SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Edelvives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-edelvives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edelvives: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los puntos cardinales y la orientación 3
2. Planos y mapas a escala 15
3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico 26
4. Población rural, intermedia y urbana 36
5. Años, décadas, siglos y milenios 45
6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria 54
7. Patrimonio natural y patrimonio cultural 66
8. Fiestas y tradiciones de España 78
9. El ayuntamiento: concejales y servicios 89
10. Las marcas viales 100

¿Quieres más solucionarios? 114

Créditos de los textos 115

solucionario.de

1

Los puntos cardinales y la orientación

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 1. Los puntos cardinales y la orientación

Teoría

Los puntos cardinales son cuatro: norte, sur, este y oeste. El Sol sale, más o menos, por el este y se pone por el oeste. En los planos, el norte está arriba y el este, a la derecha.

Entre los puntos cardinales están los puntos intermedios: el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste. Todos juntos forman la rosa de los vientos. Si miras hacia un punto, a tu derecha queda el que está dos puestos más allá en el sentido de las agujas del reloj; a tu izquierda, el que está dos puestos antes, y a tu espalda, el de enfrente.

Conceptos clave

- Rosa de los vientos, en el sentido de las agujas del reloj: norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.
- Puntos de enfrente: el norte y el sur; el este y el oeste; el noreste y el suroeste; el sureste y el noroeste.
- Mirando hacia el norte: a la derecha, el este; a la izquierda, el oeste; a la espalda, el sur.
- Girar a la derecha: dos puestos en el sentido de las agujas del reloj. Girar a la izquierda: dos puestos al revés. Dar media vuelta: el punto de enfrente.
- El noreste, el sureste y el suroeste también se llaman nordeste, sudeste y sudoeste.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Punto cardinal», «Este» y «Sur», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Si miras hacia el «este», ¿qué punto tienes a tu derecha?

Pista: Busca el «este» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu derecha.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «este», a tu derecha queda el punto que está dos puestos después en el sentido de las agujas del reloj: el «sur»
2. Mirando hacia el «este», a tu derecha tienes el **sur**

Resultado: sur

2 ¿Qué punto de la rosa de los vientos está justo enfrente del «norte»?

Pista: En la rosa de los vientos de la teoría de este tema, sigue la línea que sale del «norte» y cruza el centro.

SOLUCIÓN

1. El «norte» y el «sur» están en los dos extremos de la misma línea de la rosa de los vientos
2. Enfrente del norte está el **sur**

Resultado: sur

12 Si miras hacia el «oeste», ¿qué punto tienes a tu espalda?

Pista: Busca el «oeste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu espalda.

SOLUCIÓN

1. A la espalda queda el punto de enfrente del «oeste»: el «este»
2. Mirando hacia el «oeste», a tu espalda tienes el **este**

Resultado: este

Ejercicios intermedios

3 Miras hacia el «noroeste» y giras a la izquierda. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», girar a la izquierda retrocede dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «suroeste»
2. Después de mirar hacia el «noroeste», ahora miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

4 ¿Qué punto está justo entre el «este» y el «sur»?

Pista: Busca en la rosa de los vientos de la teoría de este tema el punto que hay entre el «este» y el «sur».

SOLUCIÓN

1. Entre el «este» y el «sur» hay un punto intermedio, y su nombre junta los dos: el «sureste»
2. Entre el este y el sur está el **sureste**

Resultado: sureste

11 Miras hacia el «suroeste» y giras a la izquierda. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», girar a la izquierda retrocede dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «sureste»
2. Después de mirar hacia el «suroeste», ahora miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

Ejercicios avanzados

5 El «mercado» está al «sur» de la «estación». ¿Hacia qué punto queda la «estación» vista desde el «mercado»?

Pista: Si el «mercado» está al «sur» de la «estación», para volver a la «estación» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «mercado» hasta la «estación» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde el «mercado», la «estación» queda al **norte**

Resultado: norte

6 Miras hacia el «noroeste», giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego da media vuelta y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; luego das media vuelta y miras hacia el «noreste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

7 **Miras hacia el «sur», giras a la derecha y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la derecha y miras hacia el «oeste»; después giras a la derecha y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «sur», si giras a la derecha y después giras a la derecha, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

8 **Miras hacia el «noroeste», das media vuelta y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», das media vuelta y miras hacia el «sureste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «noroeste», si das media vuelta y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

9 **La «panadería» está al «este» del «parque». ¿Hacia qué punto queda el «parque» visto desde la «panadería»?**

Pista: Si la «panadería» está al «este» del «parque», para volver al «parque» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «panadería» hasta el «parque» se va al contrario del «este», que es el «oeste»
2. Desde la «panadería», el «parque» queda al **oeste**

Resultado: oeste

10 Miras hacia el «norte», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», das media vuelta y miras hacia el «sur»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «este»; por último das media vuelta y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «norte», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

13 Miras hacia el «sur», giras a la izquierda y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la izquierda y miras hacia el «este»; después das media vuelta y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «sur», si giras a la izquierda y después das media vuelta, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

14 El «hospital» está al «sureste» del «mercado». ¿Hacia qué punto queda el «mercado» visto desde el «hospital»?

Pista: Si el «hospital» está al «sureste» del «mercado», para volver al «mercado» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «hospital» hasta el «mercado» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde el «hospital», el «mercado» queda al **noroeste**

Resultado: noroeste

15 **Miras hacia el «sureste», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «sureste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

16 **Miras hacia el «oeste», das media vuelta y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», das media vuelta y miras hacia el «este»; después das media vuelta y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «oeste», si das media vuelta y después das media vuelta, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

17 **Miras hacia el «sur», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la derecha y miras hacia el «oeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «sur»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «sur», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

18 **La «estación» está al «oeste» de la «iglesia». ¿Hacia qué punto queda la «iglesia» vista desde la «estación»?**

Pista: Si la «estación» está al «oeste» de la «iglesia», para volver a la «iglesia» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «estación» hasta la «iglesia» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde la «estación», la «iglesia» queda al **este**

Resultado: este

19 **Miras hacia el «noroeste», giras a la derecha, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego da media vuelta y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noreste»; luego das media vuelta y miras hacia el «suroeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la derecha, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

20 **La «panadería» está al «sur» del «colegio». ¿Hacia qué punto queda el «colegio» visto desde la «panadería»?**

Pista: Si la «panadería» está al «sur» del «colegio», para volver al «colegio» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «panadería» hasta el «colegio» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde la «panadería», el «colegio» queda al **norte**

Resultado: norte

21 Miras hacia el «sureste», giras a la izquierda y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; después das media vuelta y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la izquierda y después das media vuelta, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

22 Miras hacia el «oeste», giras a la derecha y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la derecha y miras hacia el «norte»; después das media vuelta y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la derecha y después das media vuelta, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

23 Miras hacia el «este», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», das media vuelta y miras hacia el «oeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «norte»; por último das media vuelta y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «este», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último das media vuelta, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

24 **La «iglesia» está al «noreste» del «cine». ¿Hacia qué punto queda el «cine» visto desde la «iglesia»?**

Pista: Si la «iglesia» está al «noreste» del «cine», para volver al «cine» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «iglesia» hasta el «cine» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde la «iglesia», el «cine» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

25 **El «cine» está al «noreste» del «colegio». ¿Hacia qué punto queda el «colegio» visto desde el «cine»?**

Pista: Si el «cine» está al «noreste» del «colegio», para volver al «colegio» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «cine» hasta el «colegio» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde el «cine», el «colegio» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

26 **Miras hacia el «sur», giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la derecha y miras hacia el «oeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «norte»; por último giras a la derecha y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «sur», si giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

27 **El «cine» está al «sur» de la «estación». ¿Hacia qué punto queda la «estación» vista desde el «cine»?**

Pista: Si el «cine» está al «sur» de la «estación», para volver a la «estación» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «cine» hasta la «estación» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde el «cine», la «estación» queda al **norte**

Resultado: norte

28 **Miras hacia el «noreste», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», das media vuelta y miras hacia el «suroeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «noreste», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

29 **El «museo» está al «suroeste» de la «panadería». ¿Hacia qué punto queda la «panadería» vista desde el «museo»?**

Pista: Si el «museo» está al «suroeste» de la «panadería», para volver a la «panadería» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «museo» hasta la «panadería» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde el «museo», la «panadería» queda al **noreste**

Resultado: noreste

30 **Miras hacia el «sureste», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»; por último das media vuelta y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

solucionario.de

2

Planos y mapas a escala

Tema 2 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Planos y mapas a escala

Teoría

Un plano dibuja un lugar mucho más pequeño de lo que es. La escala dice cuántas veces es más grande la realidad: en un plano a escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, es decir, 2 metros.

Algunos planos lo dicen de otra manera, por ejemplo «cada centímetro son 5 metros». Para saber lo que mide algo de verdad se multiplica lo que mide en el plano por lo que vale cada centímetro; para pasar de la realidad al plano, se divide.

Conceptos clave

- 100 centímetros son 1 metro.
- Escala 1:100: 1 centímetro del plano son 100 centímetros de verdad, que son 1 metro.
- Escala 1:200: 1 centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, que son 2 metros.
- Escala 1:300: 1 centímetro del plano son 300 centímetros de verdad, que son 3 metros.
- Escala 1:400: 1 centímetro del plano son 400 centímetros de verdad, que son 4 metros.
- Escala 1:500: 1 centímetro del plano son 500 centímetros de verdad, que son 5 metros.
- Escala 1:1000: 1 centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad, que son 10 metros.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Mapas y planos en distintas escalas»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Escala (cartografía)» y «Mapa», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y el «patio» mide en él «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 3 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad el «patio».

SOLUCIÓN

1. El «patio» mide 3 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 3 × 6 = 18
2. Con 3 centímetros en el plano, el «patio» mide de verdad **18** metros

Resultado: 18

2 ¿Cuántos centímetros de verdad son «4 centímetros» de un plano hecho a escala «1:1000»?

Pista: A escala «1:1000», cada centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad: multiplica 4 por 1000.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, 4 centímetros del plano son 4 × 1000 = 4000 centímetros de verdad
2. Cuatro centímetros de un plano a escala 1:1000 son **4000** centímetros de verdad

Resultado: 4000

9 ¿Cuántos centímetros de verdad son «2 centímetros» de un plano hecho a escala «1:500»?

Pista: A escala «1:500», cada centímetro del plano son 500 centímetros de verdad: multiplica 2 por 500.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, 2 centímetros del plano son 2 × 500 = 1000 centímetros de verdad
2. Dos centímetros de un plano a escala 1:500 son **1000** centímetros de verdad

Resultado: 1000

10 Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y la «calle» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: Multiplica 9 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad la «calle».

SOLUCIÓN

1. La «calle» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 9 × 6 = 54
2. Con 9 centímetros en el plano, la «calle» mide de verdad **54** metros

Resultado: 54

13 ¿Cuántos centímetros de verdad son «2 centímetros» de un plano hecho a escala «1:200»?

Pista: A escala «1:200», cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad: multiplica 2 por 200.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, 2 centímetros del plano son 2 × 200 = 400 centímetros de verdad
2. Dos centímetros de un plano a escala 1:200 son **400** centímetros de verdad

Resultado: 400

15 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y el «jardín» mide en él «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 4 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad el «jardín».

SOLUCIÓN

1. El «jardín» mide 4 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 4 × 6 = 24
2. Con 4 centímetros en el plano, el «jardín» mide de verdad **24** metros

Resultado: 24

17 **¿Cuántos centímetros de verdad son «7 centímetros» de un plano hecho a escala «1:300»?**

Pista: A escala «1:300», cada centímetro del plano son 300 centímetros de verdad: multiplica 7 por 300.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, 7 centímetros del plano son 7 × 300 = 2100 centímetros de verdad
2. Siete centímetros de un plano a escala 1:300 son **2100** centímetros de verdad

Resultado: 2100

20 **Si cada centímetro de un plano son «10 metros» de verdad y la «calle» mide en él «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 7 por 10 para saber cuántos metros mide de verdad la «calle».

SOLUCIÓN

1. La «calle» mide 7 centímetros en el plano y cada centímetro son 10 metros: 7 × 10 = 70
2. Con 7 centímetros en el plano, la «calle» mide de verdad **70** metros

Resultado: 70

24 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 3 por 5 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 3 centímetros en el plano y cada centímetro son 5 metros: 3 × 5 = 15
2. Con 3 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **15** metros

Resultado: 15

28 **Si cada centímetro de un plano son «50 metros» de verdad y la «plaza» mide en él «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 3 por 50 para saber cuántos metros mide de verdad la «plaza».

SOLUCIÓN

1. La «plaza» mide 3 centímetros en el plano y cada centímetro son 50 metros: 3 × 50 = 150
2. Con 3 centímetros en el plano, la «plaza» mide de verdad **150** metros

Resultado: 150

Ejercicios intermedios

3 **Si el «huerto» mide «25 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 25 metros que mide el «huerto»: divide 25 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «huerto» mide 25 metros: 25 : 5 = 5
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «huerto» mide **5** centímetros

Resultado: 5

4 **Si el «patio» mide «18 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «3 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 3 metros en los 18 metros que mide el «patio»: divide 18 entre 3.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 3 metros, y el «patio» mide 18 metros: 18 : 3 = 6
2. En el plano en que cada centímetro son 3 metros, el «patio» mide **6** centímetros

Resultado: 6

12 **Si el «gimnasio» mide «36 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 4 metros en los 36 metros que mide el «gimnasio»: divide 36 entre 4.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y el «gimnasio» mide 36 metros: 36 : 4 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, el «gimnasio» mide **9** centímetros

Resultado: 9

16 **Si el «puente» mide «100 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «50 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 50 metros en los 100 metros que mide el «puente»: divide 100 entre 50.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 50 metros, y el «puente» mide 100 metros: 100 : 50 = 2
2. En el plano en que cada centímetro son 50 metros, el «puente» mide **2** centímetros

Resultado: 2

21 **Si el «parque» mide «400 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «100 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 100 metros en los 400 metros que mide el «parque»: divide 400 entre 100.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 100 metros, y el «parque» mide 400 metros: 400 : 100 = 4
2. En el plano en que cada centímetro son 100 metros, el «parque» mide **4** centímetros

Resultado: 4

25 **Si el «patio» mide «16 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «2 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 2 metros en los 16 metros que mide el «patio»: divide 16 entre 2.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 2 metros, y el «patio» mide 16 metros: 16 : 2 = 8
2. En el plano en que cada centímetro son 2 metros, el «patio» mide **8** centímetros

Resultado: 8

29 **Si el «pasillo» mide «32 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 4 metros en los 32 metros que mide el «pasillo»: divide 32 entre 4.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y el «pasillo» mide 32 metros: 32 : 4 = 8
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, el «pasillo» mide **8** centímetros

Resultado: 8

Ejercicios avanzados

5 **Si un plano está hecho a escala «1:1000» y en él el «parque» mide «6 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:1000», los 6 centímetros que mide el «parque» en el plano son 6 veces 1000 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, cada centímetro del plano son 1000 centímetros, que son 10 metros, y el «parque» mide 6: $6 \times 10 = 60$
2. A escala 1:1000, el «parque» de 6 centímetros mide de verdad **60** metros

Resultado: 60

6 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» y en él el «gimnasio» mide «2 centímetros» y el «patio», «3 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «patio»?**

Pista: Resta 3 – 2, lo que miden en el plano el «patio» y el «gimnasio», y multiplica la diferencia por 20.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «patio» mide 3 – 2 = 1 centímetro más que el «gimnasio», y cada centímetro son 20 metros: $1 \times 20 = 20$
2. De verdad, el «patio» mide **20** metros más que el «gimnasio»

Resultado: 20

7 **Si un plano está hecho a escala «1:1000» y en él el «patio» mide «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:1000», los 3 centímetros que mide el «patio» en el plano son 3 veces 1000 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, cada centímetro del plano son 1000 centímetros, que son 10 metros, y el «patio» mide 3: $3 \times 10 = 30$
2. A escala 1:1000, el «patio» de 3 centímetros mide de verdad **30** metros

Resultado: 30

8 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» y en él el «patio» mide «4 centímetros» y la «plaza», «9 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «plaza»?**

Pista: Resta 9 – 4, lo que miden en el plano la «plaza» y el «patio», y multiplica la diferencia por 5.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «plaza» mide 9 – 4 = 5 centímetros más que el «patio», y cada centímetro son 5 metros: 5 × 5 = 25
2. De verdad, la «plaza» mide **25** metros más que el «patio»

Resultado: 25

11 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «salón» mide «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 3 centímetros que mide el «salón» en el plano son 3 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «salón» mide 3: 3 × 3 = 9
2. A escala 1:300, el «salón» de 3 centímetros mide de verdad **9** metros

Resultado: 9

14 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» y en él el «patio» mide «9 centímetros» y el «huerto», «5 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «patio»?**

Pista: Resta 9 – 5, lo que miden en el plano el «patio» y el «huerto», y multiplica la diferencia por 4.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «patio» mide 9 – 5 = 4 centímetros más que el «huerto», y cada centímetro son 4 metros: 4 × 4 = 16
2. De verdad, el «patio» mide **16** metros más que el «huerto»

Resultado: 16

18 **Si un plano está hecho a escala «1:100» y en él la «habitación» mide «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:100», los 3 centímetros que mide la «habitación» en el plano son 3 veces 100 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, cada centímetro del plano son 100 centímetros, que son 1 metro, y la «habitación» mide 3: 3 × 1 = 3
2. A escala 1:100, la «habitación» de 3 centímetros mide de verdad **3** metros

Resultado: 3

19 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «camino» mide «9 centímetros» y el «pasillo», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «camino»?**

Pista: Resta 9 – 2, lo que miden en el plano el «camino» y el «pasillo», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «camino» mide 9 – 2 = 7 centímetros más que el «pasillo», y cada centímetro son 6 metros: 7 × 6 = 42
2. De verdad, el «camino» mide **42** metros más que el «pasillo»

Resultado: 42

22 **Si un plano está hecho a escala «1:1000» y en él el «pasillo» mide «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:1000», los 2 centímetros que mide el «pasillo» en el plano son 2 veces 1000 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, cada centímetro del plano son 1000 centímetros, que son 10 metros, y el «pasillo» mide 2: 2 × 10 = 20
2. A escala 1:1000, el «pasillo» de 2 centímetros mide de verdad **20** metros

Resultado: 20

23 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» y en él el «gimnasio» mide «6 centímetros» y el «pasillo», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «pasillo»?**

Pista: Resta 7 – 6, lo que miden en el plano el «pasillo» y el «gimnasio», y multiplica la diferencia por 5.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «pasillo» mide 7 – 6 = 1 centímetro más que el «gimnasio», y cada centímetro son 5 metros: 1 × 5 = 5
2. De verdad, el «pasillo» mide **5** metros más que el «gimnasio»

Resultado: 5

26 **Si un plano está hecho a escala «1:100» y en él el «comedor» mide «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:100», los 8 centímetros que mide el «comedor» en el plano son 8 veces 100 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, cada centímetro del plano son 100 centímetros, que son 1 metro, y el «comedor» mide 8: 8 × 1 = 8
2. A escala 1:100, el «comedor» de 8 centímetros mide de verdad **8** metros

Resultado: 8

27 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» y en él el «pasillo» mide «2 centímetros» y el «paseo», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «paseo»?**

Pista: Resta 7 – 2, lo que miden en el plano el «paseo» y el «pasillo», y multiplica la diferencia por 20.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «paseo» mide 7 – 2 = 5 centímetros más que el «pasillo», y cada centímetro son 20 metros: 5 × 20 = 100
2. De verdad, el «paseo» mide **100** metros más que el «pasillo»

Resultado: 100

30 **Si un plano está hecho a escala «1:500» y en él el «comedor» mide «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:500», los 4 centímetros que mide el «comedor» en el plano son 4 veces 500 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, cada centímetro del plano son 500 centímetros, que son 5 metros, y el «comedor» mide 4: 4 × 5 = 20
2. A escala 1:500, el «comedor» de 4 centímetros mide de verdad **20** metros

Resultado: 20

solucionario.de

3

Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

Teoría

En una estación meteorológica se apuntan cada día los datos del tiempo, cada uno con su instrumento: el termómetro mide la temperatura; el pluviómetro, la lluvia que cae, en litros por metro cuadrado; el anemómetro, la velocidad del viento, y la veleta, su dirección.

Con los datos apuntados se pueden comparar los días: cuál hizo más calor, cuánta lluvia cayó en varios días o cuántos grados hubo de diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de un día. Esa diferencia se llama amplitud térmica.

Conceptos clave

- Termómetro: mide la temperatura.
- Pluviómetro: mide la lluvia que cae.
- Anemómetro: mide la velocidad del viento.
- Veleta: mide la dirección del viento.
- Barómetro: mide la presión del aire.
- Higrómetro: mide la humedad del aire.
- Amplitud térmica: la temperatura más alta menos la más baja.
- La lluvia se mide en litros por metro cuadrado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.2). Saber del decreto: «Toma y registro de datos meteorológicos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Termómetro», «Pluviómetro» y «Anemómetro», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Qué mide el «barómetro»: a) «la presión del aire», b) «la temperatura» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «barómetro», «la presión del aire», «la temperatura» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la presión del aire», «la temperatura» y «la dirección del viento»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la dirección del viento», no van con «barómetro»: **a**

Resultado: a

6 ¿Sirve el «pluviómetro» para medir «la presión del aire»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la presión del aire» va con «pluviómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la presión del aire»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. «La presión del aire» no va con «pluviómetro»: **no**

Resultado: no

7 La temperatura más alta del miércoles fue de «20 grados», la del jueves, de «34 grados» y la del viernes, de «16 grados»: ¿qué día hizo menos calor?

Pista: Compara 20, 34 y 16 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 20, 34 y 16 grados, el más pequeño es 16, el del viernes
2. Con 16 grados, el día que hizo menos calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

9 ¿Qué mide el «higrómetro»: a) «la humedad del aire», b) «la temperatura» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «higrómetro», «la humedad del aire», «la temperatura» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la temperatura» y «la dirección del viento»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la dirección del viento», no van con «higrómetro»: **a**

Resultado: a

11 ¿Sirve la «veleta» para medir «la humedad del aire»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la humedad del aire» va con «veleta».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la humedad del aire»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. «La humedad del aire» no va con «veleta»: **no**

Resultado: no

12 **La temperatura más alta del viernes fue de «25 grados», la del sábado, de «24 grados» y la del domingo, de «10 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 25, 24 y 10 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 25, 24 y 10 grados, el más grande es 25, el del viernes
2. Con 25 grados, el día que hizo más calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

15 **La temperatura más alta del jueves fue de «16 grados», la del viernes, de «10 grados» y la del sábado, de «19 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 16, 10 y 19 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 16, 10 y 19 grados, el más grande es 19, el del sábado
2. Con 19 grados, el día que hizo más calor fue el **sábado**

Resultado: sábado

17 **¿Qué mide el «anemómetro»: a) «la velocidad del viento», b) «la temperatura» o c) «la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «anemómetro», «la velocidad del viento», «la temperatura» o «la lluvia que cae»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la velocidad del viento», «la temperatura» y «la lluvia que cae»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la lluvia que cae», no van con «anemómetro»: **a**

Resultado: a

18 **¿Sirve el «higrómetro» para medir «la presión del aire»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la presión del aire» va con «higrómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la presión del aire»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. «La presión del aire» no va con «higrómetro»: **no**

Resultado: no

22 **La temperatura más alta del lunes fue de «17 grados», la del martes, de «19 grados» y la del miércoles, de «23 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

Pista: Compara 17, 19 y 23 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 17, 19 y 23 grados, el más pequeño es 17, el del lunes
2. Con 17 grados, el día que hizo menos calor fue el **lunes**

Resultado: lunes

23 **¿Qué mide el «pluviómetro»: a) «la temperatura», b) «la lluvia que cae» o c) «la velocidad del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pluviómetro», «la temperatura», «la lluvia que cae» o «la velocidad del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la temperatura», «la lluvia que cae» y «la velocidad del viento»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la velocidad del viento», no van con «pluviómetro»: **b**

Resultado: b

26 **¿Qué mide la «veleta»: a) «la temperatura», b) «la dirección del viento» o c) «la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la temperatura», «la dirección del viento» o «la presión del aire»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la temperatura», «la dirección del viento» y «la presión del aire»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la presión del aire», no van con «veleta»: **b**

Resultado: b

28 **La temperatura más alta del martes fue de «28 grados», la del miércoles, de «33 grados» y la del jueves, de «34 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

Pista: Compara 28, 33 y 34 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 28, 33 y 34 grados, el más pequeño es 28, el del martes
2. Con 28 grados, el día que hizo menos calor fue el **martes**

Resultado: martes

Ejercicios intermedios

1 **Si la temperatura más alta de un día fue de «32 grados» y la más baja, de «5 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 32 – 5.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 32 – 5 = 27
2. Entre 32 y 5 grados hubo **27** grados de diferencia

Resultado: 27

3 **¿Qué instrumento sirve para medir «la presión del aire»: «termómetro», «barómetro» o «higrómetro»?**

Pista: Busca «termómetro», «barómetro» e «higrómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Solo «barómetro» va con «la presión del aire»: **barómetro**

Resultado: barómetro

4 **Si un pluviómetro recogió «3 litros por metro cuadrado» el martes, «2» el miércoles y «4» el jueves, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 3 + 2 + 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 2 + 4 = 9
2. Del martes al jueves, con 3, 2 y 4 litros, recogió **9** litros por metro cuadrado

Resultado: 9

10 **Si un pluviómetro recogió «13 litros por metro cuadrado» el jueves, «10» el viernes y «30» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 13 + 10 + 30.

SOLUCIÓN

1. 13 + 10 + 30 = 53
2. Del jueves al sábado, con 13, 10 y 30 litros, recogió **53** litros por metro cuadrado

Resultado: 53

13 **Si la temperatura más alta de un día fue de «34 grados» y la más baja, de «2 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 34 – 2.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 34 – 2 = 32
2. Entre 34 y 2 grados hubo **32** grados de diferencia

Resultado: 32

16 **Si un pluviómetro recogió «28 litros por metro cuadrado» el lunes, «20» el martes y «27» el miércoles, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 28 + 20 + 27.

SOLUCIÓN

1. 28 + 20 + 27 = 75
2. Del lunes al miércoles, con 28, 20 y 27 litros, recogió **75** litros por metro cuadrado

Resultado: 75

19 **Si la temperatura más alta de un día fue de «17 grados» y la más baja, de «5 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 17 – 5.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 17 – 5 = 12
2. Entre 17 y 5 grados hubo **12** grados de diferencia

Resultado: 12

21 **Si un pluviómetro recogió «5 litros por metro cuadrado» el martes, «14» el miércoles y «22» el jueves, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 5 + 14 + 22.

SOLUCIÓN

1. 5 + 14 + 22 = 41
2. Del martes al jueves, con 5, 14 y 22 litros, recogió **41** litros por metro cuadrado

Resultado: 41

24 **Si la temperatura más alta de un día fue de «31 grados» y la más baja, de «15 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 31 – 15.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 31 – 15 = 16
2. Entre 31 y 15 grados hubo **16** grados de diferencia

Resultado: 16

27 **Si un pluviómetro recogió «25 litros por metro cuadrado» el jueves, «2» el viernes y «30» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 25 + 2 + 30.

SOLUCIÓN

1. 25 + 2 + 30 = 57
2. Del jueves al sábado, con 25, 2 y 30 litros, recogió **57** litros por metro cuadrado

Resultado: 57

29 **Si la temperatura más alta de un día fue de «15 grados» y la más baja, de «2 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 15 – 2.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 15 – 2 = 13
2. Entre 15 y 2 grados hubo **13** grados de diferencia

Resultado: 13

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «pluviómetro: la lluvia que cae», b) «termómetro: la velocidad del viento» o c) «barómetro: la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pluviómetro», «termómetro» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «termómetro: la velocidad del viento» y «barómetro: la temperatura», no: **a**

Resultado: a

8 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «barómetro: la presión del aire», b) «termómetro: la velocidad del viento» o c) «veleta: la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «barómetro», «termómetro» y «veleta» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «barómetro» mide «la presión del aire»; el «termómetro» mide «la temperatura»; la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «termómetro: la velocidad del viento» y «veleta: la humedad del aire», no: **a**

Resultado: a

14 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «anemómetro: la velocidad del viento», b) «higrómetro: la presión del aire» o c) «barómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «anemómetro», «higrómetro» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «higrómetro: la presión del aire» y «barómetro: la lluvia que cae», no: **a**

Resultado: a

20 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la humedad del aire», b) «pluviómetro: la presión del aire» o c) «veleta: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «pluviómetro» y «veleta» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Solo «higrómetro: la humedad del aire» está bien; «pluviómetro: la presión del aire» y «veleta: la lluvia que cae», no: **a**

Resultado: a

25 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la dirección del viento», b) «termómetro: la velocidad del viento» o c) «barómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «termómetro» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «higrómetro: la dirección del viento» y «termómetro: la velocidad del viento», no: **c**

Resultado: c

30 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «anemómetro: la temperatura», b) «barómetro: la presión del aire» o c) «veleta: la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «anemómetro», «barómetro» y «veleta» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «anemómetro: la temperatura» y «veleta: la humedad del aire», no: **b**

Resultado: b

4

Población rural, intermedia y urbana

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 4. Población rural, intermedia y urbana

Teoría

El Instituto Nacional de Estadística, el INE, clasifica las poblaciones por sus habitantes. Una población de menos de 2000 habitantes es rural; una de más de 10 000, urbana, y las que quedan entre una cantidad y otra, intermedias.

Si un pueblo pierde habitantes, puede cambiar de grupo: uno de 2300 que pierde 400 se queda con 1900 y pasa a ser rural. Para saber cuántos habitantes ha perdido un pueblo se restan los que tiene ahora a los que tenía.

Conceptos clave

- Población rural: menos de 2000 habitantes.
- Población intermedia: entre 2000 y 10 000 habitantes.
- Población urbana: más de 10 000 habitantes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.3). Saber del decreto: «análisis de los principales problemas y retos demográficos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Pueblo (población rural)», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «1540 habitantes»?

Pista: Compara 1540 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1540 es menos de 2000
2. Una población de 1540 habitantes es **rural**

Resultado: rural

2 ¿Es urbana una población de «94 600 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 94 600 para saber si la población es urbana.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es urbana: 94 600 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 94 600 habitantes es urbana: **sí**

Resultado: sí

9 ¿Es intermedia una población de «33 300 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 33 300 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 33 300 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 33 300 habitantes no es intermedia: **no**

Resultado: no

12 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «460 habitantes»?

Pista: Compara 460 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 460 es menos de 2000
2. Una población de 460 habitantes es **rural**

Resultado: rural

17 ¿Es urbana una población de «29 000 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 29 000 para saber si la población es urbana.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es urbana: 29 000 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 29 000 habitantes es urbana: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «1650 habitantes»?

Pista: Compara 1650 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1650 es menos de 2000
2. Una población de 1650 habitantes es **rural**

Resultado: rural

21 ¿Es intermedia una población de «98 300 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 98 300 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 98 300 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 98 300 habitantes no es intermedia: **no**

Resultado: no

24 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «1750 habitantes»?

Pista: Compara 1750 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1750 es menos de 2000
2. Una población de 1750 habitantes es **rural**

Resultado: rural

27 ¿Es rural una población de «1670 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 1670 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 1670 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 1670 habitantes es rural: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «93 400 habitantes»?

Pista: Compara 93 400 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 93 400 es más de 10 000
2. Una población de 93 400 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

Ejercicios intermedios

3 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1310 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1310 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1310 = 690
2. A un pueblo de 1310 habitantes le faltan **690** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 690

4 **¿Qué población es intermedia: a) una de «9960 habitantes», b) una de «700 habitantes» o c) una de «76 400 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 9960, 700 y 76 400 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 9960, intermedia; 700, rural; 76 400, urbana
2. Es intermedia la de 9960 habitantes: **a**

Resultado: a

6 **Si un pueblo tenía «5500 habitantes» y ahora tiene «5165 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 5165, a los que tenía, 5500.

SOLUCIÓN

1. 5500 – 5165 = 335
2. De 5500 a 5165 habitantes, el pueblo ha perdido **335** habitantes

Resultado: 335

7 **Si un pueblo tenía «7730 habitantes» y ahora tiene «7400 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 7400, a los que tenía, 7730.

SOLUCIÓN

1. 7730 – 7400 = 330
2. De 7730 a 7400 habitantes, el pueblo ha perdido **330** habitantes

Resultado: 330

8 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1805 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1805 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1805 = 195
2. A un pueblo de 1805 habitantes le faltan **195** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 195

11 **¿Qué población es rural: a) una de «55 500 habitantes», b) una de «1550 habitantes» o c) una de «2900 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 55 500, 1550 y 2900 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 55 500, urbana; 1550, rural; 2900, intermedia
2. Es rural la de 1550 habitantes: **b**

Resultado: b

13 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1740 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1740 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1740 = 260
2. A un pueblo de 1740 habitantes le faltan **260** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 260

14 **¿Qué población es intermedia: a) una de «62 300 habitantes», b) una de «3240 habitantes» o c) una de «1070 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 62 300, 3240 y 1070 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 62 300, urbana; 3240, intermedia; 1070, rural
2. Es intermedia la de 3240 habitantes: **b**

Resultado: b

16 **Si un pueblo tenía «6690 habitantes» y ahora tiene «6140 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 6140, a los que tenía, 6690.

SOLUCIÓN

1. 6690 – 6140 = 550
2. De 6690 a 6140 habitantes, el pueblo ha perdido **550** habitantes

Resultado: 550

20 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1685 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1685 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1685 = 315
2. A un pueblo de 1685 habitantes le faltan **315** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 315

22 **Si un pueblo tenía «1970 habitantes» y ahora tiene «1620 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 1620, a los que tenía, 1970.

SOLUCIÓN

1. 1970 – 1620 = 350
2. De 1970 a 1620 habitantes, el pueblo ha perdido **350** habitantes

Resultado: 350

23 **¿Qué población es intermedia: a) una de «68 600 habitantes», b) una de «1210 habitantes» o c) una de «8110 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 68 600, 1210 y 8110 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 68 600, urbana; 1210, rural; 8110, intermedia
2. Es intermedia la de 8110 habitantes: **c**

Resultado: c

26 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1095 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1095 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1095 = 905
2. A un pueblo de 1095 habitantes le faltan **905** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 905

28 **¿Qué población es urbana: a) una de «230 habitantes», b) una de «2130 habitantes» o c) una de «19 300 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 230, 2130 y 19 300 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 230, rural; 2130, intermedia; 19 300, urbana
2. Es urbana la de 19 300 habitantes: **c**

Resultado: c

29 **Si un pueblo tenía «7280 habitantes» y ahora tiene «6835 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 6835, a los que tenía, 7280.

SOLUCIÓN

1. 7280 – 6835 = 445
2. De 7280 a 6835 habitantes, el pueblo ha perdido **445** habitantes

Resultado: 445

Ejercicios avanzados

5 **Un pueblo de «9440 habitantes» pierde «725 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 725 a 9440; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 9440 – 725 = 8715 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 8715 está entre 2000 y 10 000
3. Con 8715 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

10 **Un pueblo de «8780 habitantes» pierde «725 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 725 a 8780; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 8780 – 725 = 8055 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 8055 está entre 2000 y 10 000
3. Con 8055 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

15 **Un pueblo de «4810 habitantes» pierde «565 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 565 a 4810; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 4810 – 565 = 4245 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 4245 está entre 2000 y 10 000
3. Con 4245 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

19 **Un pueblo de «6690 habitantes» pierde «150 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 150 a 6690; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 6690 – 150 = 6540 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 6540 está entre 2000 y 10 000
3. Con 6540 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

25 **Un pueblo de «4660 habitantes» pierde «595 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 595 a 4660; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 4660 – 595 = 4065 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 4065 está entre 2000 y 10 000
3. Con 4065 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

5

Años, décadas, siglos y milenios

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 5. Años, décadas, siglos y milenios

Teoría

Para medir el tiempo largo de la historia se usan unidades más grandes que el año: un lustro son 5 años; una década, 10; un siglo, 100, y un milenio, 1000.

Con ellas se pasa de una unidad a otra: un siglo tiene 10 décadas y 20 lustros, y un milenio, 10 siglos. Para saber cuántas décadas o cuántos siglos hay entre dos años, se restan los años y se divide entre 10 o entre 100.

Conceptos clave

- Lustro: 5 años.
- Década: 10 años.
- Siglo: 100 años.
- Milenio: 1000 años.
- Una década tiene 2 lustros; un siglo, 10 décadas o 20 lustros; un milenio, 10 siglos o 100 décadas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.1). Saber del decreto: «Nociones temporales y cronología»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Lustro», «Década» y «Siglo», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántos años son «3 milenios»?

Pista: Para saber cuántos años son «3 milenios», multiplica 3 por los años que tiene un milenio.

SOLUCIÓN

1. Un milenio son 1000 años, y en «3 milenios»: 3 × 1000 = 3000
2. 3 milenios son **3000** años

Resultado: 3000

2 ¿Cuántos lustros hay en «30 años»?

Pista: Divide 30 entre los años que tiene un lustro, 5.

SOLUCIÓN

1. En 30 años, 5 años caben 6 veces: 30 : 5 = 6
2. En 30 años hay **6** lustros

Resultado: 6

8 ¿Cuántas décadas hay en «90 años»?

Pista: Divide 90 entre los años que tiene una década, 10.

SOLUCIÓN

1. En 90 años, 10 años caben 9 veces: 90 : 10 = 9
2. En 90 años hay **9** décadas

Resultado: 9

12 ¿Cuántos años son «9 milenios»?

Pista: Para saber cuántos años son «9 milenios», multiplica 9 por los años que tiene un milenio.

SOLUCIÓN

1. Un milenio son 1000 años, y en «9 milenios»: 9 × 1000 = 9000
2. 9 milenios son **9000** años

Resultado: 9000

14 ¿Cuántos milenios hay en «6000 años»?

Pista: Divide 6000 entre los años que tiene un milenio, 1000.

SOLUCIÓN

1. En 6000 años, 1000 años caben 6 veces: 6000 : 1000 = 6
2. En 6000 años hay **6** milenios

Resultado: 6

17 ¿Cuántos años son «9 siglos»?

Pista: Para saber cuántos años son «9 siglos», multiplica 9 por los años que tiene un siglo.

SOLUCIÓN

1. Un siglo son 100 años, y en «9 siglos»: 9 × 100 = 900
2. 9 siglos son **900** años

Resultado: 900

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántas décadas hay en «7 siglos»?

Pista: Pasa «7 siglos» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 7 siglos son 700 años, y una década son 10: 700 : 10 = 70
2. En 7 siglos hay **70** décadas

Resultado: 70

4 ¿Cuántos siglos hay entre el año «900» y el año «1700»?

Pista: Resta 900 a 1700 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 100.

SOLUCIÓN

1. Del año 900 al año 1700 hay 1700 – 900 = 800 años
2. En 800 años, 100 años caben 8 veces: 800 : 100 = 8
3. Entre el año 900 y el año 1700 hay **8** siglos

Resultado: 8

7 ¿Cuántos siglos hay entre el año «600» y el año «1100»?

Pista: Resta 600 a 1100 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 100.

SOLUCIÓN

1. Del año 600 al año 1100 hay 1100 – 600 = 500 años
2. En 500 años, 100 años caben 5 veces: 500 : 100 = 5
3. Entre el año 600 y el año 1100 hay **5** siglos

Resultado: 5

10 ¿Cuántos siglos hay en «5 milenios»?

Pista: Pasa «5 milenios» a años y divide entre los años de un siglo.

SOLUCIÓN

1. 5 milenios son 5000 años, y un siglo son 100: 5000 : 100 = 50
2. En 5 milenios hay **50** siglos

Resultado: 50

16 ¿Cuántos lustros hay en «5 siglos»?

Pista: Pasa «5 siglos» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 5 siglos son 500 años, y un lustro son 5: 500 : 5 = 100
2. En 5 siglos hay **100** lustros

Resultado: 100

18 ¿Cuántas décadas hay en «9 milenios»?

Pista: Pasa «9 milenios» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 9 milenios son 9000 años, y una década son 10: 9000 : 10 = 900
2. En 9 milenios hay **900** décadas

Resultado: 900

Ejercicios avanzados

5 El «palacio» tiene «2 siglos» y el «molino», «6 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «2 siglos» y «6 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 6 décadas son 6 × 10 = 60 años
2. Entre el «palacio» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **palacio**

Resultado: palacio

6 ¿Cuántos años son «7 décadas» y «2 lustros»?

Pista: Pasa a años «7 décadas» y «2 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 décadas son 7 × 10 = 70 años y 2 lustros, 2 × 5 = 10
2. 70 + 10 = 80
3. 7 décadas y 2 lustros son **80** años

Resultado: 80

9 El «castillo» tiene «8 décadas» y la «ermita», «3 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «8 décadas» y «3 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 3 siglos son 3 × 100 = 300 años
2. Entre el «castillo» y la «ermita», es más antiguo el que tiene más años: **ermita**

Resultado: ermita

11 ¿Cuántos años son «7 milenios» y «8 décadas»?

Pista: Pasa a años «7 milenios» y «8 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 milenios son 7 × 1000 = 7000 años y 8 décadas, 8 × 10 = 80
2. 7000 + 80 = 7080
3. 7 milenios y 8 décadas son **7080** años

Resultado: 7080

13 El «palacio» tiene «6 décadas» y la «fuente», «9 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «9 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 9 siglos son 9 × 100 = 900 años
2. Entre el «palacio» y la «fuente», es más antiguo el que tiene más años: **fuente**

Resultado: fuente

15 ¿Cuántos años son «9 siglos» y «5 lustros»?

Pista: Pasa a años «9 siglos» y «5 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 9 siglos son 9 × 100 = 900 años y 5 lustros, 5 × 5 = 25
2. 900 + 25 = 925
3. 9 siglos y 5 lustros son **925** años

Resultado: 925

19 La «ermita» tiene «2 siglos» y la «iglesia», «4 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «2 siglos» y «4 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 4 décadas son 4 × 10 = 40 años
2. Entre la «ermita» y la «iglesia», es más antigua la que tiene más años: **ermita**

Resultado: ermita

20 ¿Cuántos años son «7 milenios» y «4 décadas»?

Pista: Pasa a años «7 milenios» y «4 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 milenios son 7 × 1000 = 7000 años y 4 décadas, 4 × 10 = 40
2. 7000 + 40 = 7040
3. 7 milenios y 4 décadas son **7040** años

Resultado: 7040

21 ¿Cuántos años son «5 milenios» y «8 décadas»?

Pista: Pasa a años «5 milenios» y «8 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 milenios son 5 × 1000 = 5000 años y 8 décadas, 8 × 10 = 80
2. 5000 + 80 = 5080
3. 5 milenios y 8 décadas son **5080** años

Resultado: 5080

22 El «puente» tiene «7 lustros» y la «fuente», «9 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 lustros» y «9 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 lustros son 7 × 5 = 35 años y 9 siglos son 9 × 100 = 900 años
2. Entre el «puente» y la «fuente», es más antiguo el que tiene más años: **fuente**

Resultado: fuente

23 La «fuente» tiene «8 lustros» y el «molino», «3 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «8 lustros» y «3 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 lustros son 8 × 5 = 40 años y 3 décadas son 3 × 10 = 30 años
2. Entre la «fuente» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **fuente**

Resultado: fuente

24 ¿Cuántos años son «7 siglos» y «1 lustro»?

Pista: Pasa a años «7 siglos» y «1 lustro», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 siglos son 7 × 100 = 700 años y 1 lustro, 1 × 5 = 5
2. 700 + 5 = 705
3. 7 siglos y 1 lustro son **705** años

Resultado: 705

25 La «iglesia» tiene «2 décadas» y la «torre», «3 siglos»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «2 décadas» y «3 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 2 décadas son 2 × 10 = 20 años y 3 siglos son 3 × 100 = 300 años
2. Entre la «iglesia» y la «torre», es más antigua la que tiene más años: **torre**

Resultado: torre

26 ¿Cuántos años son «3 siglos» y «8 lustros»?

Pista: Pasa a años «3 siglos» y «8 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 3 siglos son 3 × 100 = 300 años y 8 lustros, 8 × 5 = 40
2. 300 + 40 = 340
3. 3 siglos y 8 lustros son **340** años

Resultado: 340

27 ¿Cuántos años son «2 siglos» y «1 lustro»?

Pista: Pasa a años «2 siglos» y «1 lustro», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 1 lustro, 1 × 5 = 5
2. 200 + 5 = 205
3. 2 siglos y 1 lustro son **205** años

Resultado: 205

28 La «torre» tiene «9 siglos» y la «muralla», «3 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «9 siglos» y «3 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 9 siglos son 9 × 100 = 900 años y 3 décadas son 3 × 10 = 30 años
2. Entre la «torre» y la «muralla», es más antigua la que tiene más años: **torre**

Resultado: torre

29 La «casa» tiene «4 siglos» y la «fuente», «4 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «4 siglos» y «4 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 siglos son 4 × 100 = 400 años y 4 lustros son 4 × 5 = 20 años
2. Entre la «casa» y la «fuente», es más antigua la que tiene más años: **casa**

Resultado: casa

30 ¿Cuántos años son «3 décadas» y «3 lustros»?

Pista: Pasa a años «3 décadas» y «3 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 3 décadas son 3 × 10 = 30 años y 3 lustros, 3 × 5 = 15
2. 30 + 15 = 45
3. 3 décadas y 3 lustros son **45** años

Resultado: 45

6

Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

Teoría

La Prehistoria es el tiempo que va desde los primeros seres humanos hasta que aparecieron los documentos escritos. Quienes vivieron entonces hicieron útiles para cazar, pescar, coser, moler el grano o guardar la cosecha.

También levantaron construcciones con piedras muy grandes, los megalitos, como el dolmen o el menhir, y pintaron en las rocas de las cuevas.

Conceptos clave

- Bifaz: servía para cortar, raspar y perforar.
- Arpón: servía para pescar.
- Arco y flecha: servía para cazar.
- Aguja: servía para coser.
- Hoz: servía para cortar los cereales.
- Molino de mano: servía para moler el grano.
- Vasija de cerámica: servía para guardar la cosecha.
- Huso: servía para hilar.
- Collar: servía para adornarse.
- Dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa.
- Menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo.
- Crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo.
- Túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba.
- Palafito: una casa levantada sobre palos.
- Pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas.
- Venus prehistórica: una figurita de mujer.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saberes básicos C.2.3 y C.2.5). Saberes del decreto: «la supervivencia y la alimentación, la vivienda» (C.2.3) y «Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas» (C.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Bifaz», «Arpón» y «Arco y flecha», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿Para qué se usaba el «arco y flecha» en la Prehistoria: a) «hilar», b) «cortar, raspar y perforar» o c) «cazar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «arco y flecha», «hilar», «cortar, raspar y perforar» o «cazar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hilar», «cortar, raspar y perforar» y «cazar»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Las otras dos, «hilar» y «cortar, raspar y perforar», no van con «arco y flecha»: **c**

Resultado: c

2 **¿Se usaba el «bifaz» para «cortar, raspar y perforar» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cortar, raspar y perforar» va con «bifaz».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cortar, raspar y perforar»: el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. «Cortar, raspar y perforar» va con «bifaz»: **sí**

Resultado: sí

7 **¿Qué es el «túmulo»: a) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «túmulo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una piedra grande clavada de pie en el suelo» o «una casa levantada sobre palos»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «una casa levantada sobre palos»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Las otras dos, «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «una casa levantada sobre palos», no van con «túmulo»: **a**

Resultado: a

8 ¿Es la «pintura rupestre» «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» va con «pintura rupestre».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. «Un montón de tierra y piedras sobre una tumba» no va con «pintura rupestre»: **no**

Resultado: no

10 ¿Es el «palafito» «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» va con «palafito».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. «Un montón de tierra y piedras sobre una tumba» no va con «palafito»: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué es la «venus prehistórica»: a) «una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «una figurita de mujer»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «venus prehistórica», «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «una casa levantada sobre palos» o «una figurita de mujer»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «una casa levantada sobre palos» y «una figurita de mujer»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Las otras dos, «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «una casa levantada sobre palos», no van con «venus prehistórica»: **c**

Resultado: c

13 ¿Se usaba el «collar» para «hilar» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hilar» va con «collar».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hilar»: el «collar» servía para «adornarse»
2. «Hilar» no va con «collar»: **no**

Resultado: no

14 ¿Para qué se usaba el «bifaz» en la Prehistoria: a) «coser», b) «cortar, raspar y perforar» o c) «adornarse»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «bifaz», «coser», «cortar, raspar y perforar» o «adornarse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «coser», «cortar, raspar y perforar» y «adornarse»: el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. Las otras dos, «coser» y «adornarse», no van con «bifaz»: **b**

Resultado: b

16 ¿Se usaba la «vasija de cerámica» para «hilar» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hilar» va con «vasija de cerámica».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hilar»: la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. «Hilar» no va con «vasija de cerámica»: **no**

Resultado: no

18 ¿Es el «menhir» «una figurita de mujer»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una figurita de mujer» va con «menhir».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una figurita de mujer»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. «Una figurita de mujer» no va con «menhir»: **no**

Resultado: no

19 **¿Qué es el «dolmen»: a) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «un dibujo hecho sobre las rocas» o «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «un dibujo hecho sobre las rocas» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «un dibujo hecho sobre las rocas» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo», no van con «dolmen»: **a**

Resultado: a

20 **¿Para qué se usaba la «hoz» en la Prehistoria: a) «cortar los cereales», b) «adornarse» o c) «guardar la cosecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «hoz», «cortar los cereales», «adornarse» o «guardar la cosecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar los cereales», «adornarse» y «guardar la cosecha»: la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Las otras dos, «adornarse» y «guardar la cosecha», no van con «hoz»: **a**

Resultado: a

23 **¿Qué es el «dolmen»: a) «una figurita de mujer», b) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «una figurita de mujer», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o «una casa levantada sobre palos»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una figurita de mujer», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «una casa levantada sobre palos»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «una figurita de mujer» y «una casa levantada sobre palos», no van con «dolmen»: **b**

Resultado: b

24 ¿Se usaba el «arco y flecha» para «hilar» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hilar» va con «arco y flecha».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hilar»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. «Hilar» no va con «arco y flecha»: **no**

Resultado: no

25 ¿Es el «menhir» «una casa levantada sobre palos»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una casa levantada sobre palos» va con «menhir».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una casa levantada sobre palos»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. «Una casa levantada sobre palos» no va con «menhir»: **no**

Resultado: no

26 ¿Para qué se usaba el «collar» en la Prehistoria: a) «cortar, raspar y perforar», b) «moler el grano» o c) «adornarse»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «collar», «cortar, raspar y perforar», «moler el grano» o «adornarse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar, raspar y perforar», «moler el grano» y «adornarse»: el «collar» servía para «adornarse»
2. Las otras dos, «cortar, raspar y perforar» y «moler el grano», no van con «collar»: **c**

Resultado: c

28 ¿Se usaba la «aguja» para «moler el grano» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «moler el grano» va con «aguja».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «moler el grano»: la «aguja» servía para «coser»
2. «Moler el grano» no va con «aguja»: **no**

Resultado: no

29 **¿Qué es el «túmulo»: a) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «una figurita de mujer» o c) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «túmulo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una figurita de mujer» o «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una figurita de mujer» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Las otras dos, «una figurita de mujer» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no van con «túmulo»: **a**

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué útil de la Prehistoria servía para «cazar»: «arco y flecha», «huso» o «molino de mano»?**

Pista: Busca «arco y flecha», «huso» y «molino de mano» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arco y flecha» servía para «cazar»; el «huso» servía para «hilar»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Solo «arco y flecha» va con «cazar»: **arco y flecha**

Resultado: arco y flecha

4 **¿Qué obra de la Prehistoria es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: «túmulo», «menhir» o «dolmen»?**

Pista: Busca «túmulo», «menhir» y «dolmen» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Solo «menhir» va con «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: **menhir**

Resultado: menhir

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «collar: cazar», b) «aguja: coser» o c) «hoz: hilar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «collar», «aguja» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «collar» servía para «adornarse»; la «aguja» servía para «coser»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «aguja: coser» está bien; «collar: cazar» y «hoz: hilar», no: **b**

Resultado: b

6 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «dolmen: un dibujo hecho sobre las rocas», b) «pintura rupestre: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «dolmen», «pintura rupestre» y «túmulo» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Solo «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» está bien; «dolmen: un dibujo hecho sobre las rocas» y «pintura rupestre: una piedra grande clavada de pie en el suelo», no: **c**

Resultado: c

9 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arpón: moler el grano», b) «aguja: adornarse» o c) «vasija de cerámica: guardar la cosecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «arpón», «aguja» y «vasija de cerámica» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arpón» servía para «pescar»; la «aguja» servía para «coser»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. Solo «vasija de cerámica: guardar la cosecha» está bien; «arpón: moler el grano» y «aguja: adornarse», no: **c**

Resultado: c

11 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «crómlech: un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «pintura rupestre: una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «túmulo», «crómlech» y «pintura rupestre» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Solo «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» está bien; «crómlech: un dibujo hecho sobre las rocas» y «pintura rupestre: una figurita de mujer», no: **a**

Resultado: a

15 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «molino de mano: cazar», b) «hoz: guardar la cosecha» o c) «aguja: coser»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «molino de mano», «hoz» y «aguja» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «molino de mano» servía para «moler el grano»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»; la «aguja» servía para «coser»
2. Solo «aguja: coser» está bien; «molino de mano: cazar» y «hoz: guardar la cosecha», no: **c**

Resultado: c

17 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «crómlech: una figurita de mujer», b) «dolmen: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «crómlech», «dolmen» y «túmulo» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Solo «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» está bien; «crómlech: una figurita de mujer» y «dolmen: una piedra grande clavada de pie en el suelo», no: **c**

Resultado: c

21 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arpón: moler el grano», b) «arco y flecha: cazar» o c) «collar: cortar los cereales»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «arpón», «arco y flecha» y «collar» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arpón» servía para «pescar»; el «arco y flecha» servía para «cazar»; el «collar» servía para «adornarse»
2. Solo «arco y flecha: cazar» está bien; «arpón: moler el grano» y «collar: cortar los cereales», no: **b**

Resultado: b

22 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «palafito: una casa levantada sobre palos», b) «pintura rupestre: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «venus prehistórica: unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palafito», «pintura rupestre» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «palafito: una casa levantada sobre palos» está bien; «pintura rupestre: una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «venus prehistórica: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no: **a**

Resultado: a

27 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «menhir: un dibujo hecho sobre las rocas», b) «palafito: una casa levantada sobre palos» o c) «crómlech: unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «menhir», «palafito» y «crómlech» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Solo «palafito: una casa levantada sobre palos» está bien; «menhir: un dibujo hecho sobre las rocas» y «crómlech: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no: **b**

Resultado: b

30 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «huso: pescar», b) «bifaz: coser» o c) «vasija de cerámica: guardar la cosecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «huso», «bifaz» y «vasija de cerámica» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «huso» servía para «hilar»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. Solo «vasija de cerámica: guardar la cosecha» está bien; «huso: pescar» y «bifaz: coser», no: **c**

Resultado: c

solucionario.de

7

Patrimonio natural y patrimonio cultural

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 7. Patrimonio natural y patrimonio cultural

Teoría

El patrimonio es lo que hemos heredado y hay que cuidar. El patrimonio natural lo ha hecho la naturaleza, como los parques nacionales; el patrimonio cultural lo hicieron las personas que vivieron antes, como los castillos, las catedrales o los puentes antiguos.

En España, los parques nacionales son espacios naturales protegidos, y muchos edificios antiguos están declarados bien de interés cultural, la figura de la ley que protege el patrimonio histórico. Un yacimiento arqueológico es otro lugar con restos del pasado: en el de Atapuerca, en Burgos, se encuentran algunos de los restos de seres humanos más antiguos de la península ibérica.

Conceptos clave

- Patrimonio natural (parques nacionales): Doñana, Picos de Europa, Ordesa y Monte Perdido, Teide, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Cabañeros, Monfragüe, Sierra Nevada, Sierra de Guadarrama, Sierra de las Nieves, Tablas de Daimiel, Islas Atlánticas de Galicia y archipiélago de Cabrera.
- Patrimonio cultural (bienes de interés cultural): acueducto de Segovia, catedral de Santiago de Compostela, Sagrada Familia, plaza Mayor de Salamanca, castillo de Loarre, castillo de Peñafiel, puente de Alcántara, basílica de Santa María del Mar, monasterio de San Juan de la Peña, catedral de Barcelona, castillo de Sagunto, dolmen de Menga, castillo de Ponferrada, catedral de Valencia y mezquita de Córdoba.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.6). Saber del decreto: «El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Parque nacional y natural de Doñana», «Parque nacional de los Picos de Europa» y «Parque nacional de Ordesa y Monte Perdido», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿La «catedral de Santiago de Compostela» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si la «catedral de Santiago de Compostela» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «catedral de Santiago de Compostela» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «catedral de Santiago de Compostela» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

2 ¿La «basílica de Santa María del Mar» es patrimonio natural?

Pista: Busca «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: la «basílica de Santa María del Mar» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «basílica de Santa María del Mar» no es patrimonio natural: **no**

Resultado: no

6 ¿La «Sierra de Guadarrama» es patrimonio cultural?

Pista: Busca «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: la «Sierra de Guadarrama» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. La «Sierra de Guadarrama» no es patrimonio cultural: **no**

Resultado: no

10 ¿El «castillo de Sagunto» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si el «castillo de Sagunto» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «castillo de Sagunto» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «castillo de Sagunto» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

14 ¿La «Caldera de Taburiente» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si la «Caldera de Taburiente» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «Caldera de Taburiente» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. La «Caldera de Taburiente» es patrimonio **natural**

Resultado: natural

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Teide», «Doñana», «Sagrada Familia» y «Tablas de Daimiel»?

Pista: Busca «Teide», «Doñana», «Sagrada Familia» y «Tablas de Daimiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «Doñana», natural; «Sagrada Familia», cultural; «Tablas de Daimiel», natural
2. Son patrimonio cultural «Sagrada Familia»: **1**

Resultado: 1

4 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «Monfragüe», «Sierra Nevada» o «castillo de Sagunto»?

Pista: Busca «Monfragüe», «Sierra Nevada» y «castillo de Sagunto» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monfragüe», natural; «Sierra Nevada», natural; «castillo de Sagunto», cultural
2. Solo «castillo de Sagunto» es patrimonio cultural: **castillo de Sagunto**

Resultado: castillo de Sagunto

7 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «mezquita de Córdoba», «Sierra de las Nieves» o «Cabañeros»?

Pista: Busca «mezquita de Córdoba», «Sierra de las Nieves» y «Cabañeros» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Mezquita de Córdoba», cultural; «Sierra de las Nieves», natural; «Cabañeros», natural
2. Solo «mezquita de Córdoba» es patrimonio cultural: **mezquita de Córdoba**

Resultado: mezquita de Córdoba

8 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «dolmen de Menga», «mezquita de Córdoba», «Sierra de Guadarrama» y «Caldera de Taburiente»?

Pista: Busca «dolmen de Menga», «mezquita de Córdoba», «Sierra de Guadarrama» y «Caldera de Taburiente» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural; «Caldera de Taburiente», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra de Guadarrama» y «Caldera de Taburiente»: **2**

Resultado: 2

11 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «castillo de Loarre», «Timanfaya», «catedral de Valencia» y «castillo de Ponferrada»?

Pista: Busca «castillo de Loarre», «Timanfaya», «catedral de Valencia» y «castillo de Ponferrada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Loarre», cultural; «Timanfaya», natural; «catedral de Valencia», cultural; «castillo de Ponferrada», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Ponferrada», «catedral de Valencia» y «castillo de Loarre»: **3**

Resultado: 3

12 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «catedral de Valencia», «acueducto de Segovia» o «Doñana»?

Pista: Busca «catedral de Valencia», «acueducto de Segovia» y «Doñana» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «acueducto de Segovia», cultural; «Doñana», natural
2. Solo «Doñana» es patrimonio natural: **Doñana**

Resultado: Doñana

15 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «acueducto de Segovia», «Sierra de Guadarrama», «basílica de Santa María del Mar» y «Cabañeros»?

Pista: Busca «acueducto de Segovia», «Sierra de Guadarrama», «basílica de Santa María del Mar» y «Cabañeros» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Acueducto de Segovia», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «Cabañeros», natural
2. Son patrimonio natural «Cabañeros» y «Sierra de Guadarrama»: **2**

Resultado: 2

17 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «dolmen de Menga», «catedral de Santiago de Compostela», «Islas Atlánticas de Galicia» y «Sierra de Guadarrama»?

Pista: Busca «dolmen de Menga», «catedral de Santiago de Compostela», «Islas Atlánticas de Galicia» y «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Sierra de Guadarrama», natural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «catedral de Santiago de Compostela»: **2**

Resultado: 2

20 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «dolmen de Menga», «Cabañeros», «Caldera de Taburiente» y «castillo de Peñafiel»?

Pista: Busca «dolmen de Menga», «Cabañeros», «Caldera de Taburiente» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «Cabañeros», natural; «Caldera de Taburiente», natural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Son patrimonio natural «Caldera de Taburiente» y «Cabañeros»: **2**

Resultado: 2

21 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «plaza Mayor de Salamanca», «Ordesa y Monte Perdido», «basílica de Santa María del Mar» y «catedral de Barcelona»?

Pista: Busca «plaza Mayor de Salamanca», «Ordesa y Monte Perdido», «basílica de Santa María del Mar» y «catedral de Barcelona» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «catedral de Barcelona», cultural
2. Son patrimonio cultural «plaza Mayor de Salamanca», «basílica de Santa María del Mar» y «catedral de Barcelona»: **3**

Resultado: 3

23 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Picos de Europa», «acueducto de Segovia», «Garajonay» y «castillo de Ponferrada»?

Pista: Busca «Picos de Europa», «acueducto de Segovia», «Garajonay» y «castillo de Ponferrada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «Garajonay», natural; «castillo de Ponferrada», cultural
2. Son patrimonio cultural «acueducto de Segovia» y «castillo de Ponferrada»: **2**

Resultado: 2

25 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «mezquita de Córdoba», «catedral de Barcelona», «puente de Alcántara» y «archipiélago de Cabrera»?

Pista: Busca «mezquita de Córdoba», «catedral de Barcelona», «puente de Alcántara» y «archipiélago de Cabrera» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Mezquita de Córdoba», cultural; «catedral de Barcelona», cultural; «puente de Alcántara», cultural; «archipiélago de Cabrera», natural
2. Son patrimonio cultural «mezquita de Córdoba», «catedral de Barcelona» y «puente de Alcántara»: **3**

Resultado: 3

27 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «puente de Alcántara», «Picos de Europa», «castillo de Sagunto» y «catedral de Valencia»?**

Pista: Busca «puente de Alcántara», «Picos de Europa», «castillo de Sagunto» y «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «Picos de Europa», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «catedral de Valencia», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Valencia», «puente de Alcántara» y «castillo de Sagunto»: **3**

Resultado: 3

29 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Caldera de Taburiente», «Doñana», «catedral de Valencia» y «catedral de Barcelona»?**

Pista: Busca «Caldera de Taburiente», «Doñana», «catedral de Valencia» y «catedral de Barcelona» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Caldera de Taburiente», natural; «Doñana», natural; «catedral de Valencia», cultural; «catedral de Barcelona», cultural
2. Son patrimonio natural «Doñana» y «Caldera de Taburiente»: **2**

Resultado: 2

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Teide», b) «acueducto de Segovia», c) «Sagrada Familia» o d) «Timanfaya»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Teide», «acueducto de Segovia», «Sagrada Familia» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «Sagrada Familia», cultural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio cultural «acueducto de Segovia» y «Sagrada Familia»: **b y c**

Resultado: b y c

9 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Teide», b) «Cabañeros», c) «catedral de Barcelona» o d) «dolmen de Menga»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Teide», «Cabañeros», «catedral de Barcelona» y «dolmen de Menga» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «Cabañeros», natural; «catedral de Barcelona», cultural; «dolmen de Menga», cultural
2. Son patrimonio natural «Teide» y «Cabañeros»: **a y b**

Resultado: a y b

13 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Monfragüe», b) «basílica de Santa María del Mar», c) «plaza Mayor de Salamanca» o d) «Doñana»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Monfragüe», «basílica de Santa María del Mar», «plaza Mayor de Salamanca» y «Doñana» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monfragüe», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Doñana», natural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar» y «plaza Mayor de Salamanca»: **b y c**

Resultado: b y c

16 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra Nevada», b) «acueducto de Segovia», c) «castillo de Peñafiel» o d) «Teide»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra Nevada», «acueducto de Segovia», «castillo de Peñafiel» y «Teide» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Teide», natural
2. Son patrimonio cultural «acueducto de Segovia» y «castillo de Peñafiel»: **b y c**

Resultado: b y c

18 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Cabañeros», b) «Sagrada Familia», c) «mezquita de Córdoba» o d) «Sierra Nevada»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Cabañeros», «Sagrada Familia», «mezquita de Córdoba» y «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Cabañeros», natural; «Sagrada Familia», cultural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Sierra Nevada», natural
2. Son patrimonio natural «Cabañeros» y «Sierra Nevada»: **a y d**

Resultado: a y d

19 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sagrada Familia», b) «Sierra de Guadarrama», c) «catedral de Barcelona» o d) «Ordesa y Monte Perdido»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sagrada Familia», «Sierra de Guadarrama», «catedral de Barcelona» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sagrada Familia», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural; «catedral de Barcelona», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio cultural «Sagrada Familia» y «catedral de Barcelona»: **a y c**

Resultado: a y c

22 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Ordesa y Monte Perdido», b) «Doñana», c) «dolmen de Menga» o d) «catedral de Barcelona»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Ordesa y Monte Perdido», «Doñana», «dolmen de Menga» y «catedral de Barcelona» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Ordesa y Monte Perdido», natural; «Doñana», natural; «dolmen de Menga», cultural; «catedral de Barcelona», cultural
2. Son patrimonio natural «Ordesa y Monte Perdido» y «Doñana»: **a y b**

Resultado: a y b

24 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «dolmen de Menga», b) «catedral de Valencia», c) «Doñana» o d) «Ordesa y Monte Perdido»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «dolmen de Menga», «catedral de Valencia», «Doñana» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «catedral de Valencia», cultural; «Doñana», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «catedral de Valencia»: **a y b**

Resultado: a y b

26 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra Nevada», b) «castillo de Peñafiel», c) «Ordesa y Monte Perdido» o d) «mezquita de Córdoba»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra Nevada», «castillo de Peñafiel», «Ordesa y Monte Perdido» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Peñafiel» y «mezquita de Córdoba»: **b y d**

Resultado: b y d

28 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Garajonay», b) «acueducto de Segovia», c) «monasterio de San Juan de la Peña» o d) «Sierra de Guadarrama»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Garajonay», «acueducto de Segovia», «monasterio de San Juan de la Peña» y «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Garajonay», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural
2. Son patrimonio natural «Garajonay» y «Sierra de Guadarrama»: **a y d**

Resultado: a y d

30 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «plaza Mayor de Salamanca», b) «Caldera de Taburiente», c) «dolmen de Menga» o d) «Islas Atlánticas de Galicia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «plaza Mayor de Salamanca», «Caldera de Taburiente», «dolmen de Menga» e «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Caldera de Taburiente», natural; «dolmen de Menga», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural
2. Son patrimonio natural «Caldera de Taburiente» e «Islas Atlánticas de Galicia»: **b y d**

Resultado: b y d

solucionario.de

8

Fiestas y tradiciones de España

Tema 8 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Fiestas y tradiciones de España

Teoría

Cada pueblo y cada ciudad tiene sus fiestas y sus tradiciones. Algunas son conocidas en toda España, como las Fallas de Valencia, en marzo; los Sanfermines de Pamplona, en julio, o la Tomatina de Buñol, en agosto.

Muchas caen siempre en el mismo mes, como las Fiestas del Pilar de Zaragoza, en octubre. La Feria de Abril de Sevilla es una fiesta de primavera.

Conceptos clave

- Dónde se celebran: las Fallas, en Valencia; los Sanfermines, en Pamplona; la Feria de Abril, en Sevilla; la Tomatina, en Buñol; las Fiestas del Pilar, en Zaragoza; la Batalla del Vino, en Haro; la Merced, en Barcelona; la Feria del Caballo, en Jerez de la Frontera; las Fiestas de La Blanca, en Vitoria; las Fiestas de la Magdalena, en Castellón de la Plana; el Bando de la Huerta, en Murcia.
- Enero: la tamborrada de San Sebastián.
- Marzo: las Fallas.
- Mayo: la Feria del Caballo.
- Junio: la Batalla del Vino y las Hogueras de Alicante.
- Julio: los Sanfermines.
- Agosto: la Tomatina, las Fiestas de La Blanca, la Semana Grande de Bilbao, la Semana Grande de San Sebastián, el Misterio de Elche, el Descenso del Sella, la Feria de Almería y las Fiestas de San Lorenzo de Huesca.
- Septiembre: la Merced, la Feria de Albacete, las Fiestas de San Mateo de Logroño, las Fiestas de San Mateo de Oviedo y las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona.
- Octubre: las Fiestas del Pilar.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.2). Saber del decreto: «Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Fallas de Valencia», «Sanfermines» y «Feria de Abril», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿En qué localidad se celebra «la Batalla del Vino»?

Pista: Busca «la Batalla del Vino» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Batalla del Vino» se celebra en «Haro»
2. «La Batalla del Vino»: **Haro**

Resultado: Haro

2 ¿Tiene lugar «la Feria del Caballo» en «junio»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «junio» va con «la Feria del Caballo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «junio»: «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»
2. «Junio» no va con «la Feria del Caballo»: **no**

Resultado: no

6 ¿En qué mes del año tiene lugar «la tamborrada de San Sebastián»?

Pista: Busca «la tamborrada de San Sebastián» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»
2. «La tamborrada de San Sebastián»: **enero**

Resultado: enero

8 ¿En qué localidad se celebra «la Feria del Caballo»: «Valencia», «Murcia» o «Jerez de la Frontera»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «la Feria del Caballo», «Valencia», «Murcia» o «Jerez de la Frontera»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «Valencia», «Murcia» y «Jerez de la Frontera»: «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. La que va con «la Feria del Caballo» es «Jerez de la Frontera»: **Jerez de la Frontera**

Resultado: Jerez de la Frontera

10 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Hogueras de Alicante»: «agosto», «marzo» o «junio»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «las Hogueras de Alicante», «agosto», «marzo» o «junio»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «agosto», «marzo» y «junio»: «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»
2. La que va con «las Hogueras de Alicante» es «junio»: **junio**

Resultado: junio

11 ¿Se celebran «las Fiestas de la Magdalena» en «Pamplona»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Pamplona» va con «las Fiestas de la Magdalena».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Pamplona»: «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. «Pamplona» no va con «las Fiestas de la Magdalena»: **no**

Resultado: no

13 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas de San Mateo de Oviedo»?

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. «Las Fiestas de San Mateo de Oviedo»: **septiembre**

Resultado: septiembre

14 ¿Se celebra «la Merced» en «Vitoria»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Vitoria» va con «la Merced».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Vitoria»: «la Merced» se celebra en «Barcelona»
2. «Vitoria» no va con «la Merced»: **no**

Resultado: no

17 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Feria de Almería»: «octubre», «agosto» o «mayo»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «la Feria de Almería», «octubre», «agosto» o «mayo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «octubre», «agosto» y «mayo»: «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»
2. La que va con «la Feria de Almería» es «agosto»: **agosto**

Resultado: agosto

20 ¿Tiene lugar «la Semana Grande de San Sebastián» en «agosto»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «agosto» va con «la Semana Grande de San Sebastián».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «agosto»: «la Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»
2. «Agosto» va con «la Semana Grande de San Sebastián»: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Se celebra «la Feria de Abril» en «Jerez de la Frontera»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Jerez de la Frontera» va con «la Feria de Abril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Jerez de la Frontera»: «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. «Jerez de la Frontera» no va con «la Feria de Abril»: **no**

Resultado: no

27 ¿Tienen lugar «las Hogueras de Alicante» en «agosto»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «agosto» va con «las Hogueras de Alicante».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «agosto»: «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»
2. «Agosto» no va con «las Hogueras de Alicante»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «las Fallas», «el Descenso del Sella», «la Tomatina» y «la Feria de Almería»?**

Pista: Busca «las Fallas», «el Descenso del Sella», «la Tomatina» y «la Feria de Almería» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»; «la Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»
2. «El Descenso del Sella», «la Tomatina» y «la Feria de Almería» van con «agosto»: **3**

Resultado: 3

4 **¿Qué fiesta tiene lugar en «agosto»: a) «la Batalla del Vino», b) «la Feria de Almería» o c) «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Batalla del Vino», «la Feria de Almería» y «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «la Feria de Almería» va con «agosto»; «la Batalla del Vino» y «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», no: **b**

Resultado: b

9 **¿Qué fiesta se celebra en «Zaragoza»: a) «las Fiestas de La Blanca», b) «las Fiestas del Pilar» o c) «la Feria de Abril»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de La Blanca», «las Fiestas del Pilar» y «la Feria de Abril» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. Solo «las Fiestas del Pilar» van con «Zaragoza»; «las Fiestas de La Blanca» y «la Feria de Abril», no: **b**

Resultado: b

16 **¿Qué fiesta tiene lugar en «septiembre»: a) «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», b) «la Tomatina» o c) «la Batalla del Vino»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «la Tomatina» y «la Batalla del Vino» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «la Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»
2. Solo «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» van con «septiembre»; «la Tomatina» y «la Batalla del Vino», no: **a**

Resultado: a

18 **¿Qué fiesta se celebra en «Pamplona»: a) «la Batalla del Vino», b) «las Fiestas del Pilar» o c) «los Sanfermines»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Batalla del Vino», «las Fiestas del Pilar» y «los Sanfermines» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Batalla del Vino» se celebra en «Haro»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. Solo «los Sanfermines» van con «Pamplona»; «la Batalla del Vino» y «las Fiestas del Pilar», no: **c**

Resultado: c

19 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «la Feria de Almería», «la Feria de Albacete», «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «las Fiestas de La Blanca»?**

Pista: Busca «la Feria de Almería», «la Feria de Albacete», «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «las Fiestas de La Blanca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»
2. «La Feria de Albacete» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño» van con «septiembre»: **2**

Resultado: 2

23 **¿Qué fiesta se celebra en «Pamplona»: a) «la Feria de Abril», b) «los Sanfermines» o c) «la Feria del Caballo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Abril», «los Sanfermines» y «la Feria del Caballo» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. Solo «los Sanfermines» van con «Pamplona»; «la Feria de Abril» y «la Feria del Caballo», no: **b**

Resultado: b

24 **¿Qué fiesta tiene lugar en «enero»: a) «la Feria del Caballo», b) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» o c) «la tamborrada de San Sebastián»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» y «la tamborrada de San Sebastián» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»
2. Solo «la tamborrada de San Sebastián» va con «enero»; «la Feria del Caballo» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», no: **c**

Resultado: c

25 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «los Sanfermines», «la Feria de Almería», «la Tomatina» y «las Fiestas del Pilar»?**

Pista: Busca «los Sanfermines», «la Feria de Almería», «la Tomatina» y «las Fiestas del Pilar» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. «La Feria de Almería» y «la Tomatina» van con «agosto»: **2**

Resultado: 2

28 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «las Hogueras de Alicante», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «la tamborrada de San Sebastián» y «las Fiestas de La Blanca»?**

Pista: Busca «las Hogueras de Alicante», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «la tamborrada de San Sebastián» y «las Fiestas de La Blanca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»
2. «Las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «las Fiestas de La Blanca» van con «agosto»: **2**

Resultado: 2

30 **¿Qué fiesta tiene lugar en «enero»: a) «la Feria de Albacete», b) «la tamborrada de San Sebastián» o c) «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Albacete», «la tamborrada de San Sebastián» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. Solo «la tamborrada de San Sebastián» va con «enero»; «la Feria de Albacete» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», no: **b**

Resultado: b

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo: mayo», b) «el Descenso del Sella: enero» o c) «los Sanfermines: julio»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «el Descenso del Sella» y «los Sanfermines» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»
2. Solo «los Sanfermines: julio» está bien; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo: mayo» y «el Descenso del Sella: enero», no: **c**

Resultado: c

7 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «el Bando de la Huerta: Murcia», b) «la Tomatina: Zaragoza» o c) «la Feria de Abril: Valencia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «el Bando de la Huerta», «la Tomatina» y «la Feria de Abril» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. Solo «el Bando de la Huerta: Murcia» está bien; «la Tomatina: Zaragoza» y «la Feria de Abril: Valencia», no: **a**

Resultado: a

12 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Feria del Caballo: mayo», b) «las Fiestas de La Blanca: enero» o c) «la tamborrada de San Sebastián: julio»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «las Fiestas de La Blanca» y «la tamborrada de San Sebastián» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»
2. Solo «la Feria del Caballo: mayo» está bien; «las Fiestas de La Blanca: enero» y «la tamborrada de San Sebastián: julio», no: **a**

Resultado: a

15 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Feria de Abril: Haro», b) «las Fiestas de La Blanca: Vitoria» o c) «las Fallas: Castellón de la Plana»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Abril», «las Fiestas de La Blanca» y «las Fallas» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. Solo «las Fiestas de La Blanca: Vitoria» está bien; «la Feria de Abril: Haro» y «las Fallas: Castellón de la Plana», no: **b**

Resultado: b

22 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «los Sanfermines: julio», b) «la Batalla del Vino: marzo» o c) «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca: junio»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «la Batalla del Vino» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. Solo «los Sanfermines: julio» está bien; «la Batalla del Vino: marzo» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca: junio», no: **a**

Resultado: a

26 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Merced: Valencia», b) «la Tomatina: Zaragoza» o c) «la Batalla del Vino: Haro»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Merced», «la Tomatina» y «la Batalla del Vino» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» se celebra en «Barcelona»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»; «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»
2. Solo «la Batalla del Vino: Haro» está bien; «la Merced: Valencia» y «la Tomatina: Zaragoza», no: **c**

Resultado: c

29 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «el Bando de la Huerta: Sevilla», b) «las Fiestas de la Magdalena: Haro» o c) «la Feria del Caballo: Jerez de la Frontera»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «el Bando de la Huerta», «las Fiestas de la Magdalena» y «la Feria del Caballo» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. Solo «la Feria del Caballo: Jerez de la Frontera» está bien; «el Bando de la Huerta: Sevilla» y «las Fiestas de la Magdalena: Haro», no: **c**

Resultado: c

9

El ayuntamiento: concejales y servicios

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 9. El ayuntamiento: concejales y servicios

Teoría

El ayuntamiento gobierna el municipio. Lo forman el alcalde y los concejales: los vecinos eligen a los concejales, y los concejales eligen al alcalde.

Cuantos más habitantes tiene un municipio, más concejales tiene su ayuntamiento y más servicios tiene que prestar. Todos los municipios tienen que tener alumbrado público, cementerio y recogida de residuos; los de más de 5000 habitantes, además, biblioteca pública y parque público.

Conceptos clave

- Concejales según los habitantes: de 101 a 250, 5; de 251 a 1000, 7; de 1001 a 2000, 9; de 2001 a 5000, 11; de 5001 a 10 000, 13; de 10 001 a 20 000, 17; de 20 001 a 50 000, 21; de 50 001 a 100 000, 25.
- Todos los municipios: alumbrado público, cementerio, recogida de residuos, limpieza de las calles, agua potable, alcantarillado y pavimentación de las calles.
- Los de más de 5000 habitantes, además: parque público, biblioteca pública y tratamiento de residuos.
- Los de más de 20 000 habitantes, además: protección civil, extinción de incendios e instalaciones deportivas.
- Los de más de 50 000 habitantes, además: transporte urbano.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.3). Saber del decreto: «La organización política y territorial del entorno local»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado de la Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local en el BOE (BOE-A-1985-5392), artículos 19 y 26; el texto consolidado de la Ley Orgánica 5/1985, del Régimen Electoral General en el BOE (BOE-A-1985-11672), artículo 179.

Ejercicios básicos

2 ¿Obliga la ley a un municipio de «23 600 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 23 600.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 23 600 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 23 600 habitantes tiene que prestar el servicio de «biblioteca pública»: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Obliga la ley a un municipio de «49 100 habitantes» a prestar el servicio de «recogida de residuos»?

Pista: Busca «recogida de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 49 100.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 49 100 habitantes: «recogida de residuos» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 49 100 habitantes tiene que prestar el servicio de «recogida de residuos»: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Obliga la ley a un municipio de «52 900 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 52 900.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 52 900 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 52 900 habitantes tiene que prestar el servicio de «biblioteca pública»: **sí**

Resultado: sí

15 ¿Obliga la ley a un municipio de «1230 habitantes» a prestar el servicio de «alumbrado público»?

Pista: Busca «alumbrado público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 1230.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 1230 habitantes: «alumbrado público» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 1230 habitantes tiene que prestar el servicio de «alumbrado público»: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Obliga la ley a un municipio de «30 900 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 30 900.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 30 900 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 30 900 habitantes tiene que prestar el servicio de «biblioteca pública»: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Obliga la ley a un municipio de «60 600 habitantes» a prestar el servicio de «parque público»?

Pista: Busca «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 60 600.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 60 600 habitantes: «parque público» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 60 600 habitantes tiene que prestar el servicio de «parque público»: **sí**

Resultado: sí

27 ¿Obliga la ley a un municipio de «13 080 habitantes» a prestar el servicio de «instalaciones deportivas»?

Pista: Busca «instalaciones deportivas» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 13 080.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 13 080 habitantes: «instalaciones deportivas» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 13 080 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «instalaciones deportivas»: **no**

Resultado: no

30 ¿Obliga la ley a un municipio de «3040 habitantes» a prestar el servicio de «transporte urbano»?

Pista: Busca «transporte urbano» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 3040.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 3040 habitantes: «transporte urbano» lo tienen que prestar los municipios de más de 50 000 habitantes
2. Un municipio de 3040 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «transporte urbano»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «362 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 362 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 362 habitantes está en el tramo que va de 251 a 1000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 362 habitantes tiene **7** concejales

Resultado: 7

3 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «13 460 habitantes»: «extinción de incendios», «transporte urbano» o «cementerio»?

Pista: Compara 13 460 con los habitantes que pide la ley para «extinción de incendios», «transporte urbano» y «cementerio».

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios
2. Con 13 460 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

4 **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «instalaciones deportivas»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Busca el servicio de «instalaciones deportivas» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «instalaciones deportivas» a los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Para el servicio de «instalaciones deportivas», la respuesta es «más de 20 000 habitantes»: **c**

Resultado: c

6 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «2100 habitantes»: «agua potable», «transporte urbano» o «tratamiento de residuos»?**

Pista: Compara 2100 con los habitantes que pide la ley para «agua potable», «transporte urbano» y «tratamiento de residuos».

SOLUCIÓN

1. «Agua potable», todos los municipios; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 2100 habitantes solo tiene que prestar «agua potable»: **agua potable**

Resultado: agua potable

9 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «13 560 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 13 560 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 13 560 habitantes está en el tramo que va de 10 001 a 20 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 13 560 habitantes tiene **17** concejales

Resultado: 17

12 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «730 habitantes»: «instalaciones deportivas», «transporte urbano» o «cementerio»?

Pista: Compara 730 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «transporte urbano» y «cementerio».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios
2. Con 730 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

13 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «17 070 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 17 070 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 17 070 habitantes está en el tramo que va de 10 001 a 20 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 17 070 habitantes tiene **17** concejales

Resultado: 17

16 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «5440 habitantes»: «protección civil», «biblioteca pública» o «transporte urbano»?

Pista: Compara 5440 con los habitantes que pide la ley para «protección civil», «biblioteca pública» y «transporte urbano».

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 5440 habitantes solo tiene que prestar «biblioteca pública»: **biblioteca pública**

Resultado: biblioteca pública

17 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «94 700 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 94 700 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 94 700 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 94 700 habitantes tiene **25** concejales

Resultado: 25

20 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «11 040 habitantes»: «protección civil», «alcantarillado» o «instalaciones deportivas»?

Pista: Compara 11 040 con los habitantes que pide la ley para «protección civil», «alcantarillado» e «instalaciones deportivas».

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 11 040 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

21 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «35 000 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 35 000 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 35 000 habitantes está en el tramo que va de 20 001 a 50 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 35 000 habitantes tiene **21** concejales

Resultado: 21

22 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «5110 habitantes»: «alcantarillado», «extinción de incendios» o «transporte urbano»?

Pista: Compara 5110 con los habitantes que pide la ley para «alcantarillado», «extinción de incendios» y «transporte urbano».

SOLUCIÓN

1. «Alcantarillado», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 5110 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

25 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «52 500 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 52 500 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 52 500 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 52 500 habitantes tiene **25** concejales

Resultado: 25

26 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «14 470 habitantes»: «transporte urbano», «instalaciones deportivas» o «recogida de residuos»?**

Pista: Compara 14 470 con los habitantes que pide la ley para «transporte urbano», «instalaciones deportivas» y «recogida de residuos».

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios
2. Con 14 470 habitantes solo tiene que prestar «recogida de residuos»: **recogida de residuos**

Resultado: recogida de residuos

29 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «9960 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 9960 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 9960 habitantes está en el tramo que va de 5001 a 10 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 9960 habitantes tiene **13** concejales

Resultado: 13

Ejercicios avanzados

5 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «67 300 habitantes»: «agua potable», «limpieza de las calles», «transporte urbano» y «biblioteca pública»?**

Pista: Busca «agua potable», «limpieza de las calles», «transporte urbano» y «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 67 300.

SOLUCIÓN

1. «Agua potable», todos los municipios; «limpieza de las calles», todos los municipios; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes
2. Con 67 300 habitantes tiene que prestar «agua potable», «limpieza de las calles», «transporte urbano» y «biblioteca pública»: **4**

Resultado: 4

7 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «4810 habitantes»: «alumbrado público», «parque público», «alcantarillado» y «pavimentación de las calles»?**

Pista: Busca «alumbrado público», «parque público», «alcantarillado» y «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 4810.

SOLUCIÓN

1. «Alumbrado público», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «pavimentación de las calles», todos los municipios
2. Con 4810 habitantes tiene que prestar «alumbrado público», «alcantarillado» y «pavimentación de las calles»: **3**

Resultado: 3

11 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «4930 habitantes»: «protección civil», «alumbrado público», «alcantarillado» y «parque público»?**

Pista: Busca «protección civil», «alumbrado público», «alcantarillado» y «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 4930.

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «alumbrado público», todos los municipios; «alcantarillado», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes
2. Con 4930 habitantes tiene que prestar «alumbrado público» y «alcantarillado»: **2**

Resultado: 2

14 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «16 240 habitantes»: «agua potable», «protección civil», «extinción de incendios» y «parque público»?**

Pista: Busca «agua potable», «protección civil», «extinción de incendios» y «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 16 240.

SOLUCIÓN

1. «Agua potable», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes
2. Con 16 240 habitantes tiene que prestar «agua potable» y «parque público»: **2**

Resultado: 2

19 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «43 700 habitantes»: «recogida de residuos», «instalaciones deportivas», «limpieza de las calles» y «biblioteca pública»?**

Pista: Busca «recogida de residuos», «instalaciones deportivas», «limpieza de las calles» y «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 43 700.

SOLUCIÓN

1. «Recogida de residuos», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes
2. Con 43 700 habitantes tiene que prestar «recogida de residuos», «instalaciones deportivas», «limpieza de las calles» y «biblioteca pública»: **4**

Resultado: 4

23 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «66 100 habitantes»: «parque público», «extinción de incendios», «protección civil» y «alcantarillado»?**

Pista: Busca «parque público», «extinción de incendios», «protección civil» y «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 66 100.

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 66 100 habitantes tiene que prestar «parque público», «extinción de incendios», «protección civil» y «alcantarillado»: **4**

Resultado: 4

28 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «1890 habitantes»: «limpieza de las calles», «pavimentación de las calles», «instalaciones deportivas» y «extinción de incendios»?**

Pista: Busca «limpieza de las calles», «pavimentación de las calles», «instalaciones deportivas» y «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 1890.

SOLUCIÓN

1. «Limpieza de las calles», todos los municipios; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 1890 habitantes tiene que prestar «limpieza de las calles» y «pavimentación de las calles»: **2**

Resultado: 2

10

Las marcas viales

Tema 10 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Las marcas viales

Teoría

Las marcas viales son las líneas, flechas y palabras pintadas en la calzada para ordenar la circulación. Una línea blanca continua no se puede pisar ni cruzar, y una discontinua separa los carriles.

En el paso de peatones, los conductores tienen que dejar pasar a quien cruza. Las líneas amarillas junto al bordillo dicen dónde no se puede parar o aparcar, y la línea azul, dónde se puede aparcar un tiempo limitado.

Conceptos clave

- Línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar.
- Línea blanca discontinua: separa los carriles.
- Línea de detención: marca dónde hay que pararse.
- Marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones.
- Marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia.
- Triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos.
- Palabra stop pintada: hay que detener el vehículo.
- Cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra.
- Flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha.
- Línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar.
- Línea amarilla discontinua: no se puede aparcar.
- Línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado.
- Marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas.
- Marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.4). Saber del decreto: «Normas de circulación, señales y marcas viales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado del Reglamento General de Circulación en el BOE (BOE-A-2003-23514), artículos 166, 167, 168, 169, 170 y 171.

Ejercicios básicos

1 **¿Qué indica la «marca de paso a nivel» de la calzada: a) «separa los carriles», b) «hay un paso a nivel cerca» o c) «no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso a nivel», «separa los carriles», «hay un paso a nivel cerca» o «no se puede ir más rápido que esa cifra»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «separa los carriles», «hay un paso a nivel cerca» y «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Las otras dos, «separa los carriles» y «no se puede ir más rápido que esa cifra», no van con «marca de paso a nivel»: **b**

Resultado: b

2 **¿Indica la «marca de paso a nivel» de la calzada que «hay un paso a nivel cerca»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay un paso a nivel cerca» va con «marca de paso a nivel».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay un paso a nivel cerca»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. «Hay un paso a nivel cerca» va con «marca de paso a nivel»: **sí**

Resultado: sí

6 **¿Qué indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada: a) «hay que seguir la dirección de la flecha», b) «hay que detener el vehículo» o c) «no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «flecha pintada en el carril», «hay que seguir la dirección de la flecha», «hay que detener el vehículo» o «no se puede ir más rápido que esa cifra»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que seguir la dirección de la flecha», «hay que detener el vehículo» y «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Las otras dos, «hay que detener el vehículo» y «no se puede ir más rápido que esa cifra», no van con «flecha pintada en el carril»: **a**

Resultado: a

7 ¿Indica la «marca de paso a nivel» de la calzada que «no se puede parar ni aparcar»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede parar ni aparcar» va con «marca de paso a nivel».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede parar ni aparcar»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. «No se puede parar ni aparcar» no va con «marca de paso a nivel»: **no**

Resultado: no

9 ¿Indica la «línea blanca continua» de la calzada que «hay que ceder el paso a otros vehículos»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que ceder el paso a otros vehículos» va con «línea blanca continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que ceder el paso a otros vehículos»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. «Hay que ceder el paso a otros vehículos» no va con «línea blanca continua»: **no**

Resultado: no

10 ¿Qué indica la «línea blanca discontinua» de la calzada: a) «los ciclistas tienen preferencia», b) «hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «separa los carriles»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca discontinua», «los ciclistas tienen preferencia», «hay que ceder el paso a otros vehículos» o «separa los carriles»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los ciclistas tienen preferencia», «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «separa los carriles»: la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Las otras dos, «los ciclistas tienen preferencia» y «hay que ceder el paso a otros vehículos», no van con «línea blanca discontinua»: **c**

Resultado: c

11 **¿Indica la «línea amarilla continua» de la calzada que «no se puede pisar ni cruzar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede pisar ni cruzar» va con «línea amarilla continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede pisar ni cruzar»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. «No se puede pisar ni cruzar» no va con «línea amarilla continua»: **no**

Resultado: no

13 **¿Qué indica la «marca de paso a nivel» de la calzada: a) «los ciclistas tienen preferencia», b) «hay un paso a nivel cerca» o c) «hay que ceder el paso a otros vehículos»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso a nivel», «los ciclistas tienen preferencia», «hay un paso a nivel cerca» o «hay que ceder el paso a otros vehículos»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los ciclistas tienen preferencia», «hay un paso a nivel cerca» y «hay que ceder el paso a otros vehículos»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Las otras dos, «los ciclistas tienen preferencia» y «hay que ceder el paso a otros vehículos», no van con «marca de paso a nivel»: **b**

Resultado: b

15 **¿Indica la «marca de paso para ciclistas» de la calzada que «no se puede ir más rápido que esa cifra»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede ir más rápido que esa cifra» va con «marca de paso para ciclistas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. «No se puede ir más rápido que esa cifra» no va con «marca de paso para ciclistas»: **no**

Resultado: no

16 **¿Qué indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada: a) «se puede aparcar un tiempo limitado», b) «hay una vía para bicicletas» o c) «no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «cifra de velocidad pintada», «se puede aparcar un tiempo limitado», «hay una vía para bicicletas» o «no se puede ir más rápido que esa cifra»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «se puede aparcar un tiempo limitado», «hay una vía para bicicletas» y «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Las otras dos, «se puede aparcar un tiempo limitado» y «hay una vía para bicicletas», no van con «cifra de velocidad pintada»: **c**

Resultado: c

18 **¿Indica la «línea amarilla continua» de la calzada que «los ciclistas tienen preferencia»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los ciclistas tienen preferencia» van con «línea amarilla continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los ciclistas tienen preferencia»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. «Los ciclistas tienen preferencia» no van con «línea amarilla continua»: **no**

Resultado: no

19 **¿Qué indica la «marca de paso a nivel» de la calzada: a) «separa los carriles», b) «hay un paso a nivel cerca» o c) «hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso a nivel», «separa los carriles», «hay un paso a nivel cerca» o «hay que seguir la dirección de la flecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «separa los carriles», «hay un paso a nivel cerca» y «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Las otras dos, «separa los carriles» y «hay que seguir la dirección de la flecha», no van con «marca de paso a nivel»: **b**

Resultado: b

21 **¿Indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada que «hay que detener el vehículo»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que detener el vehículo» va con «cifra de velocidad pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que detener el vehículo»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. «Hay que detener el vehículo» no va con «cifra de velocidad pintada»: **no**

Resultado: no

22 **¿Qué indica la «marca de paso a nivel» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «se puede aparcar un tiempo limitado» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso a nivel», «hay un paso a nivel cerca», «se puede aparcar un tiempo limitado» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «se puede aparcar un tiempo limitado» y «hay una vía para bicicletas»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Las otras dos, «se puede aparcar un tiempo limitado» y «hay una vía para bicicletas», no van con «marca de paso a nivel»: **a**

Resultado: a

24 **¿Indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada que «no se puede parar ni aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede parar ni aparcar» va con «triángulo de ceda el paso».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede parar ni aparcar»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. «No se puede parar ni aparcar» no va con «triángulo de ceda el paso»: **no**

Resultado: no

25 **¿Qué indica la «marca de paso para peatones» de la calzada: a) «los conductores dejan pasar a los peatones», b) «hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso para peatones», «los conductores dejan pasar a los peatones», «hay que ceder el paso a otros vehículos» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los conductores dejan pasar a los peatones», «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «hay un paso a nivel cerca»: la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Las otras dos, «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «marca de paso para peatones»: **a**

Resultado: a

27 **¿Indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada que «los conductores dejan pasar a los peatones»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los conductores dejan pasar a los peatones» van con «línea amarilla discontinua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los conductores dejan pasar a los peatones»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. «Los conductores dejan pasar a los peatones» no van con «línea amarilla discontinua»: **no**

Resultado: no

28 **¿Qué indica la «línea azul» de la calzada: a) «se puede aparcar un tiempo limitado», b) «no se puede aparcar» o c) «separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea azul», «se puede aparcar un tiempo limitado», «no se puede aparcar» o «separa los carriles»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «se puede aparcar un tiempo limitado», «no se puede aparcar» y «separa los carriles»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Las otras dos, «no se puede aparcar» y «separa los carriles», no van con «línea azul»: **a**

Resultado: a

29 ¿Indica la «línea blanca continua» de la calzada que «los ciclistas tienen preferencia»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los ciclistas tienen preferencia» van con «línea blanca continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los ciclistas tienen preferencia»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. «Los ciclistas tienen preferencia» no van con «línea blanca continua»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué marca vial indica que «no se puede pisar ni cruzar»: «marca de vía ciclista», «marca de paso para ciclistas» o «línea blanca continua»?

Pista: Busca «marca de vía ciclista», «marca de paso para ciclistas» y «línea blanca continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Solo «línea blanca continua» va con «no se puede pisar ni cruzar»: **línea blanca continua**

Resultado: línea blanca continua

Ejercicios avanzados

4 ¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso a nivel: los ciclistas tienen preferencia», b) «flecha pintada en el carril: hay que detener el vehículo» o c) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.

Pista: Busca «marca de paso a nivel», «flecha pintada en el carril» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «marca de paso a nivel: los ciclistas tienen preferencia» y «flecha pintada en el carril: hay que detener el vehículo», no: **c**

Resultado: c

5 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de vía ciclista: no se puede pisar ni cruzar», b) «línea de detención: marca dónde hay que pararse» o c) «línea blanca continua: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de vía ciclista», «línea de detención» y «línea blanca continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Solo «línea de detención: marca dónde hay que pararse» está bien; «marca de vía ciclista: no se puede pisar ni cruzar» y «línea blanca continua: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **b**

Resultado: b

8 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar», b) «marca de paso a nivel: no se puede pisar ni cruzar» o c) «triángulo de ceda el paso: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla continua», «marca de paso a nivel» y «triángulo de ceda el paso» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. Solo «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» está bien; «marca de paso a nivel: no se puede pisar ni cruzar» y «triángulo de ceda el paso: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **a**

Resultado: a

12 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso a nivel: marca dónde hay que pararse», b) «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «línea amarilla continua: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso a nivel», «cifra de velocidad pintada» y «línea amarilla continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Solo «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra» está bien; «marca de paso a nivel: marca dónde hay que pararse» y «línea amarilla continua: hay una vía para bicicletas», no: **b**

Resultado: b

14 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea blanca discontinua: separa los carriles», b) «marca de vía ciclista: no se puede parar ni aparcar» o c) «línea amarilla discontinua: hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea blanca discontinua», «marca de vía ciclista» y «línea amarilla discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Solo «línea blanca discontinua: separa los carriles» está bien; «marca de vía ciclista: no se puede parar ni aparcar» y «línea amarilla discontinua: hay un paso a nivel cerca», no: **a**

Resultado: a

17 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de vía ciclista: hay que ceder el paso a otros vehículos», b) «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» o c) «línea amarilla continua: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de vía ciclista», «marca de paso a nivel» y «línea amarilla continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Solo «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» está bien; «marca de vía ciclista: hay que ceder el paso a otros vehículos» y «línea amarilla continua: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **b**

Resultado: b

20 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar», b) «marca de paso a nivel: hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «línea azul: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla discontinua», «marca de paso a nivel» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» está bien; «marca de paso a nivel: hay que ceder el paso a otros vehículos» y «línea azul: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **a**

Resultado: a

23 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «palabra stop pintada: se puede aparcar un tiempo limitado», b) «línea azul: hay que detener el vehículo» o c) «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palabra stop pintada», «línea azul» y «marca de paso para ciclistas» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. Solo «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia» está bien; «palabra stop pintada: se puede aparcar un tiempo limitado» y «línea azul: hay que detener el vehículo», no: **c**

Resultado: c

26 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo», b) «flecha pintada en el carril: hay un paso a nivel cerca» o c) «cifra de velocidad pintada: hay que ceder el paso a otros vehículos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palabra stop pintada», «flecha pintada en el carril» y «cifra de velocidad pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Solo «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» está bien; «flecha pintada en el carril: hay un paso a nivel cerca» y «cifra de velocidad pintada: hay que ceder el paso a otros vehículos», no: **a**

Resultado: a

30 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para peatones: no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «línea amarilla discontinua: no se puede pisar ni cruzar» o c) «triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «línea amarilla discontinua» y «triángulo de ceda el paso» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. Solo «triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos» está bien; «marca de paso para peatones: no se puede ir más rápido que esa cifra» y «línea amarilla discontinua: no se puede pisar ni cruzar», no: **c**

Resultado: c

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-edelvives/

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Edelvives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué se vende en cada tienda, en qué comunidad autónoma está cada provincia, en qué año fue cada hecho, quién hizo cada obra y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, y de entradas del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada uno se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La latitud de las ciudades sale de Wikidata (CC0 1.0); lo que dice cada artículo de la Constitución, de su texto en el Boletín Oficial del Estado, y los países de la Unión Europea y del euro, de la página oficial de la Unión Europea.

La lista de las fuentes de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-sociales.txt.

solucionario.de