SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Anaya

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-anaya/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Anaya: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los puntos cardinales y la orientación 3
2. Planos y mapas a escala 15
3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico 26
4. Población rural, intermedia y urbana 36
5. Años, décadas, siglos y milenios 45
6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria 54
7. Patrimonio natural y patrimonio cultural 65
8. Fiestas y tradiciones de España 77
9. El ayuntamiento: concejales y servicios 88
10. Las marcas viales 99

¿Quieres más solucionarios? 113

Créditos de los textos 114

solucionario.de

1

Los puntos cardinales y la orientación

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 1. Los puntos cardinales y la orientación

Teoría

Los puntos cardinales son cuatro: norte, sur, este y oeste. El Sol sale, más o menos, por el este y se pone por el oeste. En los planos, el norte está arriba y el este, a la derecha.

Entre los puntos cardinales están los puntos intermedios: el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste. Todos juntos forman la rosa de los vientos. Si miras hacia un punto, a tu derecha queda el que está dos puestos más allá en el sentido de las agujas del reloj; a tu izquierda, el que está dos puestos antes, y a tu espalda, el de enfrente.

Conceptos clave

- Rosa de los vientos, en el sentido de las agujas del reloj: norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.
- Puntos de enfrente: el norte y el sur; el este y el oeste; el noreste y el suroeste; el sureste y el noroeste.
- Mirando hacia el norte: a la derecha, el este; a la izquierda, el oeste; a la espalda, el sur.
- Girar a la derecha: dos puestos en el sentido de las agujas del reloj. Girar a la izquierda: dos puestos al revés. Dar media vuelta: el punto de enfrente.
- El noreste, el sureste y el suroeste también se llaman nordeste, sudeste y sudoeste.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Punto cardinal», «Este» y «Sur», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Si miras hacia el «sur», ¿qué punto tienes a tu espalda?

Pista: Busca el «sur» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu espalda.

SOLUCIÓN

1. A la espalda queda el punto de enfrente del «sur»: el «norte»
2. Mirando hacia el «sur», a tu espalda tienes el **norte**

Resultado: norte

2 ¿Qué punto de la rosa de los vientos está justo enfrente del «suroeste»?

Pista: En la rosa de los vientos de la teoría de este tema, sigue la línea que sale del «suroeste» y cruza el centro.

SOLUCIÓN

1. El «suroeste» y el «noreste» están en los dos extremos de la misma línea de la rosa de los vientos
2. Enfrente del suroeste está el **noreste**

Resultado: noreste

12 Si miras hacia el «noreste», ¿qué punto tienes a tu espalda?

Pista: Busca el «noreste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu espalda.

SOLUCIÓN

1. A la espalda queda el punto de enfrente del «noreste»: el «suroeste»
2. Mirando hacia el «noreste», a tu espalda tienes el **suroeste**

Resultado: suroeste

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué punto está justo entre el «sur» y el «este»?

Pista: Busca en la rosa de los vientos de la teoría de este tema el punto que hay entre el «sur» y el «este».

SOLUCIÓN

1. Entre el «sur» y el «este» hay un punto intermedio, y su nombre junta los dos: el «sureste»
2. Entre el sur y el este está el **sureste**

Resultado: sureste

4 Miras hacia el «oeste» y das media vuelta. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si dieras media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», media vuelta lleva al punto de enfrente: el «este»
2. Después de mirar hacia el «oeste», ahora miras hacia el **este**

Resultado: este

9 Miras hacia el «sur» y das media vuelta. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si dieras media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», media vuelta lleva al punto de enfrente: el «norte»
2. Después de mirar hacia el «sur», ahora miras hacia el **norte**

Resultado: norte

Ejercicios avanzados

5 Miras hacia el «sur», das media vuelta y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», das media vuelta y miras hacia el «norte»; después giras a la derecha y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «sur», si das media vuelta y después giras a la derecha, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

6 La «farmacia» está al «norte» de la «biblioteca». ¿Hacia qué punto queda la «biblioteca» vista desde la «farmacia»?

Pista: Si la «farmacia» está al «norte» de la «biblioteca», para volver a la «biblioteca» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «farmacia» hasta la «biblioteca» se va al contrario del «norte», que es el «sur»
2. Desde la «farmacia», la «biblioteca» queda al **sur**

Resultado: sur

7 Miras hacia el «noroeste», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», das media vuelta y miras hacia el «sureste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; por último das media vuelta y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

8 Miras hacia el «sureste», das media vuelta y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; después das media vuelta y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «sureste», si das media vuelta y después das media vuelta, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

10 La «iglesia» está al «suroeste» de la «farmacia». ¿Hacia qué punto queda la «farmacia» vista desde la «iglesia»?

Pista: Si la «iglesia» está al «suroeste» de la «farmacia», para volver a la «farmacia» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «iglesia» hasta la «farmacia» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde la «iglesia», la «farmacia» queda al **noreste**

Resultado: noreste

11 Miras hacia el «oeste», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», das media vuelta y miras hacia el «este»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; por último giras a la derecha y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «oeste», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

13 Miras hacia el «suroeste», das media vuelta y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», das media vuelta y miras hacia el «noreste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «suroeste», si das media vuelta y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

14 Miras hacia el «este», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», das media vuelta y miras hacia el «oeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «sur»; por último giras a la derecha y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «este», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

15 **El «ayuntamiento» está al «noroeste» del «museo». ¿Hacia qué punto queda el «museo» visto desde el «ayuntamiento»?**

Pista: Si el «ayuntamiento» está al «noroeste» del «museo», para volver al «museo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «ayuntamiento» hasta el «museo» se va al contrario del «noroeste», que es el «sureste»
2. Desde el «ayuntamiento», el «museo» queda al **sureste**

Resultado: sureste

16 **Miras hacia el «noreste», das media vuelta y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», das media vuelta y miras hacia el «suroeste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noreste», si das media vuelta y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

17 **El «polideportivo» está al «noreste» de la «iglesia». ¿Hacia qué punto queda la «iglesia» vista desde el «polideportivo»?**

Pista: Si el «polideportivo» está al «noreste» de la «iglesia», para volver a la «iglesia» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «polideportivo» hasta la «iglesia» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde el «polideportivo», la «iglesia» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

18 **Miras hacia el «oeste», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la derecha y miras hacia el «norte»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

19 **Miras hacia el «sur», giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego da media vuelta y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la izquierda y miras hacia el «este»; luego das media vuelta y miras hacia el «oeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «sur», si giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último das media vuelta, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

20 **Miras hacia el «sur», das media vuelta y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», das media vuelta y miras hacia el «norte»; después das media vuelta y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «sur», si das media vuelta y después das media vuelta, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

21 **El «cine» está al «oeste» de la «iglesia». ¿Hacia qué punto queda la «iglesia» vista desde el «cine»?**

Pista: Si el «cine» está al «oeste» de la «iglesia», para volver a la «iglesia» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «cine» hasta la «iglesia» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde el «cine», la «iglesia» queda al **este**

Resultado: este

22 **Miras hacia el «oeste», giras a la izquierda y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sur»; después das media vuelta y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la izquierda y después das media vuelta, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

23 **La «plaza» está al «oeste» del «hospital». ¿Hacia qué punto queda el «hospital» visto desde la «plaza»?**

Pista: Si la «plaza» está al «oeste» del «hospital», para volver al «hospital» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «plaza» hasta el «hospital» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde la «plaza», el «hospital» queda al **este**

Resultado: este

24 Miras hacia el «sur», giras a la derecha, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego da media vuelta y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la derecha y miras hacia el «oeste»; luego das media vuelta y miras hacia el «este»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «sur», si giras a la derecha, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

25 Miras hacia el «noroeste», giras a la derecha y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noreste»; después giras a la derecha y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la derecha y después giras a la derecha, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

26 Miras hacia el «suroeste», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

27 El «hospital» está al «oeste» del «museo». ¿Hacia qué punto queda el «museo» visto desde el «hospital»?

Pista: Si el «hospital» está al «oeste» del «museo», para volver al «museo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «hospital» hasta el «museo» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde el «hospital», el «museo» queda al **este**

Resultado: este

28 El «mercado» está al «noreste» del «colegio». ¿Hacia qué punto queda el «colegio» visto desde el «mercado»?

Pista: Si el «mercado» está al «noreste» del «colegio», para volver al «colegio» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «mercado» hasta el «colegio» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde el «mercado», el «colegio» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

29 Miras hacia el «sur», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», das media vuelta y miras hacia el «norte»; luego giras a la derecha y miras hacia el «este»; por último giras a la derecha y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «sur», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

30 **Miras hacia el «noroeste», das media vuelta, luego das media vuelta y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego da media vuelta y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», das media vuelta y miras hacia el «sureste»; luego das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noroeste», si das media vuelta, luego das media vuelta y por último das media vuelta, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

solucionario.de

2

Planos y mapas a escala

Tema 2 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Planos y mapas a escala

Teoría

Un plano dibuja un lugar mucho más pequeño de lo que es. La escala dice cuántas veces es más grande la realidad: en un plano a escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, es decir, 2 metros.

Algunos planos lo dicen de otra manera, por ejemplo «cada centímetro son 5 metros». Para saber lo que mide algo de verdad se multiplica lo que mide en el plano por lo que vale cada centímetro; para pasar de la realidad al plano, se divide.

Conceptos clave

- 100 centímetros son 1 metro.
- Escala 1:100: 1 centímetro del plano son 100 centímetros de verdad, que son 1 metro.
- Escala 1:200: 1 centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, que son 2 metros.
- Escala 1:300: 1 centímetro del plano son 300 centímetros de verdad, que son 3 metros.
- Escala 1:400: 1 centímetro del plano son 400 centímetros de verdad, que son 4 metros.
- Escala 1:500: 1 centímetro del plano son 500 centímetros de verdad, que son 5 metros.
- Escala 1:1000: 1 centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad, que son 10 metros.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Mapas y planos en distintas escalas»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Escala (cartografía)» y «Mapa», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **Si cada centímetro de un plano son «2 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 8 por 2 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 8 centímetros en el plano y cada centímetro son 2 metros: 8 × 2 = 16
2. Con 8 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **16** metros

Resultado: 16

2 ¿Cuántos centímetros de verdad son «3 centímetros» de un plano hecho a escala «1:100»?

Pista: A escala «1:100», cada centímetro del plano son 100 centímetros de verdad: multiplica 3 por 100.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, 3 centímetros del plano son 3 × 100 = 300 centímetros de verdad
2. Tres centímetros de un plano a escala 1:100 son **300** centímetros de verdad

Resultado: 300

8 ¿Cuántos centímetros de verdad son «4 centímetros» de un plano hecho a escala «1:100»?

Pista: A escala «1:100», cada centímetro del plano son 100 centímetros de verdad: multiplica 4 por 100.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, 4 centímetros del plano son 4 × 100 = 400 centímetros de verdad
2. Cuatro centímetros de un plano a escala 1:100 son **400** centímetros de verdad

Resultado: 400

10 Si cada centímetro de un plano son «50 metros» de verdad y el «parque» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: Multiplica 2 por 50 para saber cuántos metros mide de verdad el «parque».

SOLUCIÓN

1. El «parque» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 50 metros: 2 × 50 = 100
2. Con 2 centímetros en el plano, el «parque» mide de verdad **100** metros

Resultado: 100

14 ¿Cuántos centímetros de verdad son «5 centímetros» de un plano hecho a escala «1:300»?

Pista: A escala «1:300», cada centímetro del plano son 300 centímetros de verdad: multiplica 5 por 300.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, 5 centímetros del plano son 5 × 300 = 1500 centímetros de verdad
2. Cinco centímetros de un plano a escala 1:300 son **1500** centímetros de verdad

Resultado: 1500

15 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» de verdad y el «puente» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 9 por 3 para saber cuántos metros mide de verdad el «puente».

SOLUCIÓN

1. El «puente» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 3 metros: 9 × 3 = 27
2. Con 9 centímetros en el plano, el «puente» mide de verdad **27** metros

Resultado: 27

17 **¿Cuántos centímetros de verdad son «7 centímetros» de un plano hecho a escala «1:1000»?**

Pista: A escala «1:1000», cada centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad: multiplica 7 por 1000.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, 7 centímetros del plano son 7 × 1000 = 7000 centímetros de verdad
2. Siete centímetros de un plano a escala 1:1000 son **7000** centímetros de verdad

Resultado: 7000

20 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 3 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 3 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 3 × 6 = 18
2. Con 3 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **18** metros

Resultado: 18

24 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y el «pasillo» mide en él «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 5 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad el «pasillo».

SOLUCIÓN

1. El «pasillo» mide 5 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 5 × 6 = 30
2. Con 5 centímetros en el plano, el «pasillo» mide de verdad **30** metros

Resultado: 30

28 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» de verdad y el «muro» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 9 por 4 para saber cuántos metros mide de verdad el «muro».

SOLUCIÓN

1. El «muro» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 4 metros: 9 × 4 = 36
2. Con 9 centímetros en el plano, el «muro» mide de verdad **36** metros

Resultado: 36

Ejercicios intermedios

3 **Si el «gimnasio» mide «15 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 15 metros que mide el «gimnasio»: divide 15 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «gimnasio» mide 15 metros: 15 : 5 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «gimnasio» mide **3** centímetros

Resultado: 3

4 **Si el «jardín» mide «12 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «2 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 2 metros en los 12 metros que mide el «jardín»: divide 12 entre 2.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 2 metros, y el «jardín» mide 12 metros: 12 : 2 = 6
2. En el plano en que cada centímetro son 2 metros, el «jardín» mide **6** centímetros

Resultado: 6

11 **Si el «salón» mide «8 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 4 metros en los 8 metros que mide el «salón»: divide 8 entre 4.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y el «salón» mide 8 metros: 8 : 4 = 2
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, el «salón» mide **2** centímetros

Resultado: 2

16 **Si el «patio» mide «36 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 4 metros en los 36 metros que mide el «patio»: divide 36 entre 4.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y el «patio» mide 36 metros: 36 : 4 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, el «patio» mide **9** centímetros

Resultado: 9

21 **Si la «habitación» mide «4 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «2 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 2 metros en los 4 metros que mide la «habitación»: divide 4 entre 2.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 2 metros, y la «habitación» mide 4 metros: 4 : 2 = 2
2. En el plano en que cada centímetro son 2 metros, la «habitación» mide **2** centímetros

Resultado: 2

26 **Si el «comedor» mide «10 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 10 metros que mide el «comedor»: divide 10 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «comedor» mide 10 metros: 10 : 5 = 2
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «comedor» mide **2** centímetros

Resultado: 2

29 **Si el «muro» mide «60 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «10 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 10 metros en los 60 metros que mide el «muro»: divide 60 entre 10.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 10 metros, y el «muro» mide 60 metros: 60 : 10 = 6
2. En el plano en que cada centímetro son 10 metros, el «muro» mide **6** centímetros

Resultado: 6

Ejercicios avanzados

5 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «puente» mide «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 8 centímetros que mide el «puente» en el plano son 8 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «puente» mide 8: 8 × 3 = 24
2. A escala 1:300, el «puente» de 8 centímetros mide de verdad **24** metros

Resultado: 24

6 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» y en él el «puente» mide «7 centímetros» y el «huerto», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «puente»?**

Pista: Resta 7 – 2, lo que miden en el plano el «puente» y el «huerto», y multiplica la diferencia por 5.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «puente» mide 7 – 2 = 5 centímetros más que el «huerto», y cada centímetro son 5 metros: 5 × 5 = 25
2. De verdad, el «puente» mide **25** metros más que el «huerto»

Resultado: 25

7 **Si un plano está hecho a escala «1:200» y en él el «huerto» mide «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:200», los 3 centímetros que mide el «huerto» en el plano son 3 veces 200 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros, que son 2 metros, y el «huerto» mide 3: 3 × 2 = 6
2. A escala 1:200, el «huerto» de 3 centímetros mide de verdad **6** metros

Resultado: 6

9 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» y en él el «jardín» mide «9 centímetros» y el «gimnasio», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «jardín»?**

Pista: Resta 9 – 7, lo que miden en el plano el «jardín» y el «gimnasio», y multiplica la diferencia por 3.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «jardín» mide 9 – 7 = 2 centímetros más que el «gimnasio», y cada centímetro son 3 metros: 2 × 3 = 6
2. De verdad, el «jardín» mide **6** metros más que el «gimnasio»

Resultado: 6

12 **Si un plano está hecho a escala «1:100» y en él el «pasillo» mide «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:100», los 5 centímetros que mide el «pasillo» en el plano son 5 veces 100 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, cada centímetro del plano son 100 centímetros, que son 1 metro, y el «pasillo» mide 5: 5 × 1 = 5
2. A escala 1:100, el «pasillo» de 5 centímetros mide de verdad **5** metros

Resultado: 5

13 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» y en él la «plaza» mide «6 centímetros» y el «huerto», «8 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «huerto»?**

Pista: Resta 8 – 6, lo que miden en el plano el «huerto» y la «plaza», y multiplica la diferencia por 5.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «huerto» mide 8 – 6 = 2 centímetros más que la «plaza», y cada centímetro son 5 metros: 2 × 5 = 10
2. De verdad, el «huerto» mide **10** metros más que la «plaza»

Resultado: 10

18 **Si un plano está hecho a escala «1:500» y en él el «jardín» mide «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:500», los 9 centímetros que mide el «jardín» en el plano son 9 veces 500 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, cada centímetro del plano son 500 centímetros, que son 5 metros, y el «jardín» mide 9: 9 × 5 = 45
2. A escala 1:500, el «jardín» de 9 centímetros mide de verdad **45** metros

Resultado: 45

19 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» y en él el «comedor» mide «4 centímetros» y el «patio», «8 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «patio»?**

Pista: Resta 8 – 4, lo que miden en el plano el «patio» y el «comedor», y multiplica la diferencia por 4.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «patio» mide 8 – 4 = 4 centímetros más que el «comedor», y cada centímetro son 4 metros: 4 × 4 = 16
2. De verdad, el «patio» mide **16** metros más que el «comedor»

Resultado: 16

22 **Si un plano está hecho a escala «1:100» y en él el «salón» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:100», los 7 centímetros que mide el «salón» en el plano son 7 veces 100 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, cada centímetro del plano son 100 centímetros, que son 1 metro, y el «salón» mide 7: 7 × 1 = 7
2. A escala 1:100, el «salón» de 7 centímetros mide de verdad **7** metros

Resultado: 7

23 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» y en él la «plaza» mide «8 centímetros» y el «puente», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «plaza»?**

Pista: Resta 8 – 7, lo que miden en el plano la «plaza» y el «puente», y multiplica la diferencia por 3.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «plaza» mide 8 – 7 = 1 centímetro más que el «puente», y cada centímetro son 3 metros: 1 × 3 = 3
2. De verdad, la «plaza» mide **3** metros más que el «puente»

Resultado: 3

25 **Si un plano está hecho a escala «1:1000» y en él el «gimnasio» mide «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:1000», los 3 centímetros que mide el «gimnasio» en el plano son 3 veces 1000 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, cada centímetro del plano son 1000 centímetros, que son 10 metros, y el «gimnasio» mide 3: 3 × 10 = 30
2. A escala 1:1000, el «gimnasio» de 3 centímetros mide de verdad **30** metros

Resultado: 30

27 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» y en él el «gimnasio» mide «4 centímetros» y el «puente», «9 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «puente»?**

Pista: Resta 9 – 4, lo que miden en el plano el «puente» y el «gimnasio», y multiplica la diferencia por 5.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «puente» mide 9 – 4 = 5 centímetros más que el «gimnasio», y cada centímetro son 5 metros: 5 × 5 = 25
2. De verdad, el «puente» mide **25** metros más que el «gimnasio»

Resultado: 25

30 **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él el «gimnasio» mide «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:400», los 9 centímetros que mide el «gimnasio» en el plano son 9 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y el «gimnasio» mide 9: 9 × 4 = 36
2. A escala 1:400, el «gimnasio» de 9 centímetros mide de verdad **36** metros

Resultado: 36

solucionario.de

3

Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

Teoría

En una estación meteorológica se apuntan cada día los datos del tiempo, cada uno con su instrumento: el termómetro mide la temperatura; el pluviómetro, la lluvia que cae, en litros por metro cuadrado; el anemómetro, la velocidad del viento, y la veleta, su dirección.

Con los datos apuntados se pueden comparar los días: cuál hizo más calor, cuánta lluvia cayó en varios días o cuántos grados hubo de diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de un día. Esa diferencia se llama amplitud térmica.

Conceptos clave

- Termómetro: mide la temperatura.
- Pluviómetro: mide la lluvia que cae.
- Anemómetro: mide la velocidad del viento.
- Veleta: mide la dirección del viento.
- Barómetro: mide la presión del aire.
- Higrómetro: mide la humedad del aire.
- Amplitud térmica: la temperatura más alta menos la más baja.
- La lluvia se mide en litros por metro cuadrado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.2). Saber del decreto: «Toma y registro de datos meteorológicos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Termómetro», «Pluviómetro» y «Anemómetro», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Sirve el «pluviómetro» para medir «la lluvia que cae»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la lluvia que cae» va con «pluviómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la lluvia que cae»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. «La lluvia que cae» va con «pluviómetro»: **sí**

Resultado: sí

6 **¿Qué mide el «pluviómetro»: a) «la lluvia que cae», b) «la presión del aire» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pluviómetro», «la lluvia que cae», «la presión del aire» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la lluvia que cae», «la presión del aire» y «la dirección del viento»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Las otras dos, «la presión del aire» y «la dirección del viento», no van con «pluviómetro»: **a**

Resultado: a

7 **La temperatura más alta del lunes fue de «33 grados», la del martes, de «25 grados» y la del miércoles, de «21 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 33, 25 y 21 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 33, 25 y 21 grados, el más grande es 33, el del lunes
2. Con 33 grados, el día que hizo más calor fue el **lunes**

Resultado: lunes

8 **¿Sirve el «higrómetro» para medir «la dirección del viento»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la dirección del viento» va con «higrómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la dirección del viento»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. «La dirección del viento» no va con «higrómetro»: **no**

Resultado: no

10 **La temperatura más alta del miércoles fue de «16 grados», la del jueves, de «13 grados» y la del viernes, de «17 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 16, 13 y 17 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 16, 13 y 17 grados, el más grande es 17, el del viernes
2. Con 17 grados, el día que hizo más calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

11 **¿Qué mide la «veleta»: a) «la dirección del viento», b) «la presión del aire» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la dirección del viento», «la presión del aire» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la dirección del viento», «la presión del aire» y «la temperatura»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la presión del aire» y «la temperatura», no van con «veleta»: **a**

Resultado: a

14 **La temperatura más alta del jueves fue de «11 grados», la del viernes, de «15 grados» y la del sábado, de «21 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 11, 15 y 21 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 11, 15 y 21 grados, el más grande es 21, el del sábado
2. Con 21 grados, el día que hizo más calor fue el **sábado**

Resultado: sábado

17 **¿Qué mide el «termómetro»: a) «la presión del aire», b) «la velocidad del viento» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «termómetro», «la presión del aire», «la velocidad del viento» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la presión del aire», «la velocidad del viento» y «la temperatura»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Las otras dos, «la presión del aire» y «la velocidad del viento», no van con «termómetro»: **c**

Resultado: c

18 **¿Sirve el «pluviómetro» para medir «la humedad del aire»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la humedad del aire» va con «pluviómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la humedad del aire»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. «La humedad del aire» no va con «pluviómetro»: **no**

Resultado: no

22 **La temperatura más alta del miércoles fue de «15 grados», la del jueves, de «13 grados» y la del viernes, de «26 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 15, 13 y 26 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 15, 13 y 26 grados, el más grande es 26, el del viernes
2. Con 26 grados, el día que hizo más calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

23 **¿Qué mide el «pluviómetro»: a) «la humedad del aire», b) «la presión del aire» o c) «la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pluviómetro», «la humedad del aire», «la presión del aire» o «la lluvia que cae»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la presión del aire» y «la lluvia que cae»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Las otras dos, «la humedad del aire» y «la presión del aire», no van con «pluviómetro»: **c**

Resultado: c

27 **La temperatura más alta del miércoles fue de «22 grados», la del jueves, de «29 grados» y la del viernes, de «16 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 22, 29 y 16 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 22, 29 y 16 grados, el más grande es 29, el del jueves
2. Con 29 grados, el día que hizo más calor fue el **jueves**

Resultado: jueves

28 **¿Qué mide el «higrómetro»: a) «la dirección del viento», b) «la humedad del aire» o c) «la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «higrómetro», «la dirección del viento», «la humedad del aire» o «la presión del aire»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la dirección del viento», «la humedad del aire» y «la presión del aire»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Las otras dos, «la dirección del viento» y «la presión del aire», no van con «higrómetro»: **b**

Resultado: b

Ejercicios intermedios

1 **Si la temperatura más alta de un día fue de «8 grados» y la más baja, de «2 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 8 – 2.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 8 – 2 = 6
2. Entre 8 y 2 grados hubo **6** grados de diferencia

Resultado: 6

3 **¿Qué instrumento sirve para medir «la temperatura»: «termómetro», «barómetro» o «veleta»?**

Pista: Busca «termómetro», «barómetro» y «veleta» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Solo «termómetro» va con «la temperatura»: **termómetro**

Resultado: termómetro

4 **Si un pluviómetro recogió «10 litros por metro cuadrado» el viernes, «6» el sábado y «13» el domingo, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 10 + 6 + 13.

SOLUCIÓN

1. 10 + 6 + 13 = 29
2. Del viernes al domingo, con 10, 6 y 13 litros, recogió **29** litros por metro cuadrado

Resultado: 29

12 **Si un pluviómetro recogió «8 litros por metro cuadrado» el miércoles, «18» el jueves y «10» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 8 + 18 + 10.

SOLUCIÓN

1. 8 + 18 + 10 = 36
2. Del miércoles al viernes, con 8, 18 y 10 litros, recogió **36** litros por metro cuadrado

Resultado: 36

13 **Si la temperatura más alta de un día fue de «33 grados» y la más baja, de «25 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 33 – 25.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 33 – 25 = 8
2. Entre 33 y 25 grados hubo **8** grados de diferencia

Resultado: 8

16 **Si un pluviómetro recogió «7 litros por metro cuadrado» el martes, «9» el miércoles y «30» el jueves, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 7 + 9 + 30.

SOLUCIÓN

1. 7 + 9 + 30 = 46
2. Del martes al jueves, con 7, 9 y 30 litros, recogió **46** litros por metro cuadrado

Resultado: 46

19 **Si la temperatura más alta de un día fue de «29 grados» y la más baja, de «2 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 29 – 2.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 29 – 2 = 27
2. Entre 29 y 2 grados hubo **27** grados de diferencia

Resultado: 27

21 **Si un pluviómetro recogió «18 litros por metro cuadrado» el jueves, «15» el viernes y «10» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 18 + 15 + 10.

SOLUCIÓN

1. 18 + 15 + 10 = 43
2. Del jueves al sábado, con 18, 15 y 10 litros, recogió **43** litros por metro cuadrado

Resultado: 43

24 **Si la temperatura más alta de un día fue de «37 grados» y la más baja, de «29 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 37 – 29.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 37 – 29 = 8
2. Entre 37 y 29 grados hubo **8** grados de diferencia

Resultado: 8

26 **Si un pluviómetro recogió «21 litros por metro cuadrado» el miércoles, «22» el jueves y «17» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 21 + 22 + 17.

SOLUCIÓN

1. 21 + 22 + 17 = 60
2. Del miércoles al viernes, con 21, 22 y 17 litros, recogió **60** litros por metro cuadrado

Resultado: 60

29 **Si la temperatura más alta de un día fue de «31 grados» y la más baja, de «9 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 31 – 9.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 31 – 9 = 22
2. Entre 31 y 9 grados hubo **22** grados de diferencia

Resultado: 22

30 **Si un pluviómetro recogió «29 litros por metro cuadrado» el miércoles, «4» el jueves y «14» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 29 + 4 + 14.

SOLUCIÓN

1. 29 + 4 + 14 = 47
2. Del miércoles al viernes, con 29, 4 y 14 litros, recogió **47** litros por metro cuadrado

Resultado: 47

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la presión del aire», b) «veleta: la lluvia que cae» o c) «anemómetro: la velocidad del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «veleta» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; la «veleta» mide «la dirección del viento»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «higrómetro: la presión del aire» y «veleta: la lluvia que cae», no: **c**

Resultado: c

9 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «pluviómetro: la lluvia que cae», b) «termómetro: la velocidad del viento» o c) «veleta: la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pluviómetro», «termómetro» y «veleta» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «termómetro» mide «la temperatura»; la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «termómetro: la velocidad del viento» y «veleta: la presión del aire», no: **a**

Resultado: a

15 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «veleta: la presión del aire», b) «termómetro: la humedad del aire» o c) «anemómetro: la velocidad del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «veleta», «termómetro» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «veleta» mide «la dirección del viento»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «veleta: la presión del aire» y «termómetro: la humedad del aire», no: **c**

Resultado: c

20 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «veleta: la lluvia que cae», b) «barómetro: la presión del aire» o c) «termómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «veleta», «barómetro» y «termómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «veleta» mide «la dirección del viento»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «veleta: la lluvia que cae» y «termómetro: la dirección del viento», no: **b**

Resultado: b

25 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la temperatura», b) «veleta: la presión del aire» o c) «barómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «termómetro», «veleta» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; la «veleta» mide «la dirección del viento»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «termómetro: la temperatura» está bien; «veleta: la presión del aire» y «barómetro: la dirección del viento», no: **a**

Resultado: a

4

Población rural, intermedia y urbana

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 4. Población rural, intermedia y urbana

Teoría

El Instituto Nacional de Estadística, el INE, clasifica las poblaciones por sus habitantes. Una población de menos de 2000 habitantes es rural; una de más de 10 000, urbana, y las que quedan entre una cantidad y otra, intermedias.

Si un pueblo pierde habitantes, puede cambiar de grupo: uno de 2300 que pierde 400 se queda con 1900 y pasa a ser rural. Para saber cuántos habitantes ha perdido un pueblo se restan los que tiene ahora a los que tenía.

Conceptos clave

- Población rural: menos de 2000 habitantes.
- Población intermedia: entre 2000 y 10 000 habitantes.
- Población urbana: más de 10 000 habitantes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.3). Saber del decreto: «análisis de los principales problemas y retos demográficos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Pueblo (población rural)», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «62 600 habitantes»?

Pista: Compara 62 600 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 62 600 es más de 10 000
2. Una población de 62 600 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

2 ¿Es rural una población de «79 200 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 79 200 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 79 200 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 79 200 habitantes no es rural: **no**

Resultado: no

9 ¿Es rural una población de «7230 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 7230 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 7230 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 7230 habitantes no es rural: **no**

Resultado: no

12 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «96 900 habitantes»?

Pista: Compara 96 900 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 96 900 es más de 10 000
2. Una población de 96 900 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

15 ¿Es rural una población de «400 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 400 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 400 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 400 habitantes es rural: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «26 400 habitantes»?

Pista: Compara 26 400 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 26 400 es más de 10 000
2. Una población de 26 400 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

20 ¿Es rural una población de «65 900 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 65 900 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 65 900 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 65 900 habitantes no es rural: **no**

Resultado: no

24 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «2050 habitantes»?

Pista: Compara 2050 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2050 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 2050 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

26 ¿Es intermedia una población de «62 700 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 62 700 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 62 700 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 62 700 habitantes no es intermedia: **no**

Resultado: no

30 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «680 habitantes»?

Pista: Compara 680 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 680 es menos de 2000
2. Una población de 680 habitantes es **rural**

Resultado: rural

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué población es intermedia: a) una de «6830 habitantes», b) una de «380 habitantes» o c) una de «51 400 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 6830, 380 y 51 400 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 6830, intermedia; 380, rural; 51 400, urbana
2. Es intermedia la de 6830 habitantes: **a**

Resultado: a

4 **Si un pueblo tenía «1060 habitantes» y ahora tiene «790 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 790, a los que tenía, 1060.

SOLUCIÓN

1. 1060 – 790 = 270
2. De 1060 a 790 habitantes, el pueblo ha perdido **270** habitantes

Resultado: 270

6 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1120 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1120 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1120 = 880
2. A un pueblo de 1120 habitantes le faltan **880** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 880

7 **Si un pueblo tenía «1500 habitantes» y ahora tiene «920 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 920, a los que tenía, 1500.

SOLUCIÓN

1. 1500 – 920 = 580
2. De 1500 a 920 habitantes, el pueblo ha perdido **580** habitantes

Resultado: 580

10 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1225 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1225 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1225 = 775
2. A un pueblo de 1225 habitantes le faltan **775** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 775

11 **¿Qué población es intermedia: a) una de «5730 habitantes», b) una de «1940 habitantes» o c) una de «78 100 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 5730, 1940 y 78 100 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 5730, intermedia; 1940, rural; 78 100, urbana
2. Es intermedia la de 5730 habitantes: **a**

Resultado: a

13 **Si un pueblo tenía «4560 habitantes» y ahora tiene «3660 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 3660, a los que tenía, 4560.

SOLUCIÓN

1. 4560 – 3660 = 900
2. De 4560 a 3660 habitantes, el pueblo ha perdido **900** habitantes

Resultado: 900

14 **¿Qué población es urbana: a) una de «78 000 habitantes», b) una de «5510 habitantes» o c) una de «1150 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 78 000, 5510 y 1150 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 78 000, urbana; 5510, intermedia; 1150, rural
2. Es urbana la de 78 000 habitantes: **a**

Resultado: a

17 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1830 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1830 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1830 = 170
2. A un pueblo de 1830 habitantes le faltan **170** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 170

21 **Si un pueblo tenía «1720 habitantes» y ahora tiene «1365 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 1365, a los que tenía, 1720.

SOLUCIÓN

1. 1720 – 1365 = 355
2. De 1720 a 1365 habitantes, el pueblo ha perdido **355** habitantes

Resultado: 355

22 **¿Qué población es urbana: a) una de «1680 habitantes», b) una de «66 500 habitantes» o c) una de «9800 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 1680, 66 500 y 9800 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 1680, rural; 66 500, urbana; 9800, intermedia
2. Es urbana la de 66 500 habitantes: **b**

Resultado: b

23 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1855 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1855 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1855 = 145
2. A un pueblo de 1855 habitantes le faltan **145** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 145

27 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1905 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1905 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1905 = 95
2. A un pueblo de 1905 habitantes le faltan **95** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 95

28 **¿Qué población es rural: a) una de «19 100 habitantes», b) una de «1040 habitantes» o c) una de «8770 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 19 100, 1040 y 8770 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 19 100, urbana; 1040, rural; 8770, intermedia
2. Es rural la de 1040 habitantes: **b**

Resultado: b

29 **Si un pueblo tenía «8160 habitantes» y ahora tiene «8015 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 8015, a los que tenía, 8160.

SOLUCIÓN

1. 8160 – 8015 = 145
2. De 8160 a 8015 habitantes, el pueblo ha perdido **145** habitantes

Resultado: 145

Ejercicios avanzados

5 **Un pueblo de «7940 habitantes» pierde «125 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 125 a 7940; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 7940 – 125 = 7815 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7815 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7815 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

8 **Un pueblo de «1720 habitantes» pierde «570 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 570 a 1720; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 1720 – 570 = 1150 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1150 es menos de 2000
3. Con 1150 habitantes es una población **rural**

Resultado: rural

16 **Un pueblo de «8540 habitantes» pierde «425 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 425 a 8540; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 8540 – 425 = 8115 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 8115 está entre 2000 y 10 000
3. Con 8115 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

19 **Un pueblo de «6060 habitantes» pierde «250 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 250 a 6060; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 6060 – 250 = 5810 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 5810 está entre 2000 y 10 000
3. Con 5810 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

25 **Un pueblo de «7170 habitantes» pierde «380 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 380 a 7170; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 7170 – 380 = 6790 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 6790 está entre 2000 y 10 000
3. Con 6790 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

5

Años, décadas, siglos y milenios

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 5. Años, décadas, siglos y milenios

Teoría

Para medir el tiempo largo de la historia se usan unidades más grandes que el año: un lustro son 5 años; una década, 10; un siglo, 100, y un milenio, 1000.

Con ellas se pasa de una unidad a otra: un siglo tiene 10 décadas y 20 lustros, y un milenio, 10 siglos. Para saber cuántas décadas o cuántos siglos hay entre dos años, se restan los años y se divide entre 10 o entre 100.

Conceptos clave

- Lustro: 5 años.
- Década: 10 años.
- Siglo: 100 años.
- Milenio: 1000 años.
- Una década tiene 2 lustros; un siglo, 10 décadas o 20 lustros; un milenio, 10 siglos o 100 décadas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.1). Saber del decreto: «Nociones temporales y cronología»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Lustro», «Década» y «Siglo», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántos años son «7 milenios»?

Pista: Para saber cuántos años son «7 milenios», multiplica 7 por los años que tiene un milenio.

SOLUCIÓN

1. Un milenio son 1000 años, y en «7 milenios»: 7 × 1000 = 7000
2. 7 milenios son **7000** años

Resultado: 7000

2 ¿Cuántos milenios hay en «2000 años»?

Pista: Divide 2000 entre los años que tiene un milenio, 1000.

SOLUCIÓN

1. En 2000 años, 1000 años caben 2 veces: 2000 : 1000 = 2
2. En 2000 años hay **2** milenios

Resultado: 2

9 ¿Cuántos lustros hay en «35 años»?

Pista: Divide 35 entre los años que tiene un lustro, 5.

SOLUCIÓN

1. En 35 años, 5 años caben 7 veces: 35 : 5 = 7
2. En 35 años hay **7** lustros

Resultado: 7

11 ¿Cuántos años son «4 lustros»?

Pista: Para saber cuántos años son «4 lustros», multiplica 4 por los años que tiene un lustro.

SOLUCIÓN

1. Un lustro son 5 años, y en «4 lustros»: 4 × 5 = 20
2. 4 lustros son **20** años

Resultado: 20

12 ¿Cuántas décadas hay en «50 años»?

Pista: Divide 50 entre los años que tiene una década, 10.

SOLUCIÓN

1. En 50 años, 10 años caben 5 veces: 50 : 10 = 5
2. En 50 años hay **5** décadas

Resultado: 5

16 ¿Cuántos años son «8 milenios»?

Pista: Para saber cuántos años son «8 milenios», multiplica 8 por los años que tiene un milenio.

SOLUCIÓN

1. Un milenio son 1000 años, y en «8 milenios»: 8 × 1000 = 8000
2. 8 milenios son **8000** años

Resultado: 8000

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos siglos hay en «8 milenios»?

Pista: Pasa «8 milenios» a años y divide entre los años de un siglo.

SOLUCIÓN

1. 8 milenios son 8000 años, y un siglo son 100: 8000 : 100 = 80
2. En 8 milenios hay **80** siglos

Resultado: 80

4 ¿Cuántos siglos hay entre el año «1700» y el año «1900»?

Pista: Resta 1700 a 1900 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 100.

SOLUCIÓN

1. Del año 1700 al año 1900 hay 1900 – 1700 = 200 años
2. En 200 años, 100 años caben 2 veces: 200 : 100 = 2
3. Entre el año 1700 y el año 1900 hay **2** siglos

Resultado: 2

7 ¿Cuántas décadas hay en «2 siglos»?

Pista: Pasa «2 siglos» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 200 años, y una década son 10: 200 : 10 = 20
2. En 2 siglos hay **20** décadas

Resultado: 20

15 ¿Cuántos lustros hay en «2 décadas»?

Pista: Pasa «2 décadas» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 2 décadas son 20 años, y un lustro son 5: 20 : 5 = 4
2. En 2 décadas hay **4** lustros

Resultado: 4

17 ¿Cuántos lustros hay en «3 décadas»?

Pista: Pasa «3 décadas» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 3 décadas son 30 años, y un lustro son 5: 30 : 5 = 6
2. En 3 décadas hay **6** lustros

Resultado: 6

Ejercicios avanzados

5 El «palacio» tiene «7 lustros» y la «iglesia», «7 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 lustros» y «7 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 lustros son 7 × 5 = 35 años y 7 siglos son 7 × 100 = 700 años
2. Entre el «palacio» y la «iglesia», es más antiguo el que tiene más años: **iglesia**

Resultado: iglesia

6 ¿Cuántos años son «1 década» y «6 lustros»?

Pista: Pasa a años «1 década» y «6 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 1 década son 1 × 10 = 10 años y 6 lustros, 6 × 5 = 30
2. 10 + 30 = 40
3. 1 década y 6 lustros son **40** años

Resultado: 40

8 ¿Cuántos años son «5 siglos» y «2 décadas»?

Pista: Pasa a años «5 siglos» y «2 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 siglos son 5 × 100 = 500 años y 2 décadas, 2 × 10 = 20
2. 500 + 20 = 520
3. 5 siglos y 2 décadas son **520** años

Resultado: 520

10 La «casa» tiene «8 siglos» y el «molino», «7 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «8 siglos» y «7 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 siglos son 8 × 100 = 800 años y 7 décadas son 7 × 10 = 70 años
2. Entre la «casa» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **casa**

Resultado: casa

13 ¿Cuántos años son «4 milenios» y «9 décadas»?

Pista: Pasa a años «4 milenios» y «9 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 4 milenios son 4 × 1000 = 4000 años y 9 décadas, 9 × 10 = 90
2. 4000 + 90 = 4090
3. 4 milenios y 9 décadas son **4090** años

Resultado: 4090

14 La «torre» tiene «2 lustros» y la «ermita», «9 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «2 lustros» y «9 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 2 lustros son 2 × 5 = 10 años y 9 décadas son 9 × 10 = 90 años
2. Entre la «torre» y la «ermita», es más antigua la que tiene más años: **ermita**

Resultado: ermita

18 ¿Cuántos años son «5 milenios» y «1 década»?

Pista: Pasa a años «5 milenios» y «1 década», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 milenios son 5 × 1000 = 5000 años y 1 década, 1 × 10 = 10
2. 5000 + 10 = 5010
3. 5 milenios y 1 década son **5010** años

Resultado: 5010

19 El «molino» tiene «4 décadas» y la «casa», «8 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «4 décadas» y «8 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 décadas son 4 × 10 = 40 años y 8 siglos son 8 × 100 = 800 años
2. Entre el «molino» y la «casa», es más antiguo el que tiene más años: **casa**

Resultado: casa

20 La «muralla» tiene «6 siglos» y el «puente», «3 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «6 siglos» y «3 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 siglos son 6 × 100 = 600 años y 3 lustros son 3 × 5 = 15 años
2. Entre la «muralla» y el «puente», es más antiguo el que tiene más años: **muralla**

Resultado: muralla

21 ¿Cuántos años son «2 milenios» y «9 décadas»?

Pista: Pasa a años «2 milenios» y «9 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 milenios son 2 × 1000 = 2000 años y 9 décadas, 9 × 10 = 90
2. 2000 + 90 = 2090
3. 2 milenios y 9 décadas son **2090** años

Resultado: 2090

22 El «castillo» tiene «2 décadas» y el «molino», «7 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «2 décadas» y «7 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 2 décadas son 2 × 10 = 20 años y 7 siglos son 7 × 100 = 700 años
2. Entre el «castillo» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

Resultado: molino

23 ¿Cuántos años son «1 siglo» y «4 décadas»?

Pista: Pasa a años «1 siglo» y «4 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 1 siglo son 1 × 100 = 100 años y 4 décadas, 4 × 10 = 40
2. 100 + 40 = 140
3. 1 siglo y 4 décadas son **140** años

Resultado: 140

24 ¿Cuántos años son «2 milenios» y «2 siglos»?

Pista: Pasa a años «2 milenios» y «2 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 milenios son 2 × 1000 = 2000 años y 2 siglos, 2 × 100 = 200
2. 2000 + 200 = 2200
3. 2 milenios y 2 siglos son **2200** años

Resultado: 2200

25 La «iglesia» tiene «3 décadas» y la «muralla», «9 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «3 décadas» y «9 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 3 décadas son 3 × 10 = 30 años y 9 lustros son 9 × 5 = 45 años
2. Entre la «iglesia» y la «muralla», es más antigua la que tiene más años: **muralla**

Resultado: muralla

26 ¿Cuántos años son «1 milenio» y «6 décadas»?

Pista: Pasa a años «1 milenio» y «6 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 1 milenio son 1 × 1000 = 1000 años y 6 décadas, 6 × 10 = 60
2. 1000 + 60 = 1060
3. 1 milenio y 6 décadas son **1060** años

Resultado: 1060

27 El «molino» tiene «4 décadas» y el «puente», «2 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «4 décadas» y «2 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 décadas son 4 × 10 = 40 años y 2 lustros son 2 × 5 = 10 años
2. Entre el «molino» y el «puente», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

Resultado: molino

28 ¿Cuántos años son «8 décadas» y «1 lustro»?

Pista: Pasa a años «8 décadas» y «1 lustro», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 1 lustro, 1 × 5 = 5
2. 80 + 5 = 85
3. 8 décadas y 1 lustro son **85** años

Resultado: 85

29 El «molino» tiene «6 décadas» y la «muralla», «7 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «7 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 7 siglos son 7 × 100 = 700 años
2. Entre el «molino» y la «muralla», es más antiguo el que tiene más años: **muralla**

Resultado: muralla

30 ¿Cuántos años son «2 siglos» y «4 lustros»?

Pista: Pasa a años «2 siglos» y «4 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 4 lustros, 4 × 5 = 20
2. 200 + 20 = 220
3. 2 siglos y 4 lustros son **220** años

Resultado: 220

6

Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

Teoría

La Prehistoria es el tiempo que va desde los primeros seres humanos hasta que aparecieron los documentos escritos. Quienes vivieron entonces hicieron útiles para cazar, pescar, coser, moler el grano o guardar la cosecha.

También levantaron construcciones con piedras muy grandes, los megalitos, como el dolmen o el menhir, y pintaron en las rocas de las cuevas.

Conceptos clave

- Bifaz: servía para cortar, raspar y perforar.
- Arpón: servía para pescar.
- Arco y flecha: servía para cazar.
- Aguja: servía para coser.
- Hoz: servía para cortar los cereales.
- Molino de mano: servía para moler el grano.
- Vasija de cerámica: servía para guardar la cosecha.
- Huso: servía para hilar.
- Collar: servía para adornarse.
- Dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa.
- Menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo.
- Crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo.
- Túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba.
- Palafito: una casa levantada sobre palos.
- Pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas.
- Venus prehistórica: una figurita de mujer.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saberes básicos C.2.3 y C.2.5). Saberes del decreto: «la supervivencia y la alimentación, la vivienda» (C.2.3) y «Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas» (C.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Bifaz», «Arpón» y «Arco y flecha», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿Para qué se usaba la «hoz» en la Prehistoria: a) «pescar», b) «cortar los cereales» o c) «guardar la cosecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «hoz», «pescar», «cortar los cereales» o «guardar la cosecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «pescar», «cortar los cereales» y «guardar la cosecha»: la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Las otras dos, «pescar» y «guardar la cosecha», no van con «hoz»: **b**

Resultado: b

2 **¿Qué es el «túmulo»: a) «una figurita de mujer», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «túmulo», «una figurita de mujer», «una casa levantada sobre palos» o «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una figurita de mujer», «una casa levantada sobre palos» y «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Las otras dos, «una figurita de mujer» y «una casa levantada sobre palos», no van con «túmulo»: **c**

Resultado: c

6 **¿Se usaba el «molino de mano» para «guardar la cosecha» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «guardar la cosecha» va con «molino de mano».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «guardar la cosecha»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. «Guardar la cosecha» no va con «molino de mano»: **no**

Resultado: no

8 **¿Es la «venus prehistórica» «una figurita de mujer»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una figurita de mujer» va con «venus prehistórica».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una figurita de mujer»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. «Una figurita de mujer» va con «venus prehistórica»: **sí**

Resultado: sí

9 **¿Qué es el «palafito»: a) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «palafito», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una casa levantada sobre palos» o «una figurita de mujer»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una casa levantada sobre palos» y «una figurita de mujer»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Las otras dos, «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «una figurita de mujer», no van con «palafito»: **b**

Resultado: b

10 **¿Se usaba el «arco y flecha» para «cazar» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cazar» va con «arco y flecha».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cazar»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. «Cazar» va con «arco y flecha»: **sí**

Resultado: sí

11 **¿Es el «palafito» «una figurita de mujer»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una figurita de mujer» va con «palafito».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una figurita de mujer»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. «Una figurita de mujer» no va con «palafito»: **no**

Resultado: no

14 **¿Para qué se usaba la «hoz» en la Prehistoria: a) «moler el grano», b) «coser» o c) «cortar los cereales»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «hoz», «moler el grano», «coser» o «cortar los cereales»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «moler el grano», «coser» y «cortar los cereales»: la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Las otras dos, «moler el grano» y «coser», no van con «hoz»: **c**

Resultado: c

17 **¿Qué es el «crómlech»: a) «un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «crómlech», «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Las otras dos, «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no van con «crómlech»: **a**

Resultado: a

18 **¿Se usaba el «arco y flecha» para «coser» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «coser» va con «arco y flecha».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «coser»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. «Coser» no va con «arco y flecha»: **no**

Resultado: no

19 **¿Es el «túmulo» «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» va con «túmulo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. «Unas losas de pie con otra encima, como una mesa» no va con «túmulo»: **no**

Resultado: no

20 **¿Para qué se usaba el «collar» en la Prehistoria: a) «adornarse», b) «hilar» o c) «cortar, raspar y perforar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «collar», «adornarse», «hilar» o «cortar, raspar y perforar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «adornarse», «hilar» y «cortar, raspar y perforar»: el «collar» servía para «adornarse»
2. Las otras dos, «hilar» y «cortar, raspar y perforar», no van con «collar»: **a**

Resultado: a

21 **¿Es el «túmulo» «una figurita de mujer»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una figurita de mujer» va con «túmulo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una figurita de mujer»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. «Una figurita de mujer» no va con «túmulo»: **no**

Resultado: no

22 **¿Se usaba la «aguja» para «pescar» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «pescar» va con «aguja».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «pescar»: la «aguja» servía para «coser»
2. «Pescar» no va con «aguja»: **no**

Resultado: no

25 **¿Qué es el «palafito»: a) «una figurita de mujer», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «palafito», «una figurita de mujer», «una casa levantada sobre palos» o «un dibujo hecho sobre las rocas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una figurita de mujer», «una casa levantada sobre palos» y «un dibujo hecho sobre las rocas»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Las otras dos, «una figurita de mujer» y «un dibujo hecho sobre las rocas», no van con «palafito»: **b**

Resultado: b

26 **¿Para qué se usaba la «hoz» en la Prehistoria: a) «cortar los cereales», b) «cazar» o c) «hilar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «hoz», «cortar los cereales», «cazar» o «hilar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar los cereales», «cazar» e «hilar»: la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Las otras dos, «cazar» e «hilar», no van con «hoz»: **a**

Resultado: a

27 **¿Se usaba el «huso» para «coser» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «coser» va con «huso».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «coser»: el «huso» servía para «hilar»
2. «Coser» no va con «huso»: **no**

Resultado: no

28 **¿Qué es el «dolmen»: a) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «una piedra grande clavada de pie en el suelo» o «una figurita de mujer»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «una figurita de mujer»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «una figurita de mujer», no van con «dolmen»: **a**

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué útil de la Prehistoria servía para «cortar los cereales»: «hoz», «vasija de cerámica» o «arco y flecha»?

Pista: Busca «hoz», «vasija de cerámica» y «arco y flecha» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «hoz» servía para «cortar los cereales»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Solo «hoz» va con «cortar los cereales»: **hoz**

Resultado: hoz

4 ¿Qué obra de la Prehistoria es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: «túmulo», «dolmen» o «crómlech»?

Pista: Busca «túmulo», «dolmen» y «crómlech» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Solo «crómlech» va con «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: **crómlech**

Resultado: crómlech

Ejercicios avanzados

5 ¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «menhir: un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «dolmen: una figurita de mujer» o c) «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.

Pista: Busca «menhir», «dolmen» y «pintura rupestre» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Solo «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas» está bien; «menhir: un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «dolmen: una figurita de mujer», no: **c**

Resultado: c

7 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «huso: guardar la cosecha», b) «arco y flecha: cazar» o c) «vasija de cerámica: moler el grano»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «huso», «arco y flecha» y «vasija de cerámica» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «huso» servía para «hilar»; el «arco y flecha» servía para «cazar»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. Solo «arco y flecha: cazar» está bien; «huso: guardar la cosecha» y «vasija de cerámica: moler el grano», no: **b**

Resultado: b

12 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «crómlech: una figurita de mujer», b) «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «venus prehistórica: un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «crómlech», «dolmen» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» está bien; «crómlech: una figurita de mujer» y «venus prehistórica: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», no: **b**

Resultado: b

13 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «bifaz: moler el grano», b) «aguja: guardar la cosecha» o c) «arpón: pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «bifaz», «aguja» y «arpón» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; la «aguja» servía para «coser»; el «arpón» servía para «pescar»
2. Solo «arpón: pescar» está bien; «bifaz: moler el grano» y «aguja: guardar la cosecha», no: **c**

Resultado: c

15 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arpón: pescar», b) «vasija de cerámica: hilar» o c) «arco y flecha: cortar los cereales»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «arpón», «vasija de cerámica» y «arco y flecha» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arpón» servía para «pescar»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Solo «arpón: pescar» está bien; «vasija de cerámica: hilar» y «arco y flecha: cortar los cereales», no: **a**

Resultado: a

16 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «túmulo: una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «crómlech: una casa levantada sobre palos» o c) «venus prehistórica: una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «túmulo», «crómlech» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «venus prehistórica: una figurita de mujer» está bien; «túmulo: una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «crómlech: una casa levantada sobre palos», no: **c**

Resultado: c

23 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas», b) «venus prehistórica: una casa levantada sobre palos» o c) «crómlech: una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pintura rupestre», «venus prehistórica» y «crómlech» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Solo «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas» está bien; «venus prehistórica: una casa levantada sobre palos» y «crómlech: una figurita de mujer», no: **a**

Resultado: a

24 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «aguja: guardar la cosecha», b) «hoz: cortar los cereales» o c) «collar: cazar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «aguja», «hoz» y «collar» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «aguja» servía para «coser»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»; el «collar» servía para «adornarse»
2. Solo «hoz: cortar los cereales» está bien; «aguja: guardar la cosecha» y «collar: cazar», no: **b**

Resultado: b

29 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «vasija de cerámica: cortar los cereales», b) «molino de mano: moler el grano» o c) «hoz: cazar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «vasija de cerámica», «molino de mano» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «molino de mano: moler el grano» está bien; «vasija de cerámica: cortar los cereales» y «hoz: cazar», no: **b**

Resultado: b

30 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «venus prehistórica: una figurita de mujer», b) «pintura rupestre: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «menhir: un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «venus prehistórica», «pintura rupestre» y «menhir» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. Solo «venus prehistórica: una figurita de mujer» está bien; «pintura rupestre: una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «menhir: un círculo de piedras clavadas en el suelo», no: **a**

Resultado: a

7

Patrimonio natural y patrimonio cultural

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 7. Patrimonio natural y patrimonio cultural

Teoría

El patrimonio es lo que hemos heredado y hay que cuidar. El patrimonio natural lo ha hecho la naturaleza, como los parques nacionales; el patrimonio cultural lo hicieron las personas que vivieron antes, como los castillos, las catedrales o los puentes antiguos.

En España, los parques nacionales son espacios naturales protegidos, y muchos edificios antiguos están declarados bien de interés cultural, la figura de la ley que protege el patrimonio histórico. Un yacimiento arqueológico es otro lugar con restos del pasado: en el de Atapuerca, en Burgos, se encuentran algunos de los restos de seres humanos más antiguos de la península ibérica.

Conceptos clave

- Patrimonio natural (parques nacionales): Doñana, Picos de Europa, Ordesa y Monte Perdido, Teide, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Cabañeros, Monfragüe, Sierra Nevada, Sierra de Guadarrama, Sierra de las Nieves, Tablas de Daimiel, Islas Atlánticas de Galicia y archipiélago de Cabrera.
- Patrimonio cultural (bienes de interés cultural): acueducto de Segovia, catedral de Santiago de Compostela, Sagrada Familia, plaza Mayor de Salamanca, castillo de Loarre, castillo de Peñafiel, puente de Alcántara, basílica de Santa María del Mar, monasterio de San Juan de la Peña, catedral de Barcelona, castillo de Sagunto, dolmen de Menga, castillo de Ponferrada, catedral de Valencia y mezquita de Córdoba.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.6). Saber del decreto: «El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Parque nacional y natural de Doñana», «Parque nacional de los Picos de Europa» y «Parque nacional de Ordesa y Monte Perdido», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿La «mezquita de Córdoba» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si la «mezquita de Córdoba» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «mezquita de Córdoba» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «mezquita de Córdoba» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

2 ¿«Doñana» es patrimonio natural?

Pista: Busca «Doñana» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: «Doñana» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Doñana» es patrimonio natural: **sí**

Resultado: sí

6 ¿El «archipiélago de Cabrera» es patrimonio natural?

Pista: Busca «archipiélago de Cabrera» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: el «archipiélago de Cabrera» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. El «archipiélago de Cabrera» es patrimonio natural: **sí**

Resultado: sí

10 ¿La «basílica de Santa María del Mar» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si la «basílica de Santa María del Mar» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «basílica de Santa María del Mar» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «basílica de Santa María del Mar» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

14 ¿«Garajonay» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si «Garajonay» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Garajonay» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Garajonay» es patrimonio **natural**

Resultado: natural

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «Teide», «castillo de Loarre» o «Timanfaya»?

Pista: Busca «Teide», «castillo de Loarre» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «castillo de Loarre», cultural; «Timanfaya», natural
2. Solo «castillo de Loarre» es patrimonio cultural: **castillo de Loarre**

Resultado: castillo de Loarre

4 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «catedral de Barcelona», «Cabañeros», «basílica de Santa María del Mar» y «Sierra Nevada»?

Pista: Busca «catedral de Barcelona», «Cabañeros», «basílica de Santa María del Mar» y «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Barcelona», cultural; «Cabañeros», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «Sierra Nevada», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra Nevada» y «Cabañeros»: **2**

Resultado: 2

7 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «Sierra Nevada», «castillo de Loarre» o «castillo de Peñafiel»?

Pista: Busca «Sierra Nevada», «castillo de Loarre» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «castillo de Loarre», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Solo «Sierra Nevada» es patrimonio natural: **Sierra Nevada**

Resultado: Sierra Nevada

8 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Cabañeros», «Doñana», «castillo de Sagunto» y «castillo de Loarre»?

Pista: Busca «Cabañeros», «Doñana», «castillo de Sagunto» y «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Cabañeros», natural; «Doñana», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «castillo de Loarre», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Sagunto» y «castillo de Loarre»: **2**

Resultado: 2

12 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «dolmen de Menga», «castillo de Peñafiel» o «Garajonay»?

Pista: Busca «dolmen de Menga», «castillo de Peñafiel» y «Garajonay» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Garajonay», natural
2. Solo «Garajonay» es patrimonio natural: **Garajonay**

Resultado: Garajonay

13 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Sierra Nevada», «acueducto de Segovia», «Garajonay» y «Doñana»?

Pista: Busca «Sierra Nevada», «acueducto de Segovia», «Garajonay» y «Doñana» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «Garajonay», natural; «Doñana», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra Nevada», «Garajonay» y «Doñana»: **3**

Resultado: 3

15 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Cabañeros», «catedral de Barcelona», «castillo de Sagunto» y «puente de Alcántara»?

Pista: Busca «Cabañeros», «catedral de Barcelona», «castillo de Sagunto» y «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Cabañeros», natural; «catedral de Barcelona», cultural; «castillo de Sagunto», cultural; «puente de Alcántara», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Barcelona», «castillo de Sagunto» y «puente de Alcántara»: **3**

Resultado: 3

17 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Valencia», «Picos de Europa», «castillo de Sagunto» y «Ordesa y Monte Perdido»?

Pista: Busca «catedral de Valencia», «Picos de Europa», «castillo de Sagunto» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «Picos de Europa», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Valencia» y «castillo de Sagunto»: **2**

Resultado: 2

20 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Picos de Europa», «Cabañeros», «Ordesa y Monte Perdido» y «puente de Alcántara»?

Pista: Busca «Picos de Europa», «Cabañeros», «Ordesa y Monte Perdido» y «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa», natural; «Cabañeros», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «puente de Alcántara», cultural
2. Son patrimonio cultural «puente de Alcántara»: **1**

Resultado: 1

21 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «castillo de Loarre», «Doñana», «Garajonay» y «Sierra de Guadarrama»?

Pista: Busca «castillo de Loarre», «Doñana», «Garajonay» y «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Loarre», cultural; «Doñana», natural; «Garajonay», natural; «Sierra de Guadarrama», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra de Guadarrama», «Garajonay» y «Doñana»: **3**

Resultado: 3

24 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Ordesa y Monte Perdido», «castillo de Sagunto», «Caldera de Taburiente» y «Teide»?

Pista: Busca «Ordesa y Monte Perdido», «castillo de Sagunto», «Caldera de Taburiente» y «Teide» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Ordesa y Monte Perdido», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «Caldera de Taburiente», natural; «Teide», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Sagunto»: **1**

Resultado: 1

26 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «plaza Mayor de Salamanca», «Garajonay», «Sierra Nevada» y «catedral de Valencia»?

Pista: Busca «plaza Mayor de Salamanca», «Garajonay», «Sierra Nevada» y «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Garajonay», natural; «Sierra Nevada», natural; «catedral de Valencia», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Valencia» y «plaza Mayor de Salamanca»: **2**

Resultado: 2

27 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «catedral de Barcelona», «Garajonay», «Ordesa y Monte Perdido» y «mezquita de Córdoba»?

Pista: Busca «catedral de Barcelona», «Garajonay», «Ordesa y Monte Perdido» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Barcelona», cultural; «Garajonay», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio natural «Garajonay» y «Ordesa y Monte Perdido»: **2**

Resultado: 2

29 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Valencia», «Doñana», «Cabañeros» y «castillo de Ponferrada»?

Pista: Busca «catedral de Valencia», «Doñana», «Cabañeros» y «castillo de Ponferrada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «Doñana», natural; «Cabañeros», natural; «castillo de Ponferrada», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Valencia» y «castillo de Ponferrada»: **2**

Resultado: 2

Ejercicios avanzados

5 ¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «castillo de Ponferrada», b) «castillo de Peñafiel», c) «Timanfaya» o d) «Teide»? Escribe las dos letras.

Pista: Busca «castillo de Ponferrada», «castillo de Peñafiel», «Timanfaya» y «Teide» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Ponferrada», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Timanfaya», natural; «Teide», natural
2. Son patrimonio natural «Timanfaya» y «Teide»: **c y d**

Resultado: c y d

9 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «dolmen de Menga», b) «Sierra de Guadarrama», c) «Ordesa y Monte Perdido» o d) «acueducto de Segovia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «dolmen de Menga», «Sierra de Guadarrama», «Ordesa y Monte Perdido» y «acueducto de Segovia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «acueducto de Segovia», cultural
2. Son patrimonio natural «Sierra de Guadarrama» y «Ordesa y Monte Perdido»: **b y c**

Resultado: b y c

11 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra de Guadarrama», b) «monasterio de San Juan de la Peña», c) «Sagrada Familia» o d) «Ordesa y Monte Perdido»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra de Guadarrama», «monasterio de San Juan de la Peña», «Sagrada Familia» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de Guadarrama», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Sagrada Familia», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «Sagrada Familia»: **b y c**

Resultado: b y c

16 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra de Guadarrama», b) «castillo de Peñafiel», c) «Cabañeros» o d) «basílica de Santa María del Mar»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra de Guadarrama», «castillo de Peñafiel», «Cabañeros» y «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de Guadarrama», natural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Cabañeros», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Peñafiel» y «basílica de Santa María del Mar»: **b y d**

Resultado: b y d

18 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Tablas de Daimiel», b) «dolmen de Menga», c) «Garajonay» o d) «acueducto de Segovia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Tablas de Daimiel», «dolmen de Menga», «Garajonay» y «acueducto de Segovia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Tablas de Daimiel», natural; «dolmen de Menga», cultural; «Garajonay», natural; «acueducto de Segovia», cultural
2. Son patrimonio natural «Tablas de Daimiel» y «Garajonay»: **a y c**

Resultado: a y c

19 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «monasterio de San Juan de la Peña», b) «archipiélago de Cabrera», c) «catedral de Barcelona» o d) «Caldera de Taburiente»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «monasterio de San Juan de la Peña», «archipiélago de Cabrera», «catedral de Barcelona» y «Caldera de Taburiente» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «archipiélago de Cabrera», natural; «catedral de Barcelona», cultural; «Caldera de Taburiente», natural
2. Son patrimonio natural «archipiélago de Cabrera» y «Caldera de Taburiente»: **b y d**

Resultado: b y d

22 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «castillo de Ponferrada», b) «archipiélago de Cabrera», c) «mezquita de Córdoba» o d) «Cabañeros»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «castillo de Ponferrada», «archipiélago de Cabrera», «mezquita de Córdoba» y «Cabañeros» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Ponferrada», cultural; «archipiélago de Cabrera», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Cabañeros», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Ponferrada» y «mezquita de Córdoba»: **a y c**

Resultado: a y c

23 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «archipiélago de Cabrera», b) «Sagrada Familia», c) «Monfragüe» o d) «mezquita de Córdoba»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «archipiélago de Cabrera», «Sagrada Familia», «Monfragüe» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Archipiélago de Cabrera», natural; «Sagrada Familia», cultural; «Monfragüe», natural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio cultural «Sagrada Familia» y «mezquita de Córdoba»: **b y d**

Resultado: b y d

25 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «dolmen de Menga», b) «plaza Mayor de Salamanca», c) «Islas Atlánticas de Galicia» o d) «Ordesa y Monte Perdido»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «dolmen de Menga», «plaza Mayor de Salamanca», «Islas Atlánticas de Galicia» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «plaza Mayor de Salamanca»: **a y b**

Resultado: a y b

28 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «plaza Mayor de Salamanca», b) «Ordesa y Monte Perdido», c) «catedral de Valencia» o d) «Islas Atlánticas de Galicia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «plaza Mayor de Salamanca», «Ordesa y Monte Perdido», «catedral de Valencia» e «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «catedral de Valencia», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural
2. Son patrimonio natural «Ordesa y Monte Perdido» e «Islas Atlánticas de Galicia»: **b y d**

Resultado: b y d

30 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Tablas de Daimiel», b) «Doñana», c) «castillo de Peñafiel» o d) «acueducto de Segovia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Tablas de Daimiel», «Doñana», «castillo de Peñafiel» y «acueducto de Segovia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Tablas de Daimiel», natural; «Doñana», natural; «castillo de Peñafiel», cultural; «acueducto de Segovia», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Peñafiel» y «acueducto de Segovia»: **c y d**

Resultado: c y d

solucionario.de

8

Fiestas y tradiciones de España

Tema 8 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Fiestas y tradiciones de España

Teoría

Cada pueblo y cada ciudad tiene sus fiestas y sus tradiciones. Algunas son conocidas en toda España, como las Fallas de Valencia, en marzo; los Sanfermines de Pamplona, en julio, o la Tomatina de Buñol, en agosto.

Muchas caen siempre en el mismo mes, como las Fiestas del Pilar de Zaragoza, en octubre. La Feria de Abril de Sevilla es una fiesta de primavera.

Conceptos clave

- Dónde se celebran: las Fallas, en Valencia; los Sanfermines, en Pamplona; la Feria de Abril, en Sevilla; la Tomatina, en Buñol; las Fiestas del Pilar, en Zaragoza; la Batalla del Vino, en Haro; la Merced, en Barcelona; la Feria del Caballo, en Jerez de la Frontera; las Fiestas de La Blanca, en Vitoria; las Fiestas de la Magdalena, en Castellón de la Plana; el Bando de la Huerta, en Murcia.
- Enero: la tamborrada de San Sebastián.
- Marzo: las Fallas.
- Mayo: la Feria del Caballo.
- Junio: la Batalla del Vino y las Hogueras de Alicante.
- Julio: los Sanfermines.
- Agosto: la Tomatina, las Fiestas de La Blanca, la Semana Grande de Bilbao, la Semana Grande de San Sebastián, el Misterio de Elche, el Descenso del Sella, la Feria de Almería y las Fiestas de San Lorenzo de Huesca.
- Septiembre: la Merced, la Feria de Albacete, las Fiestas de San Mateo de Logroño, las Fiestas de San Mateo de Oviedo y las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona.
- Octubre: las Fiestas del Pilar.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.2). Saber del decreto: «Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Fallas de Valencia», «Sanfermines» y «Feria de Abril», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿En qué localidad se celebra «la Feria de Abril»?

Pista: Busca «la Feria de Abril» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. «La Feria de Abril»: **Sevilla**

Resultado: Sevilla

2 ¿Se celebran «los Sanfermines» en «Pamplona»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Pamplona» va con «los Sanfermines».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Pamplona»: «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. «Pamplona» va con «los Sanfermines»: **sí**

Resultado: sí

6 ¿En qué localidad se celebran «las Fiestas de La Blanca»: «Buñol», «Barcelona» o «Vitoria»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «las Fiestas de La Blanca», «Buñol», «Barcelona» o «Vitoria»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «Buñol», «Barcelona» y «Vitoria»: «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»
2. La que va con «las Fiestas de La Blanca» es «Vitoria»: **Vitoria**

Resultado: Vitoria

7 ¿Tiene lugar «la Semana Grande de Bilbao» en «julio»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «julio» va con «la Semana Grande de Bilbao».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «julio»: «la Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»
2. «Julio» no va con «la Semana Grande de Bilbao»: **no**

Resultado: no

10 ¿En qué mes del año tiene lugar «el Descenso del Sella»?

Pista: Busca «el Descenso del Sella» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»
2. «El Descenso del Sella»: **agosto**

Resultado: agosto

11 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas de La Blanca»: «enero», «septiembre» o «agosto»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «las Fiestas de La Blanca», «enero», «septiembre» o «agosto»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «enero», «septiembre» y «agosto»: «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»
2. La que va con «las Fiestas de La Blanca» es «agosto»: **agosto**

Resultado: agosto

15 ¿Se celebra «la Feria del Caballo» en «Jerez de la Frontera»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Jerez de la Frontera» va con «la Feria del Caballo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Jerez de la Frontera»: «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. «Jerez de la Frontera» va con «la Feria del Caballo»: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Tiene lugar «la Feria de Almería» en «octubre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «octubre» va con «la Feria de Almería».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «octubre»: «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»
2. «Octubre» no va con «la Feria de Almería»: **no**

Resultado: no

18 ¿En qué mes del año tienen lugar «los Sanfermines»: «julio», «junio» o «septiembre»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «los Sanfermines», «julio», «junio» o «septiembre»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «julio», «junio» y «septiembre»: «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»
2. La que va con «los Sanfermines» es «julio»: **julio**

Resultado: julio

20 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Batalla del Vino»?

Pista: Busca «la Batalla del Vino» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»
2. «La Batalla del Vino»: **junio**

Resultado: junio

23 ¿Se celebran «las Fallas» en «Barcelona»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Barcelona» va con «las Fallas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Barcelona»: «las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. «Barcelona» no va con «las Fallas»: **no**

Resultado: no

27 ¿Tiene lugar «la Feria de Almería» en «mayo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «mayo» va con «la Feria de Almería».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «mayo»: «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»
2. «Mayo» no va con «la Feria de Almería»: **no**

Resultado: no

30 ¿Tienen lugar «las Hogueras de Alicante» en «octubre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «octubre» va con «las Hogueras de Alicante».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «octubre»: «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»
2. «Octubre» no va con «las Hogueras de Alicante»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «julio»: «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «los Sanfermines», «las Hogueras de Alicante» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño»?

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «los Sanfermines», «las Hogueras de Alicante» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»
2. «Los Sanfermines» van con «julio»: **1**

Resultado: 1

4 ¿Qué fiesta tiene lugar en «junio»: a) «la Semana Grande de Bilbao», b) «la Batalla del Vino» o c) «las Fiestas de San Mateo de Logroño»? Escribe la letra.

Pista: Busca «la Semana Grande de Bilbao», «la Batalla del Vino» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «la Batalla del Vino» va con «junio»; «la Semana Grande de Bilbao» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño», no: **b**

Resultado: b

9 **¿Qué fiesta se celebra en «Vitoria»: a) «las Fallas», b) «la Feria del Caballo» o c) «las Fiestas de La Blanca»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «la Feria del Caballo» y «las Fiestas de La Blanca» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» se celebran en «Valencia»; «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»
2. Solo «las Fiestas de La Blanca» van con «Vitoria»; «las Fallas» y «la Feria del Caballo», no: **c**

Resultado: c

12 **¿Qué fiesta tiene lugar en «octubre»: a) «las Fiestas del Pilar», b) «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» o c) «la Feria del Caballo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas del Pilar», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «la Feria del Caballo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»
2. Solo «las Fiestas del Pilar» van con «octubre»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «la Feria del Caballo», no: **a**

Resultado: a

13 **¿Qué fiesta se celebra en «Haro»: a) «la Batalla del Vino», b) «las Fiestas de la Magdalena» o c) «la Tomatina»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Batalla del Vino», «las Fiestas de la Magdalena» y «la Tomatina» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Batalla del Vino» se celebra en «Haro»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. Solo «la Batalla del Vino» va con «Haro»; «las Fiestas de la Magdalena» y «la Tomatina», no: **a**

Resultado: a

17 ¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «junio»: «la Feria de Almería», «la Batalla del Vino», «la tamborrada de San Sebastián» y «las Hogueras de Alicante»?

Pista: Busca «la Feria de Almería», «la Batalla del Vino», «la tamborrada de San Sebastián» y «las Hogueras de Alicante» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»
2. «La Batalla del Vino» y «las Hogueras de Alicante» van con «junio»: **2**

Resultado: 2

22 ¿Qué fiesta tiene lugar en «julio»: a) «la Feria de Albacete», b) «las Fiestas de La Blanca» o c) «los Sanfermines»? Escribe la letra.

Pista: Busca «la Feria de Albacete», «las Fiestas de La Blanca» y «los Sanfermines» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»; «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»
2. Solo «los Sanfermines» van con «julio»; «la Feria de Albacete» y «las Fiestas de La Blanca», no: **c**

Resultado: c

25 ¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «la Feria de Almería», «la Feria del Caballo» y «el Misterio de Elche»?

Pista: Busca «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «la Feria de Almería», «la Feria del Caballo» y «el Misterio de Elche» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»
2. «Las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «la Feria de Almería» y «el Misterio de Elche» van con «agosto»: **3**

Resultado: 3

26 **¿Qué fiesta se celebra en «Pamplona»: a) «la Tomatina», b) «las Fiestas de La Blanca» o c) «los Sanfermines»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Tomatina», «las Fiestas de La Blanca» y «los Sanfermines» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Tomatina» se celebra en «Buñol»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. Solo «los Sanfermines» van con «Pamplona»; «la Tomatina» y «las Fiestas de La Blanca», no: **c**

Resultado: c

28 **¿Qué fiesta se celebra en «Buñol»: a) «la Feria del Caballo», b) «la Feria de Abril» o c) «la Tomatina»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «la Feria de Abril» y «la Tomatina» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. Solo «la Tomatina» va con «Buñol»; «la Feria del Caballo» y «la Feria de Abril», no: **c**

Resultado: c

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Feria del Caballo: Castellón de la Plana», b) «las Fiestas del Pilar: Zaragoza» o c) «la Merced: Pamplona»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «las Fiestas del Pilar» y «la Merced» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «la Merced» se celebra en «Barcelona»
2. Solo «las Fiestas del Pilar: Zaragoza» está bien; «la Feria del Caballo: Castellón de la Plana» y «la Merced: Pamplona», no: **b**

Resultado: b

8 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «los Sanfermines: enero», b) «las Fiestas del Pilar: octubre» o c) «el Descenso del Sella: julio»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «las Fiestas del Pilar» y «el Descenso del Sella» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «las Fiestas del Pilar: octubre» está bien; «los Sanfermines: enero» y «el Descenso del Sella: julio», no: **b**

Resultado: b

14 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Hogueras de Alicante: marzo», b) «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona: septiembre» o c) «el Misterio de Elche: julio»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Hogueras de Alicante», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «el Misterio de Elche» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona: septiembre» está bien; «las Hogueras de Alicante: marzo» y «el Misterio de Elche: julio», no: **b**

Resultado: b

19 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fallas: Vitoria», b) «la Feria de Abril: Valencia» o c) «los Sanfermines: Pamplona»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «la Feria de Abril» y «los Sanfermines» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» se celebran en «Valencia»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. Solo «los Sanfermines: Pamplona» está bien; «las Fallas: Vitoria» y «la Feria de Abril: Valencia», no: **c**

Resultado: c

21 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Merced: Vitoria», b) «el Bando de la Huerta: Pamplona» o c) «las Fiestas de la Magdalena: Castellón de la Plana»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Merced», «el Bando de la Huerta» y «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» se celebra en «Barcelona»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. Solo «las Fiestas de la Magdalena: Castellón de la Plana» está bien; «la Merced: Vitoria» y «el Bando de la Huerta: Pamplona», no: **c**

Resultado: c

24 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Feria de Albacete: septiembre», b) «los Sanfermines: mayo» o c) «la Feria de Almería: octubre»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Albacete», «los Sanfermines» y «la Feria de Almería» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «la Feria de Albacete: septiembre» está bien; «los Sanfermines: mayo» y «la Feria de Almería: octubre», no: **a**

Resultado: a

29 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Feria de Abril: Murcia», b) «las Fiestas de La Blanca: Sevilla» o c) «las Fiestas del Pilar: Zaragoza»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Abril», «las Fiestas de La Blanca» y «las Fiestas del Pilar» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»
2. Solo «las Fiestas del Pilar: Zaragoza» está bien; «la Feria de Abril: Murcia» y «las Fiestas de La Blanca: Sevilla», no: **c**

Resultado: c

9

El ayuntamiento: concejales y servicios

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 9. El ayuntamiento: concejales y servicios

Teoría

El ayuntamiento gobierna el municipio. Lo forman el alcalde y los concejales: los vecinos eligen a los concejales, y los concejales eligen al alcalde.

Cuantos más habitantes tiene un municipio, más concejales tiene su ayuntamiento y más servicios tiene que prestar. Todos los municipios tienen que tener alumbrado público, cementerio y recogida de residuos; los de más de 5000 habitantes, además, biblioteca pública y parque público.

Conceptos clave

- Concejales según los habitantes: de 101 a 250, 5; de 251 a 1000, 7; de 1001 a 2000, 9; de 2001 a 5000, 11; de 5001 a 10 000, 13; de 10 001 a 20 000, 17; de 20 001 a 50 000, 21; de 50 001 a 100 000, 25.
- Todos los municipios: alumbrado público, cementerio, recogida de residuos, limpieza de las calles, agua potable, alcantarillado y pavimentación de las calles.
- Los de más de 5000 habitantes, además: parque público, biblioteca pública y tratamiento de residuos.
- Los de más de 20 000 habitantes, además: protección civil, extinción de incendios e instalaciones deportivas.
- Los de más de 50 000 habitantes, además: transporte urbano.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.3). Saber del decreto: «La organización política y territorial del entorno local»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado de la Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local en el BOE (BOE-A-1985-5392), artículos 19 y 26; el texto consolidado de la Ley Orgánica 5/1985, del Régimen Electoral General en el BOE (BOE-A-1985-11672), artículo 179.

Ejercicios básicos

2 ¿Obliga la ley a un municipio de «7280 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 7280.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 7280 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 7280 habitantes tiene que prestar el servicio de «biblioteca pública»: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Obliga la ley a un municipio de «42 700 habitantes» a prestar el servicio de «alcantarillado»?

Pista: Busca «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 42 700.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 42 700 habitantes: «alcantarillado» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 42 700 habitantes tiene que prestar el servicio de «alcantarillado»: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Obliga la ley a un municipio de «94 700 habitantes» a prestar el servicio de «instalaciones deportivas»?

Pista: Busca «instalaciones deportivas» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 94 700.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 94 700 habitantes: «instalaciones deportivas» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 94 700 habitantes tiene que prestar el servicio de «instalaciones deportivas»: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Obliga la ley a un municipio de «3410 habitantes» a prestar el servicio de «alcantarillado»?

Pista: Busca «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 3410.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 3410 habitantes: «alcantarillado» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 3410 habitantes tiene que prestar el servicio de «alcantarillado»: **sí**

Resultado: sí

20 **¿Obliga la ley a un municipio de «19 990 habitantes» a prestar el servicio de «parque público»?**

Pista: Busca «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 19 990.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 19 990 habitantes: «parque público» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 19 990 habitantes tiene que prestar el servicio de «parque público»: **sí**

Resultado: sí

23 **¿Obliga la ley a un municipio de «42 200 habitantes» a prestar el servicio de «parque público»?**

Pista: Busca «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 42 200.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 42 200 habitantes: «parque público» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 42 200 habitantes tiene que prestar el servicio de «parque público»: **sí**

Resultado: sí

26 **¿Obliga la ley a un municipio de «4450 habitantes» a prestar el servicio de «extinción de incendios»?**

Pista: Busca «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 4450.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 4450 habitantes: «extinción de incendios» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 4450 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «extinción de incendios»: **no**

Resultado: no

30 ¿Obliga la ley a un municipio de «2790 habitantes» a prestar el servicio de «limpieza de las calles»?

Pista: Busca «limpieza de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 2790.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 2790 habitantes: «limpieza de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 2790 habitantes tiene que prestar el servicio de «limpieza de las calles»: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «90 600 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 90 600 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 90 600 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 90 600 habitantes tiene **25** concejales

Resultado: 25

3 ¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «extinción de incendios»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.

Pista: Busca el servicio de «extinción de incendios» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «extinción de incendios» a los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Para el servicio de «extinción de incendios», la respuesta es «más de 20 000 habitantes»: **c**

Resultado: c

4 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «4830 habitantes»: «alcantarillado», «biblioteca pública» o «transporte urbano»?

Pista: Compara 4830 con los habitantes que pide la ley para «alcantarillado», «biblioteca pública» y «transporte urbano».

SOLUCIÓN

1. «Alcantarillado», todos los municipios; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 4830 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

7 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «9380 habitantes»: «limpieza de las calles», «protección civil» o «extinción de incendios»?

Pista: Compara 9380 con los habitantes que pide la ley para «limpieza de las calles», «protección civil» y «extinción de incendios».

SOLUCIÓN

1. «Limpieza de las calles», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 9380 habitantes solo tiene que prestar «limpieza de las calles»: **limpieza de las calles**

Resultado: limpieza de las calles

9 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «10 740 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 10 740 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 10 740 habitantes está en el tramo que va de 10 001 a 20 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 10 740 habitantes tiene **17** concejales

Resultado: 17

12 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «9860 habitantes»: «instalaciones deportivas», «limpieza de las calles» o «protección civil»?

Pista: Compara 9860 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «limpieza de las calles» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 9860 habitantes solo tiene que prestar «limpieza de las calles»: **limpieza de las calles**

Resultado: limpieza de las calles

13 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «651 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 651 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 651 habitantes está en el tramo que va de 251 a 1000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 651 habitantes tiene **7** concejales

Resultado: 7

15 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «19 540 habitantes»: «agua potable», «instalaciones deportivas» o «protección civil»?

Pista: Compara 19 540 con los habitantes que pide la ley para «agua potable», «instalaciones deportivas» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Agua potable», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 19 540 habitantes solo tiene que prestar «agua potable»: **agua potable**

Resultado: agua potable

17 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «14 160 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 14 160 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 14 160 habitantes está en el tramo que va de 10 001 a 20 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 14 160 habitantes tiene **17** concejales

Resultado: 17

18 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «17 130 habitantes»: «protección civil», «alcantarillado» o «extinción de incendios»?

Pista: Compara 17 130 con los habitantes que pide la ley para «protección civil», «alcantarillado» y «extinción de incendios».

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 17 130 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

21 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «1065 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 1065 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 1065 habitantes está en el tramo que va de 1001 a 2000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 1065 habitantes tiene **9** concejales

Resultado: 9

22 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «2900 habitantes»: «tratamiento de residuos», «alumbrado público» o «biblioteca pública»?

Pista: Compara 2900 con los habitantes que pide la ley para «tratamiento de residuos», «alumbrado público» y «biblioteca pública».

SOLUCIÓN

1. «Tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «alumbrado público», todos los municipios; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes
2. Con 2900 habitantes solo tiene que prestar «alumbrado público»: **alumbrado público**

Resultado: alumbrado público

25 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «2820 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 2820 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 2820 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 2820 habitantes tiene **11** concejales

Resultado: 11

27 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «19 270 habitantes»: «extinción de incendios», «recogida de residuos» o «instalaciones deportivas»?

Pista: Compara 19 270 con los habitantes que pide la ley para «extinción de incendios», «recogida de residuos» e «instalaciones deportivas».

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 19 270 habitantes solo tiene que prestar «recogida de residuos»: **recogida de residuos**

Resultado: recogida de residuos

29 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «1577 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 1577 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 1577 habitantes está en el tramo que va de 1001 a 2000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 1577 habitantes tiene **9** concejales

Resultado: 9

Ejercicios avanzados

5 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «27 400 habitantes»: «pavimentación de las calles», «limpieza de las calles», «alcantarillado» y «extinción de incendios»?

Pista: Busca «pavimentación de las calles», «limpieza de las calles», «alcantarillado» y «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 27 400.

SOLUCIÓN

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «limpieza de las calles», todos los municipios; «alcantarillado», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 27 400 habitantes tiene que prestar «pavimentación de las calles», «limpieza de las calles», «alcantarillado» y «extinción de incendios»: **4**

Resultado: 4

6 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «32 800 habitantes»: «tratamiento de residuos», «agua potable», «protección civil» y «parque público»?**

Pista: Busca «tratamiento de residuos», «agua potable», «protección civil» y «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 32 800.

SOLUCIÓN

1. «Tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes
2. Con 32 800 habitantes tiene que prestar «tratamiento de residuos», «agua potable», «protección civil» y «parque público»: **4**

Resultado: 4

11 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «52 700 habitantes»: «alumbrado público», «parque público», «alcantarillado» y «extinción de incendios»?**

Pista: Busca «alumbrado público», «parque público», «alcantarillado» y «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 52 700.

SOLUCIÓN

1. «Alumbrado público», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 52 700 habitantes tiene que prestar «alumbrado público», «parque público», «alcantarillado» y «extinción de incendios»: **4**

Resultado: 4

14 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «19 010 habitantes»: «biblioteca pública», «transporte urbano», «protección civil» y «recogida de residuos»?**

Pista: Busca «biblioteca pública», «transporte urbano», «protección civil» y «recogida de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 19 010.

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios
2. Con 19 010 habitantes tiene que prestar «biblioteca pública» y «recogida de residuos»: **2**

Resultado: 2

19 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «5030 habitantes»: «alcantarillado», «recogida de residuos», «limpieza de las calles» y «transporte urbano»?**

Pista: Busca «alcantarillado», «recogida de residuos», «limpieza de las calles» y «transporte urbano» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 5030.

SOLUCIÓN

1. «Alcantarillado», todos los municipios; «recogida de residuos», todos los municipios; «limpieza de las calles», todos los municipios; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 5030 habitantes tiene que prestar «alcantarillado», «recogida de residuos» y «limpieza de las calles»: **3**

Resultado: 3

24 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «87 100 habitantes»: «cementerio», «alcantarillado», «parque público» y «transporte urbano»?**

Pista: Busca «cementerio», «alcantarillado», «parque público» y «transporte urbano» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 87 100.

SOLUCIÓN

1. «Cementerio», todos los municipios; «alcantarillado», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 87 100 habitantes tiene que prestar «cementerio», «alcantarillado», «parque público» y «transporte urbano»: **4**

Resultado: 4

28 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «4990 habitantes»: «pavimentación de las calles», «limpieza de las calles», «extinción de incendios» y «transporte urbano»?**

Pista: Busca «pavimentación de las calles», «limpieza de las calles», «extinción de incendios» y «transporte urbano» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 4990.

SOLUCIÓN

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «limpieza de las calles», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 4990 habitantes tiene que prestar «pavimentación de las calles» y «limpieza de las calles»: **2**

Resultado: 2

10

Las marcas viales

Tema 10 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Las marcas viales

Teoría

Las marcas viales son las líneas, flechas y palabras pintadas en la calzada para ordenar la circulación. Una línea blanca continua no se puede pisar ni cruzar, y una discontinua separa los carriles.

En el paso de peatones, los conductores tienen que dejar pasar a quien cruza. Las líneas amarillas junto al bordillo dicen dónde no se puede parar o aparcar, y la línea azul, dónde se puede aparcar un tiempo limitado.

Conceptos clave

- Línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar.
- Línea blanca discontinua: separa los carriles.
- Línea de detención: marca dónde hay que pararse.
- Marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones.
- Marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia.
- Triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos.
- Palabra stop pintada: hay que detener el vehículo.
- Cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra.
- Flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha.
- Línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar.
- Línea amarilla discontinua: no se puede aparcar.
- Línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado.
- Marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas.
- Marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.4). Saber del decreto: «Normas de circulación, señales y marcas viales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado del Reglamento General de Circulación en el BOE (BOE-A-2003-23514), artículos 166, 167, 168, 169, 170 y 171.

Ejercicios básicos

1 **¿Qué indica la «marca de paso para peatones» de la calzada: a) «no se puede aparcar», b) «los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso para peatones», «no se puede aparcar», «los conductores dejan pasar a los peatones» o «se puede aparcar un tiempo limitado»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede aparcar», «los conductores dejan pasar a los peatones» y «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Las otras dos, «no se puede aparcar» y «se puede aparcar un tiempo limitado», no van con «marca de paso para peatones»: **b**

Resultado: b

2 **¿Indica la «línea amarilla continua» de la calzada que «hay que seguir la dirección de la flecha»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que seguir la dirección de la flecha» va con «línea amarilla continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. «Hay que seguir la dirección de la flecha» no va con «línea amarilla continua»: **no**

Resultado: no

6 **¿Indica la «línea de detención» de la calzada que «marca dónde hay que pararse»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «marca dónde hay que pararse» va con «línea de detención».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «marca dónde hay que pararse»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. «Marca dónde hay que pararse» va con «línea de detención»: **sí**

Resultado: sí

8 **¿Qué indica la «palabra stop pintada» de la calzada: a) «separa los carriles», b) «hay un paso a nivel cerca» o c) «hay que detener el vehículo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «palabra stop pintada», «separa los carriles», «hay un paso a nivel cerca» o «hay que detener el vehículo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «separa los carriles», «hay un paso a nivel cerca» y «hay que detener el vehículo»: la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. Las otras dos, «separa los carriles» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «palabra stop pintada»: **c**

Resultado: c

10 **¿Indica la «marca de paso para ciclistas» de la calzada que «los ciclistas tienen preferencia»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los ciclistas tienen preferencia» van con «marca de paso para ciclistas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los ciclistas tienen preferencia»: la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. «Los ciclistas tienen preferencia» van con «marca de paso para ciclistas»: **sí**

Resultado: sí

11 **¿Qué indica la «línea blanca discontinua» de la calzada: a) «separa los carriles», b) «hay un paso a nivel cerca» o c) «hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca discontinua», «separa los carriles», «hay un paso a nivel cerca» o «hay que seguir la dirección de la flecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «separa los carriles», «hay un paso a nivel cerca» y «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «hay que seguir la dirección de la flecha», no van con «línea blanca discontinua»: **a**

Resultado: a

13 ¿Indica la «marca de vía ciclista» de la calzada que «separa los carriles»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «separa los carriles» va con «marca de vía ciclista».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «separa los carriles»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. «Separa los carriles» no va con «marca de vía ciclista»: **no**

Resultado: no

14 ¿Qué indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada: a) «hay que ceder el paso a otros vehículos», b) «no se puede aparcar» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla discontinua», «hay que ceder el paso a otros vehículos», «no se puede aparcar» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que ceder el paso a otros vehículos», «no se puede aparcar» y «hay una vía para bicicletas»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Las otras dos, «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea amarilla discontinua»: **b**

Resultado: b

16 ¿Indica la «línea blanca discontinua» de la calzada que «hay una vía para bicicletas»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay una vía para bicicletas» va con «línea blanca discontinua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay una vía para bicicletas»: la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. «Hay una vía para bicicletas» no va con «línea blanca discontinua»: **no**

Resultado: no

17 **¿Qué indica la «línea azul» de la calzada: a) «se puede aparcar un tiempo limitado», b) «hay que detener el vehículo» o c) «no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea azul», «se puede aparcar un tiempo limitado», «hay que detener el vehículo» o «no se puede ir más rápido que esa cifra»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «se puede aparcar un tiempo limitado», «hay que detener el vehículo» y «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Las otras dos, «hay que detener el vehículo» y «no se puede ir más rápido que esa cifra», no van con «línea azul»: **a**

Resultado: a

18 **¿Indica la «marca de paso a nivel» de la calzada que «los ciclistas tienen preferencia»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los ciclistas tienen preferencia» van con «marca de paso a nivel».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los ciclistas tienen preferencia»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. «Los ciclistas tienen preferencia» no van con «marca de paso a nivel»: **no**

Resultado: no

20 **¿Qué indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada: a) «hay una vía para bicicletas», b) «no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «cifra de velocidad pintada», «hay una vía para bicicletas», «no se puede ir más rápido que esa cifra» o «separa los carriles»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay una vía para bicicletas», «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «separa los carriles»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Las otras dos, «hay una vía para bicicletas» y «separa los carriles», no van con «cifra de velocidad pintada»: **b**

Resultado: b

22 **¿Indica la «línea amarilla continua» de la calzada que «hay un paso a nivel cerca»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay un paso a nivel cerca» va con «línea amarilla continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay un paso a nivel cerca»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. «Hay un paso a nivel cerca» no va con «línea amarilla continua»: **no**

Resultado: no

23 **¿Qué indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada: a) «no se puede aparcar», b) «separa los carriles» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla discontinua», «no se puede aparcar», «separa los carriles» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede aparcar», «separa los carriles» y «hay un paso a nivel cerca»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Las otras dos, «separa los carriles» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «línea amarilla discontinua»: **a**

Resultado: a

24 **¿Indica la «marca de paso para ciclistas» de la calzada que «se puede aparcar un tiempo limitado»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «se puede aparcar un tiempo limitado» va con «marca de paso para ciclistas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. «Se puede aparcar un tiempo limitado» no va con «marca de paso para ciclistas»: **no**

Resultado: no

26 **¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «los conductores dejan pasar a los peatones», b) «hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «marca dónde hay que pararse»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «los conductores dejan pasar a los peatones», «hay que seguir la dirección de la flecha» o «marca dónde hay que pararse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los conductores dejan pasar a los peatones», «hay que seguir la dirección de la flecha» y «marca dónde hay que pararse»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «los conductores dejan pasar a los peatones» y «hay que seguir la dirección de la flecha», no van con «línea de detención»: **c**

Resultado: c

28 **¿Indica la «línea azul» de la calzada que «separa los carriles»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «separa los carriles» va con «línea azul».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «separa los carriles»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. «Separa los carriles» no va con «línea azul»: **no**

Resultado: no

29 **¿Qué indica la «línea amarilla continua» de la calzada: a) «hay que detener el vehículo», b) «no se puede parar ni aparcar» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla continua», «hay que detener el vehículo», «no se puede parar ni aparcar» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que detener el vehículo», «no se puede parar ni aparcar» y «hay un paso a nivel cerca»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Las otras dos, «hay que detener el vehículo» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «línea amarilla continua»: **b**

Resultado: b

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué marca vial indica que «separa los carriles»: «flecha pintada en el carril», «línea amarilla discontinua» o «línea blanca discontinua»?**

Pista: Busca «flecha pintada en el carril», «línea amarilla discontinua» y «línea blanca discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Solo «línea blanca discontinua» va con «separa los carriles»: **línea blanca discontinua**

Resultado: línea blanca discontinua

4 **¿Qué marca vial indica que «marca dónde hay que pararse»: «marca de paso para peatones», «cifra de velocidad pintada» o «línea de detención»?**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «cifra de velocidad pintada» y «línea de detención» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Solo «línea de detención» va con «marca dónde hay que pararse»: **línea de detención**

Resultado: línea de detención

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones», b) «línea blanca continua: hay un paso a nivel cerca» o c) «línea blanca discontinua: hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «línea blanca continua» y «línea blanca discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Solo «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» está bien; «línea blanca continua: hay un paso a nivel cerca» y «línea blanca discontinua: hay que seguir la dirección de la flecha», no: **a**

Resultado: a

7 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea de detención: se puede aparcar un tiempo limitado», b) «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» o c) «línea amarilla continua: hay que ceder el paso a otros vehículos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea de detención», «marca de paso a nivel» y «línea amarilla continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Solo «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» está bien; «línea de detención: se puede aparcar un tiempo limitado» y «línea amarilla continua: hay que ceder el paso a otros vehículos», no: **b**

Resultado: b

9 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de vía ciclista: no se puede parar ni aparcar», b) «marca de paso para ciclistas: hay un paso a nivel cerca» o c) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de vía ciclista», «marca de paso para ciclistas» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «marca de vía ciclista: no se puede parar ni aparcar» y «marca de paso para ciclistas: hay un paso a nivel cerca», no: **c**

Resultado: c

12 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea blanca discontinua: no se puede aparcar», b) «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «línea blanca continua: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea blanca discontinua», «marca de paso para peatones» y «línea blanca continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Solo «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» está bien; «línea blanca discontinua: no se puede aparcar» y «línea blanca continua: se puede aparcar un tiempo limitado», no: **b**

Resultado: b

15 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «cifra de velocidad pintada: marca dónde hay que pararse», b) «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «línea amarilla discontinua: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «cifra de velocidad pintada», «flecha pintada en el carril» y «línea amarilla discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Solo «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» está bien; «cifra de velocidad pintada: marca dónde hay que pararse» y «línea amarilla discontinua: hay una vía para bicicletas», no: **b**

Resultado: b

19 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla continua: hay un paso a nivel cerca», b) «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «palabra stop pintada: no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla continua», «cifra de velocidad pintada» y «palabra stop pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. Solo «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra» está bien; «línea amarilla continua: hay un paso a nivel cerca» y «palabra stop pintada: no se puede parar ni aparcar», no: **b**

Resultado: b

21 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «triángulo de ceda el paso: no se puede pisar ni cruzar», b) «línea blanca discontinua: separa los carriles» o c) «línea de detención: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «triángulo de ceda el paso», «línea blanca discontinua» y «línea de detención» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Solo «línea blanca discontinua: separa los carriles» está bien; «triángulo de ceda el paso: no se puede pisar ni cruzar» y «línea de detención: hay una vía para bicicletas», no: **b**

Resultado: b

25 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos», b) «cifra de velocidad pintada: los ciclistas tienen preferencia» o c) «línea amarilla discontinua: separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «triángulo de ceda el paso», «cifra de velocidad pintada» y «línea amarilla discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Solo «triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos» está bien; «cifra de velocidad pintada: los ciclistas tienen preferencia» y «línea amarilla discontinua: separa los carriles», no: **a**

Resultado: a

27 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «flecha pintada en el carril: no se puede pisar ni cruzar», b) «marca de vía ciclista: no se puede aparcar» o c) «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «flecha pintada en el carril», «marca de vía ciclista» y «marca de paso para peatones» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Solo «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» está bien; «flecha pintada en el carril: no se puede pisar ni cruzar» y «marca de vía ciclista: no se puede aparcar», no: **c**

Resultado: c

30 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea blanca discontinua: se puede aparcar un tiempo limitado», b) «línea azul: no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea blanca discontinua», «línea azul» y «marca de vía ciclista» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Solo «marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas» está bien; «línea blanca discontinua: se puede aparcar un tiempo limitado» y «línea azul: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **c**

Resultado: c

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-anaya/

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Anaya
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué se vende en cada tienda, en qué comunidad autónoma está cada provincia, en qué año fue cada hecho, quién hizo cada obra y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, y de entradas del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada uno se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La latitud de las ciudades sale de Wikidata (CC0 1.0); lo que dice cada artículo de la Constitución, de su texto en el Boletín Oficial del Estado, y los países de la Unión Europea y del euro, de la página oficial de la Unión Europea.

La lista de las fuentes de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-sociales.txt.

solucionario.de