SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria Editex

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-editex/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Editex: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los seres vivos y los objetos inertes 3
2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales 14
3. Animales, plantas y objetos inertes 25
4. Animales de dos patas y de cuatro patas 36
5. Los grupos de alimentos 46
6. Las partes de las plantas que comemos 56
7. Deportes y juegos de mesa 66
8. Higiene de los dientes y del pelo 76
9. Instrumentos para observar y medir 84
10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León 92

¿Quieres más solucionarios? 99

Créditos de los textos 100

solucionario.de

1

Los seres vivos y los objetos inertes

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 1. Los seres vivos y los objetos inertes

Teoría

Un ser vivo nace, crece y se reproduce: un pingüino, una abeja o un pino. Un objeto inerte no hace ninguna de esas cosas: ni nace, ni crece, ni se reproduce. Lo son una piedra o el agua, que están en la naturaleza, y una linterna, una maceta o un cojín, que fabrican las personas.

Los animales y las plantas de este tema son de los que se ven en el campo, en el zoo o en los dibujos, como el delfín, el koala o la palmera. Los objetos de este tema, como una linterna, una maceta o un cojín, son inertes: no nacen, no crecen ni se reproducen.

Conceptos clave

- Ser vivo: nace, crece y se reproduce.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce; puede ser natural, como una piedra, o fabricado, como una silla.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1 y A.1.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), y la definición de «Ser vivo» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué es «saco de dormir»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «saco de dormir» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «saco de dormir» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «saco de dormir» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

2 Responde sí o no: ¿«linterna» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «linterna» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «linterna» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «linterna» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

7 Responde sí o no: ¿«llavero» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «llavero» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «llavero» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «llavero» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Qué es «exprimidor»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «exprimidor» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «exprimidor» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «exprimidor» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

11 Responde sí o no: ¿«regadera» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «regadera» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «regadera» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «regadera» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Qué es «linterna»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «linterna» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «linterna» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «linterna» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

15 Responde sí o no: ¿«medusa» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «medusa» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «medusa» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «medusa» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

16 ¿Qué es «piojo»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «piojo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «piojo» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «piojo» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

18 Responde sí o no: ¿«iguana» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «iguana» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «iguana» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «iguana» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

20 ¿Qué es «grifo»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «grifo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «grifo» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «grifo» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

22 Responde sí o no: ¿«horno» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «horno» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «horno» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «horno» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

24 ¿Qué es «aspiradora»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «aspiradora» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «aspiradora» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «aspiradora» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

27 Responde sí o no: ¿«caballito de mar» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «caballito de mar» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «caballito de mar» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «caballito de mar» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Qué es «corona»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «corona» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «corona» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «corona» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

30 Responde sí o no: ¿«despertador» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «despertador» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «despertador» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «despertador» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

32 ¿Qué es «lombriz»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «lombriz» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «lombriz» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «lombriz» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

35 Responde sí o no: ¿«langosta» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «langosta» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «langosta» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «langosta» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

36 ¿Qué es «mejillón»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «mejillón» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «mejillón» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «mejillón» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «cedro» o «linterna»?

Pista: De «cedro» y «linterna», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «cedro»: ser vivo; «linterna»: objeto inerte
2. «cedro» es un ser vivo; «linterna», no: **cedro**

Resultado: cedro

4 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «postal» o «iguana»?

Pista: De «postal» e «iguana», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «postal»: objeto inerte; «iguana»: ser vivo
2. «postal» es un objeto inerte; «iguana», no: **postal**

Resultado: postal

9 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «castor» o «tornillo»?

Pista: De «castor» y «tornillo», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «castor»: ser vivo; «tornillo»: objeto inerte
2. «tornillo» es un objeto inerte; «castor», no: **tornillo**

Resultado: tornillo

13 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «orquídea» o «cazo»?

Pista: De «orquídea» y «cazo», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «orquídea»: ser vivo; «cazo»: objeto inerte
2. «cazo» es un objeto inerte; «orquídea», no: **cazo**

Resultado: cazo

17 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «tulipán» o «bañera»?

Pista: De «tulipán» y «bañera», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «tulipán»: ser vivo; «bañera»: objeto inerte
2. «tulipán» es un ser vivo; «bañera», no: **tulipán**

Resultado: tulipán

21 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «grapadora» o «pájaro carpintero»?

Pista: De «grapadora» y «pájaro carpintero», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «grapadora»: objeto inerte; «pájaro carpintero»: ser vivo
2. «grapadora» es un objeto inerte; «pájaro carpintero», no: **grapadora**

Resultado: grapadora

25 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «aspiradora» o «armadillo»?

Pista: De «aspiradora» y «armadillo», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «aspiradora»: objeto inerte; «armadillo»: ser vivo
2. «armadillo» es un ser vivo; «aspiradora», no: **armadillo**

Resultado: armadillo

29 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «timón» o «gacela»?

Pista: De «timón» y «gacela», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «timón»: objeto inerte; «gacela»: ser vivo
2. «gacela» es un ser vivo; «timón», no: **gacela**

Resultado: gacela

33 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «hiedra» o «estufa»?

Pista: De «hiedra» y «estufa», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «hiedra»: ser vivo; «estufa»: objeto inerte
2. «hiedra» es un ser vivo; «estufa», no: **hiedra**

Resultado: hiedra

37 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «tienda de campaña» o «colibrí»?

Pista: De «tienda de campaña» y «colibrí», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «tienda de campaña»: objeto inerte; «colibrí»: ser vivo
2. «tienda de campaña» es un objeto inerte; «colibrí», no: **tienda de campaña**

Resultado: tienda de campaña

Ejercicios avanzados

5 ¿«colibrí» y «teclado» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «colibrí» y «teclado».

SOLUCIÓN

1. «colibrí» (ser vivo), «teclado» (objeto inerte)
2. «colibrí» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

6 ¿«estuche» y «foca» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «estuche» y «foca».

SOLUCIÓN

1. «estuche» (objeto inerte), «foca» (ser vivo)
2. «foca» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

10 ¿«pegamento» y «limonero» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «pegamento» y «limonero».

SOLUCIÓN

1. «pegamento» (objeto inerte), «limonero» (ser vivo)
2. «pegamento» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

14 ¿«recogedor» y «ancla» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «recogedor» y «ancla».

SOLUCIÓN

1. «recogedor» (objeto inerte), «ancla» (objeto inerte)
2. «recogedor» y «ancla» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

19 ¿«faisán» y «lila» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «faisán» y «lila».

SOLUCIÓN

1. «faisán» (ser vivo), «lila» (ser vivo)
2. «faisán» y «lila» son seres vivos: **sí**

Resultado: sí

23 ¿«higuera» y «toalla» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «higuera» y «toalla».

SOLUCIÓN

1. «higuera» (ser vivo), «toalla» (objeto inerte)
2. «toalla» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

26 ¿«ancla» y «delfín» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «ancla» y «delfín».

SOLUCIÓN

1. «ancla» (objeto inerte), «delfín» (ser vivo)
2. «delfín» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

31 ¿«lavanda» y «cubo de rubik» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «lavanda» y «cubo de rubik».

SOLUCIÓN

1. «lavanda» (ser vivo), «cubo de rubik» (objeto inerte)
2. «cubo de rubik» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

34 ¿«hámster» y «rodillo de cocina» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «hámster» y «rodillo de cocina».

SOLUCIÓN

1. «hámster» (ser vivo), «rodillo de cocina» (objeto inerte)
2. «rodillo de cocina» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

2

Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

Teoría

Todos los seres vivos necesitan alimento, pero no lo consiguen de la misma forma. Las plantas lo fabrican con la luz del sol: por eso un rosal o una encina necesitan luz para vivir. Los animales no pueden fabricarlo y comen otros seres vivos, plantas o animales.

Para contestar basta con saber si el ser vivo es una planta o un animal: las plantas fabrican su alimento con la luz y los animales lo consiguen comiendo.

Conceptos clave

- Plantas: fabrican su alimento con la luz del sol.
- Animales: no pueden fabricarlo; comen otros seres vivos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada ser vivo en Wikidata (CC0) y las definiciones de los artículos «Plantae» y «Animalia» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo consigue su alimento «elefante asiático»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «elefante asiático» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «elefante asiático» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «elefante asiático» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

2 Responde sí o no: ¿«halcón» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «halcón» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «halcón» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «halcón» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

6 Responde sí o no: ¿«vid» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «vid» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «vid» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «vid» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Cómo consigue su alimento «pez espada»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «pez espada» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «pez espada» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «pez espada» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

11 Responde sí o no: ¿«garza» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «garza» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «garza» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «garza» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Cómo consigue su alimento «petunia»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «petunia» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «petunia» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «petunia» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

15 Responde sí o no: ¿«tilo» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «tilo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «tilo» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «tilo» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Cómo consigue su alimento «buitre»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «buitre» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «buitre» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «buitre» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

18 Responde sí o no: ¿«laurel» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «laurel» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «laurel» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «laurel» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

20 ¿Cómo consigue su alimento «hiedra»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «hiedra» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «hiedra» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «hiedra» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

21 Responde sí o no: ¿«acebo» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «acebo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «acebo» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «acebo» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

24 ¿Cómo consigue su alimento «dalia»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «dalia» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «dalia» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «dalia» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

27 Responde sí o no: ¿«hiena» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «hiena» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «hiena» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «hiena» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Cómo consigue su alimento «faisán»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «faisán» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «faisán» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «faisán» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

30 Responde sí o no: ¿«pavo» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «pavo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «pavo» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «pavo» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

32 ¿Cómo consigue su alimento «grulla»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «grulla» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «grulla» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «grulla» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

35 Responde sí o no: ¿«leopardo» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «leopardo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «leopardo» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. No, «leopardo» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

36 ¿Cómo consigue su alimento «cisne»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «cisne» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «cisne» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «cisne» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «abeja» o «melocotonero»?

Pista: Separa «abeja» y «melocotonero» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «abeja»: animal; «melocotonero»: planta
2. «melocotonero» fabrica su alimento con la luz; «abeja», no: **melocotonero**

Resultado: melocotonero

4 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «acacia» o «caimán»?

Pista: Separa «acacia» y «caimán» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «acacia»: planta; «caimán»: animal
2. «acacia» fabrica su alimento con la luz; «caimán», no: **acacia**

Resultado: acacia

10 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «clavel» o «liebre»?

Pista: Separa «clavel» y «liebre» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «clavel»: planta; «liebre»: animal
2. «liebre» come otros seres vivos; «clavel», no: **liebre**

Resultado: liebre

13 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «suricata» o «narciso»?

Pista: Separa «suricata» y «narciso» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «suricata»: animal; «narciso»: planta
2. «narciso» fabrica su alimento con la luz; «suricata», no: **narciso**

Resultado: narciso

17 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «lirio» o «anaconda»?

Pista: Separa «lirio» y «anaconda» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «lirio»: planta; «anaconda»: animal
2. «anaconda» come otros seres vivos; «lirio», no: **anaconda**

Resultado: anaconda

22 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «pelícano» o «crisantemo»?

Pista: Separa «pelícano» y «crisantemo» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «pelícano»: animal; «crisantemo»: planta
2. «pelícano» come otros seres vivos; «crisantemo», no: **pelícano**

Resultado: pelícano

25 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «anaconda» o «castaño de Indias»?

Pista: Separa «anaconda» y «castaño de Indias» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «anaconda»: animal; «castaño de Indias»: planta
2. «anaconda» come otros seres vivos; «castaño de Indias», no: **anaconda**

Resultado: anaconda

29 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «azucena» o «búho»?

Pista: Separa «azucena» y «búho» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «azucena»: planta; «búho»: animal
2. «búho» come otros seres vivos; «azucena», no: **búho**

Resultado: búho

33 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «mofeta» o «arce»?

Pista: Separa «mofeta» y «arce» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «mofeta»: animal; «arce»: planta
2. «arce» fabrica su alimento con la luz; «mofeta», no: **arce**

Resultado: arce

37 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «pavo» o «nenúfar»?

Pista: Separa «pavo» y «nenúfar» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «pavo»: animal; «nenúfar»: planta
2. «nenúfar» fabrica su alimento con la luz; «pavo», no: **nenúfar**

Resultado: nenúfar

Ejercicios avanzados

5 ¿«gamba» y «eucalipto» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «gamba» y «eucalipto».

SOLUCIÓN

1. «gamba» (animal), «eucalipto» (planta)
2. «eucalipto» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

7 ¿«magnolia» y «crisantemo» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «magnolia» y «crisantemo».

SOLUCIÓN

1. «magnolia» (planta), «crisantemo» (planta)
2. «magnolia» y «crisantemo» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«almeja» y «nutria» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «almeja» y «nutria».

SOLUCIÓN

1. «almeja» (animal), «nutria» (animal)
2. «almeja» y «nutria» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

14 ¿«cacatúa» y «cóndor» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «cacatúa» y «cóndor».

SOLUCIÓN

1. «cacatúa» (animal), «cóndor» (animal)
2. «cacatúa» y «cóndor» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

19 ¿«cedro» y «romero» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «cedro» y «romero».

SOLUCIÓN

1. «cedro» (planta), «romero» (planta)
2. «cedro» y «romero» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

23 ¿«grulla» y «nenúfar» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «grulla» y «nenúfar».

SOLUCIÓN

1. «grulla» (animal), «nenúfar» (planta)
2. «nenúfar» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

26 ¿«abeja» y «suricata» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «abeja» y «suricata».

SOLUCIÓN

1. «abeja» (animal), «suricata» (animal)
2. «abeja» y «suricata» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

31 ¿«faisán» y «caballito de mar» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «faisán» y «caballito de mar».

SOLUCIÓN

1. «faisán» (animal), «caballito de mar» (animal)
2. «faisán» y «caballito de mar» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

34 ¿«magnolia» y «pez globo» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «magnolia» y «pez globo».

SOLUCIÓN

1. «magnolia» (planta), «pez globo» (animal)
2. «magnolia» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

3

Animales, plantas y objetos inertes

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 3. Animales, plantas y objetos inertes

Teoría

Clasificar es poner juntas las cosas que se parecen. Aquí cada nombre va en uno de tres grupos: animales, como el castor; plantas, como el bambú, y objetos inertes, como la mecedora, el ukelele o la sandalia.

Primero se mira si nace y crece; si no, es un objeto. Si es un ser vivo, se mira cómo consigue su alimento: si lo fabrica con la luz, es una planta, y si come otros seres vivos, es un animal. Los objetos de este tema son ropa, calzado, muebles, herramientas, juguetes e instrumentos de música.

Conceptos clave

- Animal: ser vivo que come otros seres vivos.
- Planta: ser vivo que fabrica su alimento con la luz.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.1.3). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones» (A.1.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Clasifica «ganso»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «ganso» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «ganso» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «ganso» es un animal: **animal**

Resultado: animal

2 Responde sí o no: ¿«melódica» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «melódica» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «melódica» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «melódica» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

6 Responde sí o no: ¿«trombón» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «trombón» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «trombón» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «trombón» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

8 Clasifica «león marino»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «león marino» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «león marino» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «león marino» es un animal: **animal**

Resultado: animal

10 Responde sí o no: ¿«cóndor» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «cóndor» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «cóndor» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «cóndor» es un animal: **sí**

Resultado: sí

12 Clasifica «pantalón»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «pantalón» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «pantalón» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «pantalón» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

15 Responde sí o no: ¿«baobab» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «baobab» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «baobab» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Sí, «baobab» es una planta: **sí**

Resultado: sí

16 Clasifica «camisa»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «camisa» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «camisa» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «camisa» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

19 Responde sí o no: ¿«pez espada» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «pez espada» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «pez espada» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «pez espada» no es una planta: **no**

Resultado: no

20 Clasifica «loro»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «loro» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «loro» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «loro» es un animal: **animal**

Resultado: animal

23 Responde sí o no: ¿«hortensia» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «hortensia» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «hortensia» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Sí, «hortensia» es una planta: **sí**

Resultado: sí

24 Clasifica «contrabajo»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «contrabajo» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «contrabajo» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «contrabajo» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

27 Responde sí o no: ¿«hurón» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «hurón» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «hurón» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «hurón» no es una planta: **no**

Resultado: no

28 Clasifica «mejillón»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «mejillón» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «mejillón» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «mejillón» es un animal: **animal**

Resultado: animal

30 Responde sí o no: ¿«higuera» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «higuera» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «higuera» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Sí, «higuera» es una planta: **sí**

Resultado: sí

32 Clasifica «anorak»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «anorak» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «anorak» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «anorak» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

35 Responde sí o no: ¿«taladro» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «taladro» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «taladro» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «taladro» no es una planta: **no**

Resultado: no

36 Clasifica «lavanda»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «lavanda» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «lavanda» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «lavanda» es una planta: **planta**

Resultado: planta

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es una planta: «junco» o «escarabajo»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «junco» y «escarabajo».

SOLUCIÓN

1. «junco»: planta; «escarabajo»: animal
2. «junco» es una planta; «escarabajo», no: **junco**

Resultado: junco

4 ¿Cuál de los dos es un animal: «serrucho» o «guepardo»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «serrucho» y «guepardo».

SOLUCIÓN

1. «serrucho»: objeto; «guepardo»: animal
2. «guepardo» es un animal; «serrucho», no: **guepardo**

Resultado: guepardo

11 ¿Cuál de los dos es un animal: «cactus» o «mejillón»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «cactus» y «mejillón».

SOLUCIÓN

1. «cactus»: planta; «mejillón»: animal
2. «mejillón» es un animal; «cactus», no: **mejillón**

Resultado: mejillón

14 ¿Cuál de los dos es un animal: «romero» o «cacatúa»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «romero» y «cacatúa».

SOLUCIÓN

1. «romero»: planta; «cacatúa»: animal
2. «cacatúa» es un animal; «romero», no: **cacatúa**

Resultado: cacatúa

17 ¿Cuál de los dos es una planta: «leopardo» o «avellano»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «leopardo» y «avellano».

SOLUCIÓN

1. «leopardo»: animal; «avellano»: planta
2. «avellano» es una planta; «leopardo», no: **avellano**

Resultado: avellano

21 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «sillón» o «cocotero»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «sillón» y «cocotero».

SOLUCIÓN

1. «sillón»: objeto; «cocotero»: planta
2. «sillón» es un objeto inerte; «cocotero», no: **sillón**

Resultado: sillón

25 ¿Cuál de los dos es un animal: «saxofón» o «gamba»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «saxofón» y «gamba».

SOLUCIÓN

1. «saxofón»: objeto; «gamba»: animal
2. «gamba» es un animal; «saxofón», no: **gamba**

Resultado: gamba

29 ¿Cuál de los dos es un animal: «clavel» o «suricata»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «clavel» y «suricata».

SOLUCIÓN

1. «clavel»: planta; «suricata»: animal
2. «suricata» es un animal; «clavel», no: **suricata**

Resultado: suricata

34 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «abeja» o «canica»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «abeja» y «canica».

SOLUCIÓN

1. «abeja»: animal; «canica»: objeto
2. «canica» es un objeto inerte; «abeja», no: **canica**

Resultado: canica

Ejercicios avanzados

5 ¿«topo» y «pez rojo» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «topo» y «pez rojo».

SOLUCIÓN

1. «topo» (animal), «pez rojo» (animal)
2. «topo» y «pez rojo» son animales: **sí**

Resultado: sí

7 ¿«sandalia» y «alpargata» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «sandalia» y «alpargata».

SOLUCIÓN

1. «sandalia» (objeto), «alpargata» (objeto)
2. «sandalia» y «alpargata» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«clavel» y «olmo» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «clavel» y «olmo».

SOLUCIÓN

1. «clavel» (planta), «olmo» (planta)
2. «clavel» y «olmo» son plantas: **sí**

Resultado: sí

13 ¿«corbata» y «nivel de burbuja» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «corbata» y «nivel de burbuja».

SOLUCIÓN

1. «corbata» (objeto), «nivel de burbuja» (objeto)
2. «corbata» y «nivel de burbuja» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«tucán» y «estrella de mar» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «tucán» y «estrella de mar».

SOLUCIÓN

1. «tucán» (animal), «estrella de mar» (animal)
2. «tucán» y «estrella de mar» son animales: **sí**

Resultado: sí

22 ¿«tren de juguete» y «eucalipto» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «tren de juguete» y «eucalipto».

SOLUCIÓN

1. «tren de juguete» (objeto), «eucalipto» (planta)
2. «eucalipto» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

26 ¿«gorro» y «zueco» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «gorro» y «zueco».

SOLUCIÓN

1. «gorro» (objeto), «zueco» (objeto)
2. «gorro» y «zueco» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

31 ¿«tobogán» y «hamaca» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «tobogán» y «hamaca».

SOLUCIÓN

1. «tobogán» (objeto), «hamaca» (objeto)
2. «tobogán» y «hamaca» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

33 ¿«llave inglesa» y «pájaro carpintero» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «llave inglesa» y «pájaro carpintero».

SOLUCIÓN

1. «llave inglesa» (objeto), «pájaro carpintero» (animal)
2. «llave inglesa» no es un animal: **no**

Resultado: no

4

Animales de dos patas y de cuatro patas

Tema 4 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Animales de dos patas y de cuatro patas

Teoría

Los animales que tienen alas, como la gaviota o el pingüino, tienen las extremidades de delante convertidas en alas y andan sobre dos patas. Otros muchos, como el reno, el hámster o la tortuga, andan sobre cuatro patas.

En este tema no salen los animales que no andan sobre sus patas: los que nadan con aletas, como el delfín o la foca, el murciélago, los monos, el perezoso, el canguro y las serpientes, que no tienen patas.

Conceptos clave

- Animales de dos patas de los ejercicios: avestruz, buitre, cacatúa, cisne, colibrí, ganso, gaviota, lechuza, loro, pato, pavo, pelícano, periquito, tucán, pájaro carpintero, pingüino, búho, halcón, cóndor, perdiz, ruiseñor, garza, grulla, faisán, codorniz, gallina, paloma, gorrión, águila real, búho real, cigüeña, golondrina, cuervo, canario, urraca, mirlo, flamenco, petirrojo, halcón peregrino y pavo real.
- Animales de cuatro patas de los ejercicios: alce, bisonte, búfalo, caimán, castor, cobaya, cocodrilo, dromedario, gacela, guepardo, hiena, hipopótamo, hámster, iguana, jaguar, koala, leopardo, liebre, nutria, puma, reno, suricata, topo, ñu, chinchilla, marmota, alpaca, dragón de Komodo, elefante asiático, oso hormiguero, oso pardo, oso polar, oso panda, tortuga, mapache, hurón, mofeta, armadillo, rata, camaleón, perro, gato, caballo, vaca, oveja, cabra, cerdo, conejo, león, tigre, jirafa, lobo, zorro, ratón, ardilla, erizo, burro, camello, rinoceronte, jabalí, ciervo, lince ibérico, cebra, elefante africano, lagartija ibérica, lagarto ocelado, tortuga mediterránea, cocodrilo del Nilo, camaleón común, rana común, sapo común, salamandra común y tritón jaspeado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.2.1). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el grupo de cada animal en Wikidata (CC0) y los artículos «Aves» y «Tetrapoda» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«faisán» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «faisán» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «faisán» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «faisán» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

2 Responde sí o no: ¿«cocodrilo del Nilo» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «cocodrilo del Nilo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «cocodrilo del Nilo» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «cocodrilo del Nilo» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«pato» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «pato» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «pato» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Sí, «pato» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

7 ¿«búfalo» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «búfalo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «búfalo» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «búfalo» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

10 Responde sí o no: ¿«oso hormiguero» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «oso hormiguero» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «oso hormiguero» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «oso hormiguero» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

12 ¿«cerdo» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «cerdo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «cerdo» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «cerdo» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

15 Responde sí o no: ¿«elefante asiático» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «elefante asiático» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «elefante asiático» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «elefante asiático» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

16 ¿«oso pardo» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «oso pardo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «oso pardo» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «oso pardo» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

19 Responde sí o no: ¿«golondrina» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «golondrina» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «golondrina» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Sí, «golondrina» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

20 ¿«buitre» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «buitre» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «buitre» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «buitre» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

23 Responde sí o no: ¿«dromedario» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «dromedario» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «dromedario» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «dromedario» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

24 ¿«mapache» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «mapache» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «mapache» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «mapache» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

26 Responde sí o no: ¿«burro» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «burro» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «burro» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «burro» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

28 ¿«perdiz» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «perdiz» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «perdiz» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «perdiz» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

30 Responde sí o no: ¿«conejo» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «conejo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «conejo» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «conejo» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «alpaca» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «alpaca».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «alpaca» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «alpaca», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «alpaca» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

4 **¿Es cierto que «dromedario» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «dromedario».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «dromedario» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «dromedario», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «dromedario» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

11 **¿Es cierto que «lagarto ocelado» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «lagarto ocelado».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «lagarto ocelado» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «lagarto ocelado», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «lagarto ocelado» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

13 **¿Es cierto que «petirrojo» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «petirrojo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «petirrojo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «petirrojo», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «petirrojo» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

17 **¿Es cierto que «cóndor» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «cóndor».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «cóndor» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «cóndor», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No es cierto: «cóndor» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

21 **¿Es cierto que «loro» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «loro».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «loro» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «loro», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «loro» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

25 **¿Es cierto que «burro» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «burro».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «burro» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «burro», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «burro» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

Ejercicios avanzados

5 **¿«elefante africano» y «oso hormiguero» tienen cuatro patas los dos?**

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «elefante africano» y «oso hormiguero».

SOLUCIÓN

1. «elefante africano» (cuatro patas), «oso hormiguero» (cuatro patas)
2. «elefante africano» y «oso hormiguero» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

8 **¿«mapache» y «dragón de Komodo» tienen cuatro patas los dos?**

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «mapache» y «dragón de Komodo».

SOLUCIÓN

1. «mapache» (cuatro patas), «dragón de Komodo» (cuatro patas)
2. «mapache» y «dragón de Komodo» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«mirlo» y «erizo» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «mirlo» y «erizo».

SOLUCIÓN

1. «mirlo» (dos patas), «erizo» (cuatro patas)
2. «erizo» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

14 ¿«cóndor» y «puma» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «cóndor» y «puma».

SOLUCIÓN

1. «cóndor» (dos patas), «puma» (cuatro patas)
2. «puma» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

18 ¿«cocodrilo» y «búho real» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «cocodrilo» y «búho real».

SOLUCIÓN

1. «cocodrilo» (cuatro patas), «búho real» (dos patas)
2. «búho real» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

22 ¿«rinoceronte» y «reno» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «rinoceronte» y «reno».

SOLUCIÓN

1. «rinoceronte» (cuatro patas), «reno» (cuatro patas)
2. «rinoceronte» y «reno» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«elefante asiático» y «camaleón» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «elefante asiático» y «camaleón».

SOLUCIÓN

1. «elefante asiático» (cuatro patas), «camaleón» (cuatro patas)
2. «elefante asiático» y «camaleón» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

29 ¿«paloma» y «mirlo» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «paloma» y «mirlo».

SOLUCIÓN

1. «paloma» (dos patas), «mirlo» (dos patas)
2. «paloma» y «mirlo» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

5

Los grupos de alimentos

Tema 5 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los grupos de alimentos

Teoría

Una alimentación variada lleva alimentos de grupos distintos. En este tema salen seis: las frutas, como la cereza o el kiwi; las hortalizas, que se cultivan en la huerta, como la lechuga o el puerro; las legumbres, como la lenteja; los cereales, de los que se comen los granos, como el arroz; los lácteos, que son la leche y lo que se hace con ella, como el yogur, y los frutos secos, como la avellana.

Lo que se considera a la vez fruta y verdura, como el tomate o el pimiento, no tiene grupo en este tema: sale en el de las partes de las plantas.

Conceptos clave

- Frutas: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, pitaya y guayaba.
- Hortalizas: acelga, espinaca, lechuga, coliflor, rábano, apio, alcachofa, nabo, puerro, zanahoria, remolacha, cebolla, brócoli, escarola, judía verde, cardo, col, endivia, chirivía, espárrago, ajo, berza y rúcula.
- Legumbres: lenteja, garbanzo y alubia.
- Cereales: arroz, maíz, trigo, avena, centeno y cebada.
- Lácteos: leche, yogur, queso, mantequilla, requesón, cuajada, queso fresco y leche condensada.
- Frutos secos: almendra, nuez, avellana, castaña, pistacho, anacardo, nuez de macadamia, piñón y pipa de girasol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Fruta», «Hortaliza», «Verdura», «Legumbre», «Cereal» y «Lácteo» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿En qué grupo de alimentos va «pistacho»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «pistacho» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «pistacho» es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. Así que «pistacho» es un fruto seco: **frutos secos**

Resultado: frutos secos

2 **Responde sí o no: ¿«remolacha» es una fruta?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «remolacha» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «remolacha» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. No, «remolacha» no es una fruta: **no**

Resultado: no

7 **Responde sí o no: ¿«caqui» es una fruta?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «caqui» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «caqui» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «caqui» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

8 **¿En qué grupo de alimentos va «pera»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «pera» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «pera» es una fruta.
2. Así que «pera» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

11 Responde sí o no: ¿«espinaca» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «espinaca» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «espinaca» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Sí, «espinaca» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

12 ¿En qué grupo de alimentos va «kiwi»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «kiwi» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «kiwi» es una fruta.
2. Así que «kiwi» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

14 Responde sí o no: ¿«nabo» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «nabo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «nabo» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. No, «nabo» no es una fruta: **no**

Resultado: no

16 ¿En qué grupo de alimentos va «mandarina»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «mandarina» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «mandarina» es una fruta.
2. Así que «mandarina» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

18 Responde sí o no: ¿«yogur» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «yogur» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «yogur» sabemos que es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. No, «yogur» no es una fruta: **no**

Resultado: no

20 ¿En qué grupo de alimentos va «naranja»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «naranja» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «naranja» es una fruta.
2. Así que «naranja» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

23 Responde sí o no: ¿«requesón» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «requesón» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «requesón» sabemos que es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. No, «requesón» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

24 ¿En qué grupo de alimentos va «berza»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «berza» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «berza» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «berza» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

25 Responde sí o no: ¿«níspero» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «níspero» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «níspero» sabemos que es una fruta.
2. No, «níspero» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

28 ¿En qué grupo de alimentos va «trigo»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «trigo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «trigo» es un cereal: se comen sus granos.
2. Así que «trigo» es un cereal: **cereales**

Resultado: cereales

30 ¿En qué grupo de alimentos va «fresa»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «fresa» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «fresa» es una fruta.
2. Así que «fresa» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «cardo» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «cardo».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «cardo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «cardo», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Es cierto, «cardo» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «ajo» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «ajo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «ajo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «ajo», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Es cierto, «ajo» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

9 **¿Es cierto que «higo» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «higo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «higo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «higo», que es una fruta.
2. No es cierto: «higo» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

15 **¿Es cierto que «maracuyá» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «maracuyá».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «maracuyá» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «maracuyá», que es una fruta.
2. No es cierto: «maracuyá» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

17 **¿Es cierto que «melón» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «melón».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «melón» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «melón», que es una fruta.
2. Es cierto, «melón» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Es cierto que «manzana» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «manzana».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «manzana» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «manzana», que es una fruta.
2. No es cierto: «manzana» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

27 ¿Es cierto que «mantequilla» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «mantequilla».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «mantequilla» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «mantequilla», que es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. No es cierto: «mantequilla» es un lácteo: **lácteos**

Resultado: lácteos

Ejercicios avanzados

5 ¿«albaricoque» y «nabo» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «albaricoque» y «nabo».

SOLUCIÓN

1. «albaricoque» (fruta), «nabo» (hortaliza)
2. «nabo» no es una fruta: **no**

Resultado: no

6 ¿«lima» y «rúcula» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «lima» y «rúcula».

SOLUCIÓN

1. «lima» (fruta), «rúcula» (hortaliza)
2. «rúcula» no es una fruta: **no**

Resultado: no

10 ¿«fresa» y «zanahoria» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «fresa» y «zanahoria».

SOLUCIÓN

1. «fresa» (fruta), «zanahoria» (hortaliza)
2. «fresa» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

13 ¿«mora» y «acelga» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «mora» y «acelga».

SOLUCIÓN

1. «mora» (fruta), «acelga» (hortaliza)
2. «mora» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

19 ¿«remolacha» y «escarola» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «remolacha» y «escarola».

SOLUCIÓN

1. «remolacha» (hortaliza), «escarola» (hortaliza)
2. «remolacha» y «escarola» son hortalizas: **sí**

Resultado: sí

22 ¿«escarola» y «naranja» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «escarola» y «naranja».

SOLUCIÓN

1. «escarola» (hortaliza), «naranja» (fruta)
2. «naranja» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

26 ¿«naranja» y «mora» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «naranja» y «mora».

SOLUCIÓN

1. «naranja» (fruta), «mora» (fruta)
2. «naranja» y «mora» son frutas: **sí**

Resultado: sí

29 ¿«mora» y «níspero» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «mora» y «níspero».

SOLUCIÓN

1. «mora» (fruta), «níspero» (fruta)
2. «mora» y «níspero» son frutas: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

6

Las partes de las plantas que comemos

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 6. Las partes de las plantas que comemos

Teoría

De cada planta comemos una parte: de la zanahoria, la raíz; del puerro y del espárrago, el tallo; de la lechuga, las hojas, y del brócoli, las flores. Las frutas son frutos, y también lo son el tomate y el pimiento. De las legumbres, como la lenteja, comemos las semillas.

La cebolla, el ajo y la patata no salen: lo que comemos de ellas parece una raíz, pero no lo es. Los frutos secos, como la almendra o la avellana, tampoco salen aquí: según el fruto seco, lo que se come es la semilla o el fruto entero.

Conceptos clave

- Raíz: rábano, nabo, zanahoria, remolacha y chirivía.
- Tallo: puerro y espárrago.
- Hojas: acelga, espinaca, lechuga, escarola, cardo, col, endivia, berza y rúcula.
- Flores: coliflor, alcachofa y brócoli.
- Fruto: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, berenjena, calabacín, calabaza, aguacate, pepino, pimiento, tomate, pitaya, guayaba, dátil y aceituna.
- Semillas: lenteja, garbanzo, alubia, cacahuete, sésamo, guisante, haba y soja.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.1.1). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Verdura», «Fruta» y «Legumbre» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **De «fresa», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «fresa» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «fresa» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «fresa» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

2 Responde sí o no: ¿«haba» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «haba» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «haba» sabemos que es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. Sí, «haba» es una semilla: **sí**

Resultado: sí

6 Responde sí o no: ¿«cereza» es una verdura de hoja?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «cereza» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «cereza» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «cereza» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

8 De «berenjena», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «berenjena» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «berenjena» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «berenjena» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

9 Responde sí o no: ¿«sandía» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «sandía» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «sandía» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «sandía» no es una semilla: **no**

Resultado: no

12 De «naranja», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «naranja» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «naranja» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «naranja» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

14 Responde sí o no: ¿«endivia» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «endivia» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «endivia» sabemos que es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. No, «endivia» no es una semilla: **no**

Resultado: no

16 De «escarola», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «escarola» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «escarola» es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Así que «escarola» es una verdura de hoja: **las hojas**

Resultado: las hojas

19 Responde sí o no: ¿«espárrago» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «espárrago» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «espárrago» sabemos que es una verdura de tallo: comemos su tallo.
2. No, «espárrago» no es una semilla: **no**

Resultado: no

20 **De «brócoli», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «brócoli» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «brócoli» es una verdura de flor: comemos sus flores.
2. Así que «brócoli» es una verdura de flor: **las flores**

Resultado: las flores

22 **Responde sí o no: ¿«pepino» es una semilla?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «pepino» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «pepino» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «pepino» no es una semilla: **no**

Resultado: no

24 **De «mango», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «mango» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «mango» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «mango» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

Ejercicios intermedios

3 **¿Es cierto que «cacahuete» es una semilla? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «cacahuete».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «cacahuete» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «cacahuete», que es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. Es cierto, «cacahuete» es una semilla: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «lenteja» es una semilla? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «lenteja».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «lenteja» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «lenteja», que es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. Es cierto, «lenteja» es una semilla: **sí**

Resultado: sí

11 **¿Es cierto que «acelga» es una semilla? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «acelga».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «acelga» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «acelga», que es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. No es cierto: «acelga» es una verdura de hoja: **las hojas**

Resultado: las hojas

13 **¿Es cierto que «calabacín» es una semilla? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «calabacín».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «calabacín» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «calabacín», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «calabacín» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

17 **¿Es cierto que «ciruela» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «ciruela».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «ciruela» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «ciruela», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Es cierto, «ciruela» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Es cierto que «grosella» es una semilla? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «grosella».

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «grosella» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «grosella», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «grosella» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

Ejercicios avanzados

5 ¿«pera» y «piña» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «pera» y «piña».

SOLUCIÓN

1. «pera» (fruto), «piña» (fruto)
2. «pera» y «piña» son frutos: **sí**

Resultado: sí

7 ¿«zanahoria» y «ciruela» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «zanahoria» y «ciruela».

SOLUCIÓN

1. «zanahoria» (raíz), «ciruela» (fruto)
2. «zanahoria» no es un fruto: **no**

Resultado: no

10 ¿«endivia» y «frambuesa» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «endivia» y «frambuesa».

SOLUCIÓN

1. «endivia» (hojas), «frambuesa» (fruto)
2. «endivia» no es un fruto: **no**

Resultado: no

15 ¿«berza» y «acelga» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «berza» y «acelga».

SOLUCIÓN

1. «berza» (hojas), «acelga» (hojas)
2. «berza» y «acelga» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«espinaca» y «fresa» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «espinaca» y «fresa».

SOLUCIÓN

1. «espinaca» (hojas), «fresa» (fruto)
2. «fresa» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

23 ¿«sésamo» y «frambuesa» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «sésamo» y «frambuesa».

SOLUCIÓN

1. «sésamo» (semillas), «frambuesa» (fruto)
2. «sésamo» no es un fruto: **no**

Resultado: no

25 ¿«fresa» y «haba» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «fresa» y «haba».

SOLUCIÓN

1. «fresa» (fruto), «haba» (semillas)
2. «haba» no es un fruto: **no**

Resultado: no

26 ¿«guisante» y «cereza» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «guisante» y «cereza».

SOLUCIÓN

1. «guisante» (semillas), «cereza» (fruto)
2. «cereza» no es una semilla: **no**

Resultado: no

27 ¿«pimiento» y «níspero» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «pimiento» y «níspero».

SOLUCIÓN

1. «pimiento» (fruto), «níspero» (fruto)
2. «pimiento» y «níspero» son frutos: **sí**

Resultado: sí

28 ¿«fresa» y «dátil» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «fresa» y «dátil».

SOLUCIÓN

1. «fresa» (fruto), «dátil» (fruto)
2. «fresa» y «dátil» son frutos: **sí**

Resultado: sí

29 ¿«rúcula» y «cardo» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «rúcula» y «cardo».

SOLUCIÓN

1. «rúcula» (hojas), «cardo» (hojas)
2. «rúcula» y «cardo» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«lechuga» y «acelga» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «lechuga» y «acelga».

SOLUCIÓN

1. «lechuga» (hojas), «acelga» (hojas)
2. «lechuga» y «acelga» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

7

Deportes y juegos de mesa

Tema 7 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Deportes y juegos de mesa

Teoría

El ejercicio físico y el ocio están entre los hábitos saludables de 1.º. En un deporte se hace ejercicio moviendo el cuerpo, como en el baloncesto o el judo; un juego de mesa, como el parchís o el Conecta 4, se juega sentado, alrededor de una mesa.

El ajedrez y las damas se juegan sentados, pero también se cuentan como deportes; por eso no salen en este tema.

Conceptos clave

- Deportes de los ejercicios: fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, waterpolo, rugby, hockey sobre hierba, hockey sobre hielo, hockey sobre patines, béisbol, fútbol sala, atletismo, ciclismo, gimnasia artística, gimnasia rítmica, judo, esgrima, esquí alpino, patinaje sobre hielo, surf, escalada, tiro con arco, piragüismo, equitación, golf, tenis, bádminton, pádel, tenis de mesa, triatlón, petanca, boxeo, buceo, maratón, marcha atlética, minigolf, monopatinaje, montañismo, esquí acuático, kitesurf, windsurf, snowboard, salto de longitud, salto de altura, lanzamiento de peso, carrera de relevos, salto de trampolín, natación sincronizada, patinaje artístico, esquí de fondo, balón prisionero, lucha libre, halterofilia, fútbol americano, ciclismo de montaña, motociclismo, automovilismo, karting, paracaidismo, salto con pértiga, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco, vóley playa, fútbol playa, pelota vasca, bolos, decatlón, patinaje de velocidad, tiro olímpico, rafting, parapente, senderismo y ciclismo en pista.
- Juegos de mesa de los ejercicios: parchís, juego de la oca, tres en raya, damas chinas, Monopoly, Cluedo, Trivial, Pictionary, Conecta 4, hundir la flota, Quién es quién, Operación, Tabú, Mastermind, tragabolas, El juego de la vida, Blokus y Scattergories.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.2.5). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Importancia de tener relaciones sociales y prácticas de ocio positivas en sus entornos más cercanos» (A.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: la clasificación de cada deporte y juego en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«hockey sobre hierba» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «hockey sobre hierba» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «hockey sobre hierba» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «hockey sobre hierba» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

2 Responde sí o no: ¿«patinaje sobre hielo» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «patinaje sobre hielo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «patinaje sobre hielo» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «patinaje sobre hielo» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«motociclismo» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «motociclismo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «motociclismo» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «motociclismo» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

8 ¿«salto de longitud» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «salto de longitud» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «salto de longitud» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «salto de longitud» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

10 Responde sí o no: ¿«golf» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «golf» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «golf» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «golf» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

12 ¿«fútbol americano» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «fútbol americano» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «fútbol americano» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «fútbol americano» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

15 Responde sí o no: ¿«vóley playa» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «vóley playa» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «vóley playa» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «vóley playa» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

16 ¿«marcha atlética» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «marcha atlética» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «marcha atlética» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «marcha atlética» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

19 Responde sí o no: ¿«rafting» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «rafting» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «rafting» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «rafting» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

20 ¿«esquí acuático» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «esquí acuático» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «esquí acuático» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «esquí acuático» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

22 Responde sí o no: ¿«maratón» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «maratón» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «maratón» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «maratón» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

24 ¿«natación sincronizada» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «natación sincronizada» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «natación sincronizada» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «natación sincronizada» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

25 Responde sí o no: ¿«fútbol americano» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «fútbol americano» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «fútbol americano» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «fútbol americano» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

28 ¿«equitación» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «equitación» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «equitación» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «equitación» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

30 Responde sí o no: ¿«senderismo» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «senderismo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «senderismo» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «senderismo» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «parchís» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «parchís».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «parchís» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «parchís», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Es cierto, «parchís» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «tragabolas» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «tragabolas».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «tragabolas» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «tragabolas», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. No es cierto: «tragabolas» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

9 **¿Es cierto que «salto de altura» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «salto de altura».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «salto de altura» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «salto de altura», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «salto de altura» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

13 **¿Es cierto que «tiro con arco» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «tiro con arco».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «tiro con arco» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «tiro con arco», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «tiro con arco» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

17 **¿Es cierto que «esgrima» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «esgrima».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «esgrima» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «esgrima», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «esgrima» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

21 ¿Es cierto que «paracaidismo» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «paracaidismo».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «paracaidismo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «paracaidismo», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «paracaidismo» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

26 ¿Es cierto que «decatlón» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «decatlón».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «decatlón» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «decatlón», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «decatlón» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

Ejercicios avanzados

5 ¿«ciclismo» y «parchís» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «ciclismo» y «parchís».

SOLUCIÓN

1. «ciclismo» (deporte), «parchís» (juego de mesa)
2. «parchís» no es un deporte: **no**

Resultado: no

7 ¿«Tabú» y «ciclismo de montaña» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Tabú» y «ciclismo de montaña».

SOLUCIÓN

1. «Tabú» (juego de mesa), «ciclismo de montaña» (deporte)
2. «Tabú» no es un deporte: **no**

Resultado: no

11 ¿«Conecta 4» y «tragabolas» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Conecta 4» y «tragabolas».

SOLUCIÓN

1. «Conecta 4» (juego de mesa), «tragabolas» (juego de mesa)
2. «Conecta 4» y «tragabolas» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

14 ¿«damas chinas» y «Conecta 4» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «damas chinas» y «Conecta 4».

SOLUCIÓN

1. «damas chinas» (juego de mesa), «Conecta 4» (juego de mesa)
2. «damas chinas» y «Conecta 4» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«waterpolo» y «damas chinas» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «waterpolo» y «damas chinas».

SOLUCIÓN

1. «waterpolo» (deporte), «damas chinas» (juego de mesa)
2. «waterpolo» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

23 ¿«surf» y «Scattergories» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «surf» y «Scattergories».

SOLUCIÓN

1. «surf» (deporte), «Scattergories» (juego de mesa)
2. «Scattergories» no es un deporte: **no**

Resultado: no

27 ¿«marcha atlética» y «fútbol sala» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «marcha atlética» y «fútbol sala».

SOLUCIÓN

1. «marcha atlética» (deporte), «fútbol sala» (deporte)
2. «marcha atlética» y «fútbol sala» son deportes: **sí**

Resultado: sí

29 ¿«parapente» y «esquí acuático» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «parapente» y «esquí acuático».

SOLUCIÓN

1. «parapente» (deporte), «esquí acuático» (deporte)
2. «parapente» y «esquí acuático» son deportes: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

8

Higiene de los dientes y del pelo

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 8. Higiene de los dientes y del pelo

Teoría

Para cuidar los dientes se usan el cepillo de dientes, el cepillo de dientes eléctrico, el cepillo interdental, la pasta de dientes, el hilo dental y el palillo de dientes. Para cuidar el pelo, el champú, el peine, el secador de pelo, la lendrera, que sirve para quitar los piojos y sus liendres, y el coletero.

Lo que sirve para todo el cuerpo, como el jabón o la toalla, no sale en este tema: no es solo de los dientes ni solo del pelo. Tampoco salen la plancha del pelo ni la laca, que dan forma al peinado, pero no cuidan el pelo.

Conceptos clave

- Para los dientes: cepillo de dientes, pasta de dientes, hilo dental, palillo de dientes, cepillo interdental y cepillo de dientes eléctrico.
- Para el pelo: champú, peine, secador de pelo, lendrera y coletero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada objeto en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Qué cuida «hilo dental»: los dientes o el pelo?

Pista: Piensa en qué parte del cuerpo se usa «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «hilo dental» se usa para limpiar los dientes.
2. Así que «hilo dental» sirve para cuidar los dientes: **los dientes**

Resultado: los dientes

6 Responde sí o no: ¿«cepillo interdental» sirve para cuidar los dientes?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte del cuerpo se usa «cepillo interdental».

SOLUCIÓN

1. De «cepillo interdental» sabemos que se usa para limpiar los dientes.
2. Sí, «cepillo interdental» sirve para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «lendrera» o «cepillo de dientes eléctrico»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «lendrera» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «lendrera»: pelo; «cepillo de dientes eléctrico»: dientes
2. «lendrera» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes eléctrico», no: **lendrera**

Resultado: lendrera

3 ¿«pasta de dientes» y «cepillo interdental» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «pasta de dientes» y «cepillo interdental».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes» (dientes), «cepillo interdental» (dientes)
2. «pasta de dientes» y «cepillo interdental» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

4 ¿«champú» y «secador de pelo» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «champú» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «champú» (pelo), «secador de pelo» (pelo)
2. «champú» y «secador de pelo» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «coletero» o «palillo de dientes»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «coletero» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «coletero»: pelo; «palillo de dientes»: dientes
2. «coletero» sirve para cuidar el pelo; «palillo de dientes», no: **coletero**

Resultado: coletero

12 ¿«peine» y «lendrera» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «peine» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «peine» (pelo), «lendrera» (pelo)
2. «peine» y «lendrera» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

14 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «cepillo de dientes eléctrico» o «champú»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes eléctrico» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico»: dientes; «champú»: pelo
2. «cepillo de dientes eléctrico» sirve para cuidar los dientes; «champú», no: **cepillo de dientes eléctrico**

Resultado: cepillo de dientes eléctrico

15 ¿«cepillo interdental» y «cepillo de dientes eléctrico» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo interdental» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental» (dientes), «cepillo de dientes eléctrico» (dientes)
2. «cepillo interdental» y «cepillo de dientes eléctrico» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «cepillo de dientes eléctrico» o «lendrera»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes eléctrico» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico»: dientes; «lendrera»: pelo
2. «cepillo de dientes eléctrico» sirve para cuidar los dientes; «lendrera», no: **cepillo de dientes eléctrico**

Resultado: cepillo de dientes eléctrico

19 ¿«pasta de dientes» y «cepillo de dientes» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «pasta de dientes» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes» (dientes), «cepillo de dientes» (dientes)
2. «pasta de dientes» y «cepillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «secador de pelo» o «cepillo de dientes»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «secador de pelo» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes
2. «secador de pelo» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes», no: **secador de pelo**

Resultado: secador de pelo

25 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «champú» o «hilo dental»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «champú» e «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «champú»: pelo; «hilo dental»: dientes
2. «champú» sirve para cuidar el pelo; «hilo dental», no: **champú**

Resultado: champú

Ejercicios avanzados

5 Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «lendrera», «champú» y «cepillo interdental».

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «lendrera», «champú» y «cepillo interdental».

SOLUCIÓN

1. «lendrera» (pelo), «champú» (pelo), «cepillo interdental» (dientes)
2. «lendrera» y «champú» sirven para cuidar el pelo: **2**

Resultado: 2

7 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «cepillo interdental», «champú» o «secador de pelo». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo interdental», «champú» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental»: dientes; «champú»: pelo; «secador de pelo»: pelo
2. «cepillo interdental» sirve para cuidar los dientes; «champú» y «secador de pelo», no: **cepillo interdental**

Resultado: cepillo interdental

8 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «cepillo de dientes», «lendrera» o «peine». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes», «lendrera» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes»: dientes; «lendrera»: pelo; «peine»: pelo
2. «cepillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «lendrera» y «peine», no: **cepillo de dientes**

Resultado: cepillo de dientes

9 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «lendrera», «palillo de dientes» y «pasta de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «lendrera», «palillo de dientes» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «lendrera» (pelo), «palillo de dientes» (dientes), «pasta de dientes» (dientes)
2. «palillo de dientes» y «pasta de dientes» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

11 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «coletero», «lendrera» y «champú».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «coletero», «lendrera» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «coletero» (pelo), «lendrera» (pelo), «champú» (pelo)
2. «coletero», «lendrera» y «champú» sirven para cuidar el pelo: **3**

Resultado: 3

13 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «champú», «cepillo de dientes eléctrico» o «pasta de dientes». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «champú», «cepillo de dientes eléctrico» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «champú»: pelo; «cepillo de dientes eléctrico»: dientes; «pasta de dientes»: dientes
2. «champú» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes eléctrico» y «pasta de dientes», no: **champú**

Resultado: champú

16 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «cepillo interdental», «hilo dental» o «secador de pelo». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo interdental», «hilo dental» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental»: dientes; «hilo dental»: dientes; «secador de pelo»: pelo
2. «secador de pelo» sirve para cuidar el pelo; «cepillo interdental» e «hilo dental», no: **secador de pelo**

Resultado: secador de pelo

17 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «secador de pelo», «coletero» y «champú».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «secador de pelo», «coletero» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo» (pelo), «coletero» (pelo), «champú» (pelo)
2. «secador de pelo», «coletero» y «champú» sirven para cuidar el pelo: **3**

Resultado: 3

20 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «pasta de dientes», «hilo dental» y «cepillo interdental».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «pasta de dientes», «hilo dental» y «cepillo interdental».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes» (dientes), «hilo dental» (dientes), «cepillo interdental» (dientes)
2. «pasta de dientes», «hilo dental» y «cepillo interdental» sirven para cuidar los dientes: **3**

Resultado: 3

21 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «peine», «coletero» o «hilo dental». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «peine», «coletero» e «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «peine»: pelo; «coletero»: pelo; «hilo dental»: dientes
2. «hilo dental» sirve para cuidar los dientes; «peine» y «coletero», no: **hilo dental**

Resultado: hilo dental

23 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «lendrera», «peine» y «champú».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «lendrera», «peine» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «lendrera» (pelo), «peine» (pelo), «champú» (pelo)
2. «lendrera», «peine» y «champú» sirven para cuidar el pelo: **3**

Resultado: 3

24 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «palillo de dientes», «pasta de dientes» o «lendrera». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «palillo de dientes», «pasta de dientes» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «palillo de dientes»: dientes; «pasta de dientes»: dientes; «lendrera»: pelo
2. «lendrera» sirve para cuidar el pelo; «palillo de dientes» y «pasta de dientes», no: **lendrera**

Resultado: lendrera

9

Instrumentos para observar y medir

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 9. Instrumentos para observar y medir

Teoría

Para ver mejor lo que es muy pequeño o está muy lejos se usan la lupa, el microscopio, el telescopio, los prismáticos y el catalejo. Para medir hay un instrumento para cada cosa: la cinta métrica, el metro plegable y la regla graduada miden lo largo; la balanza, la báscula y la romana sirven para pesar; el termómetro y el termómetro de mercurio miden la temperatura, y el reloj, el reloj de pulsera, el reloj de arena y el reloj de sol miden el tiempo.

Cada instrumento mide una sola cosa: con un termómetro no se puede pesar, ni medir el tiempo con una regla.

Conceptos clave

- Para ver mejor: lupa, microscopio, telescopio, prismáticos y catalejo.
- Para medir lo largo: cinta métrica, regla graduada y metro plegable.
- Para pesar: balanza, báscula y romana.
- Para medir la temperatura: termómetro y termómetro de mercurio.
- Para medir el tiempo: reloj, reloj de arena, reloj de sol y reloj de pulsera.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.2). Saberes del decreto: «Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones» (A.1.2); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada instrumento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 Responde sí o no: ¿«romana» sirve para ver mejor?

Pista: Antes de contestar, piensa qué haces con «romana»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. De «romana» sabemos que dice cuánto pesa algo.
2. No, «romana» no sirve para ver mejor: **no**

Resultado: no

7 ¿Para qué sirve «romana»: para ver mejor, para medir lo largo, para pesar, para medir la temperatura o para medir el tiempo?

Pista: Piensa qué haces con «romana»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. «romana» dice cuánto pesa algo.
2. Así que «romana» sirve para pesar: **para pesar**

Resultado: para pesar

8 ¿Para qué sirve «microscopio»: para ver mejor, para medir lo largo, para pesar, para medir la temperatura o para medir el tiempo?

Pista: Piensa qué haces con «microscopio»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. «microscopio» deja ver mejor algo que a simple vista no se ve bien.
2. Así que «microscopio» sirve para ver mejor: **para ver mejor**

Resultado: para ver mejor

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para medir la temperatura: «termómetro de mercurio» o «reloj de pulsera»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «termómetro de mercurio» y «reloj de pulsera».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio»: medir la temperatura; «reloj de pulsera»: medir el tiempo
2. «termómetro de mercurio» sirve para medir la temperatura; «reloj de pulsera», no: **termómetro de mercurio**

Resultado: termómetro de mercurio

3 ¿«balanza» y «telescopio» sirven para pesar los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «balanza» y «telescopio».

SOLUCIÓN

1. «balanza» (pesar), «telescopio» (ver mejor)
2. «telescopio» no sirve para pesar: **no**

Resultado: no

4 ¿«báscula» y «romana» sirven para pesar los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «báscula» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «báscula» (pesar), «romana» (pesar)
2. «báscula» y «romana» sirven para pesar: **sí**

Resultado: sí

11 ¿Cuál de los dos sirve para medir lo largo: «cinta métrica» o «prismáticos»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «cinta métrica» y «prismáticos».

SOLUCIÓN

1. «cinta métrica»: medir lo largo; «prismáticos»: ver mejor
2. «cinta métrica» sirve para medir lo largo; «prismáticos», no: **cinta métrica**

Resultado: cinta métrica

12 ¿«termómetro de mercurio» y «termómetro» sirven para medir la temperatura los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «termómetro de mercurio» y «termómetro».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio» (medir la temperatura), «termómetro» (medir la temperatura)
2. «termómetro de mercurio» y «termómetro» sirven para medir la temperatura: **sí**

Resultado: sí

15 ¿Cuál de los dos sirve para medir la temperatura: «termómetro de mercurio» o «báscula»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «termómetro de mercurio» y «báscula».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio»: medir la temperatura; «báscula»: pesar
2. «termómetro de mercurio» sirve para medir la temperatura; «báscula», no: **termómetro de mercurio**

Resultado: termómetro de mercurio

16 ¿«microscopio» y «termómetro» sirven para ver mejor los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «microscopio» y «termómetro».

SOLUCIÓN

1. «microscopio» (ver mejor), «termómetro» (medir la temperatura)
2. «termómetro» no sirve para ver mejor: **no**

Resultado: no

19 ¿Cuál de los dos sirve para pesar: «romana» o «reloj de sol»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «romana» y «reloj de sol».

SOLUCIÓN

1. «romana»: pesar; «reloj de sol»: medir el tiempo
2. «romana» sirve para pesar; «reloj de sol», no: **romana**

Resultado: romana

20 ¿«catalejo» y «reloj de pulsera» sirven para medir el tiempo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «catalejo» y «reloj de pulsera».

SOLUCIÓN

1. «catalejo» (ver mejor), «reloj de pulsera» (medir el tiempo)
2. «catalejo» no sirve para medir el tiempo: **no**

Resultado: no

23 ¿Cuál de los dos sirve para medir el tiempo: «reloj de pulsera» o «metro plegable»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de pulsera» y «metro plegable».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera»: medir el tiempo; «metro plegable»: medir lo largo
2. «reloj de pulsera» sirve para medir el tiempo; «metro plegable», no: **reloj de pulsera**

Resultado: reloj de pulsera

25 ¿«termómetro» y «prismáticos» sirven para medir la temperatura los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «termómetro» y «prismáticos».

SOLUCIÓN

1. «termómetro» (medir la temperatura), «prismáticos» (ver mejor)
2. «prismáticos» no sirve para medir la temperatura: **no**

Resultado: no

Ejercicios avanzados

5 Cuenta los que sirven para medir la temperatura: «regla graduada», «telescopio» y «termómetro».

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «regla graduada», «telescopio» y «termómetro».

SOLUCIÓN

1. «regla graduada» (medir lo largo), «telescopio» (ver mejor), «termómetro» (medir la temperatura)
2. Solo «termómetro» sirve para medir la temperatura: **1**

Resultado: 1

6 Solo uno de estos tres sirve para medir el tiempo: «regla graduada», «reloj de pulsera» o «romana». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «regla graduada», «reloj de pulsera» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «regla graduada»: medir lo largo; «reloj de pulsera»: medir el tiempo; «romana»: pesar
2. «reloj de pulsera» sirve para medir el tiempo; «regla graduada» y «romana», no: **reloj de pulsera**

Resultado: reloj de pulsera

9 Cuenta los que sirven para medir el tiempo: «reloj», «reloj de arena» y «reloj de sol».

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj», «reloj de arena» y «reloj de sol».

SOLUCIÓN

1. «reloj» (medir el tiempo), «reloj de arena» (medir el tiempo), «reloj de sol» (medir el tiempo)
2. «reloj», «reloj de arena» y «reloj de sol» sirven para medir el tiempo: **3**

Resultado: 3

10 **Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «regla graduada», «termómetro de mercurio» o «prismáticos». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «regla graduada», «termómetro de mercurio» y «prismáticos».

SOLUCIÓN

1. «regla graduada»: medir lo largo; «termómetro de mercurio»: medir la temperatura; «prismáticos»: ver mejor
2. «prismáticos» sirve para ver mejor; «regla graduada» y «termómetro de mercurio», no: **prismáticos**

Resultado: prismáticos

13 **Solo uno de estos tres sirve para pesar: «reloj de pulsera», «balanza» o «cinta métrica». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de pulsera», «balanza» y «cinta métrica».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera»: medir el tiempo; «balanza»: pesar; «cinta métrica»: medir lo largo
2. «balanza» sirve para pesar; «reloj de pulsera» y «cinta métrica», no: **balanza**

Resultado: balanza

14 **Cuenta los que sirven para ver mejor: «prismáticos», «catalejo» y «microscopio».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «prismáticos», «catalejo» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «prismáticos» (ver mejor), «catalejo» (ver mejor), «microscopio» (ver mejor)
2. «prismáticos», «catalejo» y «microscopio» sirven para ver mejor: **3**

Resultado: 3

17 **Solo uno de estos tres sirve para medir el tiempo: «reloj de arena», «balanza» o «cinta métrica». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de arena», «balanza» y «cinta métrica».

SOLUCIÓN

1. «reloj de arena»: medir el tiempo; «balanza»: pesar; «cinta métrica»: medir lo largo
2. «reloj de arena» sirve para medir el tiempo; «balanza» y «cinta métrica», no: **reloj de arena**

Resultado: reloj de arena

18 **Cuenta los que sirven para medir el tiempo: «reloj de pulsera», «reloj de arena» y «cinta métrica».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de pulsera», «reloj de arena» y «cinta métrica».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera» (medir el tiempo), «reloj de arena» (medir el tiempo), «cinta métrica» (medir lo largo)
2. «reloj de pulsera» y «reloj de arena» sirven para medir el tiempo: **2**

Resultado: 2

21 **Cuenta los que sirven para medir el tiempo: «reloj de pulsera», «reloj» y «cinta métrica».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de pulsera», «reloj» y «cinta métrica».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera» (medir el tiempo), «reloj» (medir el tiempo), «cinta métrica» (medir lo largo)
2. «reloj de pulsera» y «reloj» sirven para medir el tiempo: **2**

Resultado: 2

22 **Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «reloj de sol», «lupa» o «balanza». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de sol», «lupa» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol»: medir el tiempo; «lupa»: ver mejor; «balanza»: pesar
2. «lupa» sirve para ver mejor; «reloj de sol» y «balanza», no: **lupa**

Resultado: lupa

24 **Cuenta los que sirven para pesar: «romana», «reloj de arena» y «termómetro de mercurio».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «romana», «reloj de arena» y «termómetro de mercurio».

SOLUCIÓN

1. «romana» (pesar), «reloj de arena» (medir el tiempo), «termómetro de mercurio» (medir la temperatura)
2. Solo «romana» sirve para pesar: **1**

Resultado: 1

10

Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

Teoría

En los paisajes de Castilla y León hay ríos, como el Duero, el Tormes o el Esla, y montañas y sierras. Una sierra es una fila de montañas, como Gredos o Guadarrama; una montaña es un solo monte alto, como el Almanzor o el Teleno.

Un río es una corriente de agua que baja de las montañas hasta otro río o hasta el mar. Para distinguir una sierra de una montaña, piensa si son muchos montes juntos o uno solo.

Conceptos clave

- Ríos: Duero, Sil, Arlanzón, Arlanza, Carrión, Adaja, Tormes, Órbigo, Esla y Bernesga.
- Montañas: Peñalara, Urbión, Almanzor, Teleno y Peña Trevinca.
- Sierras: Picos de Europa, Guadarrama y Gredos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos C.3 y A.2.3). Saberes del decreto: «Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades» (C.3) y «El patrimonio natural local. Uso, disfrute, cuidado y conservación» (A.2.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el tipo y la localización de cada lugar en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 En Castilla y León, ¿qué es «Adaja»: un río, una montaña o una sierra?

Pista: Recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Adaja»?

SOLUCIÓN

1. «Adaja» es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. Así que «Adaja» es un río: **río**

Resultado: río

2 Responde sí o no: ¿«Urbión» es un río?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Urbión»?

SOLUCIÓN

1. De «Urbión» sabemos que es una montaña: un terreno muy alto.
2. No, «Urbión» no es un río: **no**

Resultado: no

7 Responde sí o no: ¿«Carrión» es una montaña?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Carrión»?

SOLUCIÓN

1. De «Carrión» sabemos que es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. No, «Carrión» no es una montaña: **no**

Resultado: no

9 En Castilla y León, ¿qué es «Esla»: un río, una montaña o una sierra?

Pista: Recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Esla»?

SOLUCIÓN

1. «Esla» es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. Así que «Esla» es un río: **río**

Resultado: río

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es una montaña: «Urbión» o «Sil»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Urbión» y «Sil».

SOLUCIÓN

1. «Urbión»: montaña; «Sil»: río
2. «Urbión» es una montaña; «Sil», no: **Urbión**

Resultado: Urbión

4 ¿«Guadarrama» y «Adaja» son sierras los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Guadarrama» y «Adaja».

SOLUCIÓN

1. «Guadarrama» (sierra), «Adaja» (río)
2. «Adaja» no es una sierra: **no**

Resultado: no

8 ¿Cuál de los dos es un río: «Órbigo» o «Urbión»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Órbigo» y «Urbión».

SOLUCIÓN

1. «Órbigo»: río; «Urbión»: montaña
2. «Órbigo» es un río; «Urbión», no: **Órbigo**

Resultado: Órbigo

10 ¿«Órbigo» y «Urbión» son ríos los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Órbigo» y «Urbión».

SOLUCIÓN

1. «Órbigo» (río), «Urbión» (montaña)
2. «Urbión» no es un río: **no**

Resultado: no

14 ¿«Teleno» y «Picos de Europa» son montañas los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Teleno» y «Picos de Europa».

SOLUCIÓN

1. «Teleno» (montaña), «Picos de Europa» (sierra)
2. «Picos de Europa» no es una montaña: **no**

Resultado: no

16 ¿Cuál de los dos es una montaña: «Esla» o «Teleno»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Esla» y «Teleno».

SOLUCIÓN

1. «Esla»: río; «Teleno»: montaña
2. «Teleno» es una montaña; «Esla», no: **Teleno**

Resultado: Teleno

18 ¿Cuál de los dos es una sierra: «Picos de Europa» o «Carrión»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Picos de Europa» y «Carrión».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa»: sierra; «Carrión»: río
2. «Picos de Europa» es una sierra; «Carrión», no: **Picos de Europa**

Resultado: Picos de Europa

19 ¿«Carrión» y «Picos de Europa» son sierras los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Carrión» y «Picos de Europa».

SOLUCIÓN

1. «Carrión» (río), «Picos de Europa» (sierra)
2. «Carrión» no es una sierra: **no**

Resultado: no

Ejercicios avanzados

5 Solo uno de estos tres es una montaña: «Arlanzón», «Gredos» o «Urbión». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Arlanzón», «Gredos» y «Urbión».

SOLUCIÓN

1. «Arlanzón»: río; «Gredos»: sierra; «Urbión»: montaña
2. «Urbión» es una montaña; «Arlanzón» y «Gredos», no: **Urbión**

Resultado: Urbión

6 Cuenta los que son ríos: «Duero», «Arlanza» y «Adaja».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Duero», «Arlanza» y «Adaja».

SOLUCIÓN

1. «Duero» (río), «Arlanza» (río), «Adaja» (río)
2. «Duero», «Arlanza» y «Adaja» son ríos: **3**

Resultado: 3

11 Solo uno de estos tres es una sierra: «Picos de Europa», «Carrión» o «Sil». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Picos de Europa», «Carrión» y «Sil».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa»: sierra; «Carrión»: río; «Sil»: río
2. «Picos de Europa» es una sierra; «Carrión» y «Sil», no: **Picos de Europa**

Resultado: Picos de Europa

12 Cuenta los que son ríos: «Arlanzón», «Duero» y «Bernesga».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Arlanzón», «Duero» y «Bernesga».

SOLUCIÓN

1. «Arlanzón» (río), «Duero» (río), «Bernesga» (río)
2. «Arlanzón», «Duero» y «Bernesga» son ríos: **3**

Resultado: 3

13 Solo uno de estos tres es una montaña: «Guadarrama», «Teleno» o «Sil». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Guadarrama», «Teleno» y «Sil».

SOLUCIÓN

1. «Guadarrama»: sierra; «Teleno»: montaña; «Sil»: río
2. «Teleno» es una montaña; «Guadarrama» y «Sil», no: **Teleno**

Resultado: Teleno

15 Cuenta los que son ríos: «Tormes», «Carrión» y «Órbigo».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Tormes», «Carrión» y «Órbigo».

SOLUCIÓN

1. «Tormes» (río), «Carrión» (río), «Órbigo» (río)
2. «Tormes», «Carrión» y «Órbigo» son ríos: **3**

Resultado: 3

17 Cuenta los que son montañas: «Teleno», «Urbión» y «Peña Trevinca».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Teleno», «Urbión» y «Peña Trevinca».

SOLUCIÓN

1. «Teleno» (montaña), «Urbión» (montaña), «Peña Trevinca» (montaña)
2. «Teleno», «Urbión» y «Peña Trevinca» son montañas: **3**

Resultado: 3

20 Solo uno de estos tres es un río: «Arlanzón», «Picos de Europa» o «Almanzor». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Arlanzón», «Picos de Europa» y «Almanzor».

SOLUCIÓN

1. «Arlanzón»: río; «Picos de Europa»: sierra; «Almanzor»: montaña
2. «Arlanzón» es un río; «Picos de Europa» y «Almanzor», no: **Arlanzón**

Resultado: Arlanzón

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-editex/

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria Editex
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué come cada animal, de dónde sale cada alimento o material, quién hizo cada invento y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada artículo se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La clasificación de los seres vivos y de los objetos y la densidad de los metales salen de Wikidata (CC0 1.0).

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ciencias.txt.

solucionario.de