SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Edebé

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-edebe/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edebé: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los puntos cardinales y la orientación 3
2. Planos y mapas a escala 15
3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico 26
4. Población rural, intermedia y urbana 36
5. Años, décadas, siglos y milenios 45
6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria 54
7. Patrimonio natural y patrimonio cultural 66
8. Fiestas y tradiciones de España 78
9. El ayuntamiento: concejales y servicios 89
10. Las marcas viales 100

¿Quieres más solucionarios? 113

Créditos de los textos 114

solucionario.de

1

Los puntos cardinales y la orientación

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 1. Los puntos cardinales y la orientación

Teoría

Los puntos cardinales son cuatro: norte, sur, este y oeste. El Sol sale, más o menos, por el este y se pone por el oeste. En los planos, el norte está arriba y el este, a la derecha.

Entre los puntos cardinales están los puntos intermedios: el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste. Todos juntos forman la rosa de los vientos. Si miras hacia un punto, a tu derecha queda el que está dos puestos más allá en el sentido de las agujas del reloj; a tu izquierda, el que está dos puestos antes, y a tu espalda, el de enfrente.

Conceptos clave

- Rosa de los vientos, en el sentido de las agujas del reloj: norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.
- Puntos de enfrente: el norte y el sur; el este y el oeste; el noreste y el suroeste; el sureste y el noroeste.
- Mirando hacia el norte: a la derecha, el este; a la izquierda, el oeste; a la espalda, el sur.
- Girar a la derecha: dos puestos en el sentido de las agujas del reloj. Girar a la izquierda: dos puestos al revés. Dar media vuelta: el punto de enfrente.
- El noreste, el sureste y el suroeste también se llaman nordeste, sudeste y sudoeste.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Punto cardinal», «Este» y «Sur», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Si miras hacia el «sur», ¿qué punto tienes a tu derecha?

Pista: Busca el «sur» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu derecha.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «sur», a tu derecha queda el punto que está dos puestos después en el sentido de las agujas del reloj: el «oeste»
2. Mirando hacia el «sur», a tu derecha tienes el **oeste**

Resultado: oeste

2 ¿Qué punto de la rosa de los vientos está justo enfrente del «sureste»?

Pista: En la rosa de los vientos de la teoría de este tema, sigue la línea que sale del «sureste» y cruza el centro.

SOLUCIÓN

1. El «sureste» y el «noroeste» están en los dos extremos de la misma línea de la rosa de los vientos
2. Enfrente del sureste está el **noroeste**

Resultado: noroeste

12 Si miras hacia el «norte», ¿qué punto tienes a tu derecha?

Pista: Busca el «norte» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu derecha.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «norte», a tu derecha queda el punto que está dos puestos después en el sentido de las agujas del reloj: el «este»
2. Mirando hacia el «norte», a tu derecha tienes el **este**

Resultado: este

Ejercicios intermedios

3 Miras hacia el «sur» y giras a la derecha. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», girar a la derecha avanza dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «oeste»
2. Después de mirar hacia el «sur», ahora miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

4 ¿Qué punto está justo entre el «este» y el «norte»?

Pista: Busca en la rosa de los vientos de la teoría de este tema el punto que hay entre el «este» y el «norte».

SOLUCIÓN

1. Entre el «este» y el «norte» hay un punto intermedio, y su nombre junta los dos: el «noreste»
2. Entre el este y el norte está el **noreste**

Resultado: noreste

8 Miras hacia el «noreste» y giras a la izquierda. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», girar a la izquierda retrocede dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «noroeste»
2. Después de mirar hacia el «noreste», ahora miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

Ejercicios avanzados

5 Miras hacia el «norte», das media vuelta y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», das media vuelta y miras hacia el «sur»; después giras a la derecha y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «norte», si das media vuelta y después giras a la derecha, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

6 La «biblioteca» está al «norte» de la «piscina». ¿Hacia qué punto queda la «piscina» vista desde la «biblioteca»?

Pista: Si la «biblioteca» está al «norte» de la «piscina», para volver a la «piscina» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «biblioteca» hasta la «piscina» se va al contrario del «norte», que es el «sur»
2. Desde la «biblioteca», la «piscina» queda al **sur**

Resultado: sur

7 Miras hacia el «sur», giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la izquierda y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la izquierda y miras hacia el «este»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «sur», si giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

9 Miras hacia el «sureste», giras a la derecha y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»; después das media vuelta y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la derecha y después das media vuelta, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

10 La «biblioteca» está al «sur» del «cine». ¿Hacia qué punto queda el «cine» visto desde la «biblioteca»?

Pista: Si la «biblioteca» está al «sur» del «cine», para volver al «cine» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «biblioteca» hasta el «cine» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde la «biblioteca», el «cine» queda al **norte**

Resultado: norte

11 Miras hacia el «suroeste», giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

13 La «panadería» está al «sureste» del «cine». ¿Hacia qué punto queda el «cine» visto desde la «panadería»?

Pista: Si la «panadería» está al «sureste» del «cine», para volver al «cine» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «panadería» hasta el «cine» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde la «panadería», el «cine» queda al **noroeste**

Resultado: noroeste

14 Miras hacia el «suroeste», giras a la izquierda y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»; después giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la izquierda y después giras a la derecha, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

15 Miras hacia el «sureste», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «sureste»; por último das media vuelta y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último das media vuelta, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

16 Miras hacia el «suroeste», giras a la izquierda y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la izquierda y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

17 Miras hacia el «sur», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la izquierda y miras hacia el «este»; luego giras a la derecha y miras hacia el «sur»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «sur», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

18 **El «colegio» está al «norte» de la «farmacia». ¿Hacia qué punto queda la «farmacia» vista desde el «colegio»?**

Pista: Si el «colegio» está al «norte» de la «farmacia», para volver a la «farmacia» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «colegio» hasta la «farmacia» se va al contrario del «norte», que es el «sur»
2. Desde el «colegio», la «farmacia» queda al **sur**

Resultado: sur

19 **Miras hacia el «noroeste», giras a la izquierda y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la izquierda y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

20 **Miras hacia el «sur», giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la izquierda y miras hacia el «este»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; por último das media vuelta y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «sur», si giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

21 El «museo» está al «noreste» del «cine». ¿Hacia qué punto queda el «cine» visto desde el «museo»?

Pista: Si el «museo» está al «noreste» del «cine», para volver al «cine» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «museo» hasta el «cine» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde el «museo», el «cine» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

22 Miras hacia el «norte», giras a la izquierda y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «norte», si giras a la izquierda y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

23 Miras hacia el «norte», giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego da media vuelta y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; luego das media vuelta y miras hacia el «este»; por último giras a la derecha y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «norte», si giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

24 **El «parque» está al «suroeste» del «museo». ¿Hacia qué punto queda el «museo» visto desde el «parque»?**

Pista: Si el «parque» está al «suroeste» del «museo», para volver al «museo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «parque» hasta el «museo» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde el «parque», el «museo» queda al **noreste**

Resultado: noreste

25 **Miras hacia el «sureste», giras a la derecha y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la derecha y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

26 **Miras hacia el «oeste», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sur»; luego giras a la derecha y miras hacia el «oeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

27 **El «cine» está al «este» de la «farmacia». ¿Hacia qué punto queda la «farmacia» vista desde el «cine»?**

Pista: Si el «cine» está al «este» de la «farmacia», para volver a la «farmacia» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «cine» hasta la «farmacia» se va al contrario del «este», que es el «oeste»
2. Desde el «cine», la «farmacia» queda al **oeste**

Resultado: oeste

28 **La «panadería» está al «suroeste» del «hospital». ¿Hacia qué punto queda el «hospital» visto desde la «panadería»?**

Pista: Si la «panadería» está al «suroeste» del «hospital», para volver al «hospital» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «panadería» hasta el «hospital» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde la «panadería», el «hospital» queda al **noreste**

Resultado: noreste

29 **Miras hacia el «oeste», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la derecha y miras hacia el «norte»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

30 **La «iglesia» está al «norte» del «parque». ¿Hacia qué punto queda el «parque» visto desde la «iglesia»?**

Pista: Si la «iglesia» está al «norte» del «parque», para volver al «parque» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «iglesia» hasta el «parque» se va al contrario del «norte», que es el «sur»
2. Desde la «iglesia», el «parque» queda al **sur**

Resultado: sur

solucionario.de

2

Planos y mapas a escala

Tema 2 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Planos y mapas a escala

Teoría

Un plano dibuja un lugar mucho más pequeño de lo que es. La escala dice cuántas veces es más grande la realidad: en un plano a escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, es decir, 2 metros.

Algunos planos lo dicen de otra manera, por ejemplo «cada centímetro son 5 metros». Para saber lo que mide algo de verdad se multiplica lo que mide en el plano por lo que vale cada centímetro; para pasar de la realidad al plano, se divide.

Conceptos clave

- 100 centímetros son 1 metro.
- Escala 1:100: 1 centímetro del plano son 100 centímetros de verdad, que son 1 metro.
- Escala 1:200: 1 centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, que son 2 metros.
- Escala 1:300: 1 centímetro del plano son 300 centímetros de verdad, que son 3 metros.
- Escala 1:400: 1 centímetro del plano son 400 centímetros de verdad, que son 4 metros.
- Escala 1:500: 1 centímetro del plano son 500 centímetros de verdad, que son 5 metros.
- Escala 1:1000: 1 centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad, que son 10 metros.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Mapas y planos en distintas escalas»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Escala (cartografía)» y «Mapa», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 9 por 3 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 3 metros: 9 × 3 = 27
2. Con 9 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **27** metros

Resultado: 27

2 ¿Cuántos centímetros de verdad son «2 centímetros» de un plano hecho a escala «1:100»?

Pista: A escala «1:100», cada centímetro del plano son 100 centímetros de verdad: multiplica 2 por 100.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, 2 centímetros del plano son 2 × 100 = 200 centímetros de verdad
2. Dos centímetros de un plano a escala 1:100 son **200** centímetros de verdad

Resultado: 200

9 ¿Cuántos centímetros de verdad son «9 centímetros» de un plano hecho a escala «1:300»?

Pista: A escala «1:300», cada centímetro del plano son 300 centímetros de verdad: multiplica 9 por 300.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, 9 centímetros del plano son 9 × 300 = 2700 centímetros de verdad
2. Nueve centímetros de un plano a escala 1:300 son **2700** centímetros de verdad

Resultado: 2700

10 Si cada centímetro de un plano son «2 metros» de verdad y el «salón» mide en él «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: Multiplica 3 por 2 para saber cuántos metros mide de verdad el «salón».

SOLUCIÓN

1. El «salón» mide 3 centímetros en el plano y cada centímetro son 2 metros: 3 × 2 = 6
2. Con 3 centímetros en el plano, el «salón» mide de verdad **6** metros

Resultado: 6

14 ¿Cuántos centímetros de verdad son «4 centímetros» de un plano hecho a escala «1:300»?

Pista: A escala «1:300», cada centímetro del plano son 300 centímetros de verdad: multiplica 4 por 300.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, 4 centímetros del plano son 4 × 300 = 1200 centímetros de verdad
2. Cuatro centímetros de un plano a escala 1:300 son **1200** centímetros de verdad

Resultado: 1200

15 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» de verdad y el «patio» mide en él «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 7 por 5 para saber cuántos metros mide de verdad el «patio».

SOLUCIÓN

1. El «patio» mide 7 centímetros en el plano y cada centímetro son 5 metros: 7 × 5 = 35
2. Con 7 centímetros en el plano, el «patio» mide de verdad **35** metros

Resultado: 35

17 **¿Cuántos centímetros de verdad son «4 centímetros» de un plano hecho a escala «1:200»?**

Pista: A escala «1:200», cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad: multiplica 4 por 200.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, 4 centímetros del plano son 4 × 200 = 800 centímetros de verdad
2. Cuatro centímetros de un plano a escala 1:200 son **800** centímetros de verdad

Resultado: 800

20 **Si cada centímetro de un plano son «10 metros» de verdad y el «camino» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 9 por 10 para saber cuántos metros mide de verdad el «camino».

SOLUCIÓN

1. El «camino» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 10 metros: 9 × 10 = 90
2. Con 9 centímetros en el plano, el «camino» mide de verdad **90** metros

Resultado: 90

22 **¿Cuántos centímetros de verdad son «8 centímetros» de un plano hecho a escala «1:200»?**

Pista: A escala «1:200», cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad: multiplica 8 por 200.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, 8 centímetros del plano son 8 × 200 = 1600 centímetros de verdad
2. Ocho centímetros de un plano a escala 1:200 son **1600** centímetros de verdad

Resultado: 1600

25 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» de verdad y el «campo de fútbol» mide en él «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 5 por 20 para saber cuántos metros mide de verdad el «campo de fútbol».

SOLUCIÓN

1. El «campo de fútbol» mide 5 centímetros en el plano y cada centímetro son 20 metros: 5 × 20 = 100
2. Con 5 centímetros en el plano, el «campo de fútbol» mide de verdad **100** metros

Resultado: 100

29 **Si cada centímetro de un plano son «100 metros» de verdad y el «camino» mide en él «6 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 6 por 100 para saber cuántos metros mide de verdad el «camino».

SOLUCIÓN

1. El «camino» mide 6 centímetros en el plano y cada centímetro son 100 metros: 6 × 100 = 600
2. Con 6 centímetros en el plano, el «camino» mide de verdad **600** metros

Resultado: 600

Ejercicios intermedios

3 **Si el «parque» mide «450 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «50 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 50 metros en los 450 metros que mide el «parque»: divide 450 entre 50.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 50 metros, y el «parque» mide 450 metros: 450 : 50 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 50 metros, el «parque» mide **9** centímetros

Resultado: 9

4 **Si el «campo de fútbol» mide «90 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «10 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 10 metros en los 90 metros que mide el «campo de fútbol»: divide 90 entre 10.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 10 metros, y el «campo de fútbol» mide 90 metros: 90 : 10 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 10 metros, el «campo de fútbol» mide **9** centímetros

Resultado: 9

11 **Si el «gimnasio» mide «40 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «20 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 20 metros en los 40 metros que mide el «gimnasio»: divide 40 entre 20.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 20 metros, y el «gimnasio» mide 40 metros: 40 : 20 = 2
2. En el plano en que cada centímetro son 20 metros, el «gimnasio» mide **2** centímetros

Resultado: 2

16 **Si el «muro» mide «45 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 45 metros que mide el «muro»: divide 45 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «muro» mide 45 metros: 45 : 5 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «muro» mide **9** centímetros

Resultado: 9

21 **Si el «jardín» mide «40 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «20 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 20 metros en los 40 metros que mide el «jardín»: divide 40 entre 20.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 20 metros, y el «jardín» mide 40 metros: 40 : 20 = 2
2. En el plano en que cada centímetro son 20 metros, el «jardín» mide **2** centímetros

Resultado: 2

26 **Si el «camino» mide «300 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «50 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 50 metros en los 300 metros que mide el «camino»: divide 300 entre 50.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 50 metros, y el «camino» mide 300 metros: 300 : 50 = 6
2. En el plano en que cada centímetro son 50 metros, el «camino» mide **6** centímetros

Resultado: 6

30 **Si la «calle» mide «48 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «6 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 6 metros en los 48 metros que mide la «calle»: divide 48 entre 6.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 6 metros, y la «calle» mide 48 metros: 48 : 6 = 8
2. En el plano en que cada centímetro son 6 metros, la «calle» mide **8** centímetros

Resultado: 8

Ejercicios avanzados

5 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «patio» mide «6 centímetros» y el «gimnasio», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «gimnasio»?**

Pista: Resta 7 – 6, lo que miden en el plano el «gimnasio» y el «patio», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «gimnasio» mide 7 – 6 = 1 centímetro más que el «patio», y cada centímetro son 6 metros: 1 × 6 = 6
2. De verdad, el «gimnasio» mide **6** metros más que el «patio»

Resultado: 6

6 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «muro» mide «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 5 centímetros que mide el «muro» en el plano son 5 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «muro» mide 5: 5 × 3 = 15
2. A escala 1:300, el «muro» de 5 centímetros mide de verdad **15** metros

Resultado: 15

7 **Si un plano está hecho a escala «1:1000» y en él el «puente» mide «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:1000», los 2 centímetros que mide el «puente» en el plano son 2 veces 1000 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, cada centímetro del plano son 1000 centímetros, que son 10 metros, y el «puente» mide 2: 2 × 10 = 20
2. A escala 1:1000, el «puente» de 2 centímetros mide de verdad **20** metros

Resultado: 20

8 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» y en él el «campo de fútbol» mide «5 centímetros» y el «jardín», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «campo de fútbol»?**

Pista: Resta 5 – 2, lo que miden en el plano el «campo de fútbol» y el «jardín», y multiplica la diferencia por 20.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «campo de fútbol» mide 5 – 2 = 3 centímetros más que el «jardín», y cada centímetro son 20 metros: 3 × 20 = 60
2. De verdad, el «campo de fútbol» mide **60** metros más que el «jardín»

Resultado: 60

12 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «muro» mide «6 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 6 centímetros que mide el «muro» en el plano son 6 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «muro» mide 6: 6 × 3 = 18
2. A escala 1:300, el «muro» de 6 centímetros mide de verdad **18** metros

Resultado: 18

13 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» y en él la «habitación» mide «2 centímetros» y la «plaza», «9 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «plaza»?**

Pista: Resta 9 – 2, lo que miden en el plano la «plaza» y la «habitación», y multiplica la diferencia por 4.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «plaza» mide 9 – 2 = 7 centímetros más que la «habitación», y cada centímetro son 4 metros: 7 × 4 = 28
2. De verdad, la «plaza» mide **28** metros más que la «habitación»

Resultado: 28

18 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» y en él el «pasillo» mide «3 centímetros» y el «gimnasio», «8 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «gimnasio»?**

Pista: Resta 8 – 3, lo que miden en el plano el «gimnasio» y el «pasillo», y multiplica la diferencia por 4.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «gimnasio» mide 8 – 3 = 5 centímetros más que el «pasillo», y cada centímetro son 4 metros: 5 × 4 = 20
2. De verdad, el «gimnasio» mide **20** metros más que el «pasillo»

Resultado: 20

19 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él la «plaza» mide «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 9 centímetros que mide la «plaza» en el plano son 9 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y la «plaza» mide 9: 9 × 3 = 27
2. A escala 1:300, la «plaza» de 9 centímetros mide de verdad **27** metros

Resultado: 27

23 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «parque» mide «9 centímetros» y la «plaza», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «parque»?**

Pista: Resta 9 – 7, lo que miden en el plano el «parque» y la «plaza», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «parque» mide 9 – 7 = 2 centímetros más que la «plaza», y cada centímetro son 6 metros: 2 × 6 = 12
2. De verdad, el «parque» mide **12** metros más que la «plaza»

Resultado: 12

24 **Si un plano está hecho a escala «1:200» y en él el «huerto» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:200», los 7 centímetros que mide el «huerto» en el plano son 7 veces 200 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros, que son 2 metros, y el «huerto» mide 7: 7 × 2 = 14
2. A escala 1:200, el «huerto» de 7 centímetros mide de verdad **14** metros

Resultado: 14

27 **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él el «gimnasio» mide «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:400», los 4 centímetros que mide el «gimnasio» en el plano son 4 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y el «gimnasio» mide 4: 4 × 4 = 16
2. A escala 1:400, el «gimnasio» de 4 centímetros mide de verdad **16** metros

Resultado: 16

28 **Si cada centímetro de un plano son «2 metros» y en él el «gimnasio» mide «9 centímetros» y el «huerto», «5 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «gimnasio»?**

Pista: Resta 9 – 5, lo que miden en el plano el «gimnasio» y el «huerto», y multiplica la diferencia por 2.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «gimnasio» mide 9 – 5 = 4 centímetros más que el «huerto», y cada centímetro son 2 metros: 4 × 2 = 8
2. De verdad, el «gimnasio» mide **8** metros más que el «huerto»

Resultado: 8

3

Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

Teoría

En una estación meteorológica se apuntan cada día los datos del tiempo, cada uno con su instrumento: el termómetro mide la temperatura; el pluviómetro, la lluvia que cae, en litros por metro cuadrado; el anemómetro, la velocidad del viento, y la veleta, su dirección.

Con los datos apuntados se pueden comparar los días: cuál hizo más calor, cuánta lluvia cayó en varios días o cuántos grados hubo de diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de un día. Esa diferencia se llama amplitud térmica.

Conceptos clave

- Termómetro: mide la temperatura.
- Pluviómetro: mide la lluvia que cae.
- Anemómetro: mide la velocidad del viento.
- Veleta: mide la dirección del viento.
- Barómetro: mide la presión del aire.
- Higrómetro: mide la humedad del aire.
- Amplitud térmica: la temperatura más alta menos la más baja.
- La lluvia se mide en litros por metro cuadrado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.2). Saber del decreto: «Toma y registro de datos meteorológicos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Termómetro», «Pluviómetro» y «Anemómetro», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

2 **La temperatura más alta del miércoles fue de «27 grados», la del jueves, de «30 grados» y la del viernes, de «21 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 27, 30 y 21 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 27, 30 y 21 grados, el más grande es 30, el del jueves
2. Con 30 grados, el día que hizo más calor fue el **jueves**

Resultado: jueves

6 **¿Qué mide el «termómetro»: a) «la velocidad del viento», b) «la humedad del aire» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «termómetro», «la velocidad del viento», «la humedad del aire» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la velocidad del viento», «la humedad del aire» y «la temperatura»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Las otras dos, «la velocidad del viento» y «la humedad del aire», no van con «termómetro»: **c**

Resultado: c

7 **¿Sirve el «higrómetro» para medir «la humedad del aire»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la humedad del aire» va con «higrómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la humedad del aire»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. «La humedad del aire» va con «higrómetro»: **sí**

Resultado: sí

9 **¿Qué mide la «veleta»: a) «la lluvia que cae», b) «la temperatura» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la lluvia que cae», «la temperatura» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la lluvia que cae», «la temperatura» y «la dirección del viento»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la lluvia que cae» y «la temperatura», no van con «veleta»: **c**

Resultado: c

11 **La temperatura más alta del martes fue de «32 grados», la del miércoles, de «34 grados» y la del jueves, de «12 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 32, 34 y 12 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 32, 34 y 12 grados, el más grande es 34, el del miércoles
2. Con 34 grados, el día que hizo más calor fue el **miércoles**

Resultado: miércoles

12 ¿Sirve el «termómetro» para medir «la presión del aire»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la presión del aire» va con «termómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la presión del aire»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. «La presión del aire» no va con «termómetro»: **no**

Resultado: no

16 ¿Qué mide el «anemómetro»: a) «la presión del aire», b) «la humedad del aire» o c) «la velocidad del viento»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «anemómetro», «la presión del aire», «la humedad del aire» o «la velocidad del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la presión del aire», «la humedad del aire» y «la velocidad del viento»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Las otras dos, «la presión del aire» y «la humedad del aire», no van con «anemómetro»: **c**

Resultado: c

17 La temperatura más alta del martes fue de «13 grados», la del miércoles, de «22 grados» y la del jueves, de «25 grados»: ¿qué día hizo menos calor?

Pista: Compara 13, 22 y 25 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 13, 22 y 25 grados, el más pequeño es 13, el del martes
2. Con 13 grados, el día que hizo menos calor fue el **martes**

Resultado: martes

18 ¿Sirve el «barómetro» para medir «la lluvia que cae»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la lluvia que cae» va con «barómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la lluvia que cae»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. «La lluvia que cae» no va con «barómetro»: **no**

Resultado: no

22 **¿Qué mide el «pluviómetro»: a) «la presión del aire», b) «la lluvia que cae» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pluviómetro», «la presión del aire», «la lluvia que cae» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la presión del aire», «la lluvia que cae» y «la dirección del viento»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Las otras dos, «la presión del aire» y «la dirección del viento», no van con «pluviómetro»: **b**

Resultado: b

23 **La temperatura más alta del viernes fue de «27 grados», la del sábado, de «34 grados» y la del domingo, de «11 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 27, 34 y 11 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 27, 34 y 11 grados, el más grande es 34, el del sábado
2. Con 34 grados, el día que hizo más calor fue el **sábado**

Resultado: sábado

25 **¿Qué mide el «pluviómetro»: a) «la humedad del aire», b) «la lluvia que cae» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pluviómetro», «la humedad del aire», «la lluvia que cae» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la lluvia que cae» y «la temperatura»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Las otras dos, «la humedad del aire» y «la temperatura», no van con «pluviómetro»: **b**

Resultado: b

28 **La temperatura más alta del viernes fue de «35 grados», la del sábado, de «29 grados» y la del domingo, de «23 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

Pista: Compara 35, 29 y 23 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 35, 29 y 23 grados, el más pequeño es 23, el del domingo
2. Con 23 grados, el día que hizo menos calor fue el **domingo**

Resultado: domingo

Ejercicios intermedios

1 **Si la temperatura más alta de un día fue de «38 grados» y la más baja, de «20 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 38 – 20.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 38 – 20 = 18
2. Entre 38 y 20 grados hubo **18** grados de diferencia

Resultado: 18

3 **Si un pluviómetro recogió «22 litros por metro cuadrado» el lunes, «19» el martes y «28» el miércoles, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 22 + 19 + 28.

SOLUCIÓN

1. 22 + 19 + 28 = 69
2. Del lunes al miércoles, con 22, 19 y 28 litros, recogió **69** litros por metro cuadrado

Resultado: 69

4 **¿Qué instrumento sirve para medir «la dirección del viento»: «barómetro», «pluviómetro» o «veleta»?**

Pista: Busca «barómetro», «pluviómetro» y «veleta» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «barómetro» mide «la presión del aire»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Solo «veleta» va con «la dirección del viento»: **veleta**

Resultado: veleta

8 **Si un pluviómetro recogió «19 litros por metro cuadrado» el lunes, «4» el martes y «13» el miércoles, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 19 + 4 + 13.

SOLUCIÓN

1. 19 + 4 + 13 = 36
2. Del lunes al miércoles, con 19, 4 y 13 litros, recogió **36** litros por metro cuadrado

Resultado: 36

13 **Si la temperatura más alta de un día fue de «14 grados» y la más baja, de «10 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 14 – 10.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 14 – 10 = 4
2. Entre 14 y 10 grados hubo **4** grados de diferencia

Resultado: 4

14 **Si un pluviómetro recogió «29 litros por metro cuadrado» el miércoles, «23» el jueves y «12» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 29 + 23 + 12.

SOLUCIÓN

1. 29 + 23 + 12 = 64
2. Del miércoles al viernes, con 29, 23 y 12 litros, recogió **64** litros por metro cuadrado

Resultado: 64

19 **Si la temperatura más alta de un día fue de «29 grados» y la más baja, de «17 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 29 – 17.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 29 – 17 = 12
2. Entre 29 y 17 grados hubo **12** grados de diferencia

Resultado: 12

20 **Si un pluviómetro recogió «23 litros por metro cuadrado» el viernes, «4» el sábado y «16» el domingo, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 23 + 4 + 16.

SOLUCIÓN

1. 23 + 4 + 16 = 43
2. Del viernes al domingo, con 23, 4 y 16 litros, recogió **43** litros por metro cuadrado

Resultado: 43

24 **Si la temperatura más alta de un día fue de «16 grados» y la más baja, de «7 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 16 – 7.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 16 – 7 = 9
2. Entre 16 y 7 grados hubo **9** grados de diferencia

Resultado: 9

27 **Si un pluviómetro recogió «25 litros por metro cuadrado» el jueves, «27» el viernes y «3» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 25 + 27 + 3.

SOLUCIÓN

1. 25 + 27 + 3 = 55
2. Del jueves al sábado, con 25, 27 y 3 litros, recogió **55** litros por metro cuadrado

Resultado: 55

29 **Si la temperatura más alta de un día fue de «13 grados» y la más baja, de «5 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 13 – 5.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 13 – 5 = 8
2. Entre 13 y 5 grados hubo **8** grados de diferencia

Resultado: 8

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «veleta: la dirección del viento», b) «anemómetro: la lluvia que cae» o c) «termómetro: la velocidad del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «veleta», «anemómetro» y «termómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «veleta» mide «la dirección del viento»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Solo «veleta: la dirección del viento» está bien; «anemómetro: la lluvia que cae» y «termómetro: la velocidad del viento», no: **a**

Resultado: a

10 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «pluviómetro: la presión del aire», b) «barómetro: la dirección del viento» o c) «higrómetro: la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pluviómetro», «barómetro» e «higrómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Solo «higrómetro: la humedad del aire» está bien; «pluviómetro: la presión del aire» y «barómetro: la dirección del viento», no: **c**

Resultado: c

15 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «anemómetro: la velocidad del viento», b) «barómetro: la dirección del viento» o c) «termómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «anemómetro», «barómetro» y «termómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «barómetro: la dirección del viento» y «termómetro: la lluvia que cae», no: **a**

Resultado: a

21 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la velocidad del viento», b) «termómetro: la presión del aire» o c) «pluviómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «termómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «higrómetro: la velocidad del viento» y «termómetro: la presión del aire», no: **c**

Resultado: c

26 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la temperatura», b) «pluviómetro: la velocidad del viento» o c) «veleta: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «termómetro», «pluviómetro» y «veleta» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Solo «termómetro: la temperatura» está bien; «pluviómetro: la velocidad del viento» y «veleta: la lluvia que cae», no: **a**

Resultado: a

30 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la presión del aire», b) «termómetro: la temperatura» o c) «anemómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «termómetro» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «termómetro: la temperatura» está bien; «higrómetro: la presión del aire» y «anemómetro: la dirección del viento», no: **b**

Resultado: b

4

Población rural, intermedia y urbana

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 4. Población rural, intermedia y urbana

Teoría

El Instituto Nacional de Estadística, el INE, clasifica las poblaciones por sus habitantes. Una población de menos de 2000 habitantes es rural; una de más de 10 000, urbana, y las que quedan entre una cantidad y otra, intermedias.

Si un pueblo pierde habitantes, puede cambiar de grupo: uno de 2300 que pierde 400 se queda con 1900 y pasa a ser rural. Para saber cuántos habitantes ha perdido un pueblo se restan los que tiene ahora a los que tenía.

Conceptos clave

- Población rural: menos de 2000 habitantes.
- Población intermedia: entre 2000 y 10 000 habitantes.
- Población urbana: más de 10 000 habitantes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.3). Saber del decreto: «análisis de los principales problemas y retos demográficos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Pueblo (población rural)», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «8390 habitantes»?

Pista: Compara 8390 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 8390 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 8390 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

2 ¿Es urbana una población de «29 300 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 29 300 para saber si la población es urbana.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es urbana: 29 300 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 29 300 habitantes es urbana: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Es rural una población de «150 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 150 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 150 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 150 habitantes es rural: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «2160 habitantes»?

Pista: Compara 2160 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2160 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 2160 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

15 ¿Es intermedia una población de «8790 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 8790 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 8790 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 8790 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «11 700 habitantes»?

Pista: Compara 11 700 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 11 700 es más de 10 000
2. Una población de 11 700 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

23 ¿Es rural una población de «49 000 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 49 000 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 49 000 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 49 000 habitantes no es rural: **no**

Resultado: no

24 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «98 400 habitantes»?

Pista: Compara 98 400 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 98 400 es más de 10 000
2. Una población de 98 400 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

26 ¿Es intermedia una población de «3160 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 3160 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 3160 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 3160 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «26 200 habitantes»?

Pista: Compara 26 200 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 26 200 es más de 10 000
2. Una población de 26 200 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

Ejercicios intermedios

3 **Si un pueblo tenía «1300 habitantes» y ahora tiene «300 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 300, a los que tenía, 1300.

SOLUCIÓN

1. 1300 – 300 = 1000
2. De 1300 a 300 habitantes, el pueblo ha perdido **1000** habitantes

Resultado: 1000

4 **¿Qué población es rural: a) una de «2900 habitantes», b) una de «100 habitantes» o c) una de «83 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 2900, 100 y 83 000 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 2900, intermedia; 100, rural; 83 000, urbana
2. Es rural la de 100 habitantes: **b**

Resultado: b

6 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1355 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1355 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1355 = 645
2. A un pueblo de 1355 habitantes le faltan **645** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 645

7 **¿Qué población es intermedia: a) una de «54 700 habitantes», b) una de «1980 habitantes» o c) una de «3620 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 54 700, 1980 y 3620 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 54 700, urbana; 1980, rural; 3620, intermedia
2. Es intermedia la de 3620 habitantes: **c**

Resultado: c

9 **Si un pueblo tenía «1250 habitantes» y ahora tiene «835 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 835, a los que tenía, 1250.

SOLUCIÓN

1. 1250 – 835 = 415
2. De 1250 a 835 habitantes, el pueblo ha perdido **415** habitantes

Resultado: 415

10 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1365 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1365 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1365 = 635
2. A un pueblo de 1365 habitantes le faltan **635** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 635

13 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1220 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1220 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1220 = 780
2. A un pueblo de 1220 habitantes le faltan **780** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 780

16 **Si un pueblo tenía «4400 habitantes» y ahora tiene «3645 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 3645, a los que tenía, 4400.

SOLUCIÓN

1. 4400 – 3645 = 755
2. De 4400 a 3645 habitantes, el pueblo ha perdido **755** habitantes

Resultado: 755

17 **¿Qué población es intermedia: a) una de «27 800 habitantes», b) una de «1200 habitantes» o c) una de «5530 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 27 800, 1200 y 5530 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 27 800, urbana; 1200, rural; 5530, intermedia
2. Es intermedia la de 5530 habitantes: **c**

Resultado: c

19 **Si un pueblo tenía «7040 habitantes» y ahora tiene «6985 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 6985, a los que tenía, 7040.

SOLUCIÓN

1. 7040 – 6985 = 55
2. De 7040 a 6985 habitantes, el pueblo ha perdido **55** habitantes

Resultado: 55

20 **¿Qué población es urbana: a) una de «19 300 habitantes», b) una de «760 habitantes» o c) una de «4130 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 19 300, 760 y 4130 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 19 300, urbana; 760, rural; 4130, intermedia
2. Es urbana la de 19 300 habitantes: **a**

Resultado: a

22 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1395 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1395 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1395 = 605
2. A un pueblo de 1395 habitantes le faltan **605** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 605

25 **Si un pueblo tenía «6020 habitantes» y ahora tiene «5405 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 5405, a los que tenía, 6020.

SOLUCIÓN

1. 6020 – 5405 = 615
2. De 6020 a 5405 habitantes, el pueblo ha perdido **615** habitantes

Resultado: 615

27 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1410 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1410 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1410 = 590
2. A un pueblo de 1410 habitantes le faltan **590** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 590

28 **¿Qué población es rural: a) una de «1580 habitantes», b) una de «36 800 habitantes» o c) una de «9090 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 1580, 36 800 y 9090 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 1580, rural; 36 800, urbana; 9090, intermedia
2. Es rural la de 1580 habitantes: **a**

Resultado: a

Ejercicios avanzados

5 **Un pueblo de «9350 habitantes» pierde «455 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 455 a 9350; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 9350 – 455 = 8895 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 8895 está entre 2000 y 10 000
3. Con 8895 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

11 **Un pueblo de «6250 habitantes» pierde «740 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 740 a 6250; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 6250 – 740 = 5510 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 5510 está entre 2000 y 10 000
3. Con 5510 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

14 **Un pueblo de «9890 habitantes» pierde «70 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 70 a 9890; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 9890 – 70 = 9820 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 9820 está entre 2000 y 10 000
3. Con 9820 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

21 **Un pueblo de «3830 habitantes» pierde «205 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 205 a 3830; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 3830 – 205 = 3625 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 3625 está entre 2000 y 10 000
3. Con 3625 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

29 **Un pueblo de «7340 habitantes» pierde «600 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 600 a 7340; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 7340 – 600 = 6740 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 6740 está entre 2000 y 10 000
3. Con 6740 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

5

Años, décadas, siglos y milenios

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 5. Años, décadas, siglos y milenios

Teoría

Para medir el tiempo largo de la historia se usan unidades más grandes que el año: un lustro son 5 años; una década, 10; un siglo, 100, y un milenio, 1000.

Con ellas se pasa de una unidad a otra: un siglo tiene 10 décadas y 20 lustros, y un milenio, 10 siglos. Para saber cuántas décadas o cuántos siglos hay entre dos años, se restan los años y se divide entre 10 o entre 100.

Conceptos clave

- Lustro: 5 años.
- Década: 10 años.
- Siglo: 100 años.
- Milenio: 1000 años.
- Una década tiene 2 lustros; un siglo, 10 décadas o 20 lustros; un milenio, 10 siglos o 100 décadas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.1). Saber del decreto: «Nociones temporales y cronología»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Lustro», «Década» y «Siglo», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántos años son «5 siglos»?

Pista: Para saber cuántos años son «5 siglos», multiplica 5 por los años que tiene un siglo.

SOLUCIÓN

1. Un siglo son 100 años, y en «5 siglos»: 5 × 100 = 500
2. 5 siglos son **500** años

Resultado: 500

2 ¿Cuántos siglos hay en «700 años»?

Pista: Divide 700 entre los años que tiene un siglo, 100.

SOLUCIÓN

1. En 700 años, 100 años caben 7 veces: 700 : 100 = 7
2. En 700 años hay **7** siglos

Resultado: 7

9 ¿Cuántos años son «4 décadas»?

Pista: Para saber cuántos años son «4 décadas», multiplica 4 por los años que tiene una década.

SOLUCIÓN

1. Una década son 10 años, y en «4 décadas»: 4 × 10 = 40
2. 4 décadas son **40** años

Resultado: 40

10 ¿Cuántos milenios hay en «8000 años»?

Pista: Divide 8000 entre los años que tiene un milenio, 1000.

SOLUCIÓN

1. En 8000 años, 1000 años caben 8 veces: 8000 : 1000 = 8
2. En 8000 años hay **8** milenios

Resultado: 8

12 ¿Cuántos siglos hay en «800 años»?

Pista: Divide 800 entre los años que tiene un siglo, 100.

SOLUCIÓN

1. En 800 años, 100 años caben 8 veces: 800 : 100 = 8
2. En 800 años hay **8** siglos

Resultado: 8

16 ¿Cuántos años son «5 milenios»?

Pista: Para saber cuántos años son «5 milenios», multiplica 5 por los años que tiene un milenio.

SOLUCIÓN

1. Un milenio son 1000 años, y en «5 milenios»: 5 × 1000 = 5000
2. 5 milenios son **5000** años

Resultado: 5000

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántas décadas hay entre el año «1520» y el año «1590»?

Pista: Resta 1520 a 1590 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 10.

SOLUCIÓN

1. Del año 1520 al año 1590 hay 1590 – 1520 = 70 años
2. En 70 años, 10 años caben 7 veces: 70 : 10 = 7
3. Entre el año 1520 y el año 1590 hay **7** décadas

Resultado: 7

4 ¿Cuántas décadas hay en «7 milenios»?

Pista: Pasa «7 milenios» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 7 milenios son 7000 años, y una década son 10: 7000 : 10 = 700
2. En 7 milenios hay **700** décadas

Resultado: 700

8 ¿Cuántos lustros hay en «7 décadas»?

Pista: Pasa «7 décadas» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 7 décadas son 70 años, y un lustro son 5: 70 : 5 = 14
2. En 7 décadas hay **14** lustros

Resultado: 14

15 ¿Cuántos lustros hay en «8 siglos»?

Pista: Pasa «8 siglos» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 8 siglos son 800 años, y un lustro son 5: 800 : 5 = 160
2. En 8 siglos hay **160** lustros

Resultado: 160

17 ¿Cuántas décadas hay en «3 siglos»?

Pista: Pasa «3 siglos» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 3 siglos son 300 años, y una década son 10: 300 : 10 = 30
2. En 3 siglos hay **30** décadas

Resultado: 30

Ejercicios avanzados

5 El «puente» tiene «5 siglos» y el «molino», «7 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «5 siglos» y «7 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 5 siglos son 5 × 100 = 500 años y 7 lustros son 7 × 5 = 35 años
2. Entre el «puente» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **puente**

Resultado: puente

6 ¿Cuántos años son «7 siglos» y «4 décadas»?

Pista: Pasa a años «7 siglos» y «4 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 siglos son 7 × 100 = 700 años y 4 décadas, 4 × 10 = 40
2. 700 + 40 = 740
3. 7 siglos y 4 décadas son **740** años

Resultado: 740

7 La «muralla» tiene «2 décadas» y el «castillo», «2 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «2 décadas» y «2 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 2 décadas son 2 × 10 = 20 años y 2 siglos son 2 × 100 = 200 años
2. Entre la «muralla» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **castillo**

Resultado: castillo

11 ¿Cuántos años son «1 década» y «5 lustros»?

Pista: Pasa a años «1 década» y «5 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 1 década son 1 × 10 = 10 años y 5 lustros, 5 × 5 = 25
2. 10 + 25 = 35
3. 1 década y 5 lustros son **35** años

Resultado: 35

13 El «castillo» tiene «4 décadas» y la «torre», «2 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «4 décadas» y «2 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 décadas son 4 × 10 = 40 años y 2 siglos son 2 × 100 = 200 años
2. Entre el «castillo» y la «torre», es más antiguo el que tiene más años: **torre**

Resultado: torre

14 ¿Cuántos años son «3 siglos» y «1 década»?

Pista: Pasa a años «3 siglos» y «1 década», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 3 siglos son 3 × 100 = 300 años y 1 década, 1 × 10 = 10
2. 300 + 10 = 310
3. 3 siglos y 1 década son **310** años

Resultado: 310

18 ¿Cuántos años son «2 milenios» y «5 décadas»?

Pista: Pasa a años «2 milenios» y «5 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 milenios son 2 × 1000 = 2000 años y 5 décadas, 5 × 10 = 50
2. 2000 + 50 = 2050
3. 2 milenios y 5 décadas son **2050** años

Resultado: 2050

19 El «puente» tiene «5 décadas» y el «palacio», «7 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «5 décadas» y «7 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 5 décadas son 5 × 10 = 50 años y 7 lustros son 7 × 5 = 35 años
2. Entre el «puente» y el «palacio», es más antiguo el que tiene más años: **puente**

Resultado: puente

20 El «molino» tiene «8 siglos» y la «iglesia», «3 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «8 siglos» y «3 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 siglos son 8 × 100 = 800 años y 3 décadas son 3 × 10 = 30 años
2. Entre el «molino» y la «iglesia», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

Resultado: molino

21 ¿Cuántos años son «3 milenios» y «5 siglos»?

Pista: Pasa a años «3 milenios» y «5 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 3 milenios son 3 × 1000 = 3000 años y 5 siglos, 5 × 100 = 500
2. 3000 + 500 = 3500
3. 3 milenios y 5 siglos son **3500** años

Resultado: 3500

22 ¿Cuántos años son «5 siglos» y «2 lustros»?

Pista: Pasa a años «5 siglos» y «2 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 siglos son 5 × 100 = 500 años y 2 lustros, 2 × 5 = 10
2. 500 + 10 = 510
3. 5 siglos y 2 lustros son **510** años

Resultado: 510

23 La «casa» tiene «6 lustros» y la «torre», «6 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «6 lustros» y «6 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 lustros son 6 × 5 = 30 años y 6 décadas son 6 × 10 = 60 años
2. Entre la «casa» y la «torre», es más antigua la que tiene más años: **torre**

Resultado: torre

24 El «puente» tiene «5 lustros» y el «castillo», «5 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «5 lustros» y «5 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 5 lustros son 5 × 5 = 25 años y 5 siglos son 5 × 100 = 500 años
2. Entre el «puente» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **castillo**

Resultado: castillo

25 ¿Cuántos años son «2 siglos» y «9 lustros»?

Pista: Pasa a años «2 siglos» y «9 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 9 lustros, 9 × 5 = 45
2. 200 + 45 = 245
3. 2 siglos y 9 lustros son **245** años

Resultado: 245

26 La «casa» tiene «4 lustros» y el «molino», «9 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «4 lustros» y «9 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 lustros son 4 × 5 = 20 años y 9 siglos son 9 × 100 = 900 años
2. Entre la «casa» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

Resultado: molino

27 ¿Cuántos años son «9 décadas» y «1 lustro»?

Pista: Pasa a años «9 décadas» y «1 lustro», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 9 décadas son 9 × 10 = 90 años y 1 lustro, 1 × 5 = 5
2. 90 + 5 = 95
3. 9 décadas y 1 lustro son **95** años

Resultado: 95

28 ¿Cuántos años son «5 milenios» y «6 décadas»?

Pista: Pasa a años «5 milenios» y «6 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 milenios son 5 × 1000 = 5000 años y 6 décadas, 6 × 10 = 60
2. 5000 + 60 = 5060
3. 5 milenios y 6 décadas son **5060** años

Resultado: 5060

29 El «palacio» tiene «7 décadas» y el «castillo», «6 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 décadas» y «6 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 décadas son 7 × 10 = 70 años y 6 siglos son 6 × 100 = 600 años
2. Entre el «palacio» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **castillo**

Resultado: castillo

30 La «muralla» tiene «2 lustros» y la «fuente», «6 siglos»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «2 lustros» y «6 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 2 lustros son 2 × 5 = 10 años y 6 siglos son 6 × 100 = 600 años
2. Entre la «muralla» y la «fuente», es más antigua la que tiene más años: **fuente**

Resultado: fuente

6

Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

Teoría

La Prehistoria es el tiempo que va desde los primeros seres humanos hasta que aparecieron los documentos escritos. Quienes vivieron entonces hicieron útiles para cazar, pescar, coser, moler el grano o guardar la cosecha.

También levantaron construcciones con piedras muy grandes, los megalitos, como el dolmen o el menhir, y pintaron en las rocas de las cuevas.

Conceptos clave

- Bifaz: servía para cortar, raspar y perforar.
- Arpón: servía para pescar.
- Arco y flecha: servía para cazar.
- Aguja: servía para coser.
- Hoz: servía para cortar los cereales.
- Molino de mano: servía para moler el grano.
- Vasija de cerámica: servía para guardar la cosecha.
- Huso: servía para hilar.
- Collar: servía para adornarse.
- Dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa.
- Menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo.
- Crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo.
- Túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba.
- Palafito: una casa levantada sobre palos.
- Pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas.
- Venus prehistórica: una figurita de mujer.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saberes básicos C.2.3 y C.2.5). Saberes del decreto: «la supervivencia y la alimentación, la vivienda» (C.2.3) y «Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas» (C.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Bifaz», «Arpón» y «Arco y flecha», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿Para qué se usaba el «molino de mano» en la Prehistoria: a) «pescar», b) «moler el grano» o c) «adornarse»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «molino de mano», «pescar», «moler el grano» o «adornarse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «pescar», «moler el grano» y «adornarse»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Las otras dos, «pescar» y «adornarse», no van con «molino de mano»: **b**

Resultado: b

2 **¿Es el «túmulo» «una casa levantada sobre palos»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una casa levantada sobre palos» va con «túmulo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una casa levantada sobre palos»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. «Una casa levantada sobre palos» no va con «túmulo»: **no**

Resultado: no

6 **¿Se usaba el «molino de mano» para «moler el grano» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «moler el grano» va con «molino de mano».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «moler el grano»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. «Moler el grano» va con «molino de mano»: **sí**

Resultado: sí

8 **¿Qué es la «pintura rupestre»: a) «un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pintura rupestre», «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «una casa levantada sobre palos» o «un dibujo hecho sobre las rocas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «una casa levantada sobre palos» y «un dibujo hecho sobre las rocas»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Las otras dos, «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una casa levantada sobre palos», no van con «pintura rupestre»: **c**

Resultado: c

11 **¿Se usaba el «arco y flecha» para «cortar los cereales» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cortar los cereales» va con «arco y flecha».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cortar los cereales»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. «Cortar los cereales» no va con «arco y flecha»: **no**

Resultado: no

12 **¿Qué es la «pintura rupestre»: a) «una casa levantada sobre palos», b) «un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pintura rupestre», «una casa levantada sobre palos», «un dibujo hecho sobre las rocas» o «una figurita de mujer»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una casa levantada sobre palos», «un dibujo hecho sobre las rocas» y «una figurita de mujer»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Las otras dos, «una casa levantada sobre palos» y «una figurita de mujer», no van con «pintura rupestre»: **b**

Resultado: b

13 ¿Es la «venus prehistórica» «un círculo de piedras clavadas en el suelo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un círculo de piedras clavadas en el suelo» va con «venus prehistórica».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. «Un círculo de piedras clavadas en el suelo» no va con «venus prehistórica»: **no**

Resultado: no

14 ¿Para qué se usaba el «bifaz» en la Prehistoria: a) «hilar», b) «guardar la cosecha» o c) «cortar, raspar y perforar»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «bifaz», «hilar», «guardar la cosecha» o «cortar, raspar y perforar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hilar», «guardar la cosecha» y «cortar, raspar y perforar»: el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. Las otras dos, «hilar» y «guardar la cosecha», no van con «bifaz»: **c**

Resultado: c

16 ¿Es el «crómlech» «un dibujo hecho sobre las rocas»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un dibujo hecho sobre las rocas» va con «crómlech».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un dibujo hecho sobre las rocas»: el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. «Un dibujo hecho sobre las rocas» no va con «crómlech»: **no**

Resultado: no

18 **¿Qué es el «dolmen»: a) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «un círculo de piedras clavadas en el suelo» o c) «una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «un círculo de piedras clavadas en el suelo» o «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo», no van con «dolmen»: **a**

Resultado: a

19 **¿Se usaba el «arpón» para «guardar la cosecha» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «guardar la cosecha» va con «arpón».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «guardar la cosecha»: el «arpón» servía para «pescar»
2. «Guardar la cosecha» no va con «arpón»: **no**

Resultado: no

20 **¿Para qué se usaba el «arpón» en la Prehistoria: a) «cortar los cereales», b) «adornarse» o c) «pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «arpón», «cortar los cereales», «adornarse» o «pescar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar los cereales», «adornarse» y «pescar»: el «arpón» servía para «pescar»
2. Las otras dos, «cortar los cereales» y «adornarse», no van con «arpón»: **c**

Resultado: c

21 **¿Qué es el «túmulo»: a) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «túmulo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una casa levantada sobre palos» o «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una casa levantada sobre palos» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Las otras dos, «una casa levantada sobre palos» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo», no van con «túmulo»: **a**

Resultado: a

23 **¿Se usaba el «bifaz» para «hilar» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hilar» va con «bifaz».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hilar»: el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. «Hilar» no va con «bifaz»: **no**

Resultado: no

24 **¿Es la «pintura rupestre» «una casa levantada sobre palos»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una casa levantada sobre palos» va con «pintura rupestre».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una casa levantada sobre palos»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. «Una casa levantada sobre palos» no va con «pintura rupestre»: **no**

Resultado: no

26 **¿Para qué se usaba el «collar» en la Prehistoria: a) «guardar la cosecha», b) «adornarse» o c) «hilar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «collar», «guardar la cosecha», «adornarse» o «hilar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «guardar la cosecha», «adornarse» e «hilar»: el «collar» servía para «adornarse»
2. Las otras dos, «guardar la cosecha» e «hilar», no van con «collar»: **b**

Resultado: b

27 **¿Es el «palafito» «un dibujo hecho sobre las rocas»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un dibujo hecho sobre las rocas» va con «palafito».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un dibujo hecho sobre las rocas»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. «Un dibujo hecho sobre las rocas» no va con «palafito»: **no**

Resultado: no

28 **¿Qué es la «pintura rupestre»: a) «un dibujo hecho sobre las rocas», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pintura rupestre», «un dibujo hecho sobre las rocas», «una casa levantada sobre palos» o «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un dibujo hecho sobre las rocas», «una casa levantada sobre palos» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Las otras dos, «una casa levantada sobre palos» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no van con «pintura rupestre»: **a**

Resultado: a

29 ¿Se usaba el «molino de mano» para «cazar» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cazar» va con «molino de mano».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cazar»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. «Cazar» no va con «molino de mano»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué útil de la Prehistoria servía para «coser»: «molino de mano», «bifaz» o «aguja»?

Pista: Busca «molino de mano», «bifaz» y «aguja» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «molino de mano» servía para «moler el grano»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; la «aguja» servía para «coser»
2. Solo «aguja» va con «coser»: **aguja**

Resultado: aguja

4 ¿Qué obra de la Prehistoria es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: «palafito», «túmulo» o «dolmen»?

Pista: Busca «palafito», «túmulo» y «dolmen» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Solo «dolmen» va con «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: **dolmen**

Resultado: dolmen

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «bifaz: cortar, raspar y perforar», b) «arco y flecha: adornarse» o c) «hoz: coser»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «bifaz», «arco y flecha» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; el «arco y flecha» servía para «cazar»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «bifaz: cortar, raspar y perforar» está bien; «arco y flecha: adornarse» y «hoz: coser», no: **a**

Resultado: a

7 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «pintura rupestre: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «venus prehistórica: un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pintura rupestre», «dolmen» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» está bien; «pintura rupestre: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «venus prehistórica: un dibujo hecho sobre las rocas», no: **b**

Resultado: b

9 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «dolmen: una figurita de mujer», b) «pintura rupestre: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «dolmen», «pintura rupestre» y «menhir» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. Solo «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» está bien; «dolmen: una figurita de mujer» y «pintura rupestre: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», no: **c**

Resultado: c

10 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arpón: coser», b) «collar: guardar la cosecha» o c) «molino de mano: moler el grano»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «arpón», «collar» y «molino de mano» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arpón» servía para «pescar»; el «collar» servía para «adornarse»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Solo «molino de mano: moler el grano» está bien; «arpón: coser» y «collar: guardar la cosecha», no: **c**

Resultado: c

15 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «dolmen: una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «crómlech: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «dolmen», «crómlech» y «túmulo» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Solo «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» está bien; «dolmen: una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «crómlech: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no: **c**

Resultado: c

17 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «hoz: adornarse», b) «arco y flecha: cazar» o c) «vasija de cerámica: coser»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «hoz», «arco y flecha» y «vasija de cerámica» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «hoz» servía para «cortar los cereales»; el «arco y flecha» servía para «cazar»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. Solo «arco y flecha: cazar» está bien; «hoz: adornarse» y «vasija de cerámica: coser», no: **b**

Resultado: b

22 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «pintura rupestre: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «túmulo: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «venus prehistórica: una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pintura rupestre», «túmulo» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «venus prehistórica: una figurita de mujer» está bien; «pintura rupestre: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «túmulo: una piedra grande clavada de pie en el suelo», no: **c**

Resultado: c

25 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «aguja: coser», b) «arco y flecha: adornarse» o c) «bifaz: cazar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «aguja», «arco y flecha» y «bifaz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «aguja» servía para «coser»; el «arco y flecha» servía para «cazar»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. Solo «aguja: coser» está bien; «arco y flecha: adornarse» y «bifaz: cazar», no: **a**

Resultado: a

30 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «collar: hilar», b) «bifaz: cortar, raspar y perforar» o c) «huso: pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «collar», «bifaz» y «huso» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «collar» servía para «adornarse»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; el «huso» servía para «hilar»
2. Solo «bifaz: cortar, raspar y perforar» está bien; «collar: hilar» y «huso: pescar», no: **b**

Resultado: b

7

Patrimonio natural y patrimonio cultural

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 7. Patrimonio natural y patrimonio cultural

Teoría

El patrimonio es lo que hemos heredado y hay que cuidar. El patrimonio natural lo ha hecho la naturaleza, como los parques nacionales; el patrimonio cultural lo hicieron las personas que vivieron antes, como los castillos, las catedrales o los puentes antiguos.

En España, los parques nacionales son espacios naturales protegidos, y muchos edificios antiguos están declarados bien de interés cultural, la figura de la ley que protege el patrimonio histórico. Un yacimiento arqueológico es otro lugar con restos del pasado: en el de Atapuerca, en Burgos, se encuentran algunos de los restos de seres humanos más antiguos de la península ibérica.

Conceptos clave

- Patrimonio natural (parques nacionales): Doñana, Picos de Europa, Ordesa y Monte Perdido, Teide, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Cabañeros, Monfragüe, Sierra Nevada, Sierra de Guadarrama, Sierra de las Nieves, Tablas de Daimiel, Islas Atlánticas de Galicia y archipiélago de Cabrera.
- Patrimonio cultural (bienes de interés cultural): acueducto de Segovia, catedral de Santiago de Compostela, Sagrada Familia, plaza Mayor de Salamanca, castillo de Loarre, castillo de Peñafiel, puente de Alcántara, basílica de Santa María del Mar, monasterio de San Juan de la Peña, catedral de Barcelona, castillo de Sagunto, dolmen de Menga, castillo de Ponferrada, catedral de Valencia y mezquita de Córdoba.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.6). Saber del decreto: «El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Parque nacional y natural de Doñana», «Parque nacional de los Picos de Europa» y «Parque nacional de Ordesa y Monte Perdido», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿El «Teide» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si el «Teide» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «Teide» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. El «Teide» es patrimonio **natural**

Resultado: natural

2 ¿«Garajonay» es patrimonio natural?

Pista: Busca «Garajonay» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: «Garajonay» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Garajonay» es patrimonio natural: **sí**

Resultado: sí

6 ¿«Timanfaya» es patrimonio cultural?

Pista: Busca «Timanfaya» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: «Timanfaya» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Timanfaya» no es patrimonio cultural: **no**

Resultado: no

10 ¿El «dolmen de Menga» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si el «dolmen de Menga» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «dolmen de Menga» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «dolmen de Menga» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

12 ¿La «Sierra de las Nieves» es patrimonio cultural?

Pista: Busca «Sierra de las Nieves» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: la «Sierra de las Nieves» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. La «Sierra de las Nieves» no es patrimonio cultural: **no**

Resultado: no

14 ¿La «catedral de Barcelona» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si la «catedral de Barcelona» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «catedral de Barcelona» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «catedral de Barcelona» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «catedral de Valencia», «Picos de Europa», «Doñana» y «Monfragüe»?

Pista: Busca «catedral de Valencia», «Picos de Europa», «Doñana» y «Monfragüe» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «Picos de Europa», natural; «Doñana», natural; «Monfragüe», natural
2. Son patrimonio natural «Monfragüe», «Doñana» y «Picos de Europa»: **3**

Resultado: 3

4 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «Sierra de las Nieves», «castillo de Sagunto» o «castillo de Peñafiel»?

Pista: Busca «Sierra de las Nieves», «castillo de Sagunto» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de las Nieves», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Solo «Sierra de las Nieves» es patrimonio natural: **Sierra de las Nieves**

Resultado: Sierra de las Nieves

8 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «Cabañeros», «castillo de Loarre» o «castillo de Sagunto»?

Pista: Busca «Cabañeros», «castillo de Loarre» y «castillo de Sagunto» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Cabañeros», natural; «castillo de Loarre», cultural; «castillo de Sagunto», cultural
2. Solo «Cabañeros» es patrimonio natural: **Cabañeros**

Resultado: Cabañeros

9 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «castillo de Loarre», «Sierra Nevada», «monasterio de San Juan de la Peña» y «dolmen de Menga»?

Pista: Busca «castillo de Loarre», «Sierra Nevada», «monasterio de San Juan de la Peña» y «dolmen de Menga» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Loarre», cultural; «Sierra Nevada», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «dolmen de Menga», cultural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña», «castillo de Loarre» y «dolmen de Menga»: **3**

Resultado: 3

13 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Caldera de Taburiente», «archipiélago de Cabrera», «Ordesa y Monte Perdido» y «acueducto de Segovia»?

Pista: Busca «Caldera de Taburiente», «archipiélago de Cabrera», «Ordesa y Monte Perdido» y «acueducto de Segovia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Caldera de Taburiente», natural; «archipiélago de Cabrera», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «acueducto de Segovia», cultural
2. Son patrimonio natural «archipiélago de Cabrera», «Ordesa y Monte Perdido» y «Caldera de Taburiente»: **3**

Resultado: 3

16 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «dolmen de Menga», «Ordesa y Monte Perdido», «Timanfaya» y «archipiélago de Cabrera»?

Pista: Busca «dolmen de Menga», «Ordesa y Monte Perdido», «Timanfaya» y «archipiélago de Cabrera» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «Timanfaya», natural; «archipiélago de Cabrera», natural
2. Son patrimonio natural «Ordesa y Monte Perdido», «archipiélago de Cabrera» y «Timanfaya»: **3**

Resultado: 3

17 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Teide», «catedral de Valencia», «Garajonay» y «Timanfaya»?

Pista: Busca «Teide», «catedral de Valencia», «Garajonay» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «catedral de Valencia», cultural; «Garajonay», natural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Valencia»: **1**

Resultado: 1

19 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Garajonay», «catedral de Valencia», «castillo de Loarre» y «Teide»?

Pista: Busca «Garajonay», «catedral de Valencia», «castillo de Loarre» y «Teide» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Garajonay», natural; «catedral de Valencia», cultural; «castillo de Loarre», cultural; «Teide», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Loarre» y «catedral de Valencia»: **2**

Resultado: 2

21 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Teide», «castillo de Loarre», «basílica de Santa María del Mar» y «plaza Mayor de Salamanca»?

Pista: Busca «Teide», «castillo de Loarre», «basílica de Santa María del Mar» y «plaza Mayor de Salamanca» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «castillo de Loarre», cultural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Loarre», «plaza Mayor de Salamanca» y «basílica de Santa María del Mar»: **3**

Resultado: 3

23 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Monfragüe», «acueducto de Segovia», «Sierra de las Nieves» y «castillo de Loarre»?

Pista: Busca «Monfragüe», «acueducto de Segovia», «Sierra de las Nieves» y «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monfragüe», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «Sierra de las Nieves», natural; «castillo de Loarre», cultural
2. Son patrimonio cultural «acueducto de Segovia» y «castillo de Loarre»: **2**

Resultado: 2

26 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Sierra Nevada», «basílica de Santa María del Mar», «Doñana» y «Sierra de Guadarrama»?

Pista: Busca «Sierra Nevada», «basílica de Santa María del Mar», «Doñana» y «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «Doñana», natural; «Sierra de Guadarrama», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra Nevada», «Sierra de Guadarrama» y «Doñana»: **3**

Resultado: 3

27 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Picos de Europa», «puente de Alcántara», «monasterio de San Juan de la Peña» y «Doñana»?**

Pista: Busca «Picos de Europa», «puente de Alcántara», «monasterio de San Juan de la Peña» y «Doñana» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa», natural; «puente de Alcántara», cultural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Doñana», natural
2. Son patrimonio natural «Doñana» y «Picos de Europa»: **2**

Resultado: 2

30 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Barcelona», «Islas Atlánticas de Galicia», «catedral de Santiago de Compostela» y «Garajonay»?**

Pista: Busca «catedral de Barcelona», «Islas Atlánticas de Galicia», «catedral de Santiago de Compostela» y «Garajonay» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Barcelona», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Garajonay», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Barcelona» y «catedral de Santiago de Compostela»: **2**

Resultado: 2

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «monasterio de San Juan de la Peña», b) «Sierra de Guadarrama», c) «Islas Atlánticas de Galicia» o d) «basílica de Santa María del Mar»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «monasterio de San Juan de la Peña», «Sierra de Guadarrama», «Islas Atlánticas de Galicia» y «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «basílica de Santa María del Mar»: **a y d**

Resultado: a y d

7 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Garajonay», b) «Teide», c) «catedral de Valencia» o d) «basílica de Santa María del Mar»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Garajonay», «Teide», «catedral de Valencia» y «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Garajonay», natural; «Teide», natural; «catedral de Valencia», cultural; «basílica de Santa María del Mar», cultural
2. Son patrimonio natural «Garajonay» y «Teide»: **a y b**

Resultado: a y b

11 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Garajonay», b) «castillo de Sagunto», c) «Doñana» o d) «catedral de Valencia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Garajonay», «castillo de Sagunto», «Doñana» y «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Garajonay», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «Doñana», natural; «catedral de Valencia», cultural
2. Son patrimonio natural «Garajonay» y «Doñana»: **a y c**

Resultado: a y c

15 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Garajonay», b) «catedral de Santiago de Compostela», c) «Ordesa y Monte Perdido» o d) «castillo de Sagunto»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Garajonay», «catedral de Santiago de Compostela», «Ordesa y Monte Perdido» y «castillo de Sagunto» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Garajonay», natural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «castillo de Sagunto», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Santiago de Compostela» y «castillo de Sagunto»: **b y d**

Resultado: b y d

18 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Ordesa y Monte Perdido», b) «Islas Atlánticas de Galicia», c) «dolmen de Menga» o d) «mezquita de Córdoba»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Ordesa y Monte Perdido», «Islas Atlánticas de Galicia», «dolmen de Menga» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Ordesa y Monte Perdido», natural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «dolmen de Menga», cultural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio natural «Ordesa y Monte Perdido» e «Islas Atlánticas de Galicia»: **a y b**

Resultado: a y b

20 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Timanfaya», b) «Garajonay», c) «puente de Alcántara» o d) «catedral de Santiago de Compostela»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Timanfaya», «Garajonay», «puente de Alcántara» y «catedral de Santiago de Compostela» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Timanfaya», natural; «Garajonay», natural; «puente de Alcántara», cultural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural
2. Son patrimonio natural «Timanfaya» y «Garajonay»: **a y b**

Resultado: a y b

22 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «castillo de Loarre», b) «Ordesa y Monte Perdido», c) «Monfragüe» o d) «castillo de Sagunto»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «castillo de Loarre», «Ordesa y Monte Perdido», «Monfragüe» y «castillo de Sagunto» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Loarre», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «Monfragüe», natural; «castillo de Sagunto», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Loarre» y «castillo de Sagunto»: **a y d**

Resultado: a y d

24 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Ordesa y Monte Perdido», b) «Islas Atlánticas de Galicia», c) «mezquita de Córdoba» o d) «catedral de Valencia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Ordesa y Monte Perdido», «Islas Atlánticas de Galicia», «mezquita de Córdoba» y «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Ordesa y Monte Perdido», natural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «catedral de Valencia», cultural
2. Son patrimonio cultural «mezquita de Córdoba» y «catedral de Valencia»: **c y d**

Resultado: c y d

25 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra de las Nieves», b) «dolmen de Menga», c) «Ordesa y Monte Perdido» o d) «castillo de Peñafiel»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra de las Nieves», «dolmen de Menga», «Ordesa y Monte Perdido» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de las Nieves», natural; «dolmen de Menga», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «castillo de Peñafiel»: **b y d**

Resultado: b y d

28 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «dolmen de Menga», b) «Sierra Nevada», c) «Garajonay» o d) «Sagrada Familia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «dolmen de Menga», «Sierra Nevada», «Garajonay» y «Sagrada Familia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «Sierra Nevada», natural; «Garajonay», natural; «Sagrada Familia», cultural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «Sagrada Familia»: **a y d**

Resultado: a y d

29 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Tablas de Daimiel», b) «catedral de Barcelona», c) «Monfragüe» o d) «catedral de Valencia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Tablas de Daimiel», «catedral de Barcelona», «Monfragüe» y «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Tablas de Daimiel», natural; «catedral de Barcelona», cultural; «Monfragüe», natural; «catedral de Valencia», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Barcelona» y «catedral de Valencia»: **b y d**

Resultado: b y d

solucionario.de

8

Fiestas y tradiciones de España

Tema 8 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Fiestas y tradiciones de España

Teoría

Cada pueblo y cada ciudad tiene sus fiestas y sus tradiciones. Algunas son conocidas en toda España, como las Fallas de Valencia, en marzo; los Sanfermines de Pamplona, en julio, o la Tomatina de Buñol, en agosto.

Muchas caen siempre en el mismo mes, como las Fiestas del Pilar de Zaragoza, en octubre. La Feria de Abril de Sevilla es una fiesta de primavera.

Conceptos clave

- Dónde se celebran: las Fallas, en Valencia; los Sanfermines, en Pamplona; la Feria de Abril, en Sevilla; la Tomatina, en Buñol; las Fiestas del Pilar, en Zaragoza; la Batalla del Vino, en Haro; la Merced, en Barcelona; la Feria del Caballo, en Jerez de la Frontera; las Fiestas de La Blanca, en Vitoria; las Fiestas de la Magdalena, en Castellón de la Plana; el Bando de la Huerta, en Murcia.
- Enero: la tamborrada de San Sebastián.
- Marzo: las Fallas.
- Mayo: la Feria del Caballo.
- Junio: la Batalla del Vino y las Hogueras de Alicante.
- Julio: los Sanfermines.
- Agosto: la Tomatina, las Fiestas de La Blanca, la Semana Grande de Bilbao, la Semana Grande de San Sebastián, el Misterio de Elche, el Descenso del Sella, la Feria de Almería y las Fiestas de San Lorenzo de Huesca.
- Septiembre: la Merced, la Feria de Albacete, las Fiestas de San Mateo de Logroño, las Fiestas de San Mateo de Oviedo y las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona.
- Octubre: las Fiestas del Pilar.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.2). Saber del decreto: «Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Fallas de Valencia», «Sanfermines» y «Feria de Abril», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿En qué localidad se celebran «las Fallas»?

Pista: Busca «las Fallas» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. «Las Fallas»: **Valencia**

Resultado: Valencia

2 ¿Se celebra «la Feria de Abril» en «Valencia»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Valencia» va con «la Feria de Abril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Valencia»: «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. «Valencia» no va con «la Feria de Abril»: **no**

Resultado: no

6 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas del Pilar»: «octubre», «enero» o «mayo»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «las Fiestas del Pilar», «octubre», «enero» o «mayo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «octubre», «enero» y «mayo»: «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. La que va con «las Fiestas del Pilar» es «octubre»: **octubre**

Resultado: octubre

8 ¿En qué localidad se celebra «la Merced»: «Barcelona», «Zaragoza» o «Sevilla»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «la Merced», «Barcelona», «Zaragoza» o «Sevilla»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «Barcelona», «Zaragoza» y «Sevilla»: «la Merced» se celebra en «Barcelona»
2. La que va con «la Merced» es «Barcelona»: **Barcelona**

Resultado: Barcelona

9 ¿Tienen lugar «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» en «agosto»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «agosto» va con «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «agosto»: «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. «Agosto» va con «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»: **sí**

Resultado: sí

10 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Tomatina»?

Pista: Busca «la Tomatina» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Tomatina» tiene lugar en «agosto»
2. «La Tomatina»: **agosto**

Resultado: agosto

12 ¿Se celebra «la Merced» en «Barcelona»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Barcelona» va con «la Merced».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Barcelona»: «la Merced» se celebra en «Barcelona»
2. «Barcelona» va con «la Merced»: **sí**

Resultado: sí

13 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas de La Blanca»?

Pista: Busca «las Fiestas de La Blanca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»
2. «Las Fiestas de La Blanca»: **agosto**

Resultado: agosto

15 ¿Tiene lugar «la tamborrada de San Sebastián» en «enero»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «enero» va con «la tamborrada de San Sebastián».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «enero»: «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»
2. «Enero» va con «la tamborrada de San Sebastián»: **sí**

Resultado: sí

19 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Semana Grande de San Sebastián»: «agosto», «marzo» o «septiembre»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «la Semana Grande de San Sebastián», «agosto», «marzo» o «septiembre»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «agosto», «marzo» y «septiembre»: «la Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»
2. La que va con «la Semana Grande de San Sebastián» es «agosto»: **agosto**

Resultado: agosto

23 ¿Tiene lugar «el Descenso del Sella» en «octubre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «octubre» va con «el Descenso del Sella».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «octubre»: «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»
2. «Octubre» no va con «el Descenso del Sella»: **no**

Resultado: no

24 ¿Se celebra «la Feria de Abril» en «Murcia»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Murcia» va con «la Feria de Abril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Murcia»: «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. «Murcia» no va con «la Feria de Abril»: **no**

Resultado: no

30 ¿Tienen lugar «las Fiestas de La Blanca» en «enero»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «enero» va con «las Fiestas de La Blanca».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «enero»: «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»
2. «Enero» no va con «las Fiestas de La Blanca»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué fiesta tiene lugar en «enero»: a) «la tamborrada de San Sebastián», b) «las Hogueras de Alicante» o c) «las Fiestas de San Mateo de Logroño»? Escribe la letra.

Pista: Busca «la tamborrada de San Sebastián», «las Hogueras de Alicante» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «la tamborrada de San Sebastián» va con «enero»; «las Hogueras de Alicante» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño», no: **a**

Resultado: a

4 ¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «mayo»: «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «la Feria del Caballo», «la Feria de Almería» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo»?

Pista: Busca «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «la Feria del Caballo», «la Feria de Almería» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. «La Feria del Caballo» va con «mayo»: **1**

Resultado: 1

11 **¿Qué fiesta se celebra en «Valencia»: a) «la Feria del Caballo», b) «las Fallas» o c) «las Fiestas de la Magdalena»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «las Fallas» y «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. Solo «las Fallas» van con «Valencia»; «la Feria del Caballo» y «las Fiestas de la Magdalena», no: **b**

Resultado: b

14 **¿Qué fiesta se celebra en «Pamplona»: a) «la Feria de Abril», b) «las Fiestas de La Blanca» o c) «los Sanfermines»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Abril», «las Fiestas de La Blanca» y «los Sanfermines» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. Solo «los Sanfermines» van con «Pamplona»; «la Feria de Abril» y «las Fiestas de La Blanca», no: **c**

Resultado: c

16 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «la Batalla del Vino», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «la Merced»?**

Pista: Busca «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «la Batalla del Vino», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «la Merced» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»; «la Merced» tiene lugar en «septiembre»
2. «Las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «la Merced» van con «septiembre»: **2**

Resultado: 2

18 **¿Qué fiesta tiene lugar en «marzo»: a) «las Fallas», b) «la Feria de Almería» o c) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «la Feria de Almería» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «las Fallas» van con «marzo»; «la Feria de Almería» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», no: **a**

Resultado: a

22 **¿Qué fiesta se celebra en «Zaragoza»: a) «las Fiestas de La Blanca», b) «las Fiestas del Pilar» o c) «las Fiestas de la Magdalena»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de La Blanca», «las Fiestas del Pilar» y «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. Solo «las Fiestas del Pilar» van con «Zaragoza»; «las Fiestas de La Blanca» y «las Fiestas de la Magdalena», no: **b**

Resultado: b

25 **¿Qué fiesta tiene lugar en «julio»: a) «la Batalla del Vino», b) «los Sanfermines» o c) «las Fiestas del Pilar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Batalla del Vino», «los Sanfermines» y «las Fiestas del Pilar» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. Solo «los Sanfermines» van con «julio»; «la Batalla del Vino» y «las Fiestas del Pilar», no: **b**

Resultado: b

27 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «la Feria de Albacete», «las Hogueras de Alicante», «la Feria del Caballo» y «la Merced»?**

Pista: Busca «la Feria de Albacete», «las Hogueras de Alicante», «la Feria del Caballo» y «la Merced» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «la Merced» tiene lugar en «septiembre»
2. «La Feria de Albacete» y «la Merced» van con «septiembre»: **2**

Resultado: 2

28 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «la Merced», «la Semana Grande de Bilbao», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «la Feria de Albacete»?**

Pista: Busca «la Merced», «la Semana Grande de Bilbao», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «la Feria de Albacete» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» tiene lugar en «septiembre»; «la Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «la Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»
2. «La Merced», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «la Feria de Albacete» van con «septiembre»: **3**

Resultado: 3

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «los Sanfermines: Pamplona», b) «la Feria de Abril: Jerez de la Frontera» o c) «la Merced: Vitoria»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «la Feria de Abril» y «la Merced» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «la Merced» se celebra en «Barcelona»
2. Solo «los Sanfermines: Pamplona» está bien; «la Feria de Abril: Jerez de la Frontera» y «la Merced: Vitoria», no: **a**

Resultado: a

7 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Batalla del Vino: mayo», b) «las Fiestas de La Blanca: marzo» o c) «la Feria de Albacete: septiembre»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Batalla del Vino», «las Fiestas de La Blanca» y «la Feria de Albacete» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»; «la Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»
2. Solo «la Feria de Albacete: septiembre» está bien; «la Batalla del Vino: mayo» y «las Fiestas de La Blanca: marzo», no: **c**

Resultado: c

17 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Fallas: marzo», b) «las Fiestas de San Mateo de Logroño: mayo» o c) «las Hogueras de Alicante: agosto»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «las Hogueras de Alicante» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»
2. Solo «las Fallas: marzo» está bien; «las Fiestas de San Mateo de Logroño: mayo» y «las Hogueras de Alicante: agosto», no: **a**

Resultado: a

20 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fiestas de la Magdalena: Buñol», b) «las Fiestas de La Blanca: Vitoria» o c) «las Fallas: Haro»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de la Magdalena», «las Fiestas de La Blanca» y «las Fallas» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. Solo «las Fiestas de La Blanca: Vitoria» está bien; «las Fiestas de la Magdalena: Buñol» y «las Fallas: Haro», no: **b**

Resultado: b

21 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fiestas del Pilar: Zaragoza», b) «los Sanfermines: Valencia» o c) «las Fiestas de La Blanca: Murcia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas del Pilar», «los Sanfermines» y «las Fiestas de La Blanca» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»
2. Solo «las Fiestas del Pilar: Zaragoza» está bien; «los Sanfermines: Valencia» y «las Fiestas de La Blanca: Murcia», no: **a**

Resultado: a

26 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Fallas: septiembre», b) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo: mayo» o c) «las Fiestas de La Blanca: agosto»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» y «las Fiestas de La Blanca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»
2. Solo «las Fiestas de La Blanca: agosto» está bien; «las Fallas: septiembre» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo: mayo», no: **c**

Resultado: c

29 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «el Bando de la Huerta: Barcelona», b) «la Batalla del Vino: Haro» o c) «la Tomatina: Valencia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «el Bando de la Huerta», «la Batalla del Vino» y «la Tomatina» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»; «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. Solo «la Batalla del Vino: Haro» está bien; «el Bando de la Huerta: Barcelona» y «la Tomatina: Valencia», no: **b**

Resultado: b

9

El ayuntamiento: concejales y servicios

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 9. El ayuntamiento: concejales y servicios

Teoría

El ayuntamiento gobierna el municipio. Lo forman el alcalde y los concejales: los vecinos eligen a los concejales, y los concejales eligen al alcalde.

Cuantos más habitantes tiene un municipio, más concejales tiene su ayuntamiento y más servicios tiene que prestar. Todos los municipios tienen que tener alumbrado público, cementerio y recogida de residuos; los de más de 5000 habitantes, además, biblioteca pública y parque público.

Conceptos clave

- Concejales según los habitantes: de 101 a 250, 5; de 251 a 1000, 7; de 1001 a 2000, 9; de 2001 a 5000, 11; de 5001 a 10 000, 13; de 10 001 a 20 000, 17; de 20 001 a 50 000, 21; de 50 001 a 100 000, 25.
- Todos los municipios: alumbrado público, cementerio, recogida de residuos, limpieza de las calles, agua potable, alcantarillado y pavimentación de las calles.
- Los de más de 5000 habitantes, además: parque público, biblioteca pública y tratamiento de residuos.
- Los de más de 20 000 habitantes, además: protección civil, extinción de incendios e instalaciones deportivas.
- Los de más de 50 000 habitantes, además: transporte urbano.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.3). Saber del decreto: «La organización política y territorial del entorno local»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado de la Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local en el BOE (BOE-A-1985-5392), artículos 19 y 26; el texto consolidado de la Ley Orgánica 5/1985, del Régimen Electoral General en el BOE (BOE-A-1985-11672), artículo 179.

Ejercicios básicos

2 ¿Obliga la ley a un municipio de «36 700 habitantes» a prestar el servicio de «parque público»?

Pista: Busca «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 36 700.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 36 700 habitantes: «parque público» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 36 700 habitantes tiene que prestar el servicio de «parque público»: **sí**

Resultado: sí

6 ¿Obliga la ley a un municipio de «38 800 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 38 800.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 38 800 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 38 800 habitantes tiene que prestar el servicio de «biblioteca pública»: **sí**

Resultado: sí

11 ¿Obliga la ley a un municipio de «35 800 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 35 800.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 35 800 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 35 800 habitantes tiene que prestar el servicio de «biblioteca pública»: **sí**

Resultado: sí

15 ¿Obliga la ley a un municipio de «80 500 habitantes» a prestar el servicio de «alcantarillado»?

Pista: Busca «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 80 500.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 80 500 habitantes: «alcantarillado» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 80 500 habitantes tiene que prestar el servicio de «alcantarillado»: **sí**

Resultado: sí

19 ¿Obliga la ley a un municipio de «47 600 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 47 600.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 47 600 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 47 600 habitantes tiene que prestar el servicio de «biblioteca pública»: **sí**

Resultado: sí

22 ¿Obliga la ley a un municipio de «1240 habitantes» a prestar el servicio de «extinción de incendios»?

Pista: Busca «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 1240.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 1240 habitantes: «extinción de incendios» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 1240 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «extinción de incendios»: **no**

Resultado: no

28 ¿Obliga la ley a un municipio de «3640 habitantes» a prestar el servicio de «alcantarillado»?

Pista: Busca «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 3640.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 3640 habitantes: «alcantarillado» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 3640 habitantes tiene que prestar el servicio de «alcantarillado»: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

1 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «9820 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 9820 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 9820 habitantes está en el tramo que va de 5001 a 10 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 9820 habitantes tiene **13** concejales

Resultado: 13

3 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «11 720 habitantes»: «protección civil», «extinción de incendios» o «limpieza de las calles»?**

Pista: Compara 11 720 con los habitantes que pide la ley para «protección civil», «extinción de incendios» y «limpieza de las calles».

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios
2. Con 11 720 habitantes solo tiene que prestar «limpieza de las calles»: **limpieza de las calles**

Resultado: limpieza de las calles

4 **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «alumbrado público»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Busca el servicio de «alumbrado público» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «alumbrado público» a todos los municipios
2. Para el servicio de «alumbrado público», la respuesta es «todos los municipios»: **a**

Resultado: a

8 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «3810 habitantes»: «parque público», «biblioteca pública» o «cementerio»?

Pista: Compara 3810 con los habitantes que pide la ley para «parque público», «biblioteca pública» y «cementerio».

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «cementerio», todos los municipios
2. Con 3810 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

9 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «8990 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 8990 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 8990 habitantes está en el tramo que va de 5001 a 10 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 8990 habitantes tiene **13** concejales

Resultado: 13

12 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «2500 habitantes»: «alumbrado público», «protección civil» o «instalaciones deportivas»?

Pista: Compara 2500 con los habitantes que pide la ley para «alumbrado público», «protección civil» e «instalaciones deportivas».

SOLUCIÓN

1. «Alumbrado público», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 2500 habitantes solo tiene que prestar «alumbrado público»: **alumbrado público**

Resultado: alumbrado público

13 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «106 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 106 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 106 habitantes está en el tramo que va de 101 a 250 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 106 habitantes tiene **5** concejales

Resultado: 5

16 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «330 habitantes»: «alumbrado público», «biblioteca pública» o «instalaciones deportivas»?

Pista: Compara 330 con los habitantes que pide la ley para «alumbrado público», «biblioteca pública» e «instalaciones deportivas».

SOLUCIÓN

1. «Alumbrado público», todos los municipios; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 330 habitantes solo tiene que prestar «alumbrado público»: **alumbrado público**

Resultado: alumbrado público

17 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «332 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 332 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 332 habitantes está en el tramo que va de 251 a 1000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 332 habitantes tiene **7** concejales

Resultado: 7

20 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «6310 habitantes»: «instalaciones deportivas», «recogida de residuos» o «protección civil»?

Pista: Compara 6310 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «recogida de residuos» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 6310 habitantes solo tiene que prestar «recogida de residuos»: **recogida de residuos**

Resultado: recogida de residuos

21 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «1019 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 1019 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 1019 habitantes está en el tramo que va de 1001 a 2000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 1019 habitantes tiene **9** concejales

Resultado: 9

24 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «4840 habitantes»: «parque público», «cementerio» o «protección civil»?

Pista: Compara 4840 con los habitantes que pide la ley para «parque público», «cementerio» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «cementerio», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 4840 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

25 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «4600 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 4600 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 4600 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 4600 habitantes tiene **11** concejales

Resultado: 11

27 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «15 050 habitantes»: «extinción de incendios», «pavimentación de las calles» o «protección civil»?

Pista: Compara 15 050 con los habitantes que pide la ley para «extinción de incendios», «pavimentación de las calles» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 15 050 habitantes solo tiene que prestar «pavimentación de las calles»: **pavimentación de las calles**

Resultado: pavimentación de las calles

29 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «44 100 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 44 100 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 44 100 habitantes está en el tramo que va de 20 001 a 50 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 44 100 habitantes tiene **21** concejales

Resultado: 21

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «96 100 habitantes»: «biblioteca pública», «alumbrado público», «parque público» y «protección civil»?**

Pista: Busca «biblioteca pública», «alumbrado público», «parque público» y «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 96 100.

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «alumbrado público», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 96 100 habitantes tiene que prestar «biblioteca pública», «alumbrado público», «parque público» y «protección civil»: **4**

Resultado: 4

7 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «1760 habitantes»: «pavimentación de las calles», «biblioteca pública», «tratamiento de residuos» y «recogida de residuos»?**

Pista: Busca «pavimentación de las calles», «biblioteca pública», «tratamiento de residuos» y «recogida de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 1760.

SOLUCIÓN

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios
2. Con 1760 habitantes tiene que prestar «pavimentación de las calles» y «recogida de residuos»: **2**

Resultado: 2

10 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «42 000 habitantes»: «biblioteca pública», «alumbrado público», «transporte urbano» y «tratamiento de residuos»?**

Pista: Busca «biblioteca pública», «alumbrado público», «transporte urbano» y «tratamiento de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 42 000.

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «alumbrado público», todos los municipios; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 42 000 habitantes tiene que prestar «biblioteca pública», «alumbrado público» y «tratamiento de residuos»: **3**

Resultado: 3

14 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «16 590 habitantes»: «parque público», «agua potable», «extinción de incendios» y «pavimentación de las calles»?**

Pista: Busca «parque público», «agua potable», «extinción de incendios» y «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 16 590.

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «pavimentación de las calles», todos los municipios
2. Con 16 590 habitantes tiene que prestar «parque público», «agua potable» y «pavimentación de las calles»: **3**

Resultado: 3

18 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «3660 habitantes»: «recogida de residuos», «pavimentación de las calles», «biblioteca pública» y «extinción de incendios»?**

Pista: Busca «recogida de residuos», «pavimentación de las calles», «biblioteca pública» y «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 3660.

SOLUCIÓN

1. «Recogida de residuos», todos los municipios; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 3660 habitantes tiene que prestar «recogida de residuos» y «pavimentación de las calles»: **2**

Resultado: 2

23 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «4860 habitantes»: «transporte urbano», «parque público», «agua potable» y «alumbrado público»?**

Pista: Busca «transporte urbano», «parque público», «agua potable» y «alumbrado público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 4860.

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «alumbrado público», todos los municipios
2. Con 4860 habitantes tiene que prestar «agua potable» y «alumbrado público»: **2**

Resultado: 2

26 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «37 500 habitantes»: «pavimentación de las calles», «alcantarillado», «parque público» y «recogida de residuos»?**

Pista: Busca «pavimentación de las calles», «alcantarillado», «parque público» y «recogida de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 37 500.

SOLUCIÓN

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «alcantarillado», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios
2. Con 37 500 habitantes tiene que prestar «pavimentación de las calles», «alcantarillado», «parque público» y «recogida de residuos»: **4**

Resultado: 4

30 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «4030 habitantes»: «parque público», «instalaciones deportivas», «agua potable» y «extinción de incendios»?**

Pista: Busca «parque público», «instalaciones deportivas», «agua potable» y «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 4030.

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 4030 habitantes tiene que prestar «agua potable»: **1**

Resultado: 1

10

Las marcas viales

Tema 10 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Las marcas viales

Teoría

Las marcas viales son las líneas, flechas y palabras pintadas en la calzada para ordenar la circulación. Una línea blanca continua no se puede pisar ni cruzar, y una discontinua separa los carriles.

En el paso de peatones, los conductores tienen que dejar pasar a quien cruza. Las líneas amarillas junto al bordillo dicen dónde no se puede parar o aparcar, y la línea azul, dónde se puede aparcar un tiempo limitado.

Conceptos clave

- Línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar.
- Línea blanca discontinua: separa los carriles.
- Línea de detención: marca dónde hay que pararse.
- Marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones.
- Marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia.
- Triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos.
- Palabra stop pintada: hay que detener el vehículo.
- Cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra.
- Flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha.
- Línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar.
- Línea amarilla discontinua: no se puede aparcar.
- Línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado.
- Marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas.
- Marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.4). Saber del decreto: «Normas de circulación, señales y marcas viales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado del Reglamento General de Circulación en el BOE (BOE-A-2003-23514), artículos 166, 167, 168, 169, 170 y 171.

Ejercicios básicos

1 **¿Qué indica la «línea azul» de la calzada: a) «se puede aparcar un tiempo limitado», b) «los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea azul», «se puede aparcar un tiempo limitado», «los conductores dejan pasar a los peatones» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «se puede aparcar un tiempo limitado», «los conductores dejan pasar a los peatones» y «hay un paso a nivel cerca»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Las otras dos, «los conductores dejan pasar a los peatones» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «línea azul»: **a**

Resultado: a

2 **¿Indica la «línea azul» de la calzada que «se puede aparcar un tiempo limitado»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «se puede aparcar un tiempo limitado» va con «línea azul».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. «Se puede aparcar un tiempo limitado» va con «línea azul»: **sí**

Resultado: sí

6 **¿Indica la «línea de detención» de la calzada que «no se puede parar ni aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede parar ni aparcar» va con «línea de detención».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede parar ni aparcar»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. «No se puede parar ni aparcar» no va con «línea de detención»: **no**

Resultado: no

8 **¿Qué indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada: a) «hay que detener el vehículo», b) «hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «flecha pintada en el carril», «hay que detener el vehículo», «hay que seguir la dirección de la flecha» o «separa los carriles»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que detener el vehículo», «hay que seguir la dirección de la flecha» y «separa los carriles»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Las otras dos, «hay que detener el vehículo» y «separa los carriles», no van con «flecha pintada en el carril»: **b**

Resultado: b

10 **¿Indica la «marca de paso para peatones» de la calzada que «no se puede ir más rápido que esa cifra»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede ir más rápido que esa cifra» va con «marca de paso para peatones».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. «No se puede ir más rápido que esa cifra» no va con «marca de paso para peatones»: **no**

Resultado: no

11 **¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «marca dónde hay que pararse», b) «se puede aparcar un tiempo limitado» o c) «hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «marca dónde hay que pararse», «se puede aparcar un tiempo limitado» o «hay que seguir la dirección de la flecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «marca dónde hay que pararse», «se puede aparcar un tiempo limitado» y «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «se puede aparcar un tiempo limitado» y «hay que seguir la dirección de la flecha», no van con «línea de detención»: **a**

Resultado: a

13 ¿Indica la «línea azul» de la calzada que «marca dónde hay que pararse»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «marca dónde hay que pararse» va con «línea azul».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «marca dónde hay que pararse»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. «Marca dónde hay que pararse» no va con «línea azul»: **no**

Resultado: no

14 ¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «los conductores dejan pasar a los peatones», b) «los ciclistas tienen preferencia» o c) «marca dónde hay que pararse»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «los conductores dejan pasar a los peatones», «los ciclistas tienen preferencia» o «marca dónde hay que pararse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los conductores dejan pasar a los peatones», «los ciclistas tienen preferencia» y «marca dónde hay que pararse»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «los conductores dejan pasar a los peatones» y «los ciclistas tienen preferencia», no van con «línea de detención»: **c**

Resultado: c

16 ¿Indica la «marca de vía ciclista» de la calzada que «hay que detener el vehículo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que detener el vehículo» va con «marca de vía ciclista».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que detener el vehículo»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. «Hay que detener el vehículo» no va con «marca de vía ciclista»: **no**

Resultado: no

17 **¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «marca dónde hay que pararse», b) «no se puede parar ni aparcar» o c) «no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «marca dónde hay que pararse», «no se puede parar ni aparcar» o «no se puede ir más rápido que esa cifra»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «marca dónde hay que pararse», «no se puede parar ni aparcar» y «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «no se puede parar ni aparcar» y «no se puede ir más rápido que esa cifra», no van con «línea de detención»: **a**

Resultado: a

19 **¿Indica la «línea amarilla continua» de la calzada que «marca dónde hay que pararse»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «marca dónde hay que pararse» va con «línea amarilla continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «marca dónde hay que pararse»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. «Marca dónde hay que pararse» no va con «línea amarilla continua»: **no**

Resultado: no

20 **¿Qué indica la «línea blanca continua» de la calzada: a) «no se puede pisar ni cruzar», b) «hay que detener el vehículo» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca continua», «no se puede pisar ni cruzar», «hay que detener el vehículo» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede pisar ni cruzar», «hay que detener el vehículo» y «hay un paso a nivel cerca»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Las otras dos, «hay que detener el vehículo» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «línea blanca continua»: **a**

Resultado: a

22 **¿Indica la «línea azul» de la calzada que «no se puede ir más rápido que esa cifra»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede ir más rápido que esa cifra» va con «línea azul».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. «No se puede ir más rápido que esa cifra» no va con «línea azul»: **no**

Resultado: no

23 **¿Qué indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada: a) «los ciclistas tienen preferencia», b) «no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «cifra de velocidad pintada», «los ciclistas tienen preferencia», «no se puede ir más rápido que esa cifra» o «no se puede parar ni aparcar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los ciclistas tienen preferencia», «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «no se puede parar ni aparcar»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Las otras dos, «los ciclistas tienen preferencia» y «no se puede parar ni aparcar», no van con «cifra de velocidad pintada»: **b**

Resultado: b

25 **¿Indica la «marca de vía ciclista» de la calzada que «hay que ceder el paso a otros vehículos»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que ceder el paso a otros vehículos» va con «marca de vía ciclista».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que ceder el paso a otros vehículos»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. «Hay que ceder el paso a otros vehículos» no va con «marca de vía ciclista»: **no**

Resultado: no

26 **¿Qué indica la «marca de vía ciclista» de la calzada: a) «hay que seguir la dirección de la flecha», b) «hay una vía para bicicletas» o c) «marca dónde hay que pararse»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de vía ciclista», «hay que seguir la dirección de la flecha», «hay una vía para bicicletas» o «marca dónde hay que pararse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que seguir la dirección de la flecha», «hay una vía para bicicletas» y «marca dónde hay que pararse»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Las otras dos, «hay que seguir la dirección de la flecha» y «marca dónde hay que pararse», no van con «marca de vía ciclista»: **b**

Resultado: b

27 **¿Indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada que «no se puede aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede aparcar» va con «flecha pintada en el carril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede aparcar»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. «No se puede aparcar» no va con «flecha pintada en el carril»: **no**

Resultado: no

29 **¿Qué indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada: a) «hay que seguir la dirección de la flecha», b) «no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «flecha pintada en el carril», «hay que seguir la dirección de la flecha», «no se puede ir más rápido que esa cifra» o «separa los carriles»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que seguir la dirección de la flecha», «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «separa los carriles»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Las otras dos, «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «separa los carriles», no van con «flecha pintada en el carril»: **a**

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué marca vial indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»: «marca de paso para ciclistas», «línea blanca continua» o «línea azul»?**

Pista: Busca «marca de paso para ciclistas», «línea blanca continua» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «línea azul» va con «se puede aparcar un tiempo limitado»: **línea azul**

Resultado: línea azul

4 **¿Qué marca vial indica que «hay una vía para bicicletas»: «cifra de velocidad pintada», «línea azul» o «marca de vía ciclista»?**

Pista: Busca «cifra de velocidad pintada», «línea azul» y «marca de vía ciclista» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Solo «marca de vía ciclista» va con «hay una vía para bicicletas»: **marca de vía ciclista**

Resultado: marca de vía ciclista

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla continua: separa los carriles», b) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» o c) «cifra de velocidad pintada: no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla continua», «línea azul» y «cifra de velocidad pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «línea amarilla continua: separa los carriles» y «cifra de velocidad pintada: no se puede pisar ni cruzar», no: **b**

Resultado: b

7 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «palabra stop pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «marca de paso a nivel: hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palabra stop pintada», «marca de paso a nivel» y «flecha pintada en el carril» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Solo «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» está bien; «palabra stop pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra» y «marca de paso a nivel: hay que ceder el paso a otros vehículos», no: **c**

Resultado: c

9 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar», b) «marca de vía ciclista: los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «triángulo de ceda el paso: hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla discontinua», «marca de vía ciclista» y «triángulo de ceda el paso» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. Solo «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» está bien; «marca de vía ciclista: los conductores dejan pasar a los peatones» y «triángulo de ceda el paso: hay que seguir la dirección de la flecha», no: **a**

Resultado: a

12 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «palabra stop pintada: hay que seguir la dirección de la flecha», b) «línea amarilla continua: marca dónde hay que pararse» o c) «marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palabra stop pintada», «línea amarilla continua» y «marca de vía ciclista» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Solo «marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas» está bien; «palabra stop pintada: hay que seguir la dirección de la flecha» y «línea amarilla continua: marca dónde hay que pararse», no: **c**

Resultado: c

15 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «flecha pintada en el carril: hay que detener el vehículo», b) «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» o c) «marca de paso para peatones: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «flecha pintada en el carril», «línea amarilla discontinua» y «marca de paso para peatones» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Solo «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» está bien; «flecha pintada en el carril: hay que detener el vehículo» y «marca de paso para peatones: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **b**

Resultado: b

18 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para ciclistas: no se puede parar ni aparcar», b) «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» o c) «línea amarilla discontinua: separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para ciclistas», «marca de paso a nivel» y «línea amarilla discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Solo «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» está bien; «marca de paso para ciclistas: no se puede parar ni aparcar» y «línea amarilla discontinua: separa los carriles», no: **b**

Resultado: b

21 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para peatones: separa los carriles», b) «línea azul: los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «línea azul» y «marca de paso a nivel» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Solo «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» está bien; «marca de paso para peatones: separa los carriles» y «línea azul: los conductores dejan pasar a los peatones», no: **c**

Resultado: c

24 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso a nivel: hay una vía para bicicletas», b) «marca de paso para peatones: no se puede parar ni aparcar» o c) «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso a nivel», «marca de paso para peatones» y «línea blanca continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Solo «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar» está bien; «marca de paso a nivel: hay una vía para bicicletas» y «marca de paso para peatones: no se puede parar ni aparcar», no: **c**

Resultado: c

28 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos», b) «flecha pintada en el carril: hay un paso a nivel cerca» o c) «línea azul: no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «triángulo de ceda el paso», «flecha pintada en el carril» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos» está bien; «flecha pintada en el carril: hay un paso a nivel cerca» y «línea azul: no se puede parar ni aparcar», no: **a**

Resultado: a

30 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla continua: hay que detener el vehículo», b) «línea amarilla discontinua: marca dónde hay que pararse» o c) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla continua», «línea amarilla discontinua» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «línea amarilla continua: hay que detener el vehículo» y «línea amarilla discontinua: marca dónde hay que pararse», no: **c**

Resultado: c

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-edebe/

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Edebé
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué se vende en cada tienda, en qué comunidad autónoma está cada provincia, en qué año fue cada hecho, quién hizo cada obra y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, y de entradas del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada uno se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La latitud de las ciudades sale de Wikidata (CC0 1.0); lo que dice cada artículo de la Constitución, de su texto en el Boletín Oficial del Estado, y los países de la Unión Europea y del euro, de la página oficial de la Unión Europea.

La lista de las fuentes de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-sociales.txt.

solucionario.de