SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Editex

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-editex/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Editex: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los puntos cardinales y la orientación 3
2. Planos y mapas a escala 15
3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico 26
4. Población rural, intermedia y urbana 36
5. Años, décadas, siglos y milenios 45
6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria 54
7. Patrimonio natural y patrimonio cultural 66
8. Fiestas y tradiciones de España 78
9. El ayuntamiento: concejales y servicios 89
10. Las marcas viales 100

¿Quieres más solucionarios? 114

Créditos de los textos 115

solucionario.de

1

Los puntos cardinales y la orientación

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 1. Los puntos cardinales y la orientación

Teoría

Los puntos cardinales son cuatro: norte, sur, este y oeste. El Sol sale, más o menos, por el este y se pone por el oeste. En los planos, el norte está arriba y el este, a la derecha.

Entre los puntos cardinales están los puntos intermedios: el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste. Todos juntos forman la rosa de los vientos. Si miras hacia un punto, a tu derecha queda el que está dos puestos más allá en el sentido de las agujas del reloj; a tu izquierda, el que está dos puestos antes, y a tu espalda, el de enfrente.

Conceptos clave

- Rosa de los vientos, en el sentido de las agujas del reloj: norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.
- Puntos de enfrente: el norte y el sur; el este y el oeste; el noreste y el suroeste; el sureste y el noroeste.
- Mirando hacia el norte: a la derecha, el este; a la izquierda, el oeste; a la espalda, el sur.
- Girar a la derecha: dos puestos en el sentido de las agujas del reloj. Girar a la izquierda: dos puestos al revés. Dar media vuelta: el punto de enfrente.
- El noreste, el sureste y el suroeste también se llaman nordeste, sudeste y sudoeste.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Punto cardinal», «Este» y «Sur», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Si miras hacia el «noreste», ¿qué punto tienes a tu izquierda?

Pista: Busca el «noreste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu izquierda.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «noreste», a tu izquierda queda el punto que está dos puestos antes en el sentido de las agujas del reloj: el «noroeste»
2. Mirando hacia el «noreste», a tu izquierda tienes el **noroeste**

Resultado: noroeste

2 ¿Qué punto de la rosa de los vientos está justo enfrente del «noroeste»?

Pista: En la rosa de los vientos de la teoría de este tema, sigue la línea que sale del «noroeste» y cruza el centro.

SOLUCIÓN

1. El «noroeste» y el «sureste» están en los dos extremos de la misma línea de la rosa de los vientos
2. Enfrente del noroeste está el **sureste**

Resultado: sureste

12 Si miras hacia el «suroeste», ¿qué punto tienes a tu izquierda?

Pista: Busca el «suroeste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu izquierda.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «suroeste», a tu izquierda queda el punto que está dos puestos antes en el sentido de las agujas del reloj: el «sureste»
2. Mirando hacia el «suroeste», a tu izquierda tienes el **sureste**

Resultado: sureste

Ejercicios intermedios

3 Miras hacia el «noroeste» y giras a la derecha. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», girar a la derecha avanza dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «noreste»
2. Después de mirar hacia el «noroeste», ahora miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

4 ¿Qué punto está justo entre el «sur» y el «oeste»?

Pista: Busca en la rosa de los vientos de la teoría de este tema el punto que hay entre el «sur» y el «oeste».

SOLUCIÓN

1. Entre el «sur» y el «oeste» hay un punto intermedio, y su nombre junta los dos: el «suroeste»
2. Entre el sur y el oeste está el **suroeste**

Resultado: suroeste

8 Miras hacia el «sureste» y das media vuelta. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si dieras media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», media vuelta lleva al punto de enfrente: el «noroeste»
2. Después de mirar hacia el «sureste», ahora miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

Ejercicios avanzados

5 Miras hacia el «noroeste», giras a la derecha y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noreste»; después das media vuelta y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la derecha y después das media vuelta, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

6 Miras hacia el «sureste», giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego da media vuelta y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; luego das media vuelta y miras hacia el «suroeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

7 **El «museo» está al «este» de la «farmacia». ¿Hacia qué punto queda la «farmacia» vista desde el «museo»?**

Pista: Si el «museo» está al «este» de la «farmacia», para volver a la «farmacia» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «museo» hasta la «farmacia» se va al contrario del «este», que es el «oeste»
2. Desde el «museo», la «farmacia» queda al **oeste**

Resultado: oeste

9 **Miras hacia el «norte», das media vuelta, luego das media vuelta y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego da media vuelta y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», das media vuelta y miras hacia el «sur»; luego das media vuelta y miras hacia el «norte»; por último giras a la derecha y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «norte», si das media vuelta, luego das media vuelta y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

10 **Miras hacia el «noroeste», giras a la izquierda y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; después das media vuelta y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la izquierda y después das media vuelta, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

11 El «hospital» está al «sureste» de la «farmacia». ¿Hacia qué punto queda la «farmacia» vista desde el «hospital»?

Pista: Si el «hospital» está al «sureste» de la «farmacia», para volver a la «farmacia» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «hospital» hasta la «farmacia» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde el «hospital», la «farmacia» queda al **noroeste**

Resultado: noroeste

13 La «plaza» está al «noroeste» de la «estación». ¿Hacia qué punto queda la «estación» vista desde la «plaza»?

Pista: Si la «plaza» está al «noroeste» de la «estación», para volver a la «estación» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «plaza» hasta la «estación» se va al contrario del «noroeste», que es el «sureste»
2. Desde la «plaza», la «estación» queda al **sureste**

Resultado: sureste

14 Miras hacia el «sureste», das media vuelta y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; después giras a la derecha y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «sureste», si das media vuelta y después giras a la derecha, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

15 Miras hacia el «noreste», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», giras a la derecha y miras hacia el «sureste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

16 Miras hacia el «noreste», das media vuelta y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», das media vuelta y miras hacia el «suroeste»; después giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «noreste», si das media vuelta y después giras a la derecha, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

17 Miras hacia el «sureste», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «noreste»; por último das media vuelta y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «sureste», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último das media vuelta, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

18 El «colegio» está al «sur» de la «plaza». ¿Hacia qué punto queda la «plaza» vista desde el «colegio»?

Pista: Si el «colegio» está al «sur» de la «plaza», para volver a la «plaza» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «colegio» hasta la «plaza» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde el «colegio», la «plaza» queda al **norte**

Resultado: norte

19 Miras hacia el «oeste», giras a la izquierda y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sur»; después giras a la izquierda y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la izquierda y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

20 El «colegio» está al «suroeste» del «polideportivo». ¿Hacia qué punto queda el «polideportivo» visto desde el «colegio»?

Pista: Si el «colegio» está al «suroeste» del «polideportivo», para volver al «polideportivo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «colegio» hasta el «polideportivo» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde el «colegio», el «polideportivo» queda al **noreste**

Resultado: noreste

21 Miras hacia el «oeste», das media vuelta, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego da media vuelta y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», das media vuelta y miras hacia el «este»; luego das media vuelta y miras hacia el «oeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «oeste», si das media vuelta, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

22 Miras hacia el «noreste», das media vuelta y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», das media vuelta y miras hacia el «suroeste»; después das media vuelta y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «noreste», si das media vuelta y después das media vuelta, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

23 La «panadería» está al «noroeste» de la «estación». ¿Hacia qué punto queda la «estación» vista desde la «panadería»?

Pista: Si la «panadería» está al «noroeste» de la «estación», para volver a la «estación» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «panadería» hasta la «estación» se va al contrario del «noroeste», que es el «sureste»
2. Desde la «panadería», la «estación» queda al **sureste**

Resultado: sureste

24 Miras hacia el «norte», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «norte»; por último giras a la derecha y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «norte», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

25 Miras hacia el «noroeste», giras a la derecha y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noreste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la derecha y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

26 Miras hacia el «suroeste», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

27 **El «colegio» está al «este» del «parque». ¿Hacia qué punto queda el «parque» visto desde el «colegio»?**

Pista: Si el «colegio» está al «este» del «parque», para volver al «parque» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «colegio» hasta el «parque» se va al contrario del «este», que es el «oeste»
2. Desde el «colegio», el «parque» queda al **oeste**

Resultado: oeste

28 **Miras hacia el «noreste», giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

29 **El «parque» está al «sur» del «ayuntamiento». ¿Hacia qué punto queda el «ayuntamiento» visto desde el «parque»?**

Pista: Si el «parque» está al «sur» del «ayuntamiento», para volver al «ayuntamiento» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «parque» hasta el «ayuntamiento» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde el «parque», el «ayuntamiento» queda al **norte**

Resultado: norte

30 **Miras hacia el «norte», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», giras a la derecha y miras hacia el «este»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; por último giras a la derecha y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «norte», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

solucionario.de

2

Planos y mapas a escala

Tema 2 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Planos y mapas a escala

Teoría

Un plano dibuja un lugar mucho más pequeño de lo que es. La escala dice cuántas veces es más grande la realidad: en un plano a escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, es decir, 2 metros.

Algunos planos lo dicen de otra manera, por ejemplo «cada centímetro son 5 metros». Para saber lo que mide algo de verdad se multiplica lo que mide en el plano por lo que vale cada centímetro; para pasar de la realidad al plano, se divide.

Conceptos clave

- 100 centímetros son 1 metro.
- Escala 1:100: 1 centímetro del plano son 100 centímetros de verdad, que son 1 metro.
- Escala 1:200: 1 centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, que son 2 metros.
- Escala 1:300: 1 centímetro del plano son 300 centímetros de verdad, que son 3 metros.
- Escala 1:400: 1 centímetro del plano son 400 centímetros de verdad, que son 4 metros.
- Escala 1:500: 1 centímetro del plano son 500 centímetros de verdad, que son 5 metros.
- Escala 1:1000: 1 centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad, que son 10 metros.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Mapas y planos en distintas escalas»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Escala (cartografía)» y «Mapa», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» de verdad y el «jardín» mide en él «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 8 por 3 para saber cuántos metros mide de verdad el «jardín».

SOLUCIÓN

1. El «jardín» mide 8 centímetros en el plano y cada centímetro son 3 metros: 8 × 3 = 24
2. Con 8 centímetros en el plano, el «jardín» mide de verdad **24** metros

Resultado: 24

2 **¿Cuántos centímetros de verdad son «3 centímetros» de un plano hecho a escala «1:300»?**

Pista: A escala «1:300», cada centímetro del plano son 300 centímetros de verdad: multiplica 3 por 300.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, 3 centímetros del plano son 3 × 300 = 900 centímetros de verdad
2. Tres centímetros de un plano a escala 1:300 son **900** centímetros de verdad

Resultado: 900

9 **¿Cuántos centímetros de verdad son «7 centímetros» de un plano hecho a escala «1:100»?**

Pista: A escala «1:100», cada centímetro del plano son 100 centímetros de verdad: multiplica 7 por 100.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, 7 centímetros del plano son 7 × 100 = 700 centímetros de verdad
2. Siete centímetros de un plano a escala 1:100 son **700** centímetros de verdad

Resultado: 700

10 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» de verdad y la «habitación» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 2 por 4 para saber cuántos metros mide de verdad la «habitación».

SOLUCIÓN

1. La «habitación» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 4 metros: 2 × 4 = 8
2. Con 2 centímetros en el plano, la «habitación» mide de verdad **8** metros

Resultado: 8

14 **¿Cuántos centímetros de verdad son «8 centímetros» de un plano hecho a escala «1:500»?**

Pista: A escala «1:500», cada centímetro del plano son 500 centímetros de verdad: multiplica 8 por 500.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, 8 centímetros del plano son 8 × 500 = 4000 centímetros de verdad
2. Ocho centímetros de un plano a escala 1:500 son **4000** centímetros de verdad

Resultado: 4000

15 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» de verdad y el «pasillo» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 2 por 5 para saber cuántos metros mide de verdad el «pasillo».

SOLUCIÓN

1. El «pasillo» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 5 metros: 2 × 5 = 10
2. Con 2 centímetros en el plano, el «pasillo» mide de verdad **10** metros

Resultado: 10

19 **¿Cuántos centímetros de verdad son «9 centímetros» de un plano hecho a escala «1:400»?**

Pista: A escala «1:400», cada centímetro del plano son 400 centímetros de verdad: multiplica 9 por 400.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, 9 centímetros del plano son 9 × 400 = 3600 centímetros de verdad
2. Nueve centímetros de un plano a escala 1:400 son **3600** centímetros de verdad

Resultado: 3600

20 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» de verdad y el «puente» mide en él «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 7 por 4 para saber cuántos metros mide de verdad el «puente».

SOLUCIÓN

1. El «puente» mide 7 centímetros en el plano y cada centímetro son 4 metros: 7 × 4 = 28
2. Con 7 centímetros en el plano, el «puente» mide de verdad **28** metros

Resultado: 28

22 **¿Cuántos centímetros de verdad son «7 centímetros» de un plano hecho a escala «1:400»?**

Pista: A escala «1:400», cada centímetro del plano son 400 centímetros de verdad: multiplica 7 por 400.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, 7 centímetros del plano son 7 × 400 = 2800 centímetros de verdad
2. Siete centímetros de un plano a escala 1:400 son **2800** centímetros de verdad

Resultado: 2800

25 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «6 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 6 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 6 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: $6 \times 6 = 36$
2. Con 6 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **36** metros

Resultado: 36

29 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» de verdad y el «pasillo» mide en él «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 4 por 4 para saber cuántos metros mide de verdad el «pasillo».

SOLUCIÓN

1. El «pasillo» mide 4 centímetros en el plano y cada centímetro son 4 metros: $4 \times 4 = 16$
2. Con 4 centímetros en el plano, el «pasillo» mide de verdad **16** metros

Resultado: 16

Ejercicios intermedios

3 **Si la «habitación» mide «8 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 4 metros en los 8 metros que mide la «habitación»: divide 8 entre 4.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y la «habitación» mide 8 metros: $8 : 4 = 2$
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, la «habitación» mide **2** centímetros

Resultado: 2

4 **Si la «plaza» mide «25 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 25 metros que mide la «plaza»: divide 25 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y la «plaza» mide 25 metros: $25 : 5 = 5$
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, la «plaza» mide **5** centímetros

Resultado: 5

11 **Si el «huerto» mide «32 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 4 metros en los 32 metros que mide el «huerto»: divide 32 entre 4.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y el «huerto» mide 32 metros: 32 : 4 = 8
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, el «huerto» mide **8** centímetros

Resultado: 8

16 **Si el «jardín» mide «8 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «2 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 2 metros en los 8 metros que mide el «jardín»: divide 8 entre 2.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 2 metros, y el «jardín» mide 8 metros: 8 : 2 = 4
2. En el plano en que cada centímetro son 2 metros, el «jardín» mide **4** centímetros

Resultado: 4

21 **Si el «camino» mide «54 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «6 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 6 metros en los 54 metros que mide el «camino»: divide 54 entre 6.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 6 metros, y el «camino» mide 54 metros: 54 : 6 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 6 metros, el «camino» mide **9** centímetros

Resultado: 9

27 **Si el «muro» mide «32 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 4 metros en los 32 metros que mide el «muro»: divide 32 entre 4.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y el «muro» mide 32 metros: 32 : 4 = 8
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, el «muro» mide **8** centímetros

Resultado: 8

30 **Si el «patio» mide «30 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «10 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 10 metros en los 30 metros que mide el «patio»: divide 30 entre 10.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 10 metros, y el «patio» mide 30 metros: 30 : 10 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 10 metros, el «patio» mide **3** centímetros

Resultado: 3

Ejercicios avanzados

5 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «pasillo» mide «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 5 centímetros que mide el «pasillo» en el plano son 5 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «pasillo» mide 5: 5 × 3 = 15
2. A escala 1:300, el «pasillo» de 5 centímetros mide de verdad **15** metros

Resultado: 15

6 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «muro» mide «5 centímetros» y la «plaza», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «plaza»?**

Pista: Resta 7 – 5, lo que miden en el plano la «plaza» y el «muro», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «plaza» mide 7 – 5 = 2 centímetros más que el «muro», y cada centímetro son 6 metros: 2 × 6 = 12
2. De verdad, la «plaza» mide **12** metros más que el «muro»

Resultado: 12

7 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» y en él el «comedor» mide «6 centímetros» y el «patio», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «patio»?**

Pista: Resta 7 – 6, lo que miden en el plano el «patio» y el «comedor», y multiplica la diferencia por 3.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «patio» mide 7 – 6 = 1 centímetro más que el «comedor», y cada centímetro son 3 metros: 1 × 3 = 3
2. De verdad, el «patio» mide **3** metros más que el «comedor»

Resultado: 3

8 **Si un plano está hecho a escala «1:500» y en él el «comedor» mide «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:500», los 5 centímetros que mide el «comedor» en el plano son 5 veces 500 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, cada centímetro del plano son 500 centímetros, que son 5 metros, y el «comedor» mide 5: 5 × 5 = 25
2. A escala 1:500, el «comedor» de 5 centímetros mide de verdad **25** metros

Resultado: 25

12 **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él el «muro» mide «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:400», los 2 centímetros que mide el «muro» en el plano son 2 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y el «muro» mide 2: 2 × 4 = 8
2. A escala 1:400, el «muro» de 2 centímetros mide de verdad **8** metros

Resultado: 8

13 **Si cada centímetro de un plano son «10 metros» y en él el «camino» mide «6 centímetros» y la «plaza», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «camino»?**

Pista: Resta 6 – 2, lo que miden en el plano el «camino» y la «plaza», y multiplica la diferencia por 10.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «camino» mide 6 – 2 = 4 centímetros más que la «plaza», y cada centímetro son 10 metros: 4 × 10 = 40
2. De verdad, el «camino» mide **40** metros más que la «plaza»

Resultado: 40

17 **Si un plano está hecho a escala «1:100» y en él el «comedor» mide «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:100», los 9 centímetros que mide el «comedor» en el plano son 9 veces 100 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, cada centímetro del plano son 100 centímetros, que son 1 metro, y el «comedor» mide 9: 9 × 1 = 9
2. A escala 1:100, el «comedor» de 9 centímetros mide de verdad **9** metros

Resultado: 9

18 **Si cada centímetro de un plano son «50 metros» y en él la «plaza» mide «2 centímetros» y el «puente», «3 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «puente»?**

Pista: Resta 3 – 2, lo que miden en el plano el «puente» y la «plaza», y multiplica la diferencia por 50.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «puente» mide 3 – 2 = 1 centímetro más que la «plaza», y cada centímetro son 50 metros: 1 × 50 = 50
2. De verdad, el «puente» mide **50** metros más que la «plaza»

Resultado: 50

23 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «pasillo» mide «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 2 centímetros que mide el «pasillo» en el plano son 2 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «pasillo» mide 2: $2 \times 3 = 6$
2. A escala 1:300, el «pasillo» de 2 centímetros mide de verdad **6** metros

Resultado: 6

24 **Si cada centímetro de un plano son «10 metros» y en él el «gimnasio» mide «2 centímetros» y el «camino», «5 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «camino»?**

Pista: Resta $5 - 2$, lo que miden en el plano el «camino» y el «gimnasio», y multiplica la diferencia por 10.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «camino» mide $5 - 2 = 3$ centímetros más que el «gimnasio», y cada centímetro son 10 metros: $3 \times 10 = 30$
2. De verdad, el «camino» mide **30** metros más que el «gimnasio»

Resultado: 30

26 **Si un plano está hecho a escala «1:200» y en él el «muro» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:200», los 7 centímetros que mide el «muro» en el plano son 7 veces 200 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros, que son 2 metros, y el «muro» mide 7: $7 \times 2 = 14$
2. A escala 1:200, el «muro» de 7 centímetros mide de verdad **14** metros

Resultado: 14

28 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» y en él la «calle» mide «9 centímetros» y el «muro», «5 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «calle»?**

Pista: Resta 9 – 5, lo que miden en el plano la «calle» y el «muro», y multiplica la diferencia por 5.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «calle» mide 9 – 5 = 4 centímetros más que el «muro», y cada centímetro son 5 metros: 4 × 5 = 20
2. De verdad, la «calle» mide **20** metros más que el «muro»

Resultado: 20

solucionario.de

3

Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

Teoría

En una estación meteorológica se apuntan cada día los datos del tiempo, cada uno con su instrumento: el termómetro mide la temperatura; el pluviómetro, la lluvia que cae, en litros por metro cuadrado; el anemómetro, la velocidad del viento, y la veleta, su dirección.

Con los datos apuntados se pueden comparar los días: cuál hizo más calor, cuánta lluvia cayó en varios días o cuántos grados hubo de diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de un día. Esa diferencia se llama amplitud térmica.

Conceptos clave

- Termómetro: mide la temperatura.
- Pluviómetro: mide la lluvia que cae.
- Anemómetro: mide la velocidad del viento.
- Veleta: mide la dirección del viento.
- Barómetro: mide la presión del aire.
- Higrómetro: mide la humedad del aire.
- Amplitud térmica: la temperatura más alta menos la más baja.
- La lluvia se mide en litros por metro cuadrado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.2). Saber del decreto: «Toma y registro de datos meteorológicos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Termómetro», «Pluviómetro» y «Anemómetro», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

2 **¿Qué mide el «pluviómetro»: a) «la velocidad del viento», b) «la lluvia que cae» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pluviómetro», «la velocidad del viento», «la lluvia que cae» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la velocidad del viento», «la lluvia que cae» y «la temperatura»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Las otras dos, «la velocidad del viento» y «la temperatura», no van con «pluviómetro»: **b**

Resultado: b

6 La temperatura más alta del martes fue de «29 grados», la del miércoles, de «14 grados» y la del jueves, de «11 grados»: ¿qué día hizo menos calor?

Pista: Compara 29, 14 y 11 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 29, 14 y 11 grados, el más pequeño es 11, el del jueves
2. Con 11 grados, el día que hizo menos calor fue el **jueves**

Resultado: jueves

7 ¿Sirve el «termómetro» para medir «la temperatura»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la temperatura» va con «termómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la temperatura»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. «La temperatura» va con «termómetro»: **sí**

Resultado: sí

10 La temperatura más alta del miércoles fue de «18 grados», la del jueves, de «14 grados» y la del viernes, de «29 grados»: ¿qué día hizo más calor?

Pista: Compara 18, 14 y 29 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 18, 14 y 29 grados, el más grande es 29, el del viernes
2. Con 29 grados, el día que hizo más calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

12 ¿Qué mide el «higrómetro»: a) «la humedad del aire», b) «la presión del aire» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «higrómetro», «la humedad del aire», «la presión del aire» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la presión del aire» y «la dirección del viento»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Las otras dos, «la presión del aire» y «la dirección del viento», no van con «higrómetro»: **a**

Resultado: a

13 ¿Sirve el «barómetro» para medir «la presión del aire»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la presión del aire» va con «barómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la presión del aire»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. «La presión del aire» va con «barómetro»: **sí**

Resultado: sí

15 ¿Sirve el «anemómetro» para medir «la temperatura»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la temperatura» va con «anemómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la temperatura»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. «La temperatura» no va con «anemómetro»: **no**

Resultado: no

17 La temperatura más alta del jueves fue de «26 grados», la del viernes, de «24 grados» y la del sábado, de «16 grados»: ¿qué día hizo menos calor?

Pista: Compara 26, 24 y 16 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 26, 24 y 16 grados, el más pequeño es 16, el del sábado
2. Con 16 grados, el día que hizo menos calor fue el **sábado**

Resultado: sábado

18 ¿Qué mide el «barómetro»: a) «la dirección del viento», b) «la presión del aire» o c) «la velocidad del viento»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «barómetro», «la dirección del viento», «la presión del aire» o «la velocidad del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la dirección del viento», «la presión del aire» y «la velocidad del viento»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Las otras dos, «la dirección del viento» y «la velocidad del viento», no van con «barómetro»: **b**

Resultado: b

22 **¿Qué mide el «anemómetro»: a) «la dirección del viento», b) «la humedad del aire» o c) «la velocidad del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «anemómetro», «la dirección del viento», «la humedad del aire» o «la velocidad del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la dirección del viento», «la humedad del aire» y «la velocidad del viento»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Las otras dos, «la dirección del viento» y «la humedad del aire», no van con «anemómetro»: **c**

Resultado: c

23 **La temperatura más alta del miércoles fue de «21 grados», la del jueves, de «28 grados» y la del viernes, de «12 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

Pista: Compara 21, 28 y 12 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 21, 28 y 12 grados, el más pequeño es 12, el del viernes
2. Con 12 grados, el día que hizo menos calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

27 **¿Qué mide el «higrómetro»: a) «la lluvia que cae», b) «la dirección del viento» o c) «la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «higrómetro», «la lluvia que cae», «la dirección del viento» o «la humedad del aire»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la lluvia que cae», «la dirección del viento» y «la humedad del aire»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Las otras dos, «la lluvia que cae» y «la dirección del viento», no van con «higrómetro»: **c**

Resultado: c

28 **La temperatura más alta del martes fue de «33 grados», la del miércoles, de «28 grados» y la del jueves, de «26 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 33, 28 y 26 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 33, 28 y 26 grados, el más grande es 33, el del martes
2. Con 33 grados, el día que hizo más calor fue el **martes**

Resultado: martes

Ejercicios intermedios

1 **Si la temperatura más alta de un día fue de «29 grados» y la más baja, de «14 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 29 – 14.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 29 – 14 = 15
2. Entre 29 y 14 grados hubo **15** grados de diferencia

Resultado: 15

3 **Si un pluviómetro recogió «12 litros por metro cuadrado» el lunes, «7» el martes y «20» el miércoles, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 12 + 7 + 20.

SOLUCIÓN

1. 12 + 7 + 20 = 39
2. Del lunes al miércoles, con 12, 7 y 20 litros, recogió **39** litros por metro cuadrado

Resultado: 39

4 **¿Qué instrumento sirve para medir «la humedad del aire»: «higrómetro», «anemómetro» o «pluviómetro»?**

Pista: Busca «higrómetro», «anemómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «higrómetro» va con «la humedad del aire»: **higrómetro**

Resultado: higrómetro

8 **Si un pluviómetro recogió «28 litros por metro cuadrado» el miércoles, «10» el jueves y «30» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 28 + 10 + 30.

SOLUCIÓN

1. 28 + 10 + 30 = 68
2. Del miércoles al viernes, con 28, 10 y 30 litros, recogió **68** litros por metro cuadrado

Resultado: 68

9 **Si la temperatura más alta de un día fue de «20 grados» y la más baja, de «15 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 20 – 15.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 20 – 15 = 5
2. Entre 20 y 15 grados hubo **5** grados de diferencia

Resultado: 5

14 **Si un pluviómetro recogió «15 litros por metro cuadrado» el miércoles, «4» el jueves y «14» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 15 + 4 + 14.

SOLUCIÓN

1. 15 + 4 + 14 = 33
2. Del miércoles al viernes, con 15, 4 y 14 litros, recogió **33** litros por metro cuadrado

Resultado: 33

19 **Si la temperatura más alta de un día fue de «17 grados» y la más baja, de «3 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 17 – 3.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 17 – 3 = 14
2. Entre 17 y 3 grados hubo **14** grados de diferencia

Resultado: 14

20 **Si un pluviómetro recogió «24 litros por metro cuadrado» el lunes, «2» el martes y «11» el miércoles, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 24 + 2 + 11.

SOLUCIÓN

1. 24 + 2 + 11 = 37
2. Del lunes al miércoles, con 24, 2 y 11 litros, recogió **37** litros por metro cuadrado

Resultado: 37

24 **Si la temperatura más alta de un día fue de «37 grados» y la más baja, de «32 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 37 – 32.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 37 – 32 = 5
2. Entre 37 y 32 grados hubo **5** grados de diferencia

Resultado: 5

25 **Si un pluviómetro recogió «12 litros por metro cuadrado» el miércoles, «28» el jueves y «15» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 12 + 28 + 15.

SOLUCIÓN

1. 12 + 28 + 15 = 55
2. Del miércoles al viernes, con 12, 28 y 15 litros, recogió **55** litros por metro cuadrado

Resultado: 55

29 **Si la temperatura más alta de un día fue de «28 grados» y la más baja, de «12 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 28 – 12.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 28 – 12 = 16
2. Entre 28 y 12 grados hubo **16** grados de diferencia

Resultado: 16

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la velocidad del viento», b) «barómetro: la presión del aire» o c) «anemómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «barómetro» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «higrómetro: la velocidad del viento» y «anemómetro: la lluvia que cae», no: **b**

Resultado: b

11 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «veleta: la lluvia que cae», b) «termómetro: la temperatura» o c) «pluviómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «veleta», «termómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «veleta» mide «la dirección del viento»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «termómetro: la temperatura» está bien; «veleta: la lluvia que cae» y «pluviómetro: la dirección del viento», no: **b**

Resultado: b

16 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la dirección del viento», b) «pluviómetro: la lluvia que cae» o c) «anemómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «pluviómetro» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «higrómetro: la dirección del viento» y «anemómetro: la presión del aire», no: **b**

Resultado: b

21 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «barómetro: la presión del aire», b) «termómetro: la velocidad del viento» o c) «pluviómetro: la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «barómetro», «termómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «barómetro» mide «la presión del aire»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «termómetro: la velocidad del viento» y «pluviómetro: la humedad del aire», no: **a**

Resultado: a

26 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la velocidad del viento», b) «higrómetro: la presión del aire» o c) «pluviómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «termómetro», «higrómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «termómetro: la velocidad del viento» e «higrómetro: la presión del aire», no: **c**

Resultado: c

30 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «veleta: la dirección del viento», b) «higrómetro: la temperatura» o c) «pluviómetro: la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «veleta», «higrómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «veleta» mide «la dirección del viento»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «veleta: la dirección del viento» está bien; «higrómetro: la temperatura» y «pluviómetro: la humedad del aire», no: **a**

Resultado: a

4

Población rural, intermedia y urbana

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 4. Población rural, intermedia y urbana

Teoría

El Instituto Nacional de Estadística, el INE, clasifica las poblaciones por sus habitantes. Una población de menos de 2000 habitantes es rural; una de más de 10 000, urbana, y las que quedan entre una cantidad y otra, intermedias.

Si un pueblo pierde habitantes, puede cambiar de grupo: uno de 2300 que pierde 400 se queda con 1900 y pasa a ser rural. Para saber cuántos habitantes ha perdido un pueblo se restan los que tiene ahora a los que tenía.

Conceptos clave

- Población rural: menos de 2000 habitantes.
- Población intermedia: entre 2000 y 10 000 habitantes.
- Población urbana: más de 10 000 habitantes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.3). Saber del decreto: «análisis de los principales problemas y retos demográficos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Pueblo (población rural)», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «13 300 habitantes»?

Pista: Compara 13 300 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 13 300 es más de 10 000
2. Una población de 13 300 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

2 ¿Es rural una población de «9740 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 9740 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 9740 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 9740 habitantes no es rural: **no**

Resultado: no

7 ¿Es intermedia una población de «3420 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 3420 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 3420 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 3420 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «140 habitantes»?

Pista: Compara 140 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 140 es menos de 2000
2. Una población de 140 habitantes es **rural**

Resultado: rural

17 ¿Es intermedia una población de «44 800 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 44 800 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 44 800 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 44 800 habitantes no es intermedia: **no**

Resultado: no

18 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «10 300 habitantes»?

Pista: Compara 10 300 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 10 300 es más de 10 000
2. Una población de 10 300 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

20 ¿Es rural una población de «56 500 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 56 500 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 56 500 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 56 500 habitantes no es rural: **no**

Resultado: no

24 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «5350 habitantes»?

Pista: Compara 5350 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 5350 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 5350 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

25 ¿Es rural una población de «520 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 520 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 520 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 520 habitantes es rural: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «740 habitantes»?

Pista: Compara 740 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 740 es menos de 2000
2. Una población de 740 habitantes es **rural**

Resultado: rural

Ejercicios intermedios

3 **Si un pueblo tenía «5670 habitantes» y ahora tiene «5465 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 5465, a los que tenía, 5670.

SOLUCIÓN

1. 5670 – 5465 = 205
2. De 5670 a 5465 habitantes, el pueblo ha perdido **205** habitantes

Resultado: 205

4 **¿Qué población es intermedia: a) una de «90 900 habitantes», b) una de «610 habitantes» o c) una de «4320 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 90 900, 610 y 4320 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 90 900, urbana; 610, rural; 4320, intermedia
2. Es intermedia la de 4320 habitantes: **c**

Resultado: c

6 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1700 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1700 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1700 = 300
2. A un pueblo de 1700 habitantes le faltan **300** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 300

9 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1600 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1600 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1600 = 400
2. A un pueblo de 1600 habitantes le faltan **400** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 400

10 **¿Qué población es intermedia: a) una de «4440 habitantes», b) una de «36 000 habitantes» o c) una de «620 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 4440, 36 000 y 620 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 4440, intermedia; 36 000, urbana; 620, rural
2. Es intermedia la de 4440 habitantes: **a**

Resultado: a

11 **Si un pueblo tenía «7430 habitantes» y ahora tiene «6360 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 6360, a los que tenía, 7430.

SOLUCIÓN

1. 7430 – 6360 = 1070
2. De 7430 a 6360 habitantes, el pueblo ha perdido **1070** habitantes

Resultado: 1070

13 **¿Qué población es urbana: a) una de «220 habitantes», b) una de «7440 habitantes» o c) una de «30 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 220, 7440 y 30 000 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 220, rural; 7440, intermedia; 30 000, urbana
2. Es urbana la de 30 000 habitantes: **c**

Resultado: c

14 **Si un pueblo tenía «6290 habitantes» y ahora tiene «5810 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 5810, a los que tenía, 6290.

SOLUCIÓN

1. 6290 – 5810 = 480
2. De 6290 a 5810 habitantes, el pueblo ha perdido **480** habitantes

Resultado: 480

15 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1185 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1185 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1185 = 815
2. A un pueblo de 1185 habitantes le faltan **815** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 815

19 **Si un pueblo tenía «460 habitantes» y ahora tiene «425 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 425, a los que tenía, 460.

SOLUCIÓN

1. 460 – 425 = 35
2. De 460 a 425 habitantes, el pueblo ha perdido **35** habitantes

Resultado: 35

22 **¿Qué población es urbana: a) una de «1520 habitantes», b) una de «35 500 habitantes» o c) una de «2290 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 1520, 35 500 y 2290 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 1520, rural; 35 500, urbana; 2290, intermedia
2. Es urbana la de 35 500 habitantes: **b**

Resultado: b

23 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1510 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1510 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1510 = 490
2. A un pueblo de 1510 habitantes le faltan **490** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 490

26 **Si un pueblo tenía «2920 habitantes» y ahora tiene «2695 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 2695, a los que tenía, 2920.

SOLUCIÓN

1. 2920 – 2695 = 225
2. De 2920 a 2695 habitantes, el pueblo ha perdido **225** habitantes

Resultado: 225

27 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1695 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1695 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1695 = 305
2. A un pueblo de 1695 habitantes le faltan **305** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 305

29 **¿Qué población es intermedia: a) una de «2070 habitantes», b) una de «35 100 habitantes» o c) una de «1810 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 2070, 35 100 y 1810 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 2070, intermedia; 35 100, urbana; 1810, rural
2. Es intermedia la de 2070 habitantes: **a**

Resultado: a

Ejercicios avanzados

5 **Un pueblo de «1550 habitantes» pierde «495 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 495 a 1550; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 1550 – 495 = 1055 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1055 es menos de 2000
3. Con 1055 habitantes es una población **rural**

Resultado: rural

8 **Un pueblo de «3220 habitantes» pierde «590 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 590 a 3220; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 3220 – 590 = 2630 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2630 está entre 2000 y 10 000
3. Con 2630 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

16 **Un pueblo de «8120 habitantes» pierde «440 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 440 a 8120; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 8120 – 440 = 7680 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7680 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7680 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

21 **Un pueblo de «3810 habitantes» pierde «225 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 225 a 3810; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 3810 – 225 = 3585 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 3585 está entre 2000 y 10 000
3. Con 3585 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

28 **Un pueblo de «2960 habitantes» pierde «515 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 515 a 2960; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 2960 – 515 = 2445 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2445 está entre 2000 y 10 000
3. Con 2445 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

5

Años, décadas, siglos y milenios

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 5. Años, décadas, siglos y milenios

Teoría

Para medir el tiempo largo de la historia se usan unidades más grandes que el año: un lustro son 5 años; una década, 10; un siglo, 100, y un milenio, 1000.

Con ellas se pasa de una unidad a otra: un siglo tiene 10 décadas y 20 lustros, y un milenio, 10 siglos. Para saber cuántas décadas o cuántos siglos hay entre dos años, se restan los años y se divide entre 10 o entre 100.

Conceptos clave

- Lustro: 5 años.
- Década: 10 años.
- Siglo: 100 años.
- Milenio: 1000 años.
- Una década tiene 2 lustros; un siglo, 10 décadas o 20 lustros; un milenio, 10 siglos o 100 décadas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.1). Saber del decreto: «Nociones temporales y cronología»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Lustro», «Década» y «Siglo», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántos años son «5 lustros»?

Pista: Para saber cuántos años son «5 lustros», multiplica 5 por los años que tiene un lustro.

SOLUCIÓN

1. Un lustro son 5 años, y en «5 lustros»: 5 × 5 = 25
2. 5 lustros son **25** años

Resultado: 25

2 ¿Cuántas décadas hay en «40 años»?

Pista: Divide 40 entre los años que tiene una década, 10.

SOLUCIÓN

1. En 40 años, 10 años caben 4 veces: 40 : 10 = 4
2. En 40 años hay **4** décadas

Resultado: 4

8 ¿Cuántos lustros hay en «25 años»?

Pista: Divide 25 entre los años que tiene un lustro, 5.

SOLUCIÓN

1. En 25 años, 5 años caben 5 veces: 25 : 5 = 5
2. En 25 años hay **5** lustros

Resultado: 5

11 ¿Cuántos años son «7 siglos»?

Pista: Para saber cuántos años son «7 siglos», multiplica 7 por los años que tiene un siglo.

SOLUCIÓN

1. Un siglo son 100 años, y en «7 siglos»: 7 × 100 = 700
2. 7 siglos son **700** años

Resultado: 700

13 ¿Cuántos milenios hay en «7000 años»?

Pista: Divide 7000 entre los años que tiene un milenio, 1000.

SOLUCIÓN

1. En 7000 años, 1000 años caben 7 veces: 7000 : 1000 = 7
2. En 7000 años hay **7** milenios

Resultado: 7

16 ¿Cuántos años son «2 décadas»?

Pista: Para saber cuántos años son «2 décadas», multiplica 2 por los años que tiene una década.

SOLUCIÓN

1. Una década son 10 años, y en «2 décadas»: 2 × 10 = 20
2. 2 décadas son **20** años

Resultado: 20

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos siglos hay entre el año «600» y el año «1000»?

Pista: Resta 600 a 1000 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 100.

SOLUCIÓN

1. Del año 600 al año 1000 hay 1000 – 600 = 400 años
2. En 400 años, 100 años caben 4 veces: 400 : 100 = 4
3. Entre el año 600 y el año 1000 hay **4** siglos

Resultado: 4

4 ¿Cuántos siglos hay en «6 milenios»?

Pista: Pasa «6 milenios» a años y divide entre los años de un siglo.

SOLUCIÓN

1. 6 milenios son 6000 años, y un siglo son 100: 6000 : 100 = 60
2. En 6 milenios hay **60** siglos

Resultado: 60

7 ¿Cuántas décadas hay en «6 milenios»?

Pista: Pasa «6 milenios» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 6 milenios son 6000 años, y una década son 10: 6000 : 10 = 600
2. En 6 milenios hay **600** décadas

Resultado: 600

14 ¿Cuántos lustros hay en «2 siglos»?

Pista: Pasa «2 siglos» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 200 años, y un lustro son 5: 200 : 5 = 40
2. En 2 siglos hay **40** lustros

Resultado: 40

18 ¿Cuántas décadas hay en «5 siglos»?

Pista: Pasa «5 siglos» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 5 siglos son 500 años, y una década son 10: 500 : 10 = 50
2. En 5 siglos hay **50** décadas

Resultado: 50

Ejercicios avanzados

5 El «palacio» tiene «6 décadas» y el «molino», «5 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «5 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 5 siglos son 5 × 100 = 500 años
2. Entre el «palacio» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

Resultado: molino

6 ¿Cuántos años son «5 décadas» y «1 lustro»?

Pista: Pasa a años «5 décadas» y «1 lustro», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 décadas son 5 × 10 = 50 años y 1 lustro, 1 × 5 = 5
2. 50 + 5 = 55
3. 5 décadas y 1 lustro son **55** años

Resultado: 55

9 La «casa» tiene «2 siglos» y la «iglesia», «9 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «2 siglos» y «9 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 9 lustros son 9 × 5 = 45 años
2. Entre la «casa» y la «iglesia», es más antigua la que tiene más años: **casa**

Resultado: casa

10 ¿Cuántos años son «4 milenios» y «8 décadas»?

Pista: Pasa a años «4 milenios» y «8 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 4 milenios son 4 × 1000 = 4000 años y 8 décadas, 8 × 10 = 80
2. 4000 + 80 = 4080
3. 4 milenios y 8 décadas son **4080** años

Resultado: 4080

12 El «molino» tiene «3 lustros» y el «palacio», «2 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «3 lustros» y «2 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 3 lustros son 3 × 5 = 15 años y 2 décadas son 2 × 10 = 20 años
2. Entre el «molino» y el «palacio», es más antiguo el que tiene más años: **palacio**

Resultado: palacio

15 ¿Cuántos años son «2 milenios» y «6 siglos»?

Pista: Pasa a años «2 milenios» y «6 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 milenios son 2 × 1000 = 2000 años y 6 siglos, 6 × 100 = 600
2. 2000 + 600 = 2600
3. 2 milenios y 6 siglos son **2600** años

Resultado: 2600

17 La «casa» tiene «5 siglos» y el «castillo», «2 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «5 siglos» y «2 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 5 siglos son 5 × 100 = 500 años y 2 décadas son 2 × 10 = 20 años
2. Entre la «casa» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **casa**

Resultado: casa

19 ¿Cuántos años son «4 décadas» y «2 lustros»?

Pista: Pasa a años «4 décadas» y «2 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 4 décadas son 4 × 10 = 40 años y 2 lustros, 2 × 5 = 10
2. 40 + 10 = 50
3. 4 décadas y 2 lustros son **50** años

Resultado: 50

20 ¿Cuántos años son «8 milenios» y «4 décadas»?

Pista: Pasa a años «8 milenios» y «4 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 milenios son 8 × 1000 = 8000 años y 4 décadas, 4 × 10 = 40
2. 8000 + 40 = 8040
3. 8 milenios y 4 décadas son **8040** años

Resultado: 8040

21 El «molino» tiene «8 lustros» y la «ermita», «9 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «8 lustros» y «9 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 lustros son 8 × 5 = 40 años y 9 siglos son 9 × 100 = 900 años
2. Entre el «molino» y la «ermita», es más antiguo el que tiene más años: **ermita**

Resultado: ermita

22 ¿Cuántos años son «2 décadas» y «2 lustros»?

Pista: Pasa a años «2 décadas» y «2 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 décadas son 2 × 10 = 20 años y 2 lustros, 2 × 5 = 10
2. 20 + 10 = 30
3. 2 décadas y 2 lustros son **30** años

Resultado: 30

23 El «molino» tiene «5 lustros» y el «castillo», «8 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «5 lustros» y «8 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 5 lustros son 5 × 5 = 25 años y 8 siglos son 8 × 100 = 800 años
2. Entre el «molino» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **castillo**

Resultado: castillo

24 ¿Cuántos años son «5 décadas» y «3 lustros»?

Pista: Pasa a años «5 décadas» y «3 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 décadas son 5 × 10 = 50 años y 3 lustros, 3 × 5 = 15
2. 50 + 15 = 65
3. 5 décadas y 3 lustros son **65** años

Resultado: 65

25 El «puente» tiene «9 siglos» y el «castillo», «9 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «9 siglos» y «9 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 9 siglos son 9 × 100 = 900 años y 9 lustros son 9 × 5 = 45 años
2. Entre el «puente» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **puente**

Resultado: puente

26 El «puente» tiene «9 lustros» y la «iglesia», «4 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «9 lustros» y «4 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 9 lustros son 9 × 5 = 45 años y 4 siglos son 4 × 100 = 400 años
2. Entre el «puente» y la «iglesia», es más antiguo el que tiene más años: **iglesia**

Resultado: iglesia

27 ¿Cuántos años son «6 siglos» y «4 lustros»?

Pista: Pasa a años «6 siglos» y «4 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 6 siglos son 6 × 100 = 600 años y 4 lustros, 4 × 5 = 20
2. 600 + 20 = 620
3. 6 siglos y 4 lustros son **620** años

Resultado: 620

28 ¿Cuántos años son «9 milenios» y «6 siglos»?

Pista: Pasa a años «9 milenios» y «6 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 9 milenios son 9 × 1000 = 9000 años y 6 siglos, 6 × 100 = 600
2. 9000 + 600 = 9600
3. 9 milenios y 6 siglos son **9600** años

Resultado: 9600

29 El «puente» tiene «4 lustros» y el «palacio», «5 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «4 lustros» y «5 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 lustros son 4 × 5 = 20 años y 5 siglos son 5 × 100 = 500 años
2. Entre el «puente» y el «palacio», es más antiguo el que tiene más años: **palacio**

Resultado: palacio

30 ¿Cuántos años son «8 décadas» y «8 lustros»?

Pista: Pasa a años «8 décadas» y «8 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 8 lustros, 8 × 5 = 40
2. 80 + 40 = 120
3. 8 décadas y 8 lustros son **120** años

Resultado: 120

6

Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

Teoría

La Prehistoria es el tiempo que va desde los primeros seres humanos hasta que aparecieron los documentos escritos. Quienes vivieron entonces hicieron útiles para cazar, pescar, coser, moler el grano o guardar la cosecha.

También levantaron construcciones con piedras muy grandes, los megalitos, como el dolmen o el menhir, y pintaron en las rocas de las cuevas.

Conceptos clave

- Bifaz: servía para cortar, raspar y perforar.
- Arpón: servía para pescar.
- Arco y flecha: servía para cazar.
- Aguja: servía para coser.
- Hoz: servía para cortar los cereales.
- Molino de mano: servía para moler el grano.
- Vasija de cerámica: servía para guardar la cosecha.
- Huso: servía para hilar.
- Collar: servía para adornarse.
- Dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa.
- Menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo.
- Crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo.
- Túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba.
- Palafito: una casa levantada sobre palos.
- Pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas.
- Venus prehistórica: una figurita de mujer.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saberes básicos C.2.3 y C.2.5). Saberes del decreto: «la supervivencia y la alimentación, la vivienda» (C.2.3) y «Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas» (C.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Bifaz», «Arpón» y «Arco y flecha», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿Para qué se usaba la «aguja» en la Prehistoria: a) «hilar», b) «coser» o c) «cortar, raspar y perforar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «aguja», «hilar», «coser» o «cortar, raspar y perforar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hilar», «coser» y «cortar, raspar y perforar»: la «aguja» servía para «coser»
2. Las otras dos, «hilar» y «cortar, raspar y perforar», no van con «aguja»: **b**

Resultado: b

2 **¿Qué es el «dolmen»: a) «un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «un dibujo hecho sobre las rocas» o «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «un dibujo hecho sobre las rocas» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «un dibujo hecho sobre las rocas», no van con «dolmen»: **c**

Resultado: c

6 **¿Es la «pintura rupestre» «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» va con «pintura rupestre».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. «Unas losas de pie con otra encima, como una mesa» no va con «pintura rupestre»: **no**

Resultado: no

7 ¿Se usaba la «hoz» para «cortar los cereales» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cortar los cereales» va con «hoz».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cortar los cereales»: la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. «Cortar los cereales» va con «hoz»: **sí**

Resultado: sí

11 ¿Se usaba la «aguja» para «guardar la cosecha» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «guardar la cosecha» va con «aguja».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «guardar la cosecha»: la «aguja» servía para «coser»
2. «Guardar la cosecha» no va con «aguja»: **no**

Resultado: no

12 ¿Es el «dolmen» «una figurita de mujer»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una figurita de mujer» va con «dolmen».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una figurita de mujer»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. «Una figurita de mujer» no va con «dolmen»: **no**

Resultado: no

13 ¿Qué es el «túmulo»: a) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «un círculo de piedras clavadas en el suelo» o c) «una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «túmulo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «un círculo de piedras clavadas en el suelo» o «una casa levantada sobre palos»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una casa levantada sobre palos»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Las otras dos, «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una casa levantada sobre palos», no van con «túmulo»: **a**

Resultado: a

14 **¿Para qué se usaba el «arco y flecha» en la Prehistoria: a) «cortar los cereales», b) «moler el grano» o c) «cazar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «arco y flecha», «cortar los cereales», «moler el grano» o «cazar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar los cereales», «moler el grano» y «cazar»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Las otras dos, «cortar los cereales» y «moler el grano», no van con «arco y flecha»: **c**

Resultado: c

16 **¿Es el «dolmen» «un círculo de piedras clavadas en el suelo»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un círculo de piedras clavadas en el suelo» va con «dolmen».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. «Un círculo de piedras clavadas en el suelo» no va con «dolmen»: **no**

Resultado: no

18 **¿Qué es la «venus prehistórica»: a) «una figurita de mujer», b) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «venus prehistórica», «una figurita de mujer», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una figurita de mujer», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Las otras dos, «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no van con «venus prehistórica»: **a**

Resultado: a

19 ¿Se usaba el «collar» para «coser» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «coser» va con «collar».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «coser»: el «collar» servía para «adornarse»
2. «Coser» no va con «collar»: **no**

Resultado: no

20 ¿Para qué se usaba el «molino de mano» en la Prehistoria: a) «adornarse», b) «moler el grano» o c) «cortar los cereales»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «molino de mano», «adornarse», «moler el grano» o «cortar los cereales»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «adornarse», «moler el grano» y «cortar los cereales»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Las otras dos, «adornarse» y «cortar los cereales», no van con «molino de mano»: **b**

Resultado: b

21 ¿Es el «crómlech» «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» va con «crómlech».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. «Unas losas de pie con otra encima, como una mesa» no va con «crómlech»: **no**

Resultado: no

22 **¿Qué es el «palafito»: a) «una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «palafito», «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «una casa levantada sobre palos» o «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «una casa levantada sobre palos» y «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Las otras dos, «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», no van con «palafito»: **b**

Resultado: b

24 **¿Se usaba el «huso» para «cortar los cereales» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cortar los cereales» va con «huso».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cortar los cereales»: el «huso» servía para «hilar»
2. «Cortar los cereales» no va con «huso»: **no**

Resultado: no

26 **¿Para qué se usaba el «arpón» en la Prehistoria: a) «cortar, raspar y perforar», b) «pescar» o c) «coser»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «arpón», «cortar, raspar y perforar», «pescar» o «coser»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar, raspar y perforar», «pescar» y «coser»: el «arpón» servía para «pescar»
2. Las otras dos, «cortar, raspar y perforar» y «coser», no van con «arpón»: **b**

Resultado: b

29 **¿Qué es el «dolmen»: a) «un dibujo hecho sobre las rocas», b) «una figurita de mujer» o c) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «un dibujo hecho sobre las rocas», «una figurita de mujer» o «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un dibujo hecho sobre las rocas», «una figurita de mujer» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «un dibujo hecho sobre las rocas» y «una figurita de mujer», no van con «dolmen»: **c**

Resultado: c

30 **¿Se usaba el «collar» para «cortar, raspar y perforar» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cortar, raspar y perforar» va con «collar».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cortar, raspar y perforar»: el «collar» servía para «adornarse»
2. «Cortar, raspar y perforar» no va con «collar»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué obra de la Prehistoria es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: «venus prehistórica», «túmulo» o «menhir»?**

Pista: Busca «venus prehistórica», «túmulo» y «menhir» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. Solo «túmulo» va con «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: **túmulo**

Resultado: túmulo

4 **¿Qué útil de la Prehistoria servía para «guardar la cosecha»: «vasija de cerámica», «arpón» o «huso»?**

Pista: Busca «vasija de cerámica», «arpón» y «huso» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; el «arpón» servía para «pescar»; el «huso» servía para «hilar»
2. Solo «vasija de cerámica» va con «guardar la cosecha»: **vasija de cerámica**

Resultado: vasija de cerámica

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «huso: guardar la cosecha», b) «vasija de cerámica: coser» o c) «arco y flecha: cazar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «huso», «vasija de cerámica» y «arco y flecha» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «huso» servía para «hilar»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Solo «arco y flecha: cazar» está bien; «huso: guardar la cosecha» y «vasija de cerámica: coser», no: **c**

Resultado: c

8 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «menhir: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «túmulo: una casa levantada sobre palos» o c) «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «menhir», «túmulo» y «dolmen» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Solo «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» está bien; «menhir: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «túmulo: una casa levantada sobre palos», no: **c**

Resultado: c

9 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «hoz: coser», b) «collar: adornarse» o c) «arco y flecha: hilar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «hoz», «collar» y «arco y flecha» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «hoz» servía para «cortar los cereales»; el «collar» servía para «adornarse»; el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Solo «collar: adornarse» está bien; «hoz: coser» y «arco y flecha: hilar», no: **b**

Resultado: b

10 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «venus prehistórica: un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «dolmen: una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «venus prehistórica», «túmulo» y «dolmen» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Solo «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» está bien; «venus prehistórica: un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «dolmen: una casa levantada sobre palos», no: **b**

Resultado: b

15 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «hoz: cortar los cereales», b) «arco y flecha: pescar» o c) «bifaz: coser»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «hoz», «arco y flecha» y «bifaz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «hoz» servía para «cortar los cereales»; el «arco y flecha» servía para «cazar»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. Solo «hoz: cortar los cereales» está bien; «arco y flecha: pescar» y «bifaz: coser», no: **a**

Resultado: a

17 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «venus prehistórica: una figurita de mujer», b) «palafito: un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «pintura rupestre: una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «venus prehistórica», «palafito» y «pintura rupestre» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Solo «venus prehistórica: una figurita de mujer» está bien; «palafito: un dibujo hecho sobre las rocas» y «pintura rupestre: una casa levantada sobre palos», no: **a**

Resultado: a

23 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «aguja: coser», b) «bifaz: moler el grano» o c) «molino de mano: cortar los cereales»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «aguja», «bifaz» y «molino de mano» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «aguja» servía para «coser»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Solo «aguja: coser» está bien; «bifaz: moler el grano» y «molino de mano: cortar los cereales», no: **a**

Resultado: a

25 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «pintura rupestre: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «dolmen: un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pintura rupestre», «menhir» y «dolmen» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Solo «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» está bien; «pintura rupestre: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «dolmen: un círculo de piedras clavadas en el suelo», no: **b**

Resultado: b

27 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «vasija de cerámica: hilar», b) «collar: coser» o c) «hoz: cortar los cereales»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «vasija de cerámica», «collar» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; el «collar» servía para «adornarse»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «hoz: cortar los cereales» está bien; «vasija de cerámica: hilar» y «collar: coser», no: **c**

Resultado: c

28 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «túmulo: un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «palafito: una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «crómlech», «túmulo» y «palafito» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Solo «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo» está bien; «túmulo: un dibujo hecho sobre las rocas» y «palafito: una piedra grande clavada de pie en el suelo», no: **a**

Resultado: a

7

Patrimonio natural y patrimonio cultural

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 7. Patrimonio natural y patrimonio cultural

Teoría

El patrimonio es lo que hemos heredado y hay que cuidar. El patrimonio natural lo ha hecho la naturaleza, como los parques nacionales; el patrimonio cultural lo hicieron las personas que vivieron antes, como los castillos, las catedrales o los puentes antiguos.

En España, los parques nacionales son espacios naturales protegidos, y muchos edificios antiguos están declarados bien de interés cultural, la figura de la ley que protege el patrimonio histórico. Un yacimiento arqueológico es otro lugar con restos del pasado: en el de Atapuerca, en Burgos, se encuentran algunos de los restos de seres humanos más antiguos de la península ibérica.

Conceptos clave

- Patrimonio natural (parques nacionales): Doñana, Picos de Europa, Ordesa y Monte Perdido, Teide, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Cabañeros, Monfragüe, Sierra Nevada, Sierra de Guadarrama, Sierra de las Nieves, Tablas de Daimiel, Islas Atlánticas de Galicia y archipiélago de Cabrera.
- Patrimonio cultural (bienes de interés cultural): acueducto de Segovia, catedral de Santiago de Compostela, Sagrada Familia, plaza Mayor de Salamanca, castillo de Loarre, castillo de Peñafiel, puente de Alcántara, basílica de Santa María del Mar, monasterio de San Juan de la Peña, catedral de Barcelona, castillo de Sagunto, dolmen de Menga, castillo de Ponferrada, catedral de Valencia y mezquita de Córdoba.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.6). Saber del decreto: «El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Parque nacional y natural de Doñana», «Parque nacional de los Picos de Europa» y «Parque nacional de Ordesa y Monte Perdido», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿El «archipiélago de Cabrera» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si el «archipiélago de Cabrera» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «archipiélago de Cabrera» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. El «archipiélago de Cabrera» es patrimonio **natural**

Resultado: natural

2 ¿El «puente de Alcántara» es patrimonio natural?

Pista: Busca «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: el «puente de Alcántara» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «puente de Alcántara» no es patrimonio natural: **no**

Resultado: no

9 ¿La «plaza Mayor de Salamanca» es patrimonio cultural?

Pista: Busca «plaza Mayor de Salamanca» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: la «plaza Mayor de Salamanca» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «plaza Mayor de Salamanca» es patrimonio cultural: **sí**

Resultado: sí

10 ¿La «Sierra de Guadarrama» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si la «Sierra de Guadarrama» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «Sierra de Guadarrama» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. La «Sierra de Guadarrama» es patrimonio **natural**

Resultado: natural

13 ¿Las «Islas Atlánticas de Galicia» son patrimonio natural?

Pista: Busca «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si son patrimonio natural: las «Islas Atlánticas de Galicia» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. Las «Islas Atlánticas de Galicia» son patrimonio natural: **sí**

Resultado: sí

14 ¿La «Sagrada Familia» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si la «Sagrada Familia» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «Sagrada Familia» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «Sagrada Familia» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Doñana», «castillo de Loarre», «basílica de Santa María del Mar» y «Caldera de Taburiente»?

Pista: Busca «Doñana», «castillo de Loarre», «basílica de Santa María del Mar» y «Caldera de Taburiente» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Doñana», natural; «castillo de Loarre», cultural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «Caldera de Taburiente», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Loarre» y «basílica de Santa María del Mar»: **2**

Resultado: 2

4 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «mezquita de Córdoba», «archipiélago de Cabrera» o «castillo de Loarre»?

Pista: Busca «mezquita de Córdoba», «archipiélago de Cabrera» y «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Mezquita de Córdoba», cultural; «archipiélago de Cabrera», natural; «castillo de Loarre», cultural
2. Solo «archipiélago de Cabrera» es patrimonio natural: **archipiélago de Cabrera**

Resultado: archipiélago de Cabrera

6 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «Sierra de Guadarrama», «dolmen de Menga» o «puente de Alcántara»?

Pista: Busca «Sierra de Guadarrama», «dolmen de Menga» y «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de Guadarrama», natural; «dolmen de Menga», cultural; «puente de Alcántara», cultural
2. Solo «Sierra de Guadarrama» es patrimonio natural: **Sierra de Guadarrama**

Resultado: Sierra de Guadarrama

7 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Caldera de Taburiente», «Sagrada Familia», «Ordesa y Monte Perdido» y «castillo de Loarre»?

Pista: Busca «Caldera de Taburiente», «Sagrada Familia», «Ordesa y Monte Perdido» y «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Caldera de Taburiente», natural; «Sagrada Familia», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «castillo de Loarre», cultural
2. Son patrimonio natural «Caldera de Taburiente» y «Ordesa y Monte Perdido»: **2**

Resultado: 2

11 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Picos de Europa», «castillo de Peñafiel», «castillo de Ponferrada» y «castillo de Sagunto»?

Pista: Busca «Picos de Europa», «castillo de Peñafiel», «castillo de Ponferrada» y «castillo de Sagunto» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa», natural; «castillo de Peñafiel», cultural; «castillo de Ponferrada», cultural; «castillo de Sagunto», cultural
2. Son patrimonio natural «Picos de Europa»: **1**

Resultado: 1

16 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «archipiélago de Cabrera», «acueducto de Segovia», «monasterio de San Juan de la Peña» y «Cabañeros»?**

Pista: Busca «archipiélago de Cabrera», «acueducto de Segovia», «monasterio de San Juan de la Peña» y «Cabañeros» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Archipiélago de Cabrera», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Cabañeros», natural
2. Son patrimonio natural «Cabañeros» y «archipiélago de Cabrera»: **2**

Resultado: 2

18 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Cabañeros», «Sierra de Guadarrama», «castillo de Loarre» y «puente de Alcántara»?**

Pista: Busca «Cabañeros», «Sierra de Guadarrama», «castillo de Loarre» y «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Cabañeros», natural; «Sierra de Guadarrama», natural; «castillo de Loarre», cultural; «puente de Alcántara», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Loarre» y «puente de Alcántara»: **2**

Resultado: 2

19 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Islas Atlánticas de Galicia», «catedral de Santiago de Compostela», «puente de Alcántara» y «Ordesa y Monte Perdido»?**

Pista: Busca «Islas Atlánticas de Galicia», «catedral de Santiago de Compostela», «puente de Alcántara» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «puente de Alcántara», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Santiago de Compostela» y «puente de Alcántara»: **2**

Resultado: 2

22 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Tablas de Daimiel», «acueducto de Segovia», «Teide» y «Picos de Europa»?

Pista: Busca «Tablas de Daimiel», «acueducto de Segovia», «Teide» y «Picos de Europa» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Tablas de Daimiel», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «Teide», natural; «Picos de Europa», natural
2. Son patrimonio natural «Teide», «Picos de Europa» y «Tablas de Daimiel»: **3**

Resultado: 3

23 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Timanfaya», «basílica de Santa María del Mar», «Ordesa y Monte Perdido» y «Tablas de Daimiel»?

Pista: Busca «Timanfaya», «basílica de Santa María del Mar», «Ordesa y Monte Perdido» y «Tablas de Daimiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Timanfaya», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «Tablas de Daimiel», natural
2. Son patrimonio natural «Timanfaya», «Ordesa y Monte Perdido» y «Tablas de Daimiel»: **3**

Resultado: 3

25 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Doñana», «monasterio de San Juan de la Peña», «Teide» y «Garajonay»?

Pista: Busca «Doñana», «monasterio de San Juan de la Peña», «Teide» y «Garajonay» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Doñana», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Teide», natural; «Garajonay», natural
2. Son patrimonio natural «Teide», «Doñana» y «Garajonay»: **3**

Resultado: 3

28 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Sierra de las Nieves», «castillo de Ponferrada», «Islas Atlánticas de Galicia» y «Ordesa y Monte Perdido»?**

Pista: Busca «Sierra de las Nieves», «castillo de Ponferrada», «Islas Atlánticas de Galicia» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de las Nieves», natural; «castillo de Ponferrada», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio natural «Ordesa y Monte Perdido», «Sierra de las Nieves» e «Islas Atlánticas de Galicia»: **3**

Resultado: 3

29 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «mezquita de Córdoba», «catedral de Santiago de Compostela», «Doñana» y «castillo de Ponferrada»?**

Pista: Busca «mezquita de Córdoba», «catedral de Santiago de Compostela», «Doñana» y «castillo de Ponferrada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Mezquita de Córdoba», cultural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Doñana», natural; «castillo de Ponferrada», cultural
2. Son patrimonio cultural «mezquita de Córdoba», «castillo de Ponferrada» y «catedral de Santiago de Compostela»: **3**

Resultado: 3

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «catedral de Santiago de Compostela», b) «puente de Alcántara», c) «Sierra Nevada» o d) «Tablas de Daimiel»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «catedral de Santiago de Compostela», «puente de Alcántara», «Sierra Nevada» y «Tablas de Daimiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Santiago de Compostela», cultural; «puente de Alcántara», cultural; «Sierra Nevada», natural; «Tablas de Daimiel», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra Nevada» y «Tablas de Daimiel»: **c y d**

Resultado: c y d

8 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Timanfaya», b) «puente de Alcántara», c) «catedral de Barcelona» o d) «Islas Atlánticas de Galicia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Timanfaya», «puente de Alcántara», «catedral de Barcelona» e «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Timanfaya», natural; «puente de Alcántara», cultural; «catedral de Barcelona», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural
2. Son patrimonio cultural «puente de Alcántara» y «catedral de Barcelona»: **b y c**

Resultado: b y c

12 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Teide», b) «Garajonay», c) «catedral de Santiago de Compostela» o d) «castillo de Loarre»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Teide», «Garajonay», «catedral de Santiago de Compostela» y «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «Garajonay», natural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «castillo de Loarre», cultural
2. Son patrimonio natural «Teide» y «Garajonay»: **a y b**

Resultado: a y b

15 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Teide», b) «catedral de Barcelona», c) «Ordesa y Monte Perdido» o d) «basílica de Santa María del Mar»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Teide», «catedral de Barcelona», «Ordesa y Monte Perdido» y «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «catedral de Barcelona», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Barcelona» y «basílica de Santa María del Mar»: **b y d**

Resultado: b y d

17 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «catedral de Barcelona», b) «Sierra Nevada», c) «basílica de Santa María del Mar» o d) «Cabañeros»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «catedral de Barcelona», «Sierra Nevada», «basílica de Santa María del Mar» y «Cabañeros» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Barcelona», cultural; «Sierra Nevada», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «Cabañeros», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra Nevada» y «Cabañeros»: **b y d**

Resultado: b y d

20 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Caldera de Taburiente», b) «Sagrada Familia», c) «monasterio de San Juan de la Peña» o d) «Sierra de Guadarrama»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Caldera de Taburiente», «Sagrada Familia», «monasterio de San Juan de la Peña» y «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Caldera de Taburiente», natural; «Sagrada Familia», cultural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural
2. Son patrimonio cultural «Sagrada Familia» y «monasterio de San Juan de la Peña»: **b y c**

Resultado: b y c

21 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Cabañeros», b) «monasterio de San Juan de la Peña», c) «castillo de Loarre» o d) «Sierra Nevada»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Cabañeros», «monasterio de San Juan de la Peña», «castillo de Loarre» y «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Cabañeros», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «castillo de Loarre», cultural; «Sierra Nevada», natural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «castillo de Loarre»: **b y c**

Resultado: b y c

24 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Timanfaya», b) «catedral de Santiago de Compostela», c) «castillo de Peñafiel» o d) «Sierra de Guadarrama»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Timanfaya», «catedral de Santiago de Compostela», «castillo de Peñafiel» y «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Timanfaya», natural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural
2. Son patrimonio natural «Timanfaya» y «Sierra de Guadarrama»: **a y d**

Resultado: a y d

26 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra de Guadarrama», b) «mezquita de Córdoba», c) «dolmen de Menga» o d) «Teide»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra de Guadarrama», «mezquita de Córdoba», «dolmen de Menga» y «Teide» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de Guadarrama», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «dolmen de Menga», cultural; «Teide», natural
2. Son patrimonio cultural «mezquita de Córdoba» y «dolmen de Menga»: **b y c**

Resultado: b y c

27 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Sierra de Guadarrama», b) «Caldera de Taburiente», c) «acueducto de Segovia» o d) «castillo de Loarre»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra de Guadarrama», «Caldera de Taburiente», «acueducto de Segovia» y «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de Guadarrama», natural; «Caldera de Taburiente», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «castillo de Loarre», cultural
2. Son patrimonio natural «Sierra de Guadarrama» y «Caldera de Taburiente»: **a y b**

Resultado: a y b

30 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Picos de Europa», b) «Garajonay», c) «castillo de Ponferrada» o d) «puente de Alcántara»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Picos de Europa», «Garajonay», «castillo de Ponferrada» y «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa», natural; «Garajonay», natural; «castillo de Ponferrada», cultural; «puente de Alcántara», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Ponferrada» y «puente de Alcántara»: **c y d**

Resultado: c y d

solucionario.de

8

Fiestas y tradiciones de España

Tema 8 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Fiestas y tradiciones de España

Teoría

Cada pueblo y cada ciudad tiene sus fiestas y sus tradiciones. Algunas son conocidas en toda España, como las Fallas de Valencia, en marzo; los Sanfermines de Pamplona, en julio, o la Tomatina de Buñol, en agosto.

Muchas caen siempre en el mismo mes, como las Fiestas del Pilar de Zaragoza, en octubre. La Feria de Abril de Sevilla es una fiesta de primavera.

Conceptos clave

- Dónde se celebran: las Fallas, en Valencia; los Sanfermines, en Pamplona; la Feria de Abril, en Sevilla; la Tomatina, en Buñol; las Fiestas del Pilar, en Zaragoza; la Batalla del Vino, en Haro; la Merced, en Barcelona; la Feria del Caballo, en Jerez de la Frontera; las Fiestas de La Blanca, en Vitoria; las Fiestas de la Magdalena, en Castellón de la Plana; el Bando de la Huerta, en Murcia.
- Enero: la tamborrada de San Sebastián.
- Marzo: las Fallas.
- Mayo: la Feria del Caballo.
- Junio: la Batalla del Vino y las Hogueras de Alicante.
- Julio: los Sanfermines.
- Agosto: la Tomatina, las Fiestas de La Blanca, la Semana Grande de Bilbao, la Semana Grande de San Sebastián, el Misterio de Elche, el Descenso del Sella, la Feria de Almería y las Fiestas de San Lorenzo de Huesca.
- Septiembre: la Merced, la Feria de Albacete, las Fiestas de San Mateo de Logroño, las Fiestas de San Mateo de Oviedo y las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona.
- Octubre: las Fiestas del Pilar.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.2). Saber del decreto: «Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Fallas de Valencia», «Sanfermines» y «Feria de Abril», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿En qué localidad se celebran «las Fiestas de la Magdalena»?

Pista: Busca «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. «Las Fiestas de la Magdalena»: **Castellón de la Plana**

Resultado: Castellón de la Plana

2 ¿En qué localidad se celebran «las Fallas»: «Jerez de la Frontera», «Valencia» o «Zaragoza»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «las Fallas», «Jerez de la Frontera», «Valencia» o «Zaragoza»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «Jerez de la Frontera», «Valencia» y «Zaragoza»: «las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. La que va con «las Fallas» es «Valencia»: **Valencia**

Resultado: Valencia

6 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas del Pilar»?

Pista: Busca «las Fiestas del Pilar» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. «Las Fiestas del Pilar»: **octubre**

Resultado: octubre

7 ¿Se celebran «las Fallas» en «Valencia»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Valencia» va con «las Fallas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Valencia»: «las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. «Valencia» va con «las Fallas»: **sí**

Resultado: sí

9 ¿En qué mes del año tiene lugar «la tamborrada de San Sebastián»: «junio», «agosto» o «enero»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «la tamborrada de San Sebastián», «junio», «agosto» o «enero»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «junio», «agosto» y «enero»: «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»
2. La que va con «la tamborrada de San Sebastián» es «enero»: **enero**

Resultado: enero

10 ¿Tiene lugar «la Feria del Caballo» en «mayo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «mayo» va con «la Feria del Caballo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «mayo»: «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»
2. «Mayo» va con «la Feria del Caballo»: **sí**

Resultado: sí

16 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»: «julio», «agosto» o «septiembre»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «julio», «agosto» o «septiembre»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «julio», «agosto» y «septiembre»: «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. La que va con «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» es «agosto»: **agosto**

Resultado: agosto

18 ¿En qué mes del año tiene lugar «el Misterio de Elche»?

Pista: Busca «el Misterio de Elche» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»
2. «El Misterio de Elche»: **agosto**

Resultado: agosto

19 ¿Tienen lugar «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» en «septiembre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «septiembre» va con «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «septiembre»: «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»
2. «Septiembre» va con «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona»: **sí**

Resultado: sí

20 ¿Se celebran «las Fallas» en «Vitoria»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Vitoria» va con «las Fallas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Vitoria»: «las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. «Vitoria» no va con «las Fallas»: **no**

Resultado: no

22 ¿Tiene lugar «la Feria del Caballo» en «octubre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «octubre» va con «la Feria del Caballo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «octubre»: «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»
2. «Octubre» no va con «la Feria del Caballo»: **no**

Resultado: no

24 ¿Se celebra «la Feria del Caballo» en «Castellón de la Plana»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Castellón de la Plana» va con «la Feria del Caballo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Castellón de la Plana»: «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. «Castellón de la Plana» no va con «la Feria del Caballo»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué fiesta se celebra en «Vitoria»: a) «los Sanfermines», b) «la Batalla del Vino» o c) «las Fiestas de La Blanca»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «la Batalla del Vino» y «las Fiestas de La Blanca» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»
2. Solo «las Fiestas de La Blanca» van con «Vitoria»; «los Sanfermines» y «la Batalla del Vino», no: **c**

Resultado: c

4 **¿Qué fiesta tiene lugar en «junio»: a) «la Semana Grande de San Sebastián», b) «la Batalla del Vino» o c) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Semana Grande de San Sebastián», «la Batalla del Vino» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «la Batalla del Vino» va con «junio»; «la Semana Grande de San Sebastián» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», no: **b**

Resultado: b

11 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «enero»: «la Tomatina», «el Descenso del Sella», «los Sanfermines» y «la tamborrada de San Sebastián»?**

Pista: Busca «la Tomatina», «el Descenso del Sella», «los Sanfermines» y «la tamborrada de San Sebastián» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»
2. «La tamborrada de San Sebastián» va con «enero»: **1**

Resultado: 1

12 **¿Qué fiesta tiene lugar en «octubre»: a) «las Hogueras de Alicante», b) «la Semana Grande de San Sebastián» o c) «las Fiestas del Pilar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Hogueras de Alicante», «la Semana Grande de San Sebastián» y «las Fiestas del Pilar» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «la Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. Solo «las Fiestas del Pilar» van con «octubre»; «las Hogueras de Alicante» y «la Semana Grande de San Sebastián», no: **c**

Resultado: c

13 **¿Qué fiesta se celebra en «Castellón de la Plana»: a) «las Fiestas de La Blanca», b) «la Batalla del Vino» o c) «las Fiestas de la Magdalena»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de La Blanca», «la Batalla del Vino» y «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. Solo «las Fiestas de la Magdalena» van con «Castellón de la Plana»; «las Fiestas de La Blanca» y «la Batalla del Vino», no: **c**

Resultado: c

15 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «el Descenso del Sella», «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «la tamborrada de San Sebastián» y «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona»?**

Pista: Busca «el Descenso del Sella», «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «la tamborrada de San Sebastián» y «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»
2. «Las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» van con «septiembre»: **2**

Resultado: 2

21 **¿Qué fiesta se celebra en «Jerez de la Frontera»: a) «la Feria del Caballo», b) «el Bando de la Huerta» o c) «las Fiestas de La Blanca»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «el Bando de la Huerta» y «las Fiestas de La Blanca» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»
2. Solo «la Feria del Caballo» va con «Jerez de la Frontera»; «el Bando de la Huerta» y «las Fiestas de La Blanca», no: **a**

Resultado: a

23 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «la Merced» y «las Fiestas del Pilar»?**

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «la Merced» y «las Fiestas del Pilar» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «la Merced» tiene lugar en «septiembre»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. «Las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «la Merced» van con «septiembre»: **3**

Resultado: 3

27 **¿Qué fiesta tiene lugar en «marzo»: a) «las Fallas», b) «las Hogueras de Alicante» o c) «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «las Hogueras de Alicante» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. Solo «las Fallas» van con «marzo»; «las Hogueras de Alicante» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», no: **a**

Resultado: a

28 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «la Merced», «la Semana Grande de San Sebastián», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «el Misterio de Elche»?**

Pista: Busca «la Merced», «la Semana Grande de San Sebastián», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «el Misterio de Elche» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» tiene lugar en «septiembre»; «la Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»
2. «La Semana Grande de San Sebastián», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «el Misterio de Elche» van con «agosto»: **3**

Resultado: 3

29 **¿Qué fiesta tiene lugar en «enero»: a) «la tamborrada de San Sebastián», b) «los Sanfermines» o c) «las Fallas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la tamborrada de San Sebastián», «los Sanfermines» y «las Fallas» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. Solo «la tamborrada de San Sebastián» va con «enero»; «los Sanfermines» y «las Fallas», no: **a**

Resultado: a

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Merced: Barcelona», b) «las Fiestas de La Blanca: Zaragoza» o c) «la Feria del Caballo: Castellón de la Plana»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Merced», «las Fiestas de La Blanca» y «la Feria del Caballo» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» se celebra en «Barcelona»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. Solo «la Merced: Barcelona» está bien; «las Fiestas de La Blanca: Zaragoza» y «la Feria del Caballo: Castellón de la Plana», no: **a**

Resultado: a

8 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Merced: marzo», b) «el Descenso del Sella: agosto» o c) «las Fiestas del Pilar: julio»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Merced», «el Descenso del Sella» y «las Fiestas del Pilar» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» tiene lugar en «septiembre»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. Solo «el Descenso del Sella: agosto» está bien; «la Merced: marzo» y «las Fiestas del Pilar: julio», no: **b**

Resultado: b

14 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Feria del Caballo: enero», b) «el Misterio de Elche: agosto» o c) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo: mayo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «el Misterio de Elche» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «el Misterio de Elche: agosto» está bien; «la Feria del Caballo: enero» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo: mayo», no: **b**

Resultado: b

17 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Merced: Pamplona», b) «las Fiestas de La Blanca: Zaragoza» o c) «las Fiestas de la Magdalena: Castellón de la Plana»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Merced», «las Fiestas de La Blanca» y «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» se celebra en «Barcelona»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. Solo «las Fiestas de la Magdalena: Castellón de la Plana» está bien; «la Merced: Pamplona» y «las Fiestas de La Blanca: Zaragoza», no: **c**

Resultado: c

25 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Feria de Almería: julio», b) «la Feria de Albacete: agosto» o c) «la Batalla del Vino: junio»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Almería», «la Feria de Albacete» y «la Batalla del Vino» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»
2. Solo «la Batalla del Vino: junio» está bien; «la Feria de Almería: julio» y «la Feria de Albacete: agosto», no: **c**

Resultado: c

26 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fiestas de la Magdalena: Haro», b) «las Fiestas del Pilar: Vitoria» o c) «la Feria del Caballo: Jerez de la Frontera»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de la Magdalena», «las Fiestas del Pilar» y «la Feria del Caballo» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. Solo «la Feria del Caballo: Jerez de la Frontera» está bien; «las Fiestas de la Magdalena: Haro» y «las Fiestas del Pilar: Vitoria», no: **c**

Resultado: c

30 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Batalla del Vino: Castellón de la Plana», b) «la Feria de Abril: Zaragoza» o c) «el Bando de la Huerta: Murcia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Batalla del Vino», «la Feria de Abril» y «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Batalla del Vino» se celebra en «Haro»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. Solo «el Bando de la Huerta: Murcia» está bien; «la Batalla del Vino: Castellón de la Plana» y «la Feria de Abril: Zaragoza», no: **c**

Resultado: c

9

El ayuntamiento: concejales y servicios

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 9. El ayuntamiento: concejales y servicios

Teoría

El ayuntamiento gobierna el municipio. Lo forman el alcalde y los concejales: los vecinos eligen a los concejales, y los concejales eligen al alcalde.

Cuantos más habitantes tiene un municipio, más concejales tiene su ayuntamiento y más servicios tiene que prestar. Todos los municipios tienen que tener alumbrado público, cementerio y recogida de residuos; los de más de 5000 habitantes, además, biblioteca pública y parque público.

Conceptos clave

- Concejales según los habitantes: de 101 a 250, 5; de 251 a 1000, 7; de 1001 a 2000, 9; de 2001 a 5000, 11; de 5001 a 10 000, 13; de 10 001 a 20 000, 17; de 20 001 a 50 000, 21; de 50 001 a 100 000, 25.
- Todos los municipios: alumbrado público, cementerio, recogida de residuos, limpieza de las calles, agua potable, alcantarillado y pavimentación de las calles.
- Los de más de 5000 habitantes, además: parque público, biblioteca pública y tratamiento de residuos.
- Los de más de 20 000 habitantes, además: protección civil, extinción de incendios e instalaciones deportivas.
- Los de más de 50 000 habitantes, además: transporte urbano.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.3). Saber del decreto: «La organización política y territorial del entorno local»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado de la Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local en el BOE (BOE-A-1985-5392), artículos 19 y 26; el texto consolidado de la Ley Orgánica 5/1985, del Régimen Electoral General en el BOE (BOE-A-1985-11672), artículo 179.

Ejercicios básicos

2 ¿Obliga la ley a un municipio de «53 500 habitantes» a prestar el servicio de «limpieza de las calles»?

Pista: Busca «limpieza de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 53 500.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 53 500 habitantes: «limpieza de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 53 500 habitantes tiene que prestar el servicio de «limpieza de las calles»: **sí**

Resultado: sí

6 ¿Obliga la ley a un municipio de «22 800 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 22 800.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 22 800 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 22 800 habitantes tiene que prestar el servicio de «biblioteca pública»: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Obliga la ley a un municipio de «37 700 habitantes» a prestar el servicio de «pavimentación de las calles»?

Pista: Busca «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 37 700.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 37 700 habitantes: «pavimentación de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 37 700 habitantes tiene que prestar el servicio de «pavimentación de las calles»: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Obliga la ley a un municipio de «14 100 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 14 100.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 14 100 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 14 100 habitantes tiene que prestar el servicio de «biblioteca pública»: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Obliga la ley a un municipio de «250 habitantes» a prestar el servicio de «instalaciones deportivas»?

Pista: Busca «instalaciones deportivas» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 250.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 250 habitantes: «instalaciones deportivas» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 250 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «instalaciones deportivas»: **no**

Resultado: no

24 ¿Obliga la ley a un municipio de «63 000 habitantes» a prestar el servicio de «extinción de incendios»?

Pista: Busca «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 63 000.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 63 000 habitantes: «extinción de incendios» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 63 000 habitantes tiene que prestar el servicio de «extinción de incendios»: **sí**

Resultado: sí

27 ¿Obliga la ley a un municipio de «6660 habitantes» a prestar el servicio de «recogida de residuos»?

Pista: Busca «recogida de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 6660.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 6660 habitantes: «recogida de residuos» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 6660 habitantes tiene que prestar el servicio de «recogida de residuos»: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Obliga la ley a un municipio de «63 400 habitantes» a prestar el servicio de «tratamiento de residuos»?

Pista: Busca «tratamiento de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 63 400.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 63 400 habitantes: «tratamiento de residuos» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 63 400 habitantes tiene que prestar el servicio de «tratamiento de residuos»: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «7020 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 7020 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 7020 habitantes está en el tramo que va de 5001 a 10 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 7020 habitantes tiene **13** concejales

Resultado: 13

3 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «320 habitantes»: «biblioteca pública», «agua potable» o «tratamiento de residuos»?

Pista: Compara 320 con los habitantes que pide la ley para «biblioteca pública», «agua potable» y «tratamiento de residuos».

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 320 habitantes solo tiene que prestar «agua potable»: **agua potable**

Resultado: agua potable

4 **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «alcantarillado»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Busca el servicio de «alcantarillado» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «alcantarillado» a todos los municipios
2. Para el servicio de «alcantarillado», la respuesta es «todos los municipios»: **a**

Resultado: a

7 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «4860 habitantes»: «alcantarillado», «tratamiento de residuos» o «parque público»?**

Pista: Compara 4860 con los habitantes que pide la ley para «alcantarillado», «tratamiento de residuos» y «parque público».

SOLUCIÓN

1. «Alcantarillado», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes
2. Con 4860 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

9 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «36 700 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 36 700 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 36 700 habitantes está en el tramo que va de 20 001 a 50 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 36 700 habitantes tiene **21** concejales

Resultado: 21

11 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «1200 habitantes»: «extinción de incendios», «cementerio» o «transporte urbano»?

Pista: Compara 1200 con los habitantes que pide la ley para «extinción de incendios», «cementerio» y «transporte urbano».

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 1200 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

13 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «30 800 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 30 800 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 30 800 habitantes está en el tramo que va de 20 001 a 50 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 30 800 habitantes tiene **21** concejales

Resultado: 21

14 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «4450 habitantes»: «protección civil», «cementerio» o «tratamiento de residuos»?

Pista: Compara 4450 con los habitantes que pide la ley para «protección civil», «cementerio» y «tratamiento de residuos».

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 4450 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

17 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «47 000 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 47 000 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 47 000 habitantes está en el tramo que va de 20 001 a 50 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 47 000 habitantes tiene **21** concejales

Resultado: 21

19 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «4040 habitantes»: «parque público», «cementerio» o «instalaciones deportivas»?

Pista: Compara 4040 con los habitantes que pide la ley para «parque público», «cementerio» e «instalaciones deportivas».

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «cementerio», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 4040 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

21 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «234 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 234 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 234 habitantes está en el tramo que va de 101 a 250 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 234 habitantes tiene **5** concejales

Resultado: 5

23 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «15 040 habitantes»: «protección civil», «transporte urbano» o «tratamiento de residuos»?

Pista: Compara 15 040 con los habitantes que pide la ley para «protección civil», «transporte urbano» y «tratamiento de residuos».

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 15 040 habitantes solo tiene que prestar «tratamiento de residuos»: **tratamiento de residuos**

Resultado: tratamiento de residuos

25 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «3480 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 3480 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 3480 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 3480 habitantes tiene **11** concejales

Resultado: 11

28 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «3340 habitantes»: «parque público», «alcantarillado» o «tratamiento de residuos»?

Pista: Compara 3340 con los habitantes que pide la ley para «parque público», «alcantarillado» y «tratamiento de residuos».

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 3340 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

29 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «12 450 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 12 450 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 12 450 habitantes está en el tramo que va de 10 001 a 20 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 12 450 habitantes tiene **17** concejales

Resultado: 17

Ejercicios avanzados

5 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «20 400 habitantes»: «limpieza de las calles», «agua potable», «pavimentación de las calles» y «protección civil»?

Pista: Busca «limpieza de las calles», «agua potable», «pavimentación de las calles» y «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 20 400.

SOLUCIÓN

1. «Limpieza de las calles», todos los municipios; «agua potable», todos los municipios; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 20 400 habitantes tiene que prestar «limpieza de las calles», «agua potable», «pavimentación de las calles» y «protección civil»: **4**

Resultado: 4

8 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «4030 habitantes»: «alumbrado público», «pavimentación de las calles», «agua potable» y «transporte urbano»?**

Pista: Busca «alumbrado público», «pavimentación de las calles», «agua potable» y «transporte urbano» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 4030.

SOLUCIÓN

1. «Alumbrado público», todos los municipios; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «agua potable», todos los municipios; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 4030 habitantes tiene que prestar «alumbrado público», «pavimentación de las calles» y «agua potable»: **3**

Resultado: 3

12 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «47 800 habitantes»: «limpieza de las calles», «protección civil», «parque público» y «tratamiento de residuos»?**

Pista: Busca «limpieza de las calles», «protección civil», «parque público» y «tratamiento de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 47 800.

SOLUCIÓN

1. «Limpieza de las calles», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 47 800 habitantes tiene que prestar «limpieza de las calles», «protección civil», «parque público» y «tratamiento de residuos»: **4**

Resultado: 4

15 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «12 870 habitantes»: «agua potable», «parque público», «limpieza de las calles» y «biblioteca pública»?**

Pista: Busca «agua potable», «parque público», «limpieza de las calles» y «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 12 870.

SOLUCIÓN

1. «Agua potable», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes
2. Con 12 870 habitantes tiene que prestar «agua potable», «parque público», «limpieza de las calles» y «biblioteca pública»: **4**

Resultado: 4

20 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «6440 habitantes»: «instalaciones deportivas», «protección civil», «alcantarillado» y «extinción de incendios»?

Pista: Busca «instalaciones deportivas», «protección civil», «alcantarillado» y «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 6440.

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 6440 habitantes tiene que prestar «alcantarillado»: **1**

Resultado: 1

22 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «20 700 habitantes»: «protección civil», «biblioteca pública», «agua potable» y «parque público»?

Pista: Busca «protección civil», «biblioteca pública», «agua potable» y «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 20 700.

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes
2. Con 20 700 habitantes tiene que prestar «protección civil», «biblioteca pública», «agua potable» y «parque público»: **4**

Resultado: 4

26 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «6160 habitantes»: «biblioteca pública», «transporte urbano», «protección civil» y «cementerio»?

Pista: Busca «biblioteca pública», «transporte urbano», «protección civil» y «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 6160.

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios
2. Con 6160 habitantes tiene que prestar «biblioteca pública» y «cementerio»: **2**

Resultado: 2

10

Las marcas viales

Tema 10 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Las marcas viales

Teoría

Las marcas viales son las líneas, flechas y palabras pintadas en la calzada para ordenar la circulación. Una línea blanca continua no se puede pisar ni cruzar, y una discontinua separa los carriles.

En el paso de peatones, los conductores tienen que dejar pasar a quien cruza. Las líneas amarillas junto al bordillo dicen dónde no se puede parar o aparcar, y la línea azul, dónde se puede aparcar un tiempo limitado.

Conceptos clave

- Línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar.
- Línea blanca discontinua: separa los carriles.
- Línea de detención: marca dónde hay que pararse.
- Marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones.
- Marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia.
- Triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos.
- Palabra stop pintada: hay que detener el vehículo.
- Cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra.
- Flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha.
- Línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar.
- Línea amarilla discontinua: no se puede aparcar.
- Línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado.
- Marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas.
- Marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.4). Saber del decreto: «Normas de circulación, señales y marcas viales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado del Reglamento General de Circulación en el BOE (BOE-A-2003-23514), artículos 166, 167, 168, 169, 170 y 171.

Ejercicios básicos

1 **¿Qué indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada: a) «no se puede aparcar», b) «separa los carriles» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla discontinua», «no se puede aparcar», «separa los carriles» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede aparcar», «separa los carriles» y «hay una vía para bicicletas»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Las otras dos, «separa los carriles» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea amarilla discontinua»: **a**

Resultado: a

2 **¿Indica la «marca de paso para ciclistas» de la calzada que «no se puede parar ni aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede parar ni aparcar» va con «marca de paso para ciclistas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede parar ni aparcar»: la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. «No se puede parar ni aparcar» no va con «marca de paso para ciclistas»: **no**

Resultado: no

4 **¿Indica la «marca de vía ciclista» de la calzada que «los conductores dejan pasar a los peatones»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los conductores dejan pasar a los peatones» van con «marca de vía ciclista».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los conductores dejan pasar a los peatones»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. «Los conductores dejan pasar a los peatones» no van con «marca de vía ciclista»: **no**

Resultado: no

6 **¿Qué indica la «marca de paso a nivel» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «los ciclistas tienen preferencia»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso a nivel», «hay un paso a nivel cerca», «los conductores dejan pasar a los peatones» o «los ciclistas tienen preferencia»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «los conductores dejan pasar a los peatones» y «los ciclistas tienen preferencia»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Las otras dos, «los conductores dejan pasar a los peatones» y «los ciclistas tienen preferencia», no van con «marca de paso a nivel»: **a**

Resultado: a

8 **¿Indica la «marca de vía ciclista» de la calzada que «no se puede parar ni aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede parar ni aparcar» va con «marca de vía ciclista».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede parar ni aparcar»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. «No se puede parar ni aparcar» no va con «marca de vía ciclista»: **no**

Resultado: no

9 **¿Qué indica la «línea blanca discontinua» de la calzada: a) «los ciclistas tienen preferencia», b) «no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca discontinua», «los ciclistas tienen preferencia», «no se puede ir más rápido que esa cifra» o «separa los carriles»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los ciclistas tienen preferencia», «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «separa los carriles»: la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Las otras dos, «los ciclistas tienen preferencia» y «no se puede ir más rápido que esa cifra», no van con «línea blanca discontinua»: **c**

Resultado: c

11 ¿Indica la «marca de paso a nivel» de la calzada que «separa los carriles»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «separa los carriles» va con «marca de paso a nivel».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «separa los carriles»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. «Separa los carriles» no va con «marca de paso a nivel»: **no**

Resultado: no

12 ¿Qué indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «los ciclistas tienen preferencia»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «flecha pintada en el carril», «hay un paso a nivel cerca», «hay que seguir la dirección de la flecha» o «los ciclistas tienen preferencia»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «hay que seguir la dirección de la flecha» y «los ciclistas tienen preferencia»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «los ciclistas tienen preferencia», no van con «flecha pintada en el carril»: **b**

Resultado: b

14 ¿Indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada que «hay una vía para bicicletas»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay una vía para bicicletas» va con «flecha pintada en el carril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay una vía para bicicletas»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. «Hay una vía para bicicletas» no va con «flecha pintada en el carril»: **no**

Resultado: no

15 **¿Qué indica la «línea azul» de la calzada: a) «se puede aparcar un tiempo limitado», b) «no se puede parar ni aparcar» o c) «hay que detener el vehículo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea azul», «se puede aparcar un tiempo limitado», «no se puede parar ni aparcar» o «hay que detener el vehículo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «se puede aparcar un tiempo limitado», «no se puede parar ni aparcar» y «hay que detener el vehículo»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Las otras dos, «no se puede parar ni aparcar» y «hay que detener el vehículo», no van con «línea azul»: **a**

Resultado: a

16 **¿Indica la «marca de paso a nivel» de la calzada que «hay una vía para bicicletas»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay una vía para bicicletas» va con «marca de paso a nivel».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay una vía para bicicletas»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. «Hay una vía para bicicletas» no va con «marca de paso a nivel»: **no**

Resultado: no

18 **¿Qué indica la «marca de vía ciclista» de la calzada: a) «hay una vía para bicicletas», b) «no se puede aparcar» o c) «hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de vía ciclista», «hay una vía para bicicletas», «no se puede aparcar» o «hay que seguir la dirección de la flecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay una vía para bicicletas», «no se puede aparcar» y «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Las otras dos, «no se puede aparcar» y «hay que seguir la dirección de la flecha», no van con «marca de vía ciclista»: **a**

Resultado: a

20 **¿Indica la «marca de paso para peatones» de la calzada que «se puede aparcar un tiempo limitado»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «se puede aparcar un tiempo limitado» va con «marca de paso para peatones».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. «Se puede aparcar un tiempo limitado» no va con «marca de paso para peatones»: **no**

Resultado: no

21 **¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «hay una vía para bicicletas» o c) «marca dónde hay que pararse»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay una vía para bicicletas» o «marca dónde hay que pararse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay una vía para bicicletas» y «marca dónde hay que pararse»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea de detención»: **c**

Resultado: c

23 **¿Indica la «marca de vía ciclista» de la calzada que «hay un paso a nivel cerca»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay un paso a nivel cerca» va con «marca de vía ciclista».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay un paso a nivel cerca»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. «Hay un paso a nivel cerca» no va con «marca de vía ciclista»: **no**

Resultado: no

24 **¿Qué indica la «línea amarilla continua» de la calzada: a) «no se puede pisar ni cruzar», b) «hay que detener el vehículo» o c) «no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla continua», «no se puede pisar ni cruzar», «hay que detener el vehículo» o «no se puede parar ni aparcar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede pisar ni cruzar», «hay que detener el vehículo» y «no se puede parar ni aparcar»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Las otras dos, «no se puede pisar ni cruzar» y «hay que detener el vehículo», no van con «línea amarilla continua»: **c**

Resultado: c

25 **¿Indica la «línea azul» de la calzada que «hay una vía para bicicletas»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay una vía para bicicletas» va con «línea azul».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay una vía para bicicletas»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. «Hay una vía para bicicletas» no va con «línea azul»: **no**

Resultado: no

27 **¿Qué indica la «línea blanca discontinua» de la calzada: a) «separa los carriles», b) «no se puede aparcar» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca discontinua», «separa los carriles», «no se puede aparcar» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «separa los carriles», «no se puede aparcar» y «hay una vía para bicicletas»: la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Las otras dos, «no se puede aparcar» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea blanca discontinua»: **a**

Resultado: a

29 **¿Indica la «línea blanca discontinua» de la calzada que «hay que seguir la dirección de la flecha»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que seguir la dirección de la flecha» va con «línea blanca discontinua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. «Hay que seguir la dirección de la flecha» no va con «línea blanca discontinua»: **no**

Resultado: no

30 **¿Qué indica la «línea blanca discontinua» de la calzada: a) «separa los carriles», b) «los ciclistas tienen preferencia» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca discontinua», «separa los carriles», «los ciclistas tienen preferencia» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «separa los carriles», «los ciclistas tienen preferencia» y «hay una vía para bicicletas»: la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Las otras dos, «los ciclistas tienen preferencia» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea blanca discontinua»: **a**

Resultado: a

Ejercicios avanzados

3 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado», b) «marca de paso para ciclistas: no se puede aparcar» o c) «marca de paso para peatones: no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea azul», «marca de paso para ciclistas» y «marca de paso para peatones» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «marca de paso para ciclistas: no se puede aparcar» y «marca de paso para peatones: no se puede parar ni aparcar», no: **a**

Resultado: a

5 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar», b) «línea azul: separa los carriles» o c) «línea de detención: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla discontinua», «línea azul» y «línea de detención» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Solo «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» está bien; «línea azul: separa los carriles» y «línea de detención: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **a**

Resultado: a

7 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «cifra de velocidad pintada: no se puede pisar ni cruzar», b) «línea blanca continua: hay una vía para bicicletas» o c) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «cifra de velocidad pintada», «línea blanca continua» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «cifra de velocidad pintada: no se puede pisar ni cruzar» y «línea blanca continua: hay una vía para bicicletas», no: **c**

Resultado: c

10 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para ciclistas: hay que seguir la dirección de la flecha», b) «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» o c) «palabra stop pintada: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para ciclistas», «línea amarilla continua» y «palabra stop pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. Solo «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» está bien; «marca de paso para ciclistas: hay que seguir la dirección de la flecha» y «palabra stop pintada: hay una vía para bicicletas», no: **b**

Resultado: b

13 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia», b) «flecha pintada en el carril: hay un paso a nivel cerca» o c) «línea de detención: hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para ciclistas», «flecha pintada en el carril» y «línea de detención» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Solo «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia» está bien; «flecha pintada en el carril: hay un paso a nivel cerca» y «línea de detención: hay que seguir la dirección de la flecha», no: **a**

Resultado: a

17 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para ciclistas: no se puede pisar ni cruzar», b) «línea blanca continua: hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para ciclistas», «línea blanca continua» y «línea amarilla continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Solo «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» está bien; «marca de paso para ciclistas: no se puede pisar ni cruzar» y «línea blanca continua: hay que ceder el paso a otros vehículos», no: **c**

Resultado: c

19 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso a nivel: marca dónde hay que pararse», b) «triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «marca de paso para ciclistas: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso a nivel», «triángulo de ceda el paso» y «marca de paso para ciclistas» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. Solo «triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos» está bien; «marca de paso a nivel: marca dónde hay que pararse» y «marca de paso para ciclistas: se puede aparcar un tiempo limitado», no: **b**

Resultado: b

22 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «palabra stop pintada: los conductores dejan pasar a los peatones», b) «línea de detención: marca dónde hay que pararse» o c) «línea amarilla discontinua: hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palabra stop pintada», «línea de detención» y «línea amarilla discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Solo «línea de detención: marca dónde hay que pararse» está bien; «palabra stop pintada: los conductores dejan pasar a los peatones» y «línea amarilla discontinua: hay un paso a nivel cerca», no: **b**

Resultado: b

26 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «palabra stop pintada: hay que seguir la dirección de la flecha», b) «triángulo de ceda el paso: los ciclistas tienen preferencia» o c) «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palabra stop pintada», «triángulo de ceda el paso» y «cifra de velocidad pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Solo «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra» está bien; «palabra stop pintada: hay que seguir la dirección de la flecha» y «triángulo de ceda el paso: los ciclistas tienen preferencia», no: **c**

Resultado: c

28 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «flecha pintada en el carril: marca dónde hay que pararse», b) «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» o c) «marca de vía ciclista: separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «flecha pintada en el carril», «línea amarilla discontinua» y «marca de vía ciclista» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Solo «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» está bien; «flecha pintada en el carril: marca dónde hay que pararse» y «marca de vía ciclista: separa los carriles», no: **b**

Resultado: b

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-editex/

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Editex
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué se vende en cada tienda, en qué comunidad autónoma está cada provincia, en qué año fue cada hecho, quién hizo cada obra y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, y de entradas del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada uno se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La latitud de las ciudades sale de Wikidata (CC0 1.0); lo que dice cada artículo de la Constitución, de su texto en el Boletín Oficial del Estado, y los países de la Unión Europea y del euro, de la página oficial de la Unión Europea.

La lista de las fuentes de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-sociales.txt.

solucionario.de