SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria Vicens Vives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-vicens-vives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Vicens Vives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los seres vivos y los objetos inertes 3
2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales 14
3. Animales, plantas y objetos inertes 25
4. Animales de dos patas y de cuatro patas 36
5. Los grupos de alimentos 46
6. Las partes de las plantas que comemos 56
7. Deportes y juegos de mesa 66
8. Higiene de los dientes y del pelo 76
9. Instrumentos para observar y medir 84
10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León 92

¿Quieres más solucionarios? 99

Créditos de los textos 100

solucionario.de

1

Los seres vivos y los objetos inertes

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 1. Los seres vivos y los objetos inertes

Teoría

Un ser vivo nace, crece y se reproduce: un pingüino, una abeja o un pino. Un objeto inerte no hace ninguna de esas cosas: ni nace, ni crece, ni se reproduce. Lo son una piedra o el agua, que están en la naturaleza, y una linterna, una maceta o un cojín, que fabrican las personas.

Los animales y las plantas de este tema son de los que se ven en el campo, en el zoo o en los dibujos, como el delfín, el koala o la palmera. Los objetos de este tema, como una linterna, una maceta o un cojín, son inertes: no nacen, no crecen ni se reproducen.

Conceptos clave

- Ser vivo: nace, crece y se reproduce.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce; puede ser natural, como una piedra, o fabricado, como una silla.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1 y A.1.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), y la definición de «Ser vivo» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Qué es «cazuela»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «cazuela» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «cazuela» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «cazuela» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

2 Responde sí o no: ¿«alfombra» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «alfombra» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «alfombra» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «alfombra» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

7 Responde sí o no: ¿«pájaro carpintero» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «pájaro carpintero» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «pájaro carpintero» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «pájaro carpintero» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Qué es «lirio»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «lirio» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «lirio» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «lirio» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

11 Responde sí o no: ¿«abedul» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «abedul» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «abedul» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «abedul» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué es «hortensia»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «hortensia» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «hortensia» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «hortensia» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

15 Responde sí o no: ¿«cactus» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «cactus» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «cactus» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «cactus» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Qué es «musgo»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «musgo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «musgo» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «musgo» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

17 Responde sí o no: ¿«ganso» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «ganso» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «ganso» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Sí, «ganso» es un ser vivo: **sí**

Resultado: sí

20 ¿Qué es «mofeta»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «mofeta» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «mofeta» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «mofeta» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

23 Responde sí o no: ¿«farola» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «farola» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «farola» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «farola» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Qué es «baobab»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «baobab» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «baobab» nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. Así que «baobab» es un ser vivo: **ser vivo**

Resultado: ser vivo

27 Responde sí o no: ¿«clavel» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «clavel» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «clavel» sabemos que nace, crece y se reproduce, como todos los seres vivos.
2. No, «clavel» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

28 ¿Qué es «estropajo»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «estropajo» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «estropajo» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «estropajo» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

31 Responde sí o no: ¿«casco» es un ser vivo?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «casco» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «casco» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «casco» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

32 ¿Qué es «ducha»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «ducha» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «ducha» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «ducha» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

33 Responde sí o no: ¿«bombilla» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, pregúntate si «bombilla» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. De «bombilla» sabemos que no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «bombilla» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

36 ¿Qué es «papelera»: un ser vivo o un objeto inerte?

Pista: Pregúntate si «papelera» nace y crece, como tú.

SOLUCIÓN

1. «papelera» no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «papelera» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «peral» o «tuerca»?

Pista: De «peral» y «tuerca», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «peral»: ser vivo; «tuerca»: objeto inerte
2. «peral» es un ser vivo; «tuerca», no: **peral**

Resultado: peral

4 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «saco de dormir» o «faisán»?

Pista: De «saco de dormir» y «faisán», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «saco de dormir»: objeto inerte; «faisán»: ser vivo
2. «faisán» es un ser vivo; «saco de dormir», no: **faisán**

Resultado: faisán

10 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «rosal» o «antena»?

Pista: De «rosal» y «antena», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «rosal»: ser vivo; «antena»: objeto inerte
2. «antena» es un objeto inerte; «rosal», no: **antena**

Resultado: antena

14 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «alce» o «diccionario»?

Pista: De «alce» y «diccionario», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «alce»: ser vivo; «diccionario»: objeto inerte
2. «alce» es un ser vivo; «diccionario», no: **alce**

Resultado: alce

19 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «cedro» o «farola»?

Pista: De «cedro» y «farola», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «cedro»: ser vivo; «farola»: objeto inerte
2. «cedro» es un ser vivo; «farola», no: **cedro**

Resultado: cedro

21 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «petunia» o «triciclo»?

Pista: De «petunia» y «triciclo», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «petunia»: ser vivo; «triciclo»: objeto inerte
2. «petunia» es un ser vivo; «triciclo», no: **petunia**

Resultado: petunia

25 ¿Cuál de los dos es un ser vivo: «pulga» o «plumero»?

Pista: De «pulga» y «plumero», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «pulga»: ser vivo; «plumero»: objeto inerte
2. «pulga» es un ser vivo; «plumero», no: **pulga**

Resultado: pulga

30 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «tornillo» o «camelia»?

Pista: De «tornillo» y «camelia», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «tornillo»: objeto inerte; «camelia»: ser vivo
2. «tornillo» es un objeto inerte; «camelia», no: **tornillo**

Resultado: tornillo

34 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «codorniz» o «mapa»?

Pista: De «codorniz» y «mapa», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «codorniz»: ser vivo; «mapa»: objeto inerte
2. «mapa» es un objeto inerte; «codorniz», no: **mapa**

Resultado: mapa

37 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «cortina» o «loro»?

Pista: De «cortina» y «loro», piensa cuáles nacen y crecen.

SOLUCIÓN

1. «cortina»: objeto inerte; «loro»: ser vivo
2. «cortina» es un objeto inerte; «loro», no: **cortina**

Resultado: cortina

Ejercicios avanzados

5 ¿«magnolia» y «sombrilla» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «magnolia» y «sombrilla».

SOLUCIÓN

1. «magnolia» (ser vivo), «sombrilla» (objeto inerte)
2. «magnolia» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

6 ¿«mantel» y «licuadora» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «mantel» y «licuadora».

SOLUCIÓN

1. «mantel» (objeto inerte), «licuadora» (objeto inerte)
2. «mantel» y «licuadora» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«llavero» y «caballito de mar» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «llavero» y «caballito de mar».

SOLUCIÓN

1. «llavero» (objeto inerte), «caballito de mar» (ser vivo)
2. «llavero» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

13 ¿«licuadora» y «percha» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «licuadora» y «percha».

SOLUCIÓN

1. «licuadora» (objeto inerte), «percha» (objeto inerte)
2. «licuadora» y «percha» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«cafetera» y «leopardo» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «cafetera» y «leopardo».

SOLUCIÓN

1. «cafetera» (objeto inerte), «leopardo» (ser vivo)
2. «cafetera» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

22 ¿«comba» y «peral» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «comba» y «peral».

SOLUCIÓN

1. «comba» (objeto inerte), «peral» (ser vivo)
2. «comba» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

26 ¿«jarra» y «lémur» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «jarra» y «lémur».

SOLUCIÓN

1. «jarra» (objeto inerte), «lémur» (ser vivo)
2. «jarra» no es un ser vivo: **no**

Resultado: no

29 ¿«bañera» y «carrito de bebé» son objetos inertes los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «bañera» y «carrito de bebé».

SOLUCIÓN

1. «bañera» (objeto inerte), «carrito de bebé» (objeto inerte)
2. «bañera» y «carrito de bebé» son objetos inertes: **sí**

Resultado: sí

35 ¿«pez rojo» y «lémur» son seres vivos los dos?

Pista: Lo que nace y crece es un ser vivo: piénsalo con «pez rojo» y «lémur».

SOLUCIÓN

1. «pez rojo» (ser vivo), «lémur» (ser vivo)
2. «pez rojo» y «lémur» son seres vivos: **sí**

Resultado: sí

2

Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 2. Cómo consiguen su alimento las plantas y los animales

Teoría

Todos los seres vivos necesitan alimento, pero no lo consiguen de la misma forma. Las plantas lo fabrican con la luz del sol: por eso un rosal o una encina necesitan luz para vivir. Los animales no pueden fabricarlo y comen otros seres vivos, plantas o animales.

Para contestar basta con saber si el ser vivo es una planta o un animal: las plantas fabrican su alimento con la luz y los animales lo consiguen comiendo.

Conceptos clave

- Plantas: fabrican su alimento con la luz del sol.
- Animales: no pueden fabricarlo; comen otros seres vivos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.1). Saberes del decreto: «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada ser vivo en Wikidata (CC0) y las definiciones de los artículos «Plantae» y «Animalia» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cómo consigue su alimento «oso hormiguero»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «oso hormiguero» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «oso hormiguero» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «oso hormiguero» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

2 Responde sí o no: ¿«junco» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «junco» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «junco» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «junco» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

7 Responde sí o no: ¿«bisonte» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «bisonte» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «bisonte» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «bisonte» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Cómo consigue su alimento «tucán»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «tucán» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «tucán» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «tucán» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

11 Responde sí o no: ¿«gacela» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «gacela» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «gacela» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «gacela» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Cómo consigue su alimento «búfalo»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «búfalo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «búfalo» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «búfalo» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

15 Responde sí o no: ¿«gamba» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «gamba» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «gamba» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «gamba» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Cómo consigue su alimento «encina»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «encina» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «encina» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «encina» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

19 Responde sí o no: ¿«castor» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «castor» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «castor» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. No, «castor» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

20 ¿Cómo consigue su alimento «chinchilla»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «chinchilla» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «chinchilla» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «chinchilla» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

22 Responde sí o no: ¿«avellano» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «avellano» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «avellano» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «avellano» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Cómo consigue su alimento «cedro»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «cedro» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «cedro» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «cedro» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

26 Responde sí o no: ¿«sauce» fabrica su alimento con la luz?

Pista: Antes de contestar, piensa si «sauce» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «sauce» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Sí, «sauce» fabrica su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Cómo consigue su alimento «álamo»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «álamo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «álamo» es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. Así que «álamo» fabrica su alimento con la luz: **lo fabrica**

Resultado: lo fabrica

31 Responde sí o no: ¿«león marino» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «león marino» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «león marino» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «león marino» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

32 ¿Cómo consigue su alimento «guepardo»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «guepardo» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «guepardo» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «guepardo» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

33 Responde sí o no: ¿«castaño de Indias» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «castaño de Indias» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «castaño de Indias» sabemos que es una planta, y las plantas fabrican su alimento con la luz del sol.
2. No, «castaño de Indias» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

36 ¿Cómo consigue su alimento «avestruz»: lo fabrica con la luz o come otros seres vivos?

Pista: Piensa si «avestruz» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. «avestruz» es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Así que «avestruz» come otros seres vivos: **come otros seres vivos**

Resultado: come otros seres vivos

37 Responde sí o no: ¿«búho» come otros seres vivos?

Pista: Antes de contestar, piensa si «búho» es una planta o un animal.

SOLUCIÓN

1. De «búho» sabemos que es un animal, y los animales no pueden fabricar su alimento: comen otros seres vivos.
2. Sí, «búho» come otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «buganvilla» o «alpaca»?

Pista: Separa «buganvilla» y «alpaca» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «buganvilla»: planta; «alpaca»: animal
2. «buganvilla» fabrica su alimento con la luz; «alpaca», no: **buganvilla**

Resultado: buganvilla

4 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «vid» o «caballito de mar»?

Pista: Separa «vid» y «caballito de mar» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «vid»: planta; «caballito de mar»: animal
2. «caballito de mar» come otros seres vivos; «vid», no: **caballito de mar**

Resultado: caballito de mar

10 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «melocotonero» u «orangután»?

Pista: Separa «melocotonero» y «orangután» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «melocotonero»: planta; «orangután»: animal
2. «melocotonero» fabrica su alimento con la luz; «orangután», no: **melocotonero**

Resultado: melocotonero

14 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «abeja» u «hortensia»?

Pista: Separa «abeja» y «hortensia» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «abeja»: animal; «hortensia»: planta
2. «hortensia» fabrica su alimento con la luz; «abeja», no: **hortensia**

Resultado: hortensia

18 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «álamo» u «orangután»?

Pista: Separa «álamo» y «orangután» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «álamo»: planta; «orangután»: animal
2. «orangután» come otros seres vivos; «álamo», no: **orangután**

Resultado: orangután

21 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «perezoso» o «hiedra»?

Pista: Separa «perezoso» y «hiedra» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «perezoso»: animal; «hiedra»: planta
2. «perezoso» come otros seres vivos; «hiedra», no: **perezoso**

Resultado: perezoso

25 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «castor» o «rosal»?

Pista: Separa «castor» y «rosal» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «castor»: animal; «rosal»: planta
2. «castor» come otros seres vivos; «rosal», no: **castor**

Resultado: castor

29 ¿Cuál de los dos fabrica su alimento con la luz: «pez espada» o «encina»?

Pista: Separa «pez espada» y «encina» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «pez espada»: animal; «encina»: planta
2. «encina» fabrica su alimento con la luz; «pez espada», no: **encina**

Resultado: encina

34 ¿Cuál de los dos come otros seres vivos: «hurón» o «álamo»?

Pista: Separa «hurón» y «álamo» en plantas y animales.

SOLUCIÓN

1. «hurón»: animal; «álamo»: planta
2. «hurón» come otros seres vivos; «álamo», no: **hurón**

Resultado: hurón

Ejercicios avanzados

5 ¿«langostino» y «avispa» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «langostino» y «avispa».

SOLUCIÓN

1. «langostino» (animal), «avispa» (animal)
2. «langostino» y «avispa» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

6 ¿«hiedra» y «hiena» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «hiedra» y «hiena».

SOLUCIÓN

1. «hiedra» (planta), «hiena» (animal)
2. «hiena» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

9 ¿«castaño de Indias» y «camelia» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «castaño de Indias» y «camelia».

SOLUCIÓN

1. «castaño de Indias» (planta), «camelia» (planta)
2. «castaño de Indias» y «camelia» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

13 ¿«eucalipto» y «camelia» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «eucalipto» y «camelia».

SOLUCIÓN

1. «eucalipto» (planta), «camelia» (planta)
2. «eucalipto» y «camelia» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

17 ¿«topo» y «aloe vera» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «topo» y «aloe vera».

SOLUCIÓN

1. «topo» (animal), «aloe vera» (planta)
2. «aloe vera» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

23 ¿«mapache» y «morsa» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «mapache» y «morsa».

SOLUCIÓN

1. «mapache» (animal), «morsa» (animal)
2. «mapache» y «morsa» comen otros seres vivos: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«cactus» y «junco» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «cactus» y «junco».

SOLUCIÓN

1. «cactus» (planta), «junco» (planta)
2. «cactus» y «junco» fabrican su alimento con la luz: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«musgo» y «perdiz» fabrican su alimento con la luz los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «musgo» y «perdiz».

SOLUCIÓN

1. «musgo» (planta), «perdiz» (animal)
2. «perdiz» no fabrica su alimento con la luz: **no**

Resultado: no

35 ¿«tulipán» y «búfalo» comen otros seres vivos los dos?

Pista: Las plantas fabrican su alimento y los animales no: piensa qué es cada uno de «tulipán» y «búfalo».

SOLUCIÓN

1. «tulipán» (planta), «búfalo» (animal)
2. «tulipán» no come otros seres vivos: **no**

Resultado: no

3

Animales, plantas y objetos inertes

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 3. Animales, plantas y objetos inertes

Teoría

Clasificar es poner juntas las cosas que se parecen. Aquí cada nombre va en uno de tres grupos: animales, como el castor; plantas, como el bambú, y objetos inertes, como la mecedora, el ukelele o la sandalia.

Primero se mira si nace y crece; si no, es un objeto. Si es un ser vivo, se mira cómo consigue su alimento: si lo fabrica con la luz, es una planta, y si come otros seres vivos, es un animal. Los objetos de este tema son ropa, calzado, muebles, herramientas, juguetes e instrumentos de música.

Conceptos clave

- Animal: ser vivo que come otros seres vivos.
- Planta: ser vivo que fabrica su alimento con la luz.
- Objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.1.3). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones» (A.1.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el reino de cada animal y planta y la clase de cada objeto en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Clasifica «narciso»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «narciso» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «narciso» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «narciso» es una planta: **planta**

Resultado: planta

2 Responde sí o no: ¿«loro» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «loro» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «loro» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «loro» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«chaqueta» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «chaqueta» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «chaqueta» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. No, «chaqueta» no es una planta: **no**

Resultado: no

8 Clasifica «sandalia»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «sandalia» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «sandalia» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «sandalia» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

9 Responde sí o no: ¿«morsa» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «morsa» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «morsa» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «morsa» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

12 Clasifica «hamaca»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «hamaca» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «hamaca» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «hamaca» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

14 Responde sí o no: ¿«armario» es un objeto inerte?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «armario» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «armario» sabemos que es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Sí, «armario» es un objeto inerte: **sí**

Resultado: sí

16 Clasifica «mofeta»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «mofeta» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «mofeta» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «mofeta» es un animal: **animal**

Resultado: animal

19 Responde sí o no: ¿«pájaro carpintero» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «pájaro carpintero» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «pájaro carpintero» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «pájaro carpintero» es un animal: **sí**

Resultado: sí

20 Clasifica «musgo»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «musgo» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «musgo» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «musgo» es una planta: **planta**

Resultado: planta

23 Responde sí o no: ¿«faisán» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «faisán» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «faisán» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «faisán» es un animal: **sí**

Resultado: sí

24 Clasifica «canguro»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «canguro» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «canguro» es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Así que «canguro» es un animal: **animal**

Resultado: animal

27 Responde sí o no: ¿«ganso» es un animal?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «ganso» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «ganso» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. Sí, «ganso» es un animal: **sí**

Resultado: sí

28 Clasifica «crisantemo»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «crisantemo» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «crisantemo» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «crisantemo» es una planta: **planta**

Resultado: planta

29 Responde sí o no: ¿«chimpancé» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «chimpancé» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «chimpancé» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «chimpancé» no es una planta: **no**

Resultado: no

32 Clasifica «cedro»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «cedro» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «cedro» es una planta: nace, crece y hace su propio alimento con la luz.
2. Así que «cedro» es una planta: **planta**

Resultado: planta

33 Responde sí o no: ¿«reno» es una planta?

Pista: Antes de contestar, primero piensa si «reno» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. De «reno» sabemos que es un animal: nace, crece y se alimenta de otros seres vivos.
2. No, «reno» no es una planta: **no**

Resultado: no

36 Clasifica «saxofón»: ¿es un animal, una planta o un objeto inerte?

Pista: Primero piensa si «saxofón» nace y crece; después, si come o fabrica su alimento.

SOLUCIÓN

1. «saxofón» es un objeto inerte: no nace, no crece ni se reproduce.
2. Así que «saxofón» es un objeto inerte: **objeto inerte**

Resultado: objeto inerte

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de los dos es una planta: «lirio» o «perdiz»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «lirio» y «perdiz».

SOLUCIÓN

1. «lirio»: planta; «perdiz»: animal
2. «lirio» es una planta; «perdiz», no: **lirio**

Resultado: lirio

4 ¿Cuál de los dos es una planta: «higuera» o «nivel de burbuja»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «higuera» y «nivel de burbuja».

SOLUCIÓN

1. «higuera»: planta; «nivel de burbuja»: objeto
2. «higuera» es una planta; «nivel de burbuja», no: **higuera**

Resultado: higuera

10 ¿Cuál de los dos es una planta: «canguro» o «lavanda»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «canguro» y «lavanda».

SOLUCIÓN

1. «canguro»: animal; «lavanda»: planta
2. «lavanda» es una planta; «canguro», no: **lavanda**

Resultado: lavanda

13 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «sandalia» o «reno»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «sandalia» y «reno».

SOLUCIÓN

1. «sandalia»: objeto; «reno»: animal
2. «sandalia» es un objeto inerte; «reno», no: **sandalia**

Resultado: sandalia

18 ¿Cuál de los dos es un animal: «langosta» o «pantalón»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «langosta» y «pantalón».

SOLUCIÓN

1. «langosta»: animal; «pantalón»: objeto
2. «langosta» es un animal; «pantalón», no: **langosta**

Resultado: langosta

22 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «ballena» o «nivel de burbuja»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «ballena» y «nivel de burbuja».

SOLUCIÓN

1. «ballena»: animal; «nivel de burbuja»: objeto
2. «nivel de burbuja» es un objeto inerte; «ballena», no: **nivel de burbuja**

Resultado: nivel de burbuja

25 ¿Cuál de los dos es una planta: «avellano» o «bañador»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «avellano» y «bañador».

SOLUCIÓN

1. «avellano»: planta; «bañador»: objeto
2. «avellano» es una planta; «bañador», no: **avellano**

Resultado: avellano

31 ¿Cuál de los dos es un objeto inerte: «avestruz» o «zambomba»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «avestruz» y «zambomba».

SOLUCIÓN

1. «avestruz»: animal; «zambomba»: objeto
2. «zambomba» es un objeto inerte; «avestruz», no: **zambomba**

Resultado: zambomba

34 ¿Cuál de los dos es un animal: «serrucho» o «murciélago»?

Pista: Coloca cada uno en su grupo: «serrucho» y «murciélago».

SOLUCIÓN

1. «serrucho»: objeto; «murciélago»: animal
2. «murciélago» es un animal; «serrucho», no: **murciélago**

Resultado: murciélago

Ejercicios avanzados

5 ¿«bañador» e «higuera» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «bañador» e «higuera».

SOLUCIÓN

1. «bañador» (objeto), «higuera» (planta)
2. «higuera» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

7 ¿«amapola» y «camisa» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «amapola» y «camisa».

SOLUCIÓN

1. «amapola» (planta), «camisa» (objeto)
2. «amapola» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

11 ¿«cobra» y «mocasín» son objetos inertes los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «cobra» y «mocasín».

SOLUCIÓN

1. «cobra» (animal), «mocasín» (objeto)
2. «cobra» no es un objeto inerte: **no**

Resultado: no

15 ¿«cocotero» y «trébol» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «cocotero» y «trébol».

SOLUCIÓN

1. «cocotero» (planta), «trébol» (planta)
2. «cocotero» y «trébol» son plantas: **sí**

Resultado: sí

17 ¿«hipopótamo» y «camelia» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «hipopótamo» y «camelia».

SOLUCIÓN

1. «hipopótamo» (animal), «camelia» (planta)
2. «camelia» no es un animal: **no**

Resultado: no

21 ¿«dragón de Komodo» y «caimán» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «dragón de Komodo» y «caimán».

SOLUCIÓN

1. «dragón de Komodo» (animal), «caimán» (animal)
2. «dragón de Komodo» y «caimán» son animales: **sí**

Resultado: sí

26 ¿«pingüino» y «cisne» son animales los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «pingüino» y «cisne».

SOLUCIÓN

1. «pingüino» (animal), «cisne» (animal)
2. «pingüino» y «cisne» son animales: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«romero» y «cedro» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «romero» y «cedro».

SOLUCIÓN

1. «romero» (planta), «cedro» (planta)
2. «romero» y «cedro» son plantas: **sí**

Resultado: sí

35 ¿«olmo» y «laurel» son plantas los dos?

Pista: Animales, plantas y objetos: piensa en qué grupo va cada uno de «olmo» y «laurel».

SOLUCIÓN

1. «olmo» (planta), «laurel» (planta)
2. «olmo» y «laurel» son plantas: **sí**

Resultado: sí

4

Animales de dos patas y de cuatro patas

Tema 4 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Animales de dos patas y de cuatro patas

Teoría

Los animales que tienen alas, como la gaviota o el pingüino, tienen las extremidades de delante convertidas en alas y andan sobre dos patas. Otros muchos, como el reno, el hámster o la tortuga, andan sobre cuatro patas.

En este tema no salen los animales que no andan sobre sus patas: los que nadan con aletas, como el delfín o la foca, el murciélago, los monos, el perezoso, el canguro y las serpientes, que no tienen patas.

Conceptos clave

- Animales de dos patas de los ejercicios: avestruz, buitre, cacatúa, cisne, colibrí, ganso, gaviota, lechuza, loro, pato, pavo, pelícano, periquito, tucán, pájaro carpintero, pingüino, búho, halcón, cóndor, perdiz, ruiseñor, garza, grulla, faisán, codorniz, gallina, paloma, gorrión, águila real, búho real, cigüeña, golondrina, cuervo, canario, urraca, mirlo, flamenco, petirrojo, halcón peregrino y pavo real.
- Animales de cuatro patas de los ejercicios: alce, bisonte, búfalo, caimán, castor, cobaya, cocodrilo, dromedario, gacela, guepardo, hiena, hipopótamo, hámster, iguana, jaguar, koala, leopardo, liebre, nutria, puma, reno, suricata, topo, ñu, chinchilla, marmota, alpaca, dragón de Komodo, elefante asiático, oso hormiguero, oso pardo, oso polar, oso panda, tortuga, mapache, hurón, mofeta, armadillo, rata, camaleón, perro, gato, caballo, vaca, oveja, cabra, cerdo, conejo, león, tigre, jirafa, lobo, zorro, ratón, ardilla, erizo, burro, camello, rinoceronte, jabalí, ciervo, lince ibérico, cebra, elefante africano, lagartija ibérica, lagarto ocelado, tortuga mediterránea, cocodrilo del Nilo, camaleón común, rana común, sapo común, salamandra común y tritón jaspeado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.1 y A.2.1). Saberes del decreto: «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1) y «Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes» (A.2.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el grupo de cada animal en Wikidata (CC0) y los artículos «Aves» y «Tetrapoda» de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«elefante africano» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «elefante africano» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «elefante africano» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «elefante africano» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

2 Responde sí o no: ¿«iguana» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «iguana» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «iguana» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «iguana» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

6 Responde sí o no: ¿«reno» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «reno» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «reno» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «reno» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

8 ¿«caimán» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «caimán» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «caimán» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «caimán» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

11 Responde sí o no: ¿«cóndor» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «cóndor» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «cóndor» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «cóndor» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

12 ¿«oso panda» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «oso panda» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «oso panda» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «oso panda» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

15 Responde sí o no: ¿«colibrí» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «colibrí» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «colibrí» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «colibrí» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

16 ¿«avestruz» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «avestruz» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «avestruz» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «avestruz» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

17 Responde sí o no: ¿«tucán» tiene cuatro patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «tucán» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «tucán» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No, «tucán» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

20 ¿«flamenco» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «flamenco» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «flamenco» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «flamenco» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

23 Responde sí o no: ¿«cocodrilo» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «cocodrilo» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «cocodrilo» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «cocodrilo» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

24 ¿«golondrina» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «golondrina» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «golondrina» tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Así que «golondrina» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

27 Responde sí o no: ¿«flamenco» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «flamenco» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «flamenco» sabemos que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Sí, «flamenco» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

28 ¿«hurón» tiene dos patas o cuatro?

Pista: Piensa si «hurón» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. «hurón» anda sobre sus cuatro patas.
2. Así que «hurón» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

30 Responde sí o no: ¿«camaleón común» tiene dos patas?

Pista: Antes de contestar, piensa si «camaleón común» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. De «camaleón común» sabemos que anda sobre sus cuatro patas.
2. No, «camaleón común» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «cigüeña» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «cigüeña».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «cigüeña» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «cigüeña», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «cigüeña» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «gaviota» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «gaviota».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «gaviota» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «gaviota», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. No es cierto: «gaviota» tiene dos patas: **dos**

Resultado: dos

10 **¿Es cierto que «koala» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «koala».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «koala» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «koala», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «koala» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

14 **¿Es cierto que «búho» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «búho».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «búho» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «búho», que tiene alas en lugar de patas delanteras, así que anda sobre dos patas.
2. Es cierto, «búho» tiene dos patas: **sí**

Resultado: sí

19 **¿Es cierto que «ratón» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «ratón».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si «ratón» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «ratón», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «ratón» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Es cierto que «perro» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «perro».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «perro» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «perro», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «perro» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

26 ¿Es cierto que «cobaya» tiene cuatro patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «cobaya».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «cobaya» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «cobaya», que anda sobre sus cuatro patas.
2. Es cierto, «cobaya» tiene cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

29 ¿Es cierto que «hurón» tiene dos patas? Si no lo es, escribe cuántas patas tiene «hurón».

Pista: Comprueba la frase: piensa si «hurón» tiene alas.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «hurón», que anda sobre sus cuatro patas.
2. No es cierto: «hurón» tiene cuatro patas: **cuatro**

Resultado: cuatro

Ejercicios avanzados

5 ¿«jabalí» y «buitre» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «jabalí» y «buitre».

SOLUCIÓN

1. «jabalí» (cuatro patas), «buitre» (dos patas)
2. «buitre» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

7 ¿«dromedario» y «mirlo» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «dromedario» y «mirlo».

SOLUCIÓN

1. «dromedario» (cuatro patas), «mirlo» (dos patas)
2. «mirlo» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

9 ¿«marmota» y «tucán» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «marmota» y «tucán».

SOLUCIÓN

1. «marmota» (cuatro patas), «tucán» (dos patas)
2. «marmota» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

13 ¿«burro» y «gaviota» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «burro» y «gaviota».

SOLUCIÓN

1. «burro» (cuatro patas), «gaviota» (dos patas)
2. «burro» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

18 ¿«alce» y «garza» tienen dos patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «alce» y «garza».

SOLUCIÓN

1. «alce» (cuatro patas), «garza» (dos patas)
2. «alce» no tiene dos patas: **no**

Resultado: no

22 ¿«hiena» e «iguana» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «hiena» e «iguana».

SOLUCIÓN

1. «hiena» (cuatro patas), «iguana» (cuatro patas)
2. «hiena» e «iguana» tienen cuatro patas: **sí**

Resultado: sí

25 ¿«castor» y «gallina» tienen cuatro patas los dos?

Pista: Los que tienen alas andan sobre dos patas: repasa «castor» y «gallina».

SOLUCIÓN

1. «castor» (cuatro patas), «gallina» (dos patas)
2. «gallina» no tiene cuatro patas: **no**

Resultado: no

solucionario.de

5

Los grupos de alimentos

Tema 5 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los grupos de alimentos

Teoría

Una alimentación variada lleva alimentos de grupos distintos. En este tema salen seis: las frutas, como la cereza o el kiwi; las hortalizas, que se cultivan en la huerta, como la lechuga o el puerro; las legumbres, como la lenteja; los cereales, de los que se comen los granos, como el arroz; los lácteos, que son la leche y lo que se hace con ella, como el yogur, y los frutos secos, como la avellana.

Lo que se considera a la vez fruta y verdura, como el tomate o el pimiento, no tiene grupo en este tema: sale en el de las partes de las plantas.

Conceptos clave

- Frutas: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, pitaya y guayaba.
- Hortalizas: acelga, espinaca, lechuga, coliflor, rábano, apio, alcachofa, nabo, puerro, zanahoria, remolacha, cebolla, brócoli, escarola, judía verde, cardo, col, endivia, chirivía, espárrago, ajo, berza y rúcula.
- Legumbres: lenteja, garbanzo y alubia.
- Cereales: arroz, maíz, trigo, avena, centeno y cebada.
- Lácteos: leche, yogur, queso, mantequilla, requesón, cuajada, queso fresco y leche condensada.
- Frutos secos: almendra, nuez, avellana, castaña, pistacho, anacardo, nuez de macadamia, piñón y pipa de girasol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Fruta», «Hortaliza», «Verdura», «Legumbre», «Cereal» y «Lácteo» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿En qué grupo de alimentos va «mantequilla»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «mantequilla» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «mantequilla» es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. Así que «mantequilla» es un lácteo: **lácteos**

Resultado: lácteos

2 **Responde sí o no: ¿«chirivía» es una hortaliza?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «chirivía» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «chirivía» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Sí, «chirivía» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

6 **Responde sí o no: ¿«mora» es una hortaliza?**

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «mora» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «mora» sabemos que es una fruta.
2. No, «mora» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

8 **¿En qué grupo de alimentos va «limón»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?**

Pista: Piensa de dónde sale «limón» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «limón» es una fruta.
2. Así que «limón» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

11 Responde sí o no: ¿«rábano» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «rábano» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «rábano» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Sí, «rábano» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

12 ¿En qué grupo de alimentos va «anacardo»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «anacardo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «anacardo» es un fruto seco: tiene muy poca agua y se come su semilla.
2. Así que «anacardo» es un fruto seco: **frutos secos**

Resultado: frutos secos

15 Responde sí o no: ¿«pera» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «pera» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «pera» sabemos que es una fruta.
2. Sí, «pera» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

16 ¿En qué grupo de alimentos va «nabo»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «nabo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «nabo» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «nabo» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

17 Responde sí o no: ¿«grosella» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «grosella» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «grosella» sabemos que es una fruta.
2. No, «grosella» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

20 ¿En qué grupo de alimentos va «puerro»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «puerro» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «puerro» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «puerro» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

21 Responde sí o no: ¿«arroz» es una fruta?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «arroz» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «arroz» sabemos que es un cereal: se comen sus granos.
2. No, «arroz» no es una fruta: **no**

Resultado: no

24 ¿En qué grupo de alimentos va «papaya»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «papaya» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «papaya» es una fruta.
2. Así que «papaya» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

26 Responde sí o no: ¿«alcachofa» es una hortaliza?

Pista: Antes de contestar, piensa de dónde sale «alcachofa» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. De «alcachofa» sabemos que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Sí, «alcachofa» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

28 ¿En qué grupo de alimentos va «apio»: frutas, hortalizas, legumbres, cereales, lácteos o frutos secos?

Pista: Piensa de dónde sale «apio» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. «apio» es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Así que «apio» es una hortaliza: **hortalizas**

Resultado: hortalizas

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «apio» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «apio».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «apio» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «apio», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Es cierto, «apio» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

4 ¿Es cierto que «yogur» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «yogur».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «yogur» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «yogur», que es un lácteo: es la leche o se hace con ella.
2. No es cierto: «yogur» es un lácteo: **lácteos**

Resultado: lácteos

9 **¿Es cierto que «nabo» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «nabo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «nabo» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «nabo», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Es cierto, «nabo» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

13 **¿Es cierto que «cebada» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «cebada».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «cebada» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «cebada», que es un cereal: se comen sus granos.
2. No es cierto: «cebada» es un cereal: **cereales**

Resultado: cereales

19 **¿Es cierto que «escarola» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «escarola».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «escarola» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «escarola», que es una hortaliza: se cultiva en la huerta.
2. Es cierto, «escarola» es una hortaliza: **sí**

Resultado: sí

23 **¿Es cierto que «ciruela» es una hortaliza? Si no lo es, escribe en qué grupo va «ciruela».**

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «ciruela» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «ciruela», que es una fruta.
2. No es cierto: «ciruela» es una fruta: **frutas**

Resultado: frutas

25 ¿Es cierto que «níspero» es una fruta? Si no lo es, escribe en qué grupo va «níspero».

Pista: Comprueba la frase: piensa de dónde sale «níspero» y cómo se come.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «níspero», que es una fruta.
2. Es cierto, «níspero» es una fruta: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 ¿«cardo» y «col» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «cardo» y «col».

SOLUCIÓN

1. «cardo» (hortaliza), «col» (hortaliza)
2. «cardo» y «col» son hortalizas: **sí**

Resultado: sí

7 ¿«espárrago» y «apio» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «espárrago» y «apio».

SOLUCIÓN

1. «espárrago» (hortaliza), «apio» (hortaliza)
2. «espárrago» y «apio» son hortalizas: **sí**

Resultado: sí

10 ¿«ciruela» y «avellana» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «ciruela» y «avellana».

SOLUCIÓN

1. «ciruela» (fruta), «avellana» (fruto seco)
2. «avellana» no es una fruta: **no**

Resultado: no

14 ¿«lichi» y «piña» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «lichi» y «piña».

SOLUCIÓN

1. «lichi» (fruta), «piña» (fruta)
2. «lichi» y «piña» son frutas: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«rúcula» y «coliflor» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «rúcula» y «coliflor».

SOLUCIÓN

1. «rúcula» (hortaliza), «coliflor» (hortaliza)
2. «rúcula» y «coliflor» son hortalizas: **sí**

Resultado: sí

22 ¿«cereza» y «chirimoya» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «cereza» y «chirimoya».

SOLUCIÓN

1. «cereza» (fruta), «chirimoya» (fruta)
2. «cereza» y «chirimoya» son frutas: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«mora» y «espárrago» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «mora» y «espárrago».

SOLUCIÓN

1. «mora» (fruta), «espárrago» (hortaliza)
2. «espárrago» no es una fruta: **no**

Resultado: no

29 ¿«nabo» y «mandarina» son hortalizas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «nabo» y «mandarina».

SOLUCIÓN

1. «nabo» (hortaliza), «mandarina» (fruta)
2. «mandarina» no es una hortaliza: **no**

Resultado: no

30 ¿«plátano» y «uva» son frutas los dos?

Pista: Recuerda los seis grupos y coloca en el suyo «plátano» y «uva».

SOLUCIÓN

1. «plátano» (fruta), «uva» (fruta)
2. «plátano» y «uva» son frutas: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

6

Las partes de las plantas que comemos

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 6. Las partes de las plantas que comemos

Teoría

De cada planta comemos una parte: de la zanahoria, la raíz; del puerro y del espárrago, el tallo; de la lechuga, las hojas, y del brócoli, las flores. Las frutas son frutos, y también lo son el tomate y el pimiento. De las legumbres, como la lenteja, comemos las semillas.

La cebolla, el ajo y la patata no salen: lo que comemos de ellas parece una raíz, pero no lo es. Los frutos secos, como la almendra o la avellana, tampoco salen aquí: según el fruto seco, lo que se come es la semilla o el fruto entero.

Conceptos clave

- Raíz: rábano, nabo, zanahoria, remolacha y chirivía.
- Tallo: puerro y espárrago.
- Hojas: acelga, espinaca, lechuga, escarola, cardo, col, endivia, berza y rúcula.
- Flores: coliflor, alcachofa y brócoli.
- Fruto: naranja, limón, mandarina, maracuyá, pomelo, lima, papaya, kiwi, mango, piña, frambuesa, fresa, mora, grosella, manzana, pera, plátano, melocotón, albaricoque, chirimoya, caqui, higo, cereza, uva, sandía, melón, granada, níspero, lichi, ciruela, berenjena, calabacín, calabaza, aguacate, pepino, pimiento, tomate, pitaya, guayaba, dátil y aceituna.
- Semillas: lenteja, garbanzo, alubia, cacahuete, sésamo, guisante, haba y soja.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.1.1). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones…)» (A.1.1); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: los artículos «Verdura», «Fruta» y «Legumbre» y el de cada alimento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **De «lechuga», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «lechuga» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «lechuga» es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Así que «lechuga» es una verdura de hoja: **las hojas**

Resultado: las hojas

2 Responde sí o no: ¿«col» es una verdura de hoja?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «col» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «col» sabemos que es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Sí, «col» es una verdura de hoja: **sí**

Resultado: sí

6 Responde sí o no: ¿«espinaca» es un fruto?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «espinaca» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «espinaca» sabemos que es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. No, «espinaca» no es un fruto: **no**

Resultado: no

8 De «pimiento», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «pimiento» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «pimiento» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «pimiento» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

11 Responde sí o no: ¿«uva» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «uva» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «uva» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «uva» no es una semilla: **no**

Resultado: no

12 De «papaya», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «papaya» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «papaya» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «papaya» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

14 Responde sí o no: ¿«pomelo» es un fruto?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «pomelo» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «pomelo» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Sí, «pomelo» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

16 De «aceituna», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «aceituna» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «aceituna» es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Así que «aceituna» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

19 Responde sí o no: ¿«kiwi» es una semilla?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «kiwi» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «kiwi» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No, «kiwi» no es una semilla: **no**

Resultado: no

20 **De «haba», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «haba» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «haba» es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. Así que «haba» es una semilla: **las semillas**

Resultado: las semillas

22 **Responde sí o no: ¿«melón» es un fruto?**

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte de la planta está «melón» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. De «melón» sabemos que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Sí, «melón» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

24 **De «soja», ¿qué parte de la planta comemos: la raíz, las hojas, las flores, el tallo, el fruto o las semillas?**

Pista: Piensa en qué parte de la planta está «soja» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. «soja» es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. Así que «soja» es una semilla: **las semillas**

Resultado: las semillas

Ejercicios intermedios

3 **¿Es cierto que «cardo» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «cardo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «cardo» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «cardo», que es una verdura de hoja: comemos sus hojas.
2. Es cierto, «cardo» es una verdura de hoja: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «guisante» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «guisante».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «guisante» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «guisante», que es una semilla: de ella puede nacer una planta nueva.
2. No es cierto: «guisante» es una semilla: **las semillas**

Resultado: las semillas

10 **¿Es cierto que «calabaza» es una verdura de hoja? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «calabaza».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «calabaza» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «calabaza», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. No es cierto: «calabaza» es un fruto: **el fruto**

Resultado: el fruto

15 **¿Es cierto que «albaricoque» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «albaricoque».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «albaricoque» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «albaricoque», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Es cierto, «albaricoque» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

18 **¿Es cierto que «sandía» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «sandía».**

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «sandía» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «sandía», que es un fruto: crece de la flor de la planta.
2. Es cierto, «sandía» es un fruto: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Es cierto que «nabo» es un fruto? Si no lo es, escribe qué parte de la planta es «nabo».

Pista: Comprueba la frase: piensa en qué parte de la planta está «nabo» cuando crece.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «nabo», que es una verdura de raíz: comemos su raíz.
2. No es cierto: «nabo» es una verdura de raíz: **la raíz**

Resultado: la raíz

Ejercicios avanzados

5 ¿«espinaca» y «rúcula» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «espinaca» y «rúcula».

SOLUCIÓN

1. «espinaca» (hojas), «rúcula» (hojas)
2. «espinaca» y «rúcula» son verduras de hoja: **sí**

Resultado: sí

7 ¿«plátano» y «guayaba» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «plátano» y «guayaba».

SOLUCIÓN

1. «plátano» (fruto), «guayaba» (fruto)
2. «plátano» y «guayaba» son frutos: **sí**

Resultado: sí

9 ¿«lenteja» y «cacahuete» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «lenteja» y «cacahuete».

SOLUCIÓN

1. «lenteja» (semillas), «cacahuete» (semillas)
2. «lenteja» y «cacahuete» son semillas: **sí**

Resultado: sí

13 ¿«limón» y «lechuga» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «limón» y «lechuga».

SOLUCIÓN

1. «limón» (fruto), «lechuga» (hojas)
2. «limón» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

17 ¿«brócoli» y «sésamo» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «brócoli» y «sésamo».

SOLUCIÓN

1. «brócoli» (flores), «sésamo» (semillas)
2. «brócoli» no es una semilla: **no**

Resultado: no

23 ¿«melón» y «acelga» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «melón» y «acelga».

SOLUCIÓN

1. «melón» (fruto), «acelga» (hojas)
2. «melón» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

25 ¿«frambuesa» y «alubia» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «frambuesa» y «alubia».

SOLUCIÓN

1. «frambuesa» (fruto), «alubia» (semillas)
2. «frambuesa» no es una semilla: **no**

Resultado: no

26 ¿«garbanzo» y «soja» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «garbanzo» y «soja».

SOLUCIÓN

1. «garbanzo» (semillas), «soja» (semillas)
2. «garbanzo» y «soja» son semillas: **sí**

Resultado: sí

27 ¿«chirimoya» y «lechuga» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «chirimoya» y «lechuga».

SOLUCIÓN

1. «chirimoya» (fruto), «lechuga» (hojas)
2. «lechuga» no es un fruto: **no**

Resultado: no

28 ¿«soja» y «lima» son semillas los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «soja» y «lima».

SOLUCIÓN

1. «soja» (semillas), «lima» (fruto)
2. «lima» no es una semilla: **no**

Resultado: no

29 ¿«mora» y «papaya» son frutos los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «mora» y «papaya».

SOLUCIÓN

1. «mora» (fruto), «papaya» (fruto)
2. «mora» y «papaya» son frutos: **sí**

Resultado: sí

30 ¿«endivia» y «caqui» son verduras de hoja los dos?

Pista: Recuerda qué parte de su planta es «endivia» y «caqui».

SOLUCIÓN

1. «endivia» (hojas), «caqui» (fruto)
2. «caqui» no es una verdura de hoja: **no**

Resultado: no

solucionario.de

7

Deportes y juegos de mesa

Tema 7 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. Deportes y juegos de mesa

Teoría

El ejercicio físico y el ocio están entre los hábitos saludables de 1.º. En un deporte se hace ejercicio moviendo el cuerpo, como en el baloncesto o el judo; un juego de mesa, como el parchís o el Conecta 4, se juega sentado, alrededor de una mesa.

El ajedrez y las damas se juegan sentados, pero también se cuentan como deportes; por eso no salen en este tema.

Conceptos clave

- Deportes de los ejercicios: fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, waterpolo, rugby, hockey sobre hierba, hockey sobre hielo, hockey sobre patines, béisbol, fútbol sala, atletismo, ciclismo, gimnasia artística, gimnasia rítmica, judo, esgrima, esquí alpino, patinaje sobre hielo, surf, escalada, tiro con arco, piragüismo, equitación, golf, tenis, bádminton, pádel, tenis de mesa, triatlón, petanca, boxeo, buceo, maratón, marcha atlética, minigolf, monopatinaje, montañismo, esquí acuático, kitesurf, windsurf, snowboard, salto de longitud, salto de altura, lanzamiento de peso, carrera de relevos, salto de trampolín, natación sincronizada, patinaje artístico, esquí de fondo, balón prisionero, lucha libre, halterofilia, fútbol americano, ciclismo de montaña, motociclismo, automovilismo, karting, paracaidismo, salto con pértiga, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco, vóley playa, fútbol playa, pelota vasca, bolos, decatlón, patinaje de velocidad, tiro olímpico, rafting, parapente, senderismo y ciclismo en pista.
- Juegos de mesa de los ejercicios: parchís, juego de la oca, tres en raya, damas chinas, Monopoly, Cluedo, Trivial, Pictionary, Conecta 4, hundir la flota, Quién es quién, Operación, Tabú, Mastermind, tragabolas, El juego de la vida, Blokus y Scattergories.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4 y A.2.5). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4) y «Importancia de tener relaciones sociales y prácticas de ocio positivas en sus entornos más cercanos» (A.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: la clasificación de cada deporte y juego en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«waterpolo» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «waterpolo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «waterpolo» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «waterpolo» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

2 Responde sí o no: ¿«lanzamiento de peso» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «lanzamiento de peso» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «lanzamiento de peso» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «lanzamiento de peso» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

6 Responde sí o no: ¿«lucha libre» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «lucha libre» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «lucha libre» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «lucha libre» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

8 ¿«maratón» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «maratón» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «maratón» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «maratón» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

10 Responde sí o no: ¿«Mastermind» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «Mastermind» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «Mastermind» sabemos que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Sí, «Mastermind» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

12 ¿«piragüismo» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «piragüismo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «piragüismo» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «piragüismo» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

15 Responde sí o no: ¿«bádminton» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «bádminton» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «bádminton» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «bádminton» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

16 ¿«windsurf» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «windsurf» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «windsurf» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «windsurf» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

19 Responde sí o no: ¿«lanzamiento de jabalina» es un deporte?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «lanzamiento de jabalina» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «lanzamiento de jabalina» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Sí, «lanzamiento de jabalina» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

20 ¿«carrera de relevos» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «carrera de relevos» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «carrera de relevos» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «carrera de relevos» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

22 Responde sí o no: ¿«kitesurf» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «kitesurf» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «kitesurf» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «kitesurf» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

24 ¿«kitesurf» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «kitesurf» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «kitesurf» es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Así que «kitesurf» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

27 Responde sí o no: ¿«balonmano» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «balonmano» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «balonmano» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «balonmano» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

28 ¿«Scattergories» es un deporte o un juego de mesa?

Pista: Piensa si en «Scattergories» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. «Scattergories» es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Así que «Scattergories» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

30 Responde sí o no: ¿«windsurf» es un juego de mesa?

Pista: Antes de contestar, piensa si en «windsurf» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. De «windsurf» sabemos que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No, «windsurf» no es un juego de mesa: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Es cierto que «El juego de la vida» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «El juego de la vida».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «El juego de la vida» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «El juego de la vida», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Es cierto, «El juego de la vida» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

4 **¿Es cierto que «Quién es quién» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «Quién es quién».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «Quién es quién» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «Quién es quién», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. No es cierto: «Quién es quién» es un juego de mesa: **juego de mesa**

Resultado: juego de mesa

9 **¿Es cierto que «Mastermind» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «Mastermind».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «Mastermind» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «Mastermind», que es un juego de mesa: se juega sentado, alrededor de una mesa.
2. Es cierto, «Mastermind» es un juego de mesa: **sí**

Resultado: sí

13 **¿Es cierto que «buceo» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «buceo».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «buceo» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «buceo», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «buceo» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

17 **¿Es cierto que «minigolf» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «minigolf».**

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «minigolf» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «minigolf», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «minigolf» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

21 ¿Es cierto que «pádel» es un deporte? Si no lo es, escribe qué es «pádel».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «pádel» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «pádel», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. Es cierto, «pádel» es un deporte: **sí**

Resultado: sí

25 ¿Es cierto que «patinaje de velocidad» es un juego de mesa? Si no lo es, escribe qué es «patinaje de velocidad».

Pista: Comprueba la frase: piensa si en «patinaje de velocidad» se mueve todo el cuerpo o se juega sentado.

SOLUCIÓN

1. Pensemos en «patinaje de velocidad», que es un deporte: se hace ejercicio moviendo el cuerpo.
2. No es cierto: «patinaje de velocidad» es un deporte: **deporte**

Resultado: deporte

Ejercicios avanzados

5 ¿«patinaje de velocidad» y «Quién es quién» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «patinaje de velocidad» y «Quién es quién».

SOLUCIÓN

1. «patinaje de velocidad» (deporte), «Quién es quién» (juego de mesa)
2. «Quién es quién» no es un deporte: **no**

Resultado: no

7 ¿«Scattergories» y «Cluedo» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Scattergories» y «Cluedo».

SOLUCIÓN

1. «Scattergories» (juego de mesa), «Cluedo» (juego de mesa)
2. «Scattergories» y «Cluedo» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

11 ¿«salto de altura» y «Trivial» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «salto de altura» y «Trivial».

SOLUCIÓN

1. «salto de altura» (deporte), «Trivial» (juego de mesa)
2. «Trivial» no es un deporte: **no**

Resultado: no

14 ¿«Cluedo» y «Monopoly» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Cluedo» y «Monopoly».

SOLUCIÓN

1. «Cluedo» (juego de mesa), «Monopoly» (juego de mesa)
2. «Cluedo» y «Monopoly» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

18 ¿«Blokus» y «Tabú» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «Blokus» y «Tabú».

SOLUCIÓN

1. «Blokus» (juego de mesa), «Tabú» (juego de mesa)
2. «Blokus» y «Tabú» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

23 ¿«atletismo» y «hockey sobre hielo» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «atletismo» y «hockey sobre hielo».

SOLUCIÓN

1. «atletismo» (deporte), «hockey sobre hielo» (deporte)
2. «atletismo» y «hockey sobre hielo» son deportes: **sí**

Resultado: sí

26 ¿«tragabolas» y «Trivial» son juegos de mesa los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «tragabolas» y «Trivial».

SOLUCIÓN

1. «tragabolas» (juego de mesa), «Trivial» (juego de mesa)
2. «tragabolas» y «Trivial» son juegos de mesa: **sí**

Resultado: sí

29 ¿«montañismo» y «equitación» son deportes los dos?

Pista: En un deporte se hace ejercicio: repasa «montañismo» y «equitación».

SOLUCIÓN

1. «montañismo» (deporte), «equitación» (deporte)
2. «montañismo» y «equitación» son deportes: **sí**

Resultado: sí

solucionario.de

8

Higiene de los dientes y del pelo

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 8. Higiene de los dientes y del pelo

Teoría

Para cuidar los dientes se usan el cepillo de dientes, el cepillo de dientes eléctrico, el cepillo interdental, la pasta de dientes, el hilo dental y el palillo de dientes. Para cuidar el pelo, el champú, el peine, el secador de pelo, la lendrera, que sirve para quitar los piojos y sus liendres, y el coletero.

Lo que sirve para todo el cuerpo, como el jabón o la toalla, no sale en este tema: no es solo de los dientes ni solo del pelo. Tampoco salen la plancha del pelo ni la laca, que dan forma al peinado, pero no cuidan el pelo.

Conceptos clave

- Para los dientes: cepillo de dientes, pasta de dientes, hilo dental, palillo de dientes, cepillo interdental y cepillo de dientes eléctrico.
- Para el pelo: champú, peine, secador de pelo, lendrera y coletero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.2.4). Saberes del decreto: «Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio y cuidado del cuerpo en sus actividades diarias como medio para prevenir posibles enfermedades» (A.2.4); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada objeto en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Qué cuida «peine»: los dientes o el pelo?

Pista: Piensa en qué parte del cuerpo se usa «peine».

SOLUCIÓN

1. «peine» se usa en el pelo.
2. Así que «peine» sirve para cuidar el pelo: **el pelo**

Resultado: el pelo

6 Responde sí o no: ¿«secador de pelo» sirve para cuidar los dientes?

Pista: Antes de contestar, piensa en qué parte del cuerpo se usa «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. De «secador de pelo» sabemos que se usa en el pelo.
2. No, «secador de pelo» no sirve para cuidar los dientes: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «peine» o «cepillo interdental»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «peine» y «cepillo interdental».

SOLUCIÓN

1. «peine»: pelo; «cepillo interdental»: dientes
2. «peine» sirve para cuidar el pelo; «cepillo interdental», no: **peine**

Resultado: peine

3 ¿«secador de pelo» y «peine» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «secador de pelo» y «peine».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo» (pelo), «peine» (pelo)
2. «secador de pelo» y «peine» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

4 ¿«secador de pelo» y «champú» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «secador de pelo» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo» (pelo), «champú» (pelo)
2. «secador de pelo» y «champú» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «cepillo de dientes» o «lendrera»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes»: dientes; «lendrera»: pelo
2. «cepillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «lendrera», no: **cepillo de dientes**

Resultado: cepillo de dientes

13 ¿«pasta de dientes» e «hilo dental» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «pasta de dientes» e «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes» (dientes), «hilo dental» (dientes)
2. «pasta de dientes» e «hilo dental» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

14 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «cepillo interdental» o «secador de pelo»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo interdental» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental»: dientes; «secador de pelo»: pelo
2. «cepillo interdental» sirve para cuidar los dientes; «secador de pelo», no: **cepillo interdental**

Resultado: cepillo interdental

15 ¿«pasta de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico» sirven para cuidar los dientes los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «pasta de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes» (dientes), «cepillo de dientes eléctrico» (dientes)
2. «pasta de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico» sirven para cuidar los dientes: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar el pelo: «coletero» o «cepillo de dientes eléctrico»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «coletero» y «cepillo de dientes eléctrico».

SOLUCIÓN

1. «coletero»: pelo; «cepillo de dientes eléctrico»: dientes
2. «coletero» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes eléctrico», no: **coletero**

Resultado: coletero

20 ¿«lendrera» y «secador de pelo» sirven para cuidar el pelo los dos?

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «lendrera» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «lendrera» (pelo), «secador de pelo» (pelo)
2. «lendrera» y «secador de pelo» sirven para cuidar el pelo: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «cepillo de dientes» o «champú»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes»: dientes; «champú»: pelo
2. «cepillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «champú», no: **cepillo de dientes**

Resultado: cepillo de dientes

25 ¿Cuál de los dos sirve para cuidar los dientes: «coletero» o «pasta de dientes»?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «coletero» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «coletero»: pelo; «pasta de dientes»: dientes
2. «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes; «coletero», no: **pasta de dientes**

Resultado: pasta de dientes

Ejercicios avanzados

5 Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «palillo de dientes», «cepillo de dientes eléctrico» o «secador de pelo». ¿Cuál es?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «palillo de dientes», «cepillo de dientes eléctrico» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «palillo de dientes»: dientes; «cepillo de dientes eléctrico»: dientes; «secador de pelo»: pelo
2. «secador de pelo» sirve para cuidar el pelo; «palillo de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico», no: **secador de pelo**

Resultado: secador de pelo

7 **Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «hilo dental», «peine» y «coletero».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «hilo dental», «peine» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «hilo dental» (dientes), «peine» (pelo), «coletero» (pelo)
2. «peine» y «coletero» sirven para cuidar el pelo: **2**

Resultado: 2

8 **Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «pasta de dientes», «palillo de dientes» y «cepillo de dientes».**

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «pasta de dientes», «palillo de dientes» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes» (dientes), «palillo de dientes» (dientes), «cepillo de dientes» (dientes)
2. «pasta de dientes», «palillo de dientes» y «cepillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **3**

Resultado: 3

9 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «secador de pelo», «cepillo de dientes» o «champú». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «secador de pelo», «cepillo de dientes» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «secador de pelo»: pelo; «cepillo de dientes»: dientes; «champú»: pelo
2. «cepillo de dientes» sirve para cuidar los dientes; «secador de pelo» y «champú», no: **cepillo de dientes**

Resultado: cepillo de dientes

11 **Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «pasta de dientes», «cepillo de dientes eléctrico» o «coletero». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «pasta de dientes», «cepillo de dientes eléctrico» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «pasta de dientes»: dientes; «cepillo de dientes eléctrico»: dientes; «coletero»: pelo
2. «coletero» sirve para cuidar el pelo; «pasta de dientes» y «cepillo de dientes eléctrico», no: **coletero**

Resultado: coletero

12 Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo de dientes», «pasta de dientes» y «lendrera».

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes», «pasta de dientes» y «lendrera».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes» (dientes), «pasta de dientes» (dientes), «lendrera» (pelo)
2. «cepillo de dientes» y «pasta de dientes» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

16 Solo uno de estos tres sirve para cuidar los dientes: «lendrera», «pasta de dientes» o «secador de pelo». ¿Cuál es?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «lendrera», «pasta de dientes» y «secador de pelo».

SOLUCIÓN

1. «lendrera»: pelo; «pasta de dientes»: dientes; «secador de pelo»: pelo
2. «pasta de dientes» sirve para cuidar los dientes; «lendrera» y «secador de pelo», no: **pasta de dientes**

Resultado: pasta de dientes

17 Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «cepillo de dientes», «hilo dental» y «champú».

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes», «hilo dental» y «champú».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes» (dientes), «hilo dental» (dientes), «champú» (pelo)
2. «cepillo de dientes» e «hilo dental» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

19 Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «cepillo de dientes», «champú» o «hilo dental». ¿Cuál es?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo de dientes», «champú» e «hilo dental».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes»: dientes; «champú»: pelo; «hilo dental»: dientes
2. «champú» sirve para cuidar el pelo; «cepillo de dientes» e «hilo dental», no: **champú**

Resultado: champú

21 Cuenta los que sirven para cuidar el pelo: «cepillo de dientes eléctrico», «lendrera» y «coletero».

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «cepillo de dientes eléctrico», «lendrera» y «coletero».

SOLUCIÓN

1. «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «lendrera» (pelo), «coletero» (pelo)
2. «lendrera» y «coletero» sirven para cuidar el pelo: **2**

Resultado: 2

23 Cuenta los que sirven para cuidar los dientes: «champú», «cepillo de dientes eléctrico» y «cepillo de dientes».

Pista: Unos objetos son para la boca y otros para la cabeza: repasa «champú», «cepillo de dientes eléctrico» y «cepillo de dientes».

SOLUCIÓN

1. «champú» (pelo), «cepillo de dientes eléctrico» (dientes), «cepillo de dientes» (dientes)
2. «cepillo de dientes eléctrico» y «cepillo de dientes» sirven para cuidar los dientes: **2**

Resultado: 2

24 Solo uno de estos tres sirve para cuidar el pelo: «cepillo interdental», «lendrera» o «pasta de dientes». ¿Cuál es?

Pista: Piensa dónde se usa cada uno: «cepillo interdental», «lendrera» y «pasta de dientes».

SOLUCIÓN

1. «cepillo interdental»: dientes; «lendrera»: pelo; «pasta de dientes»: dientes
2. «lendrera» sirve para cuidar el pelo; «cepillo interdental» y «pasta de dientes», no: **lendrera**

Resultado: lendrera

9

Instrumentos para observar y medir

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 9. Instrumentos para observar y medir

Teoría

Para ver mejor lo que es muy pequeño o está muy lejos se usan la lupa, el microscopio, el telescopio, los prismáticos y el catalejo. Para medir hay un instrumento para cada cosa: la cinta métrica, el metro plegable y la regla graduada miden lo largo; la balanza, la báscula y la romana sirven para pesar; el termómetro y el termómetro de mercurio miden la temperatura, y el reloj, el reloj de pulsera, el reloj de arena y el reloj de sol miden el tiempo.

Cada instrumento mide una sola cosa: con un termómetro no se puede pesar, ni medir el tiempo con una regla.

Conceptos clave

- Para ver mejor: lupa, microscopio, telescopio, prismáticos y catalejo.
- Para medir lo largo: cinta métrica, regla graduada y metro plegable.
- Para pesar: balanza, báscula y romana.
- Para medir la temperatura: termómetro y termómetro de mercurio.
- Para medir el tiempo: reloj, reloj de arena, reloj de sol y reloj de pulsera.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos A.1.2). Saberes del decreto: «Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones» (A.1.2); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el artículo de cada instrumento en la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

2 Responde sí o no: ¿«reloj de pulsera» sirve para medir la temperatura?

Pista: Antes de contestar, piensa qué haces con «reloj de pulsera»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. De «reloj de pulsera» sabemos que mide el tiempo que pasa.
2. No, «reloj de pulsera» no sirve para medir la temperatura: **no**

Resultado: no

7 ¿Para qué sirve «báscula»: para ver mejor, para medir lo largo, para pesar, para medir la temperatura o para medir el tiempo?

Pista: Piensa qué haces con «báscula»: ¿ver mejor o medir algo?

SOLUCIÓN

1. «báscula» dice cuánto pesa algo.
2. Así que «báscula» sirve para pesar: **para pesar**

Resultado: para pesar

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuál de los dos sirve para medir lo largo: «balanza» o «cinta métrica»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «balanza» y «cinta métrica».

SOLUCIÓN

1. «balanza»: pesar; «cinta métrica»: medir lo largo
2. «cinta métrica» sirve para medir lo largo; «balanza», no: **cinta métrica**

Resultado: cinta métrica

3 ¿«balanza» y «báscula» sirven para pesar los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «balanza» y «báscula».

SOLUCIÓN

1. «balanza» (pesar), «báscula» (pesar)
2. «balanza» y «báscula» sirven para pesar: **sí**

Resultado: sí

4 ¿«romana» y «termómetro de mercurio» sirven para medir la temperatura los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «romana» y «termómetro de mercurio».

SOLUCIÓN

1. «romana» (pesar), «termómetro de mercurio» (medir la temperatura)
2. «romana» no sirve para medir la temperatura: **no**

Resultado: no

10 ¿Cuál de los dos sirve para pesar: «báscula» o «reloj de pulsera»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «báscula» y «reloj de pulsera».

SOLUCIÓN

1. «báscula»: pesar; «reloj de pulsera»: medir el tiempo
2. «báscula» sirve para pesar; «reloj de pulsera», no: **báscula**

Resultado: báscula

11 ¿«reloj de pulsera» y «regla graduada» sirven para medir el tiempo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de pulsera» y «regla graduada».

SOLUCIÓN

1. «reloj de pulsera» (medir el tiempo), «regla graduada» (medir lo largo)
2. «regla graduada» no sirve para medir el tiempo: **no**

Resultado: no

14 ¿Cuál de los dos sirve para medir la temperatura: «termómetro de mercurio» o «cinta métrica»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «termómetro de mercurio» y «cinta métrica».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio»: medir la temperatura; «cinta métrica»: medir lo largo
2. «termómetro de mercurio» sirve para medir la temperatura; «cinta métrica», no: **termómetro de mercurio**

Resultado: termómetro de mercurio

15 ¿«reloj de arena» y «reloj de sol» sirven para medir el tiempo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de arena» y «reloj de sol».

SOLUCIÓN

1. «reloj de arena» (medir el tiempo), «reloj de sol» (medir el tiempo)
2. «reloj de arena» y «reloj de sol» sirven para medir el tiempo: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Cuál de los dos sirve para ver mejor: «metro plegable» o «telescopio»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «metro plegable» y «telescopio».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable»: medir lo largo; «telescopio»: ver mejor
2. «telescopio» sirve para ver mejor; «metro plegable», no: **telescopio**

Resultado: telescopio

19 ¿«lupa» y «catalejo» sirven para ver mejor los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «lupa» y «catalejo».

SOLUCIÓN

1. «lupa» (ver mejor), «catalejo» (ver mejor)
2. «lupa» y «catalejo» sirven para ver mejor: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Cuál de los dos sirve para medir lo largo: «metro plegable» o «reloj»?

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «metro plegable» y «reloj».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable»: medir lo largo; «reloj»: medir el tiempo
2. «metro plegable» sirve para medir lo largo; «reloj», no: **metro plegable**

Resultado: metro plegable

25 ¿«metro plegable» y «reloj de arena» sirven para medir el tiempo los dos?

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «metro plegable» y «reloj de arena».

SOLUCIÓN

1. «metro plegable» (medir lo largo), «reloj de arena» (medir el tiempo)
2. «metro plegable» no sirve para medir el tiempo: **no**

Resultado: no

Ejercicios avanzados

5 **Solo uno de estos tres sirve para medir la temperatura: «reloj de arena», «termómetro de mercurio» o «telescopio». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de arena», «termómetro de mercurio» y «telescopio».

SOLUCIÓN

1. «reloj de arena»: medir el tiempo; «termómetro de mercurio»: medir la temperatura; «telescopio»: ver mejor
2. «termómetro de mercurio» sirve para medir la temperatura; «reloj de arena» y «telescopio», no: **termómetro de mercurio**

Resultado: termómetro de mercurio

6 **Cuenta los que sirven para medir lo largo: «cinta métrica», «telescopio» y «reloj de arena».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «cinta métrica», «telescopio» y «reloj de arena».

SOLUCIÓN

1. «cinta métrica» (medir lo largo), «telescopio» (ver mejor), «reloj de arena» (medir el tiempo)
2. Solo «cinta métrica» sirve para medir lo largo: **1**

Resultado: 1

8 **Cuenta los que sirven para ver mejor: «reloj de sol», «microscopio» y «reloj de arena».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de sol», «microscopio» y «reloj de arena».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol» (medir el tiempo), «microscopio» (ver mejor), «reloj de arena» (medir el tiempo)
2. Solo «microscopio» sirve para ver mejor: **1**

Resultado: 1

9 **Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «báscula», «reloj de arena» o «lupa». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «báscula», «reloj de arena» y «lupa».

SOLUCIÓN

1. «báscula»: pesar; «reloj de arena»: medir el tiempo; «lupa»: ver mejor
2. «lupa» sirve para ver mejor; «báscula» y «reloj de arena», no: **lupa**

Resultado: lupa

12 **Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «prismáticos», «cinta métrica» o «romana». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «prismáticos», «cinta métrica» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «prismáticos»: ver mejor; «cinta métrica»: medir lo largo; «romana»: pesar
2. «prismáticos» sirve para ver mejor; «cinta métrica» y «romana», no: **prismáticos**

Resultado: prismáticos

13 **Cuenta los que sirven para ver mejor: «telescopio», «reloj de pulsera» y «lupa».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «telescopio», «reloj de pulsera» y «lupa».

SOLUCIÓN

1. «telescopio» (ver mejor), «reloj de pulsera» (medir el tiempo), «lupa» (ver mejor)
2. «telescopio» y «lupa» sirven para ver mejor: **2**

Resultado: 2

16 **Solo uno de estos tres sirve para medir la temperatura: «termómetro», «reloj de pulsera» o «reloj de sol». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «termómetro», «reloj de pulsera» y «reloj de sol».

SOLUCIÓN

1. «termómetro»: medir la temperatura; «reloj de pulsera»: medir el tiempo; «reloj de sol»: medir el tiempo
2. «termómetro» sirve para medir la temperatura; «reloj de pulsera» y «reloj de sol», no: **termómetro**

Resultado: termómetro

17 **Cuenta los que sirven para pesar: «balanza», «báscula» y «reloj de pulsera».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «balanza», «báscula» y «reloj de pulsera».

SOLUCIÓN

1. «balanza» (pesar), «báscula» (pesar), «reloj de pulsera» (medir el tiempo)
2. «balanza» y «báscula» sirven para pesar: **2**

Resultado: 2

20 **Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «reloj de sol», «microscopio» o «báscula». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «reloj de sol», «microscopio» y «báscula».

SOLUCIÓN

1. «reloj de sol»: medir el tiempo; «microscopio»: ver mejor; «báscula»: pesar
2. «microscopio» sirve para ver mejor; «reloj de sol» y «báscula», no: **microscopio**

Resultado: microscopio

21 **Cuenta los que sirven para medir el tiempo: «termómetro de mercurio», «reloj de sol» y «microscopio».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «termómetro de mercurio», «reloj de sol» y «microscopio».

SOLUCIÓN

1. «termómetro de mercurio» (medir la temperatura), «reloj de sol» (medir el tiempo), «microscopio» (ver mejor)
2. Solo «reloj de sol» sirve para medir el tiempo: **1**

Resultado: 1

23 **Solo uno de estos tres sirve para ver mejor: «lupa», «reloj» o «romana». ¿Cuál es?**

Pista: Piensa para qué se usa cada uno: «lupa», «reloj» y «romana».

SOLUCIÓN

1. «lupa»: ver mejor; «reloj»: medir el tiempo; «romana»: pesar
2. «lupa» sirve para ver mejor; «reloj» y «romana», no: **lupa**

Resultado: lupa

24 **Cuenta los que sirven para medir el tiempo: «reloj de arena», «reloj» y «reloj de pulsera».**

Pista: Unos instrumentos ayudan a ver y otros miden: repasa «reloj de arena», «reloj» y «reloj de pulsera».

SOLUCIÓN

1. «reloj de arena» (medir el tiempo), «reloj» (medir el tiempo), «reloj de pulsera» (medir el tiempo)
2. «reloj de arena», «reloj» y «reloj de pulsera» sirven para medir el tiempo: **3**

Resultado: 3

10

Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Ciencias Naturales 1.º Primaria

Tema 10. Ríos, montañas y sierras de Castilla y León

Teoría

En los paisajes de Castilla y León hay ríos, como el Duero, el Tormes o el Esla, y montañas y sierras. Una sierra es una fila de montañas, como Gredos o Guadarrama; una montaña es un solo monte alto, como el Almanzor o el Teleno.

Un río es una corriente de agua que baja de las montañas hasta otro río o hasta el mar. Para distinguir una sierra de una montaña, piensa si son muchos montes juntos o uno solo.

Conceptos clave

- Ríos: Duero, Sil, Arlanzón, Arlanza, Carrión, Adaja, Tormes, Órbigo, Esla y Bernesga.
- Montañas: Peñalara, Urbión, Almanzor, Teleno y Peña Trevinca.
- Sierras: Picos de Europa, Guadarrama y Gredos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48403-48404 (saberes básicos C.3 y A.2.3). Saberes del decreto: «Paisajes naturales de Castilla y León: características y peculiaridades» (C.3) y «El patrimonio natural local. Uso, disfrute, cuidado y conservación» (A.2.3); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el tipo y la localización de cada lugar en Wikidata (CC0), con la revisión citada en los créditos.

Ejercicios básicos

1 En Castilla y León, ¿qué es «Bernesga»: un río, una montaña o una sierra?

Pista: Recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Bernesga»?

SOLUCIÓN

1. «Bernesga» es un río: el agua corre por él hasta otro río o hasta el mar.
2. Así que «Bernesga» es un río: **río**

Resultado: río

2 Responde sí o no: ¿«Peña Trevinca» es una montaña?

Pista: Antes de contestar, recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Peña Trevinca»?

SOLUCIÓN

1. De «Peña Trevinca» sabemos que es una montaña: un terreno muy alto.
2. Sí, «Peña Trevinca» es una montaña: **sí**

Resultado: sí

11 En Castilla y León, ¿qué es «Gredos»: un río, una montaña o una sierra?

Pista: Recuerda los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: ¿dónde está «Gredos»?

SOLUCIÓN

1. «Gredos» es una sierra: una fila de montañas.
2. Así que «Gredos» es una sierra: **sierra**

Resultado: sierra

Ejercicios intermedios

3 ¿«Picos de Europa» y «Guadarrama» son sierras los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Picos de Europa» y «Guadarrama».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa» (sierra), «Guadarrama» (sierra)
2. «Picos de Europa» y «Guadarrama» son sierras: **sí**

Resultado: sí

4 ¿Cuál de los dos es un río: «Picos de Europa» o «Bernesga»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Picos de Europa» y «Bernesga».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa»: sierra; «Bernesga»: río
2. «Bernesga» es un río; «Picos de Europa», no: **Bernesga**

Resultado: Bernesga

8 ¿«Sil» y «Peñalara» son montañas los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Sil» y «Peñalara».

SOLUCIÓN

1. «Sil» (río), «Peñalara» (montaña)
2. «Sil» no es una montaña: **no**

Resultado: no

10 ¿Cuál de los dos es una sierra: «Gredos» o «Arlanzón»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Gredos» y «Arlanzón».

SOLUCIÓN

1. «Gredos»: sierra; «Arlanzón»: río
2. «Gredos» es una sierra; «Arlanzón», no: **Gredos**

Resultado: Gredos

13 ¿«Órbigo» y «Guadarrama» son sierras los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Órbigo» y «Guadarrama».

SOLUCIÓN

1. «Órbigo» (río), «Guadarrama» (sierra)
2. «Órbigo» no es una sierra: **no**

Resultado: no

14 ¿Cuál de los dos es un río: «Picos de Europa» u «Órbigo»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Picos de Europa» y «Órbigo».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa»: sierra; «Órbigo»: río
2. «Órbigo» es un río; «Picos de Europa», no: **Órbigo**

Resultado: Órbigo

17 ¿Cuál de los dos es un río: «Carrión» o «Peñalara»?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Carrión» y «Peñalara».

SOLUCIÓN

1. «Carrión»: río; «Peñalara»: montaña
2. «Carrión» es un río; «Peñalara», no: **Carrión**

Resultado: Carrión

19 ¿«Peñalara» y «Peña Trevinca» son montañas los dos?

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Peñalara» y «Peña Trevinca».

SOLUCIÓN

1. «Peñalara» (montaña), «Peña Trevinca» (montaña)
2. «Peñalara» y «Peña Trevinca» son montañas: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios avanzados

5 Cuenta los que son montañas: «Almanzor», «Peña Trevinca» y «Teleno».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Almanzor», «Peña Trevinca» y «Teleno».

SOLUCIÓN

1. «Almanzor» (montaña), «Peña Trevinca» (montaña), «Teleno» (montaña)
2. «Almanzor», «Peña Trevinca» y «Teleno» son montañas: **3**

Resultado: 3

6 Solo uno de estos tres es una sierra: «Peña Trevinca», «Guadarrama» o «Carrión». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Peña Trevinca», «Guadarrama» y «Carrión».

SOLUCIÓN

1. «Peña Trevinca»: montaña; «Guadarrama»: sierra; «Carrión»: río
2. «Guadarrama» es una sierra; «Peña Trevinca» y «Carrión», no: **Guadarrama**

Resultado: Guadarrama

7 Solo uno de estos tres es una sierra: «Carrión», «Peñalara» o «Picos de Europa». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Carrión», «Peñalara» y «Picos de Europa».

SOLUCIÓN

1. «Carrión»: río; «Peñalara»: montaña; «Picos de Europa»: sierra
2. «Picos de Europa» es una sierra; «Carrión» y «Peñalara», no: **Picos de Europa**

Resultado: Picos de Europa

9 Cuenta los que son ríos: «Picos de Europa», «Peñalara» y «Esla».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Picos de Europa», «Peñalara» y «Esla».

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa» (sierra), «Peñalara» (montaña), «Esla» (río)
2. Solo «Esla» es un río: **1**

Resultado: 1

12 Cuenta los que son montañas: «Esla», «Teleno» y «Urbión».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Esla», «Teleno» y «Urbión».

SOLUCIÓN

1. «Esla» (río), «Teleno» (montaña), «Urbión» (montaña)
2. «Teleno» y «Urbión» son montañas: **2**

Resultado: 2

15 Solo uno de estos tres es una sierra: «Guadarrama», «Tormes» o «Carrión». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Guadarrama», «Tormes» y «Carrión».

SOLUCIÓN

1. «Guadarrama»: sierra; «Tormes»: río; «Carrión»: río
2. «Guadarrama» es una sierra; «Tormes» y «Carrión», no: **Guadarrama**

Resultado: Guadarrama

16 Cuenta los que son montañas: «Sil», «Peñalara» y «Almanzor».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Sil», «Peñalara» y «Almanzor».

SOLUCIÓN

1. «Sil» (río), «Peñalara» (montaña), «Almanzor» (montaña)
2. «Peñalara» y «Almanzor» son montañas: **2**

Resultado: 2

18 Solo uno de estos tres es un río: «Urbión», «Gredos» o «Arlanzón». ¿Cuál es?

Pista: Recuerda qué es cada uno en Castilla y León: «Urbión», «Gredos» y «Arlanzón».

SOLUCIÓN

1. «Urbión»: montaña; «Gredos»: sierra; «Arlanzón»: río
2. «Arlanzón» es un río; «Urbión» y «Gredos», no: **Arlanzón**

Resultado: Arlanzón

20 Cuenta los que son montañas: «Peña Trevinca», «Peñalara» y «Urbión».

Pista: Repasa los ríos, las montañas y las sierras de Castilla y León: «Peña Trevinca», «Peñalara» y «Urbión».

SOLUCIÓN

1. «Peña Trevinca» (montaña), «Peñalara» (montaña), «Urbión» (montaña)
2. «Peña Trevinca», «Peñalara» y «Urbión» son montañas: **3**

Resultado: 3

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-naturales-1-primaria-vicens-vives/

Solucionario Ciencias Naturales 1.º Primaria Vicens Vives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué come cada animal, de dónde sale cada alimento o material, quién hizo cada invento y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada artículo se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La clasificación de los seres vivos y de los objetos y la densidad de los metales salen de Wikidata (CC0 1.0).

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ciencias.txt.

solucionario.de