SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria McGraw Hill

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-mcgraw-hill/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de McGraw Hill: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los seres vivos y los objetos inertes 3
2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales 14
3. Animales, plantas y objetos inertes 25
4. Animales de dos patas y de cuatro patas 36
5. Los grupos de alimentos 46
6. Las partes de las plantas que comemos 56
7. Deportes y juegos de mesa 66
8. Higiene de los dientes y del pelo 76
9. Instrumentos para observar y medir 84
10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León 93

¿Quieres más solucionarios? 100

Créditos de los textos 101

solucionario.de

1

Los seres vivos y los objetos inertes

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 1. Los seres vivos y los objetos inertes

Teoría

Un ser vivo nace, crece y se reproduce: un pingüino, una abeja o un pino. Un objeto inerte no hace ninguna de esas cosas: ni nace, ni crece, ni se reproduce. Lo son una piedra o el agua, que están en la naturaleza, y una linterna, una maceta o un cojín, que fabrican las personas.

Los animales y las plantas de este tema son de los que se ven en el campo, en el zoo o en los dibujos, como el delfín, el koala o la palmera. Los objetos de este tema, como una linterna, una maceta o un cojín, son inertes: no nacen, no crecen ni se reproducen.

Conceptos clave

- Ser vivo: nace, crece y se reproduce.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce; puede ser natural, como una piedra, o fabricado, como una silla.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1 y A.1.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), y la definición de «Ser vivo» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué es «tornillo»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «tornillo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «tornillo» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «tornillo» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

2 Responde sí o no: ¿«diccionario» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «diccionario» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «diccionario» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «diccionario» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«cartulina» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «cartulina» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «cartulina» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «cartulina» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

8 ¿Qué es «suricata»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «suricata» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «suricata» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «suricata» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

11 Responde sí o no: ¿«diábolo» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «diábolo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «diábolo» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «diábolo» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué es «tiburón»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «tiburón» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «tiburón» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «tiburón» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

14 Responde sí o no: ¿«frigorífico» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «frigorífico» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «frigorífico» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «frigorífico» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

16 ¿Qué es «grapadora»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «grapadora» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «grapadora» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «grapadora» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

18 Responde sí o no: ¿«perdiz» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «perdiz» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «perdiz» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «perdiz» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

20 ¿Qué es «impresora»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «impresora» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «impresora» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «impresora» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

22 Responde sí o no: ¿«babuino» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «babuino» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «babuino» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «babuino» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

24 ¿Qué es «altavoz»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «altavoz» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «altavoz» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «altavoz» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

25 Responde sí o no: ¿«cortina» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «cortina» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «cortina» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «cortina» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

28 ¿Qué es «magnolia»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «magnolia» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «magnolia» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «magnolia» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

31 Responde sí o no: ¿«anguila» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «anguila» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «anguila» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «anguila» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

32 ¿Qué es «tulipán»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «tulipán» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «tulipán» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «tulipán» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

35 Responde sí o no: ¿«pez espada» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «pez espada» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «pez espada» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «pez espada» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

36 ¿Qué es «castor»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «castor» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «castor» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «castor» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «antena» o «marmota»?

Pista: De «antena» y «marmota», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «antena»: objeto inerte; «marmota»: ser vivo
2. «marmota» es un ser vivo; «antena», no: **marmota**

Resultado: marmota

4 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «jazmín» o «carpeta»?

Pista: De «jazmín» y «carpeta», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «jazmín»: ser vivo; «carpeta»: objeto inerte
2. «jazmín» es un ser vivo; «carpeta», no: **jazmín**

Resultado: jazmín

10 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «gamba» o «teclado»?

Pista: De «gamba» y «teclado», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «gamba»: ser vivo; «teclado»: objeto inerte
2. «teclado» es un objeto inerte; «gamba», no: **teclado**

Resultado: teclado

15 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «armadillo» o «monopatín»?

Pista: De «armadillo» y «monopatín», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «armadillo»: ser vivo; «monopatín»: objeto inerte
2. «armadillo» es un ser vivo; «monopatín», no: **armadillo**

Resultado: armadillo

17 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «puma» o «lavabo»?

Pista: De «puma» y «lavabo», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «puma»: ser vivo; «lavabo»: objeto inerte
2. «lavabo» es un objeto inerte; «puma», no: **lavabo**

Resultado: lavabo

23 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «geranio» o «tornillo»?

Pista: De «geranio» y «tornillo», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «geranio»: ser vivo; «tornillo»: objeto inerte
2. «tornillo» es un objeto inerte; «geranio», no: **tornillo**

Resultado: tornillo

26 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «mofeta» o «billete»?

Pista: De «mofeta» y «billete», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «mofeta»: ser vivo; «billete»: objeto inerte
2. «mofeta» es un ser vivo; «billete», no: **mofeta**

Resultado: mofeta

29 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «koala» o «carrito de bebé»?

Pista: De «koala» y «carrito de bebé», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «koala»: ser vivo; «carrito de bebé»: objeto inerte
2. «carrito de bebé» es un objeto inerte; «koala», no: **carrito de bebé**

Resultado: carrito de bebé

34 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «impresora» o «laurel»?

Pista: De «impresora» y «laurel», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «impresora»: objeto inerte; «laurel»: ser vivo
2. «impresora» es un objeto inerte; «laurel», no: **impresora**

Resultado: impresora

37 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «camaleón» o «cerradura»?

Pista: De «camaleón» y «cerradura», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «camaleón»: ser vivo; «cerradura»: objeto inerte
2. «camaleón» es un ser vivo; «cerradura», no: **camaleón**

Resultado: camaleón

Ejercicios avanzados

5 ¿«tetera» y «cocodrilo» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «tetera» y «cocodrilo».

SOLUCIÓN

1. «tetera» (objeto inerte), «cocodrilo» (ser vivo)
2. «tetera» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

7 ¿«alfombra» y «violeta» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «alfombra» y «violeta».

SOLUCIÓN

1. «alfombra» (objeto inerte), «violeta» (ser vivo)
2. «alfombra» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

9 ¿«bandeja» y «lechuza» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «bandeja» y «lechuza».

SOLUCIÓN

1. «bandeja» (objeto inerte), «lechuza» (ser vivo)
2. «lechuza» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

13 ¿«moneda» y «dedal» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «moneda» y «dedal».

SOLUCIÓN

1. «moneda» (objeto inerte), «dedal» (objeto inerte)
2. «moneda» y «dedal» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

19 ¿«topo» y «fregona» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «topo» y «fregona».

SOLUCIÓN

1. «topo» (ser vivo), «fregona» (objeto inerte)
2. «fregona» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

21 ¿«pelícano» y «pez globo» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «pelícano» y «pez globo».

SOLUCIÓN

1. «pelícano» (ser vivo), «pez globo» (ser vivo)
2. «pelícano» y «pez globo» son seres vivos: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«inodoro» y «tableta» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «inodoro» y «tableta».

SOLUCIÓN

1. «inodoro» (objeto inerte), «tableta» (objeto inerte)
2. «inodoro» y «tableta» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«lirio» y «farola» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «lirio» y «farola».

SOLUCIÓN

1. «lirio» (ser vivo), «farola» (objeto inerte)
2. «lirio» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

33 ¿«leopardo» y «pincel» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «leopardo» y «pincel».

SOLUCIÓN

1. «leopardo» (ser vivo), «pincel» (objeto inerte)
2. «pincel» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

2

Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

Teoría

Todos los seres vivos necesitan alimento, pero no lo consiguen de la misma forma. Las plantas lo fabrican con la luz del sol: por eso un rosal o una encina necesitan luz para vivir. Los animales no pueden fabricarlo y comen otros seres vivos, plantas o animales.

Para contestar basta con saber si el ser vivo es una planta o un animal: las plantas fabrican su alimento con la luz y los animales lo consiguen comiendo.

Conceptos clave

- Plantas: fabrican su alimento con la luz del sol.
- Animales: no pueden fabricarlo; comen otros seres vivos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada ser vivo en Wikidata (CC0) y las definiciones de los artículos «Plantae» y «Animalia» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo consigue su alimento «pelícano»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «pelícano» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «pelícano» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «pelícano» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

2 Responde sí o no: ¿«morsa» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «morsa» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «morsa» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. No, «morsa» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«acacia» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «acacia» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «acacia» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «acacia» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Cómo consigue su alimento «anguila»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «anguila» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «anguila» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «anguila» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

10 Responde sí o no: ¿«mapache» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «mapache» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «mapache» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «mapache» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Cómo consigue su alimento «mofeta»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «mofeta» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «mofeta» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «mofeta» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

15 Responde sí o no: ¿«avestruz» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «avestruz» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «avestruz» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. No, «avestruz» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

16 ¿Cómo consigue su alimento «medusa»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «medusa» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «medusa» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «medusa» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

19 Responde sí o no: ¿«platanera» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «platanera» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «platanera» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «platanera» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

20 ¿Cómo consigue su alimento «granado»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «granado» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «granado» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «granado» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

22 Responde sí o no: ¿«aloe vera» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «aloe vera» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «aloe vera» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «aloe vera» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Cómo consigue su alimento «orangután»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «orangután» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «orangután» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «orangután» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

26 Responde sí o no: ¿«diente de león» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «diente de león» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «diente de león» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «diente de león» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

28 ¿Cómo consigue su alimento «pájaro carpintero»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «pájaro carpintero» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «pájaro carpintero» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «pájaro carpintero» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

29 Responde sí o no: ¿«helecho» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «helecho» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «helecho» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «helecho» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

32 ¿Cómo consigue su alimento «cacatúa»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «cacatúa» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «cacatúa» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «cacatúa» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

35 Responde sí o no: ¿«medusa» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «medusa» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «medusa» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. No, «medusa» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

36 ¿Cómo consigue su alimento «geranio»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «geranio» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «geranio» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «geranio» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «mono capuchino» o «violeta»?

Pista: Separa «mono capuchino» y «violeta» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «mono capuchino»: animal; «violeta»: planta
2. «violeta» fabrica su alimento con la luz; «mono capuchino», no: **violeta**

Resultado: violeta

4 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «delfín» o «palmera»?

Pista: Separa «delfín» y «palmera» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «delfín»: animal; «palmera»: planta
2. «palmera» fabrica su alimento con la luz; «delfín», no: **palmera**

Resultado: palmera

9 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «gaviota» o «lavanda»?

Pista: Separa «gaviota» y «lavanda» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «gaviota»: animal; «lavanda»: planta
2. «lavanda» fabrica su alimento con la luz; «gaviota», no: **lavanda**

Resultado: lavanda

13 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «clavel» o «avestruz»?

Pista: Separa «clavel» y «avestruz» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «clavel»: planta; «avestruz»: animal
2. «clavel» fabrica su alimento con la luz; «avestruz», no: **clavel**

Resultado: clavel

17 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «topo» o «aloe vera»?

Pista: Separa «topo» y «aloe vera» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «topo»: animal; «aloe vera»: planta
2. «aloe vera» fabrica su alimento con la luz; «topo», no: **aloe vera**

Resultado: aloe vera

21 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «puma» o «hiedra»?

Pista: Separa «puma» y «hiedra» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «puma»: animal; «hiedra»: planta
2. «puma» come otros seres vivos; «hiedra», no: **puma**

Resultado: puma

25 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «laurel» o «mejillón»?

Pista: Separa «laurel» y «mejillón» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «laurel»: planta; «mejillón»: animal
2. «laurel» fabrica su alimento con la luz; «mejillón», no: **laurel**

Resultado: laurel

30 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «avispa» o «vid»?

Pista: Separa «avispa» y «vid» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «avispa»: animal; «vid»: planta
2. «vid» fabrica su alimento con la luz; «avispa», no: **vid**

Resultado: vid

34 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «dromedario» o «secuoya»?

Pista: Separa «dromedario» y «secuoya» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «dromedario»: animal; «secuoya»: planta
2. «dromedario» come otros seres vivos; «secuoya», no: **dromedario**

Resultado: dromedario

Ejercicios avanzados

5 ¿«diente de león» y «baobab» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «diente de león» y «baobab».

SOLUCIÓN

1. «diente de león» (planta), «baobab» (planta)
2. «diente de león» y «baobab» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

7 ¿«lémur» y «buitre» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «lémur» y «buitre».

SOLUCIÓN

1. «lémur» (animal), «buitre» (animal)
2. «lémur» y «buitre» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

11 ¿«salmón» y «cacatúa» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «salmón» y «cacatúa».

SOLUCIÓN

1. «salmón» (animal), «cacatúa» (animal)
2. «salmón» y «cacatúa» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

14 ¿«foca» y «avellano» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «foca» y «avellano».

SOLUCIÓN

1. «foca» (animal), «avellano» (planta)
2. «avellano» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

18 ¿«oso panda» y «langostino» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «oso panda» y «langostino».

SOLUCIÓN

1. «oso panda» (animal), «langostino» (animal)
2. «oso panda» y «langostino» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

23 ¿«lila» y «liebre» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «lila» y «liebre».

SOLUCIÓN

1. «lila» (planta), «liebre» (animal)
2. «liebre» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

27 ¿«dalia» y «melocotonero» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «dalia» y «melocotonero».

SOLUCIÓN

1. «dalia» (planta), «melocotonero» (planta)
2. «dalia» y «melocotonero» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

31 ¿«diente de león» y «aloe vera» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «diente de león» y «aloe vera».

SOLUCIÓN

1. «diente de león» (planta), «aloe vera» (planta)
2. «diente de león» y «aloe vera» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

33 ¿«puma» y «nenúfar» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «puma» y «nenúfar».

SOLUCIÓN

1. «puma» (animal), «nenúfar» (planta)
2. «puma» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

37 ¿«langostino» y «musgo» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «langostino» y «musgo».

SOLUCIÓN

1. «langostino» (animal), «musgo» (planta)
2. «musgo» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

3

Animales, plantas y objetos inertes

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 3. Animales, plantas y objetos inertes

Teoría

Clasificar es poner juntas las cosas que se parecen. Aquí cada nombre va en uno de tres grupos: animales, como el castor; plantas, como el bambú, y objetos inertes, como la mecedora, el ukelele o la sandalia.

Primero se mira si nace y crece; si no, es un objeto. Si es un ser vivo, se mira cómo consigue su alimento: si lo fabrica con la luz, es una planta, y si come otros seres vivos, es un animal. Los objetos de este tema son ropa, calzado, muebles, herramientas, juguetes e instrumentos de música.

Conceptos clave

- Animal: ser vivo que come otros seres vivos.
- Planta: ser vivo que fabrica su alimento con la luz.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.1.3). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones» (A.1.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Clasifica «secuoya»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «secuoya» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «secuoya» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «secuoya» es una planta: **planta**

Resultado: planta

2 Responde sí o no: ¿«flauta» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «flauta» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «flauta» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «flauta» no es un animal: **no**

Resultado: no

7 Responde sí o no: ¿«cómoda» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «cómoda» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «cómoda» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «cómoda» no es un animal: **no**

Resultado: no

8 Clasifica «aloe vera»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «aloe vera» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «aloe vera» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «aloe vera» es una planta: **planta**

Resultado: planta

10 Responde sí o no: ¿«nutria» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «nutria» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «nutria» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «nutria» es un animal: **sí**

Resultado: sí

12 Clasifica «acacia»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «acacia» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «acacia» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «acacia» es una planta: **planta**

Resultado: planta

14 Responde sí o no: ¿«león marino» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «león marino» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «león marino» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «león marino» es un animal: **sí**

Resultado: sí

16 Clasifica «maraca»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «maraca» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «maraca» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «maraca» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

18 Responde sí o no: ¿«bufanda» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «bufanda» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «bufanda» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «bufanda» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

20 Clasifica «cactus»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «cactus» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «cactus» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «cactus» es una planta: **planta**

Resultado: planta

23 Responde sí o no: ¿«tortuga» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «tortuga» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «tortuga» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «tortuga» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

24 Clasifica «pavo»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «pavo» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «pavo» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «pavo» es un animal: **animal**

Resultado: animal

25 Responde sí o no: ¿«pantalón» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «pantalón» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «pantalón» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «pantalón» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

28 Clasifica «triángulo»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «triángulo» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «triángulo» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «triángulo» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

30 Responde sí o no: ¿«orangután» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «orangután» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «orangután» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «orangután» es un animal: **sí**

Resultado: sí

32 Clasifica «jaguar»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «jaguar» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «jaguar» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «jaguar» es un animal: **animal**

Resultado: animal

35 Responde sí o no: ¿«zueco» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «zueco» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «zueco» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «zueco» no es un animal: **no**

Resultado: no

36 Clasifica «abedul»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «abedul» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «abedul» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «abedul» es una planta: **planta**

Resultado: planta

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es una planta: «jazmín» o «pingüino»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «jazmín» y «pingüino».

SOLUCIÓN

1. «jazmín»: planta; «pingüino»: animal
2. «jazmín» es una planta; «pingüino», no: **jazmín**

Resultado: jazmín

4 ¿Cuál de los dos es un animal: «taburete» u «ostra»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «taburete» y «ostra».

SOLUCIÓN

1. «taburete»: objeto; «ostra»: animal
2. «ostra» es un animal; «taburete», no: **ostra**

Resultado: ostra

9 ¿Cuál de los dos es una planta: «bañador» o «ciruelo»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «bañador» y «ciruelo».

SOLUCIÓN

1. «bañador»: objeto; «ciruelo»: planta
2. «ciruelo» es una planta; «bañador», no: **ciruelo**

Resultado: ciruelo

13 ¿Cuál de los dos es un animal: «contrabajo» o «elefante asiático»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «contrabajo» y «elefante asiático».

SOLUCIÓN

1. «contrabajo»: objeto; «elefante asiático»: animal
2. «elefante asiático» es un animal; «contrabajo», no: **elefante asiático**

Resultado: elefante asiático

17 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «serrucho» o «platanera»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «serrucho» y «platanera».

SOLUCIÓN

1. «serrucho»: objeto; «platanera»: planta
2. «serrucho» es un objeto inerte; «platanera», no: **serrucho**

Resultado: serrucho

21 ¿Cuál de los dos es una planta: «eucalipto» o «tarántula»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «eucalipto» y «tarántula».

SOLUCIÓN

1. «eucalipto»: planta; «tarántula»: animal
2. «eucalipto» es una planta; «tarántula», no: **eucalipto**

Resultado: eucalipto

26 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «baobab» o «babero»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «baobab» y «babero».

SOLUCIÓN

1. «baobab»: planta; «babero»: objeto
2. «babero» es un objeto inerte; «baobab», no: **babero**

Resultado: babero

29 ¿Cuál de los dos es un animal: «diente de león» o «dromedario»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «diente de león» y «dromedario».

SOLUCIÓN

1. «diente de león»: planta; «dromedario»: animal
2. «dromedario» es un animal; «diente de león», no: **dromedario**

Resultado: dromedario

33 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «buitre» o «guante»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «buitre» y «guante».

SOLUCIÓN

1. «buitre»: animal; «guante»: objeto
2. «guante» es un objeto inerte; «buitre», no: **guante**

Resultado: guante

Ejercicios avanzados

5 ¿«ganso» e «iguana» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «ganso» e «iguana».

SOLUCIÓN

1. «ganso» (animal), «iguana» (animal)
2. «ganso» e «iguana» son animales: **sí**

Resultado: sí

6 ¿«bombo» y «orquídea» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «bombo» y «orquídea».

SOLUCIÓN

1. «bombo» (objeto), «orquídea» (planta)
2. «bombo» no es una planta: **no**

Resultado: no

11 ¿«dalia» y «armadillo» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «dalia» y «armadillo».

SOLUCIÓN

1. «dalia» (planta), «armadillo» (animal)
2. «armadillo» no es una planta: **no**

Resultado: no

15 ¿«helecho» y «flauta» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «helecho» y «flauta».

SOLUCIÓN

1. «helecho» (planta), «flauta» (objeto)
2. «helecho» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

19 ¿«hiena» y «diente de león» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «hiena» y «diente de león».

SOLUCIÓN

1. «hiena» (animal), «diente de león» (planta)
2. «diente de león» no es un animal: **no**

Resultado: no

22 ¿«nenúfar» y «sauce» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «nenúfar» y «sauce».

SOLUCIÓN

1. «nenúfar» (planta), «sauce» (planta)
2. «nenúfar» y «sauce» son plantas: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«melódica» y «bota de agua» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «melódica» y «bota de agua».

SOLUCIÓN

1. «melódica» (objeto), «bota de agua» (objeto)
2. «melódica» y «bota de agua» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

31 ¿«caleidoscopio» y «bisonte» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «caleidoscopio» y «bisonte».

SOLUCIÓN

1. «caleidoscopio» (objeto), «bisonte» (animal)
2. «caleidoscopio» no es un animal: **no**

Resultado: no

34 ¿«cobra» y «castor» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «cobra» y «castor».

SOLUCIÓN

1. «cobra» (animal), «castor» (animal)
2. «cobra» y «castor» son animales: **sí**

Resultado: sí

4

Animales de dos patas y de cuatro patas

Tema 4 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Animales de dos patas y de cuatro patas

Teoría

Los animales que tienen alas, como la gaviota o el pingüino, tienen las extremidades de delante convertidas en alas y andan sobre dos patas. Otros muchos, como el reno, el hámster o la tortuga, andan sobre cuatro patas.

En este tema no salen los animales que no andan sobre sus patas: los que nadan con aletas, como el delfín o la foca, el murciélago, los monos, el perezoso, el canguro y las serpientes, que no tienen patas.

Conceptos clave

- Animales de dos patas de los ejercicios: avestruz, buitre, cacatúa, cisne, colibrí, ganso, gaviota, lechuza, loro, pato, pavo, pelícano, periquito, tucán, pájaro carpintero, pingüino, búho, halcón, cóndor, perdiz, ruiseñor, garza, grulla, faisán, codorniz, gallina, paloma, gorrión, águila real, búho real, cigüeña, golondrina, cuervo, canario, urraca, mirlo, flamenco, petirrojo, halcón peregrino y pavo real.
- Animales de cuatro patas de los ejercicios: alce, bisonte, búfalo, caimán, castor, cobaya, cocodrilo, dromedario, gacela, guepardo, hiena, hipopótamo, hámster, iguana, jaguar, koala, leopardo, liebre, nutria, puma, reno, suricata, topo, ñu, chinchilla, marmota, alpaca, dragón de Komodo, elefante asiático, oso hormiguero, oso pardo, oso polar, oso panda, tortuga, mapache, hurón, mofeta, armadillo, rata, camaleón, perro, gato, caballo, vaca, oveja, cabra, cerdo, conejo, león, tigre, jirafa, lobo, zorro, ratón, ardilla, erizo, burro, camello, rinoceronte, jabalí, ciervo, lince ibérico, cebra, elefante africano, lagartija ibérica, lagarto ocelado, tortuga mediterránea, cocodrilo del Nilo, camaleón común, rana común, sapo común, salamandra común y tritón jaspeado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.2.1). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el grupo de cada animal en Wikidata (CC0) y los artículos «Aves» y «Tetrapoda» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«perro» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «perro» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «perro» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «perro» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

2 Responde sí o no: ¿«perdiz» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «perdiz» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «perdiz» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «perdiz» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

7 Responde sí o no: ¿«pájaro carpintero» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «pájaro carpintero» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «pájaro carpintero» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Sí, «pájaro carpintero» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

8 ¿«gacela» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «gacela» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «gacela» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «gacela» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

11 Responde sí o no: ¿«camaleón» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «camaleón» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «camaleón» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «camaleón» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

12 ¿«conejo» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «conejo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «conejo» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «conejo» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

15 Responde sí o no: ¿«pingüino» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «pingüino» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «pingüino» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «pingüino» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

16 ¿«gorrión» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «gorrión» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «gorrión» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «gorrión» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

19 Responde sí o no: ¿«paloma» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «paloma» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «paloma» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «paloma» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

20 ¿«zorro» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «zorro» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «zorro» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «zorro» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

23 Responde sí o no: ¿«gorrión» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «gorrión» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «gorrión» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Sí, «gorrión» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

24 ¿«cobaya» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «cobaya» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «cobaya» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «cobaya» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

27 Responde sí o no: ¿«sapo común» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «sapo común» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «sapo común» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «sapo común» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

28 ¿«canario» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «canario» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «canario» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «canario» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

29 Responde sí o no: ¿«lechuza» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «lechuza» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «lechuza» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «lechuza» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «gorrión» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «gorrión».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «gorrión» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «gorrión», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No es cierto: «gorrión» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

4 **¿Es cierto que «liebre» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «liebre».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «liebre» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «liebre», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «liebre» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

10 **¿Es cierto que «oso panda» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «oso panda».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «oso panda» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «oso panda», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «oso panda» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

14 **¿Es cierto que «camaleón común» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «camaleón común».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «camaleón común» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «camaleón común», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «camaleón común» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

17 **¿Es cierto que «codorniz» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «codorniz».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «codorniz» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «codorniz», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No es cierto: «codorniz» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

21 **¿Es cierto que «sapo común» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «sapo común».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «sapo común» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «sapo común», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «sapo común» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

25 **¿Es cierto que «cisne» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «cisne».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «cisne» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «cisne», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «cisne» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

30 **¿Es cierto que «iguana» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «iguana».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «iguana» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «iguana», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «iguana» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

Ejercicios avanzados

5 **¿«ruiseñor» y «marmota» tienen cuatro patas los dos?**

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «ruiseñor» y «marmota».

SOLUCIÓN

1. «ruiseñor» (dos patas), «marmota» (cuatro patas)
2. «ruiseñor» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

6 ¿«lagarto ocelado» y «lechuza» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «lagarto ocelado» y «lechuza».

SOLUCIÓN

1. «lagarto ocelado» (cuatro patas), «lechuza» (dos patas)
2. «lagarto ocelado» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

9 ¿«garza» y «rana común» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «garza» y «rana común».

SOLUCIÓN

1. «garza» (dos patas), «rana común» (cuatro patas)
2. «garza» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

13 ¿«gorrión» y «pavo real» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «gorrión» y «pavo real».

SOLUCIÓN

1. «gorrión» (dos patas), «pavo real» (dos patas)
2. «gorrión» y «pavo real» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«camello» y «avestruz» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «camello» y «avestruz».

SOLUCIÓN

1. «camello» (cuatro patas), «avestruz» (dos patas)
2. «camello» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

22 ¿«águila real» y «vaca» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «águila real» y «vaca».

SOLUCIÓN

1. «águila real» (dos patas), «vaca» (cuatro patas)
2. «vaca» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

26 ¿«oveja» y «hiena» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «oveja» y «hiena».

SOLUCIÓN

1. «oveja» (cuatro patas), «hiena» (cuatro patas)
2. «oveja» y «hiena» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

5

Los grupos de alimentos

Tema 5 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los grupos de alimentos

Teoría

Una alimentación variada lleva alimentos de grupos distintos. En este tema salen seis: las frutas, como la cereza o el kiwi; las hortalizas, que se cultivan en la huerta, como la lechuga o el puerro; las legumbres, como la lenteja; los cereales, de los que se comen los granos, como el arroz; los lácteos, que son la leche y lo que se hace con ella, como el yogur, y los frutos secos, como la avellana.

Lo que se considera a la vez fruta y verdura, como el tomate o el pimiento, no tiene grupo en este tema: sale en el de las partes de las plantas.

Conceptos clave

- Frutas: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, pitaya y guayaba.
- Hortalizas: acelga, espinaca, lechuga, coliflor, rábano, apio, alcachofa, nabo, puerro, zanahoria, remolacha, cebolla, brócoli, escarola, judía verde, cardo, col, endivia, chirivía, espárrago, ajo, berza y rúcula.
- Legumbres: lenteja, garbanzo y alubia.
- Cereales: arroz, maíz, trigo, avena, centeno y cebada.
- Lácteos: leche, yogur, queso, mantequilla, requesón, cuajada, queso fresco y leche condensada.
- Frutos secos: almendra, nuez, avellana, castaña, pistacho, anacardo, nuez de macadamia, piñón y pipa de girasol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Fruta», «Hortaliza», «Verdura», «Legumbre», «Cereal» y «Lácteo» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿En qué grupo de alimentos va «leche»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «leche» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «leche» es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. Así que «leche» es un lácteo: **lácteos**

Resultado: lácteos

2 **Responde sí o no: ¿«mango» es una fruta?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «mango» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «mango» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «mango» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

7 **Responde sí o no: ¿«pomelo» es una fruta?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «pomelo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «pomelo» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «pomelo» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

8 **¿En qué grupo de alimentos va «piñón»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «piñón» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «piñón» es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. Así que «piñón» es un fruto seco: **frutos secos**

Resultado: frutos secos

9 Responde sí o no: ¿«cebada» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «cebada» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «cebada» sabemos que es un cereal: se comen sus granos.
2. No, «cebada» no es una fruta: **no**

Resultado: no

12 ¿En qué grupo de alimentos va «ajo»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «ajo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «ajo» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «ajo» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

14 Responde sí o no: ¿«albaricoque» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «albaricoque» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «albaricoque» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «albaricoque» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

16 ¿En qué grupo de alimentos va «cebolla»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «cebolla» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «cebolla» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «cebolla» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

19 Responde sí o no: ¿«cebolla» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «cebolla» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «cebolla» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Sí, «cebolla» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

20 ¿En qué grupo de alimentos va «brócoli»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «brócoli» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «brócoli» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «brócoli» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

21 Responde sí o no: ¿«kiwi» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «kiwi» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «kiwi» sabemos que es una fruta.
2. No, «kiwi» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

24 ¿En qué grupo de alimentos va «lima»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «lima» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «lima» es una fruta.
2. Así que «lima» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

26 Responde sí o no: ¿«limón» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «limón» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «limón» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «limón» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

28 ¿En qué grupo de alimentos va «higo»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «higo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «higo» es una fruta.
2. Así que «higo» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

30 ¿En qué grupo de alimentos va «queso fresco»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «queso fresco» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «queso fresco» es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. Así que «queso fresco» es un lácteo: **lácteos**

Resultado: lácteos

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «fresa» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «fresa».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «fresa» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «fresa», que es una fruta.
2. Es cierto, «fresa» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «pera» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «pera».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «pera» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «pera», que es una fruta.
2. Es cierto, «pera» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

10 **¿Es cierto que «col» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «col».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «col» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «col», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Es cierto, «col» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

13 **¿Es cierto que «nuez» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «nuez».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «nuez» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «nuez», que es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. No es cierto: «nuez» es un fruto seco: **frutos secos**

Resultado: frutos secos

17 **¿Es cierto que «cereza» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «cereza».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «cereza» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «cereza», que es una fruta.
2. Es cierto, «cereza» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Es cierto que «judía verde» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «judía verde».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «judía verde» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «judía verde», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Es cierto, «judía verde» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

25 ¿Es cierto que «naranja» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «naranja».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «naranja» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «naranja», que es una fruta.
2. Es cierto, «naranja» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 ¿«mango» y «guayaba» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «mango» y «guayaba».

SOLUCIÓN

1. «mango» (fruta), «guayaba» (fruta)
2. «mango» y «guayaba» son frutas: **sí**

Resultado: sí

6 ¿«piñón» y «mora» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «piñón» y «mora».

SOLUCIÓN

1. «piñón» (fruto seco), «mora» (fruta)
2. «piñón» no es una fruta: **no**

Resultado: no

11 ¿«melón» y «ciruela» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «melón» y «ciruela».

SOLUCIÓN

1. «melón» (fruta), «ciruela» (fruta)
2. «melón» y «ciruela» son frutas: **sí**

Resultado: sí

15 ¿«maracuyá» y «mango» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «maracuyá» y «mango».

SOLUCIÓN

1. «maracuyá» (fruta), «mango» (fruta)
2. «maracuyá» y «mango» son frutas: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«chirivía» y «coliflor» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «chirivía» y «coliflor».

SOLUCIÓN

1. «chirivía» (hortaliza), «coliflor» (hortaliza)
2. «chirivía» y «coliflor» son hortalizas: **sí**

Resultado: sí

23 ¿«cebolla» y «maracuyá» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «cebolla» y «maracuyá».

SOLUCIÓN

1. «cebolla» (hortaliza), «maracuyá» (fruta)
2. «maracuyá» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

27 ¿«manzana» y «apio» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «manzana» y «apio».

SOLUCIÓN

1. «manzana» (fruta), «apio» (hortaliza)
2. «manzana» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

29 ¿«mandarina» y «centeno» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «mandarina» y «centeno».

SOLUCIÓN

1. «mandarina» (fruta), «centeno» (cereal)
2. «centeno» no es una fruta: **no**

Resultado: no

solucionario.de

6

Las partes de las plantas que comemos

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 6. Las partes de las plantas que comemos

Teoría

De cada planta comemos una parte: de la zanahoria, la raíz; del puerro y del espárrago, el tallo; de la lechuga, las hojas, y del brócoli, las flores. Las frutas son frutos, y también lo son el tomate y el pimiento. De las legumbres, como la lenteja, comemos las semillas.

La cebolla, el ajo y la patata no salen: lo que comemos de ellas parece una raíz, pero no lo es. Los frutos secos, como la almendra o la avellana, tampoco salen aquí: según el fruto seco, lo que se come es la semilla o el fruto entero.

Conceptos clave

- Raíz: rábano, nabo, zanahoria, remolacha y chirivía.
- Tallo: puerro y espárrago.
- Hojas: acelga, espinaca, lechuga, escarola, cardo, col, endivia, berza y rúcula.
- Flores: coliflor, alcachofa y brócoli.
- Fruto: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, berenjena, calabacín, calabaza, aguacate, pepino, pimiento, tomate, pitaya, guayaba, dátil y aceituna.
- Semillas: lenteja, garbanzo, alubia, cacahuete, sésamo, guisante, haba y soja.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.1.1). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Verdura», «Fruta» y «Legumbre» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 De «tomate», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «tomate» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «tomate» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «tomate» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

2 **Responde sí o no: ¿«pitaya» es un fruto?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «pitaya» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «pitaya» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Sí, «pitaya» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

6 **Responde sí o no: ¿«piña» es un fruto?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «piña» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «piña» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Sí, «piña» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

8 **De «ciruela», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «ciruela» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «ciruela» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «ciruela» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

9 **Responde sí o no: ¿«garbanzo» es una verdura de hoja?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «garbanzo» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «garbanzo» sabemos que es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. No, «garbanzo» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

12 **De «granada», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «granada» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «granada» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «granada» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

14 **Responde sí o no: ¿«berenjena» es una verdura de hoja?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «berenjena» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «berenjena» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «berenjena» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

16 **De «remolacha», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «remolacha» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «remolacha» es una verdura de raíz: comemos su raíz.
2. Así que «remolacha» es una verdura de raíz: **la raíz**

Resultado: la raíz

18 **Responde sí o no: ¿«albaricoque» es una semilla?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «albaricoque» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «albaricoque» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «albaricoque» no es una semilla: **no**

Resultado: no

20 **De «endivia», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «endivia» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «endivia» es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Así que «endivia» es una verdura de hoja: **las hojas**

Resultado: las hojas

22 **Responde sí o no: ¿«fresa» es un fruto?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «fresa» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «fresa» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Sí, «fresa» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

24 **De «caqui», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «caqui» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «caqui» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «caqui» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

Ejercicios intermedios

3 **¿Es cierto que «pimiento» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «pimiento».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «pimiento» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «pimiento», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «pimiento» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

4 **¿Es cierto que «col» es una semilla? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «col».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «col» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «col», que es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. No es cierto: «col» es una verdura de hoja: **las hojas**

Resultado: las hojas

10 **¿Es cierto que «aguacate» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «aguacate».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «aguacate» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «aguacate», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «aguacate» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

13 **¿Es cierto que «rúcula» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «rúcula».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «rúcula» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «rúcula», que es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Es cierto, «rúcula» es una verdura de hoja: **sí**

Resultado: sí

17 **¿Es cierto que «chirivía» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «chirivía».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «chirivía» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «chirivía», que es una verdura de raíz: comemos su raíz.
2. No es cierto: «chirivía» es una verdura de raíz: **la raíz**

Resultado: la raíz

23 ¿Es cierto que «mora» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «mora».

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «mora» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «mora», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Es cierto, «mora» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 ¿«pimiento» y «soja» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «pimiento» y «soja».

SOLUCIÓN

1. «pimiento» (fruto), «soja» (semillas)
2. «pimiento» no es una semilla: **no**

Resultado: no

7 ¿«calabaza» y «rábano» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «calabaza» y «rábano».

SOLUCIÓN

1. «calabaza» (fruto), «rábano» (raíz)
2. «rábano» no es un fruto: **no**

Resultado: no

11 ¿«cardo» y «lechuga» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «cardo» y «lechuga».

SOLUCIÓN

1. «cardo» (hojas), «lechuga» (hojas)
2. «cardo» y «lechuga» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

15 ¿«pera» y «aceituna» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «pera» y «aceituna».

SOLUCIÓN

1. «pera» (fruto), «aceituna» (fruto)
2. «pera» y «aceituna» son frutos: **sí**

Resultado: sí

19 ¿«albaricoque» y «fresa» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «albaricoque» y «fresa».

SOLUCIÓN

1. «albaricoque» (fruto), «fresa» (fruto)
2. «albaricoque» y «fresa» son frutos: **sí**

Resultado: sí

21 ¿«higo» y «lenteja» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «higo» y «lenteja».

SOLUCIÓN

1. «higo» (fruto), «lenteja» (semillas)
2. «higo» no es una semilla: **no**

Resultado: no

25 ¿«lima» y «berza» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «lima» y «berza».

SOLUCIÓN

1. «lima» (fruto), «berza» (hojas)
2. «berza» no es un fruto: **no**

Resultado: no

26 ¿«sésamo» y «col» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «sésamo» y «col».

SOLUCIÓN

1. «sésamo» (semillas), «col» (hojas)
2. «sésamo» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

27 ¿«rúcula» y «calabaza» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «rúcula» y «calabaza».

SOLUCIÓN

1. «rúcula» (hojas), «calabaza» (fruto)
2. «calabaza» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

28 ¿«espinaca» e «higo» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «espinaca» e «higo».

SOLUCIÓN

1. «espinaca» (hojas), «higo» (fruto)
2. «higo» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

29 ¿«cardo» y «rúcula» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «cardo» y «rúcula».

SOLUCIÓN

1. «cardo» (hojas), «rúcula» (hojas)
2. «cardo» y «rúcula» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«naranja» y «pitaya» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «naranja» y «pitaya».

SOLUCIÓN

1. «naranja» (fruto), «pitaya» (fruto)
2. «naranja» y «pitaya» son frutos: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

7

Deportes y juegos de mesa

Tema 7 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Deportes y juegos de mesa

Teoría

El ejercicio físico y el ocio están entre los hábitos saludables de 1.º. En un deporte se hace ejercicio moviendo el cuerpo, como en el baloncesto o el judo; un juego de mesa, como el parchís o el Conecta 4, se juega sentado, alrededor de una mesa.

El ajedrez y las damas se juegan sentados, pero también se cuentan como deportes; por eso no salen en este tema.

Conceptos clave

- Deportes de los ejercicios: fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, waterpolo, rugby, hockey sobre hierba, hockey sobre hielo, hockey sobre patines, béisbol, fútbol sala, atletismo, ciclismo, gimnasia artística, gimnasia rítmica, judo, esgrima, esquí alpino, patinaje sobre hielo, surf, escalada, tiro con arco, piragüismo, equitación, golf, tenis, bádminton, pádel, tenis de mesa, triatlón, petanca, boxeo, buceo, maratón, marcha atlética, minigolf, monopatinaje, montañismo, esquí acuático, kitesurf, windsurf, snowboard, salto de longitud, salto de altura, lanzamiento de peso, carrera de relevos, salto de trampolín, natación sincronizada, patinaje artístico, esquí de fondo, balón prisionero, lucha libre, halterofilia, fútbol americano, ciclismo de montaña, motociclismo, automovilismo, karting, paracaidismo, salto con pértiga, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco, vóley playa, fútbol playa, pelota vasca, bolos, decatlón, patinaje de velocidad, tiro olímpico, rafting, parapente, senderismo y ciclismo en pista.
- Juegos de mesa de los ejercicios: parchís, juego de la oca, tres en raya, damas chinas, Monopoly, Cluedo, Trivial, Pictionary, Conecta 4, hundir la flota, Quién es quién, Operación, Tabú, Mastermind, tragabolas, El juego de la vida, Blokus y Scattergories.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.2.5). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Importancia de tener relaciones sociales y prácticas de ocio positivas en sus entornos más cercanos» (A.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: la clasificación de cada deporte y juego en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«halterofilia» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «halterofilia» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «halterofilia» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «halterofilia» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

2 Responde sí o no: ¿«Trivial» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «Trivial» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «Trivial» sabemos que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Sí, «Trivial» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

7 Responde sí o no: ¿«Scattergories» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «Scattergories» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «Scattergories» sabemos que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. No, «Scattergories» no es un deporte: **no**

Resultado: no

8 ¿«patinaje sobre hielo» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «patinaje sobre hielo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «patinaje sobre hielo» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «patinaje sobre hielo» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

11 Responde sí o no: ¿«petanca» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «petanca» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «petanca» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «petanca» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

12 ¿«rafting» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «rafting» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «rafting» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «rafting» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

14 Responde sí o no: ¿«buceo» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «buceo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «buceo» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «buceo» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

16 ¿«rugby» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «rugby» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «rugby» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «rugby» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

19 Responde sí o no: ¿«salto de trampolín» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «salto de trampolín» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «salto de trampolín» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «salto de trampolín» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

20 ¿«tiro con arco» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «tiro con arco» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «tiro con arco» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «tiro con arco» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

22 Responde sí o no: ¿«patinaje artístico» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «patinaje artístico» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «patinaje artístico» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «patinaje artístico» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

24 ¿«bolos» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «bolos» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «bolos» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «bolos» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

27 Responde sí o no: ¿«piragüismo» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «piragüismo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «piragüismo» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «piragüismo» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

28 ¿«tenis» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «tenis» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «tenis» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «tenis» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

29 Responde sí o no: ¿«ciclismo» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «ciclismo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «ciclismo» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «ciclismo» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «tres en raya» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «tres en raya».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «tres en raya» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «tres en raya», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Es cierto, «tres en raya» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «Conecta 4» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «Conecta 4».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «Conecta 4» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «Conecta 4», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. No es cierto: «Conecta 4» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

10 **¿Es cierto que «Pictionary» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «Pictionary».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «Pictionary» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «Pictionary», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Es cierto, «Pictionary» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

13 **¿Es cierto que «voleibol» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «voleibol».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «voleibol» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «voleibol», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «voleibol» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

17 **¿Es cierto que «salto de trampolín» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «salto de trampolín».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «salto de trampolín» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «salto de trampolín», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «salto de trampolín» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Es cierto que «halterofilia» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «halterofilia».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «halterofilia» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «halterofilia», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «halterofilia» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

25 ¿Es cierto que «triatlón» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «triatlón».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «triatlón» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «triatlón», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «triatlón» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 ¿«Tabú» y «patinaje sobre hielo» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Tabú» y «patinaje sobre hielo».

SOLUCIÓN

1. «Tabú» (juego de mesa), «patinaje sobre hielo» (deporte)
2. «patinaje sobre hielo» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

6 ¿«damas chinas» y «Mastermind» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «damas chinas» y «Mastermind».

SOLUCIÓN

1. «damas chinas» (juego de mesa), «Mastermind» (juego de mesa)
2. «damas chinas» y «Mastermind» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«El juego de la vida» y «hundir la flota» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «El juego de la vida» y «hundir la flota».

SOLUCIÓN

1. «El juego de la vida» (juego de mesa), «hundir la flota» (juego de mesa)
2. «El juego de la vida» y «hundir la flota» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

15 ¿«karting» y «El juego de la vida» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «karting» y «El juego de la vida».

SOLUCIÓN

1. «karting» (deporte), «El juego de la vida» (juego de mesa)
2. «karting» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

18 ¿«hockey sobre hielo» y «tres en raya» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «hockey sobre hielo» y «tres en raya».

SOLUCIÓN

1. «hockey sobre hielo» (deporte), «tres en raya» (juego de mesa)
2. «hockey sobre hielo» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

23 ¿«senderismo» y «gimnasia rítmica» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «senderismo» y «gimnasia rítmica».

SOLUCIÓN

1. «senderismo» (deporte), «gimnasia rítmica» (deporte)
2. «senderismo» y «gimnasia rítmica» son deportes: **sí**

Resultado: sí

26 ¿«Quién es quién» y «Mastermind» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Quién es quién» y «Mastermind».

SOLUCIÓN

1. «Quién es quién» (juego de mesa), «Mastermind» (juego de mesa)
2. «Quién es quién» y «Mastermind» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«lanzamiento de disco» y «Conecta 4» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «lanzamiento de disco» y «Conecta 4».

SOLUCIÓN

1. «lanzamiento de disco» (deporte), «Conecta 4» (juego de mesa)
2. «lanzamiento de disco» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

solucionario.de

8

Higiene de los dientes y del pelo

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 8. Higiene de los dientes y del pelo

Teoría

Para cuidar los dientes se usan el cepillo de dientes, el cepillo de dientes eléctrico, el cepillo interdental, la pasta de dientes, el hilo dental y el palillo de dientes. Para cuidar el pelo, el champú, el peine, el secador de pelo, la lendrera, que sirve para quitar los piojos y sus liendres, y el coletero.

Lo que sirve para todo el cuerpo, como el jabón o la toalla, no sale en este tema: no es solo de los dientes ni solo del pelo. Tampoco salen la plancha del pelo ni la laca, que dan forma al peinado, pero no cuidan el pelo.

Conceptos clave

- Para los dientes: cepillo de dientes, pasta de dientes, hilo dental, palillo de dientes, cepillo interdental y cepillo de dientes eléctrico.
- Para el pelo: champú, peine, secador de pelo, lendrera y coletero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada objeto en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Qué cuida «pasta de dientes»: los dientes o el pelo?

Pista: Piensa en qué parte del cuerpo se usa «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes» se usa para limpiar los dientes.
2. Así que «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes: **los dientes**

Resultado: los dientes

7 Responde sí o no: ¿«cepillo de dientes» sirve para cuidar el pelo?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte del cuerpo se usa «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. De «cepillo de dientes» sabemos que se usa para limpiar los dientes.
2. No, «cepillo de dientes» no sirve para cuidar el pelo: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «hilo dental» o «peine»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «hilo dental» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «hilo dental»: dientes; «peine»: pelo
2. «peine» sirve para cuidar el pelo; «hilo dental», no: **peine**

Resultado: peine

3 ¿«hilo dental» y «secador de pelo» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «hilo dental» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «hilo dental» (dientes), «secador de pelo» (pelo)
2. «hilo dental» no sirve para cuidar el pelo: **no**

Resultado: no

4 ¿«cepillo de dientes eléctrico» y «pasta de dientes» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes eléctrico» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «pasta de dientes» (dientes)
2. «cepillo de dientes eléctrico» y «pasta de dientes» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «pasta de dientes» o «coletero»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «pasta de dientes» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes»: dientes; «coletero»: pelo
2. «coletero» sirve para cuidar el pelo; «pasta de dientes», no: **coletero**

Resultado: coletero

11 ¿«lendrera» y «peine» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «lendrera» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «lendrera» (pelo), «peine» (pelo)
2. «lendrera» y «peine» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

14 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «cepillo interdental» o «peine»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo interdental» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental»: dientes; «peine»: pelo
2. «cepillo interdental» sirve para cuidar los dientes; «peine», no: **cepillo interdental**

Resultado: cepillo interdental

16 ¿«cepillo de dientes» y «pasta de dientes» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes» (dientes), «pasta de dientes» (dientes)
2. «cepillo de dientes» y «pasta de dientes» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «cepillo de dientes» o «secador de pelo»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes»: dientes; «secador de pelo»: pelo
2. «cepillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «secador de pelo», no: **cepillo de dientes**

Resultado: cepillo de dientes

19 ¿«lendrera» y «champú» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «lendrera» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «lendrera» (pelo), «champú» (pelo)
2. «lendrera» y «champú» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «palillo de dientes» o «coletero»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «palillo de dientes» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «palillo de dientes»: dientes; «coletero»: pelo
2. «palillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «coletero», no: **palillo de dientes**

Resultado: palillo de dientes

25 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «palillo de dientes» o «champú»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «palillo de dientes» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «palillo de dientes»: dientes; «champú»: pelo
2. «champú» sirve para cuidar el pelo; «palillo de dientes», no: **champú**

Resultado: champú

Ejercicios avanzados

5 Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «hilo dental», «coletero» o «cepillo de dientes». ¿Cuál es?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «hilo dental», «coletero» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «hilo dental»: dientes; «coletero»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes
2. «coletero» sirve para cuidar el pelo; «hilo dental» y «cepillo de dientes», no: **coletero**

Resultado: coletero

6 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «champú», «secador de pelo» e «hilo dental».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «champú», «secador de pelo» e «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «champú» (pelo), «secador de pelo» (pelo), «hilo dental» (dientes)
2. Solo «hilo dental» sirve para cuidar los dientes: **1**

Resultado: 1

8 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo interdental», «secador de pelo» y «cepillo de dientes eléctrico».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo interdental», «secador de pelo» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental» (dientes), «secador de pelo» (pelo), «cepillo de dientes eléctrico» (dientes)
2. «cepillo interdental» y «cepillo de dientes eléctrico» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

9 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «cepillo de dientes eléctrico», «champú» o «cepillo de dientes». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes eléctrico», «champú» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico»: dientes; «champú»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes
2. «champú» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes eléctrico» y «cepillo de dientes», no: **champú**

Resultado: champú

12 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «peine», «cepillo de dientes» o «lendrera». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «peine», «cepillo de dientes» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «peine»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes; «lendrera»: pelo
2. «cepillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «peine» y «lendrera», no: **cepillo de dientes**

Resultado: cepillo de dientes

13 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «secador de pelo», «cepillo de dientes eléctrico» y «pasta de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «secador de pelo», «cepillo de dientes eléctrico» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo» (pelo), «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «pasta de dientes» (dientes)
2. «cepillo de dientes eléctrico» y «pasta de dientes» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

15 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «pasta de dientes», «coletero» o «lendrera». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «pasta de dientes», «coletero» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes»: dientes; «coletero»: pelo; «lendrera»: pelo
2. «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes; «coletero» y «lendrera», no: **pasta de dientes**

Resultado: pasta de dientes

17 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «secador de pelo», «champú» y «lendrera».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «secador de pelo», «champú» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo» (pelo), «champú» (pelo), «lendrera» (pelo)
2. «secador de pelo», «champú» y «lendrera» sirven para cuidar el pelo: **3**

Resultado: 3

20 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «coletero», «hilo dental» y «peine».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «coletero», «hilo dental» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «coletero» (pelo), «hilo dental» (dientes), «peine» (pelo)
2. «coletero» y «peine» sirven para cuidar el pelo: **2**

Resultado: 2

21 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «pasta de dientes», «secador de pelo» o «champú». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «pasta de dientes», «secador de pelo» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes»: dientes; «secador de pelo»: pelo; «champú»: pelo
2. «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes; «secador de pelo» y «champú», no: **pasta de dientes**

Resultado: pasta de dientes

23 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo de dientes eléctrico», «cepillo interdental» y «palillo de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes eléctrico», «cepillo interdental» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «cepillo interdental» (dientes), «palillo de dientes» (dientes)
2. «cepillo de dientes eléctrico», «cepillo interdental» y «palillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **3**

Resultado: 3

24 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «cepillo de dientes eléctrico», «peine» o «lendrera». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes eléctrico», «peine» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico»: dientes; «peine»: pelo; «lendrera»: pelo
2. «cepillo de dientes eléctrico» sirve para cuidar los dientes; «peine» y «lendrera», no: **cepillo de dientes eléctrico**

Resultado: cepillo de dientes eléctrico

9

Instrumentos para observar y medir

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 9. Instrumentos para observar y medir

Teoría

Para ver mejor lo que es muy pequeño o está muy lejos se usan la lupa, el microscopio, el telescopio, los prismáticos y el catalejo. Para medir hay un instrumento para cada cosa: la cinta métrica, el metro plegable y la regla graduada miden lo largo; la balanza, la báscula y la romana sirven para pesar; el termómetro y el termómetro de mercurio miden la temperatura, y el reloj, el reloj de pulsera, el reloj de arena y el reloj de sol miden el tiempo.

Cada instrumento mide una sola cosa: con un termómetro no se puede pesar, ni medir el tiempo con una regla.

Conceptos clave

- Para ver mejor: lupa, microscopio, telescopio, prismáticos y catalejo.
- Para medir lo largo: cinta métrica, regla graduada y metro plegable.
- Para pesar: balanza, báscula y romana.
- Para medir la temperatura: termómetro y termómetro de mercurio.
- Para medir el tiempo: reloj, reloj de arena, reloj de sol y reloj de pulsera.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.2). Saberes del decreto: «Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones» (A.1.2); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada instrumento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Para qué sirve «regla graduada»: para ver mejor, para medir lo largo, para pesar, para medir la temperatura o para medir el tiempo?

Pista: Piensa qué haces con «regla graduada»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. «regla graduada» mide longitudes: lo largo que es algo.
2. Así que «regla graduada» sirve para medir lo largo: **para medir lo largo**

Resultado: para medir lo largo

7 Responde sí o no: ¿«reloj» sirve para ver mejor?

Pista: Antes de contestar, piensa qué haces con «reloj»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. De «reloj» sabemos que mide el tiempo que pasa.
2. No, «reloj» no sirve para ver mejor: **no**

Resultado: no

8 ¿Para qué sirve «metro plegable»: para ver mejor, para medir lo largo, para pesar, para medir la temperatura o para medir el tiempo?

Pista: Piensa qué haces con «metro plegable»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. «metro plegable» mide longitudes: lo largo que es algo.
2. Así que «metro plegable» sirve para medir lo largo: **para medir lo largo**

Resultado: para medir lo largo

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para medir lo largo: «lupa» o «metro plegable»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «lupa» y «metro plegable».

SOLUCIÓN

1. «lupa»: ver mejor; «metro plegable»: medir lo largo
2. «metro plegable» sirve para medir lo largo; «lupa», no: **metro plegable**

Resultado: metro plegable

3 ¿«metro plegable» y «regla graduada» sirven para medir lo largo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «metro plegable» y «regla graduada».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable» (medir lo largo), «regla graduada» (medir lo largo)
2. «metro plegable» y «regla graduada» sirven para medir lo largo: **sí**

Resultado: sí

4 ¿«termómetro de mercurio» y «reloj de sol» sirven para medir el tiempo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «termómetro de mercurio» y «reloj de sol».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio» (medir la temperatura), «reloj de sol» (medir el tiempo)
2. «termómetro de mercurio» no sirve para medir el tiempo: **no**

Resultado: no

11 ¿Cuál de los dos sirve para medir el tiempo: «reloj de sol» o «microscopio»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de sol» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol»: medir el tiempo; «microscopio»: ver mejor
2. «reloj de sol» sirve para medir el tiempo; «microscopio», no: **reloj de sol**

Resultado: reloj de sol

12 ¿«reloj de pulsera» y «balanza» sirven para pesar los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de pulsera» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera» (medir el tiempo), «balanza» (pesar)
2. «reloj de pulsera» no sirve para pesar: **no**

Resultado: no

15 ¿Cuál de los dos sirve para pesar: «romana» o «lupa»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «romana» y «lupa».

SOLUCIÓN

1. «romana»: pesar; «lupa»: ver mejor
2. «romana» sirve para pesar; «lupa», no: **romana**

Resultado: romana

16 ¿«reloj de arena» y «reloj de pulsera» sirven para medir el tiempo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de arena» y «reloj de pulsera».

SOLUCIÓN

1. «reloj de arena» (medir el tiempo), «reloj de pulsera» (medir el tiempo)
2. «reloj de arena» y «reloj de pulsera» sirven para medir el tiempo: **sí**

Resultado: sí

19 ¿Cuál de los dos sirve para ver mejor: «telescopio» o «termómetro de mercurio»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «telescopio» y «termómetro de mercurio».

SOLUCIÓN

1. «telescopio»: ver mejor; «termómetro de mercurio»: medir la temperatura
2. «telescopio» sirve para ver mejor; «termómetro de mercurio», no: **telescopio**

Resultado: telescopio

20 ¿«reloj de sol» y «reloj» sirven para medir el tiempo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de sol» y «reloj».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol» (medir el tiempo), «reloj» (medir el tiempo)
2. «reloj de sol» y «reloj» sirven para medir el tiempo: **sí**

Resultado: sí

23 ¿Cuál de los dos sirve para ver mejor: «reloj de sol» o «catalejo»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de sol» y «catalejo».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol»: medir el tiempo; «catalejo»: ver mejor
2. «catalejo» sirve para ver mejor; «reloj de sol», no: **catalejo**

Resultado: catalejo

25 ¿«microscopio» y «balanza» sirven para pesar los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «microscopio» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «microscopio» (ver mejor), «balanza» (pesar)
2. «microscopio» no sirve para pesar: **no**

Resultado: no

Ejercicios avanzados

5 Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «telescopio», «reloj» o «reloj de arena». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «telescopio», «reloj» y «reloj de arena».

SOLUCIÓN

1. «telescopio»: ver mejor; «reloj»: medir el tiempo; «reloj de arena»: medir el tiempo
2. «telescopio» sirve para ver mejor; «reloj» y «reloj de arena», no: **telescopio**

Resultado: telescopio

6 Cuenta los que sirven para ver mejor: «telescopio», «lupa» y «prismáticos».

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «telescopio», «lupa» y «prismáticos».

SOLUCIÓN

1. «telescopio» (ver mejor), «lupa» (ver mejor), «prismáticos» (ver mejor)
2. «telescopio», «lupa» y «prismáticos» sirven para ver mejor: **3**

Resultado: 3

9 Solo uno de estos tres sirve para medir el tiempo: «romana», «lupa» o «reloj de arena». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «romana», «lupa» y «reloj de arena».

SOLUCIÓN

1. «romana»: pesar; «lupa»: ver mejor; «reloj de arena»: medir el tiempo
2. «reloj de arena» sirve para medir el tiempo; «romana» y «lupa», no: **reloj de arena**

Resultado: reloj de arena

10 **Cuenta los que sirven para medir lo largo: «cinta métrica», «metro plegable» y «regla graduada».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «cinta métrica», «metro plegable» y «regla graduada».

SOLUCIÓN

1. «cinta métrica» (medir lo largo), «metro plegable» (medir lo largo), «regla graduada» (medir lo largo)
2. «cinta métrica», «metro plegable» y «regla graduada» sirven para medir lo largo: **3**

Resultado: 3

13 **Solo uno de estos tres sirve para medir el tiempo: «termómetro», «reloj de arena» o «metro plegable». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «termómetro», «reloj de arena» y «metro plegable».

SOLUCIÓN

1. «termómetro»: medir la temperatura; «reloj de arena»: medir el tiempo; «metro plegable»: medir lo largo
2. «reloj de arena» sirve para medir el tiempo; «termómetro» y «metro plegable», no: **reloj de arena**

Resultado: reloj de arena

14 **Cuenta los que sirven para medir el tiempo: «reloj de pulsera», «termómetro de mercurio» y «telescopio».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de pulsera», «termómetro de mercurio» y «telescopio».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera» (medir el tiempo), «termómetro de mercurio» (medir la temperatura), «telescopio» (ver mejor)
2. Solo «reloj de pulsera» sirve para medir el tiempo: **1**

Resultado: 1

17 Cuenta los que sirven para ver mejor: «termómetro de mercurio», «prismáticos» y «microscopio».

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «termómetro de mercurio», «prismáticos» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio» (medir la temperatura), «prismáticos» (ver mejor), «microscopio» (ver mejor)
2. «prismáticos» y «microscopio» sirven para ver mejor: **2**

Resultado: 2

18 Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «catalejo», «reloj de arena» o «balanza». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «catalejo», «reloj de arena» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «catalejo»: ver mejor; «reloj de arena»: medir el tiempo; «balanza»: pesar
2. «catalejo» sirve para ver mejor; «reloj de arena» y «balanza», no: **catalejo**

Resultado: catalejo

21 Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «romana», «balanza» o «telescopio». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «romana», «balanza» y «telescopio».

SOLUCIÓN

1. «romana»: pesar; «balanza»: pesar; «telescopio»: ver mejor
2. «telescopio» sirve para ver mejor; «romana» y «balanza», no: **telescopio**

Resultado: telescopio

22 Cuenta los que sirven para ver mejor: «microscopio», «lupa» y «prismáticos».

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «microscopio», «lupa» y «prismáticos».

SOLUCIÓN

1. «microscopio» (ver mejor), «lupa» (ver mejor), «prismáticos» (ver mejor)
2. «microscopio», «lupa» y «prismáticos» sirven para ver mejor: **3**

Resultado: 3

24 **Solo uno de estos tres sirve para medir lo largo: «romana», «termómetro» o «regla graduada». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «romana», «termómetro» y «regla graduada».

SOLUCIÓN

1. «romana»: pesar; «termómetro»: medir la temperatura; «regla graduada»: medir lo largo
2. «regla graduada» sirve para medir lo largo; «romana» y «termómetro», no: **regla graduada**

Resultado: regla graduada

solucionario.de

10

Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

Teoría

En los paisajes de Castilla y León hay ríos, como el Duero, el Tormes o el Esla, y montañas y sierras. Una sierra es una fila de montañas, como Gredos o Guadarrama; una montaña es un solo monte alto, como el Almanzor o el Teleno.

Un río es una corriente de agua que baja de las montañas hasta otro río o hasta el mar. Para distinguir una sierra de una montaña, piensa si son muchos montes juntos o uno solo.

Conceptos clave

- Ríos: Duero, Sil, Arlanzón, Arlanza, Carrión, Adaja, Tormes, Órbigo, Esla y Bernesga.
- Montañas: Peñalara, Urbión, Almanzor, Teleno y Peña Trevinca.
- Sierras: Picos de Europa, Guadarrama y Gredos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos C.3 y A.2.3). Saberes del decreto: «Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades» (C.3) y «El patrimonio natural local. Uso, disfrute, cuidado y conservación» (A.2.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el tipo y la localización de cada lugar en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 En Castilla y León, ¿qué es «Arlanza»: un río, una montaña o una sierra?

Pista: Recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Arlanza»?

SOLUCIÓN

1. «Arlanza» es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. Así que «Arlanza» es un río: **río**

Resultado: río

2 Responde sí o no: ¿«Peñalara» es una montaña?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Peñalara»?

SOLUCIÓN

1. De «Peñalara» sabemos que es una montaña: un terreno muy alto.
2. Sí, «Peñalara» es una montaña: **sí**

Resultado: sí

8 Responde sí o no: ¿«Arlanza» es una montaña?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Arlanza»?

SOLUCIÓN

1. De «Arlanza» sabemos que es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. No, «Arlanza» no es una montaña: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿«Carrión» y «Duero» son ríos los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Carrión» y «Duero».

SOLUCIÓN

1. «Carrión» (río), «Duero» (río)
2. «Carrión» y «Duero» son ríos: **sí**

Resultado: sí

4 ¿Cuál de los dos es una montaña: «Adaja» o «Almanzor»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Adaja» y «Almanzor».

SOLUCIÓN

1. «Adaja»: río; «Almanzor»: montaña
2. «Almanzor» es una montaña; «Adaja», no: **Almanzor**

Resultado: Almanzor

10 ¿«Peñalara» y «Guadarrama» son sierras los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Peñalara» y «Guadarrama».

SOLUCIÓN

1. «Peñalara» (montaña), «Guadarrama» (sierra)
2. «Peñalara» no es una sierra: **no**

Resultado: no

11 ¿Cuál de los dos es una sierra: «Picos de Europa» o «Peñalara»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Picos de Europa» y «Peñalara».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa»: sierra; «Peñalara»: montaña
2. «Picos de Europa» es una sierra; «Peñalara», no: **Picos de Europa**

Resultado: Picos de Europa

12 ¿Cuál de los dos es una sierra: «Picos de Europa» o «Peña Trevinca»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Picos de Europa» y «Peña Trevinca».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa»: sierra; «Peña Trevinca»: montaña
2. «Picos de Europa» es una sierra; «Peña Trevinca», no: **Picos de Europa**

Resultado: Picos de Europa

15 ¿«Carrión» y «Órbigo» son ríos los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Carrión» y «Órbigo».

SOLUCIÓN

1. «Carrión» (río), «Órbigo» (río)
2. «Carrión» y «Órbigo» son ríos: **sí**

Resultado: sí

16 ¿«Órbigo» y «Duero» son ríos los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Órbigo» y «Duero».

SOLUCIÓN

1. «Órbigo» (río), «Duero» (río)
2. «Órbigo» y «Duero» son ríos: **sí**

Resultado: sí

17 ¿Cuál de los dos es una sierra: «Guadarrama» o «Tormes»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Guadarrama» y «Tormes».

SOLUCIÓN

1. «Guadarrama»: sierra; «Tormes»: río
2. «Guadarrama» es una sierra; «Tormes», no: **Guadarrama**

Resultado: Guadarrama

20 ¿Cuál de los dos es una sierra: «Arlanza» o «Gredos»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Arlanza» y «Gredos».

SOLUCIÓN

1. «Arlanza»: río; «Gredos»: sierra
2. «Gredos» es una sierra; «Arlanza», no: **Gredos**

Resultado: Gredos

Ejercicios avanzados

5 Cuenta los que son sierras: «Carrión», «Guadarrama» y «Picos de Europa».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Carrión», «Guadarrama» y «Picos de Europa».

SOLUCIÓN

1. «Carrión» (río), «Guadarrama» (sierra), «Picos de Europa» (sierra)
2. «Guadarrama» y «Picos de Europa» son sierras: **2**

Resultado: 2

6 Solo uno de estos tres es una montaña: «Sil», «Teleno» o «Picos de Europa». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Sil», «Teleno» y «Picos de Europa».

SOLUCIÓN

1. «Sil»: río; «Teleno»: montaña; «Picos de Europa»: sierra
2. «Teleno» es una montaña; «Sil» y «Picos de Europa», no: **Teleno**

Resultado: Teleno

7 Cuenta los que son ríos: «Peñalara», «Almanzor» y «Bernesga».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Peñalara», «Almanzor» y «Bernesga».

SOLUCIÓN

1. «Peñalara» (montaña), «Almanzor» (montaña), «Bernesga» (río)
2. Solo «Bernesga» es un río: **1**

Resultado: 1

9 Solo uno de estos tres es una montaña: «Carrión», «Bernesga» o «Peña Trevinca». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Carrión», «Bernesga» y «Peña Trevinca».

SOLUCIÓN

1. «Carrión»: río; «Bernesga»: río; «Peña Trevinca»: montaña
2. «Peña Trevinca» es una montaña; «Carrión» y «Bernesga», no: **Peña Trevinca**

Resultado: Peña Trevinca

13 Solo uno de estos tres es una montaña: «Peña Trevinca», «Bernesga» o «Adaja». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Peña Trevinca», «Bernesga» y «Adaja».

SOLUCIÓN

1. «Peña Trevinca»: montaña; «Bernesga»: río; «Adaja»: río
2. «Peña Trevinca» es una montaña; «Bernesga» y «Adaja», no: **Peña Trevinca**

Resultado: Peña Trevinca

14 Cuenta los que son ríos: «Adaja», «Duero» y «Teleno».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Adaja», «Duero» y «Teleno».

SOLUCIÓN

1. «Adaja» (río), «Duero» (río), «Teleno» (montaña)
2. «Adaja» y «Duero» son ríos: **2**

Resultado: 2

18 Solo uno de estos tres es una montaña: «Guadarrama», «Órbigo» o «Peña Trevinca». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Guadarrama», «Órbigo» y «Peña Trevinca».

SOLUCIÓN

1. «Guadarrama»: sierra; «Órbigo»: río; «Peña Trevinca»: montaña
2. «Peña Trevinca» es una montaña; «Guadarrama» y «Órbigo», no: **Peña Trevinca**

Resultado: Peña Trevinca

19 Cuenta los que son ríos: «Esla», «Sil» y «Arlanza».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Esla», «Sil» y «Arlanza».

SOLUCIÓN

1. «Esla» (río), «Sil» (río), «Arlanza» (río)
2. «Esla», «Sil» y «Arlanza» son ríos: **3**

Resultado: 3

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-mcgraw-hill/

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria McGraw Hill
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué come cada animal, de dónde sale cada alimento o material, quién hizo cada invento y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada artículo se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La clasificación de los seres vivos y de los objetos y la densidad de los metales salen de Wikidata (CC0 1.0).

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ciencias.txt.

solucionario.de