SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria Oxford

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-oxford/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Oxford: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los seres vivos y los objetos inertes 3
2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales 14
3. Animales, plantas y objetos inertes 25
4. Animales de dos patas y de cuatro patas 36
5. Los grupos de alimentos 46
6. Las partes de las plantas que comemos 56
7. Deportes y juegos de mesa 66
8. Higiene de los dientes y del pelo 76
9. Instrumentos para observar y medir 84
10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León 92

¿Quieres más solucionarios? 99

Créditos de los textos 100

solucionario.de

1

Los seres vivos y los objetos inertes

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 1. Los seres vivos y los objetos inertes

Teoría

Un ser vivo nace, crece y se reproduce: un pingüino, una abeja o un pino. Un objeto inerte no hace ninguna de esas cosas: ni nace, ni crece, ni se reproduce. Lo son una piedra o el agua, que están en la naturaleza, y una linterna, una maceta o un cojín, que fabrican las personas.

Los animales y las plantas de este tema son de los que se ven en el campo, en el zoo o en los dibujos, como el delfín, el koala o la palmera. Los objetos de este tema, como una linterna, una maceta o un cojín, son inertes: no nacen, no crecen ni se reproducen.

Conceptos clave

- Ser vivo: nace, crece y se reproduce.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce; puede ser natural, como una piedra, o fabricado, como una silla.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1 y A.1.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), y la definición de «Ser vivo» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué es «bombilla»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «bombilla» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «bombilla» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «bombilla» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

2 Responde sí o no: ¿«sombrilla» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «sombrilla» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «sombrilla» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «sombrilla» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«micrófono» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «micrófono» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «micrófono» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «micrófono» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

8 ¿Qué es «koala»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «koala» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «koala» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «koala» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

9 Responde sí o no: ¿«búho» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «búho» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «búho» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «búho» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Qué es «acacia»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «acacia» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «acacia» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «acacia» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

13 Responde sí o no: ¿«libreta» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «libreta» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «libreta» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «libreta» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Qué es «cerradura»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «cerradura» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «cerradura» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «cerradura» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

18 Responde sí o no: ¿«espejo» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «espejo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «espejo» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «espejo» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

20 ¿Qué es «lavanda»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «lavanda» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «lavanda» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «lavanda» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

21 Responde sí o no: ¿«lombriz» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «lombriz» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «lombriz» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «lombriz» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Qué es «tarántula»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «tarántula» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «tarántula» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «tarántula» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

27 Responde sí o no: ¿«jazmín» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «jazmín» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «jazmín» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «jazmín» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

28 ¿Qué es «guepardo»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «guepardo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «guepardo» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «guepardo» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

29 Responde sí o no: ¿«camelia» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «camelia» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «camelia» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «camelia» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

32 ¿Qué es «pincel»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «pincel» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «pincel» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «pincel» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

33 Responde sí o no: ¿«columpio» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «columpio» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «columpio» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «columpio» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

36 ¿Qué es «castaño de Indias»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «castaño de Indias» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «castaño de Indias» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «castaño de Indias» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «canguro» o «libreta»?

Pista: De «canguro» y «libreta», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «canguro»: ser vivo; «libreta»: objeto inerte
2. «canguro» es un ser vivo; «libreta», no: **canguro**

Resultado: canguro

4 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «jazmín» o «cofre»?

Pista: De «jazmín» y «cofre», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «jazmín»: ser vivo; «cofre»: objeto inerte
2. «cofre» es un objeto inerte; «jazmín», no: **cofre**

Resultado: cofre

10 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «estuche» o «perezoso»?

Pista: De «estuche» y «perezoso», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «estuche»: objeto inerte; «perezoso»: ser vivo
2. «perezoso» es un ser vivo; «estuche», no: **perezoso**

Resultado: perezoso

14 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «lavadora» o «faisán»?

Pista: De «lavadora» y «faisán», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «lavadora»: objeto inerte; «faisán»: ser vivo
2. «lavadora» es un objeto inerte; «faisán», no: **lavadora**

Resultado: lavadora

17 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «cojín» o «perezoso»?

Pista: De «cojín» y «perezoso», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «cojín»: objeto inerte; «perezoso»: ser vivo
2. «cojín» es un objeto inerte; «perezoso», no: **cojín**

Resultado: cojín

22 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «papelera» o «gamba»?

Pista: De «papelera» y «gamba», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «papelera»: objeto inerte; «gamba»: ser vivo
2. «papelera» es un objeto inerte; «gamba», no: **papelera**

Resultado: papelera

26 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «tucán» o «cofre»?

Pista: De «tucán» y «cofre», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «tucán»: ser vivo; «cofre»: objeto inerte
2. «cofre» es un objeto inerte; «tucán», no: **cofre**

Resultado: cofre

30 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «silla de ruedas» o «langostino»?

Pista: De «silla de ruedas» y «langostino», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «silla de ruedas»: objeto inerte; «langostino»: ser vivo
2. «silla de ruedas» es un objeto inerte; «langostino», no: **silla de ruedas**

Resultado: silla de ruedas

34 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «brújula» o «eucalipto»?

Pista: De «brújula» y «eucalipto», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «brújula»: objeto inerte; «eucalipto»: ser vivo
2. «brújula» es un objeto inerte; «eucalipto», no: **brújula**

Resultado: brújula

37 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «casco» u «orangután»?

Pista: De «casco» y «orangután», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «casco»: objeto inerte; «orangután»: ser vivo
2. «orangután» es un ser vivo; «casco», no: **orangután**

Resultado: orangután

Ejercicios avanzados

5 ¿«almohada» y «espejo» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «almohada» y «espejo».

SOLUCIÓN

1. «almohada» (objeto inerte), «espejo» (objeto inerte)
2. «almohada» y «espejo» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

7 ¿«pavo» y «diente de león» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «pavo» y «diente de león».

SOLUCIÓN

1. «pavo» (ser vivo), «diente de león» (ser vivo)
2. «pavo» y «diente de león» son seres vivos: **sí**

Resultado: sí

11 ¿«vid» y «langostino» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «vid» y «langostino».

SOLUCIÓN

1. «vid» (ser vivo), «langostino» (ser vivo)
2. «vid» y «langostino» son seres vivos: **sí**

Resultado: sí

15 ¿«cobaya» y «motor» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «cobaya» y «motor».

SOLUCIÓN

1. «cobaya» (ser vivo), «motor» (objeto inerte)
2. «cobaya» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

19 ¿«búho» y «lémur» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «búho» y «lémur».

SOLUCIÓN

1. «búho» (ser vivo), «lémur» (ser vivo)
2. «búho» y «lémur» son seres vivos: **sí**

Resultado: sí

23 ¿«tarro» y «erizo de mar» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «tarro» y «erizo de mar».

SOLUCIÓN

1. «tarro» (objeto inerte), «erizo de mar» (ser vivo)
2. «tarro» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

25 ¿«orquídea» y «saco de dormir» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «orquídea» y «saco de dormir».

SOLUCIÓN

1. «orquídea» (ser vivo), «saco de dormir» (objeto inerte)
2. «saco de dormir» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

31 ¿«espátula» y «baobab» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «espátula» y «baobab».

SOLUCIÓN

1. «espátula» (objeto inerte), «baobab» (ser vivo)
2. «baobab» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

35 ¿«bombilla» y «carpeta» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «bombilla» y «carpeta».

SOLUCIÓN

1. «bombilla» (objeto inerte), «carpeta» (objeto inerte)
2. «bombilla» y «carpeta» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

2

Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

Teoría

Todos los seres vivos necesitan alimento, pero no lo consiguen de la misma forma. Las plantas lo fabrican con la luz del sol: por eso un rosal o una encina necesitan luz para vivir. Los animales no pueden fabricarlo y comen otros seres vivos, plantas o animales.

Para contestar basta con saber si el ser vivo es una planta o un animal: las plantas fabrican su alimento con la luz y los animales lo consiguen comiendo.

Conceptos clave

- Plantas: fabrican su alimento con la luz del sol.
- Animales: no pueden fabricarlo; comen otros seres vivos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada ser vivo en Wikidata (CC0) y las definiciones de los artículos «Plantae» y «Animalia» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo consigue su alimento «cocotero»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «cocotero» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «cocotero» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «cocotero» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

2 Responde sí o no: ¿«lirio» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «lirio» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «lirio» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «lirio» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

7 Responde sí o no: ¿«avispa» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «avispa» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «avispa» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. No, «avispa» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

8 ¿Cómo consigue su alimento «melocotonero»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «melocotonero» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «melocotonero» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «melocotonero» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

9 Responde sí o no: ¿«canguro» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «canguro» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «canguro» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «canguro» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Cómo consigue su alimento «jaguar»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «jaguar» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «jaguar» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «jaguar» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

14 Responde sí o no: ¿«orquídea» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «orquídea» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «orquídea» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «orquídea» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

16 ¿Cómo consigue su alimento «suricata»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «suricata» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «suricata» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «suricata» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

19 Responde sí o no: ¿«gusano de seda» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «gusano de seda» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «gusano de seda» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «gusano de seda» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

20 ¿Cómo consigue su alimento «iguana»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «iguana» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «iguana» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «iguana» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

23 Responde sí o no: ¿«oso pardo» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «oso pardo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «oso pardo» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «oso pardo» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Cómo consigue su alimento «olmo»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «olmo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «olmo» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «olmo» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

27 Responde sí o no: ¿«granado» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «granado» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «granado» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «granado» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Cómo consigue su alimento «laurel»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «laurel» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «laurel» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «laurel» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

31 Responde sí o no: ¿«dragón de Komodo» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «dragón de Komodo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «dragón de Komodo» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «dragón de Komodo» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

32 ¿Cómo consigue su alimento «amapola»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «amapola» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «amapola» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «amapola» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

33 Responde sí o no: ¿«romero» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «romero» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «romero» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «romero» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

36 ¿Cómo consigue su alimento «pato»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «pato» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «pato» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «pato» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «bambú» o «almeja»?

Pista: Separa «bambú» y «almeja» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «bambú»: planta; «almeja»: animal
2. «almeja» come otros seres vivos; «bambú», no: **almeja**

Resultado: almeja

4 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «orca» o «dalia»?

Pista: Separa «orca» y «dalia» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «orca»: animal; «dalia»: planta
2. «dalia» fabrica su alimento con la luz; «orca», no: **dalia**

Resultado: dalia

10 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «ganso» o «geranio»?

Pista: Separa «ganso» y «geranio» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «ganso»: animal; «geranio»: planta
2. «ganso» come otros seres vivos; «geranio», no: **ganso**

Resultado: ganso

15 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «hiena» o «narciso»?

Pista: Separa «hiena» y «narciso» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «hiena»: animal; «narciso»: planta
2. «narciso» fabrica su alimento con la luz; «hiena», no: **narciso**

Resultado: narciso

17 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «almeja» o «tilo»?

Pista: Separa «almeja» y «tilo» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «almeja»: animal; «tilo»: planta
2. «almeja» come otros seres vivos; «tilo», no: **almeja**

Resultado: almeja

21 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «lila» o «cobaya»?

Pista: Separa «lila» y «cobaya» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «lila»: planta; «cobaya»: animal
2. «lila» fabrica su alimento con la luz; «cobaya», no: **lila**

Resultado: lila

26 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «crisantemo» o «anaconda»?

Pista: Separa «crisantemo» y «anaconda» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «crisantemo»: planta; «anaconda»: animal
2. «crisantemo» fabrica su alimento con la luz; «anaconda», no: **crisantemo**

Resultado: crisantemo

29 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «lila» o «gusano de seda»?

Pista: Separa «lila» y «gusano de seda» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «lila»: planta; «gusano de seda»: animal
2. «gusano de seda» come otros seres vivos; «lila», no: **gusano de seda**

Resultado: gusano de seda

34 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «magnolia» o «alce»?

Pista: Separa «magnolia» y «alce» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «magnolia»: planta; «alce»: animal
2. «alce» come otros seres vivos; «magnolia», no: **alce**

Resultado: alce

37 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «abedul» o «reno»?

Pista: Separa «abedul» y «reno» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «abedul»: planta; «reno»: animal
2. «reno» come otros seres vivos; «abedul», no: **reno**

Resultado: reno

Ejercicios avanzados

5 ¿«hiedra» y «arce» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «hiedra» y «arce».

SOLUCIÓN

1. «hiedra» (planta), «arce» (planta)
2. «hiedra» y «arce» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

6 ¿«higuera» y «langostino» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «higuera» y «langostino».

SOLUCIÓN

1. «higuera» (planta), «langostino» (animal)
2. «langostino» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

11 ¿«platanera» y «pulga» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «platanera» y «pulga».

SOLUCIÓN

1. «platanera» (planta), «pulga» (animal)
2. «platanera» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

13 ¿«melocotonero» y «tilo» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «melocotonero» y «tilo».

SOLUCIÓN

1. «melocotonero» (planta), «tilo» (planta)
2. «melocotonero» y «tilo» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«mofeta» y «puma» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «mofeta» y «puma».

SOLUCIÓN

1. «mofeta» (animal), «puma» (animal)
2. «mofeta» y «puma» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

22 ¿«granado» y «eucalipto» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «granado» y «eucalipto».

SOLUCIÓN

1. «granado» (planta), «eucalipto» (planta)
2. «granado» y «eucalipto» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

25 ¿«acacia» y «alpaca» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «acacia» y «alpaca».

SOLUCIÓN

1. «acacia» (planta), «alpaca» (animal)
2. «alpaca» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

30 ¿«lavanda» y «topo» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «lavanda» y «topo».

SOLUCIÓN

1. «lavanda» (planta), «topo» (animal)
2. «lavanda» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

35 ¿«laurel» y «gaviota» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «laurel» y «gaviota».

SOLUCIÓN

1. «laurel» (planta), «gaviota» (animal)
2. «laurel» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

3

Animales, plantas y objetos inertes

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 3. Animales, plantas y objetos inertes

Teoría

Clasificar es poner juntas las cosas que se parecen. Aquí cada nombre va en uno de tres grupos: animales, como el castor; plantas, como el bambú, y objetos inertes, como la mecedora, el ukelele o la sandalia.

Primero se mira si nace y crece; si no, es un objeto. Si es un ser vivo, se mira cómo consigue su alimento: si lo fabrica con la luz, es una planta, y si come otros seres vivos, es un animal. Los objetos de este tema son ropa, calzado, muebles, herramientas, juguetes e instrumentos de música.

Conceptos clave

- Animal: ser vivo que come otros seres vivos.
- Planta: ser vivo que fabrica su alimento con la luz.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.1.3). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones» (A.1.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Clasifica «falda»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «falda» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «falda» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «falda» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

2 Responde sí o no: ¿«salmón» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «salmón» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «salmón» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «salmón» no es una planta: **no**

Resultado: no

7 Responde sí o no: ¿«cisne» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «cisne» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «cisne» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «cisne» no es una planta: **no**

Resultado: no

8 Clasifica «cuna»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «cuna» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «cuna» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «cuna» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

10 Responde sí o no: ¿«bambú» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «bambú» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «bambú» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Sí, «bambú» es una planta: **sí**

Resultado: sí

12 Clasifica «babero»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «babero» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «babero» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «babero» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

13 Responde sí o no: ¿«granado» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «granado» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «granado» sabemos que es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. No, «granado» no es un animal: **no**

Resultado: no

16 Clasifica «pingüino»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «pingüino» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «pingüino» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «pingüino» es un animal: **animal**

Resultado: animal

19 Responde sí o no: ¿«uniforme escolar» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «uniforme escolar» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «uniforme escolar» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «uniforme escolar» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

20 Clasifica «hiena»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «hiena» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «hiena» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «hiena» es un animal: **animal**

Resultado: animal

21 Responde sí o no: ¿«murciélago» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «murciélago» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «murciélago» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «murciélago» no es una planta: **no**

Resultado: no

24 Clasifica «cocotero»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «cocotero» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «cocotero» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «cocotero» es una planta: **planta**

Resultado: planta

26 Responde sí o no: ¿«biombo» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «biombo» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «biombo» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «biombo» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

28 Clasifica «caballito de mar»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «caballito de mar» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «caballito de mar» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «caballito de mar» es un animal: **animal**

Resultado: animal

31 Responde sí o no: ¿«cigarra» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «cigarra» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «cigarra» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «cigarra» es un animal: **sí**

Resultado: sí

32 Clasifica «helecho»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «helecho» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «helecho» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «helecho» es una planta: **planta**

Resultado: planta

34 Responde sí o no: ¿«anaconda» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «anaconda» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «anaconda» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «anaconda» es un animal: **sí**

Resultado: sí

36 Clasifica «gacela»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «gacela» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «gacela» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «gacela» es un animal: **animal**

Resultado: animal

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es una planta: «jazmín» o «caleidoscopio»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «jazmín» y «caleidoscopio».

SOLUCIÓN

1. «jazmín»: planta; «caleidoscopio»: objeto
2. «jazmín» es una planta; «caleidoscopio», no: **jazmín**

Resultado: jazmín

4 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «llave inglesa» o «acebo»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «llave inglesa» y «acebo».

SOLUCIÓN

1. «llave inglesa»: objeto; «acebo»: planta
2. «llave inglesa» es un objeto inerte; «acebo», no: **llave inglesa**

Resultado: llave inglesa

9 ¿Cuál de los dos es una planta: «bota de agua» o «trébol»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «bota de agua» y «trébol».

SOLUCIÓN

1. «bota de agua»: objeto; «trébol»: planta
2. «trébol» es una planta; «bota de agua», no: **trébol**

Resultado: trébol

14 ¿Cuál de los dos es un animal: «cigarra» o «ciruelo»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «cigarra» y «ciruelo».

SOLUCIÓN

1. «cigarra»: animal; «ciruelo»: planta
2. «cigarra» es un animal; «ciruelo», no: **cigarra**

Resultado: cigarra

17 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «arce» o «cuna»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «arce» y «cuna».

SOLUCIÓN

1. «arce»: planta; «cuna»: objeto
2. «cuna» es un objeto inerte; «arce», no: **cuna**

Resultado: cuna

23 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «encina» o «peonza»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «encina» y «peonza».

SOLUCIÓN

1. «encina»: planta; «peonza»: objeto
2. «peonza» es un objeto inerte; «encina», no: **peonza**

Resultado: peonza

25 ¿Cuál de los dos es una planta: «tiburón» o «azucena»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «tiburón» y «azucena».

SOLUCIÓN

1. «tiburón»: animal; «azucena»: planta
2. «azucena» es una planta; «tiburón», no: **azucena**

Resultado: azucena

30 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «hiedra» o «melódica»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «hiedra» y «melódica».

SOLUCIÓN

1. «hiedra»: planta; «melódica»: objeto
2. «melódica» es un objeto inerte; «hiedra», no: **melódica**

Resultado: melódica

35 ¿Cuál de los dos es un animal: «morsa» o «capa»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «morsa» y «capa».

SOLUCIÓN

1. «morsa»: animal; «capa»: objeto
2. «morsa» es un animal; «capa», no: **morsa**

Resultado: morsa

Ejercicios avanzados

5 ¿«avispa» y «tiburón» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «avispa» y «tiburón».

SOLUCIÓN

1. «avispa» (animal), «tiburón» (animal)
2. «avispa» y «tiburón» son animales: **sí**

Resultado: sí

6 ¿«clarinete» y «flauta dulce» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «clarinete» y «flauta dulce».

SOLUCIÓN

1. «clarinete» (objeto), «flauta dulce» (objeto)
2. «clarinete» y «flauta dulce» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

11 ¿«narciso» y «pantalón» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «narciso» y «pantalón».

SOLUCIÓN

1. «narciso» (planta), «pantalón» (objeto)
2. «narciso» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

15 ¿«bota de agua» y «sillón» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «bota de agua» y «sillón».

SOLUCIÓN

1. «bota de agua» (objeto), «sillón» (objeto)
2. «bota de agua» y «sillón» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«camaleón» y «sauce» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «camaleón» y «sauce».

SOLUCIÓN

1. «camaleón» (animal), «sauce» (planta)
2. «camaleón» no es una planta: **no**

Resultado: no

22 ¿«secuoya» y «pez rojo» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «secuoya» y «pez rojo».

SOLUCIÓN

1. «secuoya» (planta), «pez rojo» (animal)
2. «pez rojo» no es una planta: **no**

Resultado: no

27 ¿«león marino» y «loro» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «león marino» y «loro».

SOLUCIÓN

1. «león marino» (animal), «loro» (animal)
2. «león marino» y «loro» son animales: **sí**

Resultado: sí

29 ¿«pelota de playa» y «kimono» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «pelota de playa» y «kimono».

SOLUCIÓN

1. «pelota de playa» (objeto), «kimono» (objeto)
2. «pelota de playa» y «kimono» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

33 ¿«laurel» y «reno» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «laurel» y «reno».

SOLUCIÓN

1. «laurel» (planta), «reno» (animal)
2. «laurel» no es un animal: **no**

Resultado: no

4

Animales de dos patas y de cuatro patas

Tema 4 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Animales de dos patas y de cuatro patas

Teoría

Los animales que tienen alas, como la gaviota o el pingüino, tienen las extremidades de delante convertidas en alas y andan sobre dos patas. Otros muchos, como el reno, el hámster o la tortuga, andan sobre cuatro patas.

En este tema no salen los animales que no andan sobre sus patas: los que nadan con aletas, como el delfín o la foca, el murciélago, los monos, el perezoso, el canguro y las serpientes, que no tienen patas.

Conceptos clave

- Animales de dos patas de los ejercicios: avestruz, buitre, cacatúa, cisne, colibrí, ganso, gaviota, lechuza, loro, pato, pavo, pelícano, periquito, tucán, pájaro carpintero, pingüino, búho, halcón, cóndor, perdiz, ruiseñor, garza, grulla, faisán, codorniz, gallina, paloma, gorrión, águila real, búho real, cigüeña, golondrina, cuervo, canario, urraca, mirlo, flamenco, petirrojo, halcón peregrino y pavo real.
- Animales de cuatro patas de los ejercicios: alce, bisonte, búfalo, caimán, castor, cobaya, cocodrilo, dromedario, gacela, guepardo, hiena, hipopótamo, hámster, iguana, jaguar, koala, leopardo, liebre, nutria, puma, reno, suricata, topo, ñu, chinchilla, marmota, alpaca, dragón de Komodo, elefante asiático, oso hormiguero, oso pardo, oso polar, oso panda, tortuga, mapache, hurón, mofeta, armadillo, rata, camaleón, perro, gato, caballo, vaca, oveja, cabra, cerdo, conejo, león, tigre, jirafa, lobo, zorro, ratón, ardilla, erizo, burro, camello, rinoceronte, jabalí, ciervo, lince ibérico, cebra, elefante africano, lagartija ibérica, lagarto ocelado, tortuga mediterránea, cocodrilo del Nilo, camaleón común, rana común, sapo común, salamandra común y tritón jaspeado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.2.1). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el grupo de cada animal en Wikidata (CC0) y los artículos «Aves» y «Tetrapoda» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«lagarto ocelado» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «lagarto ocelado» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «lagarto ocelado» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «lagarto ocelado» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

2 Responde sí o no: ¿«zorro» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «zorro» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «zorro» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «zorro» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

7 Responde sí o no: ¿«cisne» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «cisne» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «cisne» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «cisne» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

8 ¿«sapo común» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «sapo común» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «sapo común» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «sapo común» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

11 Responde sí o no: ¿«periquito» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «periquito» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «periquito» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «periquito» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

12 ¿«jirafa» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «jirafa» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «jirafa» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «jirafa» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

14 Responde sí o no: ¿«avestruz» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «avestruz» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «avestruz» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «avestruz» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

16 ¿«cóndor» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «cóndor» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «cóndor» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «cóndor» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

19 Responde sí o no: ¿«águila real» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «águila real» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «águila real» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «águila real» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

20 ¿«lince ibérico» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «lince ibérico» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «lince ibérico» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «lince ibérico» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

22 Responde sí o no: ¿«jirafa» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «jirafa» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «jirafa» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «jirafa» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

24 ¿«bisonte» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «bisonte» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «bisonte» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «bisonte» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

27 Responde sí o no: ¿«liebre» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «liebre» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «liebre» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «liebre» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

28 ¿«reno» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «reno» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «reno» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «reno» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

29 Responde sí o no: ¿«cobaya» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «cobaya» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «cobaya» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. Sí, «cobaya» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «cuervo» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «cuervo».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «cuervo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «cuervo», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «cuervo» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «tucán» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «tucán».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «tucán» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «tucán», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No es cierto: «tucán» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

9 **¿Es cierto que «vaca» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «vaca».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «vaca» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «vaca», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «vaca» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

13 **¿Es cierto que «pájaro carpintero» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «pájaro carpintero».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «pájaro carpintero» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «pájaro carpintero», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «pájaro carpintero» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

17 **¿Es cierto que «armadillo» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «armadillo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «armadillo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «armadillo», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «armadillo» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

23 ¿Es cierto que «chinchilla» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «chinchilla».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «chinchilla» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «chinchilla», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «chinchilla» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

25 ¿Es cierto que «pato» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «pato».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «pato» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «pato», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «pato» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 ¿«pelícano» y «gorrión» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «pelícano» y «gorrión».

SOLUCIÓN

1. «pelícano» (dos patas), «gorrión» (dos patas)
2. «pelícano» y «gorrión» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

6 ¿«oso panda» y «gorrión» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «oso panda» y «gorrión».

SOLUCIÓN

1. «oso panda» (cuatro patas), «gorrión» (dos patas)
2. «oso panda» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

10 ¿«marmota» y «cocodrilo» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «marmota» y «cocodrilo».

SOLUCIÓN

1. «marmota» (cuatro patas), «cocodrilo» (cuatro patas)
2. «marmota» y «cocodrilo» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

15 ¿«ciervo» y «reno» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «ciervo» y «reno».

SOLUCIÓN

1. «ciervo» (cuatro patas), «reno» (cuatro patas)
2. «ciervo» y «reno» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«marmota» y «camaleón» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «marmota» y «camaleón».

SOLUCIÓN

1. «marmota» (cuatro patas), «camaleón» (cuatro patas)
2. «marmota» y «camaleón» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

21 ¿«búho real» y «pato» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «búho real» y «pato».

SOLUCIÓN

1. «búho real» (dos patas), «pato» (dos patas)
2. «búho real» y «pato» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

26 ¿«gorrión» y «lechuza» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «gorrión» y «lechuza».

SOLUCIÓN

1. «gorrión» (dos patas), «lechuza» (dos patas)
2. «gorrión» y «lechuza» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«grulla» y «tucán» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «grulla» y «tucán».

SOLUCIÓN

1. «grulla» (dos patas), «tucán» (dos patas)
2. «grulla» y «tucán» tienen dos patas: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

5

Los grupos de alimentos

Tema 5 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los grupos de alimentos

Teoría

Una alimentación variada lleva alimentos de grupos distintos. En este tema salen seis: las frutas, como la cereza o el kiwi; las hortalizas, que se cultivan en la huerta, como la lechuga o el puerro; las legumbres, como la lenteja; los cereales, de los que se comen los granos, como el arroz; los lácteos, que son la leche y lo que se hace con ella, como el yogur, y los frutos secos, como la avellana.

Lo que se considera a la vez fruta y verdura, como el tomate o el pimiento, no tiene grupo en este tema: sale en el de las partes de las plantas.

Conceptos clave

- Frutas: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, pitaya y guayaba.
- Hortalizas: acelga, espinaca, lechuga, coliflor, rábano, apio, alcachofa, nabo, puerro, zanahoria, remolacha, cebolla, brócoli, escarola, judía verde, cardo, col, endivia, chirivía, espárrago, ajo, berza y rúcula.
- Legumbres: lenteja, garbanzo y alubia.
- Cereales: arroz, maíz, trigo, avena, centeno y cebada.
- Lácteos: leche, yogur, queso, mantequilla, requesón, cuajada, queso fresco y leche condensada.
- Frutos secos: almendra, nuez, avellana, castaña, pistacho, anacardo, nuez de macadamia, piñón y pipa de girasol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Fruta», «Hortaliza», «Verdura», «Legumbre», «Cereal» y «Lácteo» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿En qué grupo de alimentos va «avellana»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «avellana» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «avellana» es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. Así que «avellana» es un fruto seco: **frutos secos**

Resultado: frutos secos

2 **Responde sí o no: ¿«naranja» es una fruta?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «naranja» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «naranja» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «naranja» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

6 **Responde sí o no: ¿«pistacho» es una hortaliza?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «pistacho» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «pistacho» sabemos que es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. No, «pistacho» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

8 **¿En qué grupo de alimentos va «lenteja»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «lenteja» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «lenteja» es una legumbre: semillas que crecen dentro de una vaina.
2. Así que «lenteja» es una legumbre: **legumbres**

Resultado: legumbres

11 Responde sí o no: ¿«espárrago» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «espárrago» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «espárrago» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. No, «espárrago» no es una fruta: **no**

Resultado: no

12 ¿En qué grupo de alimentos va «manzana»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «manzana» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «manzana» es una fruta.
2. Así que «manzana» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

15 Responde sí o no: ¿«mantequilla» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «mantequilla» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «mantequilla» sabemos que es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. No, «mantequilla» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

16 ¿En qué grupo de alimentos va «arroz»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «arroz» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «arroz» es un cereal: se comen sus granos.
2. Así que «arroz» es un cereal: **cereales**

Resultado: cereales

18 Responde sí o no: ¿«centeno» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «centeno» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «centeno» sabemos que es un cereal: se comen sus granos.
2. No, «centeno» no es una fruta: **no**

Resultado: no

20 ¿En qué grupo de alimentos va «cereza»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «cereza» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «cereza» es una fruta.
2. Así que «cereza» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

21 Responde sí o no: ¿«higo» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «higo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «higo» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «higo» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

24 ¿En qué grupo de alimentos va «caqui»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «caqui» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «caqui» es una fruta.
2. Así que «caqui» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

27 Responde sí o no: ¿«leche» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «leche» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «leche» sabemos que es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. No, «leche» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

28 ¿En qué grupo de alimentos va «granada»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «granada» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «granada» es una fruta.
2. Así que «granada» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

29 Responde sí o no: ¿«queso fresco» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «queso fresco» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «queso fresco» sabemos que es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. No, «queso fresco» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «espárrago» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «espárrago».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «espárrago» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «espárrago», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. No es cierto: «espárrago» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

4 **¿Es cierto que «castaña» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «castaña».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «castaña» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «castaña», que es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. No es cierto: «castaña» es un fruto seco: **frutos secos**

Resultado: frutos secos

9 **¿Es cierto que «puerro» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «puerro».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «puerro» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «puerro», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Es cierto, «puerro» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

13 **¿Es cierto que «piñón» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «piñón».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «piñón» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «piñón», que es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. No es cierto: «piñón» es un fruto seco: **frutos secos**

Resultado: frutos secos

17 **¿Es cierto que «albaricoque» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «albaricoque».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «albaricoque» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «albaricoque», que es una fruta.
2. Es cierto, «albaricoque» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

22 **¿Es cierto que «chirivía» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «chirivía».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «chirivía» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «chirivía», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Es cierto, «chirivía» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

25 **¿Es cierto que «granada» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «granada».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «granada» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «granada», que es una fruta.
2. No es cierto: «granada» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

Ejercicios avanzados

5 **¿«plátano» y «cuajada» son frutas los dos?**

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «plátano» y «cuajada».

SOLUCIÓN

1. «plátano» (fruta), «cuajada» (lácteo)
2. «cuajada» no es una fruta: **no**

Resultado: no

7 **¿«brócoli» y «frambuesa» son hortalizas los dos?**

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «brócoli» y «frambuesa».

SOLUCIÓN

1. «brócoli» (hortaliza), «frambuesa» (fruta)
2. «frambuesa» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

10 ¿«escarola» y «arroz» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «escarola» y «arroz».

SOLUCIÓN

1. «escarola» (hortaliza), «arroz» (cereal)
2. «arroz» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

14 ¿«trigo» y «pera» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «trigo» y «pera».

SOLUCIÓN

1. «trigo» (cereal), «pera» (fruta)
2. «trigo» no es una fruta: **no**

Resultado: no

19 ¿«cebada» y «ajo» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «cebada» y «ajo».

SOLUCIÓN

1. «cebada» (cereal), «ajo» (hortaliza)
2. «cebada» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

23 ¿«apio» y «mandarina» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «apio» y «mandarina».

SOLUCIÓN

1. «apio» (hortaliza), «mandarina» (fruta)
2. «apio» no es una fruta: **no**

Resultado: no

26 ¿«caqui» y «naranja» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «caqui» y «naranja».

SOLUCIÓN

1. «caqui» (fruta), «naranja» (fruta)
2. «caqui» y «naranja» son frutas: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«judía verde» y «avellana» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «judía verde» y «avellana».

SOLUCIÓN

1. «judía verde» (hortaliza), «avellana» (fruto seco)
2. «avellana» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

solucionario.de

6

Las partes de las plantas que comemos

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 6. Las partes de las plantas que comemos

Teoría

De cada planta comemos una parte: de la zanahoria, la raíz; del puerro y del espárrago, el tallo; de la lechuga, las hojas, y del brócoli, las flores. Las frutas son frutos, y también lo son el tomate y el pimiento. De las legumbres, como la lenteja, comemos las semillas.

La cebolla, el ajo y la patata no salen: lo que comemos de ellas parece una raíz, pero no lo es. Los frutos secos, como la almendra o la avellana, tampoco salen aquí: según el fruto seco, lo que se come es la semilla o el fruto entero.

Conceptos clave

- Raíz: rábano, nabo, zanahoria, remolacha y chirivía.
- Tallo: puerro y espárrago.
- Hojas: acelga, espinaca, lechuga, escarola, cardo, col, endivia, berza y rúcula.
- Flores: coliflor, alcachofa y brócoli.
- Fruto: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, berenjena, calabacín, calabaza, aguacate, pepino, pimiento, tomate, pitaya, guayaba, dátil y aceituna.
- Semillas: lenteja, garbanzo, alubia, cacahuete, sésamo, guisante, haba y soja.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.1.1). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Verdura», «Fruta» y «Legumbre» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 De «plátano», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «plátano» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «plátano» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «plátano» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

2 Responde sí o no: ¿«tomate» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «tomate» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «tomate» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «tomate» no es una semilla: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«cacahuete» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «cacahuete» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «cacahuete» sabemos que es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. Sí, «cacahuete» es una semilla: **sí**

Resultado: sí

8 De «berza», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «berza» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «berza» es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Así que «berza» es una verdura de hoja: **las hojas**

Resultado: las hojas

11 Responde sí o no: ¿«higo» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «higo» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «higo» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «higo» no es una semilla: **no**

Resultado: no

12 **De «guisante», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «guisante» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «guisante» es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. Así que «guisante» es una semilla: **las semillas**

Resultado: las semillas

14 **Responde sí o no: ¿«acelga» es una verdura de hoja?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «acelga» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «acelga» sabemos que es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Sí, «acelga» es una verdura de hoja: **sí**

Resultado: sí

16 **De «acelga», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «acelga» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «acelga» es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Así que «acelga» es una verdura de hoja: **las hojas**

Resultado: las hojas

18 **Responde sí o no: ¿«mora» es una verdura de hoja?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «mora» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «mora» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «mora» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

20 **De «lenteja», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «lenteja» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «lenteja» es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. Así que «lenteja» es una semilla: **las semillas**

Resultado: las semillas

23 **Responde sí o no: ¿«aceituna» es una verdura de hoja?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «aceituna» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «aceituna» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «aceituna» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

24 **De «albaricoque», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «albaricoque» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «albaricoque» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «albaricoque» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

Ejercicios intermedios

3 **¿Es cierto que «soja» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «soja».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «soja» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «soja», que es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. No es cierto: «soja» es una semilla: **las semillas**

Resultado: las semillas

4 **¿Es cierto que «frambuesa» es una semilla? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «frambuesa».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «frambuesa» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «frambuesa», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «frambuesa» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

10 **¿Es cierto que «maracuyá» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «maracuyá».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «maracuyá» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «maracuyá», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «maracuyá» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

15 **¿Es cierto que «espárrago» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «espárrago».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «espárrago» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «espárrago», que es una verdura de tallo: comemos su tallo.
2. No es cierto: «espárrago» es una verdura de tallo: **el tallo**

Resultado: el tallo

17 **¿Es cierto que «rábano» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «rábano».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «rábano» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «rábano», que es una verdura de raíz: comemos su raíz.
2. No es cierto: «rábano» es una verdura de raíz: **la raíz**

Resultado: la raíz

22 ¿Es cierto que «pera» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «pera».

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «pera» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «pera», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Es cierto, «pera» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 ¿«brócoli» y «níspero» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «brócoli» y «níspero».

SOLUCIÓN

1. «brócoli» (flores), «níspero» (fruto)
2. «brócoli» no es un fruto: **no**

Resultado: no

7 ¿«acelga» y «rúcula» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «acelga» y «rúcula».

SOLUCIÓN

1. «acelga» (hojas), «rúcula» (hojas)
2. «acelga» y «rúcula» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«endivia» y «acelga» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «endivia» y «acelga».

SOLUCIÓN

1. «endivia» (hojas), «acelga» (hojas)
2. «endivia» y «acelga» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

13 ¿«alubia» y «lima» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «alubia» y «lima».

SOLUCIÓN

1. «alubia» (semillas), «lima» (fruto)
2. «alubia» no es un fruto: **no**

Resultado: no

19 ¿«plátano» y «frambuesa» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «plátano» y «frambuesa».

SOLUCIÓN

1. «plátano» (fruto), «frambuesa» (fruto)
2. «plátano» y «frambuesa» son frutos: **sí**

Resultado: sí

21 ¿«alubia» y «sésamo» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «alubia» y «sésamo».

SOLUCIÓN

1. «alubia» (semillas), «sésamo» (semillas)
2. «alubia» y «sésamo» son semillas: **sí**

Resultado: sí

25 ¿«berza» y «endivia» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «berza» y «endivia».

SOLUCIÓN

1. «berza» (hojas), «endivia» (hojas)
2. «berza» y «endivia» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

26 ¿«cacahuete» y «melocotón» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «cacahuete» y «melocotón».

SOLUCIÓN

1. «cacahuete» (semillas), «melocotón» (fruto)
2. «melocotón» no es una semilla: **no**

Resultado: no

27 ¿«escarola» y «rúcula» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «escarola» y «rúcula».

SOLUCIÓN

1. «escarola» (hojas), «rúcula» (hojas)
2. «escarola» y «rúcula» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

28 ¿«maracuyá» y «cardo» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «maracuyá» y «cardo».

SOLUCIÓN

1. «maracuyá» (fruto), «cardo» (hojas)
2. «maracuyá» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

29 ¿«cardo» y «acelga» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «cardo» y «acelga».

SOLUCIÓN

1. «cardo» (hojas), «acelga» (hojas)
2. «cardo» y «acelga» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«melocotón» y «calabacín» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «melocotón» y «calabacín».

SOLUCIÓN

1. «melocotón» (fruto), «calabacín» (fruto)
2. «melocotón» y «calabacín» son frutos: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

7

Deportes y juegos de mesa

Tema 7 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Deportes y juegos de mesa

Teoría

El ejercicio físico y el ocio están entre los hábitos saludables de 1.º. En un deporte se hace ejercicio moviendo el cuerpo, como en el baloncesto o el judo; un juego de mesa, como el parchís o el Conecta 4, se juega sentado, alrededor de una mesa.

El ajedrez y las damas se juegan sentados, pero también se cuentan como deportes; por eso no salen en este tema.

Conceptos clave

- Deportes de los ejercicios: fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, waterpolo, rugby, hockey sobre hierba, hockey sobre hielo, hockey sobre patines, béisbol, fútbol sala, atletismo, ciclismo, gimnasia artística, gimnasia rítmica, judo, esgrima, esquí alpino, patinaje sobre hielo, surf, escalada, tiro con arco, piragüismo, equitación, golf, tenis, bádminton, pádel, tenis de mesa, triatlón, petanca, boxeo, buceo, maratón, marcha atlética, minigolf, monopatinaje, montañismo, esquí acuático, kitesurf, windsurf, snowboard, salto de longitud, salto de altura, lanzamiento de peso, carrera de relevos, salto de trampolín, natación sincronizada, patinaje artístico, esquí de fondo, balón prisionero, lucha libre, halterofilia, fútbol americano, ciclismo de montaña, motociclismo, automovilismo, karting, paracaidismo, salto con pértiga, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco, vóley playa, fútbol playa, pelota vasca, bolos, decatlón, patinaje de velocidad, tiro olímpico, rafting, parapente, senderismo y ciclismo en pista.
- Juegos de mesa de los ejercicios: parchís, juego de la oca, tres en raya, damas chinas, Monopoly, Cluedo, Trivial, Pictionary, Conecta 4, hundir la flota, Quién es quién, Operación, Tabú, Mastermind, tragabolas, El juego de la vida, Blokus y Scattergories.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.2.5). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Importancia de tener relaciones sociales y prácticas de ocio positivas en sus entornos más cercanos» (A.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: la clasificación de cada deporte y juego en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«minigolf» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «minigolf» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «minigolf» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «minigolf» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

2 Responde sí o no: ¿«Cluedo» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «Cluedo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «Cluedo» sabemos que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Sí, «Cluedo» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

6 Responde sí o no: ¿«El juego de la vida» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «El juego de la vida» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «El juego de la vida» sabemos que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. No, «El juego de la vida» no es un deporte: **no**

Resultado: no

8 ¿«salto de altura» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «salto de altura» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «salto de altura» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «salto de altura» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

9 Responde sí o no: ¿«juego de la oca» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «juego de la oca» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «juego de la oca» sabemos que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Sí, «juego de la oca» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

12 ¿«esquí de fondo» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «esquí de fondo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «esquí de fondo» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «esquí de fondo» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

13 Responde sí o no: ¿«Conecta 4» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «Conecta 4» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «Conecta 4» sabemos que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Sí, «Conecta 4» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

16 ¿«Trivial» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «Trivial» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «Trivial» es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Así que «Trivial» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

19 Responde sí o no: ¿«gimnasia rítmica» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «gimnasia rítmica» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «gimnasia rítmica» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «gimnasia rítmica» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

20 ¿«boxeo» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «boxeo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «boxeo» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «boxeo» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

21 Responde sí o no: ¿«Monopoly» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «Monopoly» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «Monopoly» sabemos que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Sí, «Monopoly» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

24 ¿«lucha libre» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «lucha libre» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «lucha libre» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «lucha libre» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

26 Responde sí o no: ¿«salto con pértiga» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «salto con pértiga» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «salto con pértiga» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «salto con pértiga» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

28 ¿«tres en raya» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «tres en raya» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «tres en raya» es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Así que «tres en raya» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

29 Responde sí o no: ¿«escalada» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «escalada» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «escalada» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «escalada» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «natación sincronizada» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «natación sincronizada».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «natación sincronizada» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «natación sincronizada», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «natación sincronizada» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

4 ¿Es cierto que «petanca» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «petanca».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «petanca» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «petanca», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «petanca» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Es cierto que «surf» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «surf».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «surf» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «surf», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «surf» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

14 ¿Es cierto que «juego de la oca» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «juego de la oca».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «juego de la oca» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «juego de la oca», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Es cierto, «juego de la oca» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

17 ¿Es cierto que «carrera de relevos» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «carrera de relevos».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «carrera de relevos» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «carrera de relevos», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «carrera de relevos» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

22 ¿Es cierto que «patinaje artístico» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «patinaje artístico».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «patinaje artístico» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «patinaje artístico», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «patinaje artístico» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

25 ¿Es cierto que «baloncesto» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «baloncesto».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «baloncesto» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «baloncesto», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «baloncesto» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

Ejercicios avanzados

5 ¿«patinaje de velocidad» y «tres en raya» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «patinaje de velocidad» y «tres en raya».

SOLUCIÓN

1. «patinaje de velocidad» (deporte), «tres en raya» (juego de mesa)
2. «patinaje de velocidad» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

7 ¿«tres en raya» y «El juego de la vida» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «tres en raya» y «El juego de la vida».

SOLUCIÓN

1. «tres en raya» (juego de mesa), «El juego de la vida» (juego de mesa)
2. «tres en raya» y «El juego de la vida» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

11 ¿«juego de la oca» y «Blokus» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «juego de la oca» y «Blokus».

SOLUCIÓN

1. «juego de la oca» (juego de mesa), «Blokus» (juego de mesa)
2. «juego de la oca» y «Blokus» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

15 ¿«voleibol» y «boxeo» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «voleibol» y «boxeo».

SOLUCIÓN

1. «voleibol» (deporte), «boxeo» (deporte)
2. «voleibol» y «boxeo» son deportes: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«minigolf» y «salto de altura» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «minigolf» y «salto de altura».

SOLUCIÓN

1. «minigolf» (deporte), «salto de altura» (deporte)
2. «minigolf» y «salto de altura» son deportes: **sí**

Resultado: sí

23 ¿«vóley playa» y «hundir la flota» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «vóley playa» y «hundir la flota».

SOLUCIÓN

1. «vóley playa» (deporte), «hundir la flota» (juego de mesa)
2. «hundir la flota» no es un deporte: **no**

Resultado: no

27 ¿«Quién es quién» y «damas chinas» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Quién es quién» y «damas chinas».

SOLUCIÓN

1. «Quién es quién» (juego de mesa), «damas chinas» (juego de mesa)
2. «Quién es quién» y «damas chinas» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«parchís» y «Trivial» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «parchís» y «Trivial».

SOLUCIÓN

1. «parchís» (juego de mesa), «Trivial» (juego de mesa)
2. «parchís» y «Trivial» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

8

Higiene de los dientes y del pelo

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 8. Higiene de los dientes y del pelo

Teoría

Para cuidar los dientes se usan el cepillo de dientes, el cepillo de dientes eléctrico, el cepillo interdental, la pasta de dientes, el hilo dental y el palillo de dientes. Para cuidar el pelo, el champú, el peine, el secador de pelo, la lendrera, que sirve para quitar los piojos y sus liendres, y el coletero.

Lo que sirve para todo el cuerpo, como el jabón o la toalla, no sale en este tema: no es solo de los dientes ni solo del pelo. Tampoco salen la plancha del pelo ni la laca, que dan forma al peinado, pero no cuidan el pelo.

Conceptos clave

- Para los dientes: cepillo de dientes, pasta de dientes, hilo dental, palillo de dientes, cepillo interdental y cepillo de dientes eléctrico.
- Para el pelo: champú, peine, secador de pelo, lendrera y coletero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada objeto en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Qué cuida «cepillo interdental»: los dientes o el pelo?

Pista: Piensa en qué parte del cuerpo se usa «cepillo interdental».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental» se usa para limpiar los dientes.
2. Así que «cepillo interdental» sirve para cuidar los dientes: **los dientes**

Resultado: los dientes

7 Responde sí o no: ¿«champú» sirve para cuidar el pelo?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte del cuerpo se usa «champú».

SOLUCIÓN

1. De «champú» sabemos que se usa en el pelo.
2. Sí, «champú» sirve para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «peine» o «cepillo de dientes»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «peine» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «peine»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes
2. «peine» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes», no: **peine**

Resultado: peine

3 ¿«cepillo interdental» y «pasta de dientes» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo interdental» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental» (dientes), «pasta de dientes» (dientes)
2. «cepillo interdental» y «pasta de dientes» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

4 ¿«coletero» y «peine» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «coletero» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «coletero» (pelo), «peine» (pelo)
2. «coletero» y «peine» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «coletero» o «cepillo de dientes»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «coletero» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «coletero»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes
2. «coletero» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes», no: **coletero**

Resultado: coletero

11 ¿«cepillo interdental» y «coletero» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo interdental» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental» (dientes), «coletero» (pelo)
2. «cepillo interdental» no sirve para cuidar el pelo: **no**

Resultado: no

14 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «pasta de dientes» o «secador de pelo»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «pasta de dientes» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes»: dientes; «secador de pelo»: pelo
2. «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes; «secador de pelo», no: **pasta de dientes**

Resultado: pasta de dientes

15 ¿«lendrera» y «cepillo interdental» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «lendrera» y «cepillo interdental».

SOLUCIÓN

1. «lendrera» (pelo), «cepillo interdental» (dientes)
2. «lendrera» no sirve para cuidar los dientes: **no**

Resultado: no

18 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «palillo de dientes» o «peine»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «palillo de dientes» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «palillo de dientes»: dientes; «peine»: pelo
2. «palillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «peine», no: **palillo de dientes**

Resultado: palillo de dientes

19 ¿«cepillo de dientes eléctrico» y «palillo de dientes» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes eléctrico» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «palillo de dientes» (dientes)
2. «cepillo de dientes eléctrico» y «palillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «peine» o «palillo de dientes»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «peine» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «peine»: pelo; «palillo de dientes»: dientes
2. «peine» sirve para cuidar el pelo; «palillo de dientes», no: **peine**

Resultado: peine

25 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «coletero» o «hilo dental»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «coletero» e «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «coletero»: pelo; «hilo dental»: dientes
2. «coletero» sirve para cuidar el pelo; «hilo dental», no: **coletero**

Resultado: coletero

Ejercicios avanzados

5 Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «peine», «champú» y «cepillo de dientes eléctrico».

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «peine», «champú» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «peine» (pelo), «champú» (pelo), «cepillo de dientes eléctrico» (dientes)
2. Solo «cepillo de dientes eléctrico» sirve para cuidar los dientes: **1**

Resultado: 1

6 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «palillo de dientes», «peine» o «coletero». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «palillo de dientes», «peine» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «palillo de dientes»: dientes; «peine»: pelo; «coletero»: pelo
2. «palillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «peine» y «coletero», no: **palillo de dientes**

Resultado: palillo de dientes

8 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «champú», «cepillo de dientes» o «secador de pelo». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «champú», «cepillo de dientes» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «champú»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes; «secador de pelo»: pelo
2. «cepillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «champú» y «secador de pelo», no: **cepillo de dientes**

Resultado: cepillo de dientes

9 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «lendrera», «peine» y «pasta de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «lendrera», «peine» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «lendrera» (pelo), «peine» (pelo), «pasta de dientes» (dientes)
2. Solo «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes: **1**

Resultado: 1

12 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «hilo dental», «champú» o «peine». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «hilo dental», «champú» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «hilo dental»: dientes; «champú»: pelo; «peine»: pelo
2. «hilo dental» sirve para cuidar los dientes; «champú» y «peine», no: **hilo dental**

Resultado: hilo dental

13 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «secador de pelo», «coletero» y «palillo de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «secador de pelo», «coletero» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo» (pelo), «coletero» (pelo), «palillo de dientes» (dientes)
2. «secador de pelo» y «coletero» sirven para cuidar el pelo: **2**

Resultado: 2

16 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo de dientes eléctrico», «coletero» e «hilo dental».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes eléctrico», «coletero» e «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «coletero» (pelo), «hilo dental» (dientes)
2. «cepillo de dientes eléctrico» e «hilo dental» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

17 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «secador de pelo», «cepillo de dientes» o «palillo de dientes». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «secador de pelo», «cepillo de dientes» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes; «palillo de dientes»: dientes
2. «secador de pelo» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes» y «palillo de dientes», no: **secador de pelo**

Resultado: secador de pelo

20 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «lendrera», «palillo de dientes» o «coletero». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «lendrera», «palillo de dientes» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «lendrera»: pelo; «palillo de dientes»: dientes; «coletero»: pelo
2. «palillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «lendrera» y «coletero», no: **palillo de dientes**

Resultado: palillo de dientes

21 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo de dientes eléctrico», «pasta de dientes» y «palillo de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes eléctrico», «pasta de dientes» y «palillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «pasta de dientes» (dientes), «palillo de dientes» (dientes)
2. «cepillo de dientes eléctrico», «pasta de dientes» y «palillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **3**

Resultado: 3

23 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «lendrera», «cepillo interdental» o «cepillo de dientes». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «lendrera», «cepillo interdental» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «lendrera»: pelo; «cepillo interdental»: dientes; «cepillo de dientes»: dientes
2. «lendrera» sirve para cuidar el pelo; «cepillo interdental» y «cepillo de dientes», no: **lendrera**

Resultado: lendrera

24 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo de dientes eléctrico», «palillo de dientes» e «hilo dental».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes eléctrico», «palillo de dientes» e «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «palillo de dientes» (dientes), «hilo dental» (dientes)
2. «cepillo de dientes eléctrico», «palillo de dientes» e «hilo dental» sirven para cuidar los dientes: **3**

Resultado: 3

9

Instrumentos para observar y medir

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 9. Instrumentos para observar y medir

Teoría

Para ver mejor lo que es muy pequeño o está muy lejos se usan la lupa, el microscopio, el telescopio, los prismáticos y el catalejo. Para medir hay un instrumento para cada cosa: la cinta métrica, el metro plegable y la regla graduada miden lo largo; la balanza, la báscula y la romana sirven para pesar; el termómetro y el termómetro de mercurio miden la temperatura, y el reloj, el reloj de pulsera, el reloj de arena y el reloj de sol miden el tiempo.

Cada instrumento mide una sola cosa: con un termómetro no se puede pesar, ni medir el tiempo con una regla.

Conceptos clave

- Para ver mejor: lupa, microscopio, telescopio, prismáticos y catalejo.
- Para medir lo largo: cinta métrica, regla graduada y metro plegable.
- Para pesar: balanza, báscula y romana.
- Para medir la temperatura: termómetro y termómetro de mercurio.
- Para medir el tiempo: reloj, reloj de arena, reloj de sol y reloj de pulsera.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.2). Saberes del decreto: «Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones» (A.1.2); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada instrumento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 Responde sí o no: ¿«reloj de arena» sirve para ver mejor?

Pista: Antes de contestar, piensa qué haces con «reloj de arena»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. De «reloj de arena» sabemos que mide el tiempo que pasa.
2. No, «reloj de arena» no sirve para ver mejor: **no**

Resultado: no

7 ¿Para qué sirve «termómetro»: para ver mejor, para medir lo largo, para pesar, para medir la temperatura o para medir el tiempo?

Pista: Piensa qué haces con «termómetro»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. «termómetro» mide la temperatura: lo frío o caliente que está algo.
2. Así que «termómetro» sirve para medir la temperatura: **para medir la temperatura**

Resultado: para medir la temperatura

8 Responde sí o no: ¿«microscopio» sirve para medir lo largo?

Pista: Antes de contestar, piensa qué haces con «microscopio»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. De «microscopio» sabemos que deja ver mejor algo que a simple vista no se ve bien.
2. No, «microscopio» no sirve para medir lo largo: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para ver mejor: «reloj» o «catalejo»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj» y «catalejo».

SOLUCIÓN

1. «reloj»: medir el tiempo; «catalejo»: ver mejor
2. «catalejo» sirve para ver mejor; «reloj», no: **catalejo**

Resultado: catalejo

3 ¿«metro plegable» y «cinta métrica» sirven para medir lo largo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «metro plegable» y «cinta métrica».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable» (medir lo largo), «cinta métrica» (medir lo largo)
2. «metro plegable» y «cinta métrica» sirven para medir lo largo: **sí**

Resultado: sí

4 ¿«cinta métrica» y «regla graduada» sirven para medir lo largo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «cinta métrica» y «regla graduada».

SOLUCIÓN

1. «cinta métrica» (medir lo largo), «regla graduada» (medir lo largo)
2. «cinta métrica» y «regla graduada» sirven para medir lo largo: **sí**

Resultado: sí

11 ¿Cuál de los dos sirve para pesar: «reloj» o «balanza»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «reloj»: medir el tiempo; «balanza»: pesar
2. «balanza» sirve para pesar; «reloj», no: **balanza**

Resultado: balanza

13 ¿«metro plegable» y «reloj de pulsera» sirven para medir lo largo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «metro plegable» y «reloj de pulsera».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable» (medir lo largo), «reloj de pulsera» (medir el tiempo)
2. «reloj de pulsera» no sirve para medir lo largo: **no**

Resultado: no

15 ¿Cuál de los dos sirve para medir el tiempo: «microscopio» o «reloj de pulsera»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «microscopio» y «reloj de pulsera».

SOLUCIÓN

1. «microscopio»: ver mejor; «reloj de pulsera»: medir el tiempo
2. «reloj de pulsera» sirve para medir el tiempo; «microscopio», no: **reloj de pulsera**

Resultado: reloj de pulsera

16 ¿«cinta métrica» y «metro plegable» sirven para medir lo largo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «cinta métrica» y «metro plegable».

SOLUCIÓN

1. «cinta métrica» (medir lo largo), «metro plegable» (medir lo largo)
2. «cinta métrica» y «metro plegable» sirven para medir lo largo: **sí**

Resultado: sí

19 ¿Cuál de los dos sirve para medir la temperatura: «metro plegable» o «termómetro de mercurio»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «metro plegable» y «termómetro de mercurio».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable»: medir lo largo; «termómetro de mercurio»: medir la temperatura
2. «termómetro de mercurio» sirve para medir la temperatura; «metro plegable», no: **termómetro de mercurio**

Resultado: termómetro de mercurio

20 ¿«reloj de pulsera» y «reloj de arena» sirven para medir el tiempo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de pulsera» y «reloj de arena».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera» (medir el tiempo), «reloj de arena» (medir el tiempo)
2. «reloj de pulsera» y «reloj de arena» sirven para medir el tiempo: **sí**

Resultado: sí

23 ¿Cuál de los dos sirve para medir lo largo: «telescopio» o «cinta métrica»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «telescopio» y «cinta métrica».

SOLUCIÓN

1. «telescopio»: ver mejor; «cinta métrica»: medir lo largo
2. «cinta métrica» sirve para medir lo largo; «telescopio», no: **cinta métrica**

Resultado: cinta métrica

24 ¿«balanza» y «romana» sirven para pesar los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «balanza» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «balanza» (pesar), «romana» (pesar)
2. «balanza» y «romana» sirven para pesar: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «reloj de pulsera», «lupa» o «metro plegable». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de pulsera», «lupa» y «metro plegable».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera»: medir el tiempo; «lupa»: ver mejor; «metro plegable»: medir lo largo
2. «lupa» sirve para ver mejor; «reloj de pulsera» y «metro plegable», no: **lupa**

Resultado: lupa

6 Cuenta los que sirven para ver mejor: «prismáticos», «telescopio» y «microscopio».

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «prismáticos», «telescopio» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «prismáticos» (ver mejor), «telescopio» (ver mejor), «microscopio» (ver mejor)
2. «prismáticos», «telescopio» y «microscopio» sirven para ver mejor: **3**

Resultado: 3

9 Solo uno de estos tres sirve para pesar: «catalejo», «regla graduada» o «balanza». ¿Cuál es?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «catalejo», «regla graduada» y «balanza».

SOLUCIÓN

1. «catalejo»: ver mejor; «regla graduada»: medir lo largo; «balanza»: pesar
2. «balanza» sirve para pesar; «catalejo» y «regla graduada», no: **balanza**

Resultado: balanza

10 **Cuenta los que sirven para ver mejor: «microscopio», «telescopio» y «catalejo».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «microscopio», «telescopio» y «catalejo».

SOLUCIÓN

1. «microscopio» (ver mejor), «telescopio» (ver mejor), «catalejo» (ver mejor)
2. «microscopio», «telescopio» y «catalejo» sirven para ver mejor: **3**

Resultado: 3

12 **Cuenta los que sirven para ver mejor: «lupa», «microscopio» y «telescopio».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «lupa», «microscopio» y «telescopio».

SOLUCIÓN

1. «lupa» (ver mejor), «microscopio» (ver mejor), «telescopio» (ver mejor)
2. «lupa», «microscopio» y «telescopio» sirven para ver mejor: **3**

Resultado: 3

14 **Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «metro plegable», «reloj de arena» o «catalejo». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «metro plegable», «reloj de arena» y «catalejo».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable»: medir lo largo; «reloj de arena»: medir el tiempo; «catalejo»: ver mejor
2. «catalejo» sirve para ver mejor; «metro plegable» y «reloj de arena», no: **catalejo**

Resultado: catalejo

17 **Cuenta los que sirven para medir el tiempo: «reloj», «prismáticos» y «reloj de arena».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj», «prismáticos» y «reloj de arena».

SOLUCIÓN

1. «reloj» (medir el tiempo), «prismáticos» (ver mejor), «reloj de arena» (medir el tiempo)
2. «reloj» y «reloj de arena» sirven para medir el tiempo: **2**

Resultado: 2

18 **Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «báscula», «telescopio» o «reloj de sol». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «báscula», «telescopio» y «reloj de sol».

SOLUCIÓN

1. «báscula»: pesar; «telescopio»: ver mejor; «reloj de sol»: medir el tiempo
2. «telescopio» sirve para ver mejor; «báscula» y «reloj de sol», no: **telescopio**

Resultado: telescopio

21 **Cuenta los que sirven para medir lo largo: «regla graduada», «reloj de sol» y «reloj».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «regla graduada», «reloj de sol» y «reloj».

SOLUCIÓN

1. «regla graduada» (medir lo largo), «reloj de sol» (medir el tiempo), «reloj» (medir el tiempo)
2. Solo «regla graduada» sirve para medir lo largo: **1**

Resultado: 1

22 **Solo uno de estos tres sirve para medir el tiempo: «microscopio», «reloj de pulsera» o «romana». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «microscopio», «reloj de pulsera» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «microscopio»: ver mejor; «reloj de pulsera»: medir el tiempo; «romana»: pesar
2. «reloj de pulsera» sirve para medir el tiempo; «microscopio» y «romana», no: **reloj de pulsera**

Resultado: reloj de pulsera

25 **Solo uno de estos tres sirve para pesar: «reloj de pulsera», «catalejo» o «romana». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de pulsera», «catalejo» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera»: medir el tiempo; «catalejo»: ver mejor; «romana»: pesar
2. «romana» sirve para pesar; «reloj de pulsera» y «catalejo», no: **romana**

Resultado: romana

10

Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

Teoría

En los paisajes de Castilla y León hay ríos, como el Duero, el Tormes o el Esla, y montañas y sierras. Una sierra es una fila de montañas, como Gredos o Guadarrama; una montaña es un solo monte alto, como el Almanzor o el Teleno.

Un río es una corriente de agua que baja de las montañas hasta otro río o hasta el mar. Para distinguir una sierra de una montaña, piensa si son muchos montes juntos o uno solo.

Conceptos clave

- Ríos: Duero, Sil, Arlanzón, Arlanza, Carrión, Adaja, Tormes, Órbigo, Esla y Bernesga.
- Montañas: Peñalara, Urbión, Almanzor, Teleno y Peña Trevinca.
- Sierras: Picos de Europa, Guadarrama y Gredos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos C.3 y A.2.3). Saberes del decreto: «Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades» (C.3) y «El patrimonio natural local. Uso, disfrute, cuidado y conservación» (A.2.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el tipo y la localización de cada lugar en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 En Castilla y León, ¿qué es «Carrión»: un río, una montaña o una sierra?

Pista: Recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Carrión»?

SOLUCIÓN

1. «Carrión» es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. Así que «Carrión» es un río: **río**

Resultado: río

2 Responde sí o no: ¿«Almanzor» es una montaña?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Almanzor»?

SOLUCIÓN

1. De «Almanzor» sabemos que es una montaña: un terreno muy alto.
2. Sí, «Almanzor» es una montaña: **sí**

Resultado: sí

8 Responde sí o no: ¿«Duero» es un río?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Duero»?

SOLUCIÓN

1. De «Duero» sabemos que es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. Sí, «Duero» es un río: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 ¿«Gredos» y «Picos de Europa» son sierras los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Gredos» y «Picos de Europa».

SOLUCIÓN

1. «Gredos» (sierra), «Picos de Europa» (sierra)
2. «Gredos» y «Picos de Europa» son sierras: **sí**

Resultado: sí

4 ¿Cuál de los dos es una sierra: «Guadarrama» o «Carrión»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Guadarrama» y «Carrión».

SOLUCIÓN

1. «Guadarrama»: sierra; «Carrión»: río
2. «Guadarrama» es una sierra; «Carrión», no: **Guadarrama**

Resultado: Guadarrama

7 ¿Cuál de los dos es un río: «Gredos» o «Carrión»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Gredos» y «Carrión».

SOLUCIÓN

1. «Gredos»: sierra; «Carrión»: río
2. «Carrión» es un río; «Gredos», no: **Carrión**

Resultado: Carrión

9 ¿«Peña Trevinca» y «Gredos» son sierras los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Peña Trevinca» y «Gredos».

SOLUCIÓN

1. «Peña Trevinca» (montaña), «Gredos» (sierra)
2. «Peña Trevinca» no es una sierra: **no**

Resultado: no

12 ¿«Almanzor» y «Peñalara» son montañas los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Almanzor» y «Peñalara».

SOLUCIÓN

1. «Almanzor» (montaña), «Peñalara» (montaña)
2. «Almanzor» y «Peñalara» son montañas: **sí**

Resultado: sí

13 ¿Cuál de los dos es una montaña: «Almanzor» o «Sil»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Almanzor» y «Sil».

SOLUCIÓN

1. «Almanzor»: montaña; «Sil»: río
2. «Almanzor» es una montaña; «Sil», no: **Almanzor**

Resultado: Almanzor

16 ¿«Tormes» y «Picos de Europa» son ríos los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Tormes» y «Picos de Europa».

SOLUCIÓN

1. «Tormes» (río), «Picos de Europa» (sierra)
2. «Picos de Europa» no es un río: **no**

Resultado: no

17 ¿Cuál de los dos es un río: «Órbigo» o «Teleno»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Órbigo» y «Teleno».

SOLUCIÓN

1. «Órbigo»: río; «Teleno»: montaña
2. «Órbigo» es un río; «Teleno», no: **Órbigo**

Resultado: Órbigo

20 ¿«Urbión» y «Esla» son montañas los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Urbión» y «Esla».

SOLUCIÓN

1. «Urbión» (montaña), «Esla» (río)
2. «Esla» no es una montaña: **no**

Resultado: no

Ejercicios avanzados

5 Cuenta los que son sierras: «Almanzor», «Gredos» y «Adaja».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Almanzor», «Gredos» y «Adaja».

SOLUCIÓN

1. «Almanzor» (montaña), «Gredos» (sierra), «Adaja» (río)
2. Solo «Gredos» es una sierra: **1**

Resultado: 1

6 Solo uno de estos tres es una montaña: «Arlanzón», «Almanzor» o «Duero». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Arlanzón», «Almanzor» y «Duero».

SOLUCIÓN

1. «Arlanzón»: río; «Almanzor»: montaña; «Duero»: río
2. «Almanzor» es una montaña; «Arlanzón» y «Duero», no: **Almanzor**

Resultado: Almanzor

10 Cuenta los que son sierras: «Picos de Europa», «Adaja» y «Guadarrama».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Picos de Europa», «Adaja» y «Guadarrama».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa» (sierra), «Adaja» (río), «Guadarrama» (sierra)
2. «Picos de Europa» y «Guadarrama» son sierras: **2**

Resultado: 2

11 Solo uno de estos tres es un río: «Guadarrama», «Duero» o «Peñalara». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Guadarrama», «Duero» y «Peñalara».

SOLUCIÓN

1. «Guadarrama»: sierra; «Duero»: río; «Peñalara»: montaña
2. «Duero» es un río; «Guadarrama» y «Peñalara», no: **Duero**

Resultado: Duero

14 Solo uno de estos tres es una sierra: «Picos de Europa», «Urbión» o «Sil». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Picos de Europa», «Urbión» y «Sil».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa»: sierra; «Urbión»: montaña; «Sil»: río
2. «Picos de Europa» es una sierra; «Urbión» y «Sil», no: **Picos de Europa**

Resultado: Picos de Europa

15 Cuenta los que son montañas: «Sil», «Urbión» y «Peña Trevinca».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Sil», «Urbión» y «Peña Trevinca».

SOLUCIÓN

1. «Sil» (río), «Urbión» (montaña), «Peña Trevinca» (montaña)
2. «Urbión» y «Peña Trevinca» son montañas: **2**

Resultado: 2

18 Cuenta los que son ríos: «Bernesga», «Urbión» y «Arlanzón».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Bernesga», «Urbión» y «Arlanzón».

SOLUCIÓN

1. «Bernesga» (río), «Urbión» (montaña), «Arlanzón» (río)
2. «Bernesga» y «Arlanzón» son ríos: **2**

Resultado: 2

19 Solo uno de estos tres es una montaña: «Arlanzón», «Duero» o «Peñalara». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Arlanzón», «Duero» y «Peñalara».

SOLUCIÓN

1. «Arlanzón»: río; «Duero»: río; «Peñalara»: montaña
2. «Peñalara» es una montaña; «Arlanzón» y «Duero», no: **Peñalara**

Resultado: Peñalara

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-oxford/

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria Oxford
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué come cada animal, de dónde sale cada alimento o material, quién hizo cada invento y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada artículo se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La clasificación de los seres vivos y de los objetos y la densidad de los metales salen de Wikidata (CC0 1.0).

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ciencias.txt.

solucionario.de