SOLUCIONARIO.DE

# Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Oxford

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

**solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-oxford/**

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Oxford: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

# Índice


1. Los puntos cardinales y la orientación 3
2. Planos y mapas a escala 15
3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico 26
4. Población rural, intermedia y urbana 36
5. Años, décadas, siglos y milenios 45
6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria 54
7. Patrimonio natural y patrimonio cultural 66
8. Fiestas y tradiciones de España 78
9. El ayuntamiento: concejales y servicios 89
10. Las marcas viales 100

¿Quieres más solucionarios? 114

Créditos de los textos 115


solucionario.de

1

# Los puntos cardinales y la orientación

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

# Tema 1. Los puntos cardinales y la orientación

## Teoría

Los puntos cardinales son cuatro: norte, sur, este y oeste. El Sol sale, más o menos, por el este y se pone por el oeste. En los planos, el norte está arriba y el este, a la derecha.

Entre los puntos cardinales están los puntos intermedios: el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste. Todos juntos forman la rosa de los vientos. Si miras hacia un punto, a tu derecha queda el que está dos puestos más allá en el sentido de las agujas del reloj; a tu izquierda, el que está dos puestos antes, y a tu espalda, el de enfrente.

### Conceptos clave

- Rosa de los vientos, en el sentido de las agujas del reloj: norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.
- Puntos de enfrente: el norte y el sur; el este y el oeste; el noreste y el suroeste; el sureste y el noroeste.
- Mirando hacia el norte: a la derecha, el este; a la izquierda, el oeste; a la espalda, el sur.
- Girar a la derecha: dos puestos en el sentido de las agujas del reloj. Girar a la izquierda: dos puestos al revés. Dar media vuelta: el punto de enfrente.
- El noreste, el sureste y el suroeste también se llaman nordeste, sudeste y sudoeste.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Punto cardinal», «Este» y «Sur», con la revisión de cada uno en los créditos.

## Ejercicios básicos

### 1 Si miras hacia el «noreste», ¿qué punto tienes a tu derecha?

**Pista:** Busca el «noreste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu derecha.

**SOLUCIÓN**

1. Mirando hacia el «noreste», a tu derecha queda el punto que está dos puestos después en el sentido de las agujas del reloj: el «sureste»
2. Mirando hacia el «noreste», a tu derecha tienes el **sureste**

**Resultado: sureste**

### 2 ¿Qué punto de la rosa de los vientos está justo enfrente del «este»?

**Pista:** En la rosa de los vientos de la teoría de este tema, sigue la línea que sale del «este» y cruza el centro.

**SOLUCIÓN**

1. El «este» y el «oeste» están en los dos extremos de la misma línea de la rosa de los vientos
2. Enfrente del este está el **oeste**

**Resultado: oeste**

### 12 Si miras hacia el «noroeste», ¿qué punto tienes a tu espalda?

**Pista:** Busca el «noroeste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu espalda.

**SOLUCIÓN**

1. A la espalda queda el punto de enfrente del «noroeste»: el «sureste»
2. Mirando hacia el «noroeste», a tu espalda tienes el **sureste**

**Resultado: sureste**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿Qué punto está justo entre el «oeste» y el «sur»?

**Pista:** Busca en la rosa de los vientos de la teoría de este tema el punto que hay entre el «oeste» y el «sur».

**SOLUCIÓN**

1. Entre el «oeste» y el «sur» hay un punto intermedio, y su nombre junta los dos: el «suroeste»
2. Entre el oeste y el sur está el **suroeste**

**Resultado: suroeste**

### 4 Miras hacia el «este» y giras a la izquierda. ¿Hacia dónde miras ahora?

**Pista:** Coloca el dedo en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la izquierda.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «este», girar a la izquierda retrocede dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «norte»
2. Después de mirar hacia el «este», ahora miras hacia el **norte**

**Resultado: norte**

### 10 Miras hacia el «noroeste» y das media vuelta. ¿Hacia dónde miras ahora?

**Pista:** Coloca el dedo en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si dieras media vuelta.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «noroeste», media vuelta lleva al punto de enfrente: el «sureste»
2. Después de mirar hacia el «noroeste», ahora miras hacia el **sureste**

**Resultado: sureste**

## Ejercicios avanzados

### 5 La «estación» está al «norte» del «mercado». ¿Hacia qué punto queda el «mercado» visto desde la «estación»?

**Pista:** Si la «estación» está al «norte» del «mercado», para volver al «mercado» hay que ir en la dirección contraria.

**SOLUCIÓN**

1. Para ir desde la «estación» hasta el «mercado» se va al contrario del «norte», que es el «sur»
2. Desde la «estación», el «mercado» queda al **sur**

**Resultado: sur**

### 6 Miras hacia el «norte», das media vuelta y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

**Pista:** Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después da media vuelta.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «norte», das media vuelta y miras hacia el «sur»; después das media vuelta y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «norte», si das media vuelta y después das media vuelta, al final miras hacia el **norte**

**Resultado: norte**

### 7 Miras hacia el «norte», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

**Pista:** Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «norte», giras a la derecha y miras hacia el «este»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; por último das media vuelta y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «norte», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **sur**

**Resultado: sur**

### 8 Miras hacia el «este», giras a la derecha y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

**Pista:** Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después da media vuelta.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «este», giras a la derecha y miras hacia el «sur»; después das media vuelta y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «este», si giras a la derecha y después das media vuelta, al final miras hacia el **norte**

**Resultado: norte**

### 9 La «biblioteca» está al «sur» de la «farmacia». ¿Hacia qué punto queda la «farmacia» vista desde la «biblioteca»?

**Pista:** Si la «biblioteca» está al «sur» de la «farmacia», para volver a la «farmacia» hay que ir en la dirección contraria.

**SOLUCIÓN**

1. Para ir desde la «biblioteca» hasta la «farmacia» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde la «biblioteca», la «farmacia» queda al **norte**

**Resultado: norte**

### 11 Miras hacia el «suroeste», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

**Pista:** Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último gira a la izquierda.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «suroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **sureste**

**Resultado: sureste**

### 13 El «polideportivo» está al «sureste» del «ayuntamiento». ¿Hacia qué punto queda el «ayuntamiento» visto desde el «polideportivo»?

**Pista:** Si el «polideportivo» está al «sureste» del «ayuntamiento», para volver al «ayuntamiento» hay que ir en la dirección contraria.

**SOLUCIÓN**

1. Para ir desde el «polideportivo» hasta el «ayuntamiento» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde el «polideportivo», el «ayuntamiento» queda al **noroeste**

**Resultado: noroeste**

### 14 Miras hacia el «noreste», giras a la izquierda y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

**Pista:** Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después da media vuelta.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «noreste», giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»; después das media vuelta y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la izquierda y después das media vuelta, al final miras hacia el **sureste**

**Resultado: sureste**

### 15 Miras hacia el «noreste», giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

**Pista:** Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «noreste», giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **noreste**

**Resultado: noreste**

### 16 El «polideportivo» está al «oeste» de la «farmacia». ¿Hacia qué punto queda la «farmacia» vista desde el «polideportivo»?

**Pista:** Si el «polideportivo» está al «oeste» de la «farmacia», para volver a la «farmacia» hay que ir en la dirección contraria.

**SOLUCIÓN**

1. Para ir desde el «polideportivo» hasta la «farmacia» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde el «polideportivo», la «farmacia» queda al **este**

**Resultado: este**

### 17 Miras hacia el «este», giras a la derecha, luego das media vuelta y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

**Pista:** Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego da media vuelta y por último gira a la derecha.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «este», giras a la derecha y miras hacia el «sur»; luego das media vuelta y miras hacia el «norte»; por último giras a la derecha y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «este», si giras a la derecha, luego das media vuelta y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **este**

**Resultado: este**

**18** **Miras hacia el «este», das media vuelta y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

**Pista:** Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la derecha.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «este», das media vuelta y miras hacia el «oeste»; después giras a la derecha y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «este», si das media vuelta y después giras a la derecha, al final miras hacia el **norte**

**Resultado: norte**

**19** **Miras hacia el «noroeste», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

**Pista:** Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último gira a la izquierda.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «noroeste», das media vuelta y miras hacia el «sureste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **noroeste**

**Resultado: noroeste**

**20** **El «museo» está al «noreste» del «polideportivo». ¿Hacia qué punto queda el «polideportivo» visto desde el «museo»?**

**Pista:** Si el «museo» está al «noreste» del «polideportivo», para volver al «polideportivo» hay que ir en la dirección contraria.

**SOLUCIÓN**

1. Para ir desde el «museo» hasta el «polideportivo» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde el «museo», el «polideportivo» queda al **suroeste**

**Resultado: suroeste**

### 21 Miras hacia el «norte», giras a la izquierda y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

**Pista:** Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después da media vuelta.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «norte», giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; después das media vuelta y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «norte», si giras a la izquierda y después das media vuelta, al final miras hacia el **este**

**Resultado: este**

### 22 El «polideportivo» está al «oeste» del «mercado». ¿Hacia qué punto queda el «mercado» visto desde el «polideportivo»?

**Pista:** Si el «polideportivo» está al «oeste» del «mercado», para volver al «mercado» hay que ir en la dirección contraria.

**SOLUCIÓN**

1. Para ir desde el «polideportivo» hasta el «mercado» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde el «polideportivo», el «mercado» queda al **este**

**Resultado: este**

### 23 Miras hacia el «norte», das media vuelta y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

**Pista:** Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la izquierda.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «norte», das media vuelta y miras hacia el «sur»; después giras a la izquierda y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «norte», si das media vuelta y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **este**

**Resultado: este**

**24** **Miras hacia el «suroeste», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

**Pista:** Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «suroeste», das media vuelta y miras hacia el «noreste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «suroeste», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **sureste**

**Resultado: sureste**

**25** **Miras hacia el «este», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

**Pista:** Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «este», das media vuelta y miras hacia el «oeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «sur»; por último das media vuelta y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «este», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **norte**

**Resultado: norte**

**26** **La «panadería» está al «norte» de la «farmacia». ¿Hacia qué punto queda la «farmacia» vista desde la «panadería»?**

**Pista:** Si la «panadería» está al «norte» de la «farmacia», para volver a la «farmacia» hay que ir en la dirección contraria.

**SOLUCIÓN**

1. Para ir desde la «panadería» hasta la «farmacia» se va al contrario del «norte», que es el «sur»
2. Desde la «panadería», la «farmacia» queda al **sur**

**Resultado: sur**

### 27 La «piscina» está al «sureste» del «ayuntamiento». ¿Hacia qué punto queda el «ayuntamiento» visto desde la «piscina»?

**Pista:** Si la «piscina» está al «sureste» del «ayuntamiento», para volver al «ayuntamiento» hay que ir en la dirección contraria.

**SOLUCIÓN**

1. Para ir desde la «piscina» hasta el «ayuntamiento» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde la «piscina», el «ayuntamiento» queda al **noroeste**

**Resultado: noroeste**

### 28 Miras hacia el «noreste», giras a la derecha, luego das media vuelta y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

**Pista:** Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego da media vuelta y por último da media vuelta.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «noreste», giras a la derecha y miras hacia el «sureste»; luego das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la derecha, luego das media vuelta y por último das media vuelta, al final miras hacia el **sureste**

**Resultado: sureste**

### 29 El «colegio» está al «oeste» de la «iglesia». ¿Hacia qué punto queda la «iglesia» vista desde el «colegio»?

**Pista:** Si el «colegio» está al «oeste» de la «iglesia», para volver a la «iglesia» hay que ir en la dirección contraria.

**SOLUCIÓN**

1. Para ir desde el «colegio» hasta la «iglesia» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde el «colegio», la «iglesia» queda al **este**

**Resultado: este**

**30** **Miras hacia el «sureste», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

**Pista:** Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

**SOLUCIÓN**

1. Desde el «sureste», giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «sureste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **suroeste**

**Resultado: suroeste**

solucionario.de

2

# Planos y mapas a escala

Tema 2 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

# Tema 2. Planos y mapas a escala

## Teoría

Un plano dibuja un lugar mucho más pequeño de lo que es. La escala dice cuántas veces es más grande la realidad: en un plano a escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, es decir, 2 metros.

Algunos planos lo dicen de otra manera, por ejemplo «cada centímetro son 5 metros». Para saber lo que mide algo de verdad se multiplica lo que mide en el plano por lo que vale cada centímetro; para pasar de la realidad al plano, se divide.

### Conceptos clave

- 100 centímetros son 1 metro.
- Escala 1:100: 1 centímetro del plano son 100 centímetros de verdad, que son 1 metro.
- Escala 1:200: 1 centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, que son 2 metros.
- Escala 1:300: 1 centímetro del plano son 300 centímetros de verdad, que son 3 metros.
- Escala 1:400: 1 centímetro del plano son 400 centímetros de verdad, que son 4 metros.
- Escala 1:500: 1 centímetro del plano son 500 centímetros de verdad, que son 5 metros.
- Escala 1:1000: 1 centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad, que son 10 metros.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Mapas y planos en distintas escalas»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Escala (cartografía)» y «Mapa», con la revisión de cada uno en los créditos.

## Ejercicios básicos

**1** **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» de verdad y el «jardín» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** Multiplica 9 por 4 para saber cuántos metros mide de verdad el «jardín».

### SOLUCIÓN

1. El «jardín» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 4 metros: 9 × 4 = 36
2. Con 9 centímetros en el plano, el «jardín» mide de verdad **36** metros

**Resultado: 36**

### 2 ¿Cuántos centímetros de verdad son «2 centímetros» de un plano hecho a escala «1:300»?

**Pista:** A escala «1:300», cada centímetro del plano son 300 centímetros de verdad: multiplica 2 por 300.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:300, 2 centímetros del plano son 2 × 300 = 600 centímetros de verdad
2. Dos centímetros de un plano a escala 1:300 son **600** centímetros de verdad

**Resultado: 600**

### 9 Si cada centímetro de un plano son «3 metros» de verdad y el «patio» mide en él «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

**Pista:** Multiplica 7 por 3 para saber cuántos metros mide de verdad el «patio».

**SOLUCIÓN**

1. El «patio» mide 7 centímetros en el plano y cada centímetro son 3 metros: 7 × 3 = 21
2. Con 7 centímetros en el plano, el «patio» mide de verdad **21** metros

**Resultado: 21**

### 10 ¿Cuántos centímetros de verdad son «9 centímetros» de un plano hecho a escala «1:500»?

**Pista:** A escala «1:500», cada centímetro del plano son 500 centímetros de verdad: multiplica 9 por 500.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:500, 9 centímetros del plano son 9 × 500 = 4500 centímetros de verdad
2. Nueve centímetros de un plano a escala 1:500 son **4500** centímetros de verdad

**Resultado: 4500**

### 13 ¿Cuántos centímetros de verdad son «8 centímetros» de un plano hecho a escala «1:1000»?

**Pista:** A escala «1:1000», cada centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad: multiplica 8 por 1000.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:1000, 8 centímetros del plano son 8 × 1000 = 8000 centímetros de verdad
2. Ocho centímetros de un plano a escala 1:1000 son **8000** centímetros de verdad

**Resultado: 8000**

**15** **Si cada centímetro de un plano son «100 metros» de verdad y el «paseo» mide en él «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** Multiplica 3 por 100 para saber cuántos metros mide de verdad el «paseo».

**SOLUCIÓN**

1. El «paseo» mide 3 centímetros en el plano y cada centímetro son 100 metros: 3 × 100 = 300
2. Con 3 centímetros en el plano, el «paseo» mide de verdad **300** metros

**Resultado: 300**

**19** **¿Cuántos centímetros de verdad son «5 centímetros» de un plano hecho a escala «1:400»?**

**Pista:** A escala «1:400», cada centímetro del plano son 400 centímetros de verdad: multiplica 5 por 400.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:400, 5 centímetros del plano son 5 × 400 = 2000 centímetros de verdad
2. Cinco centímetros de un plano a escala 1:400 son **2000** centímetros de verdad

**Resultado: 2000**

**20** **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» de verdad y el «puente» mide en él «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** Multiplica 4 por 5 para saber cuántos metros mide de verdad el «puente».

**SOLUCIÓN**

1. El «puente» mide 4 centímetros en el plano y cada centímetro son 5 metros: 4 × 5 = 20
2. Con 4 centímetros en el plano, el «puente» mide de verdad **20** metros

**Resultado: 20**

**24** **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» de verdad y el «muro» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** Multiplica 2 por 20 para saber cuántos metros mide de verdad el «muro».

**SOLUCIÓN**

1. El «muro» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 20 metros: 2 × 20 = 40
2. Con 2 centímetros en el plano, el «muro» mide de verdad **40** metros

**Resultado: 40**

**28** **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y la «plaza» mide en él «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** Multiplica 7 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad la «plaza».

**SOLUCIÓN**

1. La «plaza» mide 7 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 7 × 6 = 42
2. Con 7 centímetros en el plano, la «plaza» mide de verdad **42** metros

**Resultado: 42**

## Ejercicios intermedios

**3** **Si la «plaza» mide «28 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

**Pista:** Busca cuántas veces caben 4 metros en los 28 metros que mide la «plaza»: divide 28 entre 4.

**SOLUCIÓN**

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y la «plaza» mide 28 metros: 28 : 4 = 7
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, la «plaza» mide **7** centímetros

**Resultado: 7**

**4** **Si la «calle» mide «40 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

**Pista:** Busca cuántas veces caben 5 metros en los 40 metros que mide la «calle»: divide 40 entre 5.

**SOLUCIÓN**

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y la «calle» mide 40 metros: 40 : 5 = 8
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, la «calle» mide **8** centímetros

**Resultado: 8**

**14** **Si el «comedor» mide «20 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

**Pista:** Busca cuántas veces caben 5 metros en los 20 metros que mide el «comedor»: divide 20 entre 5.

**SOLUCIÓN**

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «comedor» mide 20 metros: 20 : 5 = 4
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «comedor» mide **4** centímetros

**Resultado: 4**

**17** **Si el «puente» mide «45 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

**Pista:** Busca cuántas veces caben 5 metros en los 45 metros que mide el «puente»: divide 45 entre 5.

**SOLUCIÓN**

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «puente» mide 45 metros: 45 : 5 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «puente» mide **9** centímetros

**Resultado: 9**

**21** **Si el «pasillo» mide «6 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «2 metros»?**

**Pista:** Busca cuántas veces caben 2 metros en los 6 metros que mide el «pasillo»: divide 6 entre 2.

**SOLUCIÓN**

1. Cada centímetro del plano son 2 metros, y el «pasillo» mide 6 metros: 6 : 2 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 2 metros, el «pasillo» mide **3** centímetros

**Resultado: 3**

**26** **Si el «jardín» mide «9 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «3 metros»?**

**Pista:** Busca cuántas veces caben 3 metros en los 9 metros que mide el «jardín»: divide 9 entre 3.

**SOLUCIÓN**

1. Cada centímetro del plano son 3 metros, y el «jardín» mide 9 metros: 9 : 3 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 3 metros, el «jardín» mide **3** centímetros

**Resultado: 3**

**29** **Si el «muro» mide «60 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «20 metros»?**

**Pista:** Busca cuántas veces caben 20 metros en los 60 metros que mide el «muro»: divide 60 entre 20.

**SOLUCIÓN**

1. Cada centímetro del plano son 20 metros, y el «muro» mide 60 metros: 60 : 20 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 20 metros, el «muro» mide **3** centímetros

**Resultado: 3**

## Ejercicios avanzados

**5** **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él la «calle» mide «7 centímetros» y el «comedor», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «calle»?**

**Pista:** Resta 7 – 2, lo que miden en el plano la «calle» y el «comedor», y multiplica la diferencia por 6.

**SOLUCIÓN**

1. En el plano, la «calle» mide 7 – 2 = 5 centímetros más que el «comedor», y cada centímetro son 6 metros: 5 × 6 = 30
2. De verdad, la «calle» mide **30** metros más que el «comedor»

**Resultado: 30**

**6** **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «gimnasio» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** A escala «1:300», los 7 centímetros que mide el «gimnasio» en el plano son 7 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «gimnasio» mide 7: 7 × 3 = 21
2. A escala 1:300, el «gimnasio» de 7 centímetros mide de verdad **21** metros

**Resultado: 21**

**7** **Si un plano está hecho a escala «1:1000» y en él el «huerto» mide «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** A escala «1:1000», los 2 centímetros que mide el «huerto» en el plano son 2 veces 1000 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:1000, cada centímetro del plano son 1000 centímetros, que son 10 metros, y el «huerto» mide 2: 2 × 10 = 20
2. A escala 1:1000, el «huerto» de 2 centímetros mide de verdad **20** metros

**Resultado: 20**

**8** **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «jardín» mide «6 centímetros» y el «pasillo», «4 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «jardín»?**

**Pista:** Resta 6 – 4, lo que miden en el plano el «jardín» y el «pasillo», y multiplica la diferencia por 6.

**SOLUCIÓN**

1. En el plano, el «jardín» mide 6 – 4 = 2 centímetros más que el «pasillo», y cada centímetro son 6 metros: 2 × 6 = 12
2. De verdad, el «jardín» mide **12** metros más que el «pasillo»

**Resultado: 12**

**11** **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «comedor» mide «2 centímetros» y la «plaza», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «plaza»?**

**Pista:** Resta 7 – 2, lo que miden en el plano la «plaza» y el «comedor», y multiplica la diferencia por 6.

**SOLUCIÓN**

1. En el plano, la «plaza» mide 7 – 2 = 5 centímetros más que el «comedor», y cada centímetro son 6 metros: 5 × 6 = 30
2. De verdad, la «plaza» mide **30** metros más que el «comedor»

**Resultado: 30**

**12** **Si un plano está hecho a escala «1:100» y en él el «huerto» mide «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** A escala «1:100», los 9 centímetros que mide el «huerto» en el plano son 9 veces 100 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:100, cada centímetro del plano son 100 centímetros, que son 1 metro, y el «huerto» mide 9: 9 × 1 = 9
2. A escala 1:100, el «huerto» de 9 centímetros mide de verdad **9** metros

**Resultado: 9**

**16** **Si un plano está hecho a escala «1:200» y en él el «jardín» mide «6 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** A escala «1:200», los 6 centímetros que mide el «jardín» en el plano son 6 veces 200 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros, que son 2 metros, y el «jardín» mide 6: 6 × 2 = 12
2. A escala 1:200, el «jardín» de 6 centímetros mide de verdad **12** metros

**Resultado: 12**

**18** **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» y en él el «jardín» mide «8 centímetros» y el «pasillo», «5 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «jardín»?**

**Pista:** Resta 8 – 5, lo que miden en el plano el «jardín» y el «pasillo», y multiplica la diferencia por 5.

**SOLUCIÓN**

1. En el plano, el «jardín» mide 8 – 5 = 3 centímetros más que el «pasillo», y cada centímetro son 5 metros: 3 × 5 = 15
2. De verdad, el «jardín» mide **15** metros más que el «pasillo»

**Resultado: 15**

**22** **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él el «comedor» mide «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** A escala «1:400», los 4 centímetros que mide el «comedor» en el plano son 4 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y el «comedor» mide 4: 4 × 4 = 16
2. A escala 1:400, el «comedor» de 4 centímetros mide de verdad **16** metros

**Resultado: 16**

**23** **Si cada centímetro de un plano son «50 metros» y en él el «campo de fútbol» mide «2 centímetros» y la «calle», «3 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «calle»?**

**Pista:** Resta 3 – 2, lo que miden en el plano la «calle» y el «campo de fútbol», y multiplica la diferencia por 50.

**SOLUCIÓN**

1. En el plano, la «calle» mide 3 – 2 = 1 centímetro más que el «campo de fútbol», y cada centímetro son 50 metros: 1 × 50 = 50
2. De verdad, la «calle» mide **50** metros más que el «campo de fútbol»

**Resultado: 50**

**25** **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él el «salón» mide «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** A escala «1:400», los 3 centímetros que mide el «salón» en el plano son 3 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y el «salón» mide 3: 3 × 4 = 12
2. A escala 1:400, el «salón» de 3 centímetros mide de verdad **12** metros

**Resultado: 12**

**27** **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» y en él el «puente» mide «4 centímetros» y la «calle», «9 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «calle»?**

**Pista:** Resta 9 – 4, lo que miden en el plano la «calle» y el «puente», y multiplica la diferencia por 5.

**SOLUCIÓN**

1. En el plano, la «calle» mide 9 – 4 = 5 centímetros más que el «puente», y cada centímetro son 5 metros: 5 × 5 = 25
2. De verdad, la «calle» mide **25** metros más que el «puente»

**Resultado: 25**

**30** **Si un plano está hecho a escala «1:500» y en él el «puente» mide «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

**Pista:** A escala «1:500», los 9 centímetros que mide el «puente» en el plano son 9 veces 500 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

**SOLUCIÓN**

1. A escala 1:500, cada centímetro del plano son 500 centímetros, que son 5 metros, y el «puente» mide 9: 9 × 5 = 45
2. A escala 1:500, el «puente» de 9 centímetros mide de verdad **45** metros

**Resultado: 45**

solucionario.de

3

# Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

# Tema 3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

## Teoría

En una estación meteorológica se apuntan cada día los datos del tiempo, cada uno con su instrumento: el termómetro mide la temperatura; el pluviómetro, la lluvia que cae, en litros por metro cuadrado; el anemómetro, la velocidad del viento, y la veleta, su dirección.

Con los datos apuntados se pueden comparar los días: cuál hizo más calor, cuánta lluvia cayó en varios días o cuántos grados hubo de diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de un día. Esa diferencia se llama amplitud térmica.

### Conceptos clave

- Termómetro: mide la temperatura.
- Pluviómetro: mide la lluvia que cae.
- Anemómetro: mide la velocidad del viento.
- Veleta: mide la dirección del viento.
- Barómetro: mide la presión del aire.
- Higrómetro: mide la humedad del aire.
- Amplitud térmica: la temperatura más alta menos la más baja.
- La lluvia se mide en litros por metro cuadrado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.2). Saber del decreto: «Toma y registro de datos meteorológicos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Termómetro», «Pluviómetro» y «Anemómetro», con la revisión de cada uno en los créditos.

## Ejercicios básicos

**2** **¿Qué mide el «pluviómetro»: a) «la lluvia que cae», b) «la temperatura» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «pluviómetro», «la lluvia que cae», «la temperatura» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

### SOLUCIÓN

1. Entre «la lluvia que cae», «la temperatura» y «la dirección del viento»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la dirección del viento», no van con «pluviómetro»: **a**

**Resultado: a**

### 6 ¿Sirve la «veleta» para medir «la lluvia que cae»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «la lluvia que cae» va con «veleta».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «la lluvia que cae»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. «La lluvia que cae» no va con «veleta»: **no**

**Resultado: no**

### 7 La temperatura más alta del viernes fue de «18 grados», la del sábado, de «25 grados» y la del domingo, de «19 grados»: ¿qué día hizo menos calor?

**Pista:** Compara 18, 25 y 19 grados y busca el número más pequeño.

**SOLUCIÓN**

1. De 18, 25 y 19 grados, el más pequeño es 18, el del viernes
2. Con 18 grados, el día que hizo menos calor fue el **viernes**

**Resultado: viernes**

### 8 ¿Sirve el «barómetro» para medir «la velocidad del viento»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «la velocidad del viento» va con «barómetro».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «la velocidad del viento»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. «La velocidad del viento» no va con «barómetro»: **no**

**Resultado: no**

### 9 ¿Qué mide el «termómetro»: a) «la temperatura», b) «la humedad del aire» o c) «la presión del aire»? Escribe la letra.

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «termómetro», «la temperatura», «la humedad del aire» o «la presión del aire»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «la temperatura», «la humedad del aire» y «la presión del aire»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Las otras dos, «la humedad del aire» y «la presión del aire», no van con «termómetro»: **a**

**Resultado: a**

**10** **La temperatura más alta del viernes fue de «26 grados», la del sábado, de «24 grados» y la del domingo, de «27 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

**Pista:** Compara 26, 24 y 27 grados y busca el número más grande.

**SOLUCIÓN**

1. De 26, 24 y 27 grados, el más grande es 27, el del domingo
2. Con 27 grados, el día que hizo más calor fue el **domingo**

**Resultado: domingo**

**14** **¿Sirve el «pluviómetro» para medir «la velocidad del viento»?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «la velocidad del viento» va con «pluviómetro».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «la velocidad del viento»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. «La velocidad del viento» no va con «pluviómetro»: **no**

**Resultado: no**

**15** **¿Qué mide el «anemómetro»: a) «la temperatura», b) «la humedad del aire» o c) «la velocidad del viento»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «anemómetro», «la temperatura», «la humedad del aire» o «la velocidad del viento»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «la temperatura», «la humedad del aire» y «la velocidad del viento»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la humedad del aire», no van con «anemómetro»: **c**

**Resultado: c**

**16** **La temperatura más alta del martes fue de «17 grados», la del miércoles, de «18 grados» y la del jueves, de «23 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

**Pista:** Compara 17, 18 y 23 grados y busca el número más pequeño.

**SOLUCIÓN**

1. De 17, 18 y 23 grados, el más pequeño es 17, el del martes
2. Con 17 grados, el día que hizo menos calor fue el **martes**

**Resultado: martes**

**20** **¿Qué mide el «higrómetro»: a) «la lluvia que cae», b) «la humedad del aire» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «higrómetro», «la lluvia que cae», «la humedad del aire» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «la lluvia que cae», «la humedad del aire» y «la dirección del viento»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Las otras dos, «la lluvia que cae» y «la dirección del viento», no van con «higrómetro»: **b**

**Resultado: b**

**21** **¿Sirve el «termómetro» para medir «la dirección del viento»?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «la dirección del viento» va con «termómetro».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «la dirección del viento»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. «La dirección del viento» no va con «termómetro»: **no**

**Resultado: no**

**22** **La temperatura más alta del viernes fue de «14 grados», la del sábado, de «30 grados» y la del domingo, de «10 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

**Pista:** Compara 14, 30 y 10 grados y busca el número más grande.

**SOLUCIÓN**

1. De 14, 30 y 10 grados, el más grande es 30, el del sábado
2. Con 30 grados, el día que hizo más calor fue el **sábado**

**Resultado: sábado**

**25** **La temperatura más alta del miércoles fue de «30 grados», la del jueves, de «13 grados» y la del viernes, de «23 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

**Pista:** Compara 30, 13 y 23 grados y busca el número más grande.

**SOLUCIÓN**

1. De 30, 13 y 23 grados, el más grande es 30, el del miércoles
2. Con 30 grados, el día que hizo más calor fue el **miércoles**

**Resultado: miércoles**

**28** **¿Qué mide el «termómetro»: a) «la lluvia que cae», b) «la temperatura» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «termómetro», «la lluvia que cae», «la temperatura» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «la lluvia que cae», «la temperatura» y «la dirección del viento»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Las otras dos, «la lluvia que cae» y «la dirección del viento», no van con «termómetro»: **b**

**Resultado: b**

## Ejercicios intermedios

**1** **Si la temperatura más alta de un día fue de «16 grados» y la más baja, de «13 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

**Pista:** La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 16 – 13.

**SOLUCIÓN**

1. Se resta la más baja a la más alta: 16 – 13 = 3
2. Entre 16 y 13 grados hubo **3** grados de diferencia

**Resultado: 3**

**3** **Si un pluviómetro recogió «4 litros por metro cuadrado» el lunes, «3» el martes y «6» el miércoles, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

**Pista:** Suma la lluvia de los tres días: 4 + 3 + 6.

**SOLUCIÓN**

1. 4 + 3 + 6 = 13
2. Del lunes al miércoles, con 4, 3 y 6 litros, recogió **13** litros por metro cuadrado

**Resultado: 13**

**4** **Si un pluviómetro recogió «19 litros por metro cuadrado» el miércoles, «24» el jueves y «30» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

**Pista:** Suma la lluvia de los tres días: 19 + 24 + 30.

**SOLUCIÓN**

1. 19 + 24 + 30 = 73
2. Del miércoles al viernes, con 19, 24 y 30 litros, recogió **73** litros por metro cuadrado

**Resultado: 73**

**12** **Si la temperatura más alta de un día fue de «19 grados» y la más baja, de «2 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

**Pista:** La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 19 – 2.

**SOLUCIÓN**

1. Se resta la más baja a la más alta: 19 – 2 = 17
2. Entre 19 y 2 grados hubo **17** grados de diferencia

**Resultado: 17**

**13** **Si un pluviómetro recogió «27 litros por metro cuadrado» el viernes, «11» el sábado y «21» el domingo, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

**Pista:** Suma la lluvia de los tres días: 27 + 11 + 21.

**SOLUCIÓN**

1. 27 + 11 + 21 = 59
2. Del viernes al domingo, con 27, 11 y 21 litros, recogió **59** litros por metro cuadrado

**Resultado: 59**

**18** **Si la temperatura más alta de un día fue de «36 grados» y la más baja, de «12 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

**Pista:** La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 36 – 12.

**SOLUCIÓN**

1. Se resta la más baja a la más alta: 36 – 12 = 24
2. Entre 36 y 12 grados hubo **24** grados de diferencia

**Resultado: 24**

**19** **Si un pluviómetro recogió «6 litros por metro cuadrado» el viernes, «17» el sábado y «22» el domingo, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

**Pista:** Suma la lluvia de los tres días: 6 + 17 + 22.

**SOLUCIÓN**

1. 6 + 17 + 22 = 45
2. Del viernes al domingo, con 6, 17 y 22 litros, recogió **45** litros por metro cuadrado

**Resultado: 45**

**24** **Si la temperatura más alta de un día fue de «10 grados» y la más baja, de «5 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

**Pista:** La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 10 – 5.

**SOLUCIÓN**

1. Se resta la más baja a la más alta: 10 – 5 = 5
2. Entre 10 y 5 grados hubo **5** grados de diferencia

**Resultado: 5**

**26** **Si un pluviómetro recogió «2 litros por metro cuadrado» el lunes, «30» el martes y «2» el miércoles, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

**Pista:** Suma la lluvia de los tres días: 2 + 30 + 2.

**SOLUCIÓN**

1. 2 + 30 + 2 = 34
2. Del lunes al miércoles, con 2, 30 y 2 litros, recogió **34** litros por metro cuadrado

**Resultado: 34**

**29** **Si la temperatura más alta de un día fue de «33 grados» y la más baja, de «4 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

**Pista:** La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 33 – 4.

**SOLUCIÓN**

1. Se resta la más baja a la más alta: 33 – 4 = 29
2. Entre 33 y 4 grados hubo **29** grados de diferencia

**Resultado: 29**

## Ejercicios avanzados

**5** **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «anemómetro: la dirección del viento», b) «veleta: la temperatura» o c) «pluviómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «anemómetro», «veleta» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; la «veleta» mide «la dirección del viento»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «anemómetro: la dirección del viento» y «veleta: la temperatura», no: **c**

**Resultado: c**

**11** **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la humedad del aire», b) «higrómetro: la velocidad del viento» o c) «barómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «termómetro», «higrómetro» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «termómetro: la humedad del aire» e «higrómetro: la velocidad del viento», no: **c**

**Resultado: c**

**17** **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «pluviómetro: la lluvia que cae», b) «anemómetro: la dirección del viento» o c) «higrómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «pluviómetro», «anemómetro» e «higrómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «anemómetro: la dirección del viento» e «higrómetro: la presión del aire», no: **a**

**Resultado: a**

**23** **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «barómetro: la lluvia que cae», b) «termómetro: la dirección del viento» o c) «higrómetro: la humedad del aire»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «barómetro», «termómetro» e «higrómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «barómetro» mide «la presión del aire»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Solo «higrómetro: la humedad del aire» está bien; «barómetro: la lluvia que cae» y «termómetro: la dirección del viento», no: **c**

**Resultado: c**

**27** **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la velocidad del viento», b) «barómetro: la presión del aire» o c) «anemómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «termómetro», «barómetro» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «termómetro: la velocidad del viento» y «anemómetro: la dirección del viento», no: **b**

**Resultado: b**

**30** **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «anemómetro: la lluvia que cae», b) «termómetro: la dirección del viento» o c) «barómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «anemómetro», «termómetro» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «anemómetro: la lluvia que cae» y «termómetro: la dirección del viento», no: **c**

**Resultado: c**

4

# Población rural, intermedia y urbana

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

# Tema 4. Población rural, intermedia y urbana

## Teoría

El Instituto Nacional de Estadística, el INE, clasifica las poblaciones por sus habitantes. Una población de menos de 2000 habitantes es rural; una de más de 10 000, urbana, y las que quedan entre una cantidad y otra, intermedias.

Si un pueblo pierde habitantes, puede cambiar de grupo: uno de 2300 que pierde 400 se queda con 1900 y pasa a ser rural. Para saber cuántos habitantes ha perdido un pueblo se restan los que tiene ahora a los que tenía.

### Conceptos clave

- Población rural: menos de 2000 habitantes.
- Población intermedia: entre 2000 y 10 000 habitantes.
- Población urbana: más de 10 000 habitantes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.3). Saber del decreto: «análisis de los principales problemas y retos demográficos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Pueblo (población rural)», con la revisión de cada uno en los créditos.

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «710 habitantes»?

**Pista:** Compara 710 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 710 es menos de 2000
2. Una población de 710 habitantes es **rural**

**Resultado: rural**

### 2 ¿Es urbana una población de «6370 habitantes»?

**Pista:** Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 6370 para saber si la población es urbana.

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta si es urbana: 6370 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 6370 habitantes no es urbana: **no**

**Resultado: no**

### 11 ¿Es intermedia una población de «52 700 habitantes»?

**Pista:** Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 52 700 para saber si la población es intermedia.

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta si es intermedia: 52 700 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 52 700 habitantes no es intermedia: **no**

**Resultado: no**

### 12 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «30 800 habitantes»?

**Pista:** Compara 30 800 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 30 800 es más de 10 000
2. Una población de 30 800 habitantes es **urbana**

**Resultado: urbana**

### 14 ¿Es urbana una población de «800 habitantes»?

**Pista:** Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 800 para saber si la población es urbana.

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta si es urbana: 800 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 800 habitantes no es urbana: **no**

**Resultado: no**

### 18 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «590 habitantes»?

**Pista:** Compara 590 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 590 es menos de 2000
2. Una población de 590 habitantes es **rural**

**Resultado: rural**

### 19 ¿Es urbana una población de «1950 habitantes»?

**Pista:** Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 1950 para saber si la población es urbana.

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta si es urbana: 1950 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 1950 habitantes no es urbana: **no**

**Resultado: no**

### 24 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «510 habitantes»?

**Pista:** Compara 510 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 510 es menos de 2000
2. Una población de 510 habitantes es **rural**

**Resultado: rural**

### 26 ¿Es intermedia una población de «43 600 habitantes»?

**Pista:** Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 43 600 para saber si la población es intermedia.

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta si es intermedia: 43 600 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 43 600 habitantes no es intermedia: **no**

**Resultado: no**

### 30 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «34 700 habitantes»?

**Pista:** Compara 34 700 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 34 700 es más de 10 000
2. Una población de 34 700 habitantes es **urbana**

**Resultado: urbana**

## Ejercicios intermedios

**3** **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1575 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

**Pista:** Resta 1575 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

**SOLUCIÓN**

1. 2000 – 1575 = 425
2. A un pueblo de 1575 habitantes le faltan **425** habitantes para llegar a 2000

**Resultado: 425**

**4** **¿Qué población es intermedia: a) una de «7100 habitantes», b) una de «360 habitantes» o c) una de «12 900 habitantes»? Escribe la letra.**

**Pista:** Compara 7100, 360 y 12 900 con 2000 y con 10 000.

**SOLUCIÓN**

1. 7100, intermedia; 360, rural; 12 900, urbana
2. Es intermedia la de 7100 habitantes: **a**

**Resultado: a**

**6** **Si un pueblo tenía «2920 habitantes» y ahora tiene «1930 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

**Pista:** Resta los habitantes de ahora, 1930, a los que tenía, 2920.

**SOLUCIÓN**

1. 2920 – 1930 = 990
2. De 2920 a 1930 habitantes, el pueblo ha perdido **990** habitantes

**Resultado: 990**

**8** **¿Qué población es urbana: a) una de «65 200 habitantes», b) una de «1470 habitantes» o c) una de «3470 habitantes»? Escribe la letra.**

**Pista:** Compara 65 200, 1470 y 3470 con 2000 y con 10 000.

**SOLUCIÓN**

1. 65 200, urbana; 1470, rural; 3470, intermedia
2. Es urbana la de 65 200 habitantes: **a**

**Resultado: a**

**9** **Si un pueblo tenía «6610 habitantes» y ahora tiene «5450 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

**Pista:** Resta los habitantes de ahora, 5450, a los que tenía, 6610.

**SOLUCIÓN**

1. 6610 – 5450 = 1160
2. De 6610 a 5450 habitantes, el pueblo ha perdido **1160** habitantes

**Resultado: 1160**

**10** **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1865 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

**Pista:** Resta 1865 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

**SOLUCIÓN**

1. 2000 – 1865 = 135
2. A un pueblo de 1865 habitantes le faltan **135** habitantes para llegar a 2000

**Resultado: 135**

**15** **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1550 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

**Pista:** Resta 1550 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

**SOLUCIÓN**

1. 2000 – 1550 = 450
2. A un pueblo de 1550 habitantes le faltan **450** habitantes para llegar a 2000

**Resultado: 450**

**16** **¿Qué población es intermedia: a) una de «2780 habitantes», b) una de «990 habitantes» o c) una de «88 800 habitantes»? Escribe la letra.**

**Pista:** Compara 2780, 990 y 88 800 con 2000 y con 10 000.

**SOLUCIÓN**

1. 2780, intermedia; 990, rural; 88 800, urbana
2. Es intermedia la de 2780 habitantes: **a**

**Resultado: a**

**17** **Si un pueblo tenía «9050 habitantes» y ahora tiene «9025 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

**Pista:** Resta los habitantes de ahora, 9025, a los que tenía, 9050.

**SOLUCIÓN**

1. 9050 – 9025 = 25
2. De 9050 a 9025 habitantes, el pueblo ha perdido **25** habitantes

**Resultado: 25**

**20** **¿Qué población es urbana: a) una de «9170 habitantes», b) una de «970 habitantes» o c) una de «70 400 habitantes»? Escribe la letra.**

**Pista:** Compara 9170, 970 y 70 400 con 2000 y con 10 000.

**SOLUCIÓN**

1. 9170, intermedia; 970, rural; 70 400, urbana
2. Es urbana la de 70 400 habitantes: **c**

**Resultado: c**

**22** **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1680 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

**Pista:** Resta 1680 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

**SOLUCIÓN**

1. 2000 – 1680 = 320
2. A un pueblo de 1680 habitantes le faltan **320** habitantes para llegar a 2000

**Resultado: 320**

**23** **Si un pueblo tenía «1170 habitantes» y ahora tiene «1055 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

**Pista:** Resta los habitantes de ahora, 1055, a los que tenía, 1170.

**SOLUCIÓN**

1. 1170 – 1055 = 115
2. De 1170 a 1055 habitantes, el pueblo ha perdido **115** habitantes

**Resultado: 115**

**25** **Si un pueblo tenía «870 habitantes» y ahora tiene «700 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

**Pista:** Resta los habitantes de ahora, 700, a los que tenía, 870.

**SOLUCIÓN**

1. 870 – 700 = 170
2. De 870 a 700 habitantes, el pueblo ha perdido **170** habitantes

**Resultado: 170**

**27** **¿Qué población es rural: a) una de «2310 habitantes», b) una de «35 400 habitantes» o c) una de «1880 habitantes»? Escribe la letra.**

**Pista:** Compara 2310, 35 400 y 1880 con 2000 y con 10 000.

**SOLUCIÓN**

1. 2310, intermedia; 35 400, urbana; 1880, rural
2. Es rural la de 1880 habitantes: **c**

**Resultado: c**

**29** **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1920 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

**Pista:** Resta 1920 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

**SOLUCIÓN**

1. 2000 – 1920 = 80
2. A un pueblo de 1920 habitantes le faltan **80** habitantes para llegar a 2000

**Resultado: 80**

## Ejercicios avanzados

**5** **Un pueblo de «9340 habitantes» pierde «755 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

**Pista:** Primero resta 755 a 9340; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

**SOLUCIÓN**

1. Le quedan 9340 – 755 = 8585 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 8585 está entre 2000 y 10 000
3. Con 8585 habitantes es una población **intermedia**

**Resultado: intermedia**

**7** **Un pueblo de «8580 habitantes» pierde «710 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

**Pista:** Primero resta 710 a 8580; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

**SOLUCIÓN**

1. Le quedan 8580 – 710 = 7870 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7870 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7870 habitantes es una población **intermedia**

**Resultado: intermedia**

**13** **Un pueblo de «3220 habitantes» pierde «335 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

**Pista:** Primero resta 335 a 3220; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

**SOLUCIÓN**

1. Le quedan 3220 – 335 = 2885 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2885 está entre 2000 y 10 000
3. Con 2885 habitantes es una población **intermedia**

**Resultado: intermedia**

**21** **Un pueblo de «2410 habitantes» pierde «275 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

**Pista:** Primero resta 275 a 2410; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

**SOLUCIÓN**

1. Le quedan 2410 – 275 = 2135 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2135 está entre 2000 y 10 000
3. Con 2135 habitantes es una población **intermedia**

**Resultado: intermedia**

**28** **Un pueblo de «4610 habitantes» pierde «555 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

**Pista:** Primero resta 555 a 4610; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

**SOLUCIÓN**

1. Le quedan 4610 – 555 = 4055 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 4055 está entre 2000 y 10 000
3. Con 4055 habitantes es una población **intermedia**

**Resultado: intermedia**

5

# Años, décadas, siglos y milenios

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

# Tema 5. Años, décadas, siglos y milenios

## Teoría

Para medir el tiempo largo de la historia se usan unidades más grandes que el año: un lustro son 5 años; una década, 10; un siglo, 100, y un milenio, 1000.

Con ellas se pasa de una unidad a otra: un siglo tiene 10 décadas y 20 lustros, y un milenio, 10 siglos. Para saber cuántas décadas o cuántos siglos hay entre dos años, se restan los años y se divide entre 10 o entre 100.

**Conceptos clave**

- Lustro: 5 años.
- Década: 10 años.
- Siglo: 100 años.
- Milenio: 1000 años.
- Una década tiene 2 lustros; un siglo, 10 décadas o 20 lustros; un milenio, 10 siglos o 100 décadas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.1). Saber del decreto: «Nociones temporales y cronología»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Lustro», «Década» y «Siglo», con la revisión de cada uno en los créditos.

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Cuántos años son «8 décadas»?

**Pista:** Para saber cuántos años son «8 décadas», multiplica 8 por los años que tiene una década.

**SOLUCIÓN**

1. Una década son 10 años, y en «8 décadas»: 8 × 10 = 80
2. 8 décadas son **80** años

**Resultado: 80**

### 2 ¿Cuántos milenios hay en «5000 años»?

**Pista:** Divide 5000 entre los años que tiene un milenio, 1000.

**SOLUCIÓN**

1. En 5000 años, 1000 años caben 5 veces: 5000 : 1000 = 5
2. En 5000 años hay **5** milenios

**Resultado: 5**

### 9 ¿Cuántos milenios hay en «9000 años»?

**Pista:** Divide 9000 entre los años que tiene un milenio, 1000.

**SOLUCIÓN**

1. En 9000 años, 1000 años caben 9 veces: 9000 : 1000 = 9
2. En 9000 años hay **9** milenios

**Resultado: 9**

### 12 ¿Cuántos años son «2 siglos»?

**Pista:** Para saber cuántos años son «2 siglos», multiplica 2 por los años que tiene un siglo.

**SOLUCIÓN**

1. Un siglo son 100 años, y en «2 siglos»: 2 × 100 = 200
2. 2 siglos son **200** años

**Resultado: 200**

### 15 ¿Cuántos siglos hay en «300 años»?

**Pista:** Divide 300 entre los años que tiene un siglo, 100.

**SOLUCIÓN**

1. En 300 años, 100 años caben 3 veces: 300 : 100 = 3
2. En 300 años hay **3** siglos

**Resultado: 3**

### 17 ¿Cuántos años son «3 siglos»?

**Pista:** Para saber cuántos años son «3 siglos», multiplica 3 por los años que tiene un siglo.

**SOLUCIÓN**

1. Un siglo son 100 años, y en «3 siglos»: 3 × 100 = 300
2. 3 siglos son **300** años

**Resultado: 300**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿Cuántas décadas hay en «5 milenios»?

**Pista:** Pasa «5 milenios» a años y divide entre los años de una década.

**SOLUCIÓN**

1. 5 milenios son 5000 años, y una década son 10: 5000 : 10 = 500
2. En 5 milenios hay **500** décadas

**Resultado: 500**

### 4 ¿Cuántas décadas hay entre el año «1930» y el año «1970»?

**Pista:** Resta 1930 a 1970 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 10.

**SOLUCIÓN**

1. Del año 1930 al año 1970 hay 1970 – 1930 = 40 años
2. En 40 años, 10 años caben 4 veces: 40 : 10 = 4
3. Entre el año 1930 y el año 1970 hay **4** décadas

**Resultado: 4**

### 7 ¿Cuántos siglos hay entre el año «1200» y el año «1900»?

**Pista:** Resta 1200 a 1900 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 100.

**SOLUCIÓN**

1. Del año 1200 al año 1900 hay 1900 – 1200 = 700 años
2. En 700 años, 100 años caben 7 veces: 700 : 100 = 7
3. Entre el año 1200 y el año 1900 hay **7** siglos

**Resultado: 7**

### 8 ¿Cuántos lustros hay en «7 siglos»?

**Pista:** Pasa «7 siglos» a años y divide entre los años de un lustro.

**SOLUCIÓN**

1. 7 siglos son 700 años, y un lustro son 5: 700 : 5 = 140
2. En 7 siglos hay **140** lustros

**Resultado: 140**

### 14 ¿Cuántos lustros hay en «9 siglos»?

**Pista:** Pasa «9 siglos» a años y divide entre los años de un lustro.

**SOLUCIÓN**

1. 9 siglos son 900 años, y un lustro son 5: 900 : 5 = 180
2. En 9 siglos hay **180** lustros

**Resultado: 180**

## Ejercicios avanzados

### 5 ¿Cuántos años son «2 siglos» y «5 décadas»?

**Pista:** Pasa a años «2 siglos» y «5 décadas», y súmalos.

**SOLUCIÓN**

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 5 décadas, 5 × 10 = 50
2. 200 + 50 = 250
3. 2 siglos y 5 décadas son **250** años

**Resultado: 250**

### 6 La «casa» tiene «2 siglos» y la «torre», «7 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

**Pista:** Pasa a años «2 siglos» y «7 lustros» y compáralos.

**SOLUCIÓN**

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 7 lustros son 7 × 5 = 35 años
2. Entre la «casa» y la «torre», es más antigua la que tiene más años: **casa**

**Resultado: casa**

### 10 ¿Cuántos años son «6 milenios» y «6 décadas»?

**Pista:** Pasa a años «6 milenios» y «6 décadas», y súmalos.

**SOLUCIÓN**

1. 6 milenios son 6 × 1000 = 6000 años y 6 décadas, 6 × 10 = 60
2. 6000 + 60 = 6060
3. 6 milenios y 6 décadas son **6060** años

**Resultado: 6060**

## 11 La «iglesia» tiene «8 décadas» y la «casa», «9 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

**Pista:** Pasa a años «8 décadas» y «9 lustros» y compáralos.

**SOLUCIÓN**

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 9 lustros son 9 × 5 = 45 años
2. Entre la «iglesia» y la «casa», es más antigua la que tiene más años: **iglesia**

**Resultado: iglesia**

## 13 La «ermita» tiene «8 lustros» y el «puente», «8 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

**Pista:** Pasa a años «8 lustros» y «8 siglos» y compáralos.

**SOLUCIÓN**

1. 8 lustros son 8 × 5 = 40 años y 8 siglos son 8 × 100 = 800 años
2. Entre la «ermita» y el «puente», es más antiguo el que tiene más años: **puente**

**Resultado: puente**

## 16 ¿Cuántos años son «6 siglos» y «5 lustros»?

**Pista:** Pasa a años «6 siglos» y «5 lustros», y súmalos.

**SOLUCIÓN**

1. 6 siglos son 6 × 100 = 600 años y 5 lustros, 5 × 5 = 25
2. 600 + 25 = 625
3. 6 siglos y 5 lustros son **625** años

**Resultado: 625**

## 18 ¿Cuántos años son «1 milenio» y «6 siglos»?

**Pista:** Pasa a años «1 milenio» y «6 siglos», y súmalos.

**SOLUCIÓN**

1. 1 milenio son 1 × 1000 = 1000 años y 6 siglos, 6 × 100 = 600
2. 1000 + 600 = 1600
3. 1 milenio y 6 siglos son **1600** años

**Resultado: 1600**

**19** **El «castillo» tiene «2 siglos» y la «iglesia», «3 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?**

**Pista:** Pasa a años «2 siglos» y «3 décadas» y compáralos.

**SOLUCIÓN**

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 3 décadas son 3 × 10 = 30 años
2. Entre el «castillo» y la «iglesia», es más antiguo el que tiene más años: **castillo**

**Resultado: castillo**

**20** **La «fuente» tiene «3 siglos» y la «torre», «8 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?**

**Pista:** Pasa a años «3 siglos» y «8 décadas» y compáralos.

**SOLUCIÓN**

1. 3 siglos son 3 × 100 = 300 años y 8 décadas son 8 × 10 = 80 años
2. Entre la «fuente» y la «torre», es más antigua la que tiene más años: **fuente**

**Resultado: fuente**

**21** **¿Cuántos años son «2 siglos» y «7 lustros»?**

**Pista:** Pasa a años «2 siglos» y «7 lustros», y súmalos.

**SOLUCIÓN**

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 7 lustros, 7 × 5 = 35
2. 200 + 35 = 235
3. 2 siglos y 7 lustros son **235** años

**Resultado: 235**

**22** **¿Cuántos años son «9 décadas» y «9 lustros»?**

**Pista:** Pasa a años «9 décadas» y «9 lustros», y súmalos.

**SOLUCIÓN**

1. 9 décadas son 9 × 10 = 90 años y 9 lustros, 9 × 5 = 45
2. 90 + 45 = 135
3. 9 décadas y 9 lustros son **135** años

**Resultado: 135**

### 23 La «muralla» tiene «2 lustros» y el «molino», «2 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

**Pista:** Pasa a años «2 lustros» y «2 siglos» y compáralos.

**SOLUCIÓN**

1. 2 lustros son 2 × 5 = 10 años y 2 siglos son 2 × 100 = 200 años
2. Entre la «muralla» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

**Resultado: molino**

### 24 La «ermita» tiene «2 décadas» y el «castillo», «8 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

**Pista:** Pasa a años «2 décadas» y «8 lustros» y compáralos.

**SOLUCIÓN**

1. 2 décadas son 2 × 10 = 20 años y 8 lustros son 8 × 5 = 40 años
2. Entre la «ermita» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **castillo**

**Resultado: castillo**

### 25 ¿Cuántos años son «1 siglo» y «5 décadas»?

**Pista:** Pasa a años «1 siglo» y «5 décadas», y súmalos.

**SOLUCIÓN**

1. 1 siglo son 1 × 100 = 100 años y 5 décadas, 5 × 10 = 50
2. 100 + 50 = 150
3. 1 siglo y 5 décadas son **150** años

**Resultado: 150**

### 26 ¿Cuántos años son «8 décadas» y «3 lustros»?

**Pista:** Pasa a años «8 décadas» y «3 lustros», y súmalos.

**SOLUCIÓN**

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 3 lustros, 3 × 5 = 15
2. 80 + 15 = 95
3. 8 décadas y 3 lustros son **95** años

**Resultado: 95**

### 27 El «puente» tiene «2 siglos» y la «torre», «5 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

**Pista:** Pasa a años «2 siglos» y «5 décadas» y compáralos.

**SOLUCIÓN**

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 5 décadas son 5 × 10 = 50 años
2. Entre el «puente» y la «torre», es más antiguo el que tiene más años: **puente**

**Resultado: puente**

### 28 La «iglesia» tiene «8 siglos» y el «molino», «8 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

**Pista:** Pasa a años «8 siglos» y «8 lustros» y compáralos.

**SOLUCIÓN**

1. 8 siglos son 8 × 100 = 800 años y 8 lustros son 8 × 5 = 40 años
2. Entre la «iglesia» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **iglesia**

**Resultado: iglesia**

### 29 ¿Cuántos años son «9 milenios» y «7 siglos»?

**Pista:** Pasa a años «9 milenios» y «7 siglos», y súmalos.

**SOLUCIÓN**

1. 9 milenios son 9 × 1000 = 9000 años y 7 siglos, 7 × 100 = 700
2. 9000 + 700 = 9700
3. 9 milenios y 7 siglos son **9700** años

**Resultado: 9700**

### 30 La «ermita» tiene «6 siglos» y el «castillo», «7 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

**Pista:** Pasa a años «6 siglos» y «7 lustros» y compáralos.

**SOLUCIÓN**

1. 6 siglos son 6 × 100 = 600 años y 7 lustros son 7 × 5 = 35 años
2. Entre la «ermita» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **ermita**

**Resultado: ermita**

6

# Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

# Tema 6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

## Teoría

La Prehistoria es el tiempo que va desde los primeros seres humanos hasta que aparecieron los documentos escritos. Quienes vivieron entonces hicieron útiles para cazar, pescar, coser, moler el grano o guardar la cosecha.

También levantaron construcciones con piedras muy grandes, los megalitos, como el dolmen o el menhir, y pintaron en las rocas de las cuevas.

### Conceptos clave

- Bifaz: servía para cortar, raspar y perforar.
- Arpón: servía para pescar.
- Arco y flecha: servía para cazar.
- Aguja: servía para coser.
- Hoz: servía para cortar los cereales.
- Molino de mano: servía para moler el grano.
- Vasija de cerámica: servía para guardar la cosecha.
- Huso: servía para hilar.
- Collar: servía para adornarse.
- Dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa.
- Menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo.
- Crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo.
- Túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba.
- Palafito: una casa levantada sobre palos.
- Pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas.
- Venus prehistórica: una figurita de mujer.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saberes básicos C.2.3 y C.2.5). Saberes del decreto: «la supervivencia y la alimentación, la vivienda» (C.2.3) y «Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas» (C.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Bifaz», «Arpón» y «Arco y flecha», con la revisión de cada uno en los créditos.

## Ejercicios básicos

**1** **¿Para qué se usaba la «vasija de cerámica» en la Prehistoria: a) «guardar la cosecha», b) «cortar los cereales» o c) «pescar»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «vasija de cerámica», «guardar la cosecha», «cortar los cereales» o «pescar»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «guardar la cosecha», «cortar los cereales» y «pescar»: la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. Las otras dos, «cortar los cereales» y «pescar», no van con «vasija de cerámica»: **a**

**Resultado: a**

**2** **¿Se usaba la «vasija de cerámica» para «guardar la cosecha» en la Prehistoria?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «guardar la cosecha» va con «vasija de cerámica».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «guardar la cosecha»: la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. «Guardar la cosecha» va con «vasija de cerámica»: **sí**

**Resultado: sí**

**7** **¿Es el «crómlech» «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» va con «crómlech».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. «Un montón de tierra y piedras sobre una tumba» no va con «crómlech»: **no**

**Resultado: no**

### 8 ¿Qué es el «menhir»: a) «una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «una figurita de mujer» o c) «un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «menhir», «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «una figurita de mujer» o «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «una figurita de mujer» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. Las otras dos, «una figurita de mujer» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo», no van con «menhir»: **a**

**Resultado: a**

### 11 ¿Es el «dolmen» «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» va con «dolmen».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. «Unas losas de pie con otra encima, como una mesa» va con «dolmen»: **sí**

**Resultado: sí**

### 12 ¿Se usaba la «vasija de cerámica» para «pescar» en la Prehistoria?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «pescar» va con «vasija de cerámica».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «pescar»: la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. «Pescar» no va con «vasija de cerámica»: **no**

**Resultado: no**

**13** **¿Qué es la «venus prehistórica»: a) «una casa levantada sobre palos», b) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «venus prehistórica», «una casa levantada sobre palos», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o «una figurita de mujer»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «una casa levantada sobre palos», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «una figurita de mujer»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Las otras dos, «una casa levantada sobre palos» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no van con «venus prehistórica»: **c**

**Resultado: c**

**14** **¿Para qué se usaba el «arpón» en la Prehistoria: a) «cortar, raspar y perforar», b) «moler el grano» o c) «pescar»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «arpón», «cortar, raspar y perforar», «moler el grano» o «pescar»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «cortar, raspar y perforar», «moler el grano» y «pescar»: el «arpón» servía para «pescar»
2. Las otras dos, «cortar, raspar y perforar» y «moler el grano», no van con «arpón»: **c**

**Resultado: c**

**15** **¿Qué es el «túmulo»: a) «una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «túmulo», «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Las otras dos, «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo», no van con «túmulo»: **b**

**Resultado: b**

### 17 ¿Se usaba la «hoz» para «pescar» en la Prehistoria?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «pescar» va con «hoz».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «pescar»: la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. «Pescar» no va con «hoz»: **no**

**Resultado: no**

### 18 ¿Es el «túmulo» «un círculo de piedras clavadas en el suelo»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «un círculo de piedras clavadas en el suelo» va con «túmulo».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. «Un círculo de piedras clavadas en el suelo» no va con «túmulo»: **no**

**Resultado: no**

### 20 ¿Para qué se usaba el «molino de mano» en la Prehistoria: a) «cortar, raspar y perforar», b) «cazar» o c) «moler el grano»? Escribe la letra.

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «molino de mano», «cortar, raspar y perforar», «cazar» o «moler el grano»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «cortar, raspar y perforar», «cazar» y «moler el grano»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Las otras dos, «cortar, raspar y perforar» y «cazar», no van con «molino de mano»: **c**

**Resultado: c**

### 21 ¿Se usaba el «arpón» para «moler el grano» en la Prehistoria?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «moler el grano» va con «arpón».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «moler el grano»: el «arpón» servía para «pescar»
2. «Moler el grano» no va con «arpón»: **no**

**Resultado: no**

**23** **¿Qué es el «menhir»: a) «una figurita de mujer», b) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «menhir», «una figurita de mujer», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «una figurita de mujer», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. Las otras dos, «una figurita de mujer» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no van con «menhir»: **c**

**Resultado: c**

**25** **¿Es la «venus prehistórica» «una casa levantada sobre palos»?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «una casa levantada sobre palos» va con «venus prehistórica».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «una casa levantada sobre palos»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. «Una casa levantada sobre palos» no va con «venus prehistórica»: **no**

**Resultado: no**

**26** **¿Para qué se usaba la «aguja» en la Prehistoria: a) «pescar», b) «coser» o c) «cazar»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «aguja», «pescar», «coser» o «cazar»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «pescar», «coser» y «cazar»: la «aguja» servía para «coser»
2. Las otras dos, «pescar» y «cazar», no van con «aguja»: **b**

**Resultado: b**

**29** **¿Qué es el «túmulo»: a) «una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «túmulo», «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «un dibujo hecho sobre las rocas» o «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «un dibujo hecho sobre las rocas» y «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Las otras dos, «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «un dibujo hecho sobre las rocas», no van con «túmulo»: **c**

**Resultado: c**

**30** **¿Se usaba el «huso» para «hilar» en la Prehistoria?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «hilar» va con «huso».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «hilar»: el «huso» servía para «hilar»
2. «Hilar» va con «huso»: **sí**

**Resultado: sí**

## Ejercicios intermedios

**3** **¿Qué útil de la Prehistoria servía para «moler el grano»: «molino de mano», «huso» o «arco y flecha»?**

**Pista:** Busca «molino de mano», «huso» y «arco y flecha» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «molino de mano» servía para «moler el grano»; el «huso» servía para «hilar»; el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Solo «molino de mano» va con «moler el grano»: **molino de mano**

**Resultado: molino de mano**

**4** **¿Qué útil de la Prehistoria servía para «pescar»: «collar», «aguja» o «arpón»?**

**Pista:** Busca «collar», «aguja» y «arpón» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «collar» servía para «adornarse»; la «aguja» servía para «coser»; el «arpón» servía para «pescar»
2. Solo «arpón» va con «pescar»: **arpón**

**Resultado: arpón**

## Ejercicios avanzados

**5** **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «túmulo: una casa levantada sobre palos», b) «venus prehistórica: una figurita de mujer» o c) «menhir: unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «túmulo», «venus prehistórica» y «menhir» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. Solo «venus prehistórica: una figurita de mujer» está bien; «túmulo: una casa levantada sobre palos» y «menhir: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no: **b**

**Resultado: b**

**6** **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arco y flecha: cazar», b) «vasija de cerámica: cortar, raspar y perforar» o c) «hoz: hilar»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «arco y flecha», «vasija de cerámica» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «arco y flecha» servía para «cazar»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «arco y flecha: cazar» está bien; «vasija de cerámica: cortar, raspar y perforar» y «hoz: hilar», no: **a**

**Resultado: a**

**9** **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «huso: cazar», b) «aguja: coser» o c) «bifaz: pescar»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «huso», «aguja» y «bifaz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «huso» servía para «hilar»; la «aguja» servía para «coser»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. Solo «aguja: coser» está bien; «huso: cazar» y «bifaz: pescar», no: **b**

**Resultado: b**

**10** **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «dolmen: una casa levantada sobre palos», b) «túmulo: una figurita de mujer» o c) «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «dolmen», «túmulo» y «menhir» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. Solo «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» está bien; «dolmen: una casa levantada sobre palos» y «túmulo: una figurita de mujer», no: **c**

**Resultado: c**

**16** **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «vasija de cerámica: guardar la cosecha», b) «aguja: hilar» o c) «arco y flecha: coser»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «vasija de cerámica», «aguja» y «arco y flecha» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; la «aguja» servía para «coser»; el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Solo «vasija de cerámica: guardar la cosecha» está bien; «aguja: hilar» y «arco y flecha: coser», no: **a**

**Resultado: a**

**19** **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «crómlech: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «pintura rupestre: un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «crómlech», «menhir» y «pintura rupestre» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Solo «menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo» está bien; «crómlech: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «pintura rupestre: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», no: **b**

**Resultado: b**

**22** **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «aguja: hilar», b) «arco y flecha: cazar» o c) «molino de mano: cortar, raspar y perforar»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «aguja», «arco y flecha» y «molino de mano» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «aguja» servía para «coser»; el «arco y flecha» servía para «cazar»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Solo «arco y flecha: cazar» está bien; «aguja: hilar» y «molino de mano: cortar, raspar y perforar», no: **b**

**Resultado: b**

**24** **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «palafito: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «túmulo: una casa levantada sobre palos» o c) «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «palafito», «túmulo» y «pintura rupestre» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Solo «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas» está bien; «palafito: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «túmulo: una casa levantada sobre palos», no: **c**

**Resultado: c**

**27** **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «bifaz: cortar, raspar y perforar», b) «arco y flecha: coser» o c) «collar: moler el grano»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «bifaz», «arco y flecha» y «collar» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; el «arco y flecha» servía para «cazar»; el «collar» servía para «adornarse»
2. Solo «bifaz: cortar, raspar y perforar» está bien; «arco y flecha: coser» y «collar: moler el grano», no: **a**

**Resultado: a**

**28** **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «palafito: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «venus prehistórica: un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «túmulo», «palafito» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» está bien; «palafito: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «venus prehistórica: un círculo de piedras clavadas en el suelo», no: **a**

**Resultado: a**

7

# Patrimonio natural y patrimonio cultural

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

# Tema 7. Patrimonio natural y patrimonio cultural

## Teoría

El patrimonio es lo que hemos heredado y hay que cuidar. El patrimonio natural lo ha hecho la naturaleza, como los parques nacionales; el patrimonio cultural lo hicieron las personas que vivieron antes, como los castillos, las catedrales o los puentes antiguos.

En España, los parques nacionales son espacios naturales protegidos, y muchos edificios antiguos están declarados bien de interés cultural, la figura de la ley que protege el patrimonio histórico. Un yacimiento arqueológico es otro lugar con restos del pasado: en el de Atapuerca, en Burgos, se encuentran algunos de los restos de seres humanos más antiguos de la península ibérica.

### Conceptos clave

- Patrimonio natural (parques nacionales): Doñana, Picos de Europa, Ordesa y Monte Perdido, Teide, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Cabañeros, Monfragüe, Sierra Nevada, Sierra de Guadarrama, Sierra de las Nieves, Tablas de Daimiel, Islas Atlánticas de Galicia y archipiélago de Cabrera.
- Patrimonio cultural (bienes de interés cultural): acueducto de Segovia, catedral de Santiago de Compostela, Sagrada Familia, plaza Mayor de Salamanca, castillo de Loarre, castillo de Peñafiel, puente de Alcántara, basílica de Santa María del Mar, monasterio de San Juan de la Peña, catedral de Barcelona, castillo de Sagunto, dolmen de Menga, castillo de Ponferrada, catedral de Valencia y mezquita de Córdoba.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.6). Saber del decreto: «El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Parque nacional y natural de Doñana», «Parque nacional de los Picos de Europa» y «Parque nacional de Ordesa y Monte Perdido», con la revisión de cada uno en los créditos.

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Los «Picos de Europa» son patrimonio natural o patrimonio cultural?

**Pista:** Piensa si los «Picos de Europa» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Los «Picos de Europa» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. Los «Picos de Europa» son patrimonio **natural**

**Resultado: natural**

### 2 ¿«Sierra Nevada» es patrimonio natural?

**Pista:** Busca «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta si es patrimonio natural: «Sierra Nevada» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Sierra Nevada» es patrimonio natural: **sí**

**Resultado: sí**

### 8 ¿El «castillo de Peñafiel» es patrimonio cultural?

**Pista:** Busca «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: el «castillo de Peñafiel» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «castillo de Peñafiel» es patrimonio cultural: **sí**

**Resultado: sí**

### 10 ¿El «castillo de Ponferrada» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

**Pista:** Piensa si el «castillo de Ponferrada» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «castillo de Ponferrada» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «castillo de Ponferrada» es patrimonio **cultural**

**Resultado: cultural**

### 11 ¿Los «Picos de Europa» son patrimonio cultural?

**Pista:** Busca «Picos de Europa» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta si son patrimonio cultural: los «Picos de Europa» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. Los «Picos de Europa» no son patrimonio cultural: **no**

**Resultado: no**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «Monfragüe», «dolmen de Menga» o «Doñana»?

**Pista:** Busca «Monfragüe», «dolmen de Menga» y «Doñana» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Monfragüe», natural; «dolmen de Menga», cultural; «Doñana», natural
2. Solo «dolmen de Menga» es patrimonio cultural: **dolmen de Menga**

**Resultado: dolmen de Menga**

### 4 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «acueducto de Segovia», «plaza Mayor de Salamanca», «Tablas de Daimiel» y «Timanfaya»?

**Pista:** Busca «acueducto de Segovia», «plaza Mayor de Salamanca», «Tablas de Daimiel» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Acueducto de Segovia», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Tablas de Daimiel», natural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio cultural «plaza Mayor de Salamanca» y «acueducto de Segovia»: **2**

**Resultado: 2**

### 6 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «Sierra Nevada», «catedral de Valencia» o «Cabañeros»?

**Pista:** Busca «Sierra Nevada», «catedral de Valencia» y «Cabañeros» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Sierra Nevada», natural; «catedral de Valencia», cultural; «Cabañeros», natural
2. Solo «catedral de Valencia» es patrimonio cultural: **catedral de Valencia**

**Resultado: catedral de Valencia**

### 7 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Tablas de Daimiel», «Teide», «plaza Mayor de Salamanca» y «Timanfaya»?

**Pista:** Busca «Tablas de Daimiel», «Teide», «plaza Mayor de Salamanca» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Tablas de Daimiel», natural; «Teide», natural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio cultural «plaza Mayor de Salamanca»: **1**

**Resultado: 1**

### 12 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «Picos de Europa», «mezquita de Córdoba» o «plaza Mayor de Salamanca»?

**Pista:** Busca «Picos de Europa», «mezquita de Córdoba» y «plaza Mayor de Salamanca» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Picos de Europa», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural
2. Solo «Picos de Europa» es patrimonio natural: **Picos de Europa**

**Resultado: Picos de Europa**

### 14 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «catedral de Santiago de Compostela», «Tablas de Daimiel», «Monfragüe» y «Timanfaya»?

**Pista:** Busca «catedral de Santiago de Compostela», «Tablas de Daimiel», «Monfragüe» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Tablas de Daimiel», natural; «Monfragüe», natural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio natural «Tablas de Daimiel», «Monfragüe» y «Timanfaya»: **3**

**Resultado: 3**

### 15 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Ordesa y Monte Perdido», «Teide», «Tablas de Daimiel» y «basílica de Santa María del Mar»?

**Pista:** Busca «Ordesa y Monte Perdido», «Teide», «Tablas de Daimiel» y «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Ordesa y Monte Perdido», natural; «Teide», natural; «Tablas de Daimiel», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural
2. Son patrimonio natural «Teide», «Ordesa y Monte Perdido» y «Tablas de Daimiel»: **3**

**Resultado: 3**

### 18 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «castillo de Loarre», «Teide», «castillo de Ponferrada» y «catedral de Barcelona»?

**Pista:** Busca «castillo de Loarre», «Teide», «castillo de Ponferrada» y «catedral de Barcelona» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Castillo de Loarre», cultural; «Teide», natural; «castillo de Ponferrada», cultural; «catedral de Barcelona», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Loarre», «castillo de Ponferrada» y «catedral de Barcelona»: **3**

**Resultado: 3**

### 20 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «catedral de Santiago de Compostela», «Picos de Europa», «Cabañeros» y «Sierra Nevada»?

**Pista:** Busca «catedral de Santiago de Compostela», «Picos de Europa», «Cabañeros» y «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Picos de Europa», natural; «Cabañeros», natural; «Sierra Nevada», natural
2. Son patrimonio natural «Picos de Europa», «Cabañeros» y «Sierra Nevada»: **3**

**Resultado: 3**

### 22 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Picos de Europa», «monasterio de San Juan de la Peña», «Teide» y «basílica de Santa María del Mar»?

**Pista:** Busca «Picos de Europa», «monasterio de San Juan de la Peña», «Teide» y «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Picos de Europa», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Teide», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «basílica de Santa María del Mar»: **2**

**Resultado: 2**

### 24 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Santiago de Compostela», «Caldera de Taburiente», «Cabañeros» y «castillo de Loarre»?

**Pista:** Busca «catedral de Santiago de Compostela», «Caldera de Taburiente», «Cabañeros» y «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Caldera de Taburiente», natural; «Cabañeros», natural; «castillo de Loarre», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Loarre» y «catedral de Santiago de Compostela»: **2**

**Resultado: 2**

### 25 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Valencia», «Picos de Europa», «catedral de Santiago de Compostela» y «Sierra Nevada»?

**Pista:** Busca «catedral de Valencia», «Picos de Europa», «catedral de Santiago de Compostela» y «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Catedral de Valencia», cultural; «Picos de Europa», natural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Sierra Nevada», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Santiago de Compostela» y «catedral de Valencia»: **2**

**Resultado: 2**

**28** **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «puente de Alcántara», «Tablas de Daimiel», «Picos de Europa» y «Sierra Nevada»?**

**Pista:** Busca «puente de Alcántara», «Tablas de Daimiel», «Picos de Europa» y «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Puente de Alcántara», cultural; «Tablas de Daimiel», natural; «Picos de Europa», natural; «Sierra Nevada», natural
2. Son patrimonio natural «Picos de Europa», «Sierra Nevada» y «Tablas de Daimiel»: **3**

**Resultado: 3**

**29** **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Doñana», «Ordesa y Monte Perdido», «Sagrada Familia» y «Garajonay»?**

**Pista:** Busca «Doñana», «Ordesa y Monte Perdido», «Sagrada Familia» y «Garajonay» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Doñana», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «Sagrada Familia», cultural; «Garajonay», natural
2. Son patrimonio natural «Garajonay», «Ordesa y Monte Perdido» y «Doñana»: **3**

**Resultado: 3**

## Ejercicios avanzados

**5** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Timanfaya», b) «Sierra de Guadarrama», c) «catedral de Barcelona» o d) «catedral de Santiago de Compostela»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «Timanfaya», «Sierra de Guadarrama», «catedral de Barcelona» y «catedral de Santiago de Compostela» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Timanfaya», natural; «Sierra de Guadarrama», natural; «catedral de Barcelona», cultural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Barcelona» y «catedral de Santiago de Compostela»: **c y d**

**Resultado: c y d**

**9** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Teide», b) «castillo de Peñafiel», c) «catedral de Barcelona» o d) «Ordesa y Monte Perdido»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «Teide», «castillo de Peñafiel», «catedral de Barcelona» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Teide», natural; «castillo de Peñafiel», cultural; «catedral de Barcelona», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Peñafiel» y «catedral de Barcelona»: **b y c**

**Resultado: b y c**

**13** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Caldera de Taburiente», b) «acueducto de Segovia», c) «plaza Mayor de Salamanca» o d) «Doñana»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «Caldera de Taburiente», «acueducto de Segovia», «plaza Mayor de Salamanca» y «Doñana» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Caldera de Taburiente», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Doñana», natural
2. Son patrimonio natural «Caldera de Taburiente» y «Doñana»: **a y d**

**Resultado: a y d**

**16** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Islas Atlánticas de Galicia», b) «catedral de Barcelona», c) «catedral de Santiago de Compostela» o d) «Caldera de Taburiente»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «Islas Atlánticas de Galicia», «catedral de Barcelona», «catedral de Santiago de Compostela» y «Caldera de Taburiente» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «catedral de Barcelona», cultural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Caldera de Taburiente», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Barcelona» y «catedral de Santiago de Compostela»: **b y c**

**Resultado: b y c**

**17** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Garajonay», b) «plaza Mayor de Salamanca», c) «catedral de Barcelona» o d) «Sierra Nevada»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «Garajonay», «plaza Mayor de Salamanca», «catedral de Barcelona» y «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Garajonay», natural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «catedral de Barcelona», cultural; «Sierra Nevada», natural
2. Son patrimonio natural «Garajonay» y «Sierra Nevada»: **a y d**

**Resultado: a y d**

**19** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sagrada Familia», b) «Islas Atlánticas de Galicia», c) «Timanfaya» o d) «castillo de Peñafiel»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «Sagrada Familia», «Islas Atlánticas de Galicia», «Timanfaya» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Sagrada Familia», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Timanfaya», natural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Son patrimonio cultural «Sagrada Familia» y «castillo de Peñafiel»: **a y d**

**Resultado: a y d**

**21** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Monfragüe», b) «Picos de Europa», c) «monasterio de San Juan de la Peña» o d) «catedral de Barcelona»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «Monfragüe», «Picos de Europa», «monasterio de San Juan de la Peña» y «catedral de Barcelona» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Monfragüe», natural; «Picos de Europa», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «catedral de Barcelona», cultural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «catedral de Barcelona»: **c y d**

**Resultado: c y d**

**23** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra de Guadarrama», b) «monasterio de San Juan de la Peña», c) «Ordesa y Monte Perdido» o d) «catedral de Santiago de Compostela»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «Sierra de Guadarrama», «monasterio de San Juan de la Peña», «Ordesa y Monte Perdido» y «catedral de Santiago de Compostela» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Sierra de Guadarrama», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «catedral de Santiago de Compostela»: **b y d**

**Resultado: b y d**

**26** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Garajonay», b) «Monfragüe», c) «puente de Alcántara» o d) «castillo de Sagunto»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «Garajonay», «Monfragüe», «puente de Alcántara» y «castillo de Sagunto» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Garajonay», natural; «Monfragüe», natural; «puente de Alcántara», cultural; «castillo de Sagunto», cultural
2. Son patrimonio cultural «puente de Alcántara» y «castillo de Sagunto»: **c y d**

**Resultado: c y d**

**27** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «dolmen de Menga», b) «castillo de Loarre», c) «Cabañeros» o d) «Garajonay»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «dolmen de Menga», «castillo de Loarre», «Cabañeros» y «Garajonay» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Dolmen de Menga», cultural; «castillo de Loarre», cultural; «Cabañeros», natural; «Garajonay», natural
2. Son patrimonio natural «Cabañeros» y «Garajonay»: **c y d**

**Resultado: c y d**

**30** **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «castillo de Sagunto», b) «Picos de Europa», c) «castillo de Loarre» o d) «Caldera de Taburiente»? Escribe las dos letras.**

**Pista:** Busca «castillo de Sagunto», «Picos de Europa», «castillo de Loarre» y «Caldera de Taburiente» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Castillo de Sagunto», cultural; «Picos de Europa», natural; «castillo de Loarre», cultural; «Caldera de Taburiente», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Sagunto» y «castillo de Loarre»: **a y c**

**Resultado: a y c**

solucionario.de

8

# Fiestas y tradiciones de España

Tema 8 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

# Tema 8. Fiestas y tradiciones de España

## Teoría

Cada pueblo y cada ciudad tiene sus fiestas y sus tradiciones. Algunas son conocidas en toda España, como las Fallas de Valencia, en marzo; los Sanfermines de Pamplona, en julio, o la Tomatina de Buñol, en agosto.

Muchas caen siempre en el mismo mes, como las Fiestas del Pilar de Zaragoza, en octubre. La Feria de Abril de Sevilla es una fiesta de primavera.

### Conceptos clave

- Dónde se celebran: las Fallas, en Valencia; los Sanfermines, en Pamplona; la Feria de Abril, en Sevilla; la Tomatina, en Buñol; las Fiestas del Pilar, en Zaragoza; la Batalla del Vino, en Haro; la Merced, en Barcelona; la Feria del Caballo, en Jerez de la Frontera; las Fiestas de La Blanca, en Vitoria; las Fiestas de la Magdalena, en Castellón de la Plana; el Bando de la Huerta, en Murcia.
- Enero: la tamborrada de San Sebastián.
- Marzo: las Fallas.
- Mayo: la Feria del Caballo.
- Junio: la Batalla del Vino y las Hogueras de Alicante.
- Julio: los Sanfermines.
- Agosto: la Tomatina, las Fiestas de La Blanca, la Semana Grande de Bilbao, la Semana Grande de San Sebastián, el Misterio de Elche, el Descenso del Sella, la Feria de Almería y las Fiestas de San Lorenzo de Huesca.
- Septiembre: la Merced, la Feria de Albacete, las Fiestas de San Mateo de Logroño, las Fiestas de San Mateo de Oviedo y las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona.
- Octubre: las Fiestas del Pilar.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.2). Saber del decreto: «Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Fallas de Valencia», «Sanfermines» y «Feria de Abril», con la revisión de cada uno en los créditos.

## Ejercicios básicos

### 1 ¿En qué localidad se celebra «la Feria del Caballo»?

**Pista:** Busca «la Feria del Caballo» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. «La Feria del Caballo»: **Jerez de la Frontera**

**Resultado: Jerez de la Frontera**

### 2 ¿En qué localidad se celebra «la Feria de Abril»: «Jerez de la Frontera», «Sevilla» o «Barcelona»?

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «la Feria de Abril», «Jerez de la Frontera», «Sevilla» o «Barcelona»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «Jerez de la Frontera», «Sevilla» y «Barcelona»: «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. La que va con «la Feria de Abril» es «Sevilla»: **Sevilla**

**Resultado: Sevilla**

### 7 ¿Se celebran «las Fiestas de la Magdalena» en «Castellón de la Plana»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «Castellón de la Plana» va con «las Fiestas de la Magdalena».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «Castellón de la Plana»: «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. «Castellón de la Plana» va con «las Fiestas de la Magdalena»: **sí**

**Resultado: sí**

### 9 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fallas»: «marzo», «agosto» o «junio»?

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «las Fallas», «marzo», «agosto» o «junio»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «marzo», «agosto» y «junio»: «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. La que va con «las Fallas» es «marzo»: **marzo**

**Resultado: marzo**

### 10 ¿Tiene lugar «la Batalla del Vino» en «junio»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «junio» va con «la Batalla del Vino».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «junio»: «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»
2. «Junio» va con «la Batalla del Vino»: **sí**

**Resultado: sí**

### 11 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»?

**Pista:** Busca «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. «Las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»: **agosto**

**Resultado: agosto**

### 12 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Feria de Albacete»?

**Pista:** Busca «la Feria de Albacete» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «La Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»
2. «La Feria de Albacete»: **septiembre**

**Resultado: septiembre**

### 13 ¿Se celebra «la Batalla del Vino» en «Sevilla»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «Sevilla» va con «la Batalla del Vino».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «Sevilla»: «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»
2. «Sevilla» no va con «la Batalla del Vino»: **no**

**Resultado: no**

### 15 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas de San Mateo de Oviedo»: «septiembre», «julio» o «enero»?

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «septiembre», «julio» o «enero»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «septiembre», «julio» y «enero»: «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. La que va con «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» es «septiembre»: **septiembre**

**Resultado: septiembre**

### 19 ¿Tiene lugar «la tamborrada de San Sebastián» en «octubre»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «octubre» va con «la tamborrada de San Sebastián».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «octubre»: «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»
2. «Octubre» no va con «la tamborrada de San Sebastián»: **no**

**Resultado: no**

### 21 ¿Se celebra «la Tomatina» en «Haro»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «Haro» va con «la Tomatina».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «Haro»: «la Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. «Haro» no va con «la Tomatina»: **no**

**Resultado: no**

### 25 ¿Tienen lugar «los Sanfermines» en «marzo»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «marzo» va con «los Sanfermines».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «marzo»: «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»
2. «Marzo» no va con «los Sanfermines»: **no**

**Resultado: no**

### 29 ¿Tiene lugar «la Tomatina» en «agosto»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «agosto» va con «la Tomatina».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «agosto»: «la Tomatina» tiene lugar en «agosto»
2. «Agosto» va con «la Tomatina»: **sí**

**Resultado: sí**

### 30 ¿Se celebra «la Batalla del Vino» en «Vitoria»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «Vitoria» va con «la Batalla del Vino».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «Vitoria»: «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»
2. «Vitoria» no va con «la Batalla del Vino»: **no**

**Resultado: no**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «la tamborrada de San Sebastián», «las Hogueras de Alicante», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» y «la Semana Grande de San Sebastián»?

**Pista:** Busca «la tamborrada de San Sebastián», «las Hogueras de Alicante», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» y «la Semana Grande de San Sebastián» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «La tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «la Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»
2. «La Semana Grande de San Sebastián» va con «agosto»: **1**

**Resultado: 1**

**4** **¿Qué fiesta tiene lugar en «agosto»: a) «las Fallas», b) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» o c) «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «las Fallas», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. Solo «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» van con «agosto»; «las Fallas» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», no: **c**

**Resultado: c**

**8** **¿Qué fiesta se celebra en «Vitoria»: a) «las Fiestas de La Blanca», b) «las Fiestas del Pilar» o c) «los Sanfermines»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «las Fiestas de La Blanca», «las Fiestas del Pilar» y «los Sanfermines» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. Solo «las Fiestas de La Blanca» van con «Vitoria»; «las Fiestas del Pilar» y «los Sanfermines», no: **a**

**Resultado: a**

**14** **¿Qué fiesta tiene lugar en «octubre»: a) «la Feria del Caballo», b) «las Fiestas del Pilar» o c) «la Feria de Almería»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «la Feria del Caballo», «las Fiestas del Pilar» y «la Feria de Almería» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «La Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «las Fiestas del Pilar» van con «octubre»; «la Feria del Caballo» y «la Feria de Almería», no: **b**

**Resultado: b**

**17** **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «junio»: «la Tomatina», «el Misterio de Elche», «las Hogueras de Alicante» y «la Batalla del Vino»?**

**Pista:** Busca «la Tomatina», «el Misterio de Elche», «las Hogueras de Alicante» y «la Batalla del Vino» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «La Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»
2. «Las Hogueras de Alicante» y «la Batalla del Vino» van con «junio»: **2**

**Resultado: 2**

**18** **¿Qué fiesta se celebra en «Murcia»: a) «la Batalla del Vino», b) «las Fallas» o c) «el Bando de la Huerta»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «la Batalla del Vino», «las Fallas» y «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «La Batalla del Vino» se celebra en «Haro»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. Solo «el Bando de la Huerta» va con «Murcia»; «la Batalla del Vino» y «las Fallas», no: **c**

**Resultado: c**

**22** **¿Qué fiesta se celebra en «Pamplona»: a) «la Feria del Caballo», b) «los Sanfermines» o c) «las Fiestas del Pilar»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «la Feria del Caballo», «los Sanfermines» y «las Fiestas del Pilar» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»
2. Solo «los Sanfermines» van con «Pamplona»; «la Feria del Caballo» y «las Fiestas del Pilar», no: **b**

**Resultado: b**

**23** **¿Qué fiesta tiene lugar en «julio»: a) «las Fiestas del Pilar», b) «los Sanfermines» o c) «el Descenso del Sella»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «las Fiestas del Pilar», «los Sanfermines» y «el Descenso del Sella» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «los Sanfermines» van con «julio»; «las Fiestas del Pilar» y «el Descenso del Sella», no: **b**

**Resultado: b**

**26** **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «la Semana Grande de San Sebastián», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «las Fiestas del Pilar» y «la Feria de Almería»?**

**Pista:** Busca «la Semana Grande de San Sebastián», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «las Fiestas del Pilar» y «la Feria de Almería» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «La Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»
2. «La Semana Grande de San Sebastián» y «la Feria de Almería» van con «agosto»: **2**

**Resultado: 2**

**28** **¿Qué fiesta tiene lugar en «marzo»: a) «la Semana Grande de Bilbao», b) «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» o c) «las Fallas»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «la Semana Grande de Bilbao», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «las Fallas» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «La Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. Solo «las Fallas» van con «marzo»; «la Semana Grande de Bilbao» y «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», no: **c**

**Resultado: c**

## Ejercicios avanzados

**5** **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona: septiembre», b) «las Fallas: octubre» o c) «las Hogueras de Alicante: enero»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «las Fallas» y «las Hogueras de Alicante» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»
2. Solo «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona: septiembre» está bien; «las Fallas: octubre» y «las Hogueras de Alicante: enero», no: **a**

**Resultado: a**

**6** **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fallas: Valencia», b) «las Fiestas de La Blanca: Castellón de la Plana» o c) «las Fiestas de la Magdalena: Barcelona»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «las Fallas», «las Fiestas de La Blanca» y «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Las Fallas» se celebran en «Valencia»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. Solo «las Fallas: Valencia» está bien; «las Fiestas de La Blanca: Castellón de la Plana» y «las Fiestas de la Magdalena: Barcelona», no: **a**

**Resultado: a**

**16** **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fiestas del Pilar: Zaragoza», b) «las Fiestas de la Magdalena: Valencia» o c) «la Feria del Caballo: Haro»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «las Fiestas del Pilar», «las Fiestas de la Magdalena» y «la Feria del Caballo» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. Solo «las Fiestas del Pilar: Zaragoza» está bien; «las Fiestas de la Magdalena: Valencia» y «la Feria del Caballo: Haro», no: **a**

**Resultado: a**

**20** **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Fiestas de La Blanca: agosto», b) «las Fiestas de San Mateo de Logroño: mayo» o c) «las Fallas: enero»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «las Fiestas de La Blanca», «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «las Fallas» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. Solo «las Fiestas de La Blanca: agosto» está bien; «las Fiestas de San Mateo de Logroño: mayo» y «las Fallas: enero», no: **a**

**Resultado: a**

**24** **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fiestas de la Magdalena: Vitoria», b) «la Feria de Abril: Murcia» o c) «la Batalla del Vino: Haro»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «las Fiestas de la Magdalena», «la Feria de Abril» y «la Batalla del Vino» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «Las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»
2. Solo «la Batalla del Vino: Haro» está bien; «las Fiestas de la Magdalena: Vitoria» y «la Feria de Abril: Murcia», no: **c**

**Resultado: c**

**27** **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Batalla del Vino: enero», b) «las Fiestas de La Blanca: mayo» o c) «las Fallas: marzo»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «la Batalla del Vino», «las Fiestas de La Blanca» y «las Fallas» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. «La Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. Solo «las Fallas: marzo» está bien; «la Batalla del Vino: enero» y «las Fiestas de La Blanca: mayo», no: **c**

**Resultado: c**

9

# El ayuntamiento: concejales y servicios

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

# Tema 9. El ayuntamiento: concejales y servicios

## Teoría

El ayuntamiento gobierna el municipio. Lo forman el alcalde y los concejales: los vecinos eligen a los concejales, y los concejales eligen al alcalde.

Cuantos más habitantes tiene un municipio, más concejales tiene su ayuntamiento y más servicios tiene que prestar. Todos los municipios tienen que tener alumbrado público, cementerio y recogida de residuos; los de más de 5000 habitantes, además, biblioteca pública y parque público.

### Conceptos clave

- Concejales según los habitantes: de 101 a 250, 5; de 251 a 1000, 7; de 1001 a 2000, 9; de 2001 a 5000, 11; de 5001 a 10 000, 13; de 10 001 a 20 000, 17; de 20 001 a 50 000, 21; de 50 001 a 100 000, 25.
- Todos los municipios: alumbrado público, cementerio, recogida de residuos, limpieza de las calles, agua potable, alcantarillado y pavimentación de las calles.
- Los de más de 5000 habitantes, además: parque público, biblioteca pública y tratamiento de residuos.
- Los de más de 20 000 habitantes, además: protección civil, extinción de incendios e instalaciones deportivas.
- Los de más de 50 000 habitantes, además: transporte urbano.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.3). Saber del decreto: «La organización política y territorial del entorno local»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado de la Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local en el BOE (BOE-A-1985-5392), artículos 19 y 26; el texto consolidado de la Ley Orgánica 5/1985, del Régimen Electoral General en el BOE (BOE-A-1985-11672), artículo 179.

## Ejercicios básicos

### 2 ¿Obliga la ley a un municipio de «46 700 habitantes» a prestar el servicio de «alumbrado público»?

**Pista:** Busca «alumbrado público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 46 700.

**SOLUCIÓN**

1. Para un municipio de 46 700 habitantes: «alumbrado público» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 46 700 habitantes tiene que prestar el servicio de «alumbrado público»: **sí**

**Resultado: sí**

### 8 ¿Obliga la ley a un municipio de «24 900 habitantes» a prestar el servicio de «alcantarillado»?

**Pista:** Busca «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 24 900.

**SOLUCIÓN**

1. Para un municipio de 24 900 habitantes: «alcantarillado» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 24 900 habitantes tiene que prestar el servicio de «alcantarillado»: **sí**

**Resultado: sí**

### 10 ¿Obliga la ley a un municipio de «92 400 habitantes» a prestar el servicio de «extinción de incendios»?

**Pista:** Busca «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 92 400.

**SOLUCIÓN**

1. Para un municipio de 92 400 habitantes: «extinción de incendios» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 92 400 habitantes tiene que prestar el servicio de «extinción de incendios»: **sí**

**Resultado: sí**

### 14 ¿Obliga la ley a un municipio de «25 900 habitantes» a prestar el servicio de «agua potable»?

**Pista:** Busca «agua potable» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 25 900.

**SOLUCIÓN**

1. Para un municipio de 25 900 habitantes: «agua potable» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 25 900 habitantes tiene que prestar el servicio de «agua potable»: **sí**

**Resultado: sí**

### 20 ¿Obliga la ley a un municipio de «2320 habitantes» a prestar el servicio de «transporte urbano»?

**Pista:** Busca «transporte urbano» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 2320.

**SOLUCIÓN**

1. Para un municipio de 2320 habitantes: «transporte urbano» lo tienen que prestar los municipios de más de 50 000 habitantes
2. Un municipio de 2320 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «transporte urbano»: **no**

**Resultado: no**

### 23 ¿Obliga la ley a un municipio de «62 000 habitantes» a prestar el servicio de «recogida de residuos»?

**Pista:** Busca «recogida de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 62 000.

**SOLUCIÓN**

1. Para un municipio de 62 000 habitantes: «recogida de residuos» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 62 000 habitantes tiene que prestar el servicio de «recogida de residuos»: **sí**

**Resultado: sí**

### 28 ¿Obliga la ley a un municipio de «31 800 habitantes» a prestar el servicio de «alcantarillado»?

**Pista:** Busca «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 31 800.

**SOLUCIÓN**

1. Para un municipio de 31 800 habitantes: «alcantarillado» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 31 800 habitantes tiene que prestar el servicio de «alcantarillado»: **sí**

**Resultado: sí**

## Ejercicios intermedios

**1** **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «50 500 habitantes»?**

**Pista:** Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 50 500 habitantes.

**SOLUCIÓN**

1. Un municipio de 50 500 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 50 500 habitantes tiene **25** concejales

**Resultado: 25**

**3** **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «pavimentación de las calles»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca el servicio de «pavimentación de las calles» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

**SOLUCIÓN**

1. La ley pide el servicio de «pavimentación de las calles» a todos los municipios
2. Para el servicio de «pavimentación de las calles», la respuesta es «todos los municipios»: **a**

**Resultado: a**

**4** **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «14 590 habitantes»: «limpieza de las calles», «extinción de incendios» o «transporte urbano»?**

**Pista:** Compara 14 590 con los habitantes que pide la ley para «limpieza de las calles», «extinción de incendios» y «transporte urbano».

**SOLUCIÓN**

1. «Limpieza de las calles», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 14 590 habitantes solo tiene que prestar «limpieza de las calles»: **limpieza de las calles**

**Resultado: limpieza de las calles**

### 6 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «19 870 habitantes»: «cementerio», «protección civil» o «extinción de incendios»?

**Pista:** Compara 19 870 con los habitantes que pide la ley para «cementerio», «protección civil» y «extinción de incendios».

**SOLUCIÓN**

1. «Cementerio», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 19 870 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

**Resultado: cementerio**

### 9 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «2060 habitantes»?

**Pista:** Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 2060 habitantes.

**SOLUCIÓN**

1. Un municipio de 2060 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 2060 habitantes tiene **11** concejales

**Resultado: 11**

### 11 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «2890 habitantes»: «pavimentación de las calles», «instalaciones deportivas» o «biblioteca pública»?

**Pista:** Compara 2890 con los habitantes que pide la ley para «pavimentación de las calles», «instalaciones deportivas» y «biblioteca pública».

**SOLUCIÓN**

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes
2. Con 2890 habitantes solo tiene que prestar «pavimentación de las calles»: **pavimentación de las calles**

**Resultado: pavimentación de las calles**

### 13 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «10 800 habitantes»?

**Pista:** Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 10 800 habitantes.

**SOLUCIÓN**

1. Un municipio de 10 800 habitantes está en el tramo que va de 10 001 a 20 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 10 800 habitantes tiene **17** concejales

**Resultado: 17**

### 15 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «1970 habitantes»: «pavimentación de las calles», «protección civil» o «tratamiento de residuos»?

**Pista:** Compara 1970 con los habitantes que pide la ley para «pavimentación de las calles», «protección civil» y «tratamiento de residuos».

**SOLUCIÓN**

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 1970 habitantes solo tiene que prestar «pavimentación de las calles»: **pavimentación de las calles**

**Resultado: pavimentación de las calles**

### 17 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «31 200 habitantes»?

**Pista:** Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 31 200 habitantes.

**SOLUCIÓN**

1. Un municipio de 31 200 habitantes está en el tramo que va de 20 001 a 50 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 31 200 habitantes tiene **21** concejales

**Resultado: 21**

### 18 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «12 110 habitantes»: «extinción de incendios», «instalaciones deportivas» o «limpieza de las calles»?

**Pista:** Compara 12 110 con los habitantes que pide la ley para «extinción de incendios», «instalaciones deportivas» y «limpieza de las calles».

**SOLUCIÓN**

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios
2. Con 12 110 habitantes solo tiene que prestar «limpieza de las calles»: **limpieza de las calles**

**Resultado: limpieza de las calles**

### 21 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «7650 habitantes»?

**Pista:** Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 7650 habitantes.

**SOLUCIÓN**

1. Un municipio de 7650 habitantes está en el tramo que va de 5001 a 10 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 7650 habitantes tiene **13** concejales

**Resultado: 13**

### 22 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «15 440 habitantes»: «instalaciones deportivas», «limpieza de las calles» o «extinción de incendios»?

**Pista:** Compara 15 440 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «limpieza de las calles» y «extinción de incendios».

**SOLUCIÓN**

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 15 440 habitantes solo tiene que prestar «limpieza de las calles»: **limpieza de las calles**

**Resultado: limpieza de las calles**

### 25 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «1320 habitantes»?

**Pista:** Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 1320 habitantes.

**SOLUCIÓN**

1. Un municipio de 1320 habitantes está en el tramo que va de 1001 a 2000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 1320 habitantes tiene **9** concejales

**Resultado: 9**

### 27 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «4120 habitantes»: «alumbrado público», «parque público» o «extinción de incendios»?

**Pista:** Compara 4120 con los habitantes que pide la ley para «alumbrado público», «parque público» y «extinción de incendios».

**SOLUCIÓN**

1. «Alumbrado público», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 4120 habitantes solo tiene que prestar «alumbrado público»: **alumbrado público**

**Resultado: alumbrado público**

### 29 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «500 habitantes»?

**Pista:** Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 500 habitantes.

**SOLUCIÓN**

1. Un municipio de 500 habitantes está en el tramo que va de 251 a 1000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 500 habitantes tiene **7** concejales

**Resultado: 7**

### 30 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «15 500 habitantes»: «instalaciones deportivas», «protección civil» o «recogida de residuos»?

**Pista:** Compara 15 500 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «protección civil» y «recogida de residuos».

**SOLUCIÓN**

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios
2. Con 15 500 habitantes solo tiene que prestar «recogida de residuos»: **recogida de residuos**

**Resultado: recogida de residuos**

## Ejercicios avanzados

### 5 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «93 500 habitantes»: «limpieza de las calles», «extinción de incendios», «instalaciones deportivas» y «agua potable»?

**Pista:** Busca «limpieza de las calles», «extinción de incendios», «instalaciones deportivas» y «agua potable» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 93 500.

**SOLUCIÓN**

1. «Limpieza de las calles», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «agua potable», todos los municipios
2. Con 93 500 habitantes tiene que prestar «limpieza de las calles», «extinción de incendios», «instalaciones deportivas» y «agua potable»: **4**

**Resultado: 4**

### 7 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «20 400 habitantes»: «instalaciones deportivas», «limpieza de las calles», «alcantarillado» y «protección civil»?

**Pista:** Busca «instalaciones deportivas», «limpieza de las calles», «alcantarillado» y «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 20 400.

**SOLUCIÓN**

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios; «alcantarillado», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 20 400 habitantes tiene que prestar «instalaciones deportivas», «limpieza de las calles», «alcantarillado» y «protección civil»: **4**

**Resultado: 4**

**12** **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «10 420 habitantes»: «instalaciones deportivas», «biblioteca pública», «agua potable» y «limpieza de las calles»?**

**Pista:** Busca «instalaciones deportivas», «biblioteca pública», «agua potable» y «limpieza de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 10 420.

**SOLUCIÓN**

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «limpieza de las calles», todos los municipios
2. Con 10 420 habitantes tiene que prestar «biblioteca pública», «agua potable» y «limpieza de las calles»: **3**

**Resultado: 3**

**16** **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «44 600 habitantes»: «extinción de incendios», «parque público», «limpieza de las calles» y «alcantarillado»?**

**Pista:** Busca «extinción de incendios», «parque público», «limpieza de las calles» y «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 44 600.

**SOLUCIÓN**

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 44 600 habitantes tiene que prestar «extinción de incendios», «parque público», «limpieza de las calles» y «alcantarillado»: **4**

**Resultado: 4**

**19** **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «91 900 habitantes»: «parque público», «instalaciones deportivas», «cementerio» y «agua potable»?**

**Pista:** Busca «parque público», «instalaciones deportivas», «cementerio» y «agua potable» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 91 900.

**SOLUCIÓN**

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios; «agua potable», todos los municipios
2. Con 91 900 habitantes tiene que prestar «parque público», «instalaciones deportivas», «cementerio» y «agua potable»: **4**

**Resultado: 4**

**24** **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «16 860 habitantes»: «pavimentación de las calles», «cementerio», «alumbrado público» y «alcantarillado»?**

**Pista:** Busca «pavimentación de las calles», «cementerio», «alumbrado público» y «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 16 860.

**SOLUCIÓN**

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «cementerio», todos los municipios; «alumbrado público», todos los municipios; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 16 860 habitantes tiene que prestar «pavimentación de las calles», «cementerio», «alumbrado público» y «alcantarillado»: **4**

**Resultado: 4**

**26** **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «17 280 habitantes»: «biblioteca pública», «instalaciones deportivas», «cementerio» y «recogida de residuos»?**

**Pista:** Busca «biblioteca pública», «instalaciones deportivas», «cementerio» y «recogida de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 17 280.

**SOLUCIÓN**

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios; «recogida de residuos», todos los municipios
2. Con 17 280 habitantes tiene que prestar «biblioteca pública», «cementerio» y «recogida de residuos»: **3**

**Resultado: 3**

10

# Las marcas viales

Tema 10 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

# Tema 10. Las marcas viales

## Teoría

Las marcas viales son las líneas, flechas y palabras pintadas en la calzada para ordenar la circulación. Una línea blanca continua no se puede pisar ni cruzar, y una discontinua separa los carriles.

En el paso de peatones, los conductores tienen que dejar pasar a quien cruza. Las líneas amarillas junto al bordillo dicen dónde no se puede parar o aparcar, y la línea azul, dónde se puede aparcar un tiempo limitado.

### Conceptos clave

- Línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar.
- Línea blanca discontinua: separa los carriles.
- Línea de detención: marca dónde hay que pararse.
- Marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones.
- Marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia.
- Triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos.
- Palabra stop pintada: hay que detener el vehículo.
- Cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra.
- Flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha.
- Línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar.
- Línea amarilla discontinua: no se puede aparcar.
- Línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado.
- Marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas.
- Marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.4). Saber del decreto: «Normas de circulación, señales y marcas viales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado del Reglamento General de Circulación en el BOE (BOE-A-2003-23514), artículos 166, 167, 168, 169, 170 y 171.

## Ejercicios básicos

**1** **¿Qué indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada: a) «los conductores dejan pasar a los peatones», b) «hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «flecha pintada en el carril», «los conductores dejan pasar a los peatones», «hay que seguir la dirección de la flecha» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «los conductores dejan pasar a los peatones», «hay que seguir la dirección de la flecha» y «hay un paso a nivel cerca»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Las otras dos, «los conductores dejan pasar a los peatones» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «flecha pintada en el carril»: **b**

**Resultado: b**

**2** **¿Indica la «línea blanca continua» de la calzada que «no se puede parar ni aparcar»?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede parar ni aparcar» va con «línea blanca continua».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «no se puede parar ni aparcar»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. «No se puede parar ni aparcar» no va con «línea blanca continua»: **no**

**Resultado: no**

**6** **¿Indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada que «hay que ceder el paso a otros vehículos»?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «hay que ceder el paso a otros vehículos» va con «triángulo de ceda el paso».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «hay que ceder el paso a otros vehículos»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. «Hay que ceder el paso a otros vehículos» va con «triángulo de ceda el paso»: **sí**

**Resultado: sí**

**7** **¿Qué indica la «línea blanca continua» de la calzada: a) «no se puede pisar ni cruzar», b) «hay que detener el vehículo» o c) «no se puede aparcar»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «línea blanca continua», «no se puede pisar ni cruzar», «hay que detener el vehículo» o «no se puede aparcar»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «no se puede pisar ni cruzar», «hay que detener el vehículo» y «no se puede aparcar»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Las otras dos, «hay que detener el vehículo» y «no se puede aparcar», no van con «línea blanca continua»: **a**

**Resultado: a**

**8** **¿Indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada que «los ciclistas tienen preferencia»?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «los ciclistas tienen preferencia» van con «línea amarilla discontinua».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «los ciclistas tienen preferencia»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. «Los ciclistas tienen preferencia» no van con «línea amarilla discontinua»: **no**

**Resultado: no**

**9** **¿Qué indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada: a) «no se puede aparcar», b) «hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «separa los carriles»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «línea amarilla discontinua», «no se puede aparcar», «hay que ceder el paso a otros vehículos» o «separa los carriles»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «no se puede aparcar», «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «separa los carriles»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Las otras dos, «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «separa los carriles», no van con «línea amarilla discontinua»: **a**

**Resultado: a**

### 10 ¿Indica la «marca de paso para ciclistas» de la calzada que «los conductores dejan pasar a los peatones»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «los conductores dejan pasar a los peatones» van con «marca de paso para ciclistas».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «los conductores dejan pasar a los peatones»: la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. «Los conductores dejan pasar a los peatones» no van con «marca de paso para ciclistas»: **no**

**Resultado: no**

### 12 ¿Qué indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada: a) «hay que ceder el paso a otros vehículos», b) «separa los carriles» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «triángulo de ceda el paso», «hay que ceder el paso a otros vehículos», «separa los carriles» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «hay que ceder el paso a otros vehículos», «separa los carriles» y «hay un paso a nivel cerca»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. Las otras dos, «separa los carriles» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «triángulo de ceda el paso»: **a**

**Resultado: a**

### 14 ¿Indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada que «separa los carriles»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «separa los carriles» va con «triángulo de ceda el paso».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «separa los carriles»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. «Separa los carriles» no va con «triángulo de ceda el paso»: **no**

**Resultado: no**

**15** **¿Qué indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada: a) «separa los carriles», b) «hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «cifra de velocidad pintada», «separa los carriles», «hay que ceder el paso a otros vehículos» o «no se puede ir más rápido que esa cifra»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «separa los carriles», «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Las otras dos, «separa los carriles» y «hay que ceder el paso a otros vehículos», no van con «cifra de velocidad pintada»: **c**

**Resultado: c**

**17** **¿Indica la «línea amarilla continua» de la calzada que «se puede aparcar un tiempo limitado»?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «se puede aparcar un tiempo limitado» va con «línea amarilla continua».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. «Se puede aparcar un tiempo limitado» no va con «línea amarilla continua»: **no**

**Resultado: no**

**18** **¿Qué indica la «marca de paso para peatones» de la calzada: a) «los conductores dejan pasar a los peatones», b) «no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «marca de paso para peatones», «los conductores dejan pasar a los peatones», «no se puede ir más rápido que esa cifra» o «se puede aparcar un tiempo limitado»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «los conductores dejan pasar a los peatones», «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Las otras dos, «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «se puede aparcar un tiempo limitado», no van con «marca de paso para peatones»: **a**

**Resultado: a**

### 20 ¿Indica la «línea de detención» de la calzada que «no se puede aparcar»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede aparcar» va con «línea de detención».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «no se puede aparcar»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. «No se puede aparcar» no va con «línea de detención»: **no**

**Resultado: no**

### 21 ¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «marca dónde hay que pararse», b) «no se puede pisar ni cruzar» o c) «los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «marca dónde hay que pararse», «no se puede pisar ni cruzar» o «los conductores dejan pasar a los peatones»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «marca dónde hay que pararse», «no se puede pisar ni cruzar» y «los conductores dejan pasar a los peatones»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «no se puede pisar ni cruzar» y «los conductores dejan pasar a los peatones», no van con «línea de detención»: **a**

**Resultado: a**

### 23 ¿Indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada que «marca dónde hay que pararse»?

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «marca dónde hay que pararse» va con «triángulo de ceda el paso».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «marca dónde hay que pararse»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. «Marca dónde hay que pararse» no va con «triángulo de ceda el paso»: **no**

**Resultado: no**

**24** **¿Qué indica la «línea blanca continua» de la calzada: a) «no se puede pisar ni cruzar», b) «hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «línea blanca continua», «no se puede pisar ni cruzar», «hay que seguir la dirección de la flecha» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «no se puede pisar ni cruzar», «hay que seguir la dirección de la flecha» y «hay una vía para bicicletas»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Las otras dos, «hay que seguir la dirección de la flecha» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea blanca continua»: **a**

**Resultado: a**

**26** **¿Indica la «marca de paso a nivel» de la calzada que «no se puede ir más rápido que esa cifra»?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede ir más rápido que esa cifra» va con «marca de paso a nivel».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. «No se puede ir más rápido que esa cifra» no va con «marca de paso a nivel»: **no**

**Resultado: no**

**27** **¿Qué indica la «marca de paso a nivel» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «los ciclistas tienen preferencia» o c) «hay que detener el vehículo»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «marca de paso a nivel», «hay un paso a nivel cerca», «los ciclistas tienen preferencia» o «hay que detener el vehículo»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «los ciclistas tienen preferencia» y «hay que detener el vehículo»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Las otras dos, «los ciclistas tienen preferencia» y «hay que detener el vehículo», no van con «marca de paso a nivel»: **a**

**Resultado: a**

**29** **¿Indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada que «hay que ceder el paso a otros vehículos»?**

**Pista:** Comprueba en la teoría de este tema si «hay que ceder el paso a otros vehículos» va con «línea amarilla discontinua».

**SOLUCIÓN**

1. Se pregunta por «hay que ceder el paso a otros vehículos»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. «Hay que ceder el paso a otros vehículos» no va con «línea amarilla discontinua»: **no**

**Resultado: no**

**30** **¿Qué indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada: a) «hay que seguir la dirección de la flecha», b) «marca dónde hay que pararse» o c) «no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

**Pista:** Solo una de estas opciones va con «cifra de velocidad pintada», «hay que seguir la dirección de la flecha», «marca dónde hay que pararse» o «no se puede ir más rápido que esa cifra»: búscala en la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. Entre «hay que seguir la dirección de la flecha», «marca dónde hay que pararse» y «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Las otras dos, «hay que seguir la dirección de la flecha» y «marca dónde hay que pararse», no van con «cifra de velocidad pintada»: **c**

**Resultado: c**

## Ejercicios avanzados

**3** **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: los conductores dejan pasar a los peatones», b) «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar» o c) «marca de paso para peatones: marca dónde hay que pararse»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «línea amarilla discontinua», «línea blanca continua» y «marca de paso para peatones» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Solo «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar» está bien; «línea amarilla discontinua: los conductores dejan pasar a los peatones» y «marca de paso para peatones: marca dónde hay que pararse», no: **b**

**Resultado: b**

**4** **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea de detención: marca dónde hay que pararse», b) «triángulo de ceda el paso: hay un paso a nivel cerca» o c) «marca de paso para peatones: no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «línea de detención», «triángulo de ceda el paso» y «marca de paso para peatones» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Solo «línea de detención: marca dónde hay que pararse» está bien; «triángulo de ceda el paso: hay un paso a nivel cerca» y «marca de paso para peatones: no se puede pisar ni cruzar», no: **a**

**Resultado: a**

**5** **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para ciclistas: no se puede aparcar», b) «marca de paso a nivel: los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «marca de paso para ciclistas», «marca de paso a nivel» y «cifra de velocidad pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Solo «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra» está bien; «marca de paso para ciclistas: no se puede aparcar» y «marca de paso a nivel: los conductores dejan pasar a los peatones», no: **c**

**Resultado: c**

**11** **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «flecha pintada en el carril: se puede aparcar un tiempo limitado», b) «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «marca de vía ciclista: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «flecha pintada en el carril», «marca de paso para peatones» y «marca de vía ciclista» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Solo «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» está bien; «flecha pintada en el carril: se puede aparcar un tiempo limitado» y «marca de vía ciclista: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **b**

**Resultado: b**

**13** **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea de detención: marca dónde hay que pararse», b) «marca de vía ciclista: no se puede aparcar» o c) «línea amarilla discontinua: hay que ceder el paso a otros vehículos»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «línea de detención», «marca de vía ciclista» y «línea amarilla discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Solo «línea de detención: marca dónde hay que pararse» está bien; «marca de vía ciclista: no se puede aparcar» y «línea amarilla discontinua: hay que ceder el paso a otros vehículos», no: **a**

**Resultado: a**

**16** **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «triángulo de ceda el paso: marca dónde hay que pararse», b) «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» o c) «flecha pintada en el carril: separa los carriles»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «triángulo de ceda el paso», «línea amarilla continua» y «flecha pintada en el carril» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. El «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Solo «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» está bien; «triángulo de ceda el paso: marca dónde hay que pararse» y «flecha pintada en el carril: separa los carriles», no: **b**

**Resultado: b**

**19** **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso a nivel: hay que seguir la dirección de la flecha», b) «triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «flecha pintada en el carril: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «marca de paso a nivel», «triángulo de ceda el paso» y «flecha pintada en el carril» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Solo «triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos» está bien; «marca de paso a nivel: hay que seguir la dirección de la flecha» y «flecha pintada en el carril: hay una vía para bicicletas», no: **b**

**Resultado: b**

**22** **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla continua: no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia» o c) «línea blanca discontinua: no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «línea amarilla continua», «marca de paso para ciclistas» y «línea blanca discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Solo «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia» está bien; «línea amarilla continua: no se puede ir más rápido que esa cifra» y «línea blanca discontinua: no se puede parar ni aparcar», no: **b**

**Resultado: b**

**25** **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: los ciclistas tienen preferencia», b) «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» o c) «línea blanca continua: hay que detener el vehículo»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «línea amarilla discontinua», «línea amarilla continua» y «línea blanca continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Solo «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» está bien; «línea amarilla discontinua: los ciclistas tienen preferencia» y «línea blanca continua: hay que detener el vehículo», no: **b**

**Resultado: b**

**28** **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar», b) «línea blanca discontinua: los conductores dejan pasar a los peatones» o c) «cifra de velocidad pintada: hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

**Pista:** Busca «línea amarilla continua», «línea blanca discontinua» y «cifra de velocidad pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

**SOLUCIÓN**

1. La «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Solo «línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar» está bien; «línea blanca discontinua: los conductores dejan pasar a los peatones» y «cifra de velocidad pintada: hay que seguir la dirección de la flecha», no: **a**

**Resultado: a**

# ¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

**solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-oxford/**

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Oxford
© solucionario.de

# Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué se vende en cada tienda, en qué comunidad autónoma está cada provincia, en qué año fue cada hecho, quién hizo cada obra y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, y de entradas del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada uno se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La latitud de las ciudades sale de Wikidata (CC0 1.0); lo que dice cada artículo de la Constitución, de su texto en el Boletín Oficial del Estado, y los países de la Unión Europea y del euro, de la página oficial de la Unión Europea.

La lista de las fuentes de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-sociales.txt.

solucionario.de