SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria Edelvives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-edelvives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edelvives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los seres vivos y los objetos inertes 3
2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales 14
3. Animales, plantas y objetos inertes 25
4. Animales de dos patas y de cuatro patas 36
5. Los grupos de alimentos 46
6. Las partes de las plantas que comemos 56
7. Deportes y juegos de mesa 66
8. Higiene de los dientes y del pelo 76
9. Instrumentos para observar y medir 84
10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León 92

¿Quieres más solucionarios? 99

Créditos de los textos 100

solucionario.de

1

Los seres vivos y los objetos inertes

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 1. Los seres vivos y los objetos inertes

Teoría

Un ser vivo nace, crece y se reproduce: un pingüino, una abeja o un pino. Un objeto inerte no hace ninguna de esas cosas: ni nace, ni crece, ni se reproduce. Lo son una piedra o el agua, que están en la naturaleza, y una linterna, una maceta o un cojín, que fabrican las personas.

Los animales y las plantas de este tema son de los que se ven en el campo, en el zoo o en los dibujos, como el delfín, el koala o la palmera. Los objetos de este tema, como una linterna, una maceta o un cojín, son inertes: no nacen, no crecen ni se reproducen.

Conceptos clave

- Ser vivo: nace, crece y se reproduce.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce; puede ser natural, como una piedra, o fabricado, como una silla.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1 y A.1.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), y la definición de «Ser vivo» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué es «halcón»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «halcón» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «halcón» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «halcón» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

2 Responde sí o no: ¿«rata» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «rata» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «rata» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «rata» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

7 Responde sí o no: ¿«postal» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «postal» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «postal» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «postal» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Qué es «ancla»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «ancla» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «ancla» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «ancla» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

9 Responde sí o no: ¿«dromedario» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «dromedario» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «dromedario» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «dromedario» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué es «cofre»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «cofre» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «cofre» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «cofre» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

15 Responde sí o no: ¿«pegamento» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «pegamento» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «pegamento» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «pegamento» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Qué es «búfalo»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «búfalo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «búfalo» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «búfalo» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

19 Responde sí o no: ¿«liebre» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «liebre» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «liebre» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «liebre» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

20 ¿Qué es «tiza»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «tiza» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «tiza» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «tiza» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

21 Responde sí o no: ¿«marmota» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «marmota» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «marmota» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «marmota» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Qué es «langosta»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «langosta» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «langosta» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «langosta» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

27 Responde sí o no: ¿«monopatín» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «monopatín» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «monopatín» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «monopatín» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Qué es «cucharón»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «cucharón» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «cucharón» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «cucharón» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

30 Responde sí o no: ¿«cucharón» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «cucharón» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «cucharón» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «cucharón» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

32 ¿Qué es «oso polar»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «oso polar» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «oso polar» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «oso polar» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

35 Responde sí o no: ¿«sauce» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «sauce» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «sauce» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «sauce» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

36 ¿Qué es «cafetera»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «cafetera» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «cafetera» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «cafetera» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «mejillón» o «rallador»?

Pista: De «mejillón» y «rallador», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «mejillón»: ser vivo; «rallador»: objeto inerte
2. «rallador» es un objeto inerte; «mejillón», no: **rallador**

Resultado: rallador

4 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «mapache» o «interruptor»?

Pista: De «mapache» e «interruptor», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «mapache»: ser vivo; «interruptor»: objeto inerte
2. «mapache» es un ser vivo; «interruptor», no: **mapache**

Resultado: mapache

11 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «candado» o «eucalipto»?

Pista: De «candado» y «eucalipto», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «candado»: objeto inerte; «eucalipto»: ser vivo
2. «candado» es un objeto inerte; «eucalipto», no: **candado**

Resultado: candado

14 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «buganvilla» o «tarro»?

Pista: De «buganvilla» y «tarro», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «buganvilla»: ser vivo; «tarro»: objeto inerte
2. «tarro» es un objeto inerte; «buganvilla», no: **tarro**

Resultado: tarro

17 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «camelia» o «triciclo»?

Pista: De «camelia» y «triciclo», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «camelia»: ser vivo; «triciclo»: objeto inerte
2. «triciclo» es un objeto inerte; «camelia», no: **triciclo**

Resultado: triciclo

22 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «crisantemo» o «carpeta»?

Pista: De «crisantemo» y «carpeta», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «crisantemo»: ser vivo; «carpeta»: objeto inerte
2. «crisantemo» es un ser vivo; «carpeta», no: **crisantemo**

Resultado: crisantemo

25 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «peral» o «portería»?

Pista: De «peral» y «portería», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «peral»: ser vivo; «portería»: objeto inerte
2. «peral» es un ser vivo; «portería», no: **peral**

Resultado: peral

29 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «hipopótamo» o «portería»?

Pista: De «hipopótamo» y «portería», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «hipopótamo»: ser vivo; «portería»: objeto inerte
2. «portería» es un objeto inerte; «hipopótamo», no: **portería**

Resultado: portería

34 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «búfalo» o «sombrilla»?

Pista: De «búfalo» y «sombrilla», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «búfalo»: ser vivo; «sombrilla»: objeto inerte
2. «sombrilla» es un objeto inerte; «búfalo», no: **sombrilla**

Resultado: sombrilla

Ejercicios avanzados

5 ¿«cortacésped» y «botón» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «cortacésped» y «botón».

SOLUCIÓN

1. «cortacésped» (objeto inerte), «botón» (objeto inerte)
2. «cortacésped» y «botón» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

6 ¿«tetera» y «morsa» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «tetera» y «morsa».

SOLUCIÓN

1. «tetera» (objeto inerte), «morsa» (ser vivo)
2. «morsa» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

10 ¿«escarabajo» y «horno de microondas» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «escarabajo» y «horno de microondas».

SOLUCIÓN

1. «escarabajo» (ser vivo), «horno de microondas» (objeto inerte)
2. «horno de microondas» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

13 ¿«magnolia» y «ruiseñor» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «magnolia» y «ruiseñor».

SOLUCIÓN

1. «magnolia» (ser vivo), «ruiseñor» (ser vivo)
2. «magnolia» y «ruiseñor» son seres vivos: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«tienda de campaña» y «dragón de Komodo» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «tienda de campaña» y «dragón de Komodo».

SOLUCIÓN

1. «tienda de campaña» (objeto inerte), «dragón de Komodo» (ser vivo)
2. «tienda de campaña» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

23 ¿«micrófono» y «alfombra» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «micrófono» y «alfombra».

SOLUCIÓN

1. «micrófono» (objeto inerte), «alfombra» (objeto inerte)
2. «micrófono» y «alfombra» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

26 ¿«murciélago» y «grifo» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «murciélago» y «grifo».

SOLUCIÓN

1. «murciélago» (ser vivo), «grifo» (objeto inerte)
2. «murciélago» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

31 ¿«pulga» y «tulipán» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «pulga» y «tulipán».

SOLUCIÓN

1. «pulga» (ser vivo), «tulipán» (ser vivo)
2. «pulga» y «tulipán» son seres vivos: **sí**

Resultado: sí

33 ¿«diccionario» y «chinchilla» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «diccionario» y «chinchilla».

SOLUCIÓN

1. «diccionario» (objeto inerte), «chinchilla» (ser vivo)
2. «chinchilla» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

37 ¿«rotulador» y «espátula» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «rotulador» y «espátula».

SOLUCIÓN

1. «rotulador» (objeto inerte), «espátula» (objeto inerte)
2. «rotulador» y «espátula» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

2

Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

Teoría

Todos los seres vivos necesitan alimento, pero no lo consiguen de la misma forma. Las plantas lo fabrican con la luz del sol: por eso un rosal o una encina necesitan luz para vivir. Los animales no pueden fabricarlo y comen otros seres vivos, plantas o animales.

Para contestar basta con saber si el ser vivo es una planta o un animal: las plantas fabrican su alimento con la luz y los animales lo consiguen comiendo.

Conceptos clave

- Plantas: fabrican su alimento con la luz del sol.
- Animales: no pueden fabricarlo; comen otros seres vivos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada ser vivo en Wikidata (CC0) y las definiciones de los artículos «Plantae» y «Animalia» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo consigue su alimento «acacia»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «acacia» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «acacia» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «acacia» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

2 Responde sí o no: ¿«hortensia» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «hortensia» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «hortensia» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «hortensia» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

6 Responde sí o no: ¿«baobab» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «baobab» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «baobab» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «baobab» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

8 ¿Cómo consigue su alimento «limonero»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «limonero» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «limonero» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «limonero» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

11 Responde sí o no: ¿«hiedra» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «hiedra» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «hiedra» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «hiedra» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Cómo consigue su alimento «halcón»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «halcón» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «halcón» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «halcón» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

14 Responde sí o no: ¿«tulipán» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «tulipán» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «tulipán» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «tulipán» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

16 ¿Cómo consigue su alimento «ciruelo»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «ciruelo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «ciruelo» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «ciruelo» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

18 Responde sí o no: ¿«iguana» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «iguana» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «iguana» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. No, «iguana» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

20 ¿Cómo consigue su alimento «lila»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «lila» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «lila» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «lila» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

23 Responde sí o no: ¿«tortuga» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «tortuga» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «tortuga» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. No, «tortuga» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

24 ¿Cómo consigue su alimento «cóndor»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «cóndor» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «cóndor» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «cóndor» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

27 Responde sí o no: ¿«piojo» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «piojo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «piojo» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «piojo» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Cómo consigue su alimento «gacela»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «gacela» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «gacela» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «gacela» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

30 Responde sí o no: ¿«bambú» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «bambú» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «bambú» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «bambú» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

32 ¿Cómo consigue su alimento «pez rojo»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «pez rojo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «pez rojo» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «pez rojo» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

34 Responde sí o no: ¿«cóndor» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «cóndor» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «cóndor» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. No, «cóndor» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

36 ¿Cómo consigue su alimento «estrella de mar»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «estrella de mar» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «estrella de mar» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «estrella de mar» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «violeta» o «tortuga»?

Pista: Separa «violeta» y «tortuga» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «violeta»: planta; «tortuga»: animal
2. «tortuga» come otros seres vivos; «violeta», no: **tortuga**

Resultado: tortuga

4 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «peral» o «cacatúa»?

Pista: Separa «peral» y «cacatúa» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «peral»: planta; «cacatúa»: animal
2. «peral» fabrica su alimento con la luz; «cacatúa», no: **peral**

Resultado: peral

9 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «rosal» o «mapache»?

Pista: Separa «rosal» y «mapache» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «rosal»: planta; «mapache»: animal
2. «rosal» fabrica su alimento con la luz; «mapache», no: **rosal**

Resultado: rosal

13 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «guepardo» o «melocotonero»?

Pista: Separa «guepardo» y «melocotonero» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «guepardo»: animal; «melocotonero»: planta
2. «melocotonero» fabrica su alimento con la luz; «guepardo», no: **melocotonero**

Resultado: melocotonero

17 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «morsa» o «junco»?

Pista: Separa «morsa» y «junco» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «morsa»: animal; «junco»: planta
2. «morsa» come otros seres vivos; «junco», no: **morsa**

Resultado: morsa

21 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «castaño de Indias» o «armadillo»?

Pista: Separa «castaño de Indias» y «armadillo» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «castaño de Indias»: planta; «armadillo»: animal
2. «armadillo» come otros seres vivos; «castaño de Indias», no: **armadillo**

Resultado: armadillo

25 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «junco» u «orca»?

Pista: Separa «junco» y «orca» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «junco»: planta; «orca»: animal
2. «junco» fabrica su alimento con la luz; «orca», no: **junco**

Resultado: junco

29 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «pavo» o «azucena»?

Pista: Separa «pavo» y «azucena» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «pavo»: animal; «azucena»: planta
2. «pavo» come otros seres vivos; «azucena», no: **pavo**

Resultado: pavo

33 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «rata» o «clavel»?

Pista: Separa «rata» y «clavel» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «rata»: animal; «clavel»: planta
2. «clavel» fabrica su alimento con la luz; «rata», no: **clavel**

Resultado: clavel

37 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «dalia» o «cobaya»?

Pista: Separa «dalia» y «cobaya» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «dalia»: planta; «cobaya»: animal
2. «cobaya» come otros seres vivos; «dalia», no: **cobaya**

Resultado: cobaya

Ejercicios avanzados

5 ¿«búho» y «pino» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «búho» y «pino».

SOLUCIÓN

1. «búho» (animal), «pino» (planta)
2. «búho» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

7 ¿«ciruelo» y «rosal» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «ciruelo» y «rosal».

SOLUCIÓN

1. «ciruelo» (planta), «rosal» (planta)
2. «ciruelo» y «rosal» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

10 ¿«ballena» y «junco» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «ballena» y «junco».

SOLUCIÓN

1. «ballena» (animal), «junco» (planta)
2. «ballena» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

15 ¿«liebre» y «salmón» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «liebre» y «salmón».

SOLUCIÓN

1. «liebre» (animal), «salmón» (animal)
2. «liebre» y «salmón» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

19 ¿«cocotero» y «avellano» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «cocotero» y «avellano».

SOLUCIÓN

1. «cocotero» (planta), «avellano» (planta)
2. «cocotero» y «avellano» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

22 ¿«oso pardo» y «alce» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «oso pardo» y «alce».

SOLUCIÓN

1. «oso pardo» (animal), «alce» (animal)
2. «oso pardo» y «alce» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

26 ¿«eucalipto» y «amapola» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «eucalipto» y «amapola».

SOLUCIÓN

1. «eucalipto» (planta), «amapola» (planta)
2. «eucalipto» y «amapola» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

31 ¿«avellano» y «lavanda» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «avellano» y «lavanda».

SOLUCIÓN

1. «avellano» (planta), «lavanda» (planta)
2. «avellano» y «lavanda» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

35 ¿«piojo» y «ballena» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «piojo» y «ballena».

SOLUCIÓN

1. «piojo» (animal), «ballena» (animal)
2. «piojo» y «ballena» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

3

Animales, plantas y objetos inertes

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 3. Animales, plantas y objetos inertes

Teoría

Clasificar es poner juntas las cosas que se parecen. Aquí cada nombre va en uno de tres grupos: animales, como el castor; plantas, como el bambú, y objetos inertes, como la mecedora, el ukelele o la sandalia.

Primero se mira si nace y crece; si no, es un objeto. Si es un ser vivo, se mira cómo consigue su alimento: si lo fabrica con la luz, es una planta, y si come otros seres vivos, es un animal. Los objetos de este tema son ropa, calzado, muebles, herramientas, juguetes e instrumentos de música.

Conceptos clave

- Animal: ser vivo que come otros seres vivos.
- Planta: ser vivo que fabrica su alimento con la luz.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.1.3). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones» (A.1.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Clasifica «trompeta»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «trompeta» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «trompeta» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «trompeta» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

2 Responde sí o no: ¿«perchero» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «perchero» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «perchero» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «perchero» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

7 Responde sí o no: ¿«pupitre» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «pupitre» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «pupitre» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «pupitre» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

8 Clasifica «rata»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «rata» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «rata» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «rata» es un animal: **animal**

Resultado: animal

11 Responde sí o no: ¿«yoyó» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «yoyó» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «yoyó» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «yoyó» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

12 Clasifica «oso panda»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «oso panda» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «oso panda» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «oso panda» es un animal: **animal**

Resultado: animal

13 Responde sí o no: ¿«tulipán» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «tulipán» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «tulipán» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. No, «tulipán» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

16 Clasifica «trébol»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «trébol» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «trébol» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «trébol» es una planta: **planta**

Resultado: planta

18 Responde sí o no: ¿«gamba» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «gamba» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «gamba» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «gamba» es un animal: **sí**

Resultado: sí

20 Clasifica «chancla»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «chancla» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «chancla» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «chancla» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

23 Responde sí o no: ¿«secuoya» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «secuoya» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «secuoya» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Sí, «secuoya» es una planta: **sí**

Resultado: sí

24 Clasifica «oso pardo»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «oso pardo» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «oso pardo» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «oso pardo» es un animal: **animal**

Resultado: animal

25 Responde sí o no: ¿«bisonte» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «bisonte» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «bisonte» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «bisonte» es un animal: **sí**

Resultado: sí

28 Clasifica «eucalipto»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «eucalipto» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «eucalipto» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «eucalipto» es una planta: **planta**

Resultado: planta

30 Responde sí o no: ¿«camaleón» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «camaleón» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «camaleón» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «camaleón» no es una planta: **no**

Resultado: no

32 Clasifica «diente de león»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «diente de león» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «diente de león» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «diente de león» es una planta: **planta**

Resultado: planta

33 Responde sí o no: ¿«castaño de Indias» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «castaño de Indias» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «castaño de Indias» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Sí, «castaño de Indias» es una planta: **sí**

Resultado: sí

36 Clasifica «abeja»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «abeja» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «abeja» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «abeja» es un animal: **animal**

Resultado: animal

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «eucalipto» o «hamaca»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «eucalipto» y «hamaca».

SOLUCIÓN

1. «eucalipto»: planta; «hamaca»: objeto
2. «hamaca» es un objeto inerte; «eucalipto», no: **hamaca**

Resultado: hamaca

4 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «león marino» o «falda»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «león marino» y «falda».

SOLUCIÓN

1. «león marino»: animal; «falda»: objeto
2. «falda» es un objeto inerte; «león marino», no: **falda**

Resultado: falda

10 ¿Cuál de los dos es una planta: «platanera» o «hámster»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «platanera» y «hámster».

SOLUCIÓN

1. «platanera»: planta; «hámster»: animal
2. «platanera» es una planta; «hámster», no: **platanera**

Resultado: platanera

15 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «ganso» o «babero»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «ganso» y «babero».

SOLUCIÓN

1. «ganso»: animal; «babero»: objeto
2. «babero» es un objeto inerte; «ganso», no: **babero**

Resultado: babero

17 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «pijama» o «koala»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «pijama» y «koala».

SOLUCIÓN

1. «pijama»: objeto; «koala»: animal
2. «pijama» es un objeto inerte; «koala», no: **pijama**

Resultado: pijama

21 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «limonero» o «chaleco»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «limonero» y «chaleco».

SOLUCIÓN

1. «limonero»: planta; «chaleco»: objeto
2. «chaleco» es un objeto inerte; «limonero», no: **chaleco**

Resultado: chaleco

26 ¿Cuál de los dos es una planta: «secuoya» o «tucán»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «secuoya» y «tucán».

SOLUCIÓN

1. «secuoya»: planta; «tucán»: animal
2. «secuoya» es una planta; «tucán», no: **secuoya**

Resultado: secuoya

29 ¿Cuál de los dos es un animal: «anguila» o «arpa»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «anguila» y «arpa».

SOLUCIÓN

1. «anguila»: animal; «arpa»: objeto
2. «anguila» es un animal; «arpa», no: **anguila**

Resultado: anguila

34 ¿Cuál de los dos es una planta: «zueco» o «petunia»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «zueco» y «petunia».

SOLUCIÓN

1. «zueco»: objeto; «petunia»: planta
2. «petunia» es una planta; «zueco», no: **petunia**

Resultado: petunia

Ejercicios avanzados

5 ¿«peral» y «pez globo» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «peral» y «pez globo».

SOLUCIÓN

1. «peral» (planta), «pez globo» (animal)
2. «peral» no es un animal: **no**

Resultado: no

6 ¿«tren de juguete» y «arpa» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «tren de juguete» y «arpa».

SOLUCIÓN

1. «tren de juguete» (objeto), «arpa» (objeto)
2. «tren de juguete» y «arpa» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«peluche» y «castor» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «peluche» y «castor».

SOLUCIÓN

1. «peluche» (objeto), «castor» (animal)
2. «peluche» no es un animal: **no**

Resultado: no

14 ¿«bañador» y «olmo» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «bañador» y «olmo».

SOLUCIÓN

1. «bañador» (objeto), «olmo» (planta)
2. «olmo» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

19 ¿«bombo» y «chaleco» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «bombo» y «chaleco».

SOLUCIÓN

1. «bombo» (objeto), «chaleco» (objeto)
2. «bombo» y «chaleco» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

22 ¿«palmera» y «peonza» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «palmera» y «peonza».

SOLUCIÓN

1. «palmera» (planta), «peonza» (objeto)
2. «peonza» no es una planta: **no**

Resultado: no

27 ¿«magnolia» y «lirio» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «magnolia» y «lirio».

SOLUCIÓN

1. «magnolia» (planta), «lirio» (planta)
2. «magnolia» y «lirio» son plantas: **sí**

Resultado: sí

31 ¿«clavel» y «petunia» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «clavel» y «petunia».

SOLUCIÓN

1. «clavel» (planta), «petunia» (planta)
2. «clavel» y «petunia» son plantas: **sí**

Resultado: sí

35 ¿«chaqueta» y «geranio» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «chaqueta» y «geranio».

SOLUCIÓN

1. «chaqueta» (objeto), «geranio» (planta)
2. «chaqueta» no es una planta: **no**

Resultado: no

4

Animales de dos patas y de cuatro patas

Tema 4 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Animales de dos patas y de cuatro patas

Teoría

Los animales que tienen alas, como la gaviota o el pingüino, tienen las extremidades de delante convertidas en alas y andan sobre dos patas. Otros muchos, como el reno, el hámster o la tortuga, andan sobre cuatro patas.

En este tema no salen los animales que no andan sobre sus patas: los que nadan con aletas, como el delfín o la foca, el murciélago, los monos, el perezoso, el canguro y las serpientes, que no tienen patas.

Conceptos clave

- Animales de dos patas de los ejercicios: avestruz, buitre, cacatúa, cisne, colibrí, ganso, gaviota, lechuza, loro, pato, pavo, pelícano, periquito, tucán, pájaro carpintero, pingüino, búho, halcón, cóndor, perdiz, ruiseñor, garza, grulla, faisán, codorniz, gallina, paloma, gorrión, águila real, búho real, cigüeña, golondrina, cuervo, canario, urraca, mirlo, flamenco, petirrojo, halcón peregrino y pavo real.
- Animales de cuatro patas de los ejercicios: alce, bisonte, búfalo, caimán, castor, cobaya, cocodrilo, dromedario, gacela, guepardo, hiena, hipopótamo, hámster, iguana, jaguar, koala, leopardo, liebre, nutria, puma, reno, suricata, topo, ñu, chinchilla, marmota, alpaca, dragón de Komodo, elefante asiático, oso hormiguero, oso pardo, oso polar, oso panda, tortuga, mapache, hurón, mofeta, armadillo, rata, camaleón, perro, gato, caballo, vaca, oveja, cabra, cerdo, conejo, león, tigre, jirafa, lobo, zorro, ratón, ardilla, erizo, burro, camello, rinoceronte, jabalí, ciervo, lince ibérico, cebra, elefante africano, lagartija ibérica, lagarto ocelado, tortuga mediterránea, cocodrilo del Nilo, camaleón común, rana común, sapo común, salamandra común y tritón jaspeado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.2.1). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el grupo de cada animal en Wikidata (CC0) y los artículos «Aves» y «Tetrapoda» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«cuervo» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «cuervo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «cuervo» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «cuervo» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

2 Responde sí o no: ¿«gaviota» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «gaviota» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «gaviota» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «gaviota» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«dragón de Komodo» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «dragón de Komodo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «dragón de Komodo» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «dragón de Komodo» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

8 ¿«ruiseñor» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «ruiseñor» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «ruiseñor» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «ruiseñor» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

9 Responde sí o no: ¿«nutria» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «nutria» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «nutria» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «nutria» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

12 ¿«ganso» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «ganso» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «ganso» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «ganso» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

14 Responde sí o no: ¿«bisonte» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «bisonte» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «bisonte» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «bisonte» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

16 ¿«gato» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «gato» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «gato» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «gato» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

18 Responde sí o no: ¿«koala» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «koala» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «koala» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «koala» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

20 ¿«tortuga mediterránea» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «tortuga mediterránea» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «tortuga mediterránea» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «tortuga mediterránea» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

21 Responde sí o no: ¿«tigre» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «tigre» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «tigre» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «tigre» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

24 ¿«cacatúa» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «cacatúa» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «cacatúa» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «cacatúa» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

27 Responde sí o no: ¿«perro» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «perro» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «perro» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «perro» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

28 ¿«rana común» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «rana común» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «rana común» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «rana común» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «alce» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «alce».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «alce» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «alce», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «alce» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

4 ¿Es cierto que «paloma» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «paloma».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «paloma» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «paloma», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «paloma» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

10 **¿Es cierto que «zorro» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «zorro».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «zorro» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «zorro», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «zorro» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

13 **¿Es cierto que «guepardo» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «guepardo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «guepardo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «guepardo», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «guepardo» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

17 **¿Es cierto que «oveja» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «oveja».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «oveja» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «oveja», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «oveja» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

23 **¿Es cierto que «lince ibérico» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «lince ibérico».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «lince ibérico» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «lince ibérico», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «lince ibérico» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

25 ¿Es cierto que «jirafa» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «jirafa».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «jirafa» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «jirafa», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «jirafa» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

29 ¿Es cierto que «pavo» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «pavo».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «pavo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «pavo», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «pavo» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 ¿«iguana» y «castor» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «iguana» y «castor».

SOLUCIÓN

1. «iguana» (cuatro patas), «castor» (cuatro patas)
2. «iguana» y «castor» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

7 ¿«gacela» y «chinchilla» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «gacela» y «chinchilla».

SOLUCIÓN

1. «gacela» (cuatro patas), «chinchilla» (cuatro patas)
2. «gacela» y «chinchilla» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

11 ¿«oso pardo» y «armadillo» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «oso pardo» y «armadillo».

SOLUCIÓN

1. «oso pardo» (cuatro patas), «armadillo» (cuatro patas)
2. «oso pardo» y «armadillo» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

15 ¿«hipopótamo» y «cerdo» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «hipopótamo» y «cerdo».

SOLUCIÓN

1. «hipopótamo» (cuatro patas), «cerdo» (cuatro patas)
2. «hipopótamo» y «cerdo» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

19 ¿«colibrí» y «pavo real» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «colibrí» y «pavo real».

SOLUCIÓN

1. «colibrí» (dos patas), «pavo real» (dos patas)
2. «colibrí» y «pavo real» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

22 ¿«perdiz» y «camaleón común» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «perdiz» y «camaleón común».

SOLUCIÓN

1. «perdiz» (dos patas), «camaleón común» (cuatro patas)
2. «perdiz» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

26 ¿«tigre» y «tucán» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «tigre» y «tucán».

SOLUCIÓN

1. «tigre» (cuatro patas), «tucán» (dos patas)
2. «tucán» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

30 ¿«halcón» y «golondrina» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «halcón» y «golondrina».

SOLUCIÓN

1. «halcón» (dos patas), «golondrina» (dos patas)
2. «halcón» y «golondrina» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

5

Los grupos de alimentos

Tema 5 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los grupos de alimentos

Teoría

Una alimentación variada lleva alimentos de grupos distintos. En este tema salen seis: las frutas, como la cereza o el kiwi; las hortalizas, que se cultivan en la huerta, como la lechuga o el puerro; las legumbres, como la lenteja; los cereales, de los que se comen los granos, como el arroz; los lácteos, que son la leche y lo que se hace con ella, como el yogur, y los frutos secos, como la avellana.

Lo que se considera a la vez fruta y verdura, como el tomate o el pimiento, no tiene grupo en este tema: sale en el de las partes de las plantas.

Conceptos clave

- Frutas: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, pitaya y guayaba.
- Hortalizas: acelga, espinaca, lechuga, coliflor, rábano, apio, alcachofa, nabo, puerro, zanahoria, remolacha, cebolla, brócoli, escarola, judía verde, cardo, col, endivia, chirivía, espárrago, ajo, berza y rúcula.
- Legumbres: lenteja, garbanzo y alubia.
- Cereales: arroz, maíz, trigo, avena, centeno y cebada.
- Lácteos: leche, yogur, queso, mantequilla, requesón, cuajada, queso fresco y leche condensada.
- Frutos secos: almendra, nuez, avellana, castaña, pistacho, anacardo, nuez de macadamia, piñón y pipa de girasol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Fruta», «Hortaliza», «Verdura», «Legumbre», «Cereal» y «Lácteo» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿En qué grupo de alimentos va «cardo»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «cardo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «cardo» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «cardo» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

2 **Responde sí o no: ¿«lima» es una hortaliza?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «lima» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «lima» sabemos que es una fruta.
2. No, «lima» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

6 **Responde sí o no: ¿«piña» es una fruta?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «piña» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «piña» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «piña» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

8 **¿En qué grupo de alimentos va «piña»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «piña» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «piña» es una fruta.
2. Así que «piña» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

10 Responde sí o no: ¿«nuez» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «nuez» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «nuez» sabemos que es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. No, «nuez» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

12 ¿En qué grupo de alimentos va «alubia»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «alubia» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «alubia» es una legumbre: semillas que crecen dentro de una vaina.
2. Así que «alubia» es una legumbre: **legumbres**

Resultado: legumbres

15 Responde sí o no: ¿«uva» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «uva» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «uva» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «uva» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

16 ¿En qué grupo de alimentos va «rúcula»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «rúcula» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «rúcula» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «rúcula» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

19 Responde sí o no: ¿«zanahoria» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «zanahoria» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «zanahoria» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Sí, «zanahoria» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

20 ¿En qué grupo de alimentos va «chirivía»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «chirivía» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «chirivía» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «chirivía» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

23 Responde sí o no: ¿«plátano» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «plátano» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «plátano» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «plátano» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

24 ¿En qué grupo de alimentos va «mora»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «mora» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «mora» es una fruta.
2. Así que «mora» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

26 Responde sí o no: ¿«granada» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «granada» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «granada» sabemos que es una fruta.
2. No, «granada» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

28 ¿En qué grupo de alimentos va «maracuyá»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «maracuyá» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «maracuyá» es una fruta.
2. Así que «maracuyá» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

30 ¿En qué grupo de alimentos va «almendra»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «almendra» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «almendra» es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. Así que «almendra» es un fruto seco: **frutos secos**

Resultado: frutos secos

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «uva» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «uva».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «uva» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «uva», que es una fruta.
2. Es cierto, «uva» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «coliflor» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «coliflor».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «coliflor» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «coliflor», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Es cierto, «coliflor» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

11 **¿Es cierto que «lichi» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «lichi».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «lichi» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «lichi», que es una fruta.
2. Es cierto, «lichi» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

13 **¿Es cierto que «avena» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «avena».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «avena» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «avena», que es un cereal: se comen sus granos.
2. No es cierto: «avena» es un cereal: **cereales**

Resultado: cereales

17 **¿Es cierto que «papaya» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «papaya».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «papaya» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «papaya», que es una fruta.
2. Es cierto, «papaya» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

21 **¿Es cierto que «queso» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «queso».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «queso» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «queso», que es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. No es cierto: «queso» es un lácteo: **lácteos**

Resultado: lácteos

25 **¿Es cierto que «melocotón» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «melocotón».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «melocotón» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «melocotón», que es una fruta.
2. No es cierto: «melocotón» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

Ejercicios avanzados

5 **¿«espárrago» y «berza» son hortalizas los dos?**

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «espárrago» y «berza».

SOLUCIÓN

1. «espárrago» (hortaliza), «berza» (hortaliza)
2. «espárrago» y «berza» son hortalizas: **sí**

Resultado: sí

7 **¿«pitaya» y «sandía» son frutas los dos?**

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «pitaya» y «sandía».

SOLUCIÓN

1. «pitaya» (fruta), «sandía» (fruta)
2. «pitaya» y «sandía» son frutas: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«brócoli» y «granada» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «brócoli» y «granada».

SOLUCIÓN

1. «brócoli» (hortaliza), «granada» (fruta)
2. «granada» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

14 ¿«piña» y «lichi» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «piña» y «lichi».

SOLUCIÓN

1. «piña» (fruta), «lichi» (fruta)
2. «piña» y «lichi» son frutas: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«castaña» y «níspero» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «castaña» y «níspero».

SOLUCIÓN

1. «castaña» (fruto seco), «níspero» (fruta)
2. «castaña» no es una fruta: **no**

Resultado: no

22 ¿«fresa» y «ciruela» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «fresa» y «ciruela».

SOLUCIÓN

1. «fresa» (fruta), «ciruela» (fruta)
2. «fresa» y «ciruela» son frutas: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«grosella» y «chirimoya» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «grosella» y «chirimoya».

SOLUCIÓN

1. «grosella» (fruta), «chirimoya» (fruta)
2. «grosella» y «chirimoya» son frutas: **sí**

Resultado: sí

29 ¿«pomelo» y «espinaca» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «pomelo» y «espinaca».

SOLUCIÓN

1. «pomelo» (fruta), «espinaca» (hortaliza)
2. «pomelo» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

solucionario.de

6

Las partes de las plantas que comemos

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 6. Las partes de las plantas que comemos

Teoría

De cada planta comemos una parte: de la zanahoria, la raíz; del puerro y del espárrago, el tallo; de la lechuga, las hojas, y del brócoli, las flores. Las frutas son frutos, y también lo son el tomate y el pimiento. De las legumbres, como la lenteja, comemos las semillas.

La cebolla, el ajo y la patata no salen: lo que comemos de ellas parece una raíz, pero no lo es. Los frutos secos, como la almendra o la avellana, tampoco salen aquí: según el fruto seco, lo que se come es la semilla o el fruto entero.

Conceptos clave

- Raíz: rábano, nabo, zanahoria, remolacha y chirivía.
- Tallo: puerro y espárrago.
- Hojas: acelga, espinaca, lechuga, escarola, cardo, col, endivia, berza y rúcula.
- Flores: coliflor, alcachofa y brócoli.
- Fruto: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, berenjena, calabacín, calabaza, aguacate, pepino, pimiento, tomate, pitaya, guayaba, dátil y aceituna.
- Semillas: lenteja, garbanzo, alubia, cacahuete, sésamo, guisante, haba y soja.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.1.1). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Verdura», «Fruta» y «Legumbre» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **De «guayaba», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «guayaba» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «guayaba» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «guayaba» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

2 Responde sí o no: ¿«maracuyá» es un fruto?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «maracuyá» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «maracuyá» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Sí, «maracuyá» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

7 Responde sí o no: ¿«alcachofa» es una verdura de hoja?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «alcachofa» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «alcachofa» sabemos que es una verdura de flor: comemos sus flores.
2. No, «alcachofa» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

8 De «mora», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «mora» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «mora» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «mora» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

11 Responde sí o no: ¿«ciruela» es un fruto?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «ciruela» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «ciruela» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Sí, «ciruela» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

12 De «sandía», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «sandía» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «sandía» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «sandía» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

13 Responde sí o no: ¿«calabacín» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «calabacín» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «calabacín» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «calabacín» no es una semilla: **no**

Resultado: no

16 De «pera», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «pera» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «pera» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «pera» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

19 Responde sí o no: ¿«chirivía» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «chirivía» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «chirivía» sabemos que es una verdura de raíz: comemos su raíz.
2. No, «chirivía» no es una semilla: **no**

Resultado: no

20 **De «manzana», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «manzana» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «manzana» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «manzana» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

22 **Responde sí o no: ¿«puerro» es un fruto?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «puerro» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «puerro» sabemos que es una verdura de tallo: comemos su tallo.
2. No, «puerro» no es un fruto: **no**

Resultado: no

24 **De «sésamo», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «sésamo» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «sésamo» es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. Así que «sésamo» es una semilla: **las semillas**

Resultado: las semillas

26 **De «puerro», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «puerro» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «puerro» es una verdura de tallo: comemos su tallo.
2. Así que «puerro» es una verdura de tallo: **el tallo**

Resultado: el tallo

Ejercicios intermedios

3 **¿Es cierto que «naranja» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «naranja».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «naranja» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «naranja», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «naranja» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

4 **¿Es cierto que «lechuga» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «lechuga».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «lechuga» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «lechuga», que es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Es cierto, «lechuga» es una verdura de hoja: **sí**

Resultado: sí

9 **¿Es cierto que «sésamo» es una semilla? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «sésamo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «sésamo» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «sésamo», que es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. Es cierto, «sésamo» es una semilla: **sí**

Resultado: sí

14 **¿Es cierto que «manzana» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «manzana».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «manzana» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «manzana», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Es cierto, «manzana» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

17 **¿Es cierto que «lima» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «lima».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «lima» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «lima», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Es cierto, «lima» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

23 **¿Es cierto que «aceituna» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «aceituna».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «aceituna» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «aceituna», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «aceituna» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

Ejercicios avanzados

5 **¿«grosella» y «soja» son semillas los dos?**

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «grosella» y «soja».

SOLUCIÓN

1. «grosella» (fruto), «soja» (semillas)
2. «grosella» no es una semilla: **no**

Resultado: no

6 **¿«maracuyá» y «níspero» son frutos los dos?**

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «maracuyá» y «níspero».

SOLUCIÓN

1. «maracuyá» (fruto), «níspero» (fruto)
2. «maracuyá» y «níspero» son frutos: **sí**

Resultado: sí

10 ¿«berza» y «espinaca» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «berza» y «espinaca».

SOLUCIÓN

1. «berza» (hojas), «espinaca» (hojas)
2. «berza» y «espinaca» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

15 ¿«uva» y «endivia» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «uva» y «endivia».

SOLUCIÓN

1. «uva» (fruto), «endivia» (hojas)
2. «uva» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

18 ¿«alubia» y «haba» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «alubia» y «haba».

SOLUCIÓN

1. «alubia» (semillas), «haba» (semillas)
2. «alubia» y «haba» son semillas: **sí**

Resultado: sí

21 ¿«uva» y «cardo» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «uva» y «cardo».

SOLUCIÓN

1. «uva» (fruto), «cardo» (hojas)
2. «cardo» no es un fruto: **no**

Resultado: no

25 ¿«soja» y «lenteja» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «soja» y «lenteja».

SOLUCIÓN

1. «soja» (semillas), «lenteja» (semillas)
2. «soja» y «lenteja» son semillas: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«sandía» y «pera» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «sandía» y «pera».

SOLUCIÓN

1. «sandía» (fruto), «pera» (fruto)
2. «sandía» y «pera» son frutos: **sí**

Resultado: sí

28 ¿«garbanzo» y «guisante» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «garbanzo» y «guisante».

SOLUCIÓN

1. «garbanzo» (semillas), «guisante» (semillas)
2. «garbanzo» y «guisante» son semillas: **sí**

Resultado: sí

29 ¿«col» y «cardo» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «col» y «cardo».

SOLUCIÓN

1. «col» (hojas), «cardo» (hojas)
2. «col» y «cardo» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«pomelo» y «endivia» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «pomelo» y «endivia».

SOLUCIÓN

1. «pomelo» (fruto), «endivia» (hojas)
2. «pomelo» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

solucionario.de

7

Deportes y juegos de mesa

Tema 7 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Deportes y juegos de mesa

Teoría

El ejercicio físico y el ocio están entre los hábitos saludables de 1.º. En un deporte se hace ejercicio moviendo el cuerpo, como en el baloncesto o el judo; un juego de mesa, como el parchís o el Conecta 4, se juega sentado, alrededor de una mesa.

El ajedrez y las damas se juegan sentados, pero también se cuentan como deportes; por eso no salen en este tema.

Conceptos clave

- Deportes de los ejercicios: fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, waterpolo, rugby, hockey sobre hierba, hockey sobre hielo, hockey sobre patines, béisbol, fútbol sala, atletismo, ciclismo, gimnasia artística, gimnasia rítmica, judo, esgrima, esquí alpino, patinaje sobre hielo, surf, escalada, tiro con arco, piragüismo, equitación, golf, tenis, bádminton, pádel, tenis de mesa, triatlón, petanca, boxeo, buceo, maratón, marcha atlética, minigolf, monopatinaje, montañismo, esquí acuático, kitesurf, windsurf, snowboard, salto de longitud, salto de altura, lanzamiento de peso, carrera de relevos, salto de trampolín, natación sincronizada, patinaje artístico, esquí de fondo, balón prisionero, lucha libre, halterofilia, fútbol americano, ciclismo de montaña, motociclismo, automovilismo, karting, paracaidismo, salto con pértiga, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco, vóley playa, fútbol playa, pelota vasca, bolos, decatlón, patinaje de velocidad, tiro olímpico, rafting, parapente, senderismo y ciclismo en pista.
- Juegos de mesa de los ejercicios: parchís, juego de la oca, tres en raya, damas chinas, Monopoly, Cluedo, Trivial, Pictionary, Conecta 4, hundir la flota, Quién es quién, Operación, Tabú, Mastermind, tragabolas, El juego de la vida, Blokus y Scattergories.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.2.5). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Importancia de tener relaciones sociales y prácticas de ocio positivas en sus entornos más cercanos» (A.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: la clasificación de cada deporte y juego en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«Blokus» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «Blokus» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «Blokus» es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Así que «Blokus» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

2 Responde sí o no: ¿«judo» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «judo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «judo» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «judo» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

7 Responde sí o no: ¿«parapente» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «parapente» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «parapente» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «parapente» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

8 ¿«Mastermind» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «Mastermind» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «Mastermind» es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Así que «Mastermind» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

11 Responde sí o no: ¿«ciclismo de montaña» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «ciclismo de montaña» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «ciclismo de montaña» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «ciclismo de montaña» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

12 ¿«balonmano» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «balonmano» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «balonmano» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «balonmano» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

15 Responde sí o no: ¿«tenis» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «tenis» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «tenis» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «tenis» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

16 ¿«tenis de mesa» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «tenis de mesa» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «tenis de mesa» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «tenis de mesa» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

18 Responde sí o no: ¿«tiro olímpico» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «tiro olímpico» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «tiro olímpico» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «tiro olímpico» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

20 ¿«voleibol» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «voleibol» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «voleibol» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «voleibol» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

22 Responde sí o no: ¿«atletismo» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «atletismo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «atletismo» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «atletismo» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

24 ¿«karting» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «karting» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «karting» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «karting» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

27 Responde sí o no: ¿«monopatinaje» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «monopatinaje» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «monopatinaje» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «monopatinaje» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

28 ¿«fútbol sala» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «fútbol sala» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «fútbol sala» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «fútbol sala» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

30 Responde sí o no: ¿«pelota vasca» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «pelota vasca» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «pelota vasca» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «pelota vasca» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «Monopoly» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «Monopoly».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «Monopoly» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «Monopoly», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. No es cierto: «Monopoly» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

4 **¿Es cierto que «ciclismo de montaña» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «ciclismo de montaña».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «ciclismo de montaña» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «ciclismo de montaña», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «ciclismo de montaña» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

9 **¿Es cierto que «vóley playa» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «vóley playa».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «vóley playa» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «vóley playa», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «vóley playa» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

13 **¿Es cierto que «maratón» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «maratón».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «maratón» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «maratón», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «maratón» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

17 **¿Es cierto que «fútbol playa» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «fútbol playa».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «fútbol playa» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «fútbol playa», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «fútbol playa» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

21 **¿Es cierto que «balón prisionero» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «balón prisionero».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «balón prisionero» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «balón prisionero», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «balón prisionero» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

25 **¿Es cierto que «salto de longitud» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «salto de longitud».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «salto de longitud» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «salto de longitud», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «salto de longitud» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

29 **¿Es cierto que «lanzamiento de peso» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «lanzamiento de peso».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «lanzamiento de peso» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «lanzamiento de peso», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «lanzamiento de peso» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 **¿«boxeo» y «Monopoly» son juegos de mesa los dos?**

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «boxeo» y «Monopoly».

SOLUCIÓN

1. «boxeo» (deporte), «Monopoly» (juego de mesa)
2. «boxeo» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

6 ¿«damas chinas» y «rugby» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «damas chinas» y «rugby».

SOLUCIÓN

1. «damas chinas» (juego de mesa), «rugby» (deporte)
2. «damas chinas» no es un deporte: **no**

Resultado: no

10 ¿«buceo» y «gimnasia rítmica» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «buceo» y «gimnasia rítmica».

SOLUCIÓN

1. «buceo» (deporte), «gimnasia rítmica» (deporte)
2. «buceo» y «gimnasia rítmica» son deportes: **sí**

Resultado: sí

14 ¿«Operación» y «tragabolas» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Operación» y «tragabolas».

SOLUCIÓN

1. «Operación» (juego de mesa), «tragabolas» (juego de mesa)
2. «Operación» y «tragabolas» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

19 ¿«lanzamiento de disco» y «balón prisionero» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «lanzamiento de disco» y «balón prisionero».

SOLUCIÓN

1. «lanzamiento de disco» (deporte), «balón prisionero» (deporte)
2. «lanzamiento de disco» y «balón prisionero» son deportes: **sí**

Resultado: sí

23 ¿«patinaje de velocidad» y «voleibol» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «patinaje de velocidad» y «voleibol».

SOLUCIÓN

1. «patinaje de velocidad» (deporte), «voleibol» (deporte)
2. «patinaje de velocidad» y «voleibol» son deportes: **sí**

Resultado: sí

26 ¿«parchís» y «Operación» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «parchís» y «Operación».

SOLUCIÓN

1. «parchís» (juego de mesa), «Operación» (juego de mesa)
2. «parchís» y «Operación» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

8

Higiene de los dientes y del pelo

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 8. Higiene de los dientes y del pelo

Teoría

Para cuidar los dientes se usan el cepillo de dientes, el cepillo de dientes eléctrico, el cepillo interdental, la pasta de dientes, el hilo dental y el palillo de dientes. Para cuidar el pelo, el champú, el peine, el secador de pelo, la lendrera, que sirve para quitar los piojos y sus liendres, y el coletero.

Lo que sirve para todo el cuerpo, como el jabón o la toalla, no sale en este tema: no es solo de los dientes ni solo del pelo. Tampoco salen la plancha del pelo ni la laca, que dan forma al peinado, pero no cuidan el pelo.

Conceptos clave

- Para los dientes: cepillo de dientes, pasta de dientes, hilo dental, palillo de dientes, cepillo interdental y cepillo de dientes eléctrico.
- Para el pelo: champú, peine, secador de pelo, lendrera y coletero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada objeto en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Qué cuida «secador de pelo»: los dientes o el pelo?

Pista: Piensa en qué parte del cuerpo se usa «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo» se usa en el pelo.
2. Así que «secador de pelo» sirve para cuidar el pelo: **el pelo**

Resultado: el pelo

6 Responde sí o no: ¿«peine» sirve para cuidar los dientes?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte del cuerpo se usa «peine».

SOLUCIÓN

1. De «peine» sabemos que se usa en el pelo.
2. No, «peine» no sirve para cuidar los dientes: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «cepillo de dientes» o «coletero»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes»: dientes; «coletero»: pelo
2. «cepillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «coletero», no: **cepillo de dientes**

Resultado: cepillo de dientes

3 ¿«peine» y «secador de pelo» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «peine» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «peine» (pelo), «secador de pelo» (pelo)
2. «peine» y «secador de pelo» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

4 ¿«secador de pelo» y «coletero» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «secador de pelo» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo» (pelo), «coletero» (pelo)
2. «secador de pelo» y «coletero» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «pasta de dientes» o «peine»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «pasta de dientes» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes»: dientes; «peine»: pelo
2. «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes; «peine», no: **pasta de dientes**

Resultado: pasta de dientes

13 ¿«coletero» y «secador de pelo» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «coletero» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «coletero» (pelo), «secador de pelo» (pelo)
2. «coletero» y «secador de pelo» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

14 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «pasta de dientes» o «lendrera»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «pasta de dientes» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes»: dientes; «lendrera»: pelo
2. «lendrera» sirve para cuidar el pelo; «pasta de dientes», no: **lendrera**

Resultado: lendrera

15 ¿«champú» y «coletero» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «champú» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «champú» (pelo), «coletero» (pelo)
2. «champú» y «coletero» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «lendrera» o «palillo de dientes»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «lendrera» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «lendrera»: pelo; «palillo de dientes»: dientes
2. «lendrera» sirve para cuidar el pelo; «palillo de dientes», no: **lendrera**

Resultado: lendrera

19 ¿«peine» y «champú» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «peine» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «peine» (pelo), «champú» (pelo)
2. «peine» y «champú» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «lendrera» o «cepillo interdental»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «lendrera» y «cepillo interdental».

SOLUCIÓN

1. «lendrera»: pelo; «cepillo interdental»: dientes
2. «cepillo interdental» sirve para cuidar los dientes; «lendrera», no: **cepillo interdental**

Resultado: cepillo interdental

23 ¿«cepillo de dientes» y «cepillo interdental» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes» y «cepillo interdental».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes» (dientes), «cepillo interdental» (dientes)
2. «cepillo de dientes» y «cepillo interdental» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «cepillo de dientes eléctrico», «champú» o «hilo dental». ¿Cuál es?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes eléctrico», «champú» e «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico»: dientes; «champú»: pelo; «hilo dental»: dientes
2. «champú» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes eléctrico» e «hilo dental», no: **champú**

Resultado: champú

7 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «secador de pelo», «lendrera» y «pasta de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «secador de pelo», «lendrera» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo» (pelo), «lendrera» (pelo), «pasta de dientes» (dientes)
2. «secador de pelo» y «lendrera» sirven para cuidar el pelo: **2**

Resultado: 2

8 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «cepillo interdental», «secador de pelo» o «cepillo de dientes». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo interdental», «secador de pelo» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental»: dientes; «secador de pelo»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes
2. «secador de pelo» sirve para cuidar el pelo; «cepillo interdental» y «cepillo de dientes», no: **secador de pelo**

Resultado: secador de pelo

9 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «champú», «palillo de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «champú», «palillo de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «champú» (pelo), «palillo de dientes» (dientes), «cepillo de dientes eléctrico» (dientes)
2. «palillo de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

11 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «peine», «cepillo de dientes eléctrico» y «palillo de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «peine», «cepillo de dientes eléctrico» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «peine» (pelo), «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «palillo de dientes» (dientes)
2. Solo «peine» sirve para cuidar el pelo: **1**

Resultado: 1

12 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «hilo dental», «peine» o «cepillo de dientes eléctrico». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «hilo dental», «peine» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «hilo dental»: dientes; «peine»: pelo; «cepillo de dientes eléctrico»: dientes
2. «peine» sirve para cuidar el pelo; «hilo dental» y «cepillo de dientes eléctrico», no: **peine**

Resultado: peine

16 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo de dientes eléctrico», «cepillo interdental» y «champú».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes eléctrico», «cepillo interdental» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «cepillo interdental» (dientes), «champú» (pelo)
2. «cepillo de dientes eléctrico» y «cepillo interdental» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

17 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «champú», «cepillo de dientes eléctrico» o «peine». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «champú», «cepillo de dientes eléctrico» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «champú»: pelo; «cepillo de dientes eléctrico»: dientes; «peine»: pelo
2. «cepillo de dientes eléctrico» sirve para cuidar los dientes; «champú» y «peine», no: **cepillo de dientes eléctrico**

Resultado: cepillo de dientes eléctrico

20 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «secador de pelo», «peine» o «pasta de dientes». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «secador de pelo», «peine» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo»: pelo; «peine»: pelo; «pasta de dientes»: dientes
2. «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes; «secador de pelo» y «peine», no: **pasta de dientes**

Resultado: pasta de dientes

21 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo interdental», «lendrera» y «palillo de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo interdental», «lendrera» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental» (dientes), «lendrera» (pelo), «palillo de dientes» (dientes)
2. «cepillo interdental» y «palillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

24 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «palillo de dientes», «peine» o «pasta de dientes». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «palillo de dientes», «peine» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «palillo de dientes»: dientes; «peine»: pelo; «pasta de dientes»: dientes
2. «peine» sirve para cuidar el pelo; «palillo de dientes» y «pasta de dientes», no: **peine**

Resultado: peine

25 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «hilo dental», «palillo de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «hilo dental», «palillo de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «hilo dental» (dientes), «palillo de dientes» (dientes), «cepillo de dientes eléctrico» (dientes)
2. «hilo dental», «palillo de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico» sirven para cuidar los dientes: **3**

Resultado: 3

9

Instrumentos para observar y medir

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 9. Instrumentos para observar y medir

Teoría

Para ver mejor lo que es muy pequeño o está muy lejos se usan la lupa, el microscopio, el telescopio, los prismáticos y el catalejo. Para medir hay un instrumento para cada cosa: la cinta métrica, el metro plegable y la regla graduada miden lo largo; la balanza, la báscula y la romana sirven para pesar; el termómetro y el termómetro de mercurio miden la temperatura, y el reloj, el reloj de pulsera, el reloj de arena y el reloj de sol miden el tiempo.

Cada instrumento mide una sola cosa: con un termómetro no se puede pesar, ni medir el tiempo con una regla.

Conceptos clave

- Para ver mejor: lupa, microscopio, telescopio, prismáticos y catalejo.
- Para medir lo largo: cinta métrica, regla graduada y metro plegable.
- Para pesar: balanza, báscula y romana.
- Para medir la temperatura: termómetro y termómetro de mercurio.
- Para medir el tiempo: reloj, reloj de arena, reloj de sol y reloj de pulsera.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.2). Saberes del decreto: «Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones» (A.1.2); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada instrumento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 Responde sí o no: ¿«lupa» sirve para pesar?

Pista: Antes de contestar, piensa qué haces con «lupa»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. De «lupa» sabemos que deja ver mejor algo que a simple vista no se ve bien.
2. No, «lupa» no sirve para pesar: **no**

Resultado: no

6 ¿Para qué sirve «reloj de arena»: para ver mejor, para medir lo largo, para pesar, para medir la temperatura o para medir el tiempo?

Pista: Piensa qué haces con «reloj de arena»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. «reloj de arena» mide el tiempo que pasa.
2. Así que «reloj de arena» sirve para medir el tiempo: **para medir el tiempo**

Resultado: para medir el tiempo

8 Responde sí o no: ¿«termómetro» sirve para medir la temperatura?

Pista: Antes de contestar, piensa qué haces con «termómetro»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. De «termómetro» sabemos que mide la temperatura: lo frío o caliente que está algo.
2. Sí, «termómetro» sirve para medir la temperatura: **sí**

Resultado: sí

9 ¿Para qué sirve «catalejo»: para ver mejor, para medir lo largo, para pesar, para medir la temperatura o para medir el tiempo?

Pista: Piensa qué haces con «catalejo»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. «catalejo» deja ver mejor algo que a simple vista no se ve bien.
2. Así que «catalejo» sirve para ver mejor: **para ver mejor**

Resultado: para ver mejor

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para ver mejor: «cinta métrica» o «catalejo»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «cinta métrica» y «catalejo».

SOLUCIÓN

1. «cinta métrica»: medir lo largo; «catalejo»: ver mejor
2. «catalejo» sirve para ver mejor; «cinta métrica», no: **catalejo**

Resultado: catalejo

3 ¿«catalejo» y «microscopio» sirven para ver mejor los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «catalejo» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «catalejo» (ver mejor), «microscopio» (ver mejor)
2. «catalejo» y «microscopio» sirven para ver mejor: **sí**

Resultado: sí

4 ¿«microscopio» y «prismáticos» sirven para ver mejor los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «microscopio» y «prismáticos».

SOLUCIÓN

1. «microscopio» (ver mejor), «prismáticos» (ver mejor)
2. «microscopio» y «prismáticos» sirven para ver mejor: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Cuál de los dos sirve para ver mejor: «catalejo» o «termómetro de mercurio»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «catalejo» y «termómetro de mercurio».

SOLUCIÓN

1. «catalejo»: ver mejor; «termómetro de mercurio»: medir la temperatura
2. «catalejo» sirve para ver mejor; «termómetro de mercurio», no: **catalejo**

Resultado: catalejo

13 ¿«catalejo» y «regla graduada» sirven para ver mejor los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «catalejo» y «regla graduada».

SOLUCIÓN

1. «catalejo» (ver mejor), «regla graduada» (medir lo largo)
2. «regla graduada» no sirve para ver mejor: **no**

Resultado: no

16 ¿Cuál de los dos sirve para pesar: «termómetro de mercurio» o «romana»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «termómetro de mercurio» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio»: medir la temperatura; «romana»: pesar
2. «romana» sirve para pesar; «termómetro de mercurio», no: **romana**

Resultado: romana

17 ¿«reloj de pulsera» y «termómetro» sirven para medir la temperatura los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de pulsera» y «termómetro».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera» (medir el tiempo), «termómetro» (medir la temperatura)
2. «reloj de pulsera» no sirve para medir la temperatura: **no**

Resultado: no

20 ¿Cuál de los dos sirve para medir el tiempo: «reloj de pulsera» o «romana»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de pulsera» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera»: medir el tiempo; «romana»: pesar
2. «reloj de pulsera» sirve para medir el tiempo; «romana», no: **reloj de pulsera**

Resultado: reloj de pulsera

22 ¿«termómetro» y «reloj de arena» sirven para medir la temperatura los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «termómetro» y «reloj de arena».

SOLUCIÓN

1. «termómetro» (medir la temperatura), «reloj de arena» (medir el tiempo)
2. «reloj de arena» no sirve para medir la temperatura: **no**

Resultado: no

24 ¿Cuál de los dos sirve para medir el tiempo: «reloj de arena» o «microscopio»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de arena» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «reloj de arena»: medir el tiempo; «microscopio»: ver mejor
2. «reloj de arena» sirve para medir el tiempo; «microscopio», no: **reloj de arena**

Resultado: reloj de arena

25 ¿«balanza» y «lupa» sirven para ver mejor los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «balanza» y «lupa».

SOLUCIÓN

1. «balanza» (pesar), «lupa» (ver mejor)
2. «balanza» no sirve para ver mejor: **no**

Resultado: no

Ejercicios avanzados

5 Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «cinta métrica», «termómetro» o «prismáticos». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «cinta métrica», «termómetro» y «prismáticos».

SOLUCIÓN

1. «cinta métrica»: medir lo largo; «termómetro»: medir la temperatura; «prismáticos»: ver mejor
2. «prismáticos» sirve para ver mejor; «cinta métrica» y «termómetro», no: **prismáticos**

Resultado: prismáticos

7 Cuenta los que sirven para ver mejor: «catalejo», «balanza» y «telescopio».

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «catalejo», «balanza» y «telescopio».

SOLUCIÓN

1. «catalejo» (ver mejor), «balanza» (pesar), «telescopio» (ver mejor)
2. «catalejo» y «telescopio» sirven para ver mejor: **2**

Resultado: 2

10 Cuenta los que sirven para pesar: «báscula», «romana» y «balanza».

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «báscula», «romana» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «báscula» (pesar), «romana» (pesar), «balanza» (pesar)
2. «báscula», «romana» y «balanza» sirven para pesar: **3**

Resultado: 3

11 Solo uno de estos tres sirve para medir la temperatura: «reloj de sol», «regla graduada» o «termómetro». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de sol», «regla graduada» y «termómetro».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol»: medir el tiempo; «regla graduada»: medir lo largo; «termómetro»: medir la temperatura
2. «termómetro» sirve para medir la temperatura; «reloj de sol» y «regla graduada», no: **termómetro**

Resultado: termómetro

14 Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «metro plegable», «reloj de arena» o «microscopio». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «metro plegable», «reloj de arena» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable»: medir lo largo; «reloj de arena»: medir el tiempo; «microscopio»: ver mejor
2. «microscopio» sirve para ver mejor; «metro plegable» y «reloj de arena», no: **microscopio**

Resultado: microscopio

15 Cuenta los que sirven para medir el tiempo: «reloj de sol», «reloj» y «reloj de arena».

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de sol», «reloj» y «reloj de arena».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol» (medir el tiempo), «reloj» (medir el tiempo), «reloj de arena» (medir el tiempo)
2. «reloj de sol», «reloj» y «reloj de arena» sirven para medir el tiempo: **3**

Resultado: 3

18 **Cuenta los que sirven para ver mejor: «prismáticos», «termómetro» y «telescopio».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «prismáticos», «termómetro» y «telescopio».

SOLUCIÓN

1. «prismáticos» (ver mejor), «termómetro» (medir la temperatura), «telescopio» (ver mejor)
2. «prismáticos» y «telescopio» sirven para ver mejor: **2**

Resultado: 2

19 **Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «termómetro», «microscopio» o «metro plegable». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «termómetro», «microscopio» y «metro plegable».

SOLUCIÓN

1. «termómetro»: medir la temperatura; «microscopio»: ver mejor; «metro plegable»: medir lo largo
2. «microscopio» sirve para ver mejor; «termómetro» y «metro plegable», no: **microscopio**

Resultado: microscopio

21 **Cuenta los que sirven para medir el tiempo: «metro plegable», «reloj de pulsera» y «reloj de sol».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «metro plegable», «reloj de pulsera» y «reloj de sol».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable» (medir lo largo), «reloj de pulsera» (medir el tiempo), «reloj de sol» (medir el tiempo)
2. «reloj de pulsera» y «reloj de sol» sirven para medir el tiempo: **2**

Resultado: 2

23 **Solo uno de estos tres sirve para medir lo largo: «cinta métrica», «catalejo» o «romana». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «cinta métrica», «catalejo» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «cinta métrica»: medir lo largo; «catalejo»: ver mejor; «romana»: pesar
2. «cinta métrica» sirve para medir lo largo; «catalejo» y «romana», no: **cinta métrica**

Resultado: cinta métrica

10

Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

Teoría

En los paisajes de Castilla y León hay ríos, como el Duero, el Tormes o el Esla, y montañas y sierras. Una sierra es una fila de montañas, como Gredos o Guadarrama; una montaña es un solo monte alto, como el Almanzor o el Teleno.

Un río es una corriente de agua que baja de las montañas hasta otro río o hasta el mar. Para distinguir una sierra de una montaña, piensa si son muchos montes juntos o uno solo.

Conceptos clave

- Ríos: Duero, Sil, Arlanzón, Arlanza, Carrión, Adaja, Tormes, Órbigo, Esla y Bernesga.
- Montañas: Peñalara, Urbión, Almanzor, Teleno y Peña Trevinca.
- Sierras: Picos de Europa, Guadarrama y Gredos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos C.3 y A.2.3). Saberes del decreto: «Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades» (C.3) y «El patrimonio natural local. Uso, disfrute, cuidado y conservación» (A.2.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el tipo y la localización de cada lugar en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 En Castilla y León, ¿qué es «Peña Trevinca»: un río, una montaña o una sierra?

Pista: Recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Peña Trevinca»?

SOLUCIÓN

1. «Peña Trevinca» es una montaña: un terreno muy alto.
2. Así que «Peña Trevinca» es una montaña: **montaña**

Resultado: montaña

2 Responde sí o no: ¿«Esla» es una sierra?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Esla»?

SOLUCIÓN

1. De «Esla» sabemos que es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. No, «Esla» no es una sierra: **no**

Resultado: no

7 Responde sí o no: ¿«Órbigo» es un río?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Órbigo»?

SOLUCIÓN

1. De «Órbigo» sabemos que es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. Sí, «Órbigo» es un río: **sí**

Resultado: sí

12 En Castilla y León, ¿qué es «Peñalara»: un río, una montaña o una sierra?

Pista: Recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Peñalara»?

SOLUCIÓN

1. «Peñalara» es una montaña: un terreno muy alto.
2. Así que «Peñalara» es una montaña: **montaña**

Resultado: montaña

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es una montaña: «Almanzor» o «Bernesga»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Almanzor» y «Bernesga».

SOLUCIÓN

1. «Almanzor»: montaña; «Bernesga»: río
2. «Almanzor» es una montaña; «Bernesga», no: **Almanzor**

Resultado: Almanzor

4 ¿«Arlanza» y «Bernesga» son ríos los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Arlanza» y «Bernesga».

SOLUCIÓN

1. «Arlanza» (río), «Bernesga» (río)
2. «Arlanza» y «Bernesga» son ríos: **sí**

Resultado: sí

8 ¿«Guadarrama» y «Gredos» son sierras los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Guadarrama» y «Gredos».

SOLUCIÓN

1. «Guadarrama» (sierra), «Gredos» (sierra)
2. «Guadarrama» y «Gredos» son sierras: **sí**

Resultado: sí

11 ¿Cuál de los dos es una sierra: «Bernesga» o «Picos de Europa»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Bernesga» y «Picos de Europa».

SOLUCIÓN

1. «Bernesga»: río; «Picos de Europa»: sierra
2. «Picos de Europa» es una sierra; «Bernesga», no: **Picos de Europa**

Resultado: Picos de Europa

15 ¿«Duero» y «Órbigo» son ríos los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Duero» y «Órbigo».

SOLUCIÓN

1. «Duero» (río), «Órbigo» (río)
2. «Duero» y «Órbigo» son ríos: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Cuál de los dos es una montaña: «Peña Trevinca» u «Órbigo»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Peña Trevinca» y «Órbigo».

SOLUCIÓN

1. «Peña Trevinca»: montaña; «Órbigo»: río
2. «Peña Trevinca» es una montaña; «Órbigo», no: **Peña Trevinca**

Resultado: Peña Trevinca

18 ¿«Arlanzón» y «Gredos» son sierras los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Arlanzón» y «Gredos».

SOLUCIÓN

1. «Arlanzón» (río), «Gredos» (sierra)
2. «Arlanzón» no es una sierra: **no**

Resultado: no

20 ¿Cuál de los dos es una montaña: «Urbión» o «Arlanzón»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Urbión» y «Arlanzón».

SOLUCIÓN

1. «Urbión»: montaña; «Arlanzón»: río
2. «Urbión» es una montaña; «Arlanzón», no: **Urbión**

Resultado: Urbión

Ejercicios avanzados

5 Solo uno de estos tres es una sierra: «Tormes», «Peñalara» o «Gredos». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Tormes», «Peñalara» y «Gredos».

SOLUCIÓN

1. «Tormes»: río; «Peñalara»: montaña; «Gredos»: sierra
2. «Gredos» es una sierra; «Tormes» y «Peñalara», no: **Gredos**

Resultado: Gredos

6 Cuenta los que son ríos: «Peña Trevinca», «Gredos» y «Órbigo».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Peña Trevinca», «Gredos» y «Órbigo».

SOLUCIÓN

1. «Peña Trevinca» (montaña), «Gredos» (sierra), «Órbigo» (río)
2. Solo «Órbigo» es un río: **1**

Resultado: 1

9 Cuenta los que son montañas: «Picos de Europa», «Gredos» y «Teleno».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Picos de Europa», «Gredos» y «Teleno».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa» (sierra), «Gredos» (sierra), «Teleno» (montaña)
2. Solo «Teleno» es una montaña: **1**

Resultado: 1

10 Solo uno de estos tres es un río: «Bernesga», «Gredos» o «Teleno». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Bernesga», «Gredos» y «Teleno».

SOLUCIÓN

1. «Bernesga»: río; «Gredos»: sierra; «Teleno»: montaña
2. «Bernesga» es un río; «Gredos» y «Teleno», no: **Bernesga**

Resultado: Bernesga

13 Solo uno de estos tres es una montaña: «Bernesga», «Tormes» o «Almanzor». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Bernesga», «Tormes» y «Almanzor».

SOLUCIÓN

1. «Bernesga»: río; «Tormes»: río; «Almanzor»: montaña
2. «Almanzor» es una montaña; «Bernesga» y «Tormes», no: **Almanzor**

Resultado: Almanzor

14 Cuenta los que son ríos: «Esla», «Tormes» y «Teleno».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Esla», «Tormes» y «Teleno».

SOLUCIÓN

1. «Esla» (río), «Tormes» (río), «Teleno» (montaña)
2. «Esla» y «Tormes» son ríos: **2**

Resultado: 2

17 Cuenta los que son montañas: «Teleno», «Almanzor» y «Peñalara».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Teleno», «Almanzor» y «Peñalara».

SOLUCIÓN

1. «Teleno» (montaña), «Almanzor» (montaña), «Peñalara» (montaña)
2. «Teleno», «Almanzor» y «Peñalara» son montañas: **3**

Resultado: 3

19 Solo uno de estos tres es un río: «Peñalara», «Esla» o «Gredos». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Peñalara», «Esla» y «Gredos».

SOLUCIÓN

1. «Peñalara»: montaña; «Esla»: río; «Gredos»: sierra
2. «Esla» es un río; «Peñalara» y «Gredos», no: **Esla**

Resultado: Esla

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-edelvives/

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria Edelvives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué come cada animal, de dónde sale cada alimento o material, quién hizo cada invento y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada artículo se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La clasificación de los seres vivos y de los objetos y la densidad de los metales salen de Wikidata (CC0 1.0).

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ciencias.txt.

solucionario.de