SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Santillana

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-santillana/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Santillana: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los puntos cardinales y la orientación 3
2. Planos y mapas a escala 15
3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico 26
4. Población rural, intermedia y urbana 36
5. Años, décadas, siglos y milenios 45
6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria 54
7. Patrimonio natural y patrimonio cultural 66
8. Fiestas y tradiciones de España 78
9. El ayuntamiento: concejales y servicios 89
10. Las marcas viales 100

¿Quieres más solucionarios? 114

Créditos de los textos 115

solucionario.de

1

Los puntos cardinales y la orientación

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 1. Los puntos cardinales y la orientación

Teoría

Los puntos cardinales son cuatro: norte, sur, este y oeste. El Sol sale, más o menos, por el este y se pone por el oeste. En los planos, el norte está arriba y el este, a la derecha.

Entre los puntos cardinales están los puntos intermedios: el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste. Todos juntos forman la rosa de los vientos. Si miras hacia un punto, a tu derecha queda el que está dos puestos más allá en el sentido de las agujas del reloj; a tu izquierda, el que está dos puestos antes, y a tu espalda, el de enfrente.

Conceptos clave

- Rosa de los vientos, en el sentido de las agujas del reloj: norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.
- Puntos de enfrente: el norte y el sur; el este y el oeste; el noreste y el suroeste; el sureste y el noroeste.
- Mirando hacia el norte: a la derecha, el este; a la izquierda, el oeste; a la espalda, el sur.
- Girar a la derecha: dos puestos en el sentido de las agujas del reloj. Girar a la izquierda: dos puestos al revés. Dar media vuelta: el punto de enfrente.
- El noreste, el sureste y el suroeste también se llaman nordeste, sudeste y sudoeste.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Punto cardinal», «Este» y «Sur», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Si miras hacia el «sur», ¿qué punto tienes a tu izquierda?

Pista: Busca el «sur» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu izquierda.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «sur», a tu izquierda queda el punto que está dos puestos antes en el sentido de las agujas del reloj: el «este»
2. Mirando hacia el «sur», a tu izquierda tienes el **este**

Resultado: este

11 Si miras hacia el «sureste», ¿qué punto tienes a tu derecha?

Pista: Busca el «sureste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu derecha.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «sureste», a tu derecha queda el punto que está dos puestos después en el sentido de las agujas del reloj: el «suroeste»
2. Mirando hacia el «sureste», a tu derecha tienes el **suroeste**

Resultado: suroeste

15 Si miras hacia el «sureste», ¿qué punto tienes a tu izquierda?

Pista: Busca el «sureste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu izquierda.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «sureste», a tu izquierda queda el punto que está dos puestos antes en el sentido de las agujas del reloj: el «noreste»
2. Mirando hacia el «sureste», a tu izquierda tienes el **noreste**

Resultado: noreste

Ejercicios intermedios

2 Miras hacia el «oeste» y giras a la derecha. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», girar a la derecha avanza dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «norte»
2. Después de mirar hacia el «oeste», ahora miras hacia el **norte**

Resultado: norte

3 Miras hacia el «oeste» y giras a la izquierda. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», girar a la izquierda retrocede dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «sur»
2. Después de mirar hacia el «oeste», ahora miras hacia el **sur**

Resultado: sur

4 Miras hacia el «sur» y giras a la izquierda. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», girar a la izquierda retrocede dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «este»
2. Después de mirar hacia el «sur», ahora miras hacia el **este**

Resultado: este

Ejercicios avanzados

5 Miras hacia el «noreste», giras a la izquierda y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la izquierda y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

6 **Miras hacia el «noroeste», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

7 **El «mercado» está al «sureste» de la «piscina». ¿Hacia qué punto queda la «piscina» vista desde el «mercado»?**

Pista: Si el «mercado» está al «sureste» de la «piscina», para volver a la «piscina» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «mercado» hasta la «piscina» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde el «mercado», la «piscina» queda al **noroeste**

Resultado: noroeste

8 **Miras hacia el «oeste», giras a la derecha y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la derecha y miras hacia el «norte»; después giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la derecha y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

9 **El «parque» está al «sureste» de la «biblioteca». ¿Hacia qué punto queda la «biblioteca» vista desde el «parque»?**

Pista: Si el «parque» está al «sureste» de la «biblioteca», para volver a la «biblioteca» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «parque» hasta la «biblioteca» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde el «parque», la «biblioteca» queda al **noroeste**

Resultado: noroeste

10 **Miras hacia el «noroeste», das media vuelta, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego da media vuelta y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», das media vuelta y miras hacia el «sureste»; luego das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si das media vuelta, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

12 **Miras hacia el «norte», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «norte»; por último das media vuelta y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «norte», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último das media vuelta, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

13 Miras hacia el «este», das media vuelta y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», das media vuelta y miras hacia el «oeste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «este», si das media vuelta y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

14 El «cine» está al «sur» del «hospital». ¿Hacia qué punto queda el «hospital» visto desde el «cine»?

Pista: Si el «cine» está al «sur» del «hospital», para volver al «hospital» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «cine» hasta el «hospital» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde el «cine», el «hospital» queda al **norte**

Resultado: norte

16 Miras hacia el «norte», giras a la derecha y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», giras a la derecha y miras hacia el «este»; después giras a la derecha y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «norte», si giras a la derecha y después giras a la derecha, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

17 **Miras hacia el «noreste», giras a la derecha, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego da media vuelta y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», giras a la derecha y miras hacia el «sureste»; luego das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la derecha, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

18 **La «piscina» está al «sureste» del «parque». ¿Hacia qué punto queda el «parque» visto desde la «piscina»?**

Pista: Si la «piscina» está al «sureste» del «parque», para volver al «parque» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «piscina» hasta el «parque» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde la «piscina», el «parque» queda al **noroeste**

Resultado: noroeste

19 **El «colegio» está al «suroeste» del «museo». ¿Hacia qué punto queda el «museo» visto desde el «colegio»?**

Pista: Si el «colegio» está al «suroeste» del «museo», para volver al «museo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «colegio» hasta el «museo» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde el «colegio», el «museo» queda al **noreste**

Resultado: noreste

20 Miras hacia el «sur», das media vuelta y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», das media vuelta y miras hacia el «norte»; después giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «sur», si das media vuelta y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

21 Miras hacia el «este», giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «este», si giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

22 Miras hacia el «suroeste», giras a la derecha y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; después giras a la derecha y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la derecha y después giras a la derecha, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

23 La «plaza» está al «oeste» de la «piscina». ¿Hacia qué punto queda la «piscina» vista desde la «plaza»?

Pista: Si la «plaza» está al «oeste» de la «piscina», para volver a la «piscina» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «plaza» hasta la «piscina» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde la «plaza», la «piscina» queda al **este**

Resultado: este

24 Miras hacia el «noreste», giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la izquierda y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

25 Miras hacia el «suroeste», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

26 **El «hospital» está al «noroeste» del «polideportivo». ¿Hacia qué punto queda el «polideportivo» visto desde el «hospital»?**

Pista: Si el «hospital» está al «noroeste» del «polideportivo», para volver al «polideportivo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «hospital» hasta el «polideportivo» se va al contrario del «noroeste», que es el «sureste»
2. Desde el «hospital», el «polideportivo» queda al **sureste**

Resultado: sureste

27 **Miras hacia el «sureste», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «sureste», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

28 **El «colegio» está al «sur» del «ayuntamiento». ¿Hacia qué punto queda el «ayuntamiento» visto desde el «colegio»?**

Pista: Si el «colegio» está al «sur» del «ayuntamiento», para volver al «ayuntamiento» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «colegio» hasta el «ayuntamiento» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde el «colegio», el «ayuntamiento» queda al **norte**

Resultado: norte

29 **La «biblioteca» está al «sur» del «polideportivo». ¿Hacia qué punto queda el «polideportivo» visto desde la «biblioteca»?**

Pista: Si la «biblioteca» está al «sur» del «polideportivo», para volver al «polideportivo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «biblioteca» hasta el «polideportivo» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde la «biblioteca», el «polideportivo» queda al **norte**

Resultado: norte

30 **Miras hacia el «noreste», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», das media vuelta y miras hacia el «suroeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «noreste», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

2

Planos y mapas a escala

Tema 2 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Planos y mapas a escala

Teoría

Un plano dibuja un lugar mucho más pequeño de lo que es. La escala dice cuántas veces es más grande la realidad: en un plano a escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, es decir, 2 metros.

Algunos planos lo dicen de otra manera, por ejemplo «cada centímetro son 5 metros». Para saber lo que mide algo de verdad se multiplica lo que mide en el plano por lo que vale cada centímetro; para pasar de la realidad al plano, se divide.

Conceptos clave

- 100 centímetros son 1 metro.
- Escala 1:100: 1 centímetro del plano son 100 centímetros de verdad, que son 1 metro.
- Escala 1:200: 1 centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, que son 2 metros.
- Escala 1:300: 1 centímetro del plano son 300 centímetros de verdad, que son 3 metros.
- Escala 1:400: 1 centímetro del plano son 400 centímetros de verdad, que son 4 metros.
- Escala 1:500: 1 centímetro del plano son 500 centímetros de verdad, que son 5 metros.
- Escala 1:1000: 1 centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad, que son 10 metros.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Mapas y planos en distintas escalas»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Escala (cartografía)» y «Mapa», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» de verdad y el «patio» mide en él «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 4 por 20 para saber cuántos metros mide de verdad el «patio».

SOLUCIÓN

1. El «patio» mide 4 centímetros en el plano y cada centímetro son 20 metros: 4 × 20 = 80
2. Con 4 centímetros en el plano, el «patio» mide de verdad **80** metros

Resultado: 80

2 ¿Cuántos centímetros de verdad son «6 centímetros» de un plano hecho a escala «1:400»?

Pista: A escala «1:400», cada centímetro del plano son 400 centímetros de verdad: multiplica 6 por 400.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, 6 centímetros del plano son 6 × 400 = 2400 centímetros de verdad
2. Seis centímetros de un plano a escala 1:400 son **2400** centímetros de verdad

Resultado: 2400

7 ¿Cuántos centímetros de verdad son «6 centímetros» de un plano hecho a escala «1:300»?

Pista: A escala «1:300», cada centímetro del plano son 300 centímetros de verdad: multiplica 6 por 300.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, 6 centímetros del plano son 6 × 300 = 1800 centímetros de verdad
2. Seis centímetros de un plano a escala 1:300 son **1800** centímetros de verdad

Resultado: 1800

10 Si cada centímetro de un plano son «50 metros» de verdad y el «parque» mide en él «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: Multiplica 7 por 50 para saber cuántos metros mide de verdad el «parque».

SOLUCIÓN

1. El «parque» mide 7 centímetros en el plano y cada centímetro son 50 metros: 7 × 50 = 350
2. Con 7 centímetros en el plano, el «parque» mide de verdad **350** metros

Resultado: 350

11 ¿Cuántos centímetros de verdad son «4 centímetros» de un plano hecho a escala «1:400»?

Pista: A escala «1:400», cada centímetro del plano son 400 centímetros de verdad: multiplica 4 por 400.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, 4 centímetros del plano son 4 × 400 = 1600 centímetros de verdad
2. Cuatro centímetros de un plano a escala 1:400 son **1600** centímetros de verdad

Resultado: 1600

15 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» de verdad y el «pasillo» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 2 por 20 para saber cuántos metros mide de verdad el «pasillo».

SOLUCIÓN

1. El «pasillo» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 20 metros: 2 × 20 = 40
2. Con 2 centímetros en el plano, el «pasillo» mide de verdad **40** metros

Resultado: 40

17 **¿Cuántos centímetros de verdad son «5 centímetros» de un plano hecho a escala «1:100»?**

Pista: A escala «1:100», cada centímetro del plano son 100 centímetros de verdad: multiplica 5 por 100.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, 5 centímetros del plano son 5 × 100 = 500 centímetros de verdad
2. Cinco centímetros de un plano a escala 1:100 son **500** centímetros de verdad

Resultado: 500

20 **Si cada centímetro de un plano son «2 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 9 por 2 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 9 centímetros en el plano y cada centímetro son 2 metros: 9 × 2 = 18
2. Con 9 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **18** metros

Resultado: 18

21 **¿Cuántos centímetros de verdad son «9 centímetros» de un plano hecho a escala «1:200»?**

Pista: A escala «1:200», cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad: multiplica 9 por 200.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, 9 centímetros del plano son 9 × 200 = 1800 centímetros de verdad
2. Nueve centímetros de un plano a escala 1:200 son **1800** centímetros de verdad

Resultado: 1800

25 **Si cada centímetro de un plano son «2 metros» de verdad y el «pasillo» mide en él «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 3 por 2 para saber cuántos metros mide de verdad el «pasillo».

SOLUCIÓN

1. El «pasillo» mide 3 centímetros en el plano y cada centímetro son 2 metros: 3 × 2 = 6
2. Con 3 centímetros en el plano, el «pasillo» mide de verdad **6** metros

Resultado: 6

29 **Si cada centímetro de un plano son «100 metros» de verdad y la «calle» mide en él «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 5 por 100 para saber cuántos metros mide de verdad la «calle».

SOLUCIÓN

1. La «calle» mide 5 centímetros en el plano y cada centímetro son 100 metros: 5 × 100 = 500
2. Con 5 centímetros en el plano, la «calle» mide de verdad **500** metros

Resultado: 500

Ejercicios intermedios

3 **Si el «muro» mide «40 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 40 metros que mide el «muro»: divide 40 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «muro» mide 40 metros: 40 : 5 = 8
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «muro» mide **8** centímetros

Resultado: 8

4 **Si el «gimnasio» mide «18 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «3 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 3 metros en los 18 metros que mide el «gimnasio»: divide 18 entre 3.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 3 metros, y el «gimnasio» mide 18 metros: 18 : 3 = 6
2. En el plano en que cada centímetro son 3 metros, el «gimnasio» mide **6** centímetros

Resultado: 6

13 **Si la «plaza» mide «60 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «20 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 20 metros en los 60 metros que mide la «plaza»: divide 60 entre 20.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 20 metros, y la «plaza» mide 60 metros: 60 : 20 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 20 metros, la «plaza» mide **3** centímetros

Resultado: 3

16 **Si el «muro» mide «6 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «2 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 2 metros en los 6 metros que mide el «muro»: divide 6 entre 2.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 2 metros, y el «muro» mide 6 metros: 6 : 2 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 2 metros, el «muro» mide **3** centímetros

Resultado: 3

22 **Si el «jardín» mide «20 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 20 metros que mide el «jardín»: divide 20 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «jardín» mide 20 metros: 20 : 5 = 4
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «jardín» mide **4** centímetros

Resultado: 4

26 **Si el «campo de fútbol» mide «100 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «20 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 20 metros en los 100 metros que mide el «campo de fútbol»: divide 100 entre 20.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 20 metros, y el «campo de fútbol» mide 100 metros: 100 : 20 = 5
2. En el plano en que cada centímetro son 20 metros, el «campo de fútbol» mide **5** centímetros

Resultado: 5

30 **Si el «puente» mide «350 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «50 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 50 metros en los 350 metros que mide el «puente»: divide 350 entre 50.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 50 metros, y el «puente» mide 350 metros: 350 : 50 = 7
2. En el plano en que cada centímetro son 50 metros, el «puente» mide **7** centímetros

Resultado: 7

Ejercicios avanzados

5 **Si un plano está hecho a escala «1:500» y en él la «plaza» mide «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:500», los 5 centímetros que mide la «plaza» en el plano son 5 veces 500 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, cada centímetro del plano son 500 centímetros, que son 5 metros, y la «plaza» mide 5: 5 × 5 = 25
2. A escala 1:500, la «plaza» de 5 centímetros mide de verdad **25** metros

Resultado: 25

6 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» y en él el «puente» mide «7 centímetros» y el «comedor», «3 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «puente»?**

Pista: Resta 7 – 3, lo que miden en el plano el «puente» y el «comedor», y multiplica la diferencia por 4.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «puente» mide 7 – 3 = 4 centímetros más que el «comedor», y cada centímetro son 4 metros: 4 × 4 = 16
2. De verdad, el «puente» mide **16** metros más que el «comedor»

Resultado: 16

8 **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él la «plaza» mide «6 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:400», los 6 centímetros que mide la «plaza» en el plano son 6 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y la «plaza» mide 6: 6 × 4 = 24
2. A escala 1:400, la «plaza» de 6 centímetros mide de verdad **24** metros

Resultado: 24

9 **Si cada centímetro de un plano son «4 metros» y en él el «puente» mide «9 centímetros» y la «plaza», «5 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «puente»?**

Pista: Resta 9 – 5, lo que miden en el plano el «puente» y la «plaza», y multiplica la diferencia por 4.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «puente» mide 9 – 5 = 4 centímetros más que la «plaza», y cada centímetro son 4 metros: 4 × 4 = 16
2. De verdad, el «puente» mide **16** metros más que la «plaza»

Resultado: 16

12 **Si un plano está hecho a escala «1:500» y en él el «patio» mide «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:500», los 9 centímetros que mide el «patio» en el plano son 9 veces 500 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, cada centímetro del plano son 500 centímetros, que son 5 metros, y el «patio» mide 9: 9 × 5 = 45
2. A escala 1:500, el «patio» de 9 centímetros mide de verdad **45** metros

Resultado: 45

14 **Si cada centímetro de un plano son «2 metros» y en él el «muro» mide «3 centímetros» y el «patio», «9 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «patio»?**

Pista: Resta 9 – 3, lo que miden en el plano el «patio» y el «muro», y multiplica la diferencia por 2.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «patio» mide 9 – 3 = 6 centímetros más que el «muro», y cada centímetro son 2 metros: 6 × 2 = 12
2. De verdad, el «patio» mide **12** metros más que el «muro»

Resultado: 12

18 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» y en él el «gimnasio» mide «2 centímetros» y la «plaza», «5 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «plaza»?**

Pista: Resta 5 – 2, lo que miden en el plano la «plaza» y el «gimnasio», y multiplica la diferencia por 20.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «plaza» mide 5 – 2 = 3 centímetros más que el «gimnasio», y cada centímetro son 20 metros: 3 × 20 = 60
2. De verdad, la «plaza» mide **60** metros más que el «gimnasio»

Resultado: 60

19 **Si un plano está hecho a escala «1:100» y en él el «pasillo» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:100», los 7 centímetros que mide el «pasillo» en el plano son 7 veces 100 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, cada centímetro del plano son 100 centímetros, que son 1 metro, y el «pasillo» mide 7: 7 × 1 = 7
2. A escala 1:100, el «pasillo» de 7 centímetros mide de verdad **7** metros

Resultado: 7

23 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «gimnasio» mide «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 9 centímetros que mide el «gimnasio» en el plano son 9 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «gimnasio» mide 9: 9 × 3 = 27
2. A escala 1:300, el «gimnasio» de 9 centímetros mide de verdad **27** metros

Resultado: 27

24 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «gimnasio» mide «5 centímetros» y el «comedor», «3 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «gimnasio»?**

Pista: Resta 5 – 3, lo que miden en el plano el «gimnasio» y el «comedor», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «gimnasio» mide 5 – 3 = 2 centímetros más que el «comedor», y cada centímetro son 6 metros: 2 × 6 = 12
2. De verdad, el «gimnasio» mide **12** metros más que el «comedor»

Resultado: 12

27 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» y en él el «paseo» mide «5 centímetros» y el «huerto», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «paseo»?**

Pista: Resta 5 – 2, lo que miden en el plano el «paseo» y el «huerto», y multiplica la diferencia por 20.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «paseo» mide 5 – 2 = 3 centímetros más que el «huerto», y cada centímetro son 20 metros: 3 × 20 = 60
2. De verdad, el «paseo» mide **60** metros más que el «huerto»

Resultado: 60

28 **Si un plano está hecho a escala «1:200» y en él el «pasillo» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:200», los 7 centímetros que mide el «pasillo» en el plano son 7 veces 200 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros, que son 2 metros, y el «pasillo» mide 7: $7 \times 2 = 14$
2. A escala 1:200, el «pasillo» de 7 centímetros mide de verdad **14** metros

Resultado: 14

solucionario.de

3

Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

Teoría

En una estación meteorológica se apuntan cada día los datos del tiempo, cada uno con su instrumento: el termómetro mide la temperatura; el pluviómetro, la lluvia que cae, en litros por metro cuadrado; el anemómetro, la velocidad del viento, y la veleta, su dirección.

Con los datos apuntados se pueden comparar los días: cuál hizo más calor, cuánta lluvia cayó en varios días o cuántos grados hubo de diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de un día. Esa diferencia se llama amplitud térmica.

Conceptos clave

- Termómetro: mide la temperatura.
- Pluviómetro: mide la lluvia que cae.
- Anemómetro: mide la velocidad del viento.
- Veleta: mide la dirección del viento.
- Barómetro: mide la presión del aire.
- Higrómetro: mide la humedad del aire.
- Amplitud térmica: la temperatura más alta menos la más baja.
- La lluvia se mide en litros por metro cuadrado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.2). Saber del decreto: «Toma y registro de datos meteorológicos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Termómetro», «Pluviómetro» y «Anemómetro», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

2 ¿Sirve la «veleta» para medir «la dirección del viento»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la dirección del viento» va con «veleta».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la dirección del viento»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. «La dirección del viento» va con «veleta»: **sí**

Resultado: sí

6 **La temperatura más alta del jueves fue de «10 grados», la del viernes, de «32 grados» y la del sábado, de «15 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 10, 32 y 15 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 10, 32 y 15 grados, el más grande es 32, el del viernes
2. Con 32 grados, el día que hizo más calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

7 **¿Qué mide el «barómetro»: a) «la lluvia que cae», b) «la presión del aire» o c) «la velocidad del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «barómetro», «la lluvia que cae», «la presión del aire» o «la velocidad del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la lluvia que cae», «la presión del aire» y «la velocidad del viento»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Las otras dos, «la lluvia que cae» y «la velocidad del viento», no van con «barómetro»: **b**

Resultado: b

8 **La temperatura más alta del jueves fue de «14 grados», la del viernes, de «28 grados» y la del sábado, de «29 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

Pista: Compara 14, 28 y 29 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 14, 28 y 29 grados, el más pequeño es 14, el del jueves
2. Con 14 grados, el día que hizo menos calor fue el **jueves**

Resultado: jueves

9 **¿Sirve el «anemómetro» para medir «la lluvia que cae»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la lluvia que cae» va con «anemómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la lluvia que cae»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. «La lluvia que cae» no va con «anemómetro»: **no**

Resultado: no

11 **¿Qué mide el «termómetro»: a) «la presión del aire», b) «la temperatura» o c) «la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «termómetro», «la presión del aire», «la temperatura» o «la humedad del aire»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la presión del aire», «la temperatura» y «la humedad del aire»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Las otras dos, «la presión del aire» y «la humedad del aire», no van con «termómetro»: **b**

Resultado: b

13 **¿Qué mide la «veleta»: a) «la velocidad del viento», b) «la dirección del viento» o c) «la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la velocidad del viento», «la dirección del viento» o «la lluvia que cae»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la velocidad del viento», «la dirección del viento» y «la lluvia que cae»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la velocidad del viento» y «la lluvia que cae», no van con «veleta»: **b**

Resultado: b

15 **La temperatura más alta del lunes fue de «26 grados», la del martes, de «19 grados» y la del miércoles, de «14 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 26, 19 y 14 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 26, 19 y 14 grados, el más grande es 26, el del lunes
2. Con 26 grados, el día que hizo más calor fue el **lunes**

Resultado: lunes

17 **¿Sirve el «pluviómetro» para medir «la dirección del viento»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la dirección del viento» va con «pluviómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la dirección del viento»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. «La dirección del viento» no va con «pluviómetro»: **no**

Resultado: no

19 **La temperatura más alta del jueves fue de «13 grados», la del viernes, de «35 grados» y la del sábado, de «24 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

Pista: Compara 13, 35 y 24 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 13, 35 y 24 grados, el más pequeño es 13, el del jueves
2. Con 13 grados, el día que hizo menos calor fue el **jueves**

Resultado: jueves

21 **¿Qué mide la «veleta»: a) «la temperatura», b) «la presión del aire» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la temperatura», «la presión del aire» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la temperatura», «la presión del aire» y «la dirección del viento»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la presión del aire», no van con «veleta»: **c**

Resultado: c

26 **La temperatura más alta del miércoles fue de «28 grados», la del jueves, de «26 grados» y la del viernes, de «13 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

Pista: Compara 28, 26 y 13 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 28, 26 y 13 grados, el más pequeño es 13, el del viernes
2. Con 13 grados, el día que hizo menos calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

27 **¿Qué mide la «veleta»: a) «la velocidad del viento», b) «la dirección del viento» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la velocidad del viento», «la dirección del viento» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la velocidad del viento», «la dirección del viento» y «la temperatura»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la velocidad del viento» y «la temperatura», no van con «veleta»: **b**

Resultado: b

30 **¿Qué mide el «barómetro»: a) «la velocidad del viento», b) «la presión del aire» o c) «la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «barómetro», «la velocidad del viento», «la presión del aire» o «la lluvia que cae»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la velocidad del viento», «la presión del aire» y «la lluvia que cae»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Las otras dos, «la velocidad del viento» y «la lluvia que cae», no van con «barómetro»: **b**

Resultado: b

Ejercicios intermedios

1 **Si la temperatura más alta de un día fue de «12 grados» y la más baja, de «8 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 12 – 8.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 12 – 8 = 4
2. Entre 12 y 8 grados hubo **4** grados de diferencia

Resultado: 4

3 **Si un pluviómetro recogió «3 litros por metro cuadrado» el martes, «15» el miércoles y «20» el jueves, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 3 + 15 + 20.

SOLUCIÓN

1. 3 + 15 + 20 = 38
2. Del martes al jueves, con 3, 15 y 20 litros, recogió **38** litros por metro cuadrado

Resultado: 38

4 **Si un pluviómetro recogió «7 litros por metro cuadrado» el miércoles, «15» el jueves y «23» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 7 + 15 + 23.

SOLUCIÓN

1. 7 + 15 + 23 = 45
2. Del miércoles al viernes, con 7, 15 y 23 litros, recogió **45** litros por metro cuadrado

Resultado: 45

12 **Si la temperatura más alta de un día fue de «34 grados» y la más baja, de «27 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 34 – 27.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 34 – 27 = 7
2. Entre 34 y 27 grados hubo **7** grados de diferencia

Resultado: 7

14 **Si un pluviómetro recogió «8 litros por metro cuadrado» el miércoles, «12» el jueves y «25» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 8 + 12 + 25.

SOLUCIÓN

1. 8 + 12 + 25 = 45
2. Del miércoles al viernes, con 8, 12 y 25 litros, recogió **45** litros por metro cuadrado

Resultado: 45

18 **Si la temperatura más alta de un día fue de «16 grados» y la más baja, de «5 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 16 – 5.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 16 – 5 = 11
2. Entre 16 y 5 grados hubo **11** grados de diferencia

Resultado: 11

20 **Si un pluviómetro recogió «15 litros por metro cuadrado» el jueves, «20» el viernes y «10» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 15 + 20 + 10.

SOLUCIÓN

1. 15 + 20 + 10 = 45
2. Del jueves al sábado, con 15, 20 y 10 litros, recogió **45** litros por metro cuadrado

Resultado: 45

23 **Si la temperatura más alta de un día fue de «23 grados» y la más baja, de «4 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 23 – 4.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 23 – 4 = 19
2. Entre 23 y 4 grados hubo **19** grados de diferencia

Resultado: 19

24 **Si un pluviómetro recogió «27 litros por metro cuadrado» el miércoles, «20» el jueves y «11» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 27 + 20 + 11.

SOLUCIÓN

1. 27 + 20 + 11 = 58
2. Del miércoles al viernes, con 27, 20 y 11 litros, recogió **58** litros por metro cuadrado

Resultado: 58

28 **Si la temperatura más alta de un día fue de «21 grados» y la más baja, de «14 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 21 – 14.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 21 – 14 = 7
2. Entre 21 y 14 grados hubo **7** grados de diferencia

Resultado: 7

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «pluviómetro: la velocidad del viento», b) «veleta: la dirección del viento» o c) «higrómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pluviómetro», «veleta» e «higrómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; la «veleta» mide «la dirección del viento»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Solo «veleta: la dirección del viento» está bien; «pluviómetro: la velocidad del viento» e «higrómetro: la presión del aire», no: **b**

Resultado: b

10 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «pluviómetro: la velocidad del viento», b) «termómetro: la temperatura» o c) «anemómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pluviómetro», «termómetro» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «termómetro: la temperatura» está bien; «pluviómetro: la velocidad del viento» y «anemómetro: la dirección del viento», no: **b**

Resultado: b

16 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «barómetro: la temperatura», b) «anemómetro: la velocidad del viento» o c) «higrómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «barómetro», «anemómetro» e «higrómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «barómetro» mide «la presión del aire»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «barómetro: la temperatura» e «higrómetro: la lluvia que cae», no: **b**

Resultado: b

22 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «veleta: la dirección del viento», b) «termómetro: la presión del aire» o c) «higrómetro: la velocidad del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «veleta», «termómetro» e «higrómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «veleta» mide «la dirección del viento»; el «termómetro» mide «la temperatura»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Solo «veleta: la dirección del viento» está bien; «termómetro: la presión del aire» e «higrómetro: la velocidad del viento», no: **a**

Resultado: a

25 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la humedad del aire», b) «anemómetro: la presión del aire» o c) «termómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «anemómetro» y «termómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «termómetro» mide «la temperatura»
2. Solo «higrómetro: la humedad del aire» está bien; «anemómetro: la presión del aire» y «termómetro: la lluvia que cae», no: **a**

Resultado: a

29 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «veleta: la velocidad del viento», b) «pluviómetro: la lluvia que cae» o c) «barómetro: la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «veleta», «pluviómetro» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «veleta» mide «la dirección del viento»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «veleta: la velocidad del viento» y «barómetro: la humedad del aire», no: **b**

Resultado: b

4

Población rural, intermedia y urbana

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 4. Población rural, intermedia y urbana

Teoría

El Instituto Nacional de Estadística, el INE, clasifica las poblaciones por sus habitantes. Una población de menos de 2000 habitantes es rural; una de más de 10 000, urbana, y las que quedan entre una cantidad y otra, intermedias.

Si un pueblo pierde habitantes, puede cambiar de grupo: uno de 2300 que pierde 400 se queda con 1900 y pasa a ser rural. Para saber cuántos habitantes ha perdido un pueblo se restan los que tiene ahora a los que tenía.

Conceptos clave

- Población rural: menos de 2000 habitantes.
- Población intermedia: entre 2000 y 10 000 habitantes.
- Población urbana: más de 10 000 habitantes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.3). Saber del decreto: «análisis de los principales problemas y retos demográficos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Pueblo (población rural)», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «160 habitantes»?

Pista: Compara 160 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 160 es menos de 2000
2. Una población de 160 habitantes es **rural**

Resultado: rural

2 ¿Es urbana una población de «99 400 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 99 400 para saber si la población es urbana.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es urbana: 99 400 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 99 400 habitantes es urbana: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Es urbana una población de «57 500 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 57 500 para saber si la población es urbana.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es urbana: 57 500 es más de 10 000, así que es urbana
2. Una población de 57 500 habitantes es urbana: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «1230 habitantes»?

Pista: Compara 1230 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1230 es menos de 2000
2. Una población de 1230 habitantes es **rural**

Resultado: rural

13 ¿Es rural una población de «8850 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 8850 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 8850 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 8850 habitantes no es rural: **no**

Resultado: no

18 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «9890 habitantes»?

Pista: Compara 9890 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 9890 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 9890 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

20 ¿Es rural una población de «90 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 90 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 90 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 90 habitantes es rural: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «170 habitantes»?

Pista: Compara 170 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 170 es menos de 2000
2. Una población de 170 habitantes es **rural**

Resultado: rural

26 ¿Es intermedia una población de «2370 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 2370 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 2370 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 2370 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «360 habitantes»?

Pista: Compara 360 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 360 es menos de 2000
2. Una población de 360 habitantes es **rural**

Resultado: rural

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué población es rural: a) una de «7020 habitantes», b) una de «1130 habitantes» o c) una de «21 300 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 7020, 1130 y 21 300 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 7020, intermedia; 1130, rural; 21 300, urbana
2. Es rural la de 1130 habitantes: **b**

Resultado: b

4 **Si un pueblo tenía «6740 habitantes» y ahora tiene «6310 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 6310, a los que tenía, 6740.

SOLUCIÓN

1. 6740 – 6310 = 430
2. De 6740 a 6310 habitantes, el pueblo ha perdido **430** habitantes

Resultado: 430

6 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1140 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1140 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1140 = 860
2. A un pueblo de 1140 habitantes le faltan **860** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 860

7 **¿Qué población es rural: a) una de «70 000 habitantes», b) una de «4260 habitantes» o c) una de «1310 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 70 000, 4260 y 1310 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 70 000, urbana; 4260, intermedia; 1310, rural
2. Es rural la de 1310 habitantes: **c**

Resultado: c

8 **Si un pueblo tenía «4040 habitantes» y ahora tiene «2780 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 2780, a los que tenía, 4040.

SOLUCIÓN

1. 4040 – 2780 = 1260
2. De 4040 a 2780 habitantes, el pueblo ha perdido **1260** habitantes

Resultado: 1260

11 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1660 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1660 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1660 = 340
2. A un pueblo de 1660 habitantes le faltan **340** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 340

14 **¿Qué población es rural: a) una de «1260 habitantes», b) una de «23 700 habitantes» o c) una de «4430 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 1260, 23 700 y 4430 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 1260, rural; 23 700, urbana; 4430, intermedia
2. Es rural la de 1260 habitantes: **a**

Resultado: a

15 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1215 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1215 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1215 = 785
2. A un pueblo de 1215 habitantes le faltan **785** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 785

17 **Si un pueblo tenía «8010 habitantes» y ahora tiene «7025 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 7025, a los que tenía, 8010.

SOLUCIÓN

1. 8010 – 7025 = 985
2. De 8010 a 7025 habitantes, el pueblo ha perdido **985** habitantes

Resultado: 985

19 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1690 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1690 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1690 = 310
2. A un pueblo de 1690 habitantes le faltan **310** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 310

21 **¿Qué población es intermedia: a) una de «8790 habitantes», b) una de «67 600 habitantes» o c) una de «680 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 8790, 67 600 y 680 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 8790, intermedia; 67 600, urbana; 680, rural
2. Es intermedia la de 8790 habitantes: **a**

Resultado: a

22 **Si un pueblo tenía «2810 habitantes» y ahora tiene «1700 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 1700, a los que tenía, 2810.

SOLUCIÓN

1. 2810 – 1700 = 1110
2. De 2810 a 1700 habitantes, el pueblo ha perdido **1110** habitantes

Resultado: 1110

25 **¿Qué población es rural: a) una de «670 habitantes», b) una de «8790 habitantes» o c) una de «41 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 670, 8790 y 41 000 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 670, rural; 8790, intermedia; 41 000, urbana
2. Es rural la de 670 habitantes: **a**

Resultado: a

27 **Si un pueblo tenía «4310 habitantes» y ahora tiene «2910 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 2910, a los que tenía, 4310.

SOLUCIÓN

1. 4310 – 2910 = 1400
2. De 4310 a 2910 habitantes, el pueblo ha perdido **1400** habitantes

Resultado: 1400

29 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1870 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1870 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1870 = 130
2. A un pueblo de 1870 habitantes le faltan **130** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 130

Ejercicios avanzados

5 **Un pueblo de «5460 habitantes» pierde «70 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 70 a 5460; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 5460 – 70 = 5390 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 5390 está entre 2000 y 10 000
3. Con 5390 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

9 **Un pueblo de «6170 habitantes» pierde «325 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 325 a 6170; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 6170 – 325 = 5845 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 5845 está entre 2000 y 10 000
3. Con 5845 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

16 **Un pueblo de «7840 habitantes» pierde «670 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 670 a 7840; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 7840 – 670 = 7170 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7170 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7170 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

23 **Un pueblo de «2130 habitantes» pierde «360 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 360 a 2130; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 2130 – 360 = 1770 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1770 es menos de 2000
3. Con 1770 habitantes es una población **rural**

Resultado: rural

28 **Un pueblo de «9760 habitantes» pierde «450 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 450 a 9760; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 9760 – 450 = 9310 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 9310 está entre 2000 y 10 000
3. Con 9310 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

5

Años, décadas, siglos y milenios

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 5. Años, décadas, siglos y milenios

Teoría

Para medir el tiempo largo de la historia se usan unidades más grandes que el año: un lustro son 5 años; una década, 10; un siglo, 100, y un milenio, 1000.

Con ellas se pasa de una unidad a otra: un siglo tiene 10 décadas y 20 lustros, y un milenio, 10 siglos. Para saber cuántas décadas o cuántos siglos hay entre dos años, se restan los años y se divide entre 10 o entre 100.

Conceptos clave

- Lustro: 5 años.
- Década: 10 años.
- Siglo: 100 años.
- Milenio: 1000 años.
- Una década tiene 2 lustros; un siglo, 10 décadas o 20 lustros; un milenio, 10 siglos o 100 décadas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.1). Saber del decreto: «Nociones temporales y cronología»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Lustro», «Década» y «Siglo», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántos años son «9 décadas»?

Pista: Para saber cuántos años son «9 décadas», multiplica 9 por los años que tiene una década.

SOLUCIÓN

1. Una década son 10 años, y en «9 décadas»: 9 × 10 = 90
2. 9 décadas son **90** años

Resultado: 90

2 ¿Cuántos lustros hay en «15 años»?

Pista: Divide 15 entre los años que tiene un lustro, 5.

SOLUCIÓN

1. En 15 años, 5 años caben 3 veces: 15 : 5 = 3
2. En 15 años hay **3** lustros

Resultado: 3

10 ¿Cuántos siglos hay en «900 años»?

Pista: Divide 900 entre los años que tiene un siglo, 100.

SOLUCIÓN

1. En 900 años, 100 años caben 9 veces: 900 : 100 = 9
2. En 900 años hay **9** siglos

Resultado: 9

12 ¿Cuántos años son «6 milenios»?

Pista: Para saber cuántos años son «6 milenios», multiplica 6 por los años que tiene un milenio.

SOLUCIÓN

1. Un milenio son 1000 años, y en «6 milenios»: 6 × 1000 = 6000
2. 6 milenios son **6000** años

Resultado: 6000

16 ¿Cuántos años son «4 siglos»?

Pista: Para saber cuántos años son «4 siglos», multiplica 4 por los años que tiene un siglo.

SOLUCIÓN

1. Un siglo son 100 años, y en «4 siglos»: 4 × 100 = 400
2. 4 siglos son **400** años

Resultado: 400

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántas décadas hay entre el año «1740» y el año «1820»?

Pista: Resta 1740 a 1820 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 10.

SOLUCIÓN

1. Del año 1740 al año 1820 hay 1820 – 1740 = 80 años
2. En 80 años, 10 años caben 8 veces: 80 : 10 = 8
3. Entre el año 1740 y el año 1820 hay **8** décadas

Resultado: 8

4 ¿Cuántas décadas hay en «6 siglos»?

Pista: Pasa «6 siglos» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 6 siglos son 600 años, y una década son 10: 600 : 10 = 60
2. En 6 siglos hay **60** décadas

Resultado: 60

7 ¿Cuántas décadas hay entre el año «1730» y el año «1790»?

Pista: Resta 1730 a 1790 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 10.

SOLUCIÓN

1. Del año 1730 al año 1790 hay 1790 – 1730 = 60 años
2. En 60 años, 10 años caben 6 veces: 60 : 10 = 6
3. Entre el año 1730 y el año 1790 hay **6** décadas

Resultado: 6

8 ¿Cuántas décadas hay en «8 milenios»?

Pista: Pasa «8 milenios» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 8 milenios son 8000 años, y una década son 10: 8000 : 10 = 800
2. En 8 milenios hay **800** décadas

Resultado: 800

14 ¿Cuántas décadas hay en «8 siglos»?

Pista: Pasa «8 siglos» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 8 siglos son 800 años, y una década son 10: 800 : 10 = 80
2. En 8 siglos hay **80** décadas

Resultado: 80

17 ¿Cuántas décadas hay en «3 milenios»?

Pista: Pasa «3 milenios» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 3 milenios son 3000 años, y una década son 10: 3000 : 10 = 300
2. En 3 milenios hay **300** décadas

Resultado: 300

Ejercicios avanzados

5 ¿Cuántos años son «6 décadas» y «6 lustros»?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «6 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 6 lustros, 6 × 5 = 30
2. 60 + 30 = 90
3. 6 décadas y 6 lustros son **90** años

Resultado: 90

6 La «ermita» tiene «4 siglos» y el «molino», «4 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «4 siglos» y «4 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 siglos son 4 × 100 = 400 años y 4 décadas son 4 × 10 = 40 años
2. Entre la «ermita» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **ermita**

Resultado: ermita

9 ¿Cuántos años son «3 décadas» y «4 lustros»?

Pista: Pasa a años «3 décadas» y «4 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 3 décadas son 3 × 10 = 30 años y 4 lustros, 4 × 5 = 20
2. 30 + 20 = 50
3. 3 décadas y 4 lustros son **50** años

Resultado: 50

11 El «palacio» tiene «8 siglos» y la «iglesia», «5 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «8 siglos» y «5 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 siglos son 8 × 100 = 800 años y 5 lustros son 5 × 5 = 25 años
2. Entre el «palacio» y la «iglesia», es más antiguo el que tiene más años: **palacio**

Resultado: palacio

13 El «molino» tiene «7 siglos» y la «muralla», «9 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 siglos» y «9 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 siglos son 7 × 100 = 700 años y 9 lustros son 9 × 5 = 45 años
2. Entre el «molino» y la «muralla», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

Resultado: molino

15 ¿Cuántos años son «7 milenios» y «4 siglos»?

Pista: Pasa a años «7 milenios» y «4 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 milenios son 7 × 1000 = 7000 años y 4 siglos, 4 × 100 = 400
2. 7000 + 400 = 7400
3. 7 milenios y 4 siglos son **7400** años

Resultado: 7400

18 ¿Cuántos años son «8 milenios» y «6 décadas»?

Pista: Pasa a años «8 milenios» y «6 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 milenios son 8 × 1000 = 8000 años y 6 décadas, 6 × 10 = 60
2. 8000 + 60 = 8060
3. 8 milenios y 6 décadas son **8060** años

Resultado: 8060

19 **El «castillo» tiene «3 décadas» y la «fuente», «3 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?**

Pista: Pasa a años «3 décadas» y «3 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 3 décadas son 3 × 10 = 30 años y 3 siglos son 3 × 100 = 300 años
2. Entre el «castillo» y la «fuente», es más antiguo el que tiene más años: **fuente**

Resultado: fuente

20 **La «torre» tiene «9 décadas» y el «molino», «5 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?**

Pista: Pasa a años «9 décadas» y «5 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 9 décadas son 9 × 10 = 90 años y 5 siglos son 5 × 100 = 500 años
2. Entre la «torre» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

Resultado: molino

21 **¿Cuántos años son «8 milenios» y «8 siglos»?**

Pista: Pasa a años «8 milenios» y «8 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 milenios son 8 × 1000 = 8000 años y 8 siglos, 8 × 100 = 800
2. 8000 + 800 = 8800
3. 8 milenios y 8 siglos son **8800** años

Resultado: 8800

22 **La «muralla» tiene «8 siglos» y el «molino», «6 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?**

Pista: Pasa a años «8 siglos» y «6 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 siglos son 8 × 100 = 800 años y 6 décadas son 6 × 10 = 60 años
2. Entre la «muralla» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **muralla**

Resultado: muralla

23 ¿Cuántos años son «1 siglo» y «5 lustros»?

Pista: Pasa a años «1 siglo» y «5 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 1 siglo son 1 × 100 = 100 años y 5 lustros, 5 × 5 = 25
2. 100 + 25 = 125
3. 1 siglo y 5 lustros son **125** años

Resultado: 125

24 La «fuente» tiene «7 siglos» y el «castillo», «2 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 siglos» y «2 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 siglos son 7 × 100 = 700 años y 2 lustros son 2 × 5 = 10 años
2. Entre la «fuente» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **fuente**

Resultado: fuente

25 ¿Cuántos años son «1 década» y «7 lustros»?

Pista: Pasa a años «1 década» y «7 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 1 década son 1 × 10 = 10 años y 7 lustros, 7 × 5 = 35
2. 10 + 35 = 45
3. 1 década y 7 lustros son **45** años

Resultado: 45

26 El «palacio» tiene «6 décadas» y la «casa», «3 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «3 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 3 lustros son 3 × 5 = 15 años
2. Entre el «palacio» y la «casa», es más antiguo el que tiene más años: **palacio**

Resultado: palacio

27 ¿Cuántos años son «7 décadas» y «9 lustros»?

Pista: Pasa a años «7 décadas» y «9 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 décadas son 7 × 10 = 70 años y 9 lustros, 9 × 5 = 45
2. 70 + 45 = 115
3. 7 décadas y 9 lustros son **115** años

Resultado: 115

28 La «iglesia» tiene «9 décadas» y el «palacio», «5 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «9 décadas» y «5 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 9 décadas son 9 × 10 = 90 años y 5 lustros son 5 × 5 = 25 años
2. Entre la «iglesia» y el «palacio», es más antiguo el que tiene más años: **iglesia**

Resultado: iglesia

29 ¿Cuántos años son «9 siglos» y «9 lustros»?

Pista: Pasa a años «9 siglos» y «9 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 9 siglos son 9 × 100 = 900 años y 9 lustros, 9 × 5 = 45
2. 900 + 45 = 945
3. 9 siglos y 9 lustros son **945** años

Resultado: 945

30 ¿Cuántos años son «6 décadas» y «8 lustros»?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «8 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 8 lustros, 8 × 5 = 40
2. 60 + 40 = 100
3. 6 décadas y 8 lustros son **100** años

Resultado: 100

6

Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

Teoría

La Prehistoria es el tiempo que va desde los primeros seres humanos hasta que aparecieron los documentos escritos. Quienes vivieron entonces hicieron útiles para cazar, pescar, coser, moler el grano o guardar la cosecha.

También levantaron construcciones con piedras muy grandes, los megalitos, como el dolmen o el menhir, y pintaron en las rocas de las cuevas.

Conceptos clave

- Bifaz: servía para cortar, raspar y perforar.
- Arpón: servía para pescar.
- Arco y flecha: servía para cazar.
- Aguja: servía para coser.
- Hoz: servía para cortar los cereales.
- Molino de mano: servía para moler el grano.
- Vasija de cerámica: servía para guardar la cosecha.
- Huso: servía para hilar.
- Collar: servía para adornarse.
- Dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa.
- Menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo.
- Crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo.
- Túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba.
- Palafito: una casa levantada sobre palos.
- Pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas.
- Venus prehistórica: una figurita de mujer.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saberes básicos C.2.3 y C.2.5). Saberes del decreto: «la supervivencia y la alimentación, la vivienda» (C.2.3) y «Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas» (C.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Bifaz», «Arpón» y «Arco y flecha», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿Para qué se usaba la «aguja» en la Prehistoria: a) «cortar los cereales», b) «coser» o c) «pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «aguja», «cortar los cereales», «coser» o «pescar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar los cereales», «coser» y «pescar»: la «aguja» servía para «coser»
2. Las otras dos, «cortar los cereales» y «pescar», no van con «aguja»: **b**

Resultado: b

2 **¿Qué es el «túmulo»: a) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «túmulo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una casa levantada sobre palos» o «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «una casa levantada sobre palos» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Las otras dos, «una casa levantada sobre palos» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo», no van con «túmulo»: **a**

Resultado: a

3 **¿Qué es el «dolmen»: a) «un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo», no van con «dolmen»: **b**

Resultado: b

4 ¿Es el «túmulo» «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» va con «túmulo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. «Un montón de tierra y piedras sobre una tumba» va con «túmulo»: **sí**

Resultado: sí

6 ¿Se usaba el «arpón» para «coser» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «coser» va con «arpón».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «coser»: el «arpón» servía para «pescar»
2. «Coser» no va con «arpón»: **no**

Resultado: no

8 ¿Se usaba el «molino de mano» para «cortar, raspar y perforar» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cortar, raspar y perforar» va con «molino de mano».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cortar, raspar y perforar»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. «Cortar, raspar y perforar» no va con «molino de mano»: **no**

Resultado: no

10 ¿Es el «dolmen» «una casa levantada sobre palos»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una casa levantada sobre palos» va con «dolmen».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una casa levantada sobre palos»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. «Una casa levantada sobre palos» no va con «dolmen»: **no**

Resultado: no

12 **¿Para qué se usaba la «aguja» en la Prehistoria: a) «coser», b) «pescar» o c) «guardar la cosecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «aguja», «coser», «pescar» o «guardar la cosecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «coser», «pescar» y «guardar la cosecha»: la «aguja» servía para «coser»
2. Las otras dos, «pescar» y «guardar la cosecha», no van con «aguja»: **a**

Resultado: a

14 **¿Es el «menhir» «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» va con «menhir».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. «Un montón de tierra y piedras sobre una tumba» no va con «menhir»: **no**

Resultado: no

16 **¿Se usaba el «arco y flecha» para «moler el grano» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «moler el grano» va con «arco y flecha».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «moler el grano»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. «Moler el grano» no va con «arco y flecha»: **no**

Resultado: no

17 **¿Qué es la «venus prehistórica»: a) «una figurita de mujer», b) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «venus prehistórica», «una figurita de mujer», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o «una casa levantada sobre palos»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una figurita de mujer», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «una casa levantada sobre palos»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Las otras dos, «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «una casa levantada sobre palos», no van con «venus prehistórica»: **a**

Resultado: a

18 **¿Para qué se usaba el «bifaz» en la Prehistoria: a) «adornarse», b) «guardar la cosecha» o c) «cortar, raspar y perforar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «bifaz», «adornarse», «guardar la cosecha» o «cortar, raspar y perforar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «adornarse», «guardar la cosecha» y «cortar, raspar y perforar»: el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. Las otras dos, «adornarse» y «guardar la cosecha», no van con «bifaz»: **c**

Resultado: c

19 **¿Qué es el «crómlech»: a) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «crómlech», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «un dibujo hecho sobre las rocas» o «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «un dibujo hecho sobre las rocas» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Las otras dos, «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «un dibujo hecho sobre las rocas», no van con «crómlech»: **c**

Resultado: c

21 ¿Es el «palafito» «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» va con «palafito».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. «Unas losas de pie con otra encima, como una mesa» no va con «palafito»: **no**

Resultado: no

23 ¿Se usaba el «molino de mano» para «adornarse» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «adornarse» va con «molino de mano».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «adornarse»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. «Adornarse» no va con «molino de mano»: **no**

Resultado: no

24 ¿Para qué se usaba el «molino de mano» en la Prehistoria: a) «hilar», b) «moler el grano» o c) «cortar los cereales»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «molino de mano», «hilar», «moler el grano» o «cortar los cereales»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hilar», «moler el grano» y «cortar los cereales»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Las otras dos, «hilar» y «cortar los cereales», no van con «molino de mano»: **b**

Resultado: b

25 ¿Es el «palafito» «una piedra grande clavada de pie en el suelo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una piedra grande clavada de pie en el suelo» va con «palafito».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. «Una piedra grande clavada de pie en el suelo» no va con «palafito»: **no**

Resultado: no

27 ¿Se usaba el «huso» para «pescar» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «pescar» va con «huso».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «pescar»: el «huso» servía para «hilar»
2. «Pescar» no va con «huso»: **no**

Resultado: no

28 ¿Qué es el «palafito»: a) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «un círculo de piedras clavadas en el suelo» o c) «una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «palafito», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «un círculo de piedras clavadas en el suelo» o «una casa levantada sobre palos»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una casa levantada sobre palos»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Las otras dos, «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo», no van con «palafito»: **c**

Resultado: c

30 ¿Para qué se usaba la «aguja» en la Prehistoria: a) «cortar, raspar y perforar», b) «cortar los cereales» o c) «coser»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «aguja», «cortar, raspar y perforar», «cortar los cereales» o «coser»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar, raspar y perforar», «cortar los cereales» y «coser»: la «aguja» servía para «coser»
2. Las otras dos, «cortar, raspar y perforar» y «cortar los cereales», no van con «aguja»: **c**

Resultado: c

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «collar: adornarse», b) «arco y flecha: cortar los cereales» o c) «hoz: pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «collar», «arco y flecha» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «collar» servía para «adornarse»; el «arco y flecha» servía para «cazar»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «collar: adornarse» está bien; «arco y flecha: cortar los cereales» y «hoz: pescar», no: **a**

Resultado: a

7 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «menhir: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «pintura rupestre: un círculo de piedras clavadas en el suelo» o c) «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «menhir», «pintura rupestre» y «túmulo» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Solo «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» está bien; «menhir: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «pintura rupestre: un círculo de piedras clavadas en el suelo», no: **c**

Resultado: c

9 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «palafito: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «pintura rupestre: una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «crómlech», «palafito» y «pintura rupestre» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Solo «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo» está bien; «palafito: una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «pintura rupestre: una casa levantada sobre palos», no: **a**

Resultado: a

11 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «hoz: hilar», b) «molino de mano: cazar» o c) «vasija de cerámica: guardar la cosecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «hoz», «molino de mano» y «vasija de cerámica» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «hoz» servía para «cortar los cereales»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. Solo «vasija de cerámica: guardar la cosecha» está bien; «hoz: hilar» y «molino de mano: cazar», no: **c**

Resultado: c

13 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «crómlech: una casa levantada sobre palos», b) «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «palafito: una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «crómlech», «dolmen» y «palafito» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Solo «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» está bien; «crómlech: una casa levantada sobre palos» y «palafito: una piedra grande clavada de pie en el suelo», no: **b**

Resultado: b

15 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arco y flecha: hilar», b) «collar: adornarse» o c) «hoz: pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «arco y flecha», «collar» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arco y flecha» servía para «cazar»; el «collar» servía para «adornarse»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «collar: adornarse» está bien; «arco y flecha: hilar» y «hoz: pescar», no: **b**

Resultado: b

20 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «hoz: cortar los cereales», b) «molino de mano: guardar la cosecha» o c) «arpón: cortar, raspar y perforar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «hoz», «molino de mano» y «arpón» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «hoz» servía para «cortar los cereales»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»; el «arpón» servía para «pescar»
2. Solo «hoz: cortar los cereales» está bien; «molino de mano: guardar la cosecha» y «arpón: cortar, raspar y perforar», no: **a**

Resultado: a

22 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «pintura rupestre: una casa levantada sobre palos», b) «túmulo: una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pintura rupestre», «túmulo» y «dolmen» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Solo «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» está bien; «pintura rupestre: una casa levantada sobre palos» y «túmulo: una piedra grande clavada de pie en el suelo», no: **c**

Resultado: c

26 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «venus prehistórica: una casa levantada sobre palos» o c) «crómlech: un montón de tierra y piedras sobre una tumba»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «dolmen», «venus prehistórica» y «crómlech» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Solo «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» está bien; «venus prehistórica: una casa levantada sobre palos» y «crómlech: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», no: **a**

Resultado: a

29 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «aguja: coser», b) «collar: pescar» o c) «vasija de cerámica: moler el grano»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «aguja», «collar» y «vasija de cerámica» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «aguja» servía para «coser»; el «collar» servía para «adornarse»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. Solo «aguja: coser» está bien; «collar: pescar» y «vasija de cerámica: moler el grano», no: **a**

Resultado: a

solucionario.de

7

Patrimonio natural y patrimonio cultural

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 7. Patrimonio natural y patrimonio cultural

Teoría

El patrimonio es lo que hemos heredado y hay que cuidar. El patrimonio natural lo ha hecho la naturaleza, como los parques nacionales; el patrimonio cultural lo hicieron las personas que vivieron antes, como los castillos, las catedrales o los puentes antiguos.

En España, los parques nacionales son espacios naturales protegidos, y muchos edificios antiguos están declarados bien de interés cultural, la figura de la ley que protege el patrimonio histórico. Un yacimiento arqueológico es otro lugar con restos del pasado: en el de Atapuerca, en Burgos, se encuentran algunos de los restos de seres humanos más antiguos de la península ibérica.

Conceptos clave

- Patrimonio natural (parques nacionales): Doñana, Picos de Europa, Ordesa y Monte Perdido, Teide, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Cabañeros, Monfragüe, Sierra Nevada, Sierra de Guadarrama, Sierra de las Nieves, Tablas de Daimiel, Islas Atlánticas de Galicia y archipiélago de Cabrera.
- Patrimonio cultural (bienes de interés cultural): acueducto de Segovia, catedral de Santiago de Compostela, Sagrada Familia, plaza Mayor de Salamanca, castillo de Loarre, castillo de Peñafiel, puente de Alcántara, basílica de Santa María del Mar, monasterio de San Juan de la Peña, catedral de Barcelona, castillo de Sagunto, dolmen de Menga, castillo de Ponferrada, catedral de Valencia y mezquita de Córdoba.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.6). Saber del decreto: «El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Parque nacional y natural de Doñana», «Parque nacional de los Picos de Europa» y «Parque nacional de Ordesa y Monte Perdido», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿El «puente de Alcántara» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si el «puente de Alcántara» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «puente de Alcántara» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «puente de Alcántara» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

2 ¿«Cabañeros» es patrimonio cultural?

Pista: Busca «Cabañeros» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: «Cabañeros» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Cabañeros» no es patrimonio cultural: **no**

Resultado: no

6 ¿El «castillo de Ponferrada» es patrimonio cultural?

Pista: Busca «castillo de Ponferrada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: el «castillo de Ponferrada» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «castillo de Ponferrada» es patrimonio cultural: **sí**

Resultado: sí

10 ¿«Monfragüe» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si «Monfragüe» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monfragüe» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Monfragüe» es patrimonio **natural**

Resultado: natural

12 ¿La «catedral de Santiago de Compostela» es patrimonio natural?

Pista: Busca «catedral de Santiago de Compostela» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: la «catedral de Santiago de Compostela» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «catedral de Santiago de Compostela» no es patrimonio natural: **no**

Resultado: no

14 ¿La «Sierra de las Nieves» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si la «Sierra de las Nieves» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «Sierra de las Nieves» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. La «Sierra de las Nieves» es patrimonio **natural**

Resultado: natural

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «Teide», «Garajonay» o «castillo de Ponferrada»?

Pista: Busca «Teide», «Garajonay» y «castillo de Ponferrada» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «Garajonay», natural; «castillo de Ponferrada», cultural
2. Solo «castillo de Ponferrada» es patrimonio cultural: **castillo de Ponferrada**

Resultado: castillo de Ponferrada

4 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Sagrada Familia», «dolmen de Menga», «mezquita de Córdoba» y «Garajonay»?

Pista: Busca «Sagrada Familia», «dolmen de Menga», «mezquita de Córdoba» y «Garajonay» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sagrada Familia», cultural; «dolmen de Menga», cultural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Garajonay», natural
2. Son patrimonio natural «Garajonay»: **1**

Resultado: 1

8 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Sierra Nevada», «Sierra de Guadarrama», «mezquita de Córdoba» y «Timanfaya»?**

Pista: Busca «Sierra Nevada», «Sierra de Guadarrama», «mezquita de Córdoba» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «Sierra de Guadarrama», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio cultural «mezquita de Córdoba»: **1**

Resultado: 1

9 **¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «Sagrada Familia», «Picos de Europa» o «archipiélago de Cabrera»?**

Pista: Busca «Sagrada Familia», «Picos de Europa» y «archipiélago de Cabrera» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sagrada Familia», cultural; «Picos de Europa», natural; «archipiélago de Cabrera», natural
2. Solo «Sagrada Familia» es patrimonio cultural: **Sagrada Familia**

Resultado: Sagrada Familia

13 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Monfragüe», «puente de Alcántara», «catedral de Barcelona» y «acueducto de Segovia»?**

Pista: Busca «Monfragüe», «puente de Alcántara», «catedral de Barcelona» y «acueducto de Segovia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monfragüe», natural; «puente de Alcántara», cultural; «catedral de Barcelona», cultural; «acueducto de Segovia», cultural
2. Son patrimonio natural «Monfragüe»: **1**

Resultado: 1

15 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Tablas de Daimiel», «catedral de Valencia», «Garajonay» y «archipiélago de Cabrera»?

Pista: Busca «Tablas de Daimiel», «catedral de Valencia», «Garajonay» y «archipiélago de Cabrera» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Tablas de Daimiel», natural; «catedral de Valencia», cultural; «Garajonay», natural; «archipiélago de Cabrera», natural
2. Son patrimonio natural «archipiélago de Cabrera», «Tablas de Daimiel» y «Garajonay»: **3**

Resultado: 3

18 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Valencia», «Tablas de Daimiel», «Monfragüe» y «basílica de Santa María del Mar»?

Pista: Busca «catedral de Valencia», «Tablas de Daimiel», «Monfragüe» y «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «Tablas de Daimiel», natural; «Monfragüe», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Valencia» y «basílica de Santa María del Mar»: **2**

Resultado: 2

20 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «monasterio de San Juan de la Peña», «basílica de Santa María del Mar», «Teide» e «Islas Atlánticas de Galicia»?

Pista: Busca «monasterio de San Juan de la Peña», «basílica de Santa María del Mar», «Teide» e «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «Teide», natural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar» y «monasterio de San Juan de la Peña»: **2**

Resultado: 2

22 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Timanfaya», «dolmen de Menga», «castillo de Loarre» y «Sagrada Familia»?

Pista: Busca «Timanfaya», «dolmen de Menga», «castillo de Loarre» y «Sagrada Familia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Timanfaya», natural; «dolmen de Menga», cultural; «castillo de Loarre», cultural; «Sagrada Familia», cultural
2. Son patrimonio natural «Timanfaya»: **1**

Resultado: 1

23 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «monasterio de San Juan de la Peña», «Doñana», «plaza Mayor de Salamanca» y «Teide»?

Pista: Busca «monasterio de San Juan de la Peña», «Doñana», «plaza Mayor de Salamanca» y «Teide» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Doñana», natural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Teide», natural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «plaza Mayor de Salamanca»: **2**

Resultado: 2

25 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Garajonay», «Tablas de Daimiel», «Doñana» y «basílica de Santa María del Mar»?

Pista: Busca «Garajonay», «Tablas de Daimiel», «Doñana» y «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Garajonay», natural; «Tablas de Daimiel», natural; «Doñana», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar»: **1**

Resultado: 1

28 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Valencia», «Sierra Nevada», «Monfragüe» y «castillo de Peñafiel»?**

Pista: Busca «catedral de Valencia», «Sierra Nevada», «Monfragüe» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «Sierra Nevada», natural; «Monfragüe», natural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Peñafiel» y «catedral de Valencia»: **2**

Resultado: 2

29 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «castillo de Sagunto», «dolmen de Menga», «acueducto de Segovia» y «Sierra Nevada»?**

Pista: Busca «castillo de Sagunto», «dolmen de Menga», «acueducto de Segovia» y «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Sagunto», cultural; «dolmen de Menga», cultural; «acueducto de Segovia», cultural; «Sierra Nevada», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra Nevada»: **1**

Resultado: 1

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sagrada Familia», b) «castillo de Ponferrada», c) «Doñana» o d) «Sierra de las Nieves»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sagrada Familia», «castillo de Ponferrada», «Doñana» y «Sierra de las Nieves» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sagrada Familia», cultural; «castillo de Ponferrada», cultural; «Doñana», natural; «Sierra de las Nieves», natural
2. Son patrimonio cultural «Sagrada Familia» y «castillo de Ponferrada»: **a y b**

Resultado: a y b

7 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra Nevada», b) «Cabañeros», c) «castillo de Loarre» o d) «catedral de Valencia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra Nevada», «Cabañeros», «castillo de Loarre» y «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «Cabañeros», natural; «castillo de Loarre», cultural; «catedral de Valencia», cultural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Loarre» y «catedral de Valencia»: **c y d**

Resultado: c y d

11 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Picos de Europa», b) «acueducto de Segovia», c) «Garajonay» o d) «plaza Mayor de Salamanca»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Picos de Europa», «acueducto de Segovia», «Garajonay» y «plaza Mayor de Salamanca» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa», natural; «acueducto de Segovia», cultural; «Garajonay», natural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural
2. Son patrimonio cultural «acueducto de Segovia» y «plaza Mayor de Salamanca»: **b y d**

Resultado: b y d

16 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «castillo de Ponferrada», b) «Caldera de Taburiente», c) «catedral de Valencia» o d) «Teide»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «castillo de Ponferrada», «Caldera de Taburiente», «catedral de Valencia» y «Teide» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Ponferrada», cultural; «Caldera de Taburiente», natural; «catedral de Valencia», cultural; «Teide», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Ponferrada» y «catedral de Valencia»: **a y c**

Resultado: a y c

17 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «dolmen de Menga», b) «archipiélago de Cabrera», c) «Garajonay» o d) «castillo de Loarre»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «dolmen de Menga», «archipiélago de Cabrera», «Garajonay» y «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «archipiélago de Cabrera», natural; «Garajonay», natural; «castillo de Loarre», cultural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «castillo de Loarre»: **a y d**

Resultado: a y d

19 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «puente de Alcántara», b) «plaza Mayor de Salamanca», c) «Sierra Nevada» o d) «Sierra de Guadarrama»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «puente de Alcántara», «plaza Mayor de Salamanca», «Sierra Nevada» y «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Sierra Nevada», natural; «Sierra de Guadarrama», natural
2. Son patrimonio cultural «puente de Alcántara» y «plaza Mayor de Salamanca»: **a y b**

Resultado: a y b

21 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «basílica de Santa María del Mar», b) «puente de Alcántara», c) «Teide» o d) «Monfragüe»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «basílica de Santa María del Mar», «puente de Alcántara», «Teide» y «Monfragüe» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Basílica de Santa María del Mar», cultural; «puente de Alcántara», cultural; «Teide», natural; «Monfragüe», natural
2. Son patrimonio natural «Teide» y «Monfragüe»: **c y d**

Resultado: c y d

24 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra Nevada», b) «mezquita de Córdoba», c) «Timanfaya» o d) «puente de Alcántara»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra Nevada», «mezquita de Córdoba», «Timanfaya» y «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Timanfaya», natural; «puente de Alcántara», cultural
2. Son patrimonio cultural «mezquita de Córdoba» y «puente de Alcántara»: **b y d**

Resultado: b y d

26 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «basílica de Santa María del Mar», b) «Sierra Nevada», c) «Timanfaya» o d) «Sagrada Familia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «basílica de Santa María del Mar», «Sierra Nevada», «Timanfaya» y «Sagrada Familia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Basílica de Santa María del Mar», cultural; «Sierra Nevada», natural; «Timanfaya», natural; «Sagrada Familia», cultural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar» y «Sagrada Familia»: **a y d**

Resultado: a y d

27 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Monfragüe», b) «Ordesa y Monte Perdido», c) «mezquita de Córdoba» o d) «dolmen de Menga»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Monfragüe», «Ordesa y Monte Perdido», «mezquita de Córdoba» y «dolmen de Menga» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monfragüe», natural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «dolmen de Menga», cultural
2. Son patrimonio cultural «mezquita de Córdoba» y «dolmen de Menga»: **c y d**

Resultado: c y d

30 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Teide», b) «monasterio de San Juan de la Peña», c) «Caldera de Taburiente» o d) «mezquita de Córdoba»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Teide», «monasterio de San Juan de la Peña», «Caldera de Taburiente» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Teide», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Caldera de Taburiente», natural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «mezquita de Córdoba»: **b y d**

Resultado: b y d

solucionario.de

8

Fiestas y tradiciones de España

Tema 8 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Fiestas y tradiciones de España

Teoría

Cada pueblo y cada ciudad tiene sus fiestas y sus tradiciones. Algunas son conocidas en toda España, como las Fallas de Valencia, en marzo; los Sanfermines de Pamplona, en julio, o la Tomatina de Buñol, en agosto.

Muchas caen siempre en el mismo mes, como las Fiestas del Pilar de Zaragoza, en octubre. La Feria de Abril de Sevilla es una fiesta de primavera.

Conceptos clave

- Dónde se celebran: las Fallas, en Valencia; los Sanfermines, en Pamplona; la Feria de Abril, en Sevilla; la Tomatina, en Buñol; las Fiestas del Pilar, en Zaragoza; la Batalla del Vino, en Haro; la Merced, en Barcelona; la Feria del Caballo, en Jerez de la Frontera; las Fiestas de La Blanca, en Vitoria; las Fiestas de la Magdalena, en Castellón de la Plana; el Bando de la Huerta, en Murcia.
- Enero: la tamborrada de San Sebastián.
- Marzo: las Fallas.
- Mayo: la Feria del Caballo.
- Junio: la Batalla del Vino y las Hogueras de Alicante.
- Julio: los Sanfermines.
- Agosto: la Tomatina, las Fiestas de La Blanca, la Semana Grande de Bilbao, la Semana Grande de San Sebastián, el Misterio de Elche, el Descenso del Sella, la Feria de Almería y las Fiestas de San Lorenzo de Huesca.
- Septiembre: la Merced, la Feria de Albacete, las Fiestas de San Mateo de Logroño, las Fiestas de San Mateo de Oviedo y las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona.
- Octubre: las Fiestas del Pilar.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.2). Saber del decreto: «Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Fallas de Valencia», «Sanfermines» y «Feria de Abril», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿En qué localidad se celebran «las Fiestas del Pilar»?

Pista: Busca «las Fiestas del Pilar» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»
2. «Las Fiestas del Pilar»: **Zaragoza**

Resultado: Zaragoza

2 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fallas»?

Pista: Busca «las Fallas» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. «Las Fallas»: **marzo**

Resultado: marzo

6 ¿Tienen lugar «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» en «julio»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «julio» va con «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «julio»: «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. «Julio» no va con «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»: **no**

Resultado: no

9 ¿En qué localidad se celebra «el Bando de la Huerta»: «Pamplona», «Vitoria» o «Murcia»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «el Bando de la Huerta», «Pamplona», «Vitoria» o «Murcia»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «Pamplona», «Vitoria» y «Murcia»: «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. La que va con «el Bando de la Huerta» es «Murcia»: **Murcia**

Resultado: Murcia

10 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Merced»: «enero», «septiembre» o «junio»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «la Merced», «enero», «septiembre» o «junio»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «enero», «septiembre» y «junio»: «la Merced» tiene lugar en «septiembre»
2. La que va con «la Merced» es «septiembre»: **septiembre**

Resultado: septiembre

11 ¿Se celebra «el Bando de la Huerta» en «Buñol»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Buñol» va con «el Bando de la Huerta».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Buñol»: «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. «Buñol» no va con «el Bando de la Huerta»: **no**

Resultado: no

13 ¿Se celebra «la Feria del Caballo» en «Buñol»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Buñol» va con «la Feria del Caballo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Buñol»: «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. «Buñol» no va con «la Feria del Caballo»: **no**

Resultado: no

14 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Feria de Albacete»: «septiembre», «mayo» o «enero»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «la Feria de Albacete», «septiembre», «mayo» o «enero»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «septiembre», «mayo» y «enero»: «la Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»
2. La que va con «la Feria de Albacete» es «septiembre»: **septiembre**

Resultado: septiembre

18 ¿Tienen lugar «las Fallas» en «septiembre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «septiembre» va con «las Fallas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «septiembre»: «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. «Septiembre» no va con «las Fallas»: **no**

Resultado: no

19 ¿En qué mes del año tienen lugar «los Sanfermines»?

Pista: Busca «los Sanfermines» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» tienen lugar en «julio»
2. «Los Sanfermines»: **julio**

Resultado: julio

24 ¿Tiene lugar «el Misterio de Elche» en «agosto»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «agosto» va con «el Misterio de Elche».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «agosto»: «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»
2. «Agosto» va con «el Misterio de Elche»: **sí**

Resultado: sí

27 ¿Se celebran «los Sanfermines» en «Murcia»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Murcia» va con «los Sanfermines».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Murcia»: «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»
2. «Murcia» no va con «los Sanfermines»: **no**

Resultado: no

29 ¿Se celebran «las Fiestas de La Blanca» en «Vitoria»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Vitoria» va con «las Fiestas de La Blanca».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Vitoria»: «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»
2. «Vitoria» va con «las Fiestas de La Blanca»: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué fiesta se celebra en «Zaragoza»: a) «la Feria de Abril», b) «las Fiestas del Pilar» o c) «la Tomatina»? Escribe la letra.

Pista: Busca «la Feria de Abril», «las Fiestas del Pilar» y «la Tomatina» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. Solo «las Fiestas del Pilar» van con «Zaragoza»; «la Feria de Abril» y «la Tomatina», no: **b**

Resultado: b

4 ¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «los Sanfermines» y «la Feria de Albacete»?

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «los Sanfermines» y «la Feria de Albacete» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «la Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»
2. «Las Fiestas de San Mateo de Logroño», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» y «la Feria de Albacete» van con «septiembre»: **3**

Resultado: 3

7 **¿Qué fiesta tiene lugar en «octubre»: a) «la Merced», b) «las Fiestas del Pilar» o c) «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Merced», «las Fiestas del Pilar» y «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» tiene lugar en «septiembre»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «las Fiestas del Pilar» van con «octubre»; «la Merced» y «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», no: **b**

Resultado: b

16 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «la Feria de Albacete», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»?**

Pista: Busca «la Feria de Albacete», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. «La Feria de Albacete», «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño» van con «septiembre»: **3**

Resultado: 3

17 **¿Qué fiesta se celebra en «Murcia»: a) «el Bando de la Huerta», b) «los Sanfermines» o c) «la Tomatina»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «el Bando de la Huerta», «los Sanfermines» y «la Tomatina» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. Solo «el Bando de la Huerta» va con «Murcia»; «los Sanfermines» y «la Tomatina», no: **a**

Resultado: a

20 **¿Qué fiesta tiene lugar en «mayo»: a) «los Sanfermines», b) «la Merced» o c) «la Feria del Caballo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «la Merced» y «la Feria del Caballo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «la Merced» tiene lugar en «septiembre»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»
2. Solo «la Feria del Caballo» va con «mayo»; «los Sanfermines» y «la Merced», no: **c**

Resultado: c

21 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «el Descenso del Sella», «la Feria del Caballo», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «la Feria de Almería»?**

Pista: Busca «el Descenso del Sella», «la Feria del Caballo», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «la Feria de Almería» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»
2. «El Descenso del Sella», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «la Feria de Almería» van con «agosto»: **3**

Resultado: 3

25 **¿Qué fiesta tiene lugar en «junio»: a) «la Batalla del Vino», b) «la Semana Grande de San Sebastián» o c) «las Fallas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Batalla del Vino», «la Semana Grande de San Sebastián» y «las Fallas» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «la Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. Solo «la Batalla del Vino» va con «junio»; «la Semana Grande de San Sebastián» y «las Fallas», no: **a**

Resultado: a

26 **¿Qué fiesta se celebra en «Murcia»: a) «las Fallas», b) «los Sanfermines» o c) «el Bando de la Huerta»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «los Sanfermines» y «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» se celebran en «Valencia»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. Solo «el Bando de la Huerta» va con «Murcia»; «las Fallas» y «los Sanfermines», no: **c**

Resultado: c

28 **¿Qué fiesta tiene lugar en «septiembre»: a) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», b) «la Feria del Caballo» o c) «la Semana Grande de Bilbao»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «la Feria del Caballo» y «la Semana Grande de Bilbao» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «la Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» van con «septiembre»; «la Feria del Caballo» y «la Semana Grande de Bilbao», no: **a**

Resultado: a

30 **¿Qué fiesta se celebra en «Murcia»: a) «la Feria del Caballo», b) «la Feria de Abril» o c) «el Bando de la Huerta»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «la Feria de Abril» y «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. Solo «el Bando de la Huerta» va con «Murcia»; «la Feria del Caballo» y «la Feria de Abril», no: **c**

Resultado: c

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «el Descenso del Sella: septiembre», b) «las Hogueras de Alicante: junio» o c) «las Fallas: mayo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «el Descenso del Sella», «las Hogueras de Alicante» y «las Fallas» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. Solo «las Hogueras de Alicante: junio» está bien; «el Descenso del Sella: septiembre» y «las Fallas: mayo», no: **b**

Resultado: b

8 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fallas: Valencia», b) «la Tomatina: Zaragoza» o c) «las Fiestas de La Blanca: Buñol»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «la Tomatina» y «las Fiestas de La Blanca» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» se celebran en «Valencia»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»
2. Solo «las Fallas: Valencia» está bien; «la Tomatina: Zaragoza» y «las Fiestas de La Blanca: Buñol», no: **a**

Resultado: a

12 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Feria de Abril: Barcelona», b) «las Fallas: Buñol» o c) «las Fiestas del Pilar: Zaragoza»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Abril», «las Fallas» y «las Fiestas del Pilar» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»
2. Solo «las Fiestas del Pilar: Zaragoza» está bien; «la Feria de Abril: Barcelona» y «las Fallas: Buñol», no: **c**

Resultado: c

15 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Fiestas del Pilar: enero», b) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo: septiembre» o c) «el Descenso del Sella: marzo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas del Pilar», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» y «el Descenso del Sella» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «las Fiestas de San Mateo de Oviedo: septiembre» está bien; «las Fiestas del Pilar: enero» y «el Descenso del Sella: marzo», no: **b**

Resultado: b

22 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Feria del Caballo: Jerez de la Frontera», b) «las Fiestas del Pilar: Buñol» o c) «las Fiestas de la Magdalena: Barcelona»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «las Fiestas del Pilar» y «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. Solo «la Feria del Caballo: Jerez de la Frontera» está bien; «las Fiestas del Pilar: Buñol» y «las Fiestas de la Magdalena: Barcelona», no: **a**

Resultado: a

23 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Feria del Caballo: julio», b) «las Fiestas de San Mateo de Logroño: junio» o c) «las Fiestas del Pilar: octubre»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «las Fiestas del Pilar» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. Solo «las Fiestas del Pilar: octubre» está bien; «la Feria del Caballo: julio» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño: junio», no: **c**

Resultado: c

9

El ayuntamiento: concejales y servicios

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 9. El ayuntamiento: concejales y servicios

Teoría

El ayuntamiento gobierna el municipio. Lo forman el alcalde y los concejales: los vecinos eligen a los concejales, y los concejales eligen al alcalde.

Cuantos más habitantes tiene un municipio, más concejales tiene su ayuntamiento y más servicios tiene que prestar. Todos los municipios tienen que tener alumbrado público, cementerio y recogida de residuos; los de más de 5000 habitantes, además, biblioteca pública y parque público.

Conceptos clave

- Concejales según los habitantes: de 101 a 250, 5; de 251 a 1000, 7; de 1001 a 2000, 9; de 2001 a 5000, 11; de 5001 a 10 000, 13; de 10 001 a 20 000, 17; de 20 001 a 50 000, 21; de 50 001 a 100 000, 25.
- Todos los municipios: alumbrado público, cementerio, recogida de residuos, limpieza de las calles, agua potable, alcantarillado y pavimentación de las calles.
- Los de más de 5000 habitantes, además: parque público, biblioteca pública y tratamiento de residuos.
- Los de más de 20 000 habitantes, además: protección civil, extinción de incendios e instalaciones deportivas.
- Los de más de 50 000 habitantes, además: transporte urbano.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.3). Saber del decreto: «La organización política y territorial del entorno local»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado de la Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local en el BOE (BOE-A-1985-5392), artículos 19 y 26; el texto consolidado de la Ley Orgánica 5/1985, del Régimen Electoral General en el BOE (BOE-A-1985-11672), artículo 179.

Ejercicios básicos

2 ¿Obliga la ley a un municipio de «76 900 habitantes» a prestar el servicio de «pavimentación de las calles»?

Pista: Busca «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 76 900.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 76 900 habitantes: «pavimentación de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 76 900 habitantes tiene que prestar el servicio de «pavimentación de las calles»: **sí**

Resultado: sí

8 ¿Obliga la ley a un municipio de «96 800 habitantes» a prestar el servicio de «protección civil»?

Pista: Busca «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 96 800.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 96 800 habitantes: «protección civil» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 96 800 habitantes tiene que prestar el servicio de «protección civil»: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Obliga la ley a un municipio de «9830 habitantes» a prestar el servicio de «pavimentación de las calles»?

Pista: Busca «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 9830.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 9830 habitantes: «pavimentación de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 9830 habitantes tiene que prestar el servicio de «pavimentación de las calles»: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Obliga la ley a un municipio de «84 200 habitantes» a prestar el servicio de «pavimentación de las calles»?

Pista: Busca «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 84 200.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 84 200 habitantes: «pavimentación de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 84 200 habitantes tiene que prestar el servicio de «pavimentación de las calles»: **sí**

Resultado: sí

21 ¿Obliga la ley a un municipio de «2150 habitantes» a prestar el servicio de «transporte urbano»?

Pista: Busca «transporte urbano» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 2150.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 2150 habitantes: «transporte urbano» lo tienen que prestar los municipios de más de 50 000 habitantes
2. Un municipio de 2150 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «transporte urbano»: **no**

Resultado: no

24 ¿Obliga la ley a un municipio de «570 habitantes» a prestar el servicio de «parque público»?

Pista: Busca «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 570.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 570 habitantes: «parque público» lo tienen que prestar los municipios de más de 5000 habitantes
2. Un municipio de 570 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «parque público»: **no**

Resultado: no

28 ¿Obliga la ley a un municipio de «17 520 habitantes» a prestar el servicio de «pavimentación de las calles»?

Pista: Busca «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 17 520.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 17 520 habitantes: «pavimentación de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 17 520 habitantes tiene que prestar el servicio de «pavimentación de las calles»: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

1 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «85 200 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 85 200 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 85 200 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 85 200 habitantes tiene **25** concejales

Resultado: 25

3 **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «tratamiento de residuos»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Busca el servicio de «tratamiento de residuos» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «tratamiento de residuos» a los municipios de más de 5000 habitantes
2. Para el servicio de «tratamiento de residuos», la respuesta es «más de 5000 habitantes»: **b**

Resultado: b

4 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «3390 habitantes»: «extinción de incendios», «parque público» o «cementerio»?**

Pista: Compara 3390 con los habitantes que pide la ley para «extinción de incendios», «parque público» y «cementerio».

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes; «cementerio», todos los municipios
2. Con 3390 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

6 **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «limpieza de las calles»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Busca el servicio de «limpieza de las calles» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «limpieza de las calles» a todos los municipios
2. Para el servicio de «limpieza de las calles», la respuesta es «todos los municipios»: **a**

Resultado: a

7 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «3030 habitantes»: «instalaciones deportivas», «extinción de incendios» o «alcantarillado»?**

Pista: Compara 3030 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «extinción de incendios» y «alcantarillado».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 3030 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

10 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «4420 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 4420 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 4420 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 4420 habitantes tiene **11** concejales

Resultado: 11

11 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «14 970 habitantes»: «extinción de incendios», «pavimentación de las calles» o «instalaciones deportivas»?

Pista: Compara 14 970 con los habitantes que pide la ley para «extinción de incendios», «pavimentación de las calles» e «instalaciones deportivas».

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «pavimentación de las calles», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 14 970 habitantes solo tiene que prestar «pavimentación de las calles»: **pavimentación de las calles**

Resultado: pavimentación de las calles

14 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «16 820 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 16 820 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 16 820 habitantes está en el tramo que va de 10 001 a 20 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 16 820 habitantes tiene **17** concejales

Resultado: 17

17 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «4200 habitantes»: «alumbrado público», «protección civil» o «extinción de incendios»?

Pista: Compara 4200 con los habitantes que pide la ley para «alumbrado público», «protección civil» y «extinción de incendios».

SOLUCIÓN

1. «Alumbrado público», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 4200 habitantes solo tiene que prestar «alumbrado público»: **alumbrado público**

Resultado: alumbrado público

18 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «3080 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 3080 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 3080 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 3080 habitantes tiene **11** concejales

Resultado: 11

19 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «500 habitantes»: «biblioteca pública», «recogida de residuos» o «protección civil»?

Pista: Compara 500 con los habitantes que pide la ley para «biblioteca pública», «recogida de residuos» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 500 habitantes solo tiene que prestar «recogida de residuos»: **recogida de residuos**

Resultado: recogida de residuos

22 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «11 750 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 11 750 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 11 750 habitantes está en el tramo que va de 10 001 a 20 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 11 750 habitantes tiene **17** concejales

Resultado: 17

23 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «13 210 habitantes»: «extinción de incendios», «transporte urbano» o «alumbrado público»?

Pista: Compara 13 210 con los habitantes que pide la ley para «extinción de incendios», «transporte urbano» y «alumbrado público».

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «alumbrado público», todos los municipios
2. Con 13 210 habitantes solo tiene que prestar «alumbrado público»: **alumbrado público**

Resultado: alumbrado público

26 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «4560 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 4560 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 4560 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 4560 habitantes tiene **11** concejales

Resultado: 11

27 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «950 habitantes»: «instalaciones deportivas», «tratamiento de residuos» o «recogida de residuos»?

Pista: Compara 950 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «tratamiento de residuos» y «recogida de residuos».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios
2. Con 950 habitantes solo tiene que prestar «recogida de residuos»: **recogida de residuos**

Resultado: recogida de residuos

30 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «9580 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 9580 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 9580 habitantes está en el tramo que va de 5001 a 10 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 9580 habitantes tiene **13** concejales

Resultado: 13

Ejercicios avanzados

5 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «94 100 habitantes»: «recogida de residuos», «tratamiento de residuos», «alcantarillado» y «protección civil»?

Pista: Busca «recogida de residuos», «tratamiento de residuos», «alcantarillado» y «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 94 100.

SOLUCIÓN

1. «Recogida de residuos», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 94 100 habitantes tiene que prestar «recogida de residuos», «tratamiento de residuos», «alcantarillado» y «protección civil»: **4**

Resultado: 4

9 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «37 100 habitantes»: «biblioteca pública», «parque público», «alcantarillado» e «instalaciones deportivas»?**

Pista: Busca «biblioteca pública», «parque público», «alcantarillado» e «instalaciones deportivas» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 37 100.

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 37 100 habitantes tiene que prestar «biblioteca pública», «parque público», «alcantarillado» e «instalaciones deportivas»: **4**

Resultado: 4

13 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «11 640 habitantes»: «transporte urbano», «biblioteca pública», «parque público» y «tratamiento de residuos»?**

Pista: Busca «transporte urbano», «biblioteca pública», «parque público» y «tratamiento de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 11 640.

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 11 640 habitantes tiene que prestar «biblioteca pública», «parque público» y «tratamiento de residuos»: **3**

Resultado: 3

15 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «4960 habitantes»: «transporte urbano», «alcantarillado», «parque público» y «protección civil»?**

Pista: Busca «transporte urbano», «alcantarillado», «parque público» y «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 4960.

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 4960 habitantes tiene que prestar «alcantarillado»: **1**

Resultado: 1

20 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «80 habitantes»: «instalaciones deportivas», «protección civil», «agua potable» y «tratamiento de residuos»?**

Pista: Busca «instalaciones deportivas», «protección civil», «agua potable» y «tratamiento de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 80.

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 80 habitantes tiene que prestar «agua potable»: **1**

Resultado: 1

25 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «3470 habitantes»: «tratamiento de residuos», «alcantarillado», «recogida de residuos» y «extinción de incendios»?**

Pista: Busca «tratamiento de residuos», «alcantarillado», «recogida de residuos» y «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 3470.

SOLUCIÓN

1. «Tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «recogida de residuos», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes
2. Con 3470 habitantes tiene que prestar «alcantarillado» y «recogida de residuos»: **2**

Resultado: 2

29 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «60 100 habitantes»: «pavimentación de las calles», «biblioteca pública», «instalaciones deportivas» y «protección civil»?**

Pista: Busca «pavimentación de las calles», «biblioteca pública», «instalaciones deportivas» y «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 60 100.

SOLUCIÓN

1. «Pavimentación de las calles», todos los municipios; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 60 100 habitantes tiene que prestar «pavimentación de las calles», «biblioteca pública», «instalaciones deportivas» y «protección civil»: **4**

Resultado: 4

10

Las marcas viales

Tema 10 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Las marcas viales

Teoría

Las marcas viales son las líneas, flechas y palabras pintadas en la calzada para ordenar la circulación. Una línea blanca continua no se puede pisar ni cruzar, y una discontinua separa los carriles.

En el paso de peatones, los conductores tienen que dejar pasar a quien cruza. Las líneas amarillas junto al bordillo dicen dónde no se puede parar o aparcar, y la línea azul, dónde se puede aparcar un tiempo limitado.

Conceptos clave

- Línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar.
- Línea blanca discontinua: separa los carriles.
- Línea de detención: marca dónde hay que pararse.
- Marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones.
- Marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia.
- Triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos.
- Palabra stop pintada: hay que detener el vehículo.
- Cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra.
- Flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha.
- Línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar.
- Línea amarilla discontinua: no se puede aparcar.
- Línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado.
- Marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas.
- Marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.4). Saber del decreto: «Normas de circulación, señales y marcas viales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado del Reglamento General de Circulación en el BOE (BOE-A-2003-23514), artículos 166, 167, 168, 169, 170 y 171.

Ejercicios básicos

1 **¿Qué indica la «marca de vía ciclista» de la calzada: a) «hay una vía para bicicletas», b) «separa los carriles» o c) «no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de vía ciclista», «hay una vía para bicicletas», «separa los carriles» o «no se puede ir más rápido que esa cifra»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay una vía para bicicletas», «separa los carriles» y «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Las otras dos, «separa los carriles» y «no se puede ir más rápido que esa cifra», no van con «marca de vía ciclista»: **a**

Resultado: a

2 **¿Indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada que «hay que seguir la dirección de la flecha»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que seguir la dirección de la flecha» va con «flecha pintada en el carril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. «Hay que seguir la dirección de la flecha» va con «flecha pintada en el carril»: **sí**

Resultado: sí

6 **¿Indica la «marca de paso para peatones» de la calzada que «hay una vía para bicicletas»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay una vía para bicicletas» va con «marca de paso para peatones».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay una vía para bicicletas»: la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. «Hay una vía para bicicletas» no va con «marca de paso para peatones»: **no**

Resultado: no

7 **¿Qué indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada: a) «hay una vía para bicicletas», b) «no se puede aparcar» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla discontinua», «hay una vía para bicicletas», «no se puede aparcar» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay una vía para bicicletas», «no se puede aparcar» y «hay un paso a nivel cerca»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Las otras dos, «hay una vía para bicicletas» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «línea amarilla discontinua»: **b**

Resultado: b

8 **¿Indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada que «no se puede pisar ni cruzar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede pisar ni cruzar» va con «triángulo de ceda el paso».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede pisar ni cruzar»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. «No se puede pisar ni cruzar» no va con «triángulo de ceda el paso»: **no**

Resultado: no

9 **¿Qué indica la «marca de paso a nivel» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «no se puede pisar ni cruzar» o c) «los ciclistas tienen preferencia»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso a nivel», «hay un paso a nivel cerca», «no se puede pisar ni cruzar» o «los ciclistas tienen preferencia»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «no se puede pisar ni cruzar» y «los ciclistas tienen preferencia»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Las otras dos, «no se puede pisar ni cruzar» y «los ciclistas tienen preferencia», no van con «marca de paso a nivel»: **a**

Resultado: a

10 **¿Indica la «marca de paso para peatones» de la calzada que «los ciclistas tienen preferencia»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los ciclistas tienen preferencia» van con «marca de paso para peatones».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los ciclistas tienen preferencia»: la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. «Los ciclistas tienen preferencia» no van con «marca de paso para peatones»: **no**

Resultado: no

12 **¿Qué indica la «línea azul» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «separa los carriles» o c) «se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea azul», «hay un paso a nivel cerca», «separa los carriles» o «se puede aparcar un tiempo limitado»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «separa los carriles» y «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «separa los carriles», no van con «línea azul»: **c**

Resultado: c

14 **¿Indica la «palabra stop pintada» de la calzada que «se puede aparcar un tiempo limitado»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «se puede aparcar un tiempo limitado» va con «palabra stop pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. «Se puede aparcar un tiempo limitado» no va con «palabra stop pintada»: **no**

Resultado: no

15 **¿Qué indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada: a) «se puede aparcar un tiempo limitado», b) «no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «no se puede aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla discontinua», «se puede aparcar un tiempo limitado», «no se puede ir más rápido que esa cifra» o «no se puede aparcar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «se puede aparcar un tiempo limitado», «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «no se puede aparcar»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Las otras dos, «se puede aparcar un tiempo limitado» y «no se puede ir más rápido que esa cifra», no van con «línea amarilla discontinua»: **c**

Resultado: c

16 **¿Indica la «línea amarilla continua» de la calzada que «no se puede parar ni aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede parar ni aparcar» va con «línea amarilla continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede parar ni aparcar»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. «No se puede parar ni aparcar» va con «línea amarilla continua»: **sí**

Resultado: sí

18 **¿Qué indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada: a) «no se puede aparcar», b) «no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «cifra de velocidad pintada», «no se puede aparcar», «no se puede ir más rápido que esa cifra» o «se puede aparcar un tiempo limitado»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede aparcar», «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Las otras dos, «no se puede aparcar» y «se puede aparcar un tiempo limitado», no van con «cifra de velocidad pintada»: **b**

Resultado: b

19 **¿Indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada que «marca dónde hay que pararse»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «marca dónde hay que pararse» va con «cifra de velocidad pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «marca dónde hay que pararse»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. «Marca dónde hay que pararse» no va con «cifra de velocidad pintada»: **no**

Resultado: no

21 **¿Qué indica la «línea amarilla continua» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «no se puede parar ni aparcar» o c) «los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla continua», «hay un paso a nivel cerca», «no se puede parar ni aparcar» o «los conductores dejan pasar a los peatones»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «no se puede parar ni aparcar» y «los conductores dejan pasar a los peatones»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «los conductores dejan pasar a los peatones», no van con «línea amarilla continua»: **b**

Resultado: b

23 **¿Indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada que «hay una vía para bicicletas»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay una vía para bicicletas» va con «triángulo de ceda el paso».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay una vía para bicicletas»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. «Hay una vía para bicicletas» no va con «triángulo de ceda el paso»: **no**

Resultado: no

24 **¿Qué indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada: a) «no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «triángulo de ceda el paso», «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay que ceder el paso a otros vehículos» o «los conductores dejan pasar a los peatones»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «los conductores dejan pasar a los peatones»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. Las otras dos, «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «los conductores dejan pasar a los peatones», no van con «triángulo de ceda el paso»: **b**

Resultado: b

25 **¿Indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada que «no se puede aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede aparcar» va con «cifra de velocidad pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede aparcar»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. «No se puede aparcar» no va con «cifra de velocidad pintada»: **no**

Resultado: no

27 **¿Qué indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada: a) «hay que ceder el paso a otros vehículos», b) «hay un paso a nivel cerca» o c) «se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «triángulo de ceda el paso», «hay que ceder el paso a otros vehículos», «hay un paso a nivel cerca» o «se puede aparcar un tiempo limitado»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que ceder el paso a otros vehículos», «hay un paso a nivel cerca» y «se puede aparcar un tiempo limitado»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «se puede aparcar un tiempo limitado», no van con «triángulo de ceda el paso»: **a**

Resultado: a

29 **¿Indica la «línea de detención» de la calzada que «los ciclistas tienen preferencia»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los ciclistas tienen preferencia» van con «línea de detención».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los ciclistas tienen preferencia»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. «Los ciclistas tienen preferencia» no van con «línea de detención»: **no**

Resultado: no

30 **¿Qué indica la «marca de vía ciclista» de la calzada: a) «hay una vía para bicicletas», b) «no se puede parar ni aparcar» o c) «se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de vía ciclista», «hay una vía para bicicletas», «no se puede parar ni aparcar» o «se puede aparcar un tiempo limitado»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay una vía para bicicletas», «no se puede parar ni aparcar» y «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Las otras dos, «no se puede parar ni aparcar» y «se puede aparcar un tiempo limitado», no van con «marca de vía ciclista»: **a**

Resultado: a

Ejercicios avanzados

3 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea azul: hay que ceder el paso a otros vehículos», b) «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» o c) «línea amarilla continua: los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea azul», «palabra stop pintada» y «línea amarilla continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Solo «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» está bien; «línea azul: hay que ceder el paso a otros vehículos» y «línea amarilla continua: los conductores dejan pasar a los peatones», no: **b**

Resultado: b

4 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «flecha pintada en el carril: no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «línea amarilla discontinua: hay una vía para bicicletas» o c) «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «flecha pintada en el carril», «línea amarilla discontinua» y «marca de paso a nivel» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Solo «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» está bien; «flecha pintada en el carril: no se puede ir más rápido que esa cifra» y «línea amarilla discontinua: hay una vía para bicicletas», no: **c**

Resultado: c

5 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca», b) «línea de detención: hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «línea amarilla continua: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso a nivel», «línea de detención» y «línea amarilla continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Solo «marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca» está bien; «línea de detención: hay que seguir la dirección de la flecha» y «línea amarilla continua: se puede aparcar un tiempo limitado», no: **a**

Resultado: a

11 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha», b) «marca de paso a nivel: marca dónde hay que pararse» o c) «línea blanca continua: hay que detener el vehículo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «flecha pintada en el carril», «marca de paso a nivel» y «línea blanca continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Solo «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» está bien; «marca de paso a nivel: marca dónde hay que pararse» y «línea blanca continua: hay que detener el vehículo», no: **a**

Resultado: a

13 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar», b) «triángulo de ceda el paso: los ciclistas tienen preferencia» o c) «línea blanca discontinua: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea blanca continua», «triángulo de ceda el paso» y «línea blanca discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Solo «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar» está bien; «triángulo de ceda el paso: los ciclistas tienen preferencia» y «línea blanca discontinua: se puede aparcar un tiempo limitado», no: **a**

Resultado: a

17 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea blanca discontinua: hay un paso a nivel cerca», b) «marca de vía ciclista: no se puede parar ni aparcar» o c) «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea blanca discontinua», «marca de vía ciclista» y «marca de paso para peatones» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Solo «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» está bien; «línea blanca discontinua: hay un paso a nivel cerca» y «marca de vía ciclista: no se puede parar ni aparcar», no: **c**

Resultado: c

20 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar», b) «flecha pintada en el carril: se puede aparcar un tiempo limitado» o c) «marca de paso para peatones: no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla discontinua», «flecha pintada en el carril» y «marca de paso para peatones» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Solo «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» está bien; «flecha pintada en el carril: se puede aparcar un tiempo limitado» y «marca de paso para peatones: no se puede parar ni aparcar», no: **a**

Resultado: a

22 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «cifra de velocidad pintada: los conductores dejan pasar a los peatones», b) «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia» o c) «línea blanca discontinua: no se puede parar ni aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «cifra de velocidad pintada», «marca de paso para ciclistas» y «línea blanca discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Solo «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia» está bien; «cifra de velocidad pintada: los conductores dejan pasar a los peatones» y «línea blanca discontinua: no se puede parar ni aparcar», no: **b**

Resultado: b

26 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea de detención: marca dónde hay que pararse», b) «línea azul: no se puede aparcar» o c) «marca de vía ciclista: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea de detención», «línea azul» y «marca de vía ciclista» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Solo «línea de detención: marca dónde hay que pararse» está bien; «línea azul: no se puede aparcar» y «marca de vía ciclista: se puede aparcar un tiempo limitado», no: **a**

Resultado: a

28 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado», b) «marca de paso para peatones: no se puede parar ni aparcar» o c) «línea de detención: los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea azul», «marca de paso para peatones» y «línea de detención» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «marca de paso para peatones: no se puede parar ni aparcar» y «línea de detención: los conductores dejan pasar a los peatones», no: **a**

Resultado: a

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-santillana/

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Santillana
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué se vende en cada tienda, en qué comunidad autónoma está cada provincia, en qué año fue cada hecho, quién hizo cada obra y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, y de entradas del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada uno se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La latitud de las ciudades sale de Wikidata (CC0 1.0); lo que dice cada artículo de la Constitución, de su texto en el Boletín Oficial del Estado, y los países de la Unión Europea y del euro, de la página oficial de la Unión Europea.

La lista de las fuentes de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-sociales.txt.

solucionario.de