SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria Anaya

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-anaya/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Anaya: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los seres vivos y los objetos inertes 3
2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales 14
3. Animales, plantas y objetos inertes 25
4. Animales de dos patas y de cuatro patas 36
5. Los grupos de alimentos 46
6. Las partes de las plantas que comemos 56
7. Deportes y juegos de mesa 66
8. Higiene de los dientes y del pelo 76
9. Instrumentos para observar y medir 84
10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León 93

¿Quieres más solucionarios? 100

Créditos de los textos 101

solucionario.de

1

Los seres vivos y los objetos inertes

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 1. Los seres vivos y los objetos inertes

Teoría

Un ser vivo nace, crece y se reproduce: un pingüino, una abeja o un pino. Un objeto inerte no hace ninguna de esas cosas: ni nace, ni crece, ni se reproduce. Lo son una piedra o el agua, que están en la naturaleza, y una linterna, una maceta o un cojín, que fabrican las personas.

Los animales y las plantas de este tema son de los que se ven en el campo, en el zoo o en los dibujos, como el delfín, el koala o la palmera. Los objetos de este tema, como una linterna, una maceta o un cojín, son inertes: no nacen, no crecen ni se reproducen.

Conceptos clave

- Ser vivo: nace, crece y se reproduce.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce; puede ser natural, como una piedra, o fabricado, como una silla.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1 y A.1.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), y la definición de «Ser vivo» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué es «rodillera»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «rodillera» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «rodillera» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «rodillera» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

2 Responde sí o no: ¿«musgo» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «musgo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «musgo» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «musgo» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«reloj de pulsera» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «reloj de pulsera» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «reloj de pulsera» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «reloj de pulsera» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Qué es «camelia»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «camelia» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «camelia» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «camelia» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

10 Responde sí o no: ¿«pavo» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «pavo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «pavo» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «pavo» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué es «tilo»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «tilo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «tilo» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «tilo» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

15 Responde sí o no: ¿«cubo de basura» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «cubo de basura» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «cubo de basura» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «cubo de basura» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Qué es «postal»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «postal» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «postal» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «postal» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

19 Responde sí o no: ¿«pez payaso» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «pez payaso» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «pez payaso» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «pez payaso» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

20 ¿Qué es «cantimplora»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «cantimplora» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «cantimplora» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «cantimplora» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

23 Responde sí o no: ¿«revista» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «revista» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «revista» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «revista» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Qué es «ventilador»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «ventilador» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «ventilador» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «ventilador» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

26 Responde sí o no: ¿«calculadora» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «calculadora» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «calculadora» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «calculadora» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Qué es «perezoso»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «perezoso» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «perezoso» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «perezoso» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

31 Responde sí o no: ¿«tiza» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «tiza» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «tiza» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «tiza» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

32 ¿Qué es «carpeta»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «carpeta» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «carpeta» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «carpeta» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

34 Responde sí o no: ¿«estufa» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «estufa» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «estufa» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «estufa» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

36 ¿Qué es «maceta»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «maceta» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «maceta» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «maceta» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

37 Responde sí o no: ¿«mantel» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «mantel» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «mantel» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «mantel» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «tulipán» o «agenda»?

Pista: De «tulipán» y «agenda», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «tulipán»: ser vivo; «agenda»: objeto inerte
2. «tulipán» es un ser vivo; «agenda», no: **tulipán**

Resultado: tulipán

4 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «canguro» o «colador»?

Pista: De «canguro» y «colador», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «canguro»: ser vivo; «colador»: objeto inerte
2. «colador» es un objeto inerte; «canguro», no: **colador**

Resultado: colador

9 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «antena» o «garza»?

Pista: De «antena» y «garza», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «antena»: objeto inerte; «garza»: ser vivo
2. «antena» es un objeto inerte; «garza», no: **antena**

Resultado: antena

13 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «ruiseñor» o «triciclo»?

Pista: De «ruiseñor» y «triciclo», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «ruiseñor»: ser vivo; «triciclo»: objeto inerte
2. «ruiseñor» es un ser vivo; «triciclo», no: **ruiseñor**

Resultado: ruiseñor

17 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «vela» o «buganvilla»?

Pista: De «vela» y «buganvilla», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «vela»: objeto inerte; «buganvilla»: ser vivo
2. «vela» es un objeto inerte; «buganvilla», no: **vela**

Resultado: vela

22 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «acacia» o «carpeta»?

Pista: De «acacia» y «carpeta», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «acacia»: ser vivo; «carpeta»: objeto inerte
2. «carpeta» es un objeto inerte; «acacia», no: **carpeta**

Resultado: carpeta

27 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «cacatúa» o «estropajo»?

Pista: De «cacatúa» y «estropajo», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «cacatúa»: ser vivo; «estropajo»: objeto inerte
2. «cacatúa» es un ser vivo; «estropajo», no: **cacatúa**

Resultado: cacatúa

29 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «anguila» o «dedal»?

Pista: De «anguila» y «dedal», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «anguila»: ser vivo; «dedal»: objeto inerte
2. «anguila» es un ser vivo; «dedal», no: **anguila**

Resultado: anguila

35 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «estrella de mar» o «papelera»?

Pista: De «estrella de mar» y «papelera», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «estrella de mar»: ser vivo; «papelera»: objeto inerte
2. «papelera» es un objeto inerte; «estrella de mar», no: **papelera**

Resultado: papelera

Ejercicios avanzados

5 ¿«olla» y «estrella de mar» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «olla» y «estrella de mar».

SOLUCIÓN

1. «olla» (objeto inerte), «estrella de mar» (ser vivo)
2. «olla» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

7 ¿«hélice» y «florero» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «hélice» y «florero».

SOLUCIÓN

1. «hélice» (objeto inerte), «florero» (objeto inerte)
2. «hélice» y «florero» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

11 ¿«periquito» y «baúl» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «periquito» y «baúl».

SOLUCIÓN

1. «periquito» (ser vivo), «baúl» (objeto inerte)
2. «periquito» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

14 ¿«termo» y «pelícano» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «termo» y «pelícano».

SOLUCIÓN

1. «termo» (objeto inerte), «pelícano» (ser vivo)
2. «pelícano» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

18 ¿«camelia» y «timón» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «camelia» y «timón».

SOLUCIÓN

1. «camelia» (ser vivo), «timón» (objeto inerte)
2. «camelia» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

21 ¿«escalera» y «lavanda» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «escalera» y «lavanda».

SOLUCIÓN

1. «escalera» (objeto inerte), «lavanda» (ser vivo)
2. «escalera» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

25 ¿«batidora» y «globo» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «batidora» y «globo».

SOLUCIÓN

1. «batidora» (objeto inerte), «globo» (objeto inerte)
2. «batidora» y «globo» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«llavero» y «percha» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «llavero» y «percha».

SOLUCIÓN

1. «llavero» (objeto inerte), «percha» (objeto inerte)
2. «llavero» y «percha» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

33 ¿«pez rojo» y «medusa» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «pez rojo» y «medusa».

SOLUCIÓN

1. «pez rojo» (ser vivo), «medusa» (ser vivo)
2. «pez rojo» y «medusa» son seres vivos: **sí**

Resultado: sí

2

Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

Teoría

Todos los seres vivos necesitan alimento, pero no lo consiguen de la misma forma. Las plantas lo fabrican con la luz del sol: por eso un rosal o una encina necesitan luz para vivir. Los animales no pueden fabricarlo y comen otros seres vivos, plantas o animales.

Para contestar basta con saber si el ser vivo es una planta o un animal: las plantas fabrican su alimento con la luz y los animales lo consiguen comiendo.

Conceptos clave

- Plantas: fabrican su alimento con la luz del sol.
- Animales: no pueden fabricarlo; comen otros seres vivos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada ser vivo en Wikidata (CC0) y las definiciones de los artículos «Plantae» y «Animalia» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo consigue su alimento «alpaca»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «alpaca» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «alpaca» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «alpaca» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

2 Responde sí o no: ¿«clavel» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «clavel» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «clavel» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «clavel» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

7 ¿Cómo consigue su alimento «nenúfar»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «nenúfar» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «nenúfar» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «nenúfar» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

8 Responde sí o no: ¿«abedul» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «abedul» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «abedul» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «abedul» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

10 Responde sí o no: ¿«faisán» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «faisán» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «faisán» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «faisán» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Cómo consigue su alimento «tortuga»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «tortuga» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «tortuga» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «tortuga» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

13 Responde sí o no: ¿«langosta» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «langosta» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «langosta» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «langosta» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Cómo consigue su alimento «cobaya»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «cobaya» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «cobaya» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «cobaya» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

18 Responde sí o no: ¿«nutria» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «nutria» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «nutria» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «nutria» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

20 ¿Cómo consigue su alimento «avellano»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «avellano» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «avellano» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «avellano» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

22 Responde sí o no: ¿«puma» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «puma» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «puma» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «puma» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Cómo consigue su alimento «camelia»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «camelia» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «camelia» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «camelia» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

26 Responde sí o no: ¿«secuoya» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «secuoya» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «secuoya» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «secuoya» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Cómo consigue su alimento «caimán»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «caimán» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «caimán» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «caimán» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

31 Responde sí o no: ¿«lila» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «lila» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «lila» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «lila» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

32 ¿Cómo consigue su alimento «morsa»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «morsa» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «morsa» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «morsa» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

35 Responde sí o no: ¿«rata» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «rata» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «rata» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «rata» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

36 ¿Cómo consigue su alimento «tiburón»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «tiburón» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «tiburón» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «tiburón» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «eucalipto» o «búho»?

Pista: Separa «eucalipto» y «búho» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «eucalipto»: planta; «búho»: animal
2. «eucalipto» fabrica su alimento con la luz; «búho», no: **eucalipto**

Resultado: eucalipto

4 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «diente de león» o «nutria»?

Pista: Separa «diente de león» y «nutria» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «diente de león»: planta; «nutria»: animal
2. «nutria» come otros seres vivos; «diente de león», no: **nutria**

Resultado: nutria

9 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «avellano» o «cocodrilo»?

Pista: Separa «avellano» y «cocodrilo» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «avellano»: planta; «cocodrilo»: animal
2. «cocodrilo» come otros seres vivos; «avellano», no: **cocodrilo**

Resultado: cocodrilo

14 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «mofeta» o «tulipán»?

Pista: Separa «mofeta» y «tulipán» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «mofeta»: animal; «tulipán»: planta
2. «mofeta» come otros seres vivos; «tulipán», no: **mofeta**

Resultado: mofeta

17 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «avestruz» o «secuoya»?

Pista: Separa «avestruz» y «secuoya» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «avestruz»: animal; «secuoya»: planta
2. «avestruz» come otros seres vivos; «secuoya», no: **avestruz**

Resultado: avestruz

21 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «nutria» o «castaño de Indias»?

Pista: Separa «nutria» y «castaño de Indias» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «nutria»: animal; «castaño de Indias»: planta
2. «castaño de Indias» fabrica su alimento con la luz; «nutria», no: **castaño de Indias**

Resultado: castaño de Indias

25 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «hiedra» o «lombriz»?

Pista: Separa «hiedra» y «lombriz» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «hiedra»: planta; «lombriz»: animal
2. «hiedra» fabrica su alimento con la luz; «lombriz», no: **hiedra**

Resultado: hiedra

29 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «mofeta» o «magnolia»?

Pista: Separa «mofeta» y «magnolia» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «mofeta»: animal; «magnolia»: planta
2. «magnolia» fabrica su alimento con la luz; «mofeta», no: **magnolia**

Resultado: magnolia

34 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «trébol» o «anguila»?

Pista: Separa «trébol» y «anguila» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «trébol»: planta; «anguila»: animal
2. «trébol» fabrica su alimento con la luz; «anguila», no: **trébol**

Resultado: trébol

37 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «musgo» o «hiena»?

Pista: Separa «musgo» y «hiena» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «musgo»: planta; «hiena»: animal
2. «musgo» fabrica su alimento con la luz; «hiena», no: **musgo**

Resultado: musgo

Ejercicios avanzados

5 ¿«musgo» y «bambú» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «musgo» y «bambú».

SOLUCIÓN

1. «musgo» (planta), «bambú» (planta)
2. «musgo» y «bambú» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

6 ¿«hipopótamo» y «pez rojo» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «hipopótamo» y «pez rojo».

SOLUCIÓN

1. «hipopótamo» (animal), «pez rojo» (animal)
2. «hipopótamo» y «pez rojo» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

11 ¿«estrella de mar» y «piojo» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «estrella de mar» y «piojo».

SOLUCIÓN

1. «estrella de mar» (animal), «piojo» (animal)
2. «estrella de mar» y «piojo» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

15 ¿«alce» y «dalia» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «alce» y «dalia».

SOLUCIÓN

1. «alce» (animal), «dalia» (planta)
2. «dalia» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

19 ¿«laurel» e «higuera» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «laurel» e «higuera».

SOLUCIÓN

1. «laurel» (planta), «higuera» (planta)
2. «laurel» e «higuera» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

23 ¿«alpaca» y «koala» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «alpaca» y «koala».

SOLUCIÓN

1. «alpaca» (animal), «koala» (animal)
2. «alpaca» y «koala» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«codorniz» y «lechuza» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «codorniz» y «lechuza».

SOLUCIÓN

1. «codorniz» (animal), «lechuza» (animal)
2. «codorniz» y «lechuza» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«topo» y «cigarra» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «topo» y «cigarra».

SOLUCIÓN

1. «topo» (animal), «cigarra» (animal)
2. «topo» y «cigarra» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

33 ¿«tiburón» y «eucalipto» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «tiburón» y «eucalipto».

SOLUCIÓN

1. «tiburón» (animal), «eucalipto» (planta)
2. «tiburón» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

3

Animales, plantas y objetos inertes

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 3. Animales, plantas y objetos inertes

Teoría

Clasificar es poner juntas las cosas que se parecen. Aquí cada nombre va en uno de tres grupos: animales, como el castor; plantas, como el bambú, y objetos inertes, como la mecedora, el ukelele o la sandalia.

Primero se mira si nace y crece; si no, es un objeto. Si es un ser vivo, se mira cómo consigue su alimento: si lo fabrica con la luz, es una planta, y si come otros seres vivos, es un animal. Los objetos de este tema son ropa, calzado, muebles, herramientas, juguetes e instrumentos de música.

Conceptos clave

- Animal: ser vivo que come otros seres vivos.
- Planta: ser vivo que fabrica su alimento con la luz.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.1.3). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones» (A.1.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Clasifica «castor»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «castor» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «castor» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «castor» es un animal: **animal**

Resultado: animal

2 Responde sí o no: ¿«armadillo» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «armadillo» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «armadillo» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «armadillo» es un animal: **sí**

Resultado: sí

6 Responde sí o no: ¿«llave inglesa» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «llave inglesa» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «llave inglesa» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «llave inglesa» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

8 Clasifica «acebo»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «acebo» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «acebo» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «acebo» es una planta: **planta**

Resultado: planta

9 Responde sí o no: ¿«azada» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «azada» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «azada» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «azada» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

12 Clasifica «granado»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «granado» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «granado» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «granado» es una planta: **planta**

Resultado: planta

13 Responde sí o no: ¿«laurel» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «laurel» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «laurel» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Sí, «laurel» es una planta: **sí**

Resultado: sí

16 Clasifica «matrioska»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «matrioska» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «matrioska» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «matrioska» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

19 Responde sí o no: ¿«abedul» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «abedul» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «abedul» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. No, «abedul» no es un animal: **no**

Resultado: no

20 Clasifica «bota de agua»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «bota de agua» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «bota de agua» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «bota de agua» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

21 Responde sí o no: ¿«cedro» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «cedro» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «cedro» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Sí, «cedro» es una planta: **sí**

Resultado: sí

24 Clasifica «almeja»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «almeja» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «almeja» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «almeja» es un animal: **animal**

Resultado: animal

26 Responde sí o no: ¿«pijama» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «pijama» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «pijama» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «pijama» no es una planta: **no**

Resultado: no

28 Clasifica «castaño de Indias»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «castaño de Indias» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «castaño de Indias» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «castaño de Indias» es una planta: **planta**

Resultado: planta

30 Responde sí o no: ¿«tarántula» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «tarántula» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «tarántula» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «tarántula» no es una planta: **no**

Resultado: no

32 Clasifica «camaleón»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «camaleón» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «camaleón» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «camaleón» es un animal: **animal**

Resultado: animal

34 Responde sí o no: ¿«sofá» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «sofá» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «sofá» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «sofá» no es una planta: **no**

Resultado: no

36 Clasifica «pandereta»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «pandereta» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «pandereta» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «pandereta» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «ballena» o «piano»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «ballena» y «piano».

SOLUCIÓN

1. «ballena»: animal; «piano»: objeto
2. «piano» es un objeto inerte; «ballena», no: **piano**

Resultado: piano

4 ¿Cuál de los dos es una planta: «erizo de mar» o «palmera»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «erizo de mar» y «palmera».

SOLUCIÓN

1. «erizo de mar»: animal; «palmera»: planta
2. «palmera» es una planta; «erizo de mar», no: **palmera**

Resultado: palmera

11 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «sauce» o «sofá»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «sauce» y «sofá».

SOLUCIÓN

1. «sauce»: planta; «sofá»: objeto
2. «sofá» es un objeto inerte; «sauce», no: **sofá**

Resultado: sofá

14 ¿Cuál de los dos es un animal: «baobab» o «murciélago»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «baobab» y «murciélago».

SOLUCIÓN

1. «baobab»: planta; «murciélago»: animal
2. «murciélago» es un animal; «baobab», no: **murciélago**

Resultado: murciélago

17 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «zueco» o «gaviota»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «zueco» y «gaviota».

SOLUCIÓN

1. «zueco»: objeto; «gaviota»: animal
2. «zueco» es un objeto inerte; «gaviota», no: **zueco**

Resultado: zueco

23 ¿Cuál de los dos es una planta: «tilo» o «jaguar»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «tilo» y «jaguar».

SOLUCIÓN

1. «tilo»: planta; «jaguar»: animal
2. «tilo» es una planta; «jaguar», no: **tilo**

Resultado: tilo

25 ¿Cuál de los dos es una planta: «lombriz» o «álamo»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «lombriz» y «álamo».

SOLUCIÓN

1. «lombriz»: animal; «álamo»: planta
2. «álamo» es una planta; «lombriz», no: **álamo**

Resultado: álamo

29 ¿Cuál de los dos es una planta: «cactus» o «avestruz»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «cactus» y «avestruz».

SOLUCIÓN

1. «cactus»: planta; «avestruz»: animal
2. «cactus» es una planta; «avestruz», no: **cactus**

Resultado: cactus

33 ¿Cuál de los dos es un animal: «crisantemo» o «pelícano»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «crisantemo» y «pelícano».

SOLUCIÓN

1. «crisantemo»: planta; «pelícano»: animal
2. «pelícano» es un animal; «crisantemo», no: **pelícano**

Resultado: pelícano

Ejercicios avanzados

5 ¿«periquito» y «granado» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «periquito» y «granado».

SOLUCIÓN

1. «periquito» (animal), «granado» (planta)
2. «periquito» no es una planta: **no**

Resultado: no

7 ¿«mono capuchino» y «mesita de noche» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «mono capuchino» y «mesita de noche».

SOLUCIÓN

1. «mono capuchino» (animal), «mesita de noche» (objeto)
2. «mesita de noche» no es un animal: **no**

Resultado: no

10 ¿«platanera» y «tuba» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «platanera» y «tuba».

SOLUCIÓN

1. «platanera» (planta), «tuba» (objeto)
2. «platanera» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

15 ¿«tuba» y «bañador» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «tuba» y «bañador».

SOLUCIÓN

1. «tuba» (objeto), «bañador» (objeto)
2. «tuba» y «bañador» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«zambomba» y «escritorio» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «zambomba» y «escritorio».

SOLUCIÓN

1. «zambomba» (objeto), «escritorio» (objeto)
2. «zambomba» y «escritorio» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

22 ¿«chándal» y «cómoda» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «chándal» y «cómoda».

SOLUCIÓN

1. «chándal» (objeto), «cómoda» (objeto)
2. «chándal» y «cómoda» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«morsa» y «tilo» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «morsa» y «tilo».

SOLUCIÓN

1. «morsa» (animal), «tilo» (planta)
2. «tilo» no es un animal: **no**

Resultado: no

31 ¿«cacatúa» y «buitre» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «cacatúa» y «buitre».

SOLUCIÓN

1. «cacatúa» (animal), «buitre» (animal)
2. «cacatúa» y «buitre» son animales: **sí**

Resultado: sí

35 ¿«azada» y «camisa» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «azada» y «camisa».

SOLUCIÓN

1. «azada» (objeto), «camisa» (objeto)
2. «azada» y «camisa» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

4

Animales de dos patas y de cuatro patas

Tema 4 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Animales de dos patas y de cuatro patas

Teoría

Los animales que tienen alas, como la gaviota o el pingüino, tienen las extremidades de delante convertidas en alas y andan sobre dos patas. Otros muchos, como el reno, el hámster o la tortuga, andan sobre cuatro patas.

En este tema no salen los animales que no andan sobre sus patas: los que nadan con aletas, como el delfín o la foca, el murciélago, los monos, el perezoso, el canguro y las serpientes, que no tienen patas.

Conceptos clave

- Animales de dos patas de los ejercicios: avestruz, buitre, cacatúa, cisne, colibrí, ganso, gaviota, lechuza, loro, pato, pavo, pelícano, periquito, tucán, pájaro carpintero, pingüino, búho, halcón, cóndor, perdiz, ruiseñor, garza, grulla, faisán, codorniz, gallina, paloma, gorrión, águila real, búho real, cigüeña, golondrina, cuervo, canario, urraca, mirlo, flamenco, petirrojo, halcón peregrino y pavo real.
- Animales de cuatro patas de los ejercicios: alce, bisonte, búfalo, caimán, castor, cobaya, cocodrilo, dromedario, gacela, guepardo, hiena, hipopótamo, hámster, iguana, jaguar, koala, leopardo, liebre, nutria, puma, reno, suricata, topo, ñu, chinchilla, marmota, alpaca, dragón de Komodo, elefante asiático, oso hormiguero, oso pardo, oso polar, oso panda, tortuga, mapache, hurón, mofeta, armadillo, rata, camaleón, perro, gato, caballo, vaca, oveja, cabra, cerdo, conejo, león, tigre, jirafa, lobo, zorro, ratón, ardilla, erizo, burro, camello, rinoceronte, jabalí, ciervo, lince ibérico, cebra, elefante africano, lagartija ibérica, lagarto ocelado, tortuga mediterránea, cocodrilo del Nilo, camaleón común, rana común, sapo común, salamandra común y tritón jaspeado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.2.1). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el grupo de cada animal en Wikidata (CC0) y los artículos «Aves» y «Tetrapoda» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«tritón jaspeado» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «tritón jaspeado» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «tritón jaspeado» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «tritón jaspeado» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

2 Responde sí o no: ¿«cacatúa» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «cacatúa» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «cacatúa» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «cacatúa» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«gato» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «gato» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «gato» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «gato» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

8 ¿«cigüeña» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «cigüeña» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «cigüeña» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «cigüeña» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

10 Responde sí o no: ¿«castor» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «castor» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «castor» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «castor» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

12 ¿«gaviota» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «gaviota» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «gaviota» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «gaviota» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

14 Responde sí o no: ¿«caimán» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «caimán» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «caimán» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «caimán» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

16 ¿«jabalí» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «jabalí» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «jabalí» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «jabalí» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

18 Responde sí o no: ¿«petirrojo» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «petirrojo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «petirrojo» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «petirrojo» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

20 ¿«dragón de Komodo» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «dragón de Komodo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «dragón de Komodo» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «dragón de Komodo» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

21 Responde sí o no: ¿«oso panda» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «oso panda» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «oso panda» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «oso panda» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

24 ¿«lobo» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «lobo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «lobo» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «lobo» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

26 Responde sí o no: ¿«hiena» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «hiena» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «hiena» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «hiena» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

28 ¿«petirrojo» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «petirrojo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «petirrojo» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «petirrojo» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

30 Responde sí o no: ¿«mapache» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «mapache» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «mapache» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «mapache» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «pelícano» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «pelícano».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «pelícano» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «pelícano», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «pelícano» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «búfalo» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «búfalo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «búfalo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «búfalo», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «búfalo» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

9 **¿Es cierto que «halcón peregrino» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «halcón peregrino».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «halcón peregrino» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «halcón peregrino», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «halcón peregrino» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

15 **¿Es cierto que «avestruz» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «avestruz».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «avestruz» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «avestruz», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No es cierto: «avestruz» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

17 **¿Es cierto que «ardilla» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «ardilla».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «ardilla» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «ardilla», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «ardilla» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

22 **¿Es cierto que «perdiz» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «perdiz».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «perdiz» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «perdiz», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «perdiz» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

25 **¿Es cierto que «pingüino» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «pingüino».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «pingüino» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «pingüino», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «pingüino» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

29 **¿Es cierto que «oso pardo» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «oso pardo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «oso pardo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «oso pardo», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «oso pardo» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

Ejercicios avanzados

5 **¿«águila real» y «dragón de Komodo» tienen cuatro patas los dos?**

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «águila real» y «dragón de Komodo».

SOLUCIÓN

1. «águila real» (dos patas), «dragón de Komodo» (cuatro patas)
2. «águila real» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

7 ¿«cocodrilo del Nilo» y «pingüino» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «cocodrilo del Nilo» y «pingüino».

SOLUCIÓN

1. «cocodrilo del Nilo» (cuatro patas), «pingüino» (dos patas)
2. «cocodrilo del Nilo» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

11 ¿«colibrí» y «hurón» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «colibrí» y «hurón».

SOLUCIÓN

1. «colibrí» (dos patas), «hurón» (cuatro patas)
2. «hurón» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

13 ¿«oso pardo» y «cacatúa» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «oso pardo» y «cacatúa».

SOLUCIÓN

1. «oso pardo» (cuatro patas), «cacatúa» (dos patas)
2. «oso pardo» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

19 ¿«pelícano» y «gaviota» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «pelícano» y «gaviota».

SOLUCIÓN

1. «pelícano» (dos patas), «gaviota» (dos patas)
2. «pelícano» y «gaviota» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

23 ¿«golondrina» y «búho» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «golondrina» y «búho».

SOLUCIÓN

1. «golondrina» (dos patas), «búho» (dos patas)
2. «golondrina» y «búho» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«petirrojo» y «paloma» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «petirrojo» y «paloma».

SOLUCIÓN

1. «petirrojo» (dos patas), «paloma» (dos patas)
2. «petirrojo» y «paloma» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

5

Los grupos de alimentos

Tema 5 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los grupos de alimentos

Teoría

Una alimentación variada lleva alimentos de grupos distintos. En este tema salen seis: las frutas, como la cereza o el kiwi; las hortalizas, que se cultivan en la huerta, como la lechuga o el puerro; las legumbres, como la lenteja; los cereales, de los que se comen los granos, como el arroz; los lácteos, que son la leche y lo que se hace con ella, como el yogur, y los frutos secos, como la avellana.

Lo que se considera a la vez fruta y verdura, como el tomate o el pimiento, no tiene grupo en este tema: sale en el de las partes de las plantas.

Conceptos clave

- Frutas: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, pitaya y guayaba.
- Hortalizas: acelga, espinaca, lechuga, coliflor, rábano, apio, alcachofa, nabo, puerro, zanahoria, remolacha, cebolla, brócoli, escarola, judía verde, cardo, col, endivia, chirivía, espárrago, ajo, berza y rúcula.
- Legumbres: lenteja, garbanzo y alubia.
- Cereales: arroz, maíz, trigo, avena, centeno y cebada.
- Lácteos: leche, yogur, queso, mantequilla, requesón, cuajada, queso fresco y leche condensada.
- Frutos secos: almendra, nuez, avellana, castaña, pistacho, anacardo, nuez de macadamia, piñón y pipa de girasol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Fruta», «Hortaliza», «Verdura», «Legumbre», «Cereal» y «Lácteo» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿En qué grupo de alimentos va «nuez de macadamia»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «nuez de macadamia» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «nuez de macadamia» es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. Así que «nuez de macadamia» es un fruto seco: **frutos secos**

Resultado: frutos secos

2 **Responde sí o no: ¿«puerro» es una hortaliza?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «puerro» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «puerro» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Sí, «puerro» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

6 **Responde sí o no: ¿«ciruela» es una fruta?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «ciruela» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «ciruela» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «ciruela» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

8 **¿En qué grupo de alimentos va «coliflor»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «coliflor» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «coliflor» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «coliflor» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

9 Responde sí o no: ¿«trigo» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «trigo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «trigo» sabemos que es un cereal: se comen sus granos.
2. No, «trigo» no es una fruta: **no**

Resultado: no

12 ¿En qué grupo de alimentos va «albaricoque»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «albaricoque» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «albaricoque» es una fruta.
2. Así que «albaricoque» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

15 Responde sí o no: ¿«frambuesa» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «frambuesa» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «frambuesa» sabemos que es una fruta.
2. No, «frambuesa» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

16 ¿En qué grupo de alimentos va «yogur»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «yogur» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «yogur» es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. Así que «yogur» es un lácteo: **lácteos**

Resultado: lácteos

18 Responde sí o no: ¿«avellana» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «avellana» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «avellana» sabemos que es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. No, «avellana» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

20 ¿En qué grupo de alimentos va «pitaya»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «pitaya» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «pitaya» es una fruta.
2. Así que «pitaya» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

23 Responde sí o no: ¿«ajo» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «ajo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «ajo» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. No, «ajo» no es una fruta: **no**

Resultado: no

24 ¿En qué grupo de alimentos va «endivia»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «endivia» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «endivia» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «endivia» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

26 Responde sí o no: ¿«sandía» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «sandía» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «sandía» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «sandía» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

28 ¿En qué grupo de alimentos va «remolacha»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «remolacha» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «remolacha» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «remolacha» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

30 Responde sí o no: ¿«pipa de girasol» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «pipa de girasol» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «pipa de girasol» sabemos que es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. No, «pipa de girasol» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «mango» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «mango».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «mango» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «mango», que es una fruta.
2. Es cierto, «mango» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «frambuesa» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «frambuesa».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «frambuesa» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «frambuesa», que es una fruta.
2. Es cierto, «frambuesa» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

10 **¿Es cierto que «caqui» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «caqui».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «caqui» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «caqui», que es una fruta.
2. No es cierto: «caqui» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

14 **¿Es cierto que «acelga» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «acelga».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «acelga» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «acelga», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. No es cierto: «acelga» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

17 **¿Es cierto que «rábano» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «rábano».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «rábano» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «rábano», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. No es cierto: «rábano» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

21 **¿Es cierto que «guayaba» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «guayaba».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «guayaba» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «guayaba», que es una fruta.
2. Es cierto, «guayaba» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

25 **¿Es cierto que «requesón» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «requesón».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «requesón» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «requesón», que es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. No es cierto: «requesón» es un lácteo: **lácteos**

Resultado: lácteos

29 **¿Es cierto que «grosella» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «grosella».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «grosella» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «grosella», que es una fruta.
2. Es cierto, «grosella» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 **¿«ajo» y «mandarina» son frutas los dos?**

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «ajo» y «mandarina».

SOLUCIÓN

1. «ajo» (hortaliza), «mandarina» (fruta)
2. «ajo» no es una fruta: **no**

Resultado: no

7 ¿«pitaya» y «alubia» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «pitaya» y «alubia».

SOLUCIÓN

1. «pitaya» (fruta), «alubia» (legumbre)
2. «alubia» no es una fruta: **no**

Resultado: no

11 ¿«maracuyá» y «lichi» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «maracuyá» y «lichi».

SOLUCIÓN

1. «maracuyá» (fruta), «lichi» (fruta)
2. «maracuyá» y «lichi» son frutas: **sí**

Resultado: sí

13 ¿«mandarina» y «requesón» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «mandarina» y «requesón».

SOLUCIÓN

1. «mandarina» (fruta), «requesón» (lácteo)
2. «requesón» no es una fruta: **no**

Resultado: no

19 ¿«lichi» e «higo» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «lichi» e «higo».

SOLUCIÓN

1. «lichi» (fruta), «higo» (fruta)
2. «lichi» e «higo» son frutas: **sí**

Resultado: sí

22 ¿«pera» y «maracuyá» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «pera» y «maracuyá».

SOLUCIÓN

1. «pera» (fruta), «maracuyá» (fruta)
2. «pera» y «maracuyá» son frutas: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«endivia» y «lichi» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «endivia» y «lichi».

SOLUCIÓN

1. «endivia» (hortaliza), «lichi» (fruta)
2. «lichi» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

solucionario.de

6

Las partes de las plantas que comemos

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 6. Las partes de las plantas que comemos

Teoría

De cada planta comemos una parte: de la zanahoria, la raíz; del puerro y del espárrago, el tallo; de la lechuga, las hojas, y del brócoli, las flores. Las frutas son frutos, y también lo son el tomate y el pimiento. De las legumbres, como la lenteja, comemos las semillas.

La cebolla, el ajo y la patata no salen: lo que comemos de ellas parece una raíz, pero no lo es. Los frutos secos, como la almendra o la avellana, tampoco salen aquí: según el fruto seco, lo que se come es la semilla o el fruto entero.

Conceptos clave

- Raíz: rábano, nabo, zanahoria, remolacha y chirivía.
- Tallo: puerro y espárrago.
- Hojas: acelga, espinaca, lechuga, escarola, cardo, col, endivia, berza y rúcula.
- Flores: coliflor, alcachofa y brócoli.
- Fruto: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, berenjena, calabacín, calabaza, aguacate, pepino, pimiento, tomate, pitaya, guayaba, dátil y aceituna.
- Semillas: lenteja, garbanzo, alubia, cacahuete, sésamo, guisante, haba y soja.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.1.1). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Verdura», «Fruta» y «Legumbre» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 De «kiwi», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «kiwi» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «kiwi» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «kiwi» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

2 Responde sí o no: ¿«nabo» es un fruto?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «nabo» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «nabo» sabemos que es una verdura de raíz: comemos su raíz.
2. No, «nabo» no es un fruto: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«guayaba» es una verdura de hoja?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «guayaba» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «guayaba» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «guayaba» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

8 De «calabaza», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «calabaza» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «calabaza» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «calabaza» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

11 Responde sí o no: ¿«zanahoria» es una verdura de hoja?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «zanahoria» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «zanahoria» sabemos que es una verdura de raíz: comemos su raíz.
2. No, «zanahoria» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

12 **De «cardo», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «cardo» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «cardo» es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Así que «cardo» es una verdura de hoja: **las hojas**

Resultado: las hojas

13 **Responde sí o no: ¿«mandarina» es un fruto?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «mandarina» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «mandarina» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Sí, «mandarina» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

16 **De «piña», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «piña» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «piña» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «piña» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

19 **Responde sí o no: ¿«melocotón» es un fruto?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «melocotón» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «melocotón» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Sí, «melocotón» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

20 **De «frambuesa», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «frambuesa» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «frambuesa» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «frambuesa» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

21 **Responde sí o no: ¿«plátano» es una semilla?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «plátano» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «plátano» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «plátano» no es una semilla: **no**

Resultado: no

24 **De «melón», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «melón» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «melón» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «melón» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

25 **Responde sí o no: ¿«chirimoya» es una verdura de hoja?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «chirimoya» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «chirimoya» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «chirimoya» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 **¿Es cierto que «zanahoria» es una semilla? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «zanahoria».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «zanahoria» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «zanahoria», que es una verdura de raíz: comemos su raíz.
2. No es cierto: «zanahoria» es una verdura de raíz: **la raíz**

Resultado: la raíz

4 **¿Es cierto que «haba» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «haba».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «haba» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «haba», que es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. No es cierto: «haba» es una semilla: **las semillas**

Resultado: las semillas

9 **¿Es cierto que «mandarina» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «mandarina».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «mandarina» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «mandarina», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «mandarina» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

14 **¿Es cierto que «tomate» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «tomate».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «tomate» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «tomate», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «tomate» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

17 ¿Es cierto que «berenjena» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «berenjena».

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «berenjena» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «berenjena», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Es cierto, «berenjena» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Es cierto que «uva» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «uva».

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «uva» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «uva», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Es cierto, «uva» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 ¿«acelga» y «grosella» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «acelga» y «grosella».

SOLUCIÓN

1. «acelga» (hojas), «grosella» (fruto)
2. «acelga» no es un fruto: **no**

Resultado: no

7 ¿«pepino» y «espinaca» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «pepino» y «espinaca».

SOLUCIÓN

1. «pepino» (fruto), «espinaca» (hojas)
2. «pepino» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

10 ¿«remolacha» y «mango» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «remolacha» y «mango».

SOLUCIÓN

1. «remolacha» (raíz), «mango» (fruto)
2. «remolacha» no es un fruto: **no**

Resultado: no

15 ¿«lenteja» y «escarola» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «lenteja» y «escarola».

SOLUCIÓN

1. «lenteja» (semillas), «escarola» (hojas)
2. «escarola» no es una semilla: **no**

Resultado: no

18 ¿«pera» y «soja» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «pera» y «soja».

SOLUCIÓN

1. «pera» (fruto), «soja» (semillas)
2. «soja» no es un fruto: **no**

Resultado: no

23 ¿«manzana» y «tomate» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «manzana» y «tomate».

SOLUCIÓN

1. «manzana» (fruto), «tomate» (fruto)
2. «manzana» y «tomate» son frutos: **sí**

Resultado: sí

26 ¿«acelga» y «lechuga» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «acelga» y «lechuga».

SOLUCIÓN

1. «acelga» (hojas), «lechuga» (hojas)
2. «acelga» y «lechuga» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«mango» y «naranja» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «mango» y «naranja».

SOLUCIÓN

1. «mango» (fruto), «naranja» (fruto)
2. «mango» y «naranja» son frutos: **sí**

Resultado: sí

28 ¿«lechuga» y «cereza» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «lechuga» y «cereza».

SOLUCIÓN

1. «lechuga» (hojas), «cereza» (fruto)
2. «cereza» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

29 ¿«lenteja» y «melón» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «lenteja» y «melón».

SOLUCIÓN

1. «lenteja» (semillas), «melón» (fruto)
2. «melón» no es una semilla: **no**

Resultado: no

30 ¿«escarola» y «endivia» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «escarola» y «endivia».

SOLUCIÓN

1. «escarola» (hojas), «endivia» (hojas)
2. «escarola» y «endivia» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

7

Deportes y juegos de mesa

Tema 7 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Deportes y juegos de mesa

Teoría

El ejercicio físico y el ocio están entre los hábitos saludables de 1.º. En un deporte se hace ejercicio moviendo el cuerpo, como en el baloncesto o el judo; un juego de mesa, como el parchís o el Conecta 4, se juega sentado, alrededor de una mesa.

El ajedrez y las damas se juegan sentados, pero también se cuentan como deportes; por eso no salen en este tema.

Conceptos clave

- Deportes de los ejercicios: fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, waterpolo, rugby, hockey sobre hierba, hockey sobre hielo, hockey sobre patines, béisbol, fútbol sala, atletismo, ciclismo, gimnasia artística, gimnasia rítmica, judo, esgrima, esquí alpino, patinaje sobre hielo, surf, escalada, tiro con arco, piragüismo, equitación, golf, tenis, bádminton, pádel, tenis de mesa, triatlón, petanca, boxeo, buceo, maratón, marcha atlética, minigolf, monopatinaje, montañismo, esquí acuático, kitesurf, windsurf, snowboard, salto de longitud, salto de altura, lanzamiento de peso, carrera de relevos, salto de trampolín, natación sincronizada, patinaje artístico, esquí de fondo, balón prisionero, lucha libre, halterofilia, fútbol americano, ciclismo de montaña, motociclismo, automovilismo, karting, paracaidismo, salto con pértiga, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco, vóley playa, fútbol playa, pelota vasca, bolos, decatlón, patinaje de velocidad, tiro olímpico, rafting, parapente, senderismo y ciclismo en pista.
- Juegos de mesa de los ejercicios: parchís, juego de la oca, tres en raya, damas chinas, Monopoly, Cluedo, Trivial, Pictionary, Conecta 4, hundir la flota, Quién es quién, Operación, Tabú, Mastermind, tragabolas, El juego de la vida, Blokus y Scattergories.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.2.5). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Importancia de tener relaciones sociales y prácticas de ocio positivas en sus entornos más cercanos» (A.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: la clasificación de cada deporte y juego en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«Monopoly» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «Monopoly» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «Monopoly» es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Así que «Monopoly» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

2 Responde sí o no: ¿«karting» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «karting» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «karting» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «karting» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

7 Responde sí o no: ¿«halterofilia» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «halterofilia» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «halterofilia» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «halterofilia» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

8 ¿«juego de la oca» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «juego de la oca» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «juego de la oca» es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Así que «juego de la oca» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

10 Responde sí o no: ¿«paracaidismo» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «paracaidismo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «paracaidismo» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «paracaidismo» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

12 ¿«petanca» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «petanca» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «petanca» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «petanca» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

15 Responde sí o no: ¿«Tabú» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «Tabú» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «Tabú» sabemos que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Sí, «Tabú» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

16 ¿«golf» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «golf» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «golf» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «golf» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

18 Responde sí o no: ¿«baloncesto» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «baloncesto» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «baloncesto» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «baloncesto» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

20 ¿«pelota vasca» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «pelota vasca» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «pelota vasca» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «pelota vasca» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

22 Responde sí o no: ¿«Quién es quién» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «Quién es quién» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «Quién es quién» sabemos que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. No, «Quién es quién» no es un deporte: **no**

Resultado: no

24 ¿«automovilismo» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «automovilismo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «automovilismo» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «automovilismo» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

26 Responde sí o no: ¿«tenis de mesa» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «tenis de mesa» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «tenis de mesa» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «tenis de mesa» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

28 ¿«ciclismo de montaña» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «ciclismo de montaña» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «ciclismo de montaña» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «ciclismo de montaña» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «hockey sobre patines» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «hockey sobre patines».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «hockey sobre patines» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «hockey sobre patines», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «hockey sobre patines» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

4 ¿Es cierto que «marcha atlética» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «marcha atlética».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «marcha atlética» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «marcha atlética», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «marcha atlética» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

11 **¿Es cierto que «ciclismo en pista» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «ciclismo en pista».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «ciclismo en pista» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «ciclismo en pista», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «ciclismo en pista» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

14 **¿Es cierto que «hundir la flota» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «hundir la flota».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «hundir la flota» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «hundir la flota», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. No es cierto: «hundir la flota» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

17 **¿Es cierto que «fútbol americano» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «fútbol americano».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «fútbol americano» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «fútbol americano», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «fútbol americano» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

21 **¿Es cierto que «bolos» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «bolos».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «bolos» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «bolos», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «bolos» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

25 ¿Es cierto que «montañismo» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «montañismo».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «montañismo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «montañismo», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «montañismo» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

29 ¿Es cierto que «tenis de mesa» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «tenis de mesa».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «tenis de mesa» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «tenis de mesa», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «tenis de mesa» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

Ejercicios avanzados

5 ¿«Cluedo» y «snowboard» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Cluedo» y «snowboard».

SOLUCIÓN

1. «Cluedo» (juego de mesa), «snowboard» (deporte)
2. «snowboard» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

6 ¿«Pictionary» y «balón prisionero» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Pictionary» y «balón prisionero».

SOLUCIÓN

1. «Pictionary» (juego de mesa), «balón prisionero» (deporte)
2. «balón prisionero» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

9 ¿«parchís» y «Blokus» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «parchís» y «Blokus».

SOLUCIÓN

1. «parchís» (juego de mesa), «Blokus» (juego de mesa)
2. «parchís» y «Blokus» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

13 ¿«Mastermind» y «Scattergories» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Mastermind» y «Scattergories».

SOLUCIÓN

1. «Mastermind» (juego de mesa), «Scattergories» (juego de mesa)
2. «Mastermind» y «Scattergories» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

19 ¿«Pictionary» y «tiro con arco» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Pictionary» y «tiro con arco».

SOLUCIÓN

1. «Pictionary» (juego de mesa), «tiro con arco» (deporte)
2. «Pictionary» no es un deporte: **no**

Resultado: no

23 ¿«esgrima» y «béisbol» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «esgrima» y «béisbol».

SOLUCIÓN

1. «esgrima» (deporte), «béisbol» (deporte)
2. «esgrima» y «béisbol» son deportes: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«vóley playa» y «paracaidismo» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «vóley playa» y «paracaidismo».

SOLUCIÓN

1. «vóley playa» (deporte), «paracaidismo» (deporte)
2. «vóley playa» y «paracaidismo» son deportes: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«Operación» y «Pictionary» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Operación» y «Pictionary».

SOLUCIÓN

1. «Operación» (juego de mesa), «Pictionary» (juego de mesa)
2. «Operación» y «Pictionary» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

8

Higiene de los dientes y del pelo

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 8. Higiene de los dientes y del pelo

Teoría

Para cuidar los dientes se usan el cepillo de dientes, el cepillo de dientes eléctrico, el cepillo interdental, la pasta de dientes, el hilo dental y el palillo de dientes. Para cuidar el pelo, el champú, el peine, el secador de pelo, la lendrera, que sirve para quitar los piojos y sus liendres, y el coletero.

Lo que sirve para todo el cuerpo, como el jabón o la toalla, no sale en este tema: no es solo de los dientes ni solo del pelo. Tampoco salen la plancha del pelo ni la laca, que dan forma al peinado, pero no cuidan el pelo.

Conceptos clave

- Para los dientes: cepillo de dientes, pasta de dientes, hilo dental, palillo de dientes, cepillo interdental y cepillo de dientes eléctrico.
- Para el pelo: champú, peine, secador de pelo, lendrera y coletero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada objeto en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Qué cuida «palillo de dientes»: los dientes o el pelo?

Pista: Piensa en qué parte del cuerpo se usa «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «palillo de dientes» se usa para limpiar los dientes.
2. Así que «palillo de dientes» sirve para cuidar los dientes: **los dientes**

Resultado: los dientes

7 Responde sí o no: ¿«cepillo de dientes eléctrico» sirve para cuidar el pelo?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte del cuerpo se usa «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. De «cepillo de dientes eléctrico» sabemos que se usa para limpiar los dientes.
2. No, «cepillo de dientes eléctrico» no sirve para cuidar el pelo: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «champú» o «cepillo de dientes»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «champú» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «champú»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes
2. «champú» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes», no: **champú**

Resultado: champú

3 ¿«champú» y «cepillo de dientes eléctrico» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «champú» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «champú» (pelo), «cepillo de dientes eléctrico» (dientes)
2. «cepillo de dientes eléctrico» no sirve para cuidar el pelo: **no**

Resultado: no

4 ¿«coletero» y «cepillo de dientes» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «coletero» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «coletero» (pelo), «cepillo de dientes» (dientes)
2. «coletero» no sirve para cuidar los dientes: **no**

Resultado: no

10 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «champú» o «cepillo de dientes eléctrico»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «champú» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «champú»: pelo; «cepillo de dientes eléctrico»: dientes
2. «champú» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes eléctrico», no: **champú**

Resultado: champú

13 ¿«cepillo interdental» y «palillo de dientes» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo interdental» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental» (dientes), «palillo de dientes» (dientes)
2. «cepillo interdental» y «palillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

14 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «champú» o «cepillo interdental»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «champú» y «cepillo interdental».

SOLUCIÓN

1. «champú»: pelo; «cepillo interdental»: dientes
2. «cepillo interdental» sirve para cuidar los dientes; «champú», no: **cepillo interdental**

Resultado: cepillo interdental

16 ¿«hilo dental» y «cepillo de dientes» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «hilo dental» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «hilo dental» (dientes), «cepillo de dientes» (dientes)
2. «hilo dental» y «cepillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «secador de pelo» o «pasta de dientes»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «secador de pelo» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo»: pelo; «pasta de dientes»: dientes
2. «secador de pelo» sirve para cuidar el pelo; «pasta de dientes», no: **secador de pelo**

Resultado: secador de pelo

19 ¿«champú» y «lendrera» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «champú» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «champú» (pelo), «lendrera» (pelo)
2. «champú» y «lendrera» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «lendrera» o «pasta de dientes»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «lendrera» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «lendrera»: pelo; «pasta de dientes»: dientes
2. «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes; «lendrera», no: **pasta de dientes**

Resultado: pasta de dientes

24 ¿«coletero» y «lendrera» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «coletero» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «coletero» (pelo), «lendrera» (pelo)
2. «coletero» y «lendrera» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «cepillo interdental», «peine» o «hilo dental». ¿Cuál es?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo interdental», «peine» e «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental»: dientes; «peine»: pelo; «hilo dental»: dientes
2. «peine» sirve para cuidar el pelo; «cepillo interdental» e «hilo dental», no: **peine**

Resultado: peine

6 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «coletero», «champú» y «peine».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «coletero», «champú» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «coletero» (pelo), «champú» (pelo), «peine» (pelo)
2. «coletero», «champú» y «peine» sirven para cuidar el pelo: **3**

Resultado: 3

8 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «secador de pelo», «peine» y «champú».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «secador de pelo», «peine» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo» (pelo), «peine» (pelo), «champú» (pelo)
2. «secador de pelo», «peine» y «champú» sirven para cuidar el pelo: **3**

Resultado: 3

9 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «secador de pelo», «cepillo interdental» o «pasta de dientes». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «secador de pelo», «cepillo interdental» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo»: pelo; «cepillo interdental»: dientes; «pasta de dientes»: dientes
2. «secador de pelo» sirve para cuidar el pelo; «cepillo interdental» y «pasta de dientes», no: **secador de pelo**

Resultado: secador de pelo

11 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «champú», «palillo de dientes» o «secador de pelo». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «champú», «palillo de dientes» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «champú»: pelo; «palillo de dientes»: dientes; «secador de pelo»: pelo
2. «palillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «champú» y «secador de pelo», no: **palillo de dientes**

Resultado: palillo de dientes

12 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo de dientes», «secador de pelo» y «lendrera».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes», «secador de pelo» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes» (dientes), «secador de pelo» (pelo), «lendrera» (pelo)
2. Solo «cepillo de dientes» sirve para cuidar los dientes: **1**

Resultado: 1

15 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «peine», «coletero» o «pasta de dientes». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «peine», «coletero» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «peine»: pelo; «coletero»: pelo; «pasta de dientes»: dientes
2. «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes; «peine» y «coletero», no: **pasta de dientes**

Resultado: pasta de dientes

17 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo de dientes eléctrico», «pasta de dientes» y «cepillo de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes eléctrico», «pasta de dientes» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «pasta de dientes» (dientes), «cepillo de dientes» (dientes)
2. «cepillo de dientes eléctrico», «pasta de dientes» y «cepillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **3**

Resultado: 3

20 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «cepillo interdental», «coletero» o «palillo de dientes». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo interdental», «coletero» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental»: dientes; «coletero»: pelo; «palillo de dientes»: dientes
2. «coletero» sirve para cuidar el pelo; «cepillo interdental» y «palillo de dientes», no: **coletero**

Resultado: coletero

21 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «coletero», «lendrera» y «peine».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «coletero», «lendrera» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «coletero» (pelo), «lendrera» (pelo), «peine» (pelo)
2. «coletero», «lendrera» y «peine» sirven para cuidar el pelo: **3**

Resultado: 3

23 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «champú», «hilo dental» o «cepillo de dientes eléctrico». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «champú», «hilo dental» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «champú»: pelo; «hilo dental»: dientes; «cepillo de dientes eléctrico»: dientes
2. «champú» sirve para cuidar el pelo; «hilo dental» y «cepillo de dientes eléctrico», no: **champú**

Resultado: champú

25 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «palillo de dientes», «cepillo de dientes» y «peine».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «palillo de dientes», «cepillo de dientes» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «palillo de dientes» (dientes), «cepillo de dientes» (dientes), «peine» (pelo)
2. «palillo de dientes» y «cepillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

9

Instrumentos para observar y medir

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 9. Instrumentos para observar y medir

Teoría

Para ver mejor lo que es muy pequeño o está muy lejos se usan la lupa, el microscopio, el telescopio, los prismáticos y el catalejo. Para medir hay un instrumento para cada cosa: la cinta métrica, el metro plegable y la regla graduada miden lo largo; la balanza, la báscula y la romana sirven para pesar; el termómetro y el termómetro de mercurio miden la temperatura, y el reloj, el reloj de pulsera, el reloj de arena y el reloj de sol miden el tiempo.

Cada instrumento mide una sola cosa: con un termómetro no se puede pesar, ni medir el tiempo con una regla.

Conceptos clave

- Para ver mejor: lupa, microscopio, telescopio, prismáticos y catalejo.
- Para medir lo largo: cinta métrica, regla graduada y metro plegable.
- Para pesar: balanza, báscula y romana.
- Para medir la temperatura: termómetro y termómetro de mercurio.
- Para medir el tiempo: reloj, reloj de arena, reloj de sol y reloj de pulsera.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.2). Saberes del decreto: «Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones» (A.1.2); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada instrumento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 Responde sí o no: ¿«báscula» sirve para pesar?

Pista: Antes de contestar, piensa qué haces con «báscula»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. De «báscula» sabemos que dice cuánto pesa algo.
2. Sí, «báscula» sirve para pesar: **sí**

Resultado: sí

6 ¿Para qué sirve «reloj»: para ver mejor, para medir lo largo, para pesar, para medir la temperatura o para medir el tiempo?

Pista: Piensa qué haces con «reloj»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. «reloj» mide el tiempo que pasa.
2. Así que «reloj» sirve para medir el tiempo: **para medir el tiempo**

Resultado: para medir el tiempo

9 Responde sí o no: ¿«metro plegable» sirve para medir la temperatura?

Pista: Antes de contestar, piensa qué haces con «metro plegable»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. De «metro plegable» sabemos que mide longitudes: lo largo que es algo.
2. No, «metro plegable» no sirve para medir la temperatura: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para medir la temperatura: «termómetro de mercurio» o «microscopio»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «termómetro de mercurio» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio»: medir la temperatura; «microscopio»: ver mejor
2. «termómetro de mercurio» sirve para medir la temperatura; «microscopio», no: **termómetro de mercurio**

Resultado: termómetro de mercurio

3 ¿«reloj de sol» y «termómetro» sirven para medir el tiempo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de sol» y «termómetro».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol» (medir el tiempo), «termómetro» (medir la temperatura)
2. «termómetro» no sirve para medir el tiempo: **no**

Resultado: no

4 ¿«reloj de arena» y «metro plegable» sirven para medir lo largo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de arena» y «metro plegable».

SOLUCIÓN

1. «reloj de arena» (medir el tiempo), «metro plegable» (medir lo largo)
2. «reloj de arena» no sirve para medir lo largo: **no**

Resultado: no

11 ¿Cuál de los dos sirve para pesar: «termómetro» o «romana»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «termómetro» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «termómetro»: medir la temperatura; «romana»: pesar
2. «romana» sirve para pesar; «termómetro», no: **romana**

Resultado: romana

12 ¿«termómetro de mercurio» y «lupa» sirven para ver mejor los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «termómetro de mercurio» y «lupa».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio» (medir la temperatura), «lupa» (ver mejor)
2. «termómetro de mercurio» no sirve para ver mejor: **no**

Resultado: no

15 ¿Cuál de los dos sirve para medir el tiempo: «reloj de sol» o «telescopio»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de sol» y «telescopio».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol»: medir el tiempo; «telescopio»: ver mejor
2. «reloj de sol» sirve para medir el tiempo; «telescopio», no: **reloj de sol**

Resultado: reloj de sol

17 ¿«romana» y «reloj» sirven para pesar los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «romana» y «reloj».

SOLUCIÓN

1. «romana» (pesar), «reloj» (medir el tiempo)
2. «reloj» no sirve para pesar: **no**

Resultado: no

19 ¿Cuál de los dos sirve para medir lo largo: «cinta métrica» o «romana»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «cinta métrica» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «cinta métrica»: medir lo largo; «romana»: pesar
2. «cinta métrica» sirve para medir lo largo; «romana», no: **cinta métrica**

Resultado: cinta métrica

20 ¿«reloj» y «reloj de sol» sirven para medir el tiempo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj» y «reloj de sol».

SOLUCIÓN

1. «reloj» (medir el tiempo), «reloj de sol» (medir el tiempo)
2. «reloj» y «reloj de sol» sirven para medir el tiempo: **sí**

Resultado: sí

23 ¿Cuál de los dos sirve para medir lo largo: «regla graduada» o «microscopio»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «regla graduada» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «regla graduada»: medir lo largo; «microscopio»: ver mejor
2. «regla graduada» sirve para medir lo largo; «microscopio», no: **regla graduada**

Resultado: regla graduada

25 ¿«lupa» y «microscopio» sirven para ver mejor los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «lupa» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «lupa» (ver mejor), «microscopio» (ver mejor)
2. «lupa» y «microscopio» sirven para ver mejor: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «metro plegable», «prismáticos» o «termómetro de mercurio». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «metro plegable», «prismáticos» y «termómetro de mercurio».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable»: medir lo largo; «prismáticos»: ver mejor; «termómetro de mercurio»: medir la temperatura
2. «prismáticos» sirve para ver mejor; «metro plegable» y «termómetro de mercurio», no: **prismáticos**

Resultado: prismáticos

7 Cuenta los que sirven para medir la temperatura: «termómetro de mercurio», «termómetro» y «cinta métrica».

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «termómetro de mercurio», «termómetro» y «cinta métrica».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio» (medir la temperatura), «termómetro» (medir la temperatura), «cinta métrica» (medir lo largo)
2. «termómetro de mercurio» y «termómetro» sirven para medir la temperatura: **2**

Resultado: 2

8 **Cuenta los que sirven para pesar: «balanza», «báscula» y «romana».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «balanza», «báscula» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «balanza» (pesar), «báscula» (pesar), «romana» (pesar)
2. «balanza», «báscula» y «romana» sirven para pesar: **3**

Resultado: 3

10 **Solo uno de estos tres sirve para pesar: «catalejo», «báscula» o «reloj de pulsera». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «catalejo», «báscula» y «reloj de pulsera».

SOLUCIÓN

1. «catalejo»: ver mejor; «báscula»: pesar; «reloj de pulsera»: medir el tiempo
2. «báscula» sirve para pesar; «catalejo» y «reloj de pulsera», no: **báscula**

Resultado: báscula

13 **Solo uno de estos tres sirve para medir el tiempo: «reloj de arena», «prismáticos» o «balanza». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de arena», «prismáticos» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «reloj de arena»: medir el tiempo; «prismáticos»: ver mejor; «balanza»: pesar
2. «reloj de arena» sirve para medir el tiempo; «prismáticos» y «balanza», no: **reloj de arena**

Resultado: reloj de arena

14 **Cuenta los que sirven para pesar: «balanza», «romana» y «báscula».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «balanza», «romana» y «báscula».

SOLUCIÓN

1. «balanza» (pesar), «romana» (pesar), «báscula» (pesar)
2. «balanza», «romana» y «báscula» sirven para pesar: **3**

Resultado: 3

16 **Cuenta los que sirven para medir el tiempo: «reloj de sol», «reloj» y «balanza».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de sol», «reloj» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol» (medir el tiempo), «reloj» (medir el tiempo), «balanza» (pesar)
2. «reloj de sol» y «reloj» sirven para medir el tiempo: **2**

Resultado: 2

18 **Solo uno de estos tres sirve para pesar: «prismáticos», «microscopio» o «balanza». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «prismáticos», «microscopio» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «prismáticos»: ver mejor; «microscopio»: ver mejor; «balanza»: pesar
2. «balanza» sirve para pesar; «prismáticos» y «microscopio», no: **balanza**

Resultado: balanza

21 **Cuenta los que sirven para pesar: «romana», «báscula» y «balanza».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «romana», «báscula» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «romana» (pesar), «báscula» (pesar), «balanza» (pesar)
2. «romana», «báscula» y «balanza» sirven para pesar: **3**

Resultado: 3

22 **Solo uno de estos tres sirve para medir la temperatura: «metro plegable», «cinta métrica» o «termómetro de mercurio». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «metro plegable», «cinta métrica» y «termómetro de mercurio».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable»: medir lo largo; «cinta métrica»: medir lo largo; «termómetro de mercurio»: medir la temperatura
2. «termómetro de mercurio» sirve para medir la temperatura; «metro plegable» y «cinta métrica», no: **termómetro de mercurio**

Resultado: termómetro de mercurio

24 **Solo uno de estos tres sirve para pesar: «termómetro», «báscula» o «prismáticos». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «termómetro», «báscula» y «prismáticos».

SOLUCIÓN

1. «termómetro»: medir la temperatura; «báscula»: pesar; «prismáticos»: ver mejor
2. «báscula» sirve para pesar; «termómetro» y «prismáticos», no: **báscula**

Resultado: báscula

solucionario.de

10

Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

Teoría

En los paisajes de Castilla y León hay ríos, como el Duero, el Tormes o el Esla, y montañas y sierras. Una sierra es una fila de montañas, como Gredos o Guadarrama; una montaña es un solo monte alto, como el Almanzor o el Teleno.

Un río es una corriente de agua que baja de las montañas hasta otro río o hasta el mar. Para distinguir una sierra de una montaña, piensa si son muchos montes juntos o uno solo.

Conceptos clave

- Ríos: Duero, Sil, Arlanzón, Arlanza, Carrión, Adaja, Tormes, Órbigo, Esla y Bernesga.
- Montañas: Peñalara, Urbión, Almanzor, Teleno y Peña Trevinca.
- Sierras: Picos de Europa, Guadarrama y Gredos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos C.3 y A.2.3). Saberes del decreto: «Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades» (C.3) y «El patrimonio natural local. Uso, disfrute, cuidado y conservación» (A.2.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el tipo y la localización de cada lugar en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 En Castilla y León, ¿qué es «Duero»: un río, una montaña o una sierra?

Pista: Recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Duero»?

SOLUCIÓN

1. «Duero» es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. Así que «Duero» es un río: **río**

Resultado: río

2 Responde sí o no: ¿«Gredos» es una montaña?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Gredos»?

SOLUCIÓN

1. De «Gredos» sabemos que es una sierra: una fila de montañas.
2. No, «Gredos» no es una montaña: **no**

Resultado: no

9 Responde sí o no: ¿«Sil» es una montaña?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Sil»?

SOLUCIÓN

1. De «Sil» sabemos que es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. No, «Sil» no es una montaña: **no**

Resultado: no

12 En Castilla y León, ¿qué es «Guadarrama»: un río, una montaña o una sierra?

Pista: Recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Guadarrama»?

SOLUCIÓN

1. «Guadarrama» es una sierra: una fila de montañas.
2. Así que «Guadarrama» es una sierra: **sierra**

Resultado: sierra

Ejercicios intermedios

3 ¿«Arlanzón» y «Guadarrama» son ríos los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Arlanzón» y «Guadarrama».

SOLUCIÓN

1. «Arlanzón» (río), «Guadarrama» (sierra)
2. «Guadarrama» no es un río: **no**

Resultado: no

4 ¿Cuál de los dos es una montaña: «Duero» o «Urbión»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Duero» y «Urbión».

SOLUCIÓN

1. «Duero»: río; «Urbión»: montaña
2. «Urbión» es una montaña; «Duero», no: **Urbión**

Resultado: Urbión

8 ¿«Teleno» y «Guadarrama» son sierras los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Teleno» y «Guadarrama».

SOLUCIÓN

1. «Teleno» (montaña), «Guadarrama» (sierra)
2. «Teleno» no es una sierra: **no**

Resultado: no

10 ¿Cuál de los dos es una montaña: «Peñalara» o «Gredos»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Peñalara» y «Gredos».

SOLUCIÓN

1. «Peñalara»: montaña; «Gredos»: sierra
2. «Peñalara» es una montaña; «Gredos», no: **Peñalara**

Resultado: Peñalara

15 ¿Cuál de los dos es un río: «Sil» o «Gredos»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Sil» y «Gredos».

SOLUCIÓN

1. «Sil»: río; «Gredos»: sierra
2. «Sil» es un río; «Gredos», no: **Sil**

Resultado: Sil

16 ¿«Almanzor» y «Teleno» son montañas los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Almanzor» y «Teleno».

SOLUCIÓN

1. «Almanzor» (montaña), «Teleno» (montaña)
2. «Almanzor» y «Teleno» son montañas: **sí**

Resultado: sí

17 ¿«Peña Trevinca» y «Tormes» son ríos los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Peña Trevinca» y «Tormes».

SOLUCIÓN

1. «Peña Trevinca» (montaña), «Tormes» (río)
2. «Peña Trevinca» no es un río: **no**

Resultado: no

18 ¿Cuál de los dos es una sierra: «Duero» o «Picos de Europa»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Duero» y «Picos de Europa».

SOLUCIÓN

1. «Duero»: río; «Picos de Europa»: sierra
2. «Picos de Europa» es una sierra; «Duero», no: **Picos de Europa**

Resultado: Picos de Europa

Ejercicios avanzados

5 Cuenta los que son sierras: «Arlanzón», «Guadarrama» y «Órbigo».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Arlanzón», «Guadarrama» y «Órbigo».

SOLUCIÓN

1. «Arlanzón» (río), «Guadarrama» (sierra), «Órbigo» (río)
2. Solo «Guadarrama» es una sierra: **1**

Resultado: 1

6 Solo uno de estos tres es un río: «Peña Trevinca», «Duero» o «Picos de Europa». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Peña Trevinca», «Duero» y «Picos de Europa».

SOLUCIÓN

1. «Peña Trevinca»: montaña; «Duero»: río; «Picos de Europa»: sierra
2. «Duero» es un río; «Peña Trevinca» y «Picos de Europa», no: **Duero**

Resultado: Duero

7 Cuenta los que son montañas: «Sil», «Duero» y «Peñalara».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Sil», «Duero» y «Peñalara».

SOLUCIÓN

1. «Sil» (río), «Duero» (río), «Peñalara» (montaña)
2. Solo «Peñalara» es una montaña: **1**

Resultado: 1

11 Solo uno de estos tres es un río: «Guadarrama», «Tormes» o «Urbión». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Guadarrama», «Tormes» y «Urbión».

SOLUCIÓN

1. «Guadarrama»: sierra; «Tormes»: río; «Urbión»: montaña
2. «Tormes» es un río; «Guadarrama» y «Urbión», no: **Tormes**

Resultado: Tormes

13 Solo uno de estos tres es una montaña: «Carrión», «Teleno» o «Adaja». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Carrión», «Teleno» y «Adaja».

SOLUCIÓN

1. «Carrión»: río; «Teleno»: montaña; «Adaja»: río
2. «Teleno» es una montaña; «Carrión» y «Adaja», no: **Teleno**

Resultado: Teleno

14 Cuenta los que son montañas: «Teleno», «Peñalara» y «Arlanzón».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Teleno», «Peñalara» y «Arlanzón».

SOLUCIÓN

1. «Teleno» (montaña), «Peñalara» (montaña), «Arlanzón» (río)
2. «Teleno» y «Peñalara» son montañas: **2**

Resultado: 2

19 Cuenta los que son ríos: «Peña Trevinca», «Gredos» y «Tormes».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Peña Trevinca», «Gredos» y «Tormes».

SOLUCIÓN

1. «Peña Trevinca» (montaña), «Gredos» (sierra), «Tormes» (río)
2. Solo «Tormes» es un río: **1**

Resultado: 1

20 Solo uno de estos tres es una montaña: «Bernesga», «Peñalara» o «Sil». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Bernesga», «Peñalara» y «Sil».

SOLUCIÓN

1. «Bernesga»: río; «Peñalara»: montaña; «Sil»: río
2. «Peñalara» es una montaña; «Bernesga» y «Sil», no: **Peñalara**

Resultado: Peñalara

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-anaya/

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria Anaya
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué come cada animal, de dónde sale cada alimento o material, quién hizo cada invento y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada artículo se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La clasificación de los seres vivos y de los objetos y la densidad de los metales salen de Wikidata (CC0 1.0).

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ciencias.txt.

solucionario.de