SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Casals

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-casals/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Casals: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los puntos cardinales y la orientación 3
2. Planos y mapas a escala 15
3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico 26
4. Población rural, intermedia y urbana 36
5. Años, décadas, siglos y milenios 45
6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria 54
7. Patrimonio natural y patrimonio cultural 66
8. Fiestas y tradiciones de España 78
9. El ayuntamiento: concejales y servicios 89
10. Las marcas viales 100

¿Quieres más solucionarios? 114

Créditos de los textos 115

solucionario.de

1

Los puntos cardinales y la orientación

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 1. Los puntos cardinales y la orientación

Teoría

Los puntos cardinales son cuatro: norte, sur, este y oeste. El Sol sale, más o menos, por el este y se pone por el oeste. En los planos, el norte está arriba y el este, a la derecha.

Entre los puntos cardinales están los puntos intermedios: el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste. Todos juntos forman la rosa de los vientos. Si miras hacia un punto, a tu derecha queda el que está dos puestos más allá en el sentido de las agujas del reloj; a tu izquierda, el que está dos puestos antes, y a tu espalda, el de enfrente.

Conceptos clave

- Rosa de los vientos, en el sentido de las agujas del reloj: norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.
- Puntos de enfrente: el norte y el sur; el este y el oeste; el noreste y el suroeste; el sureste y el noroeste.
- Mirando hacia el norte: a la derecha, el este; a la izquierda, el oeste; a la espalda, el sur.
- Girar a la derecha: dos puestos en el sentido de las agujas del reloj. Girar a la izquierda: dos puestos al revés. Dar media vuelta: el punto de enfrente.
- El noreste, el sureste y el suroeste también se llaman nordeste, sudeste y sudoeste.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Punto cardinal», «Este» y «Sur», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Si miras hacia el «suroeste», ¿qué punto tienes a tu derecha?

Pista: Busca el «suroeste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu derecha.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «suroeste», a tu derecha queda el punto que está dos puestos después en el sentido de las agujas del reloj: el «noroeste»
2. Mirando hacia el «suroeste», a tu derecha tienes el **noroeste**

Resultado: noroeste

2 ¿Qué punto de la rosa de los vientos está justo enfrente del «oeste»?

Pista: En la rosa de los vientos de la teoría de este tema, sigue la línea que sale del «oeste» y cruza el centro.

SOLUCIÓN

1. El «oeste» y el «este» están en los dos extremos de la misma línea de la rosa de los vientos
2. Enfrente del oeste está el **este**

Resultado: este

12 Si miras hacia el «noroeste», ¿qué punto tienes a tu derecha?

Pista: Busca el «noroeste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu derecha.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «noroeste», a tu derecha queda el punto que está dos puestos después en el sentido de las agujas del reloj: el «noreste»
2. Mirando hacia el «noroeste», a tu derecha tienes el **noreste**

Resultado: noreste

Ejercicios intermedios

3 Miras hacia el «este» y giras a la derecha. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», girar a la derecha avanza dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «sur»
2. Después de mirar hacia el «este», ahora miras hacia el **sur**

Resultado: sur

4 ¿Qué punto está justo entre el «norte» y el «oeste»?

Pista: Busca en la rosa de los vientos de la teoría de este tema el punto que hay entre el «norte» y el «oeste».

SOLUCIÓN

1. Entre el «norte» y el «oeste» hay un punto intermedio, y su nombre junta los dos: el «noroeste»
2. Entre el norte y el oeste está el **noroeste**

Resultado: noroeste

8 Miras hacia el «suroeste» y das media vuelta. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si dieras media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», media vuelta lleva al punto de enfrente: el «noreste»
2. Después de mirar hacia el «suroeste», ahora miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

Ejercicios avanzados

5 Miras hacia el «sur», giras a la derecha y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la derecha y miras hacia el «oeste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «sur», si giras a la derecha y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

6 Miras hacia el «norte», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», das media vuelta y miras hacia el «sur»; luego giras a la derecha y miras hacia el «oeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «norte», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

7 La «piscina» está al «oeste» del «museo». ¿Hacia qué punto queda el «museo» visto desde la «piscina»?

Pista: Si la «piscina» está al «oeste» del «museo», para volver al «museo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «piscina» hasta el «museo» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde la «piscina», el «museo» queda al **este**

Resultado: este

9 Miras hacia el «este», giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego da media vuelta y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; luego das media vuelta y miras hacia el «sur»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «este», si giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

10 Miras hacia el «noreste», giras a la izquierda y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»; después giras a la derecha y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la izquierda y después giras a la derecha, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

11 El «cine» está al «sureste» de la «biblioteca». ¿Hacia qué punto queda la «biblioteca» vista desde el «cine»?

Pista: Si el «cine» está al «sureste» de la «biblioteca», para volver a la «biblioteca» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «cine» hasta la «biblioteca» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde el «cine», la «biblioteca» queda al **noroeste**

Resultado: noroeste

13 El «polideportivo» está al «suroeste» del «parque». ¿Hacia qué punto queda el «parque» visto desde el «polideportivo»?

Pista: Si el «polideportivo» está al «suroeste» del «parque», para volver al «parque» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «polideportivo» hasta el «parque» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde el «polideportivo», el «parque» queda al **noreste**

Resultado: noreste

14 Miras hacia el «sur», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», das media vuelta y miras hacia el «norte»; luego giras a la derecha y miras hacia el «este»; por último das media vuelta y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «sur», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último das media vuelta, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

15 Miras hacia el «este», das media vuelta y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», das media vuelta y miras hacia el «oeste»; después das media vuelta y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «este», si das media vuelta y después das media vuelta, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

16 Miras hacia el «sureste», giras a la derecha y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»; después giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la derecha y después giras a la derecha, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

17 Miras hacia el «noreste», giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la derecha y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», giras a la derecha y miras hacia el «sureste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último das media vuelta, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

18 **La «piscina» está al «noreste» de la «estación». ¿Hacia qué punto queda la «estación» vista desde la «piscina»?**

Pista: Si la «piscina» está al «noreste» de la «estación», para volver a la «estación» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «piscina» hasta la «estación» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde la «piscina», la «estación» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

19 **Miras hacia el «este», giras a la izquierda y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; después giras a la derecha y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «este», si giras a la izquierda y después giras a la derecha, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

20 **Miras hacia el «suroeste», giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la derecha y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «noreste»; por último das media vuelta y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último das media vuelta, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

21 **La «farmacia» está al «este» del «polideportivo». ¿Hacia qué punto queda el «polideportivo» visto desde la «farmacia»?**

Pista: Si la «farmacia» está al «este» del «polideportivo», para volver al «polideportivo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «farmacia» hasta el «polideportivo» se va al contrario del «este», que es el «oeste»
2. Desde la «farmacia», el «polideportivo» queda al **oeste**

Resultado: oeste

22 **Miras hacia el «suroeste», giras a la derecha y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la derecha y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

23 **El «polideportivo» está al «oeste» de la «panadería». ¿Hacia qué punto queda la «panadería» vista desde el «polideportivo»?**

Pista: Si el «polideportivo» está al «oeste» de la «panadería», para volver a la «panadería» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «polideportivo» hasta la «panadería» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde el «polideportivo», la «panadería» queda al **este**

Resultado: este

24 Miras hacia el «norte», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», das media vuelta y miras hacia el «sur»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «este»; por último giras a la derecha y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «norte», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

25 Miras hacia el «noroeste», giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego da media vuelta y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; luego das media vuelta y miras hacia el «noreste»; por último das media vuelta y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último das media vuelta, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

26 El «parque» está al «sureste» de la «iglesia». ¿Hacia qué punto queda la «iglesia» vista desde el «parque»?

Pista: Si el «parque» está al «sureste» de la «iglesia», para volver a la «iglesia» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «parque» hasta la «iglesia» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde el «parque», la «iglesia» queda al **noroeste**

Resultado: noroeste

27 **La «plaza» está al «noreste» de la «biblioteca». ¿Hacia qué punto queda la «biblioteca» vista desde la «plaza»?**

Pista: Si la «plaza» está al «noreste» de la «biblioteca», para volver a la «biblioteca» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «plaza» hasta la «biblioteca» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde la «plaza», la «biblioteca» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

28 **Miras hacia el «norte», das media vuelta, luego das media vuelta y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego da media vuelta y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», das media vuelta y miras hacia el «sur»; luego das media vuelta y miras hacia el «norte»; por último das media vuelta y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «norte», si das media vuelta, luego das media vuelta y por último das media vuelta, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

29 **El «ayuntamiento» está al «suroeste» del «parque». ¿Hacia qué punto queda el «parque» visto desde el «ayuntamiento»?**

Pista: Si el «ayuntamiento» está al «suroeste» del «parque», para volver al «parque» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «ayuntamiento» hasta el «parque» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde el «ayuntamiento», el «parque» queda al **noreste**

Resultado: noreste

30 **Miras hacia el «noroeste», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», das media vuelta y miras hacia el «sureste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

solucionario.de

2

Planos y mapas a escala

Tema 2 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Planos y mapas a escala

Teoría

Un plano dibuja un lugar mucho más pequeño de lo que es. La escala dice cuántas veces es más grande la realidad: en un plano a escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, es decir, 2 metros.

Algunos planos lo dicen de otra manera, por ejemplo «cada centímetro son 5 metros». Para saber lo que mide algo de verdad se multiplica lo que mide en el plano por lo que vale cada centímetro; para pasar de la realidad al plano, se divide.

Conceptos clave

- 100 centímetros son 1 metro.
- Escala 1:100: 1 centímetro del plano son 100 centímetros de verdad, que son 1 metro.
- Escala 1:200: 1 centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, que son 2 metros.
- Escala 1:300: 1 centímetro del plano son 300 centímetros de verdad, que son 3 metros.
- Escala 1:400: 1 centímetro del plano son 400 centímetros de verdad, que son 4 metros.
- Escala 1:500: 1 centímetro del plano son 500 centímetros de verdad, que son 5 metros.
- Escala 1:1000: 1 centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad, que son 10 metros.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Mapas y planos en distintas escalas»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Escala (cartografía)» y «Mapa», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» de verdad y el «comedor» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 9 por 3 para saber cuántos metros mide de verdad el «comedor».

SOLUCIÓN

1. El «comedor» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 3 metros: $9 \times 3 = 27$
2. Con 9 centímetros en el plano, el «comedor» mide de verdad **27** metros

Resultado: 27

2 ¿Cuántos centímetros de verdad son «8 centímetros» de un plano hecho a escala «1:400»?

Pista: A escala «1:400», cada centímetro del plano son 400 centímetros de verdad: multiplica 8 por 400.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, 8 centímetros del plano son 8 × 400 = 3200 centímetros de verdad
2. Ocho centímetros de un plano a escala 1:400 son **3200** centímetros de verdad

Resultado: 3200

9 ¿Cuántos centímetros de verdad son «2 centímetros» de un plano hecho a escala «1:1000»?

Pista: A escala «1:1000», cada centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad: multiplica 2 por 1000.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, 2 centímetros del plano son 2 × 1000 = 2000 centímetros de verdad
2. Dos centímetros de un plano a escala 1:1000 son **2000** centímetros de verdad

Resultado: 2000

10 Si cada centímetro de un plano son «3 metros» de verdad y el «jardín» mide en él «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: Multiplica 3 por 3 para saber cuántos metros mide de verdad el «jardín».

SOLUCIÓN

1. El «jardín» mide 3 centímetros en el plano y cada centímetro son 3 metros: 3 × 3 = 9
2. Con 3 centímetros en el plano, el «jardín» mide de verdad **9** metros

Resultado: 9

12 ¿Cuántos centímetros de verdad son «9 centímetros» de un plano hecho a escala «1:1000»?

Pista: A escala «1:1000», cada centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad: multiplica 9 por 1000.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, 9 centímetros del plano son 9 × 1000 = 9000 centímetros de verdad
2. Nueve centímetros de un plano a escala 1:1000 son **9000** centímetros de verdad

Resultado: 9000

15 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y el «muro» mide en él «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 3 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad el «muro».

SOLUCIÓN

1. El «muro» mide 3 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 3 × 6 = 18
2. Con 3 centímetros en el plano, el «muro» mide de verdad **18** metros

Resultado: 18

16 **¿Cuántos centímetros de verdad son «5 centímetros» de un plano hecho a escala «1:1000»?**

Pista: A escala «1:1000», cada centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad: multiplica 5 por 1000.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, 5 centímetros del plano son 5 × 1000 = 5000 centímetros de verdad
2. Cinco centímetros de un plano a escala 1:1000 son **5000** centímetros de verdad

Resultado: 5000

20 **Si cada centímetro de un plano son «10 metros» de verdad y el «puente» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 9 por 10 para saber cuántos metros mide de verdad el «puente».

SOLUCIÓN

1. El «puente» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 10 metros: 9 × 10 = 90
2. Con 9 centímetros en el plano, el «puente» mide de verdad **90** metros

Resultado: 90

24 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 4 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 4 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 4 × 6 = 24
2. Con 4 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **24** metros

Resultado: 24

28 Si cada centímetro de un plano son «20 metros» de verdad y el «parque» mide en él «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: Multiplica 7 por 20 para saber cuántos metros mide de verdad el «parque».

SOLUCIÓN

1. El «parque» mide 7 centímetros en el plano y cada centímetro son 20 metros: 7 × 20 = 140
2. Con 7 centímetros en el plano, el «parque» mide de verdad **140** metros

Resultado: 140

Ejercicios intermedios

3 Si el «parque» mide «80 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «10 metros»?

Pista: Busca cuántas veces caben 10 metros en los 80 metros que mide el «parque»: divide 80 entre 10.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 10 metros, y el «parque» mide 80 metros: 80 : 10 = 8
2. En el plano en que cada centímetro son 10 metros, el «parque» mide **8** centímetros

Resultado: 8

4 Si el «parque» mide «100 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «50 metros»?

Pista: Busca cuántas veces caben 50 metros en los 100 metros que mide el «parque»: divide 100 entre 50.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 50 metros, y el «parque» mide 100 metros: 100 : 50 = 2
2. En el plano en que cada centímetro son 50 metros, el «parque» mide **2** centímetros

Resultado: 2

11 **Si el «pasillo» mide «30 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «10 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 10 metros en los 30 metros que mide el «pasillo»: divide 30 entre 10.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 10 metros, y el «pasillo» mide 30 metros: 30 : 10 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 10 metros, el «pasillo» mide **3** centímetros

Resultado: 3

17 **Si el «huerto» mide «40 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 40 metros que mide el «huerto»: divide 40 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «huerto» mide 40 metros: 40 : 5 = 8
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «huerto» mide **8** centímetros

Resultado: 8

21 **Si el «comedor» mide «12 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «3 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 3 metros en los 12 metros que mide el «comedor»: divide 12 entre 3.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 3 metros, y el «comedor» mide 12 metros: 12 : 3 = 4
2. En el plano en que cada centímetro son 3 metros, el «comedor» mide **4** centímetros

Resultado: 4

25 **Si el «pasillo» mide «36 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 4 metros en los 36 metros que mide el «pasillo»: divide 36 entre 4.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y el «pasillo» mide 36 metros: 36 : 4 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, el «pasillo» mide **9** centímetros

Resultado: 9

29 **Si el «pasillo» mide «40 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «20 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 20 metros en los 40 metros que mide el «pasillo»: divide 40 entre 20.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 20 metros, y el «pasillo» mide 40 metros: 40 : 20 = 2
2. En el plano en que cada centímetro son 20 metros, el «pasillo» mide **2** centímetros

Resultado: 2

Ejercicios avanzados

5 **Si cada centímetro de un plano son «50 metros» y en él el «parque» mide «9 centímetros» y el «puente», «3 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «parque»?**

Pista: Resta 9 – 3, lo que miden en el plano el «parque» y el «puente», y multiplica la diferencia por 50.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «parque» mide 9 – 3 = 6 centímetros más que el «puente», y cada centímetro son 50 metros: 6 × 50 = 300
2. De verdad, el «parque» mide **300** metros más que el «puente»

Resultado: 300

6 **Si un plano está hecho a escala «1:200» y en él la «habitación» mide «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:200», los 4 centímetros que mide la «habitación» en el plano son 4 veces 200 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros, que son 2 metros, y la «habitación» mide 4: 4 × 2 = 8
2. A escala 1:200, la «habitación» de 4 centímetros mide de verdad **8** metros

Resultado: 8

7 Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «parque» mide «9 centímetros» y el «pasillo», «3 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «parque»?

Pista: Resta 9 – 3, lo que miden en el plano el «parque» y el «pasillo», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «parque» mide 9 – 3 = 6 centímetros más que el «pasillo», y cada centímetro son 6 metros: 6 × 6 = 36
2. De verdad, el «parque» mide **36** metros más que el «pasillo»

Resultado: 36

8 Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «pasillo» mide «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: A escala «1:300», los 8 centímetros que mide el «pasillo» en el plano son 8 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «pasillo» mide 8: 8 × 3 = 24
2. A escala 1:300, el «pasillo» de 8 centímetros mide de verdad **24** metros

Resultado: 24

13 Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «camino» mide «9 centímetros» y el «huerto», «4 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «camino»?

Pista: Resta 9 – 4, lo que miden en el plano el «camino» y el «huerto», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «camino» mide 9 – 4 = 5 centímetros más que el «huerto», y cada centímetro son 6 metros: 5 × 6 = 30
2. De verdad, el «camino» mide **30** metros más que el «huerto»

Resultado: 30

14 **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él la «plaza» mide «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:400», los 8 centímetros que mide la «plaza» en el plano son 8 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y la «plaza» mide 8: $8 \times 4 = 32$
2. A escala 1:400, la «plaza» de 8 centímetros mide de verdad **32** metros

Resultado: 32

18 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «muro» mide «6 centímetros» y el «gimnasio», «3 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «muro»?**

Pista: Resta 6 – 3, lo que miden en el plano el «muro» y el «gimnasio», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «muro» mide $6 - 3 = 3$ centímetros más que el «gimnasio», y cada centímetro son 6 metros: $3 \times 6 = 18$
2. De verdad, el «muro» mide **18** metros más que el «gimnasio»

Resultado: 18

19 **Si un plano está hecho a escala «1:1000» y en él el «camino» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:1000», los 7 centímetros que mide el «camino» en el plano son 7 veces 1000 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, cada centímetro del plano son 1000 centímetros, que son 10 metros, y el «camino» mide 7: $7 \times 10 = 70$
2. A escala 1:1000, el «camino» de 7 centímetros mide de verdad **70** metros

Resultado: 70

22 Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «comedor» mide «5 centímetros» y el «camino», «9 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «camino»?

Pista: Resta 9 – 5, lo que miden en el plano el «camino» y el «comedor», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «camino» mide 9 – 5 = 4 centímetros más que el «comedor», y cada centímetro son 6 metros: 4 × 6 = 24
2. De verdad, el «camino» mide **24** metros más que el «comedor»

Resultado: 24

23 Si un plano está hecho a escala «1:1000» y en él el «gimnasio» mide «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: A escala «1:1000», los 2 centímetros que mide el «gimnasio» en el plano son 2 veces 1000 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, cada centímetro del plano son 1000 centímetros, que son 10 metros, y el «gimnasio» mide 2: 2 × 10 = 20
2. A escala 1:1000, el «gimnasio» de 2 centímetros mide de verdad **20** metros

Resultado: 20

26 Si un plano está hecho a escala «1:1000» y en él el «camino» mide «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: A escala «1:1000», los 5 centímetros que mide el «camino» en el plano son 5 veces 1000 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, cada centímetro del plano son 1000 centímetros, que son 10 metros, y el «camino» mide 5: 5 × 10 = 50
2. A escala 1:1000, el «camino» de 5 centímetros mide de verdad **50** metros

Resultado: 50

27 **Si cada centímetro de un plano son «10 metros» y en él la «calle» mide «8 centímetros» y el «huerto», «4 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «calle»?**

Pista: Resta 8 – 4, lo que miden en el plano la «calle» y el «huerto», y multiplica la diferencia por 10.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «calle» mide 8 – 4 = 4 centímetros más que el «huerto», y cada centímetro son 10 metros: 4 × 10 = 40
2. De verdad, la «calle» mide **40** metros más que el «huerto»

Resultado: 40

30 **Si un plano está hecho a escala «1:200» y en él el «jardín» mide «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:200», los 4 centímetros que mide el «jardín» en el plano son 4 veces 200 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros, que son 2 metros, y el «jardín» mide 4: 4 × 2 = 8
2. A escala 1:200, el «jardín» de 4 centímetros mide de verdad **8** metros

Resultado: 8

3

Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

Teoría

En una estación meteorológica se apuntan cada día los datos del tiempo, cada uno con su instrumento: el termómetro mide la temperatura; el pluviómetro, la lluvia que cae, en litros por metro cuadrado; el anemómetro, la velocidad del viento, y la veleta, su dirección.

Con los datos apuntados se pueden comparar los días: cuál hizo más calor, cuánta lluvia cayó en varios días o cuántos grados hubo de diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de un día. Esa diferencia se llama amplitud térmica.

Conceptos clave

- Termómetro: mide la temperatura.
- Pluviómetro: mide la lluvia que cae.
- Anemómetro: mide la velocidad del viento.
- Veleta: mide la dirección del viento.
- Barómetro: mide la presión del aire.
- Higrómetro: mide la humedad del aire.
- Amplitud térmica: la temperatura más alta menos la más baja.
- La lluvia se mide en litros por metro cuadrado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.2). Saber del decreto: «Toma y registro de datos meteorológicos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Termómetro», «Pluviómetro» y «Anemómetro», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Qué mide el «anemómetro»: a) «la dirección del viento», b) «la velocidad del viento» o c) «la lluvia que cae»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «anemómetro», «la dirección del viento», «la velocidad del viento» o «la lluvia que cae»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la dirección del viento», «la velocidad del viento» y «la lluvia que cae»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Las otras dos, «la dirección del viento» y «la lluvia que cae», no van con «anemómetro»: **b**

Resultado: b

6 ¿Sirve el «anemómetro» para medir «la humedad del aire»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la humedad del aire» va con «anemómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la humedad del aire»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. «La humedad del aire» no va con «anemómetro»: **no**

Resultado: no

7 La temperatura más alta del viernes fue de «26 grados», la del sábado, de «22 grados» y la del domingo, de «10 grados»: ¿qué día hizo menos calor?

Pista: Compara 26, 22 y 10 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 26, 22 y 10 grados, el más pequeño es 10, el del domingo
2. Con 10 grados, el día que hizo menos calor fue el **domingo**

Resultado: domingo

8 ¿Qué mide el «termómetro»: a) «la humedad del aire», b) «la lluvia que cae» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «termómetro», «la humedad del aire», «la lluvia que cae» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la lluvia que cae» y «la temperatura»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Las otras dos, «la humedad del aire» y «la lluvia que cae», no van con «termómetro»: **c**

Resultado: c

11 ¿Sirve el «barómetro» para medir «la dirección del viento»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la dirección del viento» va con «barómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la dirección del viento»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. «La dirección del viento» no va con «barómetro»: **no**

Resultado: no

12 **La temperatura más alta del martes fue de «30 grados», la del miércoles, de «20 grados» y la del jueves, de «31 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 30, 20 y 31 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 30, 20 y 31 grados, el más grande es 31, el del jueves
2. Con 31 grados, el día que hizo más calor fue el **jueves**

Resultado: jueves

15 **¿Qué mide el «termómetro»: a) «la temperatura», b) «la lluvia que cae» o c) «la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «termómetro», «la temperatura», «la lluvia que cae» o «la humedad del aire»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la temperatura», «la lluvia que cae» y «la humedad del aire»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Las otras dos, «la lluvia que cae» y «la humedad del aire», no van con «termómetro»: **a**

Resultado: a

16 **¿Sirve la «veleta» para medir «la presión del aire»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la presión del aire» va con «veleta».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la presión del aire»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. «La presión del aire» no va con «veleta»: **no**

Resultado: no

18 **La temperatura más alta del miércoles fue de «24 grados», la del jueves, de «18 grados» y la del viernes, de «17 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 24, 18 y 17 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 24, 18 y 17 grados, el más grande es 24, el del miércoles
2. Con 24 grados, el día que hizo más calor fue el **miércoles**

Resultado: miércoles

22 **La temperatura más alta del miércoles fue de «33 grados», la del jueves, de «22 grados» y la del viernes, de «26 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 33, 22 y 26 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 33, 22 y 26 grados, el más grande es 33, el del miércoles
2. Con 33 grados, el día que hizo más calor fue el **miércoles**

Resultado: miércoles

23 **¿Qué mide el «anemómetro»: a) «la humedad del aire», b) «la velocidad del viento» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «anemómetro», «la humedad del aire», «la velocidad del viento» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la velocidad del viento» y «la temperatura»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Las otras dos, «la humedad del aire» y «la temperatura», no van con «anemómetro»: **b**

Resultado: b

26 **¿Qué mide la «veleta»: a) «la humedad del aire», b) «la dirección del viento» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la humedad del aire», «la dirección del viento» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la dirección del viento» y «la temperatura»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la humedad del aire» y «la temperatura», no van con «veleta»: **b**

Resultado: b

28 **La temperatura más alta del lunes fue de «31 grados», la del martes, de «11 grados» y la del miércoles, de «19 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

Pista: Compara 31, 11 y 19 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 31, 11 y 19 grados, el más pequeño es 11, el del martes
2. Con 11 grados, el día que hizo menos calor fue el **martes**

Resultado: martes

Ejercicios intermedios

1 **Si la temperatura más alta de un día fue de «11 grados» y la más baja, de «7 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 11 – 7.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 11 – 7 = 4
2. Entre 11 y 7 grados hubo **4** grados de diferencia

Resultado: 4

3 **¿Qué instrumento sirve para medir «la velocidad del viento»: «barómetro», «pluviómetro» o «anemómetro»?**

Pista: Busca «barómetro», «pluviómetro» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «barómetro» mide «la presión del aire»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «anemómetro» va con «la velocidad del viento»: **anemómetro**

Resultado: anemómetro

4 **Si un pluviómetro recogió «18 litros por metro cuadrado» el miércoles, «27» el jueves y «12» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 18 + 27 + 12.

SOLUCIÓN

1. 18 + 27 + 12 = 57
2. Del miércoles al viernes, con 18, 27 y 12 litros, recogió **57** litros por metro cuadrado

Resultado: 57

9 **Si un pluviómetro recogió «13 litros por metro cuadrado» el jueves, «19» el viernes y «14» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 13 + 19 + 14.

SOLUCIÓN

1. 13 + 19 + 14 = 46
2. Del jueves al sábado, con 13, 19 y 14 litros, recogió **46** litros por metro cuadrado

Resultado: 46

13 **Si la temperatura más alta de un día fue de «29 grados» y la más baja, de «22 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 29 – 22.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 29 – 22 = 7
2. Entre 29 y 22 grados hubo **7** grados de diferencia

Resultado: 7

14 **Si un pluviómetro recogió «4 litros por metro cuadrado» el jueves, «27» el viernes y «25» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 4 + 27 + 25.

SOLUCIÓN

1. 4 + 27 + 25 = 56
2. Del jueves al sábado, con 4, 27 y 25 litros, recogió **56** litros por metro cuadrado

Resultado: 56

19 **Si la temperatura más alta de un día fue de «36 grados» y la más baja, de «11 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 36 – 11.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 36 – 11 = 25
2. Entre 36 y 11 grados hubo **25** grados de diferencia

Resultado: 25

20 **Si un pluviómetro recogió «19 litros por metro cuadrado» el miércoles, «2» el jueves y «25» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 19 + 2 + 25.

SOLUCIÓN

1. 19 + 2 + 25 = 46
2. Del miércoles al viernes, con 19, 2 y 25 litros, recogió **46** litros por metro cuadrado

Resultado: 46

24 **Si la temperatura más alta de un día fue de «31 grados» y la más baja, de «4 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 31 – 4.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 31 – 4 = 27
2. Entre 31 y 4 grados hubo **27** grados de diferencia

Resultado: 27

27 **Si un pluviómetro recogió «19 litros por metro cuadrado» el jueves, «23» el viernes y «9» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 19 + 23 + 9.

SOLUCIÓN

1. 19 + 23 + 9 = 51
2. Del jueves al sábado, con 19, 23 y 9 litros, recogió **51** litros por metro cuadrado

Resultado: 51

29 **Si la temperatura más alta de un día fue de «18 grados» y la más baja, de «7 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 18 – 7.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 18 – 7 = 11
2. Entre 18 y 7 grados hubo **11** grados de diferencia

Resultado: 11

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «pluviómetro: la lluvia que cae», b) «anemómetro: la humedad del aire» o c) «termómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pluviómetro», «anemómetro» y «termómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «anemómetro: la humedad del aire» y «termómetro: la dirección del viento», no: **a**

Resultado: a

10 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la temperatura», b) «veleta: la velocidad del viento» o c) «higrómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «termómetro», «veleta» e «higrómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; la «veleta» mide «la dirección del viento»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Solo «termómetro: la temperatura» está bien; «veleta: la velocidad del viento» e «higrómetro: la lluvia que cae», no: **a**

Resultado: a

17 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «anemómetro: la velocidad del viento», b) «veleta: la presión del aire» o c) «barómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «anemómetro», «veleta» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; la «veleta» mide «la dirección del viento»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «veleta: la presión del aire» y «barómetro: la dirección del viento», no: **a**

Resultado: a

21 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «anemómetro: la velocidad del viento», b) «higrómetro: la presión del aire» o c) «veleta: la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «anemómetro», «higrómetro» y «veleta» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»; la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «higrómetro: la presión del aire» y «veleta: la humedad del aire», no: **a**

Resultado: a

25 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la velocidad del viento», b) «veleta: la dirección del viento» o c) «pluviómetro: la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «termómetro», «veleta» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; la «veleta» mide «la dirección del viento»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «veleta: la dirección del viento» está bien; «termómetro: la velocidad del viento» y «pluviómetro: la temperatura», no: **b**

Resultado: b

30 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «veleta: la velocidad del viento», b) «anemómetro: la lluvia que cae» o c) «barómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «veleta», «anemómetro» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «veleta» mide «la dirección del viento»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «veleta: la velocidad del viento» y «anemómetro: la lluvia que cae», no: **c**

Resultado: c

4

Población rural, intermedia y urbana

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 4. Población rural, intermedia y urbana

Teoría

El Instituto Nacional de Estadística, el INE, clasifica las poblaciones por sus habitantes. Una población de menos de 2000 habitantes es rural; una de más de 10 000, urbana, y las que quedan entre una cantidad y otra, intermedias.

Si un pueblo pierde habitantes, puede cambiar de grupo: uno de 2300 que pierde 400 se queda con 1900 y pasa a ser rural. Para saber cuántos habitantes ha perdido un pueblo se restan los que tiene ahora a los que tenía.

Conceptos clave

- Población rural: menos de 2000 habitantes.
- Población intermedia: entre 2000 y 10 000 habitantes.
- Población urbana: más de 10 000 habitantes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.3). Saber del decreto: «análisis de los principales problemas y retos demográficos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Pueblo (población rural)», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «2670 habitantes»?

Pista: Compara 2670 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2670 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 2670 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

2 ¿Es urbana una población de «8970 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 8970 para saber si la población es urbana.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es urbana: 8970 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 8970 habitantes no es urbana: **no**

Resultado: no

8 ¿Es intermedia una población de «1370 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 1370 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 1370 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 1370 habitantes no es intermedia: **no**

Resultado: no

9 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «350 habitantes»?

Pista: Compara 350 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 350 es menos de 2000
2. Una población de 350 habitantes es **rural**

Resultado: rural

14 ¿Es urbana una población de «8760 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 8760 para saber si la población es urbana.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es urbana: 8760 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 8760 habitantes no es urbana: **no**

Resultado: no

18 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «3690 habitantes»?

Pista: Compara 3690 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 3690 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 3690 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

19 ¿Es urbana una población de «71 600 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 71 600 para saber si la población es urbana.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es urbana: 71 600 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 71 600 habitantes es urbana: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «9620 habitantes»?

Pista: Compara 9620 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 9620 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 9620 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

25 ¿Es urbana una población de «65 600 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 65 600 para saber si la población es urbana.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es urbana: 65 600 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 65 600 habitantes es urbana: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «4680 habitantes»?

Pista: Compara 4680 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 4680 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 4680 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué población es rural: a) una de «920 habitantes», b) una de «13 100 habitantes» o c) una de «4260 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 920, 13 100 y 4260 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 920, rural; 13 100, urbana; 4260, intermedia
2. Es rural la de 920 habitantes: **a**

Resultado: a

4 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1900 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1900 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1900 = 100
2. A un pueblo de 1900 habitantes le faltan **100** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 100

6 **Si un pueblo tenía «4280 habitantes» y ahora tiene «3260 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 3260, a los que tenía, 4280.

SOLUCIÓN

1. 4280 – 3260 = 1020
2. De 4280 a 3260 habitantes, el pueblo ha perdido **1020** habitantes

Resultado: 1020

7 **Si un pueblo tenía «5830 habitantes» y ahora tiene «5410 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 5410, a los que tenía, 5830.

SOLUCIÓN

1. 5830 – 5410 = 420
2. De 5830 a 5410 habitantes, el pueblo ha perdido **420** habitantes

Resultado: 420

10 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1065 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1065 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1065 = 935
2. A un pueblo de 1065 habitantes le faltan **935** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 935

12 **¿Qué población es rural: a) una de «640 habitantes», b) una de «11 300 habitantes» o c) una de «7550 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 640, 11 300 y 7550 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 640, rural; 11 300, urbana; 7550, intermedia
2. Es rural la de 640 habitantes: **a**

Resultado: a

13 **Si un pueblo tenía «5260 habitantes» y ahora tiene «4510 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 4510, a los que tenía, 5260.

SOLUCIÓN

1. 5260 – 4510 = 750
2. De 5260 a 4510 habitantes, el pueblo ha perdido **750** habitantes

Resultado: 750

15 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1415 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1415 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1415 = 585
2. A un pueblo de 1415 habitantes le faltan **585** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 585

16 **¿Qué población es urbana: a) una de «2660 habitantes», b) una de «410 habitantes» o c) una de «16 800 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 2660, 410 y 16 800 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 2660, intermedia; 410, rural; 16 800, urbana
2. Es urbana la de 16 800 habitantes: **c**

Resultado: c

20 **¿Qué población es urbana: a) una de «760 habitantes», b) una de «28 800 habitantes» o c) una de «7550 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 760, 28 800 y 7550 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 760, rural; 28 800, urbana; 7550, intermedia
2. Es urbana la de 28 800 habitantes: **b**

Resultado: b

22 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1075 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1075 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1075 = 925
2. A un pueblo de 1075 habitantes le faltan **925** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 925

23 **Si un pueblo tenía «7330 habitantes» y ahora tiene «5865 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 5865, a los que tenía, 7330.

SOLUCIÓN

1. 7330 – 5865 = 1465
2. De 7330 a 5865 habitantes, el pueblo ha perdido **1465** habitantes

Resultado: 1465

27 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1175 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1175 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1175 = 825
2. A un pueblo de 1175 habitantes le faltan **825** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 825

28 **Si un pueblo tenía «2430 habitantes» y ahora tiene «2125 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 2125, a los que tenía, 2430.

SOLUCIÓN

1. 2430 – 2125 = 305
2. De 2430 a 2125 habitantes, el pueblo ha perdido **305** habitantes

Resultado: 305

29 **¿Qué población es rural: a) una de «4830 habitantes», b) una de «280 habitantes» o c) una de «59 100 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 4830, 280 y 59 100 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 4830, intermedia; 280, rural; 59 100, urbana
2. Es rural la de 280 habitantes: **b**

Resultado: b

Ejercicios avanzados

5 **Un pueblo de «7360 habitantes» pierde «250 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 250 a 7360; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 7360 – 250 = 7110 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7110 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7110 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

11 **Un pueblo de «3000 habitantes» pierde «155 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 155 a 3000; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 3000 – 155 = 2845 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2845 está entre 2000 y 10 000
3. Con 2845 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

17 **Un pueblo de «3890 habitantes» pierde «595 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 595 a 3890; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 3890 – 595 = 3295 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 3295 está entre 2000 y 10 000
3. Con 3295 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

21 **Un pueblo de «7880 habitantes» pierde «510 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 510 a 7880; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 7880 – 510 = 7370 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7370 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7370 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

26 **Un pueblo de «3990 habitantes» pierde «540 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 540 a 3990; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 3990 – 540 = 3450 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 3450 está entre 2000 y 10 000
3. Con 3450 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

5

Años, décadas, siglos y milenios

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 5. Años, décadas, siglos y milenios

Teoría

Para medir el tiempo largo de la historia se usan unidades más grandes que el año: un lustro son 5 años; una década, 10; un siglo, 100, y un milenio, 1000.

Con ellas se pasa de una unidad a otra: un siglo tiene 10 décadas y 20 lustros, y un milenio, 10 siglos. Para saber cuántas décadas o cuántos siglos hay entre dos años, se restan los años y se divide entre 10 o entre 100.

Conceptos clave

- Lustro: 5 años.
- Década: 10 años.
- Siglo: 100 años.
- Milenio: 1000 años.
- Una década tiene 2 lustros; un siglo, 10 décadas o 20 lustros; un milenio, 10 siglos o 100 décadas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.1). Saber del decreto: «Nociones temporales y cronología»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Lustro», «Década» y «Siglo», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántos años son «6 lustros»?

Pista: Para saber cuántos años son «6 lustros», multiplica 6 por los años que tiene un lustro.

SOLUCIÓN

1. Un lustro son 5 años, y en «6 lustros»: 6 × 5 = 30
2. 6 lustros son **30** años

Resultado: 30

2 ¿Cuántos lustros hay en «40 años»?

Pista: Divide 40 entre los años que tiene un lustro, 5.

SOLUCIÓN

1. En 40 años, 5 años caben 8 veces: 40 : 5 = 8
2. En 40 años hay **8** lustros

Resultado: 8

9 ¿Cuántos milenios hay en «3000 años»?

Pista: Divide 3000 entre los años que tiene un milenio, 1000.

SOLUCIÓN

1. En 3000 años, 1000 años caben 3 veces: 3000 : 1000 = 3
2. En 3000 años hay **3** milenios

Resultado: 3

11 ¿Cuántos años son «2 milenios»?

Pista: Para saber cuántos años son «2 milenios», multiplica 2 por los años que tiene un milenio.

SOLUCIÓN

1. Un milenio son 1000 años, y en «2 milenios»: 2 × 1000 = 2000
2. 2 milenios son **2000** años

Resultado: 2000

12 ¿Cuántos lustros hay en «10 años»?

Pista: Divide 10 entre los años que tiene un lustro, 5.

SOLUCIÓN

1. En 10 años, 5 años caben 2 veces: 10 : 5 = 2
2. En 10 años hay **2** lustros

Resultado: 2

16 ¿Cuántos años son «4 milenios»?

Pista: Para saber cuántos años son «4 milenios», multiplica 4 por los años que tiene un milenio.

SOLUCIÓN

1. Un milenio son 1000 años, y en «4 milenios»: 4 × 1000 = 4000
2. 4 milenios son **4000** años

Resultado: 4000

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos siglos hay entre el año «1000» y el año «1300»?

Pista: Resta 1000 a 1300 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 100.

SOLUCIÓN

1. Del año 1000 al año 1300 hay 1300 – 1000 = 300 años
2. En 300 años, 100 años caben 3 veces: 300 : 100 = 3
3. Entre el año 1000 y el año 1300 hay **3** siglos

Resultado: 3

4 ¿Cuántos lustros hay en «4 siglos»?

Pista: Pasa «4 siglos» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 4 siglos son 400 años, y un lustro son 5: 400 : 5 = 80
2. En 4 siglos hay **80** lustros

Resultado: 80

8 ¿Cuántas décadas hay en «4 siglos»?

Pista: Pasa «4 siglos» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 4 siglos son 400 años, y una década son 10: 400 : 10 = 40
2. En 4 siglos hay **40** décadas

Resultado: 40

15 ¿Cuántos siglos hay en «2 milenios»?

Pista: Pasa «2 milenios» a años y divide entre los años de un siglo.

SOLUCIÓN

1. 2 milenios son 2000 años, y un siglo son 100: 2000 : 100 = 20
2. En 2 milenios hay **20** siglos

Resultado: 20

17 ¿Cuántos siglos hay en «7 milenios»?

Pista: Pasa «7 milenios» a años y divide entre los años de un siglo.

SOLUCIÓN

1. 7 milenios son 7000 años, y un siglo son 100: 7000 : 100 = 70
2. En 7 milenios hay **70** siglos

Resultado: 70

Ejercicios avanzados

5 La «torre» tiene «4 lustros» y la «iglesia», «3 siglos»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «4 lustros» y «3 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 lustros son 4 × 5 = 20 años y 3 siglos son 3 × 100 = 300 años
2. Entre la «torre» y la «iglesia», es más antigua la que tiene más años: **iglesia**

Resultado: iglesia

6 ¿Cuántos años son «8 milenios» y «4 siglos»?

Pista: Pasa a años «8 milenios» y «4 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 milenios son 8 × 1000 = 8000 años y 4 siglos, 4 × 100 = 400
2. 8000 + 400 = 8400
3. 8 milenios y 4 siglos son **8400** años

Resultado: 8400

7 El «molino» tiene «7 siglos» y la «ermita», «2 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 siglos» y «2 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 siglos son 7 × 100 = 700 años y 2 décadas son 2 × 10 = 20 años
2. Entre el «molino» y la «ermita», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

Resultado: molino

10 ¿Cuántos años son «8 siglos» y «9 lustros»?

Pista: Pasa a años «8 siglos» y «9 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 siglos son 8 × 100 = 800 años y 9 lustros, 9 × 5 = 45
2. 800 + 45 = 845
3. 8 siglos y 9 lustros son **845** años

Resultado: 845

13 ¿Cuántos años son «5 milenios» y «4 décadas»?

Pista: Pasa a años «5 milenios» y «4 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 milenios son 5 × 1000 = 5000 años y 4 décadas, 4 × 10 = 40
2. 5000 + 40 = 5040
3. 5 milenios y 4 décadas son **5040** años

Resultado: 5040

14 El «castillo» tiene «2 décadas» y la «casa», «7 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «2 décadas» y «7 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 2 décadas son 2 × 10 = 20 años y 7 lustros son 7 × 5 = 35 años
2. Entre el «castillo» y la «casa», es más antiguo el que tiene más años: **casa**

Resultado: casa

18 La «ermita» tiene «5 siglos» y la «muralla», «8 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «5 siglos» y «8 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 5 siglos son 5 × 100 = 500 años y 8 lustros son 8 × 5 = 40 años
2. Entre la «ermita» y la «muralla», es más antigua la que tiene más años: **ermita**

Resultado: ermita

19 ¿Cuántos años son «2 siglos» y «1 década»?

Pista: Pasa a años «2 siglos» y «1 década», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 1 década, 1 × 10 = 10
2. 200 + 10 = 210
3. 2 siglos y 1 década son **210** años

Resultado: 210

20 La «muralla» tiene «4 lustros» y la «casa», «4 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «4 lustros» y «4 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 lustros son 4 × 5 = 20 años y 4 décadas son 4 × 10 = 40 años
2. Entre la «muralla» y la «casa», es más antigua la que tiene más años: **casa**

Resultado: casa

21 ¿Cuántos años son «5 siglos» y «8 lustros»?

Pista: Pasa a años «5 siglos» y «8 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 siglos son 5 × 100 = 500 años y 8 lustros, 8 × 5 = 40
2. 500 + 40 = 540
3. 5 siglos y 8 lustros son **540** años

Resultado: 540

22 ¿Cuántos años son «8 décadas» y «9 lustros»?

Pista: Pasa a años «8 décadas» y «9 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 9 lustros, 9 × 5 = 45
2. 80 + 45 = 125
3. 8 décadas y 9 lustros son **125** años

Resultado: 125

23 La «ermita» tiene «9 décadas» y la «fuente», «4 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «9 décadas» y «4 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 9 décadas son 9 × 10 = 90 años y 4 lustros son 4 × 5 = 20 años
2. Entre la «ermita» y la «fuente», es más antigua la que tiene más años: **ermita**

Resultado: ermita

24 ¿Cuántos años son «8 décadas» y «6 lustros»?

Pista: Pasa a años «8 décadas» y «6 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 6 lustros, 6 × 5 = 30
2. 80 + 30 = 110
3. 8 décadas y 6 lustros son **110** años

Resultado: 110

25 La «fuente» tiene «7 décadas» y la «casa», «9 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «7 décadas» y «9 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 décadas son 7 × 10 = 70 años y 9 lustros son 9 × 5 = 45 años
2. Entre la «fuente» y la «casa», es más antigua la que tiene más años: **fuente**

Resultado: fuente

26 ¿Cuántos años son «3 siglos» y «3 lustros»?

Pista: Pasa a años «3 siglos» y «3 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 3 siglos son 3 × 100 = 300 años y 3 lustros, 3 × 5 = 15
2. 300 + 15 = 315
3. 3 siglos y 3 lustros son **315** años

Resultado: 315

27 La «casa» tiene «3 lustros» y la «ermita», «6 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «3 lustros» y «6 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 3 lustros son 3 × 5 = 15 años y 6 décadas son 6 × 10 = 60 años
2. Entre la «casa» y la «ermita», es más antigua la que tiene más años: **ermita**

Resultado: ermita

28 La «casa» tiene «8 lustros» y la «fuente», «6 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «8 lustros» y «6 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 lustros son 8 × 5 = 40 años y 6 décadas son 6 × 10 = 60 años
2. Entre la «casa» y la «fuente», es más antigua la que tiene más años: **fuente**

Resultado: fuente

29 ¿Cuántos años son «3 milenios» y «6 décadas»?

Pista: Pasa a años «3 milenios» y «6 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 3 milenios son 3 × 1000 = 3000 años y 6 décadas, 6 × 10 = 60
2. 3000 + 60 = 3060
3. 3 milenios y 6 décadas son **3060** años

Resultado: 3060

30 ¿Cuántos años son «6 décadas» y «3 lustros»?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «3 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 3 lustros, 3 × 5 = 15
2. 60 + 15 = 75
3. 6 décadas y 3 lustros son **75** años

Resultado: 75

6

Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

Teoría

La Prehistoria es el tiempo que va desde los primeros seres humanos hasta que aparecieron los documentos escritos. Quienes vivieron entonces hicieron útiles para cazar, pescar, coser, moler el grano o guardar la cosecha.

También levantaron construcciones con piedras muy grandes, los megalitos, como el dolmen o el menhir, y pintaron en las rocas de las cuevas.

Conceptos clave

- Bifaz: servía para cortar, raspar y perforar.
- Arpón: servía para pescar.
- Arco y flecha: servía para cazar.
- Aguja: servía para coser.
- Hoz: servía para cortar los cereales.
- Molino de mano: servía para moler el grano.
- Vasija de cerámica: servía para guardar la cosecha.
- Huso: servía para hilar.
- Collar: servía para adornarse.
- Dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa.
- Menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo.
- Crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo.
- Túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba.
- Palafito: una casa levantada sobre palos.
- Pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas.
- Venus prehistórica: una figurita de mujer.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saberes básicos C.2.3 y C.2.5). Saberes del decreto: «la supervivencia y la alimentación, la vivienda» (C.2.3) y «Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas» (C.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Bifaz», «Arpón» y «Arco y flecha», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿Para qué se usaba el «arco y flecha» en la Prehistoria: a) «cazar», b) «cortar, raspar y perforar» o c) «pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «arco y flecha», «cazar», «cortar, raspar y perforar» o «pescar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cazar», «cortar, raspar y perforar» y «pescar»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Las otras dos, «cortar, raspar y perforar» y «pescar», no van con «arco y flecha»: **a**

Resultado: a

2 **¿Se usaba la «hoz» para «hilar» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hilar» va con «hoz».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hilar»: la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. «Hilar» no va con «hoz»: **no**

Resultado: no

6 **¿Qué es el «túmulo»: a) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «una figurita de mujer» o c) «un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «túmulo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una figurita de mujer» o «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una figurita de mujer» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Las otras dos, «una figurita de mujer» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo», no van con «túmulo»: **a**

Resultado: a

7 ¿Es el «menhir» «un círculo de piedras clavadas en el suelo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un círculo de piedras clavadas en el suelo» va con «menhir».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. «Un círculo de piedras clavadas en el suelo» no va con «menhir»: **no**

Resultado: no

9 ¿Se usaba el «bifaz» para «adornarse» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «adornarse» va con «bifaz».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «adornarse»: el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. «Adornarse» no va con «bifaz»: **no**

Resultado: no

10 ¿Qué es el «dolmen»: a) «un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «una figurita de mujer»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o «una figurita de mujer»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «una figurita de mujer»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una figurita de mujer», no van con «dolmen»: **b**

Resultado: b

12 ¿Es el «menhir» «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» va con «menhir».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. «Unas losas de pie con otra encima, como una mesa» no va con «menhir»: **no**

Resultado: no

14 ¿Para qué se usaba el «arco y flecha» en la Prehistoria: a) «cazar», b) «pescar» o c) «moler el grano»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «arco y flecha», «cazar», «pescar» o «moler el grano»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cazar», «pescar» y «moler el grano»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Las otras dos, «pescar» y «moler el grano», no van con «arco y flecha»: **a**

Resultado: a

17 ¿Es el «crómlech» «una casa levantada sobre palos»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una casa levantada sobre palos» va con «crómlech».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una casa levantada sobre palos»: el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. «Una casa levantada sobre palos» no va con «crómlech»: **no**

Resultado: no

18 **¿Qué es el «túmulo»: a) «un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «túmulo», «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o «un dibujo hecho sobre las rocas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «un dibujo hecho sobre las rocas»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Las otras dos, «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «un dibujo hecho sobre las rocas», no van con «túmulo»: **b**

Resultado: b

19 **¿Se usaba la «hoz» para «adornarse» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «adornarse» va con «hoz».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «adornarse»: la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. «Adornarse» no va con «hoz»: **no**

Resultado: no

20 **¿Para qué se usaba el «huso» en la Prehistoria: a) «cortar, raspar y perforar», b) «pescar» o c) «hilar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «huso», «cortar, raspar y perforar», «pescar» o «hilar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar, raspar y perforar», «pescar» e «hilar»: el «huso» servía para «hilar»
2. Las otras dos, «cortar, raspar y perforar» y «pescar», no van con «huso»: **c**

Resultado: c

21 ¿Es la «venus prehistórica» «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» va con «venus prehistórica».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. «Un montón de tierra y piedras sobre una tumba» no va con «venus prehistórica»: **no**

Resultado: no

22 ¿Se usaba la «aguja» para «cortar, raspar y perforar» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cortar, raspar y perforar» va con «aguja».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cortar, raspar y perforar»: la «aguja» servía para «coser»
2. «Cortar, raspar y perforar» no va con «aguja»: **no**

Resultado: no

24 ¿Qué es el «crómlech»: a) «una casa levantada sobre palos», b) «un círculo de piedras clavadas en el suelo» o c) «una figurita de mujer»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «crómlech», «una casa levantada sobre palos», «un círculo de piedras clavadas en el suelo» o «una figurita de mujer»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una casa levantada sobre palos», «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una figurita de mujer»: el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Las otras dos, «una casa levantada sobre palos» y «una figurita de mujer», no van con «crómlech»: **b**

Resultado: b

26 ¿Para qué se usaba el «arpón» en la Prehistoria: a) «hilar», b) «cazar» o c) «pescar»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «arpón», «hilar», «cazar» o «pescar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hilar», «cazar» y «pescar»: el «arpón» servía para «pescar»
2. Las otras dos, «hilar» y «cazar», no van con «arpón»: **c**

Resultado: c

29 **¿Qué es la «pintura rupestre»: a) «un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pintura rupestre», «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «un dibujo hecho sobre las rocas» o «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «un dibujo hecho sobre las rocas» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Las otras dos, «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo», no van con «pintura rupestre»: **b**

Resultado: b

30 **¿Se usaba el «arpón» para «cortar los cereales» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cortar los cereales» va con «arpón».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cortar los cereales»: el «arpón» servía para «pescar»
2. «Cortar los cereales» no va con «arpón»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué útil de la Prehistoria servía para «adornarse»: «aguja», «arpón» o «collar»?**

Pista: Busca «aguja», «arpón» y «collar» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «aguja» servía para «coser»; el «arpón» servía para «pescar»; el «collar» servía para «adornarse»
2. Solo «collar» va con «adornarse»: **collar**

Resultado: collar

4 **¿Qué obra de la Prehistoria es «un dibujo hecho sobre las rocas»: «pintura rupestre», «menhir» o «venus prehistórica»?**

Pista: Busca «pintura rupestre», «menhir» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «pintura rupestre» va con «un dibujo hecho sobre las rocas»: **pintura rupestre**

Resultado: pintura rupestre

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «palafito: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «túmulo: un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palafito», «pintura rupestre» y «túmulo» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Solo «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas» está bien; «palafito: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «túmulo: un círculo de piedras clavadas en el suelo», no: **b**

Resultado: b

8 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «aguja: hilar», b) «collar: guardar la cosecha» o c) «molino de mano: moler el grano»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «aguja», «collar» y «molino de mano» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «aguja» servía para «coser»; el «collar» servía para «adornarse»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Solo «molino de mano: moler el grano» está bien; «aguja: hilar» y «collar: guardar la cosecha», no: **c**

Resultado: c

11 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arco y flecha: coser», b) «hoz: adornarse» o c) «arpón: pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «arco y flecha», «hoz» y «arpón» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arco y flecha» servía para «cazar»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»; el «arpón» servía para «pescar»
2. Solo «arpón: pescar» está bien; «arco y flecha: coser» y «hoz: adornarse», no: **c**

Resultado: c

13 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «palafito: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo» o c) «dolmen: un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palafito», «crómlech» y «dolmen» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Solo «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo» está bien; «palafito: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «dolmen: un dibujo hecho sobre las rocas», no: **b**

Resultado: b

15 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «collar: adornarse», b) «molino de mano: cortar los cereales» o c) «aguja: cortar, raspar y perforar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «collar», «molino de mano» y «aguja» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «collar» servía para «adornarse»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»; la «aguja» servía para «coser»
2. Solo «collar: adornarse» está bien; «molino de mano: cortar los cereales» y «aguja: cortar, raspar y perforar», no: **a**

Resultado: a

16 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «túmulo: una casa levantada sobre palos», b) «dolmen: un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «venus prehistórica: una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «túmulo», «dolmen» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «venus prehistórica: una figurita de mujer» está bien; «túmulo: una casa levantada sobre palos» y «dolmen: un dibujo hecho sobre las rocas», no: **c**

Resultado: c

23 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «bifaz: coser», b) «huso: hilar» o c) «hoz: pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «bifaz», «huso» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; el «huso» servía para «hilar»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «huso: hilar» está bien; «bifaz: coser» y «hoz: pescar», no: **b**

Resultado: b

25 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «venus prehistórica: una casa levantada sobre palos» o c) «dolmen: un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «menhir», «venus prehistórica» y «dolmen» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Solo «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» está bien; «venus prehistórica: una casa levantada sobre palos» y «dolmen: un dibujo hecho sobre las rocas», no: **a**

Resultado: a

27 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas», b) «menhir: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «túmulo: una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pintura rupestre», «menhir» y «túmulo» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Solo «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas» está bien; «menhir: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «túmulo: una casa levantada sobre palos», no: **a**

Resultado: a

28 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «hoz: cortar los cereales», b) «bifaz: adornarse» o c) «aguja: pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «hoz», «bifaz» y «aguja» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «hoz» servía para «cortar los cereales»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; la «aguja» servía para «coser»
2. Solo «hoz: cortar los cereales» está bien; «bifaz: adornarse» y «aguja: pescar», no: **a**

Resultado: a

7

Patrimonio natural y patrimonio cultural

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 7. Patrimonio natural y patrimonio cultural

Teoría

El patrimonio es lo que hemos heredado y hay que cuidar. El patrimonio natural lo ha hecho la naturaleza, como los parques nacionales; el patrimonio cultural lo hicieron las personas que vivieron antes, como los castillos, las catedrales o los puentes antiguos.

En España, los parques nacionales son espacios naturales protegidos, y muchos edificios antiguos están declarados bien de interés cultural, la figura de la ley que protege el patrimonio histórico. Un yacimiento arqueológico es otro lugar con restos del pasado: en el de Atapuerca, en Burgos, se encuentran algunos de los restos de seres humanos más antiguos de la península ibérica.

Conceptos clave

- Patrimonio natural (parques nacionales): Doñana, Picos de Europa, Ordesa y Monte Perdido, Teide, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Cabañeros, Monfragüe, Sierra Nevada, Sierra de Guadarrama, Sierra de las Nieves, Tablas de Daimiel, Islas Atlánticas de Galicia y archipiélago de Cabrera.
- Patrimonio cultural (bienes de interés cultural): acueducto de Segovia, catedral de Santiago de Compostela, Sagrada Familia, plaza Mayor de Salamanca, castillo de Loarre, castillo de Peñafiel, puente de Alcántara, basílica de Santa María del Mar, monasterio de San Juan de la Peña, catedral de Barcelona, castillo de Sagunto, dolmen de Menga, castillo de Ponferrada, catedral de Valencia y mezquita de Córdoba.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.6). Saber del decreto: «El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Parque nacional y natural de Doñana», «Parque nacional de los Picos de Europa» y «Parque nacional de Ordesa y Monte Perdido», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Las «Islas Atlánticas de Galicia» son patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si las «Islas Atlánticas de Galicia» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Las «Islas Atlánticas de Galicia» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. Las «Islas Atlánticas de Galicia» son patrimonio **natural**

Resultado: natural

2 ¿«Ordesa y Monte Perdido» es patrimonio natural?

Pista: Busca «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: «Ordesa y Monte Perdido» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Ordesa y Monte Perdido» es patrimonio natural: **sí**

Resultado: sí

6 ¿El «castillo de Sagunto» es patrimonio cultural?

Pista: Busca «castillo de Sagunto» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: el «castillo de Sagunto» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «castillo de Sagunto» es patrimonio cultural: **sí**

Resultado: sí

10 ¿El «acueducto de Segovia» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si el «acueducto de Segovia» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «acueducto de Segovia» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «acueducto de Segovia» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

14 ¿La «plaza Mayor de Salamanca» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si la «plaza Mayor de Salamanca» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «plaza Mayor de Salamanca» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «plaza Mayor de Salamanca» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «Caldera de Taburiente», «puente de Alcántara» o «Sagrada Familia»?

Pista: Busca «Caldera de Taburiente», «puente de Alcántara» y «Sagrada Familia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Caldera de Taburiente», natural; «puente de Alcántara», cultural; «Sagrada Familia», cultural
2. Solo «Caldera de Taburiente» es patrimonio natural: **Caldera de Taburiente**

Resultado: Caldera de Taburiente

4 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «mezquita de Córdoba», «Islas Atlánticas de Galicia», «Monfragüe» y «Sierra de Guadarrama»?

Pista: Busca «mezquita de Córdoba», «Islas Atlánticas de Galicia», «Monfragüe» y «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Mezquita de Córdoba», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Monfragüe», natural; «Sierra de Guadarrama», natural
2. Son patrimonio natural «Islas Atlánticas de Galicia», «Monfragüe» y «Sierra de Guadarrama»: **3**

Resultado: 3

7 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Santiago de Compostela», «Sierra de las Nieves», «Doñana» y «Sierra de Guadarrama»?

Pista: Busca «catedral de Santiago de Compostela», «Sierra de las Nieves», «Doñana» y «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Sierra de las Nieves», natural; «Doñana», natural; «Sierra de Guadarrama», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Santiago de Compostela»: **1**

Resultado: 1

9 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «castillo de Ponferrada», «puente de Alcántara» o «Teide»?

Pista: Busca «castillo de Ponferrada», «puente de Alcántara» y «Teide» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Ponferrada», cultural; «puente de Alcántara», cultural; «Teide», natural
2. Solo «Teide» es patrimonio natural: **Teide**

Resultado: Teide

11 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «plaza Mayor de Salamanca», «Caldera de Taburiente» o «Sierra de las Nieves»?

Pista: Busca «plaza Mayor de Salamanca», «Caldera de Taburiente» y «Sierra de las Nieves» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Caldera de Taburiente», natural; «Sierra de las Nieves», natural
2. Solo «plaza Mayor de Salamanca» es patrimonio cultural: **plaza Mayor de Salamanca**

Resultado: plaza Mayor de Salamanca

12 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Picos de Europa», «Monfragüe», «catedral de Barcelona» y «Tablas de Daimiel»?

Pista: Busca «Picos de Europa», «Monfragüe», «catedral de Barcelona» y «Tablas de Daimiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa», natural; «Monfragüe», natural; «catedral de Barcelona», cultural; «Tablas de Daimiel», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Barcelona»: **1**

Resultado: 1

15 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «catedral de Barcelona», «castillo de Sagunto», «Caldera de Taburiente» y «castillo de Ponferrada»?

Pista: Busca «catedral de Barcelona», «castillo de Sagunto», «Caldera de Taburiente» y «castillo de Ponferrada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Barcelona», cultural; «castillo de Sagunto», cultural; «Caldera de Taburiente», natural; «castillo de Ponferrada», cultural
2. Son patrimonio natural «Caldera de Taburiente»: **1**

Resultado: 1

17 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «monasterio de San Juan de la Peña», «Teide», «castillo de Sagunto» y «mezquita de Córdoba»?

Pista: Busca «monasterio de San Juan de la Peña», «Teide», «castillo de Sagunto» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Teide», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio natural «Teide»: **1**

Resultado: 1

19 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Valencia», «Tablas de Daimiel», «castillo de Loarre» y «Timanfaya»?

Pista: Busca «catedral de Valencia», «Tablas de Daimiel», «castillo de Loarre» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «Tablas de Daimiel», natural; «castillo de Loarre», cultural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Valencia» y «castillo de Loarre»: **2**

Resultado: 2

21 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «dolmen de Menga», «Sierra de Guadarrama», «Ordesa y Monte Perdido» y «mezquita de Córdoba»?

Pista: Busca «dolmen de Menga», «Sierra de Guadarrama», «Ordesa y Monte Perdido» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio natural «Ordesa y Monte Perdido» y «Sierra de Guadarrama»: **2**

Resultado: 2

24 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «mezquita de Córdoba», «basílica de Santa María del Mar», «monasterio de San Juan de la Peña» y «Caldera de Taburiente»?

Pista: Busca «mezquita de Córdoba», «basílica de Santa María del Mar», «monasterio de San Juan de la Peña» y «Caldera de Taburiente» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Mezquita de Córdoba», cultural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Caldera de Taburiente», natural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar», «mezquita de Córdoba» y «monasterio de San Juan de la Peña»: **3**

Resultado: 3

26 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «catedral de Barcelona», «Caldera de Taburiente», «basílica de Santa María del Mar» y «Sierra de las Nieves»?

Pista: Busca «catedral de Barcelona», «Caldera de Taburiente», «basílica de Santa María del Mar» y «Sierra de las Nieves» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Barcelona», cultural; «Caldera de Taburiente», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «Sierra de las Nieves», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra de las Nieves» y «Caldera de Taburiente»: **2**

Resultado: 2

28 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Sierra de Guadarrama», «castillo de Sagunto», «mezquita de Córdoba» y «Teide»?**

Pista: Busca «Sierra de Guadarrama», «castillo de Sagunto», «mezquita de Córdoba» y «Teide» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de Guadarrama», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Teide», natural
2. Son patrimonio cultural «mezquita de Córdoba» y «castillo de Sagunto»: **2**

Resultado: 2

30 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Teide», «basílica de Santa María del Mar», «castillo de Peñafiel» y «catedral de Valencia»?**

Pista: Busca «Teide», «basílica de Santa María del Mar», «castillo de Peñafiel» y «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «catedral de Valencia», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Valencia», «castillo de Peñafiel» y «basílica de Santa María del Mar»: **3**

Resultado: 3

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Monfragüe», b) «Ordesa y Monte Perdido», c) «catedral de Valencia» o d) «dolmen de Menga»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Monfragüe», «Ordesa y Monte Perdido», «catedral de Valencia» y «dolmen de Menga» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monfragüe», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «catedral de Valencia», cultural; «dolmen de Menga», cultural
2. Son patrimonio natural «Monfragüe» y «Ordesa y Monte Perdido»: **a y b**

Resultado: a y b

8 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «basílica de Santa María del Mar», b) «dolmen de Menga», c) «Tablas de Daimiel» o d) «Cabañeros»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «basílica de Santa María del Mar», «dolmen de Menga», «Tablas de Daimiel» y «Cabañeros» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Basílica de Santa María del Mar», cultural; «dolmen de Menga», cultural; «Tablas de Daimiel», natural; «Cabañeros», natural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar» y «dolmen de Menga»: **a y b**

Resultado: a y b

13 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «dolmen de Menga», b) «archipiélago de Cabrera», c) «castillo de Sagunto» o d) «Picos de Europa»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «dolmen de Menga», «archipiélago de Cabrera», «castillo de Sagunto» y «Picos de Europa» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «archipiélago de Cabrera», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «Picos de Europa», natural
2. Son patrimonio natural «archipiélago de Cabrera» y «Picos de Europa»: **b y d**

Resultado: b y d

16 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Cabañeros», b) «castillo de Peñafiel», c) «catedral de Valencia» o d) «Teide»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Cabañeros», «castillo de Peñafiel», «catedral de Valencia» y «Teide» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Cabañeros», natural; «castillo de Peñafiel», cultural; «catedral de Valencia», cultural; «Teide», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Peñafiel» y «catedral de Valencia»: **b y c**

Resultado: b y c

18 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «castillo de Ponferrada», b) «mezquita de Córdoba», c) «Sierra de Guadarrama» o d) «Islas Atlánticas de Galicia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «castillo de Ponferrada», «mezquita de Córdoba», «Sierra de Guadarrama» e «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Ponferrada», cultural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Ponferrada» y «mezquita de Córdoba»: **a y b**

Resultado: a y b

20 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Sagrada Familia», b) «plaza Mayor de Salamanca», c) «Islas Atlánticas de Galicia» o d) «Picos de Europa»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sagrada Familia», «plaza Mayor de Salamanca», «Islas Atlánticas de Galicia» y «Picos de Europa» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sagrada Familia», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Picos de Europa», natural
2. Son patrimonio natural «Islas Atlánticas de Galicia» y «Picos de Europa»: **c y d**

Resultado: c y d

22 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Islas Atlánticas de Galicia», b) «Garajonay», c) «castillo de Loarre» o d) «catedral de Santiago de Compostela»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Islas Atlánticas de Galicia», «Garajonay», «castillo de Loarre» y «catedral de Santiago de Compostela» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Garajonay», natural; «castillo de Loarre», cultural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural
2. Son patrimonio natural «Islas Atlánticas de Galicia» y «Garajonay»: **a y b**

Resultado: a y b

23 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «dolmen de Menga», b) «Garajonay», c) «mezquita de Córdoba» o d) «Sierra de las Nieves»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «dolmen de Menga», «Garajonay», «mezquita de Córdoba» y «Sierra de las Nieves» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «Garajonay», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Sierra de las Nieves», natural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «mezquita de Córdoba»: **a y c**

Resultado: a y c

25 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «puente de Alcántara», b) «Islas Atlánticas de Galicia», c) «Garajonay» o d) «mezquita de Córdoba»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «puente de Alcántara», «Islas Atlánticas de Galicia», «Garajonay» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Garajonay», natural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio cultural «puente de Alcántara» y «mezquita de Córdoba»: **a y d**

Resultado: a y d

27 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Caldera de Taburiente», b) «mezquita de Córdoba», c) «castillo de Sagunto» o d) «archipiélago de Cabrera»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Caldera de Taburiente», «mezquita de Córdoba», «castillo de Sagunto» y «archipiélago de Cabrera» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Caldera de Taburiente», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «castillo de Sagunto», cultural; «archipiélago de Cabrera», natural
2. Son patrimonio cultural «mezquita de Córdoba» y «castillo de Sagunto»: **b y c**

Resultado: b y c

29 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «monasterio de San Juan de la Peña», b) «Sierra de las Nieves», c) «archipiélago de Cabrera» o d) «mezquita de Córdoba»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «monasterio de San Juan de la Peña», «Sierra de las Nieves», «archipiélago de Cabrera» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Sierra de las Nieves», natural; «archipiélago de Cabrera», natural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio natural «Sierra de las Nieves» y «archipiélago de Cabrera»: **b y c**

Resultado: b y c

solucionario.de

8

Fiestas y tradiciones de España

Tema 8 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Fiestas y tradiciones de España

Teoría

Cada pueblo y cada ciudad tiene sus fiestas y sus tradiciones. Algunas son conocidas en toda España, como las Fallas de Valencia, en marzo; los Sanfermines de Pamplona, en julio, o la Tomatina de Buñol, en agosto.

Muchas caen siempre en el mismo mes, como las Fiestas del Pilar de Zaragoza, en octubre. La Feria de Abril de Sevilla es una fiesta de primavera.

Conceptos clave

- Dónde se celebran: las Fallas, en Valencia; los Sanfermines, en Pamplona; la Feria de Abril, en Sevilla; la Tomatina, en Buñol; las Fiestas del Pilar, en Zaragoza; la Batalla del Vino, en Haro; la Merced, en Barcelona; la Feria del Caballo, en Jerez de la Frontera; las Fiestas de La Blanca, en Vitoria; las Fiestas de la Magdalena, en Castellón de la Plana; el Bando de la Huerta, en Murcia.
- Enero: la tamborrada de San Sebastián.
- Marzo: las Fallas.
- Mayo: la Feria del Caballo.
- Junio: la Batalla del Vino y las Hogueras de Alicante.
- Julio: los Sanfermines.
- Agosto: la Tomatina, las Fiestas de La Blanca, la Semana Grande de Bilbao, la Semana Grande de San Sebastián, el Misterio de Elche, el Descenso del Sella, la Feria de Almería y las Fiestas de San Lorenzo de Huesca.
- Septiembre: la Merced, la Feria de Albacete, las Fiestas de San Mateo de Logroño, las Fiestas de San Mateo de Oviedo y las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona.
- Octubre: las Fiestas del Pilar.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.2). Saber del decreto: «Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Fallas de Valencia», «Sanfermines» y «Feria de Abril», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿En qué localidad se celebran «los Sanfermines»?

Pista: Busca «los Sanfermines» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. «Los Sanfermines»: **Pamplona**

Resultado: Pamplona

2 ¿Se celebra «el Bando de la Huerta» en «Jerez de la Frontera»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Jerez de la Frontera» va con «el Bando de la Huerta».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Jerez de la Frontera»: «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. «Jerez de la Frontera» no va con «el Bando de la Huerta»: **no**

Resultado: no

6 ¿Tienen lugar «las Fiestas del Pilar» en «julio»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «julio» va con «las Fiestas del Pilar».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «julio»: «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. «Julio» no va con «las Fiestas del Pilar»: **no**

Resultado: no

9 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona»: «junio», «septiembre» o «mayo»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «junio», «septiembre» o «mayo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «junio», «septiembre» y «mayo»: «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»
2. La que va con «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» es «septiembre»: **septiembre**

Resultado: septiembre

10 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas de San Mateo de Logroño»?

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Logroño» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»
2. «Las Fiestas de San Mateo de Logroño»: **septiembre**

Resultado: septiembre

11 ¿En qué localidad se celebran «las Fiestas del Pilar»: «Zaragoza», «Pamplona» o «Jerez de la Frontera»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «las Fiestas del Pilar», «Zaragoza», «Pamplona» o «Jerez de la Frontera»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «Zaragoza», «Pamplona» y «Jerez de la Frontera»: «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»
2. La que va con «las Fiestas del Pilar» es «Zaragoza»: **Zaragoza**

Resultado: Zaragoza

12 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Feria del Caballo»?

Pista: Busca «la Feria del Caballo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»
2. «La Feria del Caballo»: **mayo**

Resultado: mayo

14 ¿Tiene lugar «la Semana Grande de Bilbao» en «agosto»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «agosto» va con «la Semana Grande de Bilbao».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «agosto»: «la Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»
2. «Agosto» va con «la Semana Grande de Bilbao»: **sí**

Resultado: sí

19 ¿Se celebra «la Batalla del Vino» en «Haro»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Haro» va con «la Batalla del Vino».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Haro»: «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»
2. «Haro» va con «la Batalla del Vino»: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Tienen lugar «las Fiestas del Pilar» en «octubre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «octubre» va con «las Fiestas del Pilar».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «octubre»: «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. «Octubre» va con «las Fiestas del Pilar»: **sí**

Resultado: sí

26 ¿Se celebra «el Bando de la Huerta» en «Sevilla»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Sevilla» va con «el Bando de la Huerta».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Sevilla»: «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. «Sevilla» no va con «el Bando de la Huerta»: **no**

Resultado: no

30 ¿Tiene lugar «la Batalla del Vino» en «julio»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «julio» va con «la Batalla del Vino».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «julio»: «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»
2. «Julio» no va con «la Batalla del Vino»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «la Feria de Albacete», «el Misterio de Elche», «las Hogueras de Alicante» y «la Merced»?**

Pista: Busca «la Feria de Albacete», «el Misterio de Elche», «las Hogueras de Alicante» y «la Merced» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «la Merced» tiene lugar en «septiembre»
2. «El Misterio de Elche» va con «agosto»: **1**

Resultado: 1

4 **¿Qué fiesta tiene lugar en «septiembre»: a) «la Feria de Albacete», b) «la Feria de Almería» o c) «la Feria del Caballo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Albacete», «la Feria de Almería» y «la Feria del Caballo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»
2. Solo «la Feria de Albacete» va con «septiembre»; «la Feria de Almería» y «la Feria del Caballo», no: **a**

Resultado: a

8 **¿Qué fiesta se celebra en «Sevilla»: a) «las Fiestas de la Magdalena», b) «los Sanfermines» o c) «la Feria de Abril»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de la Magdalena», «los Sanfermines» y «la Feria de Abril» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. Solo «la Feria de Abril» va con «Sevilla»; «las Fiestas de la Magdalena» y «los Sanfermines», no: **c**

Resultado: c

13 **¿Qué fiesta tiene lugar en «enero»: a) «la tamborrada de San Sebastián», b) «la Tomatina» o c) «la Feria del Caballo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la tamborrada de San Sebastián», «la Tomatina» y «la Feria del Caballo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «la Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»
2. Solo «la tamborrada de San Sebastián» va con «enero»; «la Tomatina» y «la Feria del Caballo», no: **a**

Resultado: a

16 **¿Qué fiesta se celebra en «Jerez de la Frontera»: a) «la Feria del Caballo», b) «las Fallas» o c) «los Sanfermines»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «las Fallas» y «los Sanfermines» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. Solo «la Feria del Caballo» va con «Jerez de la Frontera»; «las Fallas» y «los Sanfermines», no: **a**

Resultado: a

18 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «la Tomatina», «el Descenso del Sella», «la Merced» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo»?**

Pista: Busca «la Tomatina», «el Descenso del Sella», «la Merced» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»; «la Merced» tiene lugar en «septiembre»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. «La Merced» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» van con «septiembre»: **2**

Resultado: 2

23 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «octubre»: «la Semana Grande de Bilbao», «la Semana Grande de San Sebastián», «las Hogueras de Alicante» y «las Fiestas del Pilar»?**

Pista: Busca «la Semana Grande de Bilbao», «la Semana Grande de San Sebastián», «las Hogueras de Alicante» y «las Fiestas del Pilar» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»; «la Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. «Las Fiestas del Pilar» van con «octubre»: **1**

Resultado: 1

24 **¿Qué fiesta tiene lugar en «mayo»: a) «las Fiestas de San Mateo de Logroño», b) «la Feria del Caballo» o c) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «la Feria del Caballo» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «la Feria del Caballo» va con «mayo»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», no: **b**

Resultado: b

25 **¿Qué fiesta se celebra en «Sevilla»: a) «la Feria del Caballo», b) «la Feria de Abril» o c) «las Fallas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «la Feria de Abril» y «las Fallas» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. Solo «la Feria de Abril» va con «Sevilla»; «la Feria del Caballo» y «las Fallas», no: **b**

Resultado: b

27 **¿Qué fiesta se celebra en «Valencia»: a) «la Merced», b) «las Fiestas del Pilar» o c) «las Fallas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Merced», «las Fiestas del Pilar» y «las Fallas» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» se celebra en «Barcelona»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. Solo «las Fallas» van con «Valencia»; «la Merced» y «las Fiestas del Pilar», no: **c**

Resultado: c

29 **¿Qué fiesta tiene lugar en «mayo»: a) «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», b) «la Feria del Caballo» o c) «la Semana Grande de Bilbao»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «la Feria del Caballo» y «la Semana Grande de Bilbao» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «la Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «la Feria del Caballo» va con «mayo»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «la Semana Grande de Bilbao», no: **b**

Resultado: b

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Feria de Abril: Valencia», b) «la Feria del Caballo: Jerez de la Frontera» o c) «las Fiestas de la Magdalena: Sevilla»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Abril», «la Feria del Caballo» y «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. Solo «la Feria del Caballo: Jerez de la Frontera» está bien; «la Feria de Abril: Valencia» y «las Fiestas de la Magdalena: Sevilla», no: **b**

Resultado: b

7 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Fiestas de San Mateo de Logroño: agosto», b) «los Sanfermines: septiembre» o c) «las Fallas: marzo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «los Sanfermines» y «las Fallas» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. Solo «las Fallas: marzo» está bien; «las Fiestas de San Mateo de Logroño: agosto» y «los Sanfermines: septiembre», no: **c**

Resultado: c

15 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Merced: Castellón de la Plana», b) «la Feria del Caballo: Jerez de la Frontera» o c) «las Fallas: Pamplona»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Merced», «la Feria del Caballo» y «las Fallas» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» se celebra en «Barcelona»; «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. Solo «la Feria del Caballo: Jerez de la Frontera» está bien; «la Merced: Castellón de la Plana» y «las Fallas: Pamplona», no: **b**

Resultado: b

17 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «los Sanfermines: julio», b) «la Feria del Caballo: marzo» o c) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo: octubre»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «la Feria del Caballo» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «los Sanfermines: julio» está bien; «la Feria del Caballo: marzo» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo: octubre», no: **a**

Resultado: a

20 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «los Sanfermines: septiembre», b) «las Fiestas de San Mateo de Logroño: mayo» o c) «las Fallas: marzo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «las Fallas» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. Solo «las Fallas: marzo» está bien; «los Sanfermines: septiembre» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño: mayo», no: **c**

Resultado: c

21 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fiestas de la Magdalena: Castellón de la Plana», b) «las Fallas: Buñol» o c) «la Batalla del Vino: Sevilla»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de la Magdalena», «las Fallas» y «la Batalla del Vino» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»; «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»
2. Solo «las Fiestas de la Magdalena: Castellón de la Plana» está bien; «las Fallas: Buñol» y «la Batalla del Vino: Sevilla», no: **a**

Resultado: a

28 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Batalla del Vino: Barcelona», b) «la Feria de Abril: Sevilla» o c) «la Merced: Buñol»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Batalla del Vino», «la Feria de Abril» y «la Merced» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Batalla del Vino» se celebra en «Haro»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «la Merced» se celebra en «Barcelona»
2. Solo «la Feria de Abril: Sevilla» está bien; «la Batalla del Vino: Barcelona» y «la Merced: Buñol», no: **b**

Resultado: b

9

El ayuntamiento: concejales y servicios

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 9. El ayuntamiento: concejales y servicios

Teoría

El ayuntamiento gobierna el municipio. Lo forman el alcalde y los concejales: los vecinos eligen a los concejales, y los concejales eligen al alcalde.

Cuantos más habitantes tiene un municipio, más concejales tiene su ayuntamiento y más servicios tiene que prestar. Todos los municipios tienen que tener alumbrado público, cementerio y recogida de residuos; los de más de 5000 habitantes, además, biblioteca pública y parque público.

Conceptos clave

- Concejales según los habitantes: de 101 a 250, 5; de 251 a 1000, 7; de 1001 a 2000, 9; de 2001 a 5000, 11; de 5001 a 10 000, 13; de 10 001 a 20 000, 17; de 20 001 a 50 000, 21; de 50 001 a 100 000, 25.
- Todos los municipios: alumbrado público, cementerio, recogida de residuos, limpieza de las calles, agua potable, alcantarillado y pavimentación de las calles.
- Los de más de 5000 habitantes, además: parque público, biblioteca pública y tratamiento de residuos.
- Los de más de 20 000 habitantes, además: protección civil, extinción de incendios e instalaciones deportivas.
- Los de más de 50 000 habitantes, además: transporte urbano.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.3). Saber del decreto: «La organización política y territorial del entorno local»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado de la Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local en el BOE (BOE-A-1985-5392), artículos 19 y 26; el texto consolidado de la Ley Orgánica 5/1985, del Régimen Electoral General en el BOE (BOE-A-1985-11672), artículo 179.

Ejercicios básicos

2 ¿Obliga la ley a un municipio de «49 100 habitantes» a prestar el servicio de «pavimentación de las calles»?

Pista: Busca «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 49 100.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 49 100 habitantes: «pavimentación de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 49 100 habitantes tiene que prestar el servicio de «pavimentación de las calles»: **sí**

Resultado: sí

6 ¿Obliga la ley a un municipio de «92 100 habitantes» a prestar el servicio de «recogida de residuos»?

Pista: Busca «recogida de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 92 100.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 92 100 habitantes: «recogida de residuos» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 92 100 habitantes tiene que prestar el servicio de «recogida de residuos»: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Obliga la ley a un municipio de «2280 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 2280.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 2280 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 2280 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «biblioteca pública»: **no**

Resultado: no

16 ¿Obliga la ley a un municipio de «94 100 habitantes» a prestar el servicio de «cementerio»?

Pista: Busca «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 94 100.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 94 100 habitantes: «cementerio» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 94 100 habitantes tiene que prestar el servicio de «cementerio»: **sí**

Resultado: sí

19 ¿Obliga la ley a un municipio de «13 280 habitantes» a prestar el servicio de «extinción de incendios»?

Pista: Busca «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 13 280.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 13 280 habitantes: «extinción de incendios» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 13 280 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «extinción de incendios»: **no**

Resultado: no

22 ¿Obliga la ley a un municipio de «41 600 habitantes» a prestar el servicio de «pavimentación de las calles»?

Pista: Busca «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 41 600.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 41 600 habitantes: «pavimentación de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 41 600 habitantes tiene que prestar el servicio de «pavimentación de las calles»: **sí**

Resultado: sí

27 ¿Obliga la ley a un municipio de «47 500 habitantes» a prestar el servicio de «cementerio»?

Pista: Busca «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 47 500.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 47 500 habitantes: «cementerio» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 47 500 habitantes tiene que prestar el servicio de «cementerio»: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

1 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «4720 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 4720 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 4720 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 4720 habitantes tiene **11** concejales

Resultado: 11

3 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «340 habitantes»: «transporte urbano», «recogida de residuos» o «extinción de incendios»?**

Pista: Compara 340 con los habitantes que pide la ley para «transporte urbano», «recogida de residuos» y «extinción de incendios».

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 340 habitantes solo tiene que prestar «recogida de residuos»: **recogida de residuos**

Resultado: recogida de residuos

4 **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «biblioteca pública»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Busca el servicio de «biblioteca pública» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «biblioteca pública» a los municipios de más de 5000 habitantes
2. Para el servicio de «biblioteca pública», la respuesta es «más de 5000 habitantes»: **b**

Resultado: b

7 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «650 habitantes»: «cementerio», «biblioteca pública» o «instalaciones deportivas»?

Pista: Compara 650 con los habitantes que pide la ley para «cementerio», «biblioteca pública» e «instalaciones deportivas».

SOLUCIÓN

1. «Cementerio», todos los municipios; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 650 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

9 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «1415 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 1415 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 1415 habitantes está en el tramo que va de 1001 a 2000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 1415 habitantes tiene **9** concejales

Resultado: 9

12 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «4600 habitantes»: «biblioteca pública», «extinción de incendios» o «agua potable»?

Pista: Compara 4600 con los habitantes que pide la ley para «biblioteca pública», «extinción de incendios» y «agua potable».

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «agua potable», todos los municipios
2. Con 4600 habitantes solo tiene que prestar «agua potable»: **agua potable**

Resultado: agua potable

13 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «3980 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 3980 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 3980 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 3980 habitantes tiene **11** concejales

Resultado: 11

15 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «2710 habitantes»: «recogida de residuos», «extinción de incendios» o «instalaciones deportivas»?

Pista: Compara 2710 con los habitantes que pide la ley para «recogida de residuos», «extinción de incendios» e «instalaciones deportivas».

SOLUCIÓN

1. «Recogida de residuos», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 2710 habitantes solo tiene que prestar «recogida de residuos»: **recogida de residuos**

Resultado: recogida de residuos

17 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «19 340 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 19 340 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 19 340 habitantes está en el tramo que va de 10 001 a 20 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 19 340 habitantes tiene **17** concejales

Resultado: 17

20 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «360 habitantes»: «cementerio», «instalaciones deportivas» o «biblioteca pública»?

Pista: Compara 360 con los habitantes que pide la ley para «cementerio», «instalaciones deportivas» y «biblioteca pública».

SOLUCIÓN

1. «Cementerio», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes
2. Con 360 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

21 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «64 500 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 64 500 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 64 500 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 64 500 habitantes tiene **25** concejales

Resultado: 25

23 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «13 340 habitantes»: «instalaciones deportivas», «extinción de incendios» o «pavimentación de las calles»?

Pista: Compara 13 340 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «extinción de incendios» y «pavimentación de las calles».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «pavimentación de las calles», todos los municipios
2. Con 13 340 habitantes solo tiene que prestar «pavimentación de las calles»: **pavimentación de las calles**

Resultado: pavimentación de las calles

25 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «5810 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 5810 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 5810 habitantes está en el tramo que va de 5001 a 10 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 5810 habitantes tiene **13** concejales

Resultado: 13

28 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «260 habitantes»: «instalaciones deportivas», «alcantarillado» o «protección civil»?

Pista: Compara 260 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «alcantarillado» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 260 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

29 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «5870 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 5870 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 5870 habitantes está en el tramo que va de 5001 a 10 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 5870 habitantes tiene **13** concejales

Resultado: 13

Ejercicios avanzados

5 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «3190 habitantes»: «pavimentación de las calles», «recogida de residuos», «protección civil» e «instalaciones deportivas»?

Pista: Busca «pavimentación de las calles», «recogida de residuos», «protección civil» e «instalaciones deportivas» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 3190.

SOLUCIÓN

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «recogida de residuos», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 3190 habitantes tiene que prestar «pavimentación de las calles» y «recogida de residuos»: **2**

Resultado: 2

8 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «26 000 habitantes»: «agua potable», «protección civil», «pavimentación de las calles» e «instalaciones deportivas»?

Pista: Busca «agua potable», «protección civil», «pavimentación de las calles» e «instalaciones deportivas» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 26 000.

SOLUCIÓN

1. «Agua potable», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 26 000 habitantes tiene que prestar «agua potable», «protección civil», «pavimentación de las calles» e «instalaciones deportivas»: **4**

Resultado: 4

11 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «82 700 habitantes»: «transporte urbano», «pavimentación de las calles», «agua potable» y «cementerio»?

Pista: Busca «transporte urbano», «pavimentación de las calles», «agua potable» y «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 82 700.

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «agua potable», todos los municipios; «cementerio», todos los municipios
2. Con 82 700 habitantes tiene que prestar «transporte urbano», «pavimentación de las calles», «agua potable» y «cementerio»: **4**

Resultado: 4

14 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «33 000 habitantes»: «limpieza de las calles», «tratamiento de residuos», «transporte urbano» y «extinción de incendios»?**

Pista: Busca «limpieza de las calles», «tratamiento de residuos», «transporte urbano» y «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 33 000.

SOLUCIÓN

1. «Limpieza de las calles», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 33 000 habitantes tiene que prestar «limpieza de las calles», «tratamiento de residuos» y «extinción de incendios»: **3**

Resultado: 3

18 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «3040 habitantes»: «cementerio», «agua potable», «recogida de residuos» y «alcantarillado»?**

Pista: Busca «cementerio», «agua potable», «recogida de residuos» y «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 3040.

SOLUCIÓN

1. «Cementerio», todos los municipios; «agua potable», todos los municipios; «recogida de residuos», todos los municipios; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 3040 habitantes tiene que prestar «cementerio», «agua potable», «recogida de residuos» y «alcantarillado»: **4**

Resultado: 4

24 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «230 habitantes»: «extinción de incendios», «biblioteca pública», «limpieza de las calles» y «tratamiento de residuos»?**

Pista: Busca «extinción de incendios», «biblioteca pública», «limpieza de las calles» y «tratamiento de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 230.

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 230 habitantes tiene que prestar «limpieza de las calles»: **1**

Resultado: 1

26 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «22 100 habitantes»: «alcantarillado», «tratamiento de residuos», «cementerio» y «alumbrado público»?

Pista: Busca «alcantarillado», «tratamiento de residuos», «cementerio» y «alumbrado público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 22 100.

SOLUCIÓN

1. «Alcantarillado», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «cementerio», todos los municipios; «alumbrado público», todos los municipios
2. Con 22 100 habitantes tiene que prestar «alcantarillado», «tratamiento de residuos», «cementerio» y «alumbrado público»: **4**

Resultado: 4

30 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «69 600 habitantes»: «limpieza de las calles», «tratamiento de residuos», «biblioteca pública» y «cementerio»?

Pista: Busca «limpieza de las calles», «tratamiento de residuos», «biblioteca pública» y «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 69 600.

SOLUCIÓN

1. «Limpieza de las calles», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «cementerio», todos los municipios
2. Con 69 600 habitantes tiene que prestar «limpieza de las calles», «tratamiento de residuos», «biblioteca pública» y «cementerio»: **4**

Resultado: 4

10

Las marcas viales

Tema 10 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Las marcas viales

Teoría

Las marcas viales son las líneas, flechas y palabras pintadas en la calzada para ordenar la circulación. Una línea blanca continua no se puede pisar ni cruzar, y una discontinua separa los carriles.

En el paso de peatones, los conductores tienen que dejar pasar a quien cruza. Las líneas amarillas junto al bordillo dicen dónde no se puede parar o aparcar, y la línea azul, dónde se puede aparcar un tiempo limitado.

Conceptos clave

- Línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar.
- Línea blanca discontinua: separa los carriles.
- Línea de detención: marca dónde hay que pararse.
- Marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones.
- Marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia.
- Triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos.
- Palabra stop pintada: hay que detener el vehículo.
- Cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra.
- Flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha.
- Línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar.
- Línea amarilla discontinua: no se puede aparcar.
- Línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado.
- Marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas.
- Marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.4). Saber del decreto: «Normas de circulación, señales y marcas viales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado del Reglamento General de Circulación en el BOE (BOE-A-2003-23514), artículos 166, 167, 168, 169, 170 y 171.

Ejercicios básicos

1 **¿Qué indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada: a) «hay una vía para bicicletas», b) «hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «flecha pintada en el carril», «hay una vía para bicicletas», «hay que seguir la dirección de la flecha» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay una vía para bicicletas», «hay que seguir la dirección de la flecha» y «hay un paso a nivel cerca»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Las otras dos, «hay una vía para bicicletas» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «flecha pintada en el carril»: **b**

Resultado: b

2 **¿Indica la «palabra stop pintada» de la calzada que «hay que seguir la dirección de la flecha»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que seguir la dirección de la flecha» va con «palabra stop pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. «Hay que seguir la dirección de la flecha» no va con «palabra stop pintada»: **no**

Resultado: no

6 **¿Indica la «línea de detención» de la calzada que «no se puede pisar ni cruzar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede pisar ni cruzar» va con «línea de detención».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede pisar ni cruzar»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. «No se puede pisar ni cruzar» no va con «línea de detención»: **no**

Resultado: no

8 **¿Qué indica la «línea blanca continua» de la calzada: a) «se puede aparcar un tiempo limitado», b) «hay un paso a nivel cerca» o c) «no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca continua», «se puede aparcar un tiempo limitado», «hay un paso a nivel cerca» o «no se puede pisar ni cruzar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «se puede aparcar un tiempo limitado», «hay un paso a nivel cerca» y «no se puede pisar ni cruzar»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Las otras dos, «se puede aparcar un tiempo limitado» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «línea blanca continua»: **c**

Resultado: c

10 **¿Indica la «marca de paso para ciclistas» de la calzada que «hay que detener el vehículo»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que detener el vehículo» va con «marca de paso para ciclistas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que detener el vehículo»: la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. «Hay que detener el vehículo» no va con «marca de paso para ciclistas»: **no**

Resultado: no

11 **¿Qué indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada: a) «se puede aparcar un tiempo limitado», b) «hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «no se puede aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «flecha pintada en el carril», «se puede aparcar un tiempo limitado», «hay que seguir la dirección de la flecha» o «no se puede aparcar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «se puede aparcar un tiempo limitado», «hay que seguir la dirección de la flecha» y «no se puede aparcar»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Las otras dos, «se puede aparcar un tiempo limitado» y «no se puede aparcar», no van con «flecha pintada en el carril»: **b**

Resultado: b

13 ¿Indica la «palabra stop pintada» de la calzada que «hay una vía para bicicletas»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay una vía para bicicletas» va con «palabra stop pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay una vía para bicicletas»: la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. «Hay una vía para bicicletas» no va con «palabra stop pintada»: **no**

Resultado: no

14 ¿Qué indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada: a) «hay que seguir la dirección de la flecha», b) «hay que detener el vehículo» o c) «los ciclistas tienen preferencia»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «flecha pintada en el carril», «hay que seguir la dirección de la flecha», «hay que detener el vehículo» o «los ciclistas tienen preferencia»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que seguir la dirección de la flecha», «hay que detener el vehículo» y «los ciclistas tienen preferencia»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Las otras dos, «hay que detener el vehículo» y «los ciclistas tienen preferencia», no van con «flecha pintada en el carril»: **a**

Resultado: a

16 ¿Indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada que «hay que ceder el paso a otros vehículos»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que ceder el paso a otros vehículos» va con «flecha pintada en el carril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que ceder el paso a otros vehículos»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. «Hay que ceder el paso a otros vehículos» no va con «flecha pintada en el carril»: **no**

Resultado: no

17 **¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «marca dónde hay que pararse», b) «hay un paso a nivel cerca» o c) «hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «marca dónde hay que pararse», «hay un paso a nivel cerca» o «hay que seguir la dirección de la flecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «marca dónde hay que pararse», «hay un paso a nivel cerca» y «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «hay que seguir la dirección de la flecha», no van con «línea de detención»: **a**

Resultado: a

19 **¿Indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada que «no se puede aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede aparcar» va con «triángulo de ceda el paso».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede aparcar»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. «No se puede aparcar» no va con «triángulo de ceda el paso»: **no**

Resultado: no

20 **¿Qué indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada: a) «no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «no se puede aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «flecha pintada en el carril», «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay que seguir la dirección de la flecha» o «no se puede aparcar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay que seguir la dirección de la flecha» y «no se puede aparcar»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Las otras dos, «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «no se puede aparcar», no van con «flecha pintada en el carril»: **b**

Resultado: b

21 ¿Indica la «marca de vía ciclista» de la calzada que «marca dónde hay que pararse»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «marca dónde hay que pararse» va con «marca de vía ciclista».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «marca dónde hay que pararse»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. «Marca dónde hay que pararse» no va con «marca de vía ciclista»: **no**

Resultado: no

23 ¿Qué indica la «línea amarilla continua» de la calzada: a) «no se puede pisar ni cruzar», b) «no se puede parar ni aparcar» o c) «hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla continua», «no se puede pisar ni cruzar», «no se puede parar ni aparcar» o «hay que seguir la dirección de la flecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede pisar ni cruzar», «no se puede parar ni aparcar» y «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Las otras dos, «no se puede pisar ni cruzar» y «hay que seguir la dirección de la flecha», no van con «línea amarilla continua»: **b**

Resultado: b

24 ¿Indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada que «los ciclistas tienen preferencia»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los ciclistas tienen preferencia» van con «triángulo de ceda el paso».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los ciclistas tienen preferencia»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. «Los ciclistas tienen preferencia» no van con «triángulo de ceda el paso»: **no**

Resultado: no

26 **¿Qué indica la «marca de paso para peatones» de la calzada: a) «hay que detener el vehículo», b) «los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso para peatones», «hay que detener el vehículo», «los conductores dejan pasar a los peatones» o «se puede aparcar un tiempo limitado»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que detener el vehículo», «los conductores dejan pasar a los peatones» y «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Las otras dos, «hay que detener el vehículo» y «se puede aparcar un tiempo limitado», no van con «marca de paso para peatones»: **b**

Resultado: b

28 **¿Indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada que «no se puede parar ni aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede parar ni aparcar» va con «línea amarilla discontinua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede parar ni aparcar»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. «No se puede parar ni aparcar» no va con «línea amarilla discontinua»: **no**

Resultado: no

29 **¿Qué indica la «marca de paso para ciclistas» de la calzada: a) «los ciclistas tienen preferencia», b) «los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso para ciclistas», «los ciclistas tienen preferencia», «los conductores dejan pasar a los peatones» o «hay que seguir la dirección de la flecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los ciclistas tienen preferencia», «los conductores dejan pasar a los peatones» y «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. Las otras dos, «los conductores dejan pasar a los peatones» y «hay que seguir la dirección de la flecha», no van con «marca de paso para ciclistas»: **a**

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué marca vial indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»: «cifra de velocidad pintada», «flecha pintada en el carril» o «línea blanca continua»?

Pista: Busca «cifra de velocidad pintada», «flecha pintada en el carril» y «línea blanca continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Solo «cifra de velocidad pintada» va con «no se puede ir más rápido que esa cifra»: **cifra de velocidad pintada**

Resultado: cifra de velocidad pintada

4 ¿Qué marca vial indica que «no se puede parar ni aparcar»: «cifra de velocidad pintada», «línea amarilla discontinua» o «línea amarilla continua»?

Pista: Busca «cifra de velocidad pintada», «línea amarilla discontinua» y «línea amarilla continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Solo «línea amarilla continua» va con «no se puede parar ni aparcar»: **línea amarilla continua**

Resultado: línea amarilla continua

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para ciclistas: no se puede parar ni aparcar», b) «marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas» o c) «triángulo de ceda el paso: hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para ciclistas», «marca de vía ciclista» y «triángulo de ceda el paso» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. Solo «marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas» está bien; «marca de paso para ciclistas: no se puede parar ni aparcar» y «triángulo de ceda el paso: hay que seguir la dirección de la flecha», no: **b**

Resultado: b

7 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea azul: hay que ceder el paso a otros vehículos», b) «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» o c) «marca de paso para ciclistas: no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea azul», «marca de paso a nivel» y «marca de paso para ciclistas» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. Solo «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» está bien; «línea azul: hay que ceder el paso a otros vehículos» y «marca de paso para ciclistas: no se puede pisar ni cruzar», no: **b**

Resultado: b

9 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla continua: no se puede pisar ni cruzar», b) «marca de paso para peatones: hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla continua», «marca de paso para peatones» y «marca de paso para ciclistas» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. Solo «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia» está bien; «línea amarilla continua: no se puede pisar ni cruzar» y «marca de paso para peatones: hay que seguir la dirección de la flecha», no: **c**

Resultado: c

12 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para ciclistas: se puede aparcar un tiempo limitado», b) «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» o c) «cifra de velocidad pintada: los ciclistas tienen preferencia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para ciclistas», «palabra stop pintada» y «cifra de velocidad pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Solo «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» está bien; «marca de paso para ciclistas: se puede aparcar un tiempo limitado» y «cifra de velocidad pintada: los ciclistas tienen preferencia», no: **b**

Resultado: b

15 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «cifra de velocidad pintada: hay una vía para bicicletas», b) «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» o c) «flecha pintada en el carril: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «cifra de velocidad pintada», «palabra stop pintada» y «flecha pintada en el carril» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Solo «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» está bien; «cifra de velocidad pintada: hay una vía para bicicletas» y «flecha pintada en el carril: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **b**

Resultado: b

18 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «flecha pintada en el carril: hay una vía para bicicletas», b) «línea amarilla discontinua: hay que detener el vehículo» o c) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «flecha pintada en el carril», «línea amarilla discontinua» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «flecha pintada en el carril: hay una vía para bicicletas» y «línea amarilla discontinua: hay que detener el vehículo», no: **c**

Resultado: c

22 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso a nivel: hay que ceder el paso a otros vehículos», b) «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» o c) «línea de detención: no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso a nivel», «palabra stop pintada» y «línea de detención» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Solo «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» está bien; «marca de paso a nivel: hay que ceder el paso a otros vehículos» y «línea de detención: no se puede pisar ni cruzar», no: **b**

Resultado: b

25 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso a nivel: hay que detener el vehículo», b) «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «línea amarilla continua: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso a nivel», «flecha pintada en el carril» y «línea amarilla continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Solo «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» está bien; «marca de paso a nivel: hay que detener el vehículo» y «línea amarilla continua: hay una vía para bicicletas», no: **b**

Resultado: b

27 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones», b) «marca de paso para ciclistas: no se puede parar ni aparcar» o c) «línea de detención: separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «marca de paso para ciclistas» y «línea de detención» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Solo «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» está bien; «marca de paso para ciclistas: no se puede parar ni aparcar» y «línea de detención: separa los carriles», no: **a**

Resultado: a

30 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «línea amarilla discontinua: no se puede parar ni aparcar» o c) «flecha pintada en el carril: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «cifra de velocidad pintada», «línea amarilla discontinua» y «flecha pintada en el carril» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Solo «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra» está bien; «línea amarilla discontinua: no se puede parar ni aparcar» y «flecha pintada en el carril: hay una vía para bicicletas», no: **a**

Resultado: a

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-casals/

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Casals
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué se vende en cada tienda, en qué comunidad autónoma está cada provincia, en qué año fue cada hecho, quién hizo cada obra y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, y de entradas del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada uno se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La latitud de las ciudades sale de Wikidata (CC0 1.0); lo que dice cada artículo de la Constitución, de su texto en el Boletín Oficial del Estado, y los países de la Unión Europea y del euro, de la página oficial de la Unión Europea.

La lista de las fuentes de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-sociales.txt.

solucionario.de