SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria McGraw Hill

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-mcgraw-hill/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de McGraw Hill: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los puntos cardinales y la orientación 3
2. Planos y mapas a escala 15
3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico 26
4. Población rural, intermedia y urbana 36
5. Años, décadas, siglos y milenios 45
6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria 54
7. Patrimonio natural y patrimonio cultural 66
8. Fiestas y tradiciones de España 78
9. El ayuntamiento: concejales y servicios 89
10. Las marcas viales 100

¿Quieres más solucionarios? 114

Créditos de los textos 115

solucionario.de

1

Los puntos cardinales y la orientación

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 1. Los puntos cardinales y la orientación

Teoría

Los puntos cardinales son cuatro: norte, sur, este y oeste. El Sol sale, más o menos, por el este y se pone por el oeste. En los planos, el norte está arriba y el este, a la derecha.

Entre los puntos cardinales están los puntos intermedios: el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste. Todos juntos forman la rosa de los vientos. Si miras hacia un punto, a tu derecha queda el que está dos puestos más allá en el sentido de las agujas del reloj; a tu izquierda, el que está dos puestos antes, y a tu espalda, el de enfrente.

Conceptos clave

- Rosa de los vientos, en el sentido de las agujas del reloj: norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.
- Puntos de enfrente: el norte y el sur; el este y el oeste; el noreste y el suroeste; el sureste y el noroeste.
- Mirando hacia el norte: a la derecha, el este; a la izquierda, el oeste; a la espalda, el sur.
- Girar a la derecha: dos puestos en el sentido de las agujas del reloj. Girar a la izquierda: dos puestos al revés. Dar media vuelta: el punto de enfrente.
- El noreste, el sureste y el suroeste también se llaman nordeste, sudeste y sudoeste.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Punto cardinal», «Este» y «Sur», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Si miras hacia el «este», ¿qué punto tienes a tu espalda?

Pista: Busca el «este» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu espalda.

SOLUCIÓN

1. A la espalda queda el punto de enfrente del «este»: el «oeste»
2. Mirando hacia el «este», a tu espalda tienes el **oeste**

Resultado: oeste

2 ¿Qué punto de la rosa de los vientos está justo enfrente del «noreste»?

Pista: En la rosa de los vientos de la teoría de este tema, sigue la línea que sale del «noreste» y cruza el centro.

SOLUCIÓN

1. El «noreste» y el «suroeste» están en los dos extremos de la misma línea de la rosa de los vientos
2. Enfrente del noreste está el **suroeste**

Resultado: suroeste

12 Si miras hacia el «norte», ¿qué punto tienes a tu espalda?

Pista: Busca el «norte» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu espalda.

SOLUCIÓN

1. A la espalda queda el punto de enfrente del «norte»: el «sur»
2. Mirando hacia el «norte», a tu espalda tienes el **sur**

Resultado: sur

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué punto está justo entre el «norte» y el «este»?

Pista: Busca en la rosa de los vientos de la teoría de este tema el punto que hay entre el «norte» y el «este».

SOLUCIÓN

1. Entre el «norte» y el «este» hay un punto intermedio, y su nombre junta los dos: el «noreste»
2. Entre el norte y el este está el **noreste**

Resultado: noreste

4 Miras hacia el «este» y das media vuelta. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si dieras media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», media vuelta lleva al punto de enfrente: el «oeste»
2. Después de mirar hacia el «este», ahora miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

8 Miras hacia el «norte» y das media vuelta. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si dieras media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», media vuelta lleva al punto de enfrente: el «sur»
2. Después de mirar hacia el «norte», ahora miras hacia el **sur**

Resultado: sur

Ejercicios avanzados

5 Miras hacia el «noroeste», giras a la izquierda y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; después giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la izquierda y después giras a la derecha, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

6 Miras hacia el «sureste», giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

7 **La «estación» está al «oeste» de la «biblioteca». ¿Hacia qué punto queda la «biblioteca» vista desde la «estación»?**

Pista: Si la «estación» está al «oeste» de la «biblioteca», para volver a la «biblioteca» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «estación» hasta la «biblioteca» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde la «estación», la «biblioteca» queda al **este**

Resultado: este

9 **El «hospital» está al «oeste» de la «estación». ¿Hacia qué punto queda la «estación» vista desde el «hospital»?**

Pista: Si el «hospital» está al «oeste» de la «estación», para volver a la «estación» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «hospital» hasta la «estación» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde el «hospital», la «estación» queda al **este**

Resultado: este

10 **Miras hacia el «este», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; luego giras a la derecha y miras hacia el «este»; por último giras a la derecha y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «este», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

11 Miras hacia el «oeste», das media vuelta y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», das media vuelta y miras hacia el «este»; después giras a la derecha y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «oeste», si das media vuelta y después giras a la derecha, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

13 Miras hacia el «sureste», giras a la izquierda y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la izquierda y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

14 Miras hacia el «este», giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la derecha y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la derecha y miras hacia el «sur»; luego giras a la derecha y miras hacia el «oeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «este», si giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último das media vuelta, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

15 **El «polideportivo» está al «este» de la «plaza». ¿Hacia qué punto queda la «plaza» vista desde el «polideportivo»?**

Pista: Si el «polideportivo» está al «este» de la «plaza», para volver a la «plaza» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «polideportivo» hasta la «plaza» se va al contrario del «este», que es el «oeste»
2. Desde el «polideportivo», la «plaza» queda al **oeste**

Resultado: oeste

16 **Miras hacia el «suroeste», giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego da media vuelta y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»; luego das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

17 **El «cine» está al «suroeste» de la «panadería». ¿Hacia qué punto queda la «panadería» vista desde el «cine»?**

Pista: Si el «cine» está al «suroeste» de la «panadería», para volver a la «panadería» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «cine» hasta la «panadería» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde el «cine», la «panadería» queda al **noreste**

Resultado: noreste

18 Miras hacia el «noroeste», das media vuelta y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», das media vuelta y miras hacia el «sureste»; después giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si das media vuelta y después giras a la derecha, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

19 Miras hacia el «noroeste», das media vuelta y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», das media vuelta y miras hacia el «sureste»; después das media vuelta y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si das media vuelta y después das media vuelta, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

20 Miras hacia el «suroeste», giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «noreste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

21 **La «biblioteca» está al «noreste» del «ayuntamiento». ¿Hacia qué punto queda el «ayuntamiento» visto desde la «biblioteca»?**

Pista: Si la «biblioteca» está al «noreste» del «ayuntamiento», para volver al «ayuntamiento» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «biblioteca» hasta el «ayuntamiento» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde la «biblioteca», el «ayuntamiento» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

22 **Miras hacia el «sureste», giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego da media vuelta y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; luego das media vuelta y miras hacia el «suroeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último das media vuelta, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

23 **Miras hacia el «este», giras a la derecha y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la derecha y miras hacia el «sur»; después giras a la derecha y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «este», si giras a la derecha y después giras a la derecha, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

24 **El «ayuntamiento» está al «sur» del «colegio». ¿Hacia qué punto queda el «colegio» visto desde el «ayuntamiento»?**

Pista: Si el «ayuntamiento» está al «sur» del «colegio», para volver al «colegio» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «ayuntamiento» hasta el «colegio» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde el «ayuntamiento», el «colegio» queda al **norte**

Resultado: norte

25 **Miras hacia el «oeste», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», das media vuelta y miras hacia el «este»; luego giras a la derecha y miras hacia el «sur»; por último giras a la derecha y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «oeste», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

26 **El «colegio» está al «suroeste» de la «biblioteca». ¿Hacia qué punto queda la «biblioteca» vista desde el «colegio»?**

Pista: Si el «colegio» está al «suroeste» de la «biblioteca», para volver a la «biblioteca» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «colegio» hasta la «biblioteca» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde el «colegio», la «biblioteca» queda al **noreste**

Resultado: noreste

27 **El «museo» está al «norte» del «parque». ¿Hacia qué punto queda el «parque» visto desde el «museo»?**

Pista: Si el «museo» está al «norte» del «parque», para volver al «parque» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «museo» hasta el «parque» se va al contrario del «norte», que es el «sur»
2. Desde el «museo», el «parque» queda al **sur**

Resultado: sur

28 **Miras hacia el «oeste», das media vuelta, luego das media vuelta y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego da media vuelta y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», das media vuelta y miras hacia el «este»; luego das media vuelta y miras hacia el «oeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «oeste», si das media vuelta, luego das media vuelta y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

29 **Miras hacia el «oeste», giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego da media vuelta y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sur»; luego das media vuelta y miras hacia el «norte»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

30 **La «iglesia» está al «este» del «colegio». ¿Hacia qué punto queda el «colegio» visto desde la «iglesia»?**

Pista: Si la «iglesia» está al «este» del «colegio», para volver al «colegio» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «iglesia» hasta el «colegio» se va al contrario del «este», que es el «oeste»
2. Desde la «iglesia», el «colegio» queda al **oeste**

Resultado: oeste

solucionario.de

2

Planos y mapas a escala

Tema 2 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Planos y mapas a escala

Teoría

Un plano dibuja un lugar mucho más pequeño de lo que es. La escala dice cuántas veces es más grande la realidad: en un plano a escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, es decir, 2 metros.

Algunos planos lo dicen de otra manera, por ejemplo «cada centímetro son 5 metros». Para saber lo que mide algo de verdad se multiplica lo que mide en el plano por lo que vale cada centímetro; para pasar de la realidad al plano, se divide.

Conceptos clave

- 100 centímetros son 1 metro.
- Escala 1:100: 1 centímetro del plano son 100 centímetros de verdad, que son 1 metro.
- Escala 1:200: 1 centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, que son 2 metros.
- Escala 1:300: 1 centímetro del plano son 300 centímetros de verdad, que son 3 metros.
- Escala 1:400: 1 centímetro del plano son 400 centímetros de verdad, que son 4 metros.
- Escala 1:500: 1 centímetro del plano son 500 centímetros de verdad, que son 5 metros.
- Escala 1:1000: 1 centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad, que son 10 metros.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Mapas y planos en distintas escalas»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Escala (cartografía)» y «Mapa», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y el «camino» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 9 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad el «camino».

SOLUCIÓN

1. El «camino» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 9 × 6 = 54
2. Con 9 centímetros en el plano, el «camino» mide de verdad **54** metros

Resultado: 54

2 ¿Cuántos centímetros de verdad son «6 centímetros» de un plano hecho a escala «1:500»?

Pista: A escala «1:500», cada centímetro del plano son 500 centímetros de verdad: multiplica 6 por 500.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, 6 centímetros del plano son 6 × 500 = 3000 centímetros de verdad
2. Seis centímetros de un plano a escala 1:500 son **3000** centímetros de verdad

Resultado: 3000

7 ¿Cuántos centímetros de verdad son «5 centímetros» de un plano hecho a escala «1:500»?

Pista: A escala «1:500», cada centímetro del plano son 500 centímetros de verdad: multiplica 5 por 500.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, 5 centímetros del plano son 5 × 500 = 2500 centímetros de verdad
2. Cinco centímetros de un plano a escala 1:500 son **2500** centímetros de verdad

Resultado: 2500

10 Si cada centímetro de un plano son «2 metros» de verdad y el «muro» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: Multiplica 2 por 2 para saber cuántos metros mide de verdad el «muro».

SOLUCIÓN

1. El «muro» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 2 metros: 2 × 2 = 4
2. Con 2 centímetros en el plano, el «muro» mide de verdad **4** metros

Resultado: 4

13 ¿Cuántos centímetros de verdad son «8 centímetros» de un plano hecho a escala «1:100»?

Pista: A escala «1:100», cada centímetro del plano son 100 centímetros de verdad: multiplica 8 por 100.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, 8 centímetros del plano son 8 × 100 = 800 centímetros de verdad
2. Ocho centímetros de un plano a escala 1:100 son **800** centímetros de verdad

Resultado: 800

15 **Si cada centímetro de un plano son «2 metros» de verdad y el «patio» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 9 por 2 para saber cuántos metros mide de verdad el «patio».

SOLUCIÓN

1. El «patio» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 2 metros: 9 × 2 = 18
2. Con 9 centímetros en el plano, el «patio» mide de verdad **18** metros

Resultado: 18

17 **¿Cuántos centímetros de verdad son «3 centímetros» de un plano hecho a escala «1:500»?**

Pista: A escala «1:500», cada centímetro del plano son 500 centímetros de verdad: multiplica 3 por 500.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, 3 centímetros del plano son 3 × 500 = 1500 centímetros de verdad
2. Tres centímetros de un plano a escala 1:500 son **1500** centímetros de verdad

Resultado: 1500

20 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y el «patio» mide en él «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 4 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad el «patio».

SOLUCIÓN

1. El «patio» mide 4 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 4 × 6 = 24
2. Con 4 centímetros en el plano, el «patio» mide de verdad **24** metros

Resultado: 24

24 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» de verdad y el «muro» mide en él «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 5 por 4 para saber cuántos metros mide de verdad el «muro».

SOLUCIÓN

1. El «muro» mide 5 centímetros en el plano y cada centímetro son 4 metros: 5 × 4 = 20
2. Con 5 centímetros en el plano, el «muro» mide de verdad **20** metros

Resultado: 20

28 **Si cada centímetro de un plano son «10 metros» de verdad y el «parque» mide en él «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 8 por 10 para saber cuántos metros mide de verdad el «parque».

SOLUCIÓN

1. El «parque» mide 8 centímetros en el plano y cada centímetro son 10 metros: 8 × 10 = 80
2. Con 8 centímetros en el plano, el «parque» mide de verdad **80** metros

Resultado: 80

Ejercicios intermedios

3 **Si el «paseo» mide «450 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «50 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 50 metros en los 450 metros que mide el «paseo»: divide 450 entre 50.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 50 metros, y el «paseo» mide 450 metros: 450 : 50 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 50 metros, el «paseo» mide **9** centímetros

Resultado: 9

4 **Si el «pasillo» mide «18 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «6 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 6 metros en los 18 metros que mide el «pasillo»: divide 18 entre 6.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 6 metros, y el «pasillo» mide 18 metros: 18 : 6 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 6 metros, el «pasillo» mide **3** centímetros

Resultado: 3

11 **Si el «gimnasio» mide «30 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «10 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 10 metros en los 30 metros que mide el «gimnasio»: divide 30 entre 10.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 10 metros, y el «gimnasio» mide 30 metros: 30 : 10 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 10 metros, el «gimnasio» mide **3** centímetros

Resultado: 3

16 **Si el «jardín» mide «45 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 45 metros que mide el «jardín»: divide 45 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «jardín» mide 45 metros: 45 : 5 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «jardín» mide **9** centímetros

Resultado: 9

21 **Si el «comedor» mide «24 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 4 metros en los 24 metros que mide el «comedor»: divide 24 entre 4.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y el «comedor» mide 24 metros: 24 : 4 = 6
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, el «comedor» mide **6** centímetros

Resultado: 6

25 **Si el «patio» mide «18 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «2 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 2 metros en los 18 metros que mide el «patio»: divide 18 entre 2.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 2 metros, y el «patio» mide 18 metros: 18 : 2 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 2 metros, el «patio» mide **9** centímetros

Resultado: 9

29 **Si el «jardín» mide «14 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «2 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 2 metros en los 14 metros que mide el «jardín»: divide 14 entre 2.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 2 metros, y el «jardín» mide 14 metros: 14 : 2 = 7
2. En el plano en que cada centímetro son 2 metros, el «jardín» mide **7** centímetros

Resultado: 7

Ejercicios avanzados

5 **Si cada centímetro de un plano son «2 metros» y en él el «salón» mide «3 centímetros» y el «gimnasio», «8 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «gimnasio»?**

Pista: Resta 8 – 3, lo que miden en el plano el «gimnasio» y el «salón», y multiplica la diferencia por 2.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «gimnasio» mide 8 – 3 = 5 centímetros más que el «salón», y cada centímetro son 2 metros: 5 × 2 = 10
2. De verdad, el «gimnasio» mide **10** metros más que el «salón»

Resultado: 10

6 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «muro» mide «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 3 centímetros que mide el «muro» en el plano son 3 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «muro» mide 3: 3 × 3 = 9
2. A escala 1:300, el «muro» de 3 centímetros mide de verdad **9** metros

Resultado: 9

8 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «huerto» mide «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 8 centímetros que mide el «huerto» en el plano son 8 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «huerto» mide 8: 8 × 3 = 24
2. A escala 1:300, el «huerto» de 8 centímetros mide de verdad **24** metros

Resultado: 24

9 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «pasillo» mide «5 centímetros» y el «patio», «4 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «pasillo»?**

Pista: Resta 5 – 4, lo que miden en el plano el «pasillo» y el «patio», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «pasillo» mide 5 – 4 = 1 centímetro más que el «patio», y cada centímetro son 6 metros: 1 × 6 = 6
2. De verdad, el «pasillo» mide **6** metros más que el «patio»

Resultado: 6

12 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «jardín» mide «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 4 centímetros que mide el «jardín» en el plano son 4 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «jardín» mide 4: 4 × 3 = 12
2. A escala 1:300, el «jardín» de 4 centímetros mide de verdad **12** metros

Resultado: 12

14 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» y en él la «plaza» mide «7 centímetros» y el «pasillo», «4 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «plaza»?**

Pista: Resta 7 – 4, lo que miden en el plano la «plaza» y el «pasillo», y multiplica la diferencia por 3.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «plaza» mide 7 – 4 = 3 centímetros más que el «pasillo», y cada centímetro son 3 metros: 3 × 3 = 9
2. De verdad, la «plaza» mide **9** metros más que el «pasillo»

Resultado: 9

18 **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él el «puente» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:400», los 7 centímetros que mide el «puente» en el plano son 7 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y el «puente» mide 7: 7 × 4 = 28
2. A escala 1:400, el «puente» de 7 centímetros mide de verdad **28** metros

Resultado: 28

19 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «gimnasio» mide «5 centímetros» y la «plaza», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «plaza»?**

Pista: Resta 7 – 5, lo que miden en el plano la «plaza» y el «gimnasio», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «plaza» mide 7 – 5 = 2 centímetros más que el «gimnasio», y cada centímetro son 6 metros: 2 × 6 = 12
2. De verdad, la «plaza» mide **12** metros más que el «gimnasio»

Resultado: 12

22 **Si cada centímetro de un plano son «2 metros» y en él el «comedor» mide «4 centímetros» y el «muro», «9 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «muro»?**

Pista: Resta 9 – 4, lo que miden en el plano el «muro» y el «comedor», y multiplica la diferencia por 2.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «muro» mide 9 – 4 = 5 centímetros más que el «comedor», y cada centímetro son 2 metros: 5 × 2 = 10
2. De verdad, el «muro» mide **10** metros más que el «comedor»

Resultado: 10

23 **Si un plano está hecho a escala «1:100» y en él el «muro» mide «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:100», los 5 centímetros que mide el «muro» en el plano son 5 veces 100 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, cada centímetro del plano son 100 centímetros, que son 1 metro, y el «muro» mide 5: 5 × 1 = 5
2. A escala 1:100, el «muro» de 5 centímetros mide de verdad **5** metros

Resultado: 5

26 **Si un plano está hecho a escala «1:500» y en él el «jardín» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:500», los 7 centímetros que mide el «jardín» en el plano son 7 veces 500 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, cada centímetro del plano son 500 centímetros, que son 5 metros, y el «jardín» mide 7: 7 × 5 = 35
2. A escala 1:500, el «jardín» de 7 centímetros mide de verdad **35** metros

Resultado: 35

27 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él la «calle» mide «9 centímetros» y la «plaza», «5 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «calle»?**

Pista: Resta 9 – 5, lo que miden en el plano la «calle» y la «plaza», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «calle» mide 9 – 5 = 4 centímetros más que la «plaza», y cada centímetro son 6 metros: 4 × 6 = 24
2. De verdad, la «calle» mide **24** metros más que la «plaza»

Resultado: 24

30 **Si un plano está hecho a escala «1:500» y en él el «pasillo» mide «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:500», los 8 centímetros que mide el «pasillo» en el plano son 8 veces 500 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, cada centímetro del plano son 500 centímetros, que son 5 metros, y el «pasillo» mide 8: $8 \times 5 = 40$
2. A escala 1:500, el «pasillo» de 8 centímetros mide de verdad **40** metros

Resultado: 40

solucionario.de

3

Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

Teoría

En una estación meteorológica se apuntan cada día los datos del tiempo, cada uno con su instrumento: el termómetro mide la temperatura; el pluviómetro, la lluvia que cae, en litros por metro cuadrado; el anemómetro, la velocidad del viento, y la veleta, su dirección.

Con los datos apuntados se pueden comparar los días: cuál hizo más calor, cuánta lluvia cayó en varios días o cuántos grados hubo de diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de un día. Esa diferencia se llama amplitud térmica.

Conceptos clave

- Termómetro: mide la temperatura.
- Pluviómetro: mide la lluvia que cae.
- Anemómetro: mide la velocidad del viento.
- Veleta: mide la dirección del viento.
- Barómetro: mide la presión del aire.
- Higrómetro: mide la humedad del aire.
- Amplitud térmica: la temperatura más alta menos la más baja.
- La lluvia se mide en litros por metro cuadrado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.2). Saber del decreto: «Toma y registro de datos meteorológicos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Termómetro», «Pluviómetro» y «Anemómetro», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

2 **La temperatura más alta del viernes fue de «18 grados», la del sábado, de «19 grados» y la del domingo, de «32 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 18, 19 y 32 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 18, 19 y 32 grados, el más grande es 32, el del domingo
2. Con 32 grados, el día que hizo más calor fue el **domingo**

Resultado: domingo

6 **¿Qué mide el «termómetro»: a) «la temperatura», b) «la presión del aire» o c) «la velocidad del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «termómetro», «la temperatura», «la presión del aire» o «la velocidad del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la temperatura», «la presión del aire» y «la velocidad del viento»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Las otras dos, «la presión del aire» y «la velocidad del viento», no van con «termómetro»: **a**

Resultado: a

7 **¿Sirve la «veleta» para medir «la temperatura»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la temperatura» va con «veleta».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la temperatura»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. «La temperatura» no va con «veleta»: **no**

Resultado: no

8 **¿Qué mide el «barómetro»: a) «la presión del aire», b) «la temperatura» o c) «la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «barómetro», «la presión del aire», «la temperatura» o «la lluvia que cae»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la presión del aire», «la temperatura» y «la lluvia que cae»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la lluvia que cae», no van con «barómetro»: **a**

Resultado: a

10 **La temperatura más alta del miércoles fue de «23 grados», la del jueves, de «17 grados» y la del viernes, de «30 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 23, 17 y 30 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 23, 17 y 30 grados, el más grande es 30, el del viernes
2. Con 30 grados, el día que hizo más calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

11 ¿Sirve la «veleta» para medir «la velocidad del viento»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la velocidad del viento» va con «veleta».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la velocidad del viento»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. «La velocidad del viento» no va con «veleta»: **no**

Resultado: no

13 ¿Sirve el «pluviómetro» para medir «la temperatura»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la temperatura» va con «pluviómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la temperatura»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. «La temperatura» no va con «pluviómetro»: **no**

Resultado: no

14 La temperatura más alta del martes fue de «10 grados», la del miércoles, de «31 grados» y la del jueves, de «33 grados»: ¿qué día hizo más calor?

Pista: Compara 10, 31 y 33 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 10, 31 y 33 grados, el más grande es 33, el del jueves
2. Con 33 grados, el día que hizo más calor fue el **jueves**

Resultado: jueves

17 ¿Qué mide el «barómetro»: a) «la dirección del viento», b) «la presión del aire» o c) «la lluvia que cae»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «barómetro», «la dirección del viento», «la presión del aire» o «la lluvia que cae»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la dirección del viento», «la presión del aire» y «la lluvia que cae»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Las otras dos, «la dirección del viento» y «la lluvia que cae», no van con «barómetro»: **b**

Resultado: b

21 ¿Sirve el «barómetro» para medir «la humedad del aire»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la humedad del aire» va con «barómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la humedad del aire»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. «La humedad del aire» no va con «barómetro»: **no**

Resultado: no

22 La temperatura más alta del jueves fue de «17 grados», la del viernes, de «24 grados» y la del sábado, de «35 grados»: ¿qué día hizo más calor?

Pista: Compara 17, 24 y 35 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 17, 24 y 35 grados, el más grande es 35, el del sábado
2. Con 35 grados, el día que hizo más calor fue el **sábado**

Resultado: sábado

23 ¿Qué mide la «veleta»: a) «la humedad del aire», b) «la temperatura» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la humedad del aire», «la temperatura» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la temperatura» y «la dirección del viento»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la humedad del aire» y «la temperatura», no van con «veleta»: **c**

Resultado: c

25 La temperatura más alta del jueves fue de «21 grados», la del viernes, de «34 grados» y la del sábado, de «14 grados»: ¿qué día hizo menos calor?

Pista: Compara 21, 34 y 14 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 21, 34 y 14 grados, el más pequeño es 14, el del sábado
2. Con 14 grados, el día que hizo menos calor fue el **sábado**

Resultado: sábado

26 **¿Qué mide la «veleta»: a) «la lluvia que cae», b) «la velocidad del viento» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la lluvia que cae», «la velocidad del viento» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la lluvia que cae», «la velocidad del viento» y «la dirección del viento»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la lluvia que cae» y «la velocidad del viento», no van con «veleta»: **c**

Resultado: c

30 **La temperatura más alta del miércoles fue de «17 grados», la del jueves, de «35 grados» y la del viernes, de «26 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 17, 35 y 26 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 17, 35 y 26 grados, el más grande es 35, el del jueves
2. Con 35 grados, el día que hizo más calor fue el **jueves**

Resultado: jueves

Ejercicios intermedios

1 **Si la temperatura más alta de un día fue de «20 grados» y la más baja, de «7 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 20 – 7.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 20 – 7 = 13
2. Entre 20 y 7 grados hubo **13** grados de diferencia

Resultado: 13

3 **Si un pluviómetro recogió «25 litros por metro cuadrado» el jueves, «20» el viernes y «11» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 25 + 20 + 11.

SOLUCIÓN

1. 25 + 20 + 11 = 56
2. Del jueves al sábado, con 25, 20 y 11 litros, recogió **56** litros por metro cuadrado

Resultado: 56

4 **Si un pluviómetro recogió «25 litros por metro cuadrado» el jueves, «10» el viernes y «13» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 25 + 10 + 13.

SOLUCIÓN

1. 25 + 10 + 13 = 48
2. Del jueves al sábado, con 25, 10 y 13 litros, recogió **48** litros por metro cuadrado

Resultado: 48

12 **Si la temperatura más alta de un día fue de «28 grados» y la más baja, de «23 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 28 – 23.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 28 – 23 = 5
2. Entre 28 y 23 grados hubo **5** grados de diferencia

Resultado: 5

16 **Si un pluviómetro recogió «14 litros por metro cuadrado» el miércoles, «13» el jueves y «16» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 14 + 13 + 16.

SOLUCIÓN

1. 14 + 13 + 16 = 43
2. Del miércoles al viernes, con 14, 13 y 16 litros, recogió **43** litros por metro cuadrado

Resultado: 43

18 **Si la temperatura más alta de un día fue de «38 grados» y la más baja, de «29 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 38 – 29.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 38 – 29 = 9
2. Entre 38 y 29 grados hubo **9** grados de diferencia

Resultado: 9

19 **Si un pluviómetro recogió «11 litros por metro cuadrado» el miércoles, «6» el jueves y «21» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 11 + 6 + 21.

SOLUCIÓN

1. 11 + 6 + 21 = 38
2. Del miércoles al viernes, con 11, 6 y 21 litros, recogió **38** litros por metro cuadrado

Resultado: 38

24 **Si la temperatura más alta de un día fue de «11 grados» y la más baja, de «6 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 11 – 6.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 11 – 6 = 5
2. Entre 11 y 6 grados hubo **5** grados de diferencia

Resultado: 5

27 **Si un pluviómetro recogió «14 litros por metro cuadrado» el martes, «3» el miércoles y «21» el jueves, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 14 + 3 + 21.

SOLUCIÓN

1. 14 + 3 + 21 = 38
2. Del martes al jueves, con 14, 3 y 21 litros, recogió **38** litros por metro cuadrado

Resultado: 38

29 **Si la temperatura más alta de un día fue de «13 grados» y la más baja, de «10 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 13 – 10.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 13 – 10 = 3
2. Entre 13 y 10 grados hubo **3** grados de diferencia

Resultado: 3

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la dirección del viento», b) «pluviómetro: la velocidad del viento» o c) «barómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «termómetro», «pluviómetro» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «termómetro: la dirección del viento» y «pluviómetro: la velocidad del viento», no: **c**

Resultado: c

9 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «anemómetro: la velocidad del viento», b) «termómetro: la lluvia que cae» o c) «pluviómetro: la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «anemómetro», «termómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «termómetro: la lluvia que cae» y «pluviómetro: la temperatura», no: **a**

Resultado: a

15 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la temperatura», b) «anemómetro: la velocidad del viento» o c) «barómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «anemómetro» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «higrómetro: la temperatura» y «barómetro: la dirección del viento», no: **b**

Resultado: b

20 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la humedad del aire», b) «barómetro: la temperatura» o c) «pluviómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «termómetro», «barómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «termómetro: la humedad del aire» y «barómetro: la temperatura», no: **c**

Resultado: c

28 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «barómetro: la lluvia que cae», b) «higrómetro: la velocidad del viento» o c) «termómetro: la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «barómetro», «higrómetro» y «termómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «barómetro» mide «la presión del aire»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Solo «termómetro: la temperatura» está bien; «barómetro: la lluvia que cae» e «higrómetro: la velocidad del viento», no: **c**

Resultado: c

4

Población rural, intermedia y urbana

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 4. Población rural, intermedia y urbana

Teoría

El Instituto Nacional de Estadística, el INE, clasifica las poblaciones por sus habitantes. Una población de menos de 2000 habitantes es rural; una de más de 10 000, urbana, y las que quedan entre una cantidad y otra, intermedias.

Si un pueblo pierde habitantes, puede cambiar de grupo: uno de 2300 que pierde 400 se queda con 1900 y pasa a ser rural. Para saber cuántos habitantes ha perdido un pueblo se restan los que tiene ahora a los que tenía.

Conceptos clave

- Población rural: menos de 2000 habitantes.
- Población intermedia: entre 2000 y 10 000 habitantes.
- Población urbana: más de 10 000 habitantes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.3). Saber del decreto: «análisis de los principales problemas y retos demográficos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Pueblo (población rural)», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «970 habitantes»?

Pista: Compara 970 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 970 es menos de 2000
2. Una población de 970 habitantes es **rural**

Resultado: rural

2 ¿Es intermedia una población de «3570 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 3570 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 3570 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 3570 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

11 ¿Es intermedia una población de «2190 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 2190 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 2190 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 2190 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «58 400 habitantes»?

Pista: Compara 58 400 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 58 400 es más de 10 000
2. Una población de 58 400 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

17 ¿Es urbana una población de «1620 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 1620 para saber si la población es urbana.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es urbana: 1620 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 1620 habitantes no es urbana: **no**

Resultado: no

18 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «6350 habitantes»?

Pista: Compara 6350 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 6350 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 6350 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

19 ¿Es rural una población de «1510 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 1510 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 1510 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 1510 habitantes es rural: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «66 900 habitantes»?

Pista: Compara 66 900 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 66 900 es más de 10 000
2. Una población de 66 900 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

29 ¿Es intermedia una población de «5650 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 5650 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 5650 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 5650 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «1310 habitantes»?

Pista: Compara 1310 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1310 es menos de 2000
2. Una población de 1310 habitantes es **rural**

Resultado: rural

Ejercicios intermedios

3 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1295 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1295 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1295 = 705
2. A un pueblo de 1295 habitantes le faltan **705** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 705

4 **Si un pueblo tenía «8910 habitantes» y ahora tiene «8880 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 8880, a los que tenía, 8910.

SOLUCIÓN

1. 8910 – 8880 = 30
2. De 8910 a 8880 habitantes, el pueblo ha perdido **30** habitantes

Resultado: 30

6 **¿Qué población es intermedia: a) una de «1840 habitantes», b) una de «8820 habitantes» o c) una de «54 500 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 1840, 8820 y 54 500 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 1840, rural; 8820, intermedia; 54 500, urbana
2. Es intermedia la de 8820 habitantes: **b**

Resultado: b

7 **Si un pueblo tenía «4250 habitantes» y ahora tiene «2855 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 2855, a los que tenía, 4250.

SOLUCIÓN

1. 4250 – 2855 = 1395
2. De 4250 a 2855 habitantes, el pueblo ha perdido **1395** habitantes

Resultado: 1395

8 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1735 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1735 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1735 = 265
2. A un pueblo de 1735 habitantes le faltan **265** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 265

10 **¿Qué población es rural: a) una de «26 500 habitantes», b) una de «8500 habitantes» o c) una de «750 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 26 500, 8500 y 750 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 26 500, urbana; 8500, intermedia; 750, rural
2. Es rural la de 750 habitantes: **c**

Resultado: c

14 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1435 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1435 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1435 = 565
2. A un pueblo de 1435 habitantes le faltan **565** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 565

15 **¿Qué población es rural: a) una de «1130 habitantes», b) una de «32 800 habitantes» o c) una de «4260 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 1130, 32 800 y 4260 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 1130, rural; 32 800, urbana; 4260, intermedia
2. Es rural la de 1130 habitantes: **a**

Resultado: a

16 **Si un pueblo tenía «2630 habitantes» y ahora tiene «1355 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 1355, a los que tenía, 2630.

SOLUCIÓN

1. 2630 – 1355 = 1275
2. De 2630 a 1355 habitantes, el pueblo ha perdido **1275** habitantes

Resultado: 1275

20 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1315 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1315 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1315 = 685
2. A un pueblo de 1315 habitantes le faltan **685** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 685

22 **¿Qué población es intermedia: a) una de «1690 habitantes», b) una de «9170 habitantes» o c) una de «72 900 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 1690, 9170 y 72 900 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 1690, rural; 9170, intermedia; 72 900, urbana
2. Es intermedia la de 9170 habitantes: **b**

Resultado: b

23 **Si un pueblo tenía «5850 habitantes» y ahora tiene «4675 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 4675, a los que tenía, 5850.

SOLUCIÓN

1. 5850 – 4675 = 1175
2. De 5850 a 4675 habitantes, el pueblo ha perdido **1175** habitantes

Resultado: 1175

26 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1080 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1080 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1080 = 920
2. A un pueblo de 1080 habitantes le faltan **920** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 920

27 **¿Qué población es intermedia: a) una de «17 600 habitantes», b) una de «8950 habitantes» o c) una de «920 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 17 600, 8950 y 920 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 17 600, urbana; 8950, intermedia; 920, rural
2. Es intermedia la de 8950 habitantes: **b**

Resultado: b

28 **Si un pueblo tenía «5610 habitantes» y ahora tiene «4305 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 4305, a los que tenía, 5610.

SOLUCIÓN

1. 5610 – 4305 = 1305
2. De 5610 a 4305 habitantes, el pueblo ha perdido **1305** habitantes

Resultado: 1305

Ejercicios avanzados

5 **Un pueblo de «7840 habitantes» pierde «585 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 585 a 7840; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 7840 – 585 = 7255 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7255 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7255 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

9 **Un pueblo de «5220 habitantes» pierde «605 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 605 a 5220; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 5220 – 605 = 4615 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 4615 está entre 2000 y 10 000
3. Con 4615 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

13 **Un pueblo de «6220 habitantes» pierde «325 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 325 a 6220; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 6220 – 325 = 5895 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 5895 está entre 2000 y 10 000
3. Con 5895 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

21 **Un pueblo de «8350 habitantes» pierde «635 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 635 a 8350; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 8350 – 635 = 7715 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7715 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7715 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

25 **Un pueblo de «6700 habitantes» pierde «85 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 85 a 6700; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 6700 – 85 = 6615 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 6615 está entre 2000 y 10 000
3. Con 6615 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

5

Años, décadas, siglos y milenios

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 5. Años, décadas, siglos y milenios

Teoría

Para medir el tiempo largo de la historia se usan unidades más grandes que el año: un lustro son 5 años; una década, 10; un siglo, 100, y un milenio, 1000.

Con ellas se pasa de una unidad a otra: un siglo tiene 10 décadas y 20 lustros, y un milenio, 10 siglos. Para saber cuántas décadas o cuántos siglos hay entre dos años, se restan los años y se divide entre 10 o entre 100.

Conceptos clave

- Lustro: 5 años.
- Década: 10 años.
- Siglo: 100 años.
- Milenio: 1000 años.
- Una década tiene 2 lustros; un siglo, 10 décadas o 20 lustros; un milenio, 10 siglos o 100 décadas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.1). Saber del decreto: «Nociones temporales y cronología»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Lustro», «Década» y «Siglo», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántos años son «9 lustros»?

Pista: Para saber cuántos años son «9 lustros», multiplica 9 por los años que tiene un lustro.

SOLUCIÓN

1. Un lustro son 5 años, y en «9 lustros»: $9 \times 5 = 45$
2. 9 lustros son **45** años

Resultado: 45

2 ¿Cuántos siglos hay en «200 años»?

Pista: Divide 200 entre los años que tiene un siglo, 100.

SOLUCIÓN

1. En 200 años, 100 años caben 2 veces: $200 : 100 = 2$
2. En 200 años hay **2** siglos

Resultado: 2

7 ¿Cuántos siglos hay en «400 años»?

Pista: Divide 400 entre los años que tiene un siglo, 100.

SOLUCIÓN

1. En 400 años, 100 años caben 4 veces: 400 : 100 = 4
2. En 400 años hay **4** siglos

Resultado: 4

12 ¿Cuántos años son «6 siglos»?

Pista: Para saber cuántos años son «6 siglos», multiplica 6 por los años que tiene un siglo.

SOLUCIÓN

1. Un siglo son 100 años, y en «6 siglos»: 6 × 100 = 600
2. 6 siglos son **600** años

Resultado: 600

16 ¿Cuántos siglos hay en «600 años»?

Pista: Divide 600 entre los años que tiene un siglo, 100.

SOLUCIÓN

1. En 600 años, 100 años caben 6 veces: 600 : 100 = 6
2. En 600 años hay **6** siglos

Resultado: 6

17 ¿Cuántos años son «7 décadas»?

Pista: Para saber cuántos años son «7 décadas», multiplica 7 por los años que tiene una década.

SOLUCIÓN

1. Una década son 10 años, y en «7 décadas»: 7 × 10 = 70
2. 7 décadas son **70** años

Resultado: 70

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos lustros hay en «4 décadas»?

Pista: Pasa «4 décadas» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 4 décadas son 40 años, y un lustro son 5: 40 : 5 = 8
2. En 4 décadas hay **8** lustros

Resultado: 8

4 ¿Cuántas décadas hay entre el año «1730» y el año «1780»?

Pista: Resta 1730 a 1780 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 10.

SOLUCIÓN

1. Del año 1730 al año 1780 hay 1780 – 1730 = 50 años
2. En 50 años, 10 años caben 5 veces: 50 : 10 = 5
3. Entre el año 1730 y el año 1780 hay **5** décadas

Resultado: 5

8 ¿Cuántos siglos hay entre el año «800» y el año «1700»?

Pista: Resta 800 a 1700 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 100.

SOLUCIÓN

1. Del año 800 al año 1700 hay 1700 – 800 = 900 años
2. En 900 años, 100 años caben 9 veces: 900 : 100 = 9
3. Entre el año 800 y el año 1700 hay **9** siglos

Resultado: 9

11 ¿Cuántas décadas hay en «4 milenios»?

Pista: Pasa «4 milenios» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 4 milenios son 4000 años, y una década son 10: 4000 : 10 = 400
2. En 4 milenios hay **400** décadas

Resultado: 400

15 ¿Cuántos siglos hay en «9 milenios»?

Pista: Pasa «9 milenios» a años y divide entre los años de un siglo.

SOLUCIÓN

1. 9 milenios son 9000 años, y un siglo son 100: 9000 : 100 = 90
2. En 9 milenios hay **90** siglos

Resultado: 90

Ejercicios avanzados

5 ¿Cuántos años son «8 milenios» y «5 siglos»?

Pista: Pasa a años «8 milenios» y «5 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 milenios son 8 × 1000 = 8000 años y 5 siglos, 5 × 100 = 500
2. 8000 + 500 = 8500
3. 8 milenios y 5 siglos son **8500** años

Resultado: 8500

6 El «molino» tiene «8 décadas» y la «torre», «7 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «8 décadas» y «7 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 7 lustros son 7 × 5 = 35 años
2. Entre el «molino» y la «torre», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

Resultado: molino

9 La «iglesia» tiene «9 décadas» y el «palacio», «2 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «9 décadas» y «2 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 9 décadas son 9 × 10 = 90 años y 2 siglos son 2 × 100 = 200 años
2. Entre la «iglesia» y el «palacio», es más antiguo el que tiene más años: **palacio**

Resultado: palacio

10 ¿Cuántos años son «9 siglos» y «1 década»?

Pista: Pasa a años «9 siglos» y «1 década», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 9 siglos son 9 × 100 = 900 años y 1 década, 1 × 10 = 10
2. 900 + 10 = 910
3. 9 siglos y 1 década son **910** años

Resultado: 910

13 La «torre» tiene «9 siglos» y la «casa», «9 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «9 siglos» y «9 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 9 siglos son 9 × 100 = 900 años y 9 décadas son 9 × 10 = 90 años
2. Entre la «torre» y la «casa», es más antigua la que tiene más años: **torre**

Resultado: torre

14 ¿Cuántos años son «3 siglos» y «7 lustros»?

Pista: Pasa a años «3 siglos» y «7 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 3 siglos son 3 × 100 = 300 años y 7 lustros, 7 × 5 = 35
2. 300 + 35 = 335
3. 3 siglos y 7 lustros son **335** años

Resultado: 335

18 ¿Cuántos años son «9 siglos» y «8 lustros»?

Pista: Pasa a años «9 siglos» y «8 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 9 siglos son 9 × 100 = 900 años y 8 lustros, 8 × 5 = 40
2. 900 + 40 = 940
3. 9 siglos y 8 lustros son **940** años

Resultado: 940

19 La «muralla» tiene «6 décadas» y la «fuente», «7 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «7 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 7 lustros son 7 × 5 = 35 años
2. Entre la «muralla» y la «fuente», es más antigua la que tiene más años: **muralla**

Resultado: muralla

20 ¿Cuántos años son «5 milenios» y «1 siglo»?

Pista: Pasa a años «5 milenios» y «1 siglo», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 milenios son 5 × 1000 = 5000 años y 1 siglo, 1 × 100 = 100
2. 5000 + 100 = 5100
3. 5 milenios y 1 siglo son **5100** años

Resultado: 5100

21 El «palacio» tiene «4 lustros» y la «muralla», «7 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «4 lustros» y «7 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 lustros son 4 × 5 = 20 años y 7 décadas son 7 × 10 = 70 años
2. Entre el «palacio» y la «muralla», es más antiguo el que tiene más años: **muralla**

Resultado: muralla

22 La «torre» tiene «4 décadas» y el «molino», «7 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «4 décadas» y «7 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 décadas son 4 × 10 = 40 años y 7 lustros son 7 × 5 = 35 años
2. Entre la «torre» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **torre**

Resultado: torre

23 ¿Cuántos años son «2 décadas» y «9 lustros»?

Pista: Pasa a años «2 décadas» y «9 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 décadas son 2 × 10 = 20 años y 9 lustros, 9 × 5 = 45
2. 20 + 45 = 65
3. 2 décadas y 9 lustros son **65** años

Resultado: 65

24 La «muralla» tiene «4 siglos» y la «ermita», «3 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «4 siglos» y «3 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 siglos son 4 × 100 = 400 años y 3 décadas son 3 × 10 = 30 años
2. Entre la «muralla» y la «ermita», es más antigua la que tiene más años: **muralla**

Resultado: muralla

25 ¿Cuántos años son «1 década» y «9 lustros»?

Pista: Pasa a años «1 década» y «9 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 1 década son 1 × 10 = 10 años y 9 lustros, 9 × 5 = 45
2. 10 + 45 = 55
3. 1 década y 9 lustros son **55** años

Resultado: 55

26 ¿Cuántos años son «4 siglos» y «9 lustros»?

Pista: Pasa a años «4 siglos» y «9 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 4 siglos son 4 × 100 = 400 años y 9 lustros, 9 × 5 = 45
2. 400 + 45 = 445
3. 4 siglos y 9 lustros son **445** años

Resultado: 445

27 La «iglesia» tiene «6 siglos» y la «torre», «6 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «6 siglos» y «6 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 siglos son 6 × 100 = 600 años y 6 décadas son 6 × 10 = 60 años
2. Entre la «iglesia» y la «torre», es más antigua la que tiene más años: **iglesia**

Resultado: iglesia

28 El «castillo» tiene «2 siglos» y la «ermita», «2 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «2 siglos» y «2 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 2 décadas son 2 × 10 = 20 años
2. Entre el «castillo» y la «ermita», es más antiguo el que tiene más años: **castillo**

Resultado: castillo

29 ¿Cuántos años son «7 siglos» y «1 década»?

Pista: Pasa a años «7 siglos» y «1 década», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 siglos son 7 × 100 = 700 años y 1 década, 1 × 10 = 10
2. 700 + 10 = 710
3. 7 siglos y 1 década son **710** años

Resultado: 710

30 El «puente» tiene «7 lustros» y la «ermita», «5 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 lustros» y «5 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 lustros son 7 × 5 = 35 años y 5 siglos son 5 × 100 = 500 años
2. Entre el «puente» y la «ermita», es más antiguo el que tiene más años: **ermita**

Resultado: ermita

6

Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

Teoría

La Prehistoria es el tiempo que va desde los primeros seres humanos hasta que aparecieron los documentos escritos. Quienes vivieron entonces hicieron útiles para cazar, pescar, coser, moler el grano o guardar la cosecha.

También levantaron construcciones con piedras muy grandes, los megalitos, como el dolmen o el menhir, y pintaron en las rocas de las cuevas.

Conceptos clave

- Bifaz: servía para cortar, raspar y perforar.
- Arpón: servía para pescar.
- Arco y flecha: servía para cazar.
- Aguja: servía para coser.
- Hoz: servía para cortar los cereales.
- Molino de mano: servía para moler el grano.
- Vasija de cerámica: servía para guardar la cosecha.
- Huso: servía para hilar.
- Collar: servía para adornarse.
- Dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa.
- Menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo.
- Crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo.
- Túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba.
- Palafito: una casa levantada sobre palos.
- Pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas.
- Venus prehistórica: una figurita de mujer.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saberes básicos C.2.3 y C.2.5). Saberes del decreto: «la supervivencia y la alimentación, la vivienda» (C.2.3) y «Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas» (C.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Bifaz», «Arpón» y «Arco y flecha», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿Para qué se usaba el «arco y flecha» en la Prehistoria: a) «guardar la cosecha», b) «cortar, raspar y perforar» o c) «cazar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «arco y flecha», «guardar la cosecha», «cortar, raspar y perforar» o «cazar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «guardar la cosecha», «cortar, raspar y perforar» y «cazar»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Las otras dos, «guardar la cosecha» y «cortar, raspar y perforar», no van con «arco y flecha»: **c**

Resultado: c

2 **¿Se usaba el «molino de mano» para «cortar los cereales» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cortar los cereales» va con «molino de mano».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cortar los cereales»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. «Cortar los cereales» no va con «molino de mano»: **no**

Resultado: no

7 **¿Es la «venus prehistórica» «un dibujo hecho sobre las rocas»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un dibujo hecho sobre las rocas» va con «venus prehistórica».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un dibujo hecho sobre las rocas»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. «Un dibujo hecho sobre las rocas» no va con «venus prehistórica»: **no**

Resultado: no

8 **¿Qué es el «dolmen»: a) «un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «una casa levantada sobre palos» o «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «una casa levantada sobre palos» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una casa levantada sobre palos», no van con «dolmen»: **c**

Resultado: c

9 **¿Se usaba la «aguja» para «coser» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «coser» va con «aguja».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «coser»: la «aguja» servía para «coser»
2. «Coser» va con «aguja»: **sí**

Resultado: sí

10 **¿Qué es el «menhir»: a) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «menhir», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «un dibujo hecho sobre las rocas» o «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «un dibujo hecho sobre las rocas» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. Las otras dos, «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «un dibujo hecho sobre las rocas», no van con «menhir»: **c**

Resultado: c

13 ¿Es el «túmulo» «un dibujo hecho sobre las rocas»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un dibujo hecho sobre las rocas» va con «túmulo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un dibujo hecho sobre las rocas»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. «Un dibujo hecho sobre las rocas» no va con «túmulo»: **no**

Resultado: no

14 ¿Para qué se usaba el «molino de mano» en la Prehistoria: a) «cortar, raspar y perforar», b) «moler el grano» o c) «coser»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «molino de mano», «cortar, raspar y perforar», «moler el grano» o «coser»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar, raspar y perforar», «moler el grano» y «coser»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Las otras dos, «cortar, raspar y perforar» y «coser», no van con «molino de mano»: **b**

Resultado: b

15 ¿Es la «venus prehistórica» «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» va con «venus prehistórica».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. «Unas losas de pie con otra encima, como una mesa» no va con «venus prehistórica»: **no**

Resultado: no

16 ¿Se usaba el «collar» para «adornarse» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «adornarse» va con «collar».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «adornarse»: el «collar» servía para «adornarse»
2. «Adornarse» va con «collar»: **sí**

Resultado: sí

19 **¿Qué es el «palafito»: a) «una casa levantada sobre palos», b) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «palafito», «una casa levantada sobre palos», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una casa levantada sobre palos», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Las otras dos, «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo», no van con «palafito»: **a**

Resultado: a

20 **¿Para qué se usaba el «huso» en la Prehistoria: a) «pescar», b) «hilar» o c) «coser»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «huso», «pescar», «hilar» o «coser»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «pescar», «hilar» y «coser»: el «huso» servía para «hilar»
2. Las otras dos, «pescar» y «coser», no van con «huso»: **b**

Resultado: b

22 **¿Se usaba la «hoz» para «guardar la cosecha» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «guardar la cosecha» va con «hoz».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «guardar la cosecha»: la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. «Guardar la cosecha» no va con «hoz»: **no**

Resultado: no

24 ¿Es el «dolmen» «una piedra grande clavada de pie en el suelo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una piedra grande clavada de pie en el suelo» va con «dolmen».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. «Una piedra grande clavada de pie en el suelo» no va con «dolmen»: **no**

Resultado: no

25 ¿Qué es la «pintura rupestre»: a) «una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «pintura rupestre», «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o «un dibujo hecho sobre las rocas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «un dibujo hecho sobre las rocas»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Las otras dos, «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no van con «pintura rupestre»: **c**

Resultado: c

26 ¿Para qué se usaba la «aguja» en la Prehistoria: a) «hilar», b) «coser» o c) «adornarse»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «aguja», «hilar», «coser» o «adornarse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hilar», «coser» y «adornarse»: la «aguja» servía para «coser»
2. Las otras dos, «hilar» y «adornarse», no van con «aguja»: **b**

Resultado: b

28 **¿Qué es la «pintura rupestre»: a) «un dibujo hecho sobre las rocas», b) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pintura rupestre», «un dibujo hecho sobre las rocas», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un dibujo hecho sobre las rocas», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Las otras dos, «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo», no van con «pintura rupestre»: **a**

Resultado: a

29 **¿Se usaba el «bifaz» para «pescar» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «pescar» va con «bifaz».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «pescar»: el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. «Pescar» no va con «bifaz»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué obra de la Prehistoria es «una figurita de mujer»: «venus prehistórica», «menhir» o «crómlech»?**

Pista: Busca «venus prehistórica», «menhir» y «crómlech» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Solo «venus prehistórica» va con «una figurita de mujer»: **venus prehistórica**

Resultado: venus prehistórica

4 **¿Qué útil de la Prehistoria servía para «cortar, raspar y perforar»: «huso», «arpón» o «bifaz»?**

Pista: Busca «huso», «arpón» y «bifaz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «huso» servía para «hilar»; el «arpón» servía para «pescar»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. Solo «bifaz» va con «cortar, raspar y perforar»: **bifaz**

Resultado: bifaz

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «aguja: pescar», b) «hoz: cortar los cereales» o c) «arpón: cortar, raspar y perforar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «aguja», «hoz» y «arpón» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «aguja» servía para «coser»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»; el «arpón» servía para «pescar»
2. Solo «hoz: cortar los cereales» está bien; «aguja: pescar» y «arpón: cortar, raspar y perforar», no: **b**

Resultado: b

6 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «palafito: una casa levantada sobre palos», b) «menhir: un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «venus prehistórica: unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palafito», «menhir» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «palafito: una casa levantada sobre palos» está bien; «menhir: un dibujo hecho sobre las rocas» y «venus prehistórica: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no: **a**

Resultado: a

11 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «huso: hilar», b) «vasija de cerámica: coser» o c) «collar: cazar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «huso», «vasija de cerámica» y «collar» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «huso» servía para «hilar»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; el «collar» servía para «adornarse»
2. Solo «huso: hilar» está bien; «vasija de cerámica: coser» y «collar: cazar», no: **a**

Resultado: a

12 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «túmulo: un dibujo hecho sobre las rocas», b) «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «venus prehistórica: un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «túmulo», «menhir» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» está bien; «túmulo: un dibujo hecho sobre las rocas» y «venus prehistórica: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», no: **b**

Resultado: b

17 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arco y flecha: cortar los cereales», b) «molino de mano: moler el grano» o c) «bifaz: adornarse»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «arco y flecha», «molino de mano» y «bifaz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arco y flecha» servía para «cazar»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. Solo «molino de mano: moler el grano» está bien; «arco y flecha: cortar los cereales» y «bifaz: adornarse», no: **b**

Resultado: b

18 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «palafito: un dibujo hecho sobre las rocas», b) «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «túmulo: una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palafito», «menhir» y «túmulo» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Solo «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» está bien; «palafito: un dibujo hecho sobre las rocas» y «túmulo: una casa levantada sobre palos», no: **b**

Resultado: b

21 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «molino de mano: cazar», b) «huso: hilar» o c) «hoz: guardar la cosecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «molino de mano», «huso» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «molino de mano» servía para «moler el grano»; el «huso» servía para «hilar»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «huso: hilar» está bien; «molino de mano: cazar» y «hoz: guardar la cosecha», no: **b**

Resultado: b

23 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «dolmen: una casa levantada sobre palos», b) «palafito: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «dolmen», «palafito» y «crómlech» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Solo «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo» está bien; «dolmen: una casa levantada sobre palos» y «palafito: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», no: **c**

Resultado: c

27 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arco y flecha: hilar», b) «vasija de cerámica: guardar la cosecha» o c) «aguja: adornarse»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «arco y flecha», «vasija de cerámica» y «aguja» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arco y flecha» servía para «cazar»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; la «aguja» servía para «coser»
2. Solo «vasija de cerámica: guardar la cosecha» está bien; «arco y flecha: hilar» y «aguja: adornarse», no: **b**

Resultado: b

30 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «palafito: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «pintura rupestre: unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «túmulo», «palafito» y «pintura rupestre» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Solo «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» está bien; «palafito: una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «pintura rupestre: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no: **a**

Resultado: a

7

Patrimonio natural y patrimonio cultural

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 7. Patrimonio natural y patrimonio cultural

Teoría

El patrimonio es lo que hemos heredado y hay que cuidar. El patrimonio natural lo ha hecho la naturaleza, como los parques nacionales; el patrimonio cultural lo hicieron las personas que vivieron antes, como los castillos, las catedrales o los puentes antiguos.

En España, los parques nacionales son espacios naturales protegidos, y muchos edificios antiguos están declarados bien de interés cultural, la figura de la ley que protege el patrimonio histórico. Un yacimiento arqueológico es otro lugar con restos del pasado: en el de Atapuerca, en Burgos, se encuentran algunos de los restos de seres humanos más antiguos de la península ibérica.

Conceptos clave

- Patrimonio natural (parques nacionales): Doñana, Picos de Europa, Ordesa y Monte Perdido, Teide, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Cabañeros, Monfragüe, Sierra Nevada, Sierra de Guadarrama, Sierra de las Nieves, Tablas de Daimiel, Islas Atlánticas de Galicia y archipiélago de Cabrera.
- Patrimonio cultural (bienes de interés cultural): acueducto de Segovia, catedral de Santiago de Compostela, Sagrada Familia, plaza Mayor de Salamanca, castillo de Loarre, castillo de Peñafiel, puente de Alcántara, basílica de Santa María del Mar, monasterio de San Juan de la Peña, catedral de Barcelona, castillo de Sagunto, dolmen de Menga, castillo de Ponferrada, catedral de Valencia y mezquita de Córdoba.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.6). Saber del decreto: «El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Parque nacional y natural de Doñana», «Parque nacional de los Picos de Europa» y «Parque nacional de Ordesa y Monte Perdido», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«Cabañeros» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si «Cabañeros» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Cabañeros» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Cabañeros» es patrimonio **natural**

Resultado: natural

2 ¿La «Caldera de Taburiente» es patrimonio cultural?

Pista: Busca «Caldera de Taburiente» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: la «Caldera de Taburiente» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. La «Caldera de Taburiente» no es patrimonio cultural: **no**

Resultado: no

9 ¿La «mezquita de Córdoba» es patrimonio natural?

Pista: Busca «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: la «mezquita de Córdoba» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «mezquita de Córdoba» no es patrimonio natural: **no**

Resultado: no

10 ¿«Doñana» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si «Doñana» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Doñana» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Doñana» es patrimonio **natural**

Resultado: natural

12 ¿Las «Tablas de Daimiel» son patrimonio cultural?

Pista: Busca «Tablas de Daimiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si son patrimonio cultural: las «Tablas de Daimiel» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. Las «Tablas de Daimiel» no son patrimonio cultural: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «Sierra Nevada», «puente de Alcántara» u «Ordesa y Monte Perdido»?

Pista: Busca «Sierra Nevada», «puente de Alcántara» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «puente de Alcántara», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Solo «puente de Alcántara» es patrimonio cultural: **puente de Alcántara**

Resultado: puente de Alcántara

4 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «basílica de Santa María del Mar», «puente de Alcántara», «Cabañeros» y «Tablas de Daimiel»?

Pista: Busca «basílica de Santa María del Mar», «puente de Alcántara», «Cabañeros» y «Tablas de Daimiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Basílica de Santa María del Mar», cultural; «puente de Alcántara», cultural; «Cabañeros», natural; «Tablas de Daimiel», natural
2. Son patrimonio natural «Cabañeros» y «Tablas de Daimiel»: **2**

Resultado: 2

6 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Valencia», «Tablas de Daimiel», «castillo de Sagunto» y «Sagrada Familia»?

Pista: Busca «catedral de Valencia», «Tablas de Daimiel», «castillo de Sagunto» y «Sagrada Familia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «Tablas de Daimiel», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «Sagrada Familia», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Valencia», «Sagrada Familia» y «castillo de Sagunto»: **3**

Resultado: 3

7 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «puente de Alcántara», «catedral de Valencia» o «Islas Atlánticas de Galicia»?

Pista: Busca «puente de Alcántara», «catedral de Valencia» e «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «catedral de Valencia», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural
2. Solo «Islas Atlánticas de Galicia» es patrimonio natural: **Islas Atlánticas de Galicia**

Resultado: Islas Atlánticas de Galicia

11 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «Sierra de las Nieves», «Sierra Nevada» o «castillo de Peñafiel»?

Pista: Busca «Sierra de las Nieves», «Sierra Nevada» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de las Nieves», natural; «Sierra Nevada», natural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Solo «castillo de Peñafiel» es patrimonio cultural: **castillo de Peñafiel**

Resultado: castillo de Peñafiel

14 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Doñana», «mezquita de Córdoba», «Ordesa y Monte Perdido» e «Islas Atlánticas de Galicia»?

Pista: Busca «Doñana», «mezquita de Córdoba», «Ordesa y Monte Perdido» e «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Doñana», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural
2. Son patrimonio natural «Ordesa y Monte Perdido», «Islas Atlánticas de Galicia» y «Doñana»: **3**

Resultado: 3

15 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «basílica de Santa María del Mar», «Islas Atlánticas de Galicia», «Tablas de Daimiel» y «castillo de Peñafiel»?

Pista: Busca «basílica de Santa María del Mar», «Islas Atlánticas de Galicia», «Tablas de Daimiel» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Basílica de Santa María del Mar», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Tablas de Daimiel», natural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Peñafiel» y «basílica de Santa María del Mar»: **2**

Resultado: 2

18 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «archipiélago de Cabrera», «dolmen de Menga», «Picos de Europa» y «Ordesa y Monte Perdido»?

Pista: Busca «archipiélago de Cabrera», «dolmen de Menga», «Picos de Europa» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Archipiélago de Cabrera», natural; «dolmen de Menga», cultural; «Picos de Europa», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga»: **1**

Resultado: 1

19 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Ordesa y Monte Perdido», «Picos de Europa», «basílica de Santa María del Mar» y «puente de Alcántara»?

Pista: Busca «Ordesa y Monte Perdido», «Picos de Europa», «basílica de Santa María del Mar» y «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Ordesa y Monte Perdido», natural; «Picos de Europa», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «puente de Alcántara», cultural
2. Son patrimonio natural «Picos de Europa» y «Ordesa y Monte Perdido»: **2**

Resultado: 2

22 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «puente de Alcántara», «castillo de Sagunto», «acueducto de Segovia» y «Monfragüe»?

Pista: Busca «puente de Alcántara», «castillo de Sagunto», «acueducto de Segovia» y «Monfragüe» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «castillo de Sagunto», cultural; «acueducto de Segovia», cultural; «Monfragüe», natural
2. Son patrimonio cultural «acueducto de Segovia», «puente de Alcántara» y «castillo de Sagunto»: **3**

Resultado: 3

24 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «castillo de Loarre», «dolmen de Menga», «Picos de Europa» y «Timanfaya»?

Pista: Busca «castillo de Loarre», «dolmen de Menga», «Picos de Europa» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Loarre», cultural; «dolmen de Menga», cultural; «Picos de Europa», natural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio natural «Timanfaya» y «Picos de Europa»: **2**

Resultado: 2

26 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «basílica de Santa María del Mar», «Tablas de Daimiel», «Sierra de las Nieves» y «Caldera de Taburiente»?

Pista: Busca «basílica de Santa María del Mar», «Tablas de Daimiel», «Sierra de las Nieves» y «Caldera de Taburiente» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Basílica de Santa María del Mar», cultural; «Tablas de Daimiel», natural; «Sierra de las Nieves», natural; «Caldera de Taburiente», natural
2. Son patrimonio natural «Caldera de Taburiente», «Sierra de las Nieves» y «Tablas de Daimiel»: **3**

Resultado: 3

27 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «monasterio de San Juan de la Peña», «Picos de Europa», «archipiélago de Cabrera» y «puente de Alcántara»?**

Pista: Busca «monasterio de San Juan de la Peña», «Picos de Europa», «archipiélago de Cabrera» y «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Picos de Europa», natural; «archipiélago de Cabrera», natural; «puente de Alcántara», cultural
2. Son patrimonio cultural «puente de Alcántara» y «monasterio de San Juan de la Peña»: **2**

Resultado: 2

30 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Teide», «basílica de Santa María del Mar», «puente de Alcántara» y «castillo de Peñafiel»?**

Pista: Busca «Teide», «basílica de Santa María del Mar», «puente de Alcántara» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «puente de Alcántara», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar», «puente de Alcántara» y «castillo de Peñafiel»: **3**

Resultado: 3

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «catedral de Barcelona», b) «Doñana», c) «acueducto de Segovia» o d) «Caldera de Taburiente»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «catedral de Barcelona», «Doñana», «acueducto de Segovia» y «Caldera de Taburiente» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Barcelona», cultural; «Doñana», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «Caldera de Taburiente», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Barcelona» y «acueducto de Segovia»: **a y c**

Resultado: a y c

8 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «puente de Alcántara», b) «plaza Mayor de Salamanca», c) «Monfragüe» o d) «Tablas de Daimiel»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «puente de Alcántara», «plaza Mayor de Salamanca», «Monfragüe» y «Tablas de Daimiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Monfragüe», natural; «Tablas de Daimiel», natural
2. Son patrimonio natural «Monfragüe» y «Tablas de Daimiel»: **c y d**

Resultado: c y d

13 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Cabañeros», b) «Picos de Europa», c) «puente de Alcántara» o d) «monasterio de San Juan de la Peña»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Cabañeros», «Picos de Europa», «puente de Alcántara» y «monasterio de San Juan de la Peña» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Cabañeros», natural; «Picos de Europa», natural; «puente de Alcántara», cultural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural
2. Son patrimonio natural «Cabañeros» y «Picos de Europa»: **a y b**

Resultado: a y b

16 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Teide», b) «catedral de Santiago de Compostela», c) «Garajonay» o d) «puente de Alcántara»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Teide», «catedral de Santiago de Compostela», «Garajonay» y «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Garajonay», natural; «puente de Alcántara», cultural
2. Son patrimonio natural «Teide» y «Garajonay»: **a y c**

Resultado: a y c

17 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Monfragüe», b) «castillo de Ponferrada», c) «Sierra de Guadarrama» o d) «castillo de Sagunto»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Monfragüe», «castillo de Ponferrada», «Sierra de Guadarrama» y «castillo de Sagunto» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monfragüe», natural; «castillo de Ponferrada», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural; «castillo de Sagunto», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Ponferrada» y «castillo de Sagunto»: **b y d**

Resultado: b y d

20 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Teide», b) «castillo de Sagunto», c) «monasterio de San Juan de la Peña» o d) «Ordesa y Monte Perdido»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Teide», «castillo de Sagunto», «monasterio de San Juan de la Peña» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «castillo de Sagunto», cultural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio natural «Teide» y «Ordesa y Monte Perdido»: **a y d**

Resultado: a y d

21 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Tablas de Daimiel», b) «Teide», c) «basílica de Santa María del Mar» o d) «dolmen de Menga»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Tablas de Daimiel», «Teide», «basílica de Santa María del Mar» y «dolmen de Menga» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Tablas de Daimiel», natural; «Teide», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «dolmen de Menga», cultural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar» y «dolmen de Menga»: **c y d**

Resultado: c y d

23 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Cabañeros», b) «Sierra de las Nieves», c) «mezquita de Córdoba» o d) «Sagrada Familia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Cabañeros», «Sierra de las Nieves», «mezquita de Córdoba» y «Sagrada Familia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Cabañeros», natural; «Sierra de las Nieves», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Sagrada Familia», cultural
2. Son patrimonio natural «Cabañeros» y «Sierra de las Nieves»: **a y b**

Resultado: a y b

25 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «plaza Mayor de Salamanca», b) «Picos de Europa», c) «mezquita de Córdoba» o d) «Monfragüe»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «plaza Mayor de Salamanca», «Picos de Europa», «mezquita de Córdoba» y «Monfragüe» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Picos de Europa», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Monfragüe», natural
2. Son patrimonio natural «Picos de Europa» y «Monfragüe»: **b y d**

Resultado: b y d

28 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «catedral de Santiago de Compostela», b) «Monfragüe», c) «archipiélago de Cabrera» o d) «mezquita de Córdoba»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «catedral de Santiago de Compostela», «Monfragüe», «archipiélago de Cabrera» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Monfragüe», natural; «archipiélago de Cabrera», natural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Santiago de Compostela» y «mezquita de Córdoba»: **a y d**

Resultado: a y d

29 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Sierra Nevada», b) «Sagrada Familia», c) «monasterio de San Juan de la Peña» o d) «Ordesa y Monte Perdido»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra Nevada», «Sagrada Familia», «monasterio de San Juan de la Peña» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «Sagrada Familia», cultural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra Nevada» y «Ordesa y Monte Perdido»: **a y d**

Resultado: a y d

solucionario.de

8

Fiestas y tradiciones de España

Tema 8 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Fiestas y tradiciones de España

Teoría

Cada pueblo y cada ciudad tiene sus fiestas y sus tradiciones. Algunas son conocidas en toda España, como las Fallas de Valencia, en marzo; los Sanfermines de Pamplona, en julio, o la Tomatina de Buñol, en agosto.

Muchas caen siempre en el mismo mes, como las Fiestas del Pilar de Zaragoza, en octubre. La Feria de Abril de Sevilla es una fiesta de primavera.

Conceptos clave

- Dónde se celebran: las Fallas, en Valencia; los Sanfermines, en Pamplona; la Feria de Abril, en Sevilla; la Tomatina, en Buñol; las Fiestas del Pilar, en Zaragoza; la Batalla del Vino, en Haro; la Merced, en Barcelona; la Feria del Caballo, en Jerez de la Frontera; las Fiestas de La Blanca, en Vitoria; las Fiestas de la Magdalena, en Castellón de la Plana; el Bando de la Huerta, en Murcia.
- Enero: la tamborrada de San Sebastián.
- Marzo: las Fallas.
- Mayo: la Feria del Caballo.
- Junio: la Batalla del Vino y las Hogueras de Alicante.
- Julio: los Sanfermines.
- Agosto: la Tomatina, las Fiestas de La Blanca, la Semana Grande de Bilbao, la Semana Grande de San Sebastián, el Misterio de Elche, el Descenso del Sella, la Feria de Almería y las Fiestas de San Lorenzo de Huesca.
- Septiembre: la Merced, la Feria de Albacete, las Fiestas de San Mateo de Logroño, las Fiestas de San Mateo de Oviedo y las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona.
- Octubre: las Fiestas del Pilar.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.2). Saber del decreto: «Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Fallas de Valencia», «Sanfermines» y «Feria de Abril», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿En qué localidad se celebra «el Bando de la Huerta»?

Pista: Busca «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. «El Bando de la Huerta»: **Murcia**

Resultado: Murcia

2 ¿Tienen lugar «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» en «septiembre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «septiembre» va con «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «septiembre»: «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. «Septiembre» no va con «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»: **no**

Resultado: no

6 ¿En qué localidad se celebran «los Sanfermines»: «Sevilla», «Vitoria» o «Pamplona»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «los Sanfermines», «Sevilla», «Vitoria» o «Pamplona»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «Sevilla», «Vitoria» y «Pamplona»: «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. La que va con «los Sanfermines» es «Pamplona»: **Pamplona**

Resultado: Pamplona

7 ¿Se celebra «la Feria de Abril» en «Vitoria»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Vitoria» va con «la Feria de Abril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Vitoria»: «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. «Vitoria» no va con «la Feria de Abril»: **no**

Resultado: no

9 ¿En qué mes del año tiene lugar «el Descenso del Sella»: «enero», «agosto» o «junio»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «el Descenso del Sella», «enero», «agosto» o «junio»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «enero», «agosto» y «junio»: «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»
2. La que va con «el Descenso del Sella» es «agosto»: **agosto**

Resultado: agosto

10 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Feria de Almería»?

Pista: Busca «la Feria de Almería» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»
2. «La Feria de Almería»: **agosto**

Resultado: agosto

17 ¿Se celebra «el Bando de la Huerta» en «Castellón de la Plana»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Castellón de la Plana» va con «el Bando de la Huerta».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Castellón de la Plana»: «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. «Castellón de la Plana» no va con «el Bando de la Huerta»: **no**

Resultado: no

18 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Batalla del Vino»: «julio», «enero» o «junio»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «la Batalla del Vino», «julio», «enero» o «junio»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «julio», «enero» y «junio»: «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»
2. La que va con «la Batalla del Vino» es «junio»: **junio**

Resultado: junio

19 ¿Tiene lugar «la Feria de Albacete» en «septiembre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «septiembre» va con «la Feria de Albacete».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «septiembre»: «la Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»
2. «Septiembre» va con «la Feria de Albacete»: **sí**

Resultado: sí

23 ¿Se celebra «la Tomatina» en «Barcelona»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Barcelona» va con «la Tomatina».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Barcelona»: «la Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. «Barcelona» no va con «la Tomatina»: **no**

Resultado: no

26 ¿Tiene lugar «la Merced» en «septiembre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «septiembre» va con «la Merced».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «septiembre»: «la Merced» tiene lugar en «septiembre»
2. «Septiembre» va con «la Merced»: **sí**

Resultado: sí

29 ¿Tiene lugar «la Feria de Albacete» en «junio»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «junio» va con «la Feria de Albacete».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «junio»: «la Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»
2. «Junio» no va con «la Feria de Albacete»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué fiesta se celebra en «Haro»: a) «la Feria de Abril», b) «la Batalla del Vino» o c) «los Sanfermines»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Abril», «la Batalla del Vino» y «los Sanfermines» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. Solo «la Batalla del Vino» va con «Haro»; «la Feria de Abril» y «los Sanfermines», no: **b**

Resultado: b

4 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «las Fiestas del Pilar», «la Semana Grande de Bilbao», «la Merced» y «la tamborrada de San Sebastián»?**

Pista: Busca «las Fiestas del Pilar», «la Semana Grande de Bilbao», «la Merced» y «la tamborrada de San Sebastián» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «la Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»; «la Merced» tiene lugar en «septiembre»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»
2. «La Merced» va con «septiembre»: **1**

Resultado: 1

11 **¿Qué fiesta tiene lugar en «mayo»: a) «las Fallas», b) «la Feria del Caballo» o c) «el Descenso del Sella»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «la Feria del Caballo» y «el Descenso del Sella» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «la Feria del Caballo» va con «mayo»; «las Fallas» y «el Descenso del Sella», no: **b**

Resultado: b

12 **¿Qué fiesta se celebra en «Pamplona»: a) «las Fiestas de la Magdalena», b) «las Fiestas de La Blanca» o c) «los Sanfermines»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de la Magdalena», «las Fiestas de La Blanca» y «los Sanfermines» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. Solo «los Sanfermines» van con «Pamplona»; «las Fiestas de la Magdalena» y «las Fiestas de La Blanca», no: **c**

Resultado: c

13 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «la Semana Grande de Bilbao», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «las Fiestas del Pilar»?**

Pista: Busca «la Semana Grande de Bilbao», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «las Fiestas del Pilar» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. «Las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» van con «septiembre»: **1**

Resultado: 1

15 **¿Qué fiesta tiene lugar en «octubre»: a) «las Fiestas del Pilar», b) «las Fallas» o c) «las Fiestas de San Mateo de Logroño»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas del Pilar», «las Fallas» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «las Fiestas del Pilar» van con «octubre»; «las Fallas» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño», no: **a**

Resultado: a

20 **¿Qué fiesta tiene lugar en «julio»: a) «los Sanfermines», b) «el Misterio de Elche» o c) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «el Misterio de Elche» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «los Sanfermines» van con «julio»; «el Misterio de Elche» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», no: **a**

Resultado: a

21 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «la Feria de Almería», «la Merced», «la tamborrada de San Sebastián» y «las Hogueras de Alicante»?**

Pista: Busca «la Feria de Almería», «la Merced», «la tamborrada de San Sebastián» y «las Hogueras de Alicante» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la Merced» tiene lugar en «septiembre»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»
2. «La Feria de Almería» va con «agosto»: **1**

Resultado: 1

22 **¿Qué fiesta se celebra en «Jerez de la Frontera»: a) «la Feria del Caballo», b) «la Tomatina» o c) «la Merced»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «la Tomatina» y «la Merced» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»; «la Merced» se celebra en «Barcelona»
2. Solo «la Feria del Caballo» va con «Jerez de la Frontera»; «la Tomatina» y «la Merced», no: **a**

Resultado: a

27 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «las Fiestas de La Blanca», «la Tomatina», «la Batalla del Vino» y «el Misterio de Elche»?**

Pista: Busca «las Fiestas de La Blanca», «la Tomatina», «la Batalla del Vino» y «el Misterio de Elche» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»; «la Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»
2. «Las Fiestas de La Blanca», «la Tomatina» y «el Misterio de Elche» van con «agosto»: **3**

Resultado: 3

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Feria del Caballo: Castellón de la Plana», b) «la Feria de Abril: Sevilla» o c) «los Sanfermines: Buñol»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «la Feria de Abril» y «los Sanfermines» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. Solo «la Feria de Abril: Sevilla» está bien; «la Feria del Caballo: Castellón de la Plana» y «los Sanfermines: Buñol», no: **b**

Resultado: b

8 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Feria del Caballo: enero», b) «la Batalla del Vino: marzo» o c) «las Fiestas de San Mateo de Logroño: septiembre»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «la Batalla del Vino» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «las Fiestas de San Mateo de Logroño: septiembre» está bien; «la Feria del Caballo: enero» y «la Batalla del Vino: marzo», no: **c**

Resultado: c

14 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fallas: Barcelona», b) «la Tomatina: Valencia» o c) «el Bando de la Huerta: Murcia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «la Tomatina» y «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» se celebran en «Valencia»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. Solo «el Bando de la Huerta: Murcia» está bien; «las Fallas: Barcelona» y «la Tomatina: Valencia», no: **c**

Resultado: c

16 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Feria de Albacete: julio», b) «la Semana Grande de San Sebastián: agosto» o c) «la tamborrada de San Sebastián: marzo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Albacete», «la Semana Grande de San Sebastián» y «la tamborrada de San Sebastián» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»; «la Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»
2. Solo «la Semana Grande de San Sebastián: agosto» está bien; «la Feria de Albacete: julio» y «la tamborrada de San Sebastián: marzo», no: **b**

Resultado: b

24 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Feria del Caballo: septiembre», b) «la Feria de Almería: enero» o c) «la Batalla del Vino: junio»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «la Feria de Almería» y «la Batalla del Vino» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»
2. Solo «la Batalla del Vino: junio» está bien; «la Feria del Caballo: septiembre» y «la Feria de Almería: enero», no: **c**

Resultado: c

25 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fiestas de La Blanca: Vitoria», b) «el Bando de la Huerta: Sevilla» o c) «la Feria del Caballo: Zaragoza»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de La Blanca», «el Bando de la Huerta» y «la Feria del Caballo» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»; «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. Solo «las Fiestas de La Blanca: Vitoria» está bien; «el Bando de la Huerta: Sevilla» y «la Feria del Caballo: Zaragoza», no: **a**

Resultado: a

28 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «el Bando de la Huerta: Barcelona», b) «los Sanfermines: Pamplona» o c) «las Fiestas de la Magdalena: Jerez de la Frontera»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «el Bando de la Huerta», «los Sanfermines» y «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. Solo «los Sanfermines: Pamplona» está bien; «el Bando de la Huerta: Barcelona» y «las Fiestas de la Magdalena: Jerez de la Frontera», no: **b**

Resultado: b

30 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Hogueras de Alicante: octubre», b) «la Tomatina: mayo» o c) «los Sanfermines: julio»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Hogueras de Alicante», «la Tomatina» y «los Sanfermines» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «la Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»
2. Solo «los Sanfermines: julio» está bien; «las Hogueras de Alicante: octubre» y «la Tomatina: mayo», no: **c**

Resultado: c

9

El ayuntamiento: concejales y servicios

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 9. El ayuntamiento: concejales y servicios

Teoría

El ayuntamiento gobierna el municipio. Lo forman el alcalde y los concejales: los vecinos eligen a los concejales, y los concejales eligen al alcalde.

Cuantos más habitantes tiene un municipio, más concejales tiene su ayuntamiento y más servicios tiene que prestar. Todos los municipios tienen que tener alumbrado público, cementerio y recogida de residuos; los de más de 5000 habitantes, además, biblioteca pública y parque público.

Conceptos clave

- Concejales según los habitantes: de 101 a 250, 5; de 251 a 1000, 7; de 1001 a 2000, 9; de 2001 a 5000, 11; de 5001 a 10 000, 13; de 10 001 a 20 000, 17; de 20 001 a 50 000, 21; de 50 001 a 100 000, 25.
- Todos los municipios: alumbrado público, cementerio, recogida de residuos, limpieza de las calles, agua potable, alcantarillado y pavimentación de las calles.
- Los de más de 5000 habitantes, además: parque público, biblioteca pública y tratamiento de residuos.
- Los de más de 20 000 habitantes, además: protección civil, extinción de incendios e instalaciones deportivas.
- Los de más de 50 000 habitantes, además: transporte urbano.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.3). Saber del decreto: «La organización política y territorial del entorno local»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado de la Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local en el BOE (BOE-A-1985-5392), artículos 19 y 26; el texto consolidado de la Ley Orgánica 5/1985, del Régimen Electoral General en el BOE (BOE-A-1985-11672), artículo 179.

Ejercicios básicos

2 ¿Obliga la ley a un municipio de «16 700 habitantes» a prestar el servicio de «instalaciones deportivas»?

Pista: Busca «instalaciones deportivas» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 16 700.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 16 700 habitantes: «instalaciones deportivas» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 16 700 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «instalaciones deportivas»: **no**

Resultado: no

7 ¿Obliga la ley a un municipio de «310 habitantes» a prestar el servicio de «agua potable»?

Pista: Busca «agua potable» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 310.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 310 habitantes: «agua potable» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 310 habitantes tiene que prestar el servicio de «agua potable»: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Obliga la ley a un municipio de «2950 habitantes» a prestar el servicio de «protección civil»?

Pista: Busca «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 2950.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 2950 habitantes: «protección civil» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 2950 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «protección civil»: **no**

Resultado: no

15 ¿Obliga la ley a un municipio de «23 900 habitantes» a prestar el servicio de «alcantarillado»?

Pista: Busca «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 23 900.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 23 900 habitantes: «alcantarillado» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 23 900 habitantes tiene que prestar el servicio de «alcantarillado»: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Obliga la ley a un municipio de «24 500 habitantes» a prestar el servicio de «protección civil»?

Pista: Busca «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 24 500.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 24 500 habitantes: «protección civil» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 24 500 habitantes tiene que prestar el servicio de «protección civil»: **sí**

Resultado: sí

23 ¿Obliga la ley a un municipio de «72 200 habitantes» a prestar el servicio de «biblioteca pública»?

Pista: Busca «biblioteca pública» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 72 200.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 72 200 habitantes: «biblioteca pública» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 72 200 habitantes tiene que prestar el servicio de «biblioteca pública»: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Obliga la ley a un municipio de «51 000 habitantes» a prestar el servicio de «limpieza de las calles»?

Pista: Busca «limpieza de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 51 000.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 51 000 habitantes: «limpieza de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 51 000 habitantes tiene que prestar el servicio de «limpieza de las calles»: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

1 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «46 100 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 46 100 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 46 100 habitantes está en el tramo que va de 20 001 a 50 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 46 100 habitantes tiene **21** concejales

Resultado: 21

3 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «16 310 habitantes»: «cementerio», «transporte urbano» o «protección civil»?

Pista: Compara 16 310 con los habitantes que pide la ley para «cementerio», «transporte urbano» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Cementerio», todos los municipios; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 16 310 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

4 ¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «protección civil»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.

Pista: Busca el servicio de «protección civil» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «protección civil» a los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Para el servicio de «protección civil», la respuesta es «más de 20 000 habitantes»: **c**

Resultado: c

6 **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «recogida de residuos»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Busca el servicio de «recogida de residuos» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «recogida de residuos» a todos los municipios
2. Para el servicio de «recogida de residuos», la respuesta es «todos los municipios»: **a**

Resultado: a

8 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «12 880 habitantes»: «instalaciones deportivas», «transporte urbano» o «tratamiento de residuos»?**

Pista: Compara 12 880 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «transporte urbano» y «tratamiento de residuos».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 12 880 habitantes solo tiene que prestar «tratamiento de residuos»: **tratamiento de residuos**

Resultado: tratamiento de residuos

10 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «957 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 957 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 957 habitantes está en el tramo que va de 251 a 1000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 957 habitantes tiene **7** concejales

Resultado: 7

11 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «18 620 habitantes»: «pavimentación de las calles», «extinción de incendios» o «protección civil»?

Pista: Compara 18 620 con los habitantes que pide la ley para «pavimentación de las calles», «extinción de incendios» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 18 620 habitantes solo tiene que prestar «pavimentación de las calles»: **pavimentación de las calles**

Resultado: pavimentación de las calles

14 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «159 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 159 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 159 habitantes está en el tramo que va de 101 a 250 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 159 habitantes tiene **5** concejales

Resultado: 5

16 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «1510 habitantes»: «instalaciones deportivas», «protección civil» o «alcantarillado»?

Pista: Compara 1510 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «protección civil» y «alcantarillado».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 1510 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

18 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «12 760 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 12 760 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 12 760 habitantes está en el tramo que va de 10 001 a 20 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 12 760 habitantes tiene **17** concejales

Resultado: 17

20 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «3490 habitantes»: «transporte urbano», «protección civil» o «alcantarillado»?

Pista: Compara 3490 con los habitantes que pide la ley para «transporte urbano», «protección civil» y «alcantarillado».

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 3490 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

22 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «498 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 498 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 498 habitantes está en el tramo que va de 251 a 1000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 498 habitantes tiene **7** concejales

Resultado: 7

25 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «9160 habitantes»: «pavimentación de las calles», «instalaciones deportivas» o «protección civil»?

Pista: Compara 9160 con los habitantes que pide la ley para «pavimentación de las calles», «instalaciones deportivas» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 9160 habitantes solo tiene que prestar «pavimentación de las calles»: **pavimentación de las calles**

Resultado: pavimentación de las calles

26 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «1177 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 1177 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 1177 habitantes está en el tramo que va de 1001 a 2000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 1177 habitantes tiene **9** concejales

Resultado: 9

27 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «3260 habitantes»: «instalaciones deportivas», «cementerio» o «parque público»?

Pista: Compara 3260 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «cementerio» y «parque público».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes
2. Con 3260 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

30 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «66 500 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 66 500 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 66 500 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 66 500 habitantes tiene **25** concejales

Resultado: 25

Ejercicios avanzados

5 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «53 500 habitantes»: «extinción de incendios», «alcantarillado», «tratamiento de residuos» y «cementerio»?

Pista: Busca «extinción de incendios», «alcantarillado», «tratamiento de residuos» y «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 53 500.

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «cementerio», todos los municipios
2. Con 53 500 habitantes tiene que prestar «extinción de incendios», «alcantarillado», «tratamiento de residuos» y «cementerio»: **4**

Resultado: 4

9 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «21 100 habitantes»: «instalaciones deportivas», «alumbrado público», «pavimentación de las calles» y «cementerio»?**

Pista: Busca «instalaciones deportivas», «alumbrado público», «pavimentación de las calles» y «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 21 100.

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «alumbrado público», todos los municipios; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «cementerio», todos los municipios
2. Con 21 100 habitantes tiene que prestar «instalaciones deportivas», «alumbrado público», «pavimentación de las calles» y «cementerio»: **4**

Resultado: 4

13 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «16 730 habitantes»: «protección civil», «recogida de residuos», «tratamiento de residuos» y «alcantarillado»?**

Pista: Busca «protección civil», «recogida de residuos», «tratamiento de residuos» y «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 16 730.

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 16 730 habitantes tiene que prestar «recogida de residuos», «tratamiento de residuos» y «alcantarillado»: **3**

Resultado: 3

17 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «14 150 habitantes»: «biblioteca pública», «pavimentación de las calles», «limpieza de las calles» y «cementerio»?**

Pista: Busca «biblioteca pública», «pavimentación de las calles», «limpieza de las calles» y «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 14 150.

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «limpieza de las calles», todos los municipios; «cementerio», todos los municipios
2. Con 14 150 habitantes tiene que prestar «biblioteca pública», «pavimentación de las calles», «limpieza de las calles» y «cementerio»: **4**

Resultado: 4

19 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «4830 habitantes»: «recogida de residuos», «transporte urbano», «alcantarillado» y «cementerio»?**

Pista: Busca «recogida de residuos», «transporte urbano», «alcantarillado» y «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 4830.

SOLUCIÓN

1. «Recogida de residuos», todos los municipios; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «cementerio», todos los municipios
2. Con 4830 habitantes tiene que prestar «recogida de residuos», «alcantarillado» y «cementerio»: **3**

Resultado: 3

24 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «65 400 habitantes»: «instalaciones deportivas», «transporte urbano», «extinción de incendios» y «alumbrado público»?**

Pista: Busca «instalaciones deportivas», «transporte urbano», «extinción de incendios» y «alumbrado público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 65 400.

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «alumbrado público», todos los municipios
2. Con 65 400 habitantes tiene que prestar «instalaciones deportivas», «transporte urbano», «extinción de incendios» y «alumbrado público»: **4**

Resultado: 4

29 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «31 300 habitantes»: «alumbrado público», «pavimentación de las calles», «protección civil» y «extinción de incendios»?**

Pista: Busca «alumbrado público», «pavimentación de las calles», «protección civil» y «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 31 300.

SOLUCIÓN

1. «Alumbrado público», todos los municipios; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 31 300 habitantes tiene que prestar «alumbrado público», «pavimentación de las calles», «protección civil» y «extinción de incendios»: **4**

Resultado: 4

10

Las marcas viales

Tema 10 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Las marcas viales

Teoría

Las marcas viales son las líneas, flechas y palabras pintadas en la calzada para ordenar la circulación. Una línea blanca continua no se puede pisar ni cruzar, y una discontinua separa los carriles.

En el paso de peatones, los conductores tienen que dejar pasar a quien cruza. Las líneas amarillas junto al bordillo dicen dónde no se puede parar o aparcar, y la línea azul, dónde se puede aparcar un tiempo limitado.

Conceptos clave

- Línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar.
- Línea blanca discontinua: separa los carriles.
- Línea de detención: marca dónde hay que pararse.
- Marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones.
- Marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia.
- Triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos.
- Palabra stop pintada: hay que detener el vehículo.
- Cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra.
- Flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha.
- Línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar.
- Línea amarilla discontinua: no se puede aparcar.
- Línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado.
- Marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas.
- Marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.4). Saber del decreto: «Normas de circulación, señales y marcas viales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado del Reglamento General de Circulación en el BOE (BOE-A-2003-23514), artículos 166, 167, 168, 169, 170 y 171.

Ejercicios básicos

1 **¿Qué indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada: a) «los conductores dejan pasar a los peatones», b) «se puede aparcar un tiempo limitado» o c) «no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «cifra de velocidad pintada», «los conductores dejan pasar a los peatones», «se puede aparcar un tiempo limitado» o «no se puede ir más rápido que esa cifra»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los conductores dejan pasar a los peatones», «se puede aparcar un tiempo limitado» y «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Las otras dos, «los conductores dejan pasar a los peatones» y «se puede aparcar un tiempo limitado», no van con «cifra de velocidad pintada»: **c**

Resultado: c

2 **¿Indica la «línea blanca discontinua» de la calzada que «no se puede parar ni aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede parar ni aparcar» va con «línea blanca discontinua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede parar ni aparcar»: la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. «No se puede parar ni aparcar» no va con «línea blanca discontinua»: **no**

Resultado: no

6 **¿Indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada que «separa los carriles»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «separa los carriles» va con «línea amarilla discontinua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «separa los carriles»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. «Separa los carriles» no va con «línea amarilla discontinua»: **no**

Resultado: no

7 **¿Qué indica la «marca de vía ciclista» de la calzada: a) «marca dónde hay que pararse», b) «hay una vía para bicicletas» o c) «los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de vía ciclista», «marca dónde hay que pararse», «hay una vía para bicicletas» o «los conductores dejan pasar a los peatones»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «marca dónde hay que pararse», «hay una vía para bicicletas» y «los conductores dejan pasar a los peatones»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Las otras dos, «marca dónde hay que pararse» y «los conductores dejan pasar a los peatones», no van con «marca de vía ciclista»: **b**

Resultado: b

8 **¿Indica la «línea azul» de la calzada que «hay un paso a nivel cerca»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay un paso a nivel cerca» va con «línea azul».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay un paso a nivel cerca»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. «Hay un paso a nivel cerca» no va con «línea azul»: **no**

Resultado: no

9 **¿Qué indica la «palabra stop pintada» de la calzada: a) «no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «hay que detener el vehículo» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «palabra stop pintada», «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay que detener el vehículo» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay que detener el vehículo» y «hay un paso a nivel cerca»: la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. Las otras dos, «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «palabra stop pintada»: **b**

Resultado: b

11 ¿Indica la «palabra stop pintada» de la calzada que «hay que detener el vehículo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que detener el vehículo» va con «palabra stop pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que detener el vehículo»: la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. «Hay que detener el vehículo» va con «palabra stop pintada»: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Qué indica la «línea blanca continua» de la calzada: a) «no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «hay que detener el vehículo» o c) «no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca continua», «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay que detener el vehículo» o «no se puede pisar ni cruzar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay que detener el vehículo» y «no se puede pisar ni cruzar»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Las otras dos, «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «hay que detener el vehículo», no van con «línea blanca continua»: **c**

Resultado: c

14 ¿Indica la «marca de paso para peatones» de la calzada que «hay un paso a nivel cerca»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay un paso a nivel cerca» va con «marca de paso para peatones».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay un paso a nivel cerca»: la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. «Hay un paso a nivel cerca» no va con «marca de paso para peatones»: **no**

Resultado: no

15 **¿Qué indica la «línea azul» de la calzada: a) «se puede aparcar un tiempo limitado», b) «no se puede pisar ni cruzar» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea azul», «se puede aparcar un tiempo limitado», «no se puede pisar ni cruzar» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «se puede aparcar un tiempo limitado», «no se puede pisar ni cruzar» y «hay una vía para bicicletas»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Las otras dos, «no se puede pisar ni cruzar» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea azul»: **a**

Resultado: a

17 **¿Indica la «marca de paso para ciclistas» de la calzada que «marca dónde hay que pararse»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «marca dónde hay que pararse» va con «marca de paso para ciclistas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «marca dónde hay que pararse»: la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. «Marca dónde hay que pararse» no va con «marca de paso para ciclistas»: **no**

Resultado: no

18 **¿Qué indica la «marca de paso para ciclistas» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «los ciclistas tienen preferencia» o c) «los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso para ciclistas», «hay un paso a nivel cerca», «los ciclistas tienen preferencia» o «los conductores dejan pasar a los peatones»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «los ciclistas tienen preferencia» y «los conductores dejan pasar a los peatones»: la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «los conductores dejan pasar a los peatones», no van con «marca de paso para ciclistas»: **b**

Resultado: b

20 ¿Indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada que «no se puede pisar ni cruzar»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede pisar ni cruzar» va con «línea amarilla discontinua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede pisar ni cruzar»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. «No se puede pisar ni cruzar» no va con «línea amarilla discontinua»: **no**

Resultado: no

21 ¿Qué indica la «marca de paso a nivel» de la calzada: a) «hay una vía para bicicletas», b) «hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso a nivel», «hay una vía para bicicletas», «hay que ceder el paso a otros vehículos» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay una vía para bicicletas», «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «hay un paso a nivel cerca»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Las otras dos, «hay una vía para bicicletas» y «hay que ceder el paso a otros vehículos», no van con «marca de paso a nivel»: **c**

Resultado: c

23 ¿Indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada que «hay un paso a nivel cerca»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay un paso a nivel cerca» va con «flecha pintada en el carril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay un paso a nivel cerca»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. «Hay un paso a nivel cerca» no va con «flecha pintada en el carril»: **no**

Resultado: no

24 **¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «marca dónde hay que pararse», b) «los ciclistas tienen preferencia» o c) «no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «marca dónde hay que pararse», «los ciclistas tienen preferencia» o «no se puede parar ni aparcar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «marca dónde hay que pararse», «los ciclistas tienen preferencia» y «no se puede parar ni aparcar»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «los ciclistas tienen preferencia» y «no se puede parar ni aparcar», no van con «línea de detención»: **a**

Resultado: a

26 **¿Indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada que «hay que seguir la dirección de la flecha»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que seguir la dirección de la flecha» va con «línea amarilla discontinua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. «Hay que seguir la dirección de la flecha» no va con «línea amarilla discontinua»: **no**

Resultado: no

27 **¿Qué indica la «línea blanca discontinua» de la calzada: a) «separa los carriles», b) «los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «los ciclistas tienen preferencia»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca discontinua», «separa los carriles», «los conductores dejan pasar a los peatones» o «los ciclistas tienen preferencia»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «separa los carriles», «los conductores dejan pasar a los peatones» y «los ciclistas tienen preferencia»: la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Las otras dos, «los conductores dejan pasar a los peatones» y «los ciclistas tienen preferencia», no van con «línea blanca discontinua»: **a**

Resultado: a

29 **¿Indica la «marca de paso para ciclistas» de la calzada que «hay que ceder el paso a otros vehículos»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que ceder el paso a otros vehículos» va con «marca de paso para ciclistas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que ceder el paso a otros vehículos»: la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. «Hay que ceder el paso a otros vehículos» no va con «marca de paso para ciclistas»: **no**

Resultado: no

30 **¿Qué indica la «marca de paso a nivel» de la calzada: a) «hay una vía para bicicletas», b) «separa los carriles» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso a nivel», «hay una vía para bicicletas», «separa los carriles» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay una vía para bicicletas», «separa los carriles» y «hay un paso a nivel cerca»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Las otras dos, «hay una vía para bicicletas» y «separa los carriles», no van con «marca de paso a nivel»: **c**

Resultado: c

Ejercicios avanzados

3 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar», b) «línea blanca continua: hay que detener el vehículo» o c) «marca de paso para ciclistas: los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla discontinua», «línea blanca continua» y «marca de paso para ciclistas» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. Solo «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» está bien; «línea blanca continua: hay que detener el vehículo» y «marca de paso para ciclistas: los conductores dejan pasar a los peatones», no: **a**

Resultado: a

4 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea de detención: hay una vía para bicicletas», b) «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» o c) «cifra de velocidad pintada: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea de detención», «línea amarilla continua» y «cifra de velocidad pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Solo «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» está bien; «línea de detención: hay una vía para bicicletas» y «cifra de velocidad pintada: se puede aparcar un tiempo limitado», no: **b**

Resultado: b

5 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «cifra de velocidad pintada: los ciclistas tienen preferencia», b) «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar» o c) «marca de paso para ciclistas: los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «cifra de velocidad pintada», «línea blanca continua» y «marca de paso para ciclistas» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. Solo «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar» está bien; «cifra de velocidad pintada: los ciclistas tienen preferencia» y «marca de paso para ciclistas: los conductores dejan pasar a los peatones», no: **b**

Resultado: b

10 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de vía ciclista: marca dónde hay que pararse», b) «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» o c) «línea blanca continua: no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de vía ciclista», «línea amarilla discontinua» y «línea blanca continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Solo «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» está bien; «marca de vía ciclista: marca dónde hay que pararse» y «línea blanca continua: no se puede parar ni aparcar», no: **b**

Resultado: b

13 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea blanca continua: hay que ceder el paso a otros vehículos», b) «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «flecha pintada en el carril: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea blanca continua», «marca de paso para peatones» y «flecha pintada en el carril» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Solo «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» está bien; «línea blanca continua: hay que ceder el paso a otros vehículos» y «flecha pintada en el carril: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **b**

Resultado: b

16 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas», b) «marca de paso para peatones: marca dónde hay que pararse» o c) «flecha pintada en el carril: los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de vía ciclista», «marca de paso para peatones» y «flecha pintada en el carril» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Solo «marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas» está bien; «marca de paso para peatones: marca dónde hay que pararse» y «flecha pintada en el carril: los conductores dejan pasar a los peatones», no: **a**

Resultado: a

19 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de vía ciclista: separa los carriles», b) «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «cifra de velocidad pintada: marca dónde hay que pararse»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de vía ciclista», «flecha pintada en el carril» y «cifra de velocidad pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Solo «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» está bien; «marca de vía ciclista: separa los carriles» y «cifra de velocidad pintada: marca dónde hay que pararse», no: **b**

Resultado: b

22 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para ciclistas: no se puede parar ni aparcar», b) «marca de paso a nivel: hay que detener el vehículo» o c) «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para ciclistas», «marca de paso a nivel» y «flecha pintada en el carril» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Solo «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» está bien; «marca de paso para ciclistas: no se puede parar ni aparcar» y «marca de paso a nivel: hay que detener el vehículo», no: **c**

Resultado: c

25 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado», b) «línea de detención: separa los carriles» o c) «marca de paso para ciclistas: no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea azul», «línea de detención» y «marca de paso para ciclistas» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «línea de detención: separa los carriles» y «marca de paso para ciclistas: no se puede parar ni aparcar», no: **a**

Resultado: a

28 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha», b) «palabra stop pintada: no se puede aparcar» o c) «línea blanca continua: hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «flecha pintada en el carril», «palabra stop pintada» y «línea blanca continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Solo «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» está bien; «palabra stop pintada: no se puede aparcar» y «línea blanca continua: hay un paso a nivel cerca», no: **a**

Resultado: a

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-mcgraw-hill/

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria McGraw Hill
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué se vende en cada tienda, en qué comunidad autónoma está cada provincia, en qué año fue cada hecho, quién hizo cada obra y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, y de entradas del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada uno se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La latitud de las ciudades sale de Wikidata (CC0 1.0); lo que dice cada artículo de la Constitución, de su texto en el Boletín Oficial del Estado, y los países de la Unión Europea y del euro, de la página oficial de la Unión Europea.

La lista de las fuentes de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-sociales.txt.

solucionario.de