SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria SM Savia

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-sm/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de SM Savia: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los puntos cardinales y la orientación 3
2. Planos y mapas a escala 15
3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico 26
4. Población rural, intermedia y urbana 36
5. Años, décadas, siglos y milenios 45
6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria 54
7. Patrimonio natural y patrimonio cultural 66
8. Fiestas y tradiciones de España 78
9. El ayuntamiento: concejales y servicios 89
10. Las marcas viales 100

¿Quieres más solucionarios? 114

Créditos de los textos 115

solucionario.de

1

Los puntos cardinales y la orientación

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 1. Los puntos cardinales y la orientación

Teoría

Los puntos cardinales son cuatro: norte, sur, este y oeste. El Sol sale, más o menos, por el este y se pone por el oeste. En los planos, el norte está arriba y el este, a la derecha.

Entre los puntos cardinales están los puntos intermedios: el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste. Todos juntos forman la rosa de los vientos. Si miras hacia un punto, a tu derecha queda el que está dos puestos más allá en el sentido de las agujas del reloj; a tu izquierda, el que está dos puestos antes, y a tu espalda, el de enfrente.

Conceptos clave

- Rosa de los vientos, en el sentido de las agujas del reloj: norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.
- Puntos de enfrente: el norte y el sur; el este y el oeste; el noreste y el suroeste; el sureste y el noroeste.
- Mirando hacia el norte: a la derecha, el este; a la izquierda, el oeste; a la espalda, el sur.
- Girar a la derecha: dos puestos en el sentido de las agujas del reloj. Girar a la izquierda: dos puestos al revés. Dar media vuelta: el punto de enfrente.
- El noreste, el sureste y el suroeste también se llaman nordeste, sudeste y sudoeste.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Punto cardinal», «Este» y «Sur», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Si miras hacia el «oeste», ¿qué punto tienes a tu derecha?

Pista: Busca el «oeste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu derecha.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «oeste», a tu derecha queda el punto que está dos puestos después en el sentido de las agujas del reloj: el «norte»
2. Mirando hacia el «oeste», a tu derecha tienes el **norte**

Resultado: norte

10 Si miras hacia el «norte», ¿qué punto tienes a tu izquierda?

Pista: Busca el «norte» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu izquierda.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «norte», a tu izquierda queda el punto que está dos puestos antes en el sentido de las agujas del reloj: el «oeste»
2. Mirando hacia el «norte», a tu izquierda tienes el **oeste**

Resultado: oeste

14 Si miras hacia el «noroeste», ¿qué punto tienes a tu izquierda?

Pista: Busca el «noroeste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu izquierda.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «noroeste», a tu izquierda queda el punto que está dos puestos antes en el sentido de las agujas del reloj: el «suroeste»
2. Mirando hacia el «noroeste», a tu izquierda tienes el **suroeste**

Resultado: suroeste

Ejercicios intermedios

3 Miras hacia el «noreste» y das media vuelta. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si dieras media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», media vuelta lleva al punto de enfrente: el «suroeste»
2. Después de mirar hacia el «noreste», ahora miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

4 Miras hacia el «suroeste» y giras a la derecha. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», girar a la derecha avanza dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «noroeste»
2. Después de mirar hacia el «suroeste», ahora miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

Ejercicios avanzados

2 Miras hacia el «sur», giras a la derecha y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la derecha y miras hacia el «oeste»; después das media vuelta y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «sur», si giras a la derecha y después das media vuelta, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

5 Miras hacia el «oeste», das media vuelta y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», das media vuelta y miras hacia el «este»; después giras a la izquierda y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «oeste», si das media vuelta y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

6 Miras hacia el «sureste», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «sureste», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

7 La «estación» está al «este» del «colegio». ¿Hacia qué punto queda el «colegio» visto desde la «estación»?

Pista: Si la «estación» está al «este» del «colegio», para volver al «colegio» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «estación» hasta el «colegio» se va al contrario del «este», que es el «oeste»
2. Desde la «estación», el «colegio» queda al **oeste**

Resultado: oeste

8 Miras hacia el «este», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la derecha y miras hacia el «sur»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «este»; por último giras a la derecha y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «este», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

9 **El «mercado» está al «noreste» de la «plaza». ¿Hacia qué punto queda la «plaza» vista desde el «mercado»?**

Pista: Si el «mercado» está al «noreste» de la «plaza», para volver a la «plaza» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «mercado» hasta la «plaza» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde el «mercado», la «plaza» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

11 **Miras hacia el «este», giras a la derecha y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la derecha y miras hacia el «sur»; después giras a la izquierda y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «este», si giras a la derecha y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

12 **Miras hacia el «noreste», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», giras a la derecha y miras hacia el «sureste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; por último das media vuelta y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último das media vuelta, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

13 **El «parque» está al «suroeste» del «colegio». ¿Hacia qué punto queda el «colegio» visto desde el «parque»?**

Pista: Si el «parque» está al «suroeste» del «colegio», para volver al «colegio» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «parque» hasta el «colegio» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde el «parque», el «colegio» queda al **noreste**

Resultado: noreste

15 **Miras hacia el «oeste», giras a la derecha y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la derecha y miras hacia el «norte»; después giras a la derecha y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la derecha y después giras a la derecha, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

16 **La «estación» está al «noreste» de la «plaza». ¿Hacia qué punto queda la «plaza» vista desde la «estación»?**

Pista: Si la «estación» está al «noreste» de la «plaza», para volver a la «plaza» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «estación» hasta la «plaza» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde la «estación», la «plaza» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

17 **Miras hacia el «sureste», giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la derecha, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

18 **Miras hacia el «suroeste», giras a la izquierda y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»; después das media vuelta y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «suroeste», si giras a la izquierda y después das media vuelta, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

19 **El «parque» está al «suroeste» del «hospital». ¿Hacia qué punto queda el «hospital» visto desde el «parque»?**

Pista: Si el «parque» está al «suroeste» del «hospital», para volver al «hospital» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «parque» hasta el «hospital» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde el «parque», el «hospital» queda al **noreste**

Resultado: noreste

20 Miras hacia el «noroeste», giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la derecha y miras hacia el «noreste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «noreste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la derecha, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

21 El «mercado» está al «oeste» del «ayuntamiento». ¿Hacia qué punto queda el «ayuntamiento» visto desde el «mercado»?

Pista: Si el «mercado» está al «oeste» del «ayuntamiento», para volver al «ayuntamiento» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «mercado» hasta el «ayuntamiento» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde el «mercado», el «ayuntamiento» queda al **este**

Resultado: este

22 Miras hacia el «sureste», das media vuelta y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», das media vuelta y miras hacia el «noroeste»; después giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «sureste», si das media vuelta y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

23 Miras hacia el «suroeste», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», das media vuelta y miras hacia el «noreste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «suroeste», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

24 Miras hacia el «suroeste», das media vuelta y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «suroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «suroeste», das media vuelta y miras hacia el «noreste»; después das media vuelta y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «suroeste», si das media vuelta y después das media vuelta, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

25 La «estación» está al «noreste» del «museo». ¿Hacia qué punto queda el «museo» visto desde la «estación»?

Pista: Si la «estación» está al «noreste» del «museo», para volver al «museo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «estación» hasta el «museo» se va al contrario del «noreste», que es el «suroeste»
2. Desde la «estación», el «museo» queda al **suroeste**

Resultado: suroeste

26 Miras hacia el «norte», giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la izquierda y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «sur»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «norte», si giras a la izquierda, luego giras a la izquierda y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

27 Miras hacia el «noroeste», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», das media vuelta y miras hacia el «sureste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «suroeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noroeste», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

28 La «iglesia» está al «sureste» de la «piscina». ¿Hacia qué punto queda la «piscina» vista desde la «iglesia»?

Pista: Si la «iglesia» está al «sureste» de la «piscina», para volver a la «piscina» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «iglesia» hasta la «piscina» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde la «iglesia», la «piscina» queda al **noroeste**

Resultado: noroeste

29 **La «farmacia» está al «sur» del «museo». ¿Hacia qué punto queda el «museo» visto desde la «farmacia»?**

Pista: Si la «farmacia» está al «sur» del «museo», para volver al «museo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «farmacia» hasta el «museo» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde la «farmacia», el «museo» queda al **norte**

Resultado: norte

30 **Miras hacia el «sur», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», das media vuelta y miras hacia el «norte»; luego giras a la derecha y miras hacia el «este»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «sur», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

2

Planos y mapas a escala

Tema 2 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Planos y mapas a escala

Teoría

Un plano dibuja un lugar mucho más pequeño de lo que es. La escala dice cuántas veces es más grande la realidad: en un plano a escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, es decir, 2 metros.

Algunos planos lo dicen de otra manera, por ejemplo «cada centímetro son 5 metros». Para saber lo que mide algo de verdad se multiplica lo que mide en el plano por lo que vale cada centímetro; para pasar de la realidad al plano, se divide.

Conceptos clave

- 100 centímetros son 1 metro.
- Escala 1:100: 1 centímetro del plano son 100 centímetros de verdad, que son 1 metro.
- Escala 1:200: 1 centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, que son 2 metros.
- Escala 1:300: 1 centímetro del plano son 300 centímetros de verdad, que son 3 metros.
- Escala 1:400: 1 centímetro del plano son 400 centímetros de verdad, que son 4 metros.
- Escala 1:500: 1 centímetro del plano son 500 centímetros de verdad, que son 5 metros.
- Escala 1:1000: 1 centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad, que son 10 metros.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Mapas y planos en distintas escalas»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Escala (cartografía)» y «Mapa», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 8 por 3 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 8 centímetros en el plano y cada centímetro son 3 metros: 8 × 3 = 24
2. Con 8 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **24** metros

Resultado: 24

2 ¿Cuántos centímetros de verdad son «9 centímetros» de un plano hecho a escala «1:100»?

Pista: A escala «1:100», cada centímetro del plano son 100 centímetros de verdad: multiplica 9 por 100.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, 9 centímetros del plano son 9 × 100 = 900 centímetros de verdad
2. Nueve centímetros de un plano a escala 1:100 son **900** centímetros de verdad

Resultado: 900

7 ¿Cuántos centímetros de verdad son «3 centímetros» de un plano hecho a escala «1:400»?

Pista: A escala «1:400», cada centímetro del plano son 400 centímetros de verdad: multiplica 3 por 400.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, 3 centímetros del plano son 3 × 400 = 1200 centímetros de verdad
2. Tres centímetros de un plano a escala 1:400 son **1200** centímetros de verdad

Resultado: 1200

10 Si cada centímetro de un plano son «20 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: Multiplica 2 por 20 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 20 metros: 2 × 20 = 40
2. Con 2 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **40** metros

Resultado: 40

12 ¿Cuántos centímetros de verdad son «6 centímetros» de un plano hecho a escala «1:200»?

Pista: A escala «1:200», cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad: multiplica 6 por 200.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, 6 centímetros del plano son 6 × 200 = 1200 centímetros de verdad
2. Seis centímetros de un plano a escala 1:200 son **1200** centímetros de verdad

Resultado: 1200

15 **Si cada centímetro de un plano son «10 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 5 por 10 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 5 centímetros en el plano y cada centímetro son 10 metros: 5 × 10 = 50
2. Con 5 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **50** metros

Resultado: 50

17 **¿Cuántos centímetros de verdad son «5 centímetros» de un plano hecho a escala «1:200»?**

Pista: A escala «1:200», cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad: multiplica 5 por 200.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, 5 centímetros del plano son 5 × 200 = 1000 centímetros de verdad
2. Cinco centímetros de un plano a escala 1:200 son **1000** centímetros de verdad

Resultado: 1000

20 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» de verdad y el «salón» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 2 por 6 para saber cuántos metros mide de verdad el «salón».

SOLUCIÓN

1. El «salón» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 6 metros: 2 × 6 = 12
2. Con 2 centímetros en el plano, el «salón» mide de verdad **12** metros

Resultado: 12

21 **¿Cuántos centímetros de verdad son «7 centímetros» de un plano hecho a escala «1:500»?**

Pista: A escala «1:500», cada centímetro del plano son 500 centímetros de verdad: multiplica 7 por 500.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, 7 centímetros del plano son 7 × 500 = 3500 centímetros de verdad
2. Siete centímetros de un plano a escala 1:500 son **3500** centímetros de verdad

Resultado: 3500

25 **Si cada centímetro de un plano son «50 metros» de verdad y el «puente» mide en él «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 5 por 50 para saber cuántos metros mide de verdad el «puente».

SOLUCIÓN

1. El «puente» mide 5 centímetros en el plano y cada centímetro son 50 metros: 5 × 50 = 250
2. Con 5 centímetros en el plano, el «puente» mide de verdad **250** metros

Resultado: 250

29 **Si cada centímetro de un plano son «50 metros» de verdad y la «calle» mide en él «6 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 6 por 50 para saber cuántos metros mide de verdad la «calle».

SOLUCIÓN

1. La «calle» mide 6 centímetros en el plano y cada centímetro son 50 metros: 6 × 50 = 300
2. Con 6 centímetros en el plano, la «calle» mide de verdad **300** metros

Resultado: 300

Ejercicios intermedios

3 **Si el «campo de fútbol» mide «100 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «50 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 50 metros en los 100 metros que mide el «campo de fútbol»: divide 100 entre 50.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 50 metros, y el «campo de fútbol» mide 100 metros: 100 : 50 = 2
2. En el plano en que cada centímetro son 50 metros, el «campo de fútbol» mide **2** centímetros

Resultado: 2

4 **Si la «calle» mide «150 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «50 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 50 metros en los 150 metros que mide la «calle»: divide 150 entre 50.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 50 metros, y la «calle» mide 150 metros: 150 : 50 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 50 metros, la «calle» mide **3** centímetros

Resultado: 3

11 **Si el «jardín» mide «30 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «6 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 6 metros en los 30 metros que mide el «jardín»: divide 30 entre 6.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 6 metros, y el «jardín» mide 30 metros: 30 : 6 = 5
2. En el plano en que cada centímetro son 6 metros, el «jardín» mide **5** centímetros

Resultado: 5

16 **Si el «comedor» mide «12 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «4 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 4 metros en los 12 metros que mide el «comedor»: divide 12 entre 4.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 4 metros, y el «comedor» mide 12 metros: 12 : 4 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 4 metros, el «comedor» mide **3** centímetros

Resultado: 3

23 **Si la «calle» mide «45 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 45 metros que mide la «calle»: divide 45 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y la «calle» mide 45 metros: 45 : 5 = 9
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, la «calle» mide **9** centímetros

Resultado: 9

27 **Si el «salón» mide «10 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 10 metros que mide el «salón»: divide 10 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «salón» mide 10 metros: 10 : 5 = 2
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «salón» mide **2** centímetros

Resultado: 2

30 **Si el «gimnasio» mide «18 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «6 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 6 metros en los 18 metros que mide el «gimnasio»: divide 18 entre 6.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 6 metros, y el «gimnasio» mide 18 metros: 18 : 6 = 3
2. En el plano en que cada centímetro son 6 metros, el «gimnasio» mide **3** centímetros

Resultado: 3

Ejercicios avanzados

5 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «comedor» mide «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 9 centímetros que mide el «comedor» en el plano son 9 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «comedor» mide 9: 9 × 3 = 27
2. A escala 1:300, el «comedor» de 9 centímetros mide de verdad **27** metros

Resultado: 27

6 **Si cada centímetro de un plano son «10 metros» y en él el «campo de fútbol» mide «9 centímetros» y el «pasillo», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «campo de fútbol»?**

Pista: Resta 9 – 2, lo que miden en el plano el «campo de fútbol» y el «pasillo», y multiplica la diferencia por 10.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «campo de fútbol» mide 9 – 2 = 7 centímetros más que el «pasillo», y cada centímetro son 10 metros: 7 × 10 = 70
2. De verdad, el «campo de fútbol» mide **70** metros más que el «pasillo»

Resultado: 70

8 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» y en él el «comedor» mide «9 centímetros» y el «pasillo», «4 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «comedor»?**

Pista: Resta 9 – 4, lo que miden en el plano el «comedor» y el «pasillo», y multiplica la diferencia por 3.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «comedor» mide 9 – 4 = 5 centímetros más que el «pasillo», y cada centímetro son 3 metros: 5 × 3 = 15
2. De verdad, el «comedor» mide **15** metros más que el «pasillo»

Resultado: 15

9 **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él el «jardín» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:400», los 7 centímetros que mide el «jardín» en el plano son 7 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y el «jardín» mide 7: 7 × 4 = 28
2. A escala 1:400, el «jardín» de 7 centímetros mide de verdad **28** metros

Resultado: 28

13 **Si un plano está hecho a escala «1:200» y en él el «muro» mide «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:200», los 3 centímetros que mide el «muro» en el plano son 3 veces 200 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros, que son 2 metros, y el «muro» mide 3: 3 × 2 = 6
2. A escala 1:200, el «muro» de 3 centímetros mide de verdad **6** metros

Resultado: 6

14 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» y en él el «muro» mide «3 centímetros» y el «pasillo», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «muro»?**

Pista: Resta 3 – 2, lo que miden en el plano el «muro» y el «pasillo», y multiplica la diferencia por 20.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «muro» mide 3 – 2 = 1 centímetro más que el «pasillo», y cada centímetro son 20 metros: 1 × 20 = 20
2. De verdad, el «muro» mide **20** metros más que el «pasillo»

Resultado: 20

18 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» y en él la «calle» mide «8 centímetros» y el «muro», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «calle»?**

Pista: Resta 8 – 2, lo que miden en el plano la «calle» y el «muro», y multiplica la diferencia por 5.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «calle» mide 8 – 2 = 6 centímetros más que el «muro», y cada centímetro son 5 metros: 6 × 5 = 30
2. De verdad, la «calle» mide **30** metros más que el «muro»

Resultado: 30

19 **Si un plano está hecho a escala «1:1000» y en él el «huerto» mide «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:1000», los 3 centímetros que mide el «huerto» en el plano son 3 veces 1000 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, cada centímetro del plano son 1000 centímetros, que son 10 metros, y el «huerto» mide 3: 3 × 10 = 30
2. A escala 1:1000, el «huerto» de 3 centímetros mide de verdad **30** metros

Resultado: 30

22 **Si un plano está hecho a escala «1:200» y en él el «jardín» mide «8 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:200», los 8 centímetros que mide el «jardín» en el plano son 8 veces 200 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros, que son 2 metros, y el «jardín» mide 8: 8 × 2 = 16
2. A escala 1:200, el «jardín» de 8 centímetros mide de verdad **16** metros

Resultado: 16

24 **Si cada centímetro de un plano son «50 metros» y en él la «calle» mide «4 centímetros» y el «parque», «5 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «parque»?**

Pista: Resta 5 – 4, lo que miden en el plano el «parque» y la «calle», y multiplica la diferencia por 50.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «parque» mide 5 – 4 = 1 centímetro más que la «calle», y cada centímetro son 50 metros: 1 × 50 = 50
2. De verdad, el «parque» mide **50** metros más que la «calle»

Resultado: 50

26 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «puente» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 7 centímetros que mide el «puente» en el plano son 7 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «puente» mide 7: 7 × 3 = 21
2. A escala 1:300, el «puente» de 7 centímetros mide de verdad **21** metros

Resultado: 21

28 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «salón» mide «2 centímetros» y la «calle», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «calle»?**

Pista: Resta 7 – 2, lo que miden en el plano la «calle» y el «salón», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «calle» mide 7 – 2 = 5 centímetros más que el «salón», y cada centímetro son 6 metros: 5 × 6 = 30
2. De verdad, la «calle» mide **30** metros más que el «salón»

Resultado: 30

solucionario.de

3

Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

Teoría

En una estación meteorológica se apuntan cada día los datos del tiempo, cada uno con su instrumento: el termómetro mide la temperatura; el pluviómetro, la lluvia que cae, en litros por metro cuadrado; el anemómetro, la velocidad del viento, y la veleta, su dirección.

Con los datos apuntados se pueden comparar los días: cuál hizo más calor, cuánta lluvia cayó en varios días o cuántos grados hubo de diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de un día. Esa diferencia se llama amplitud térmica.

Conceptos clave

- Termómetro: mide la temperatura.
- Pluviómetro: mide la lluvia que cae.
- Anemómetro: mide la velocidad del viento.
- Veleta: mide la dirección del viento.
- Barómetro: mide la presión del aire.
- Higrómetro: mide la humedad del aire.
- Amplitud térmica: la temperatura más alta menos la más baja.
- La lluvia se mide en litros por metro cuadrado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.2). Saber del decreto: «Toma y registro de datos meteorológicos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Termómetro», «Pluviómetro» y «Anemómetro», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

2 **La temperatura más alta del viernes fue de «28 grados», la del sábado, de «13 grados» y la del domingo, de «19 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

Pista: Compara 28, 13 y 19 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 28, 13 y 19 grados, el más pequeño es 13, el del sábado
2. Con 13 grados, el día que hizo menos calor fue el **sábado**

Resultado: sábado

6 **¿Qué mide el «higrómetro»: a) «la humedad del aire», b) «la presión del aire» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «higrómetro», «la humedad del aire», «la presión del aire» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la presión del aire» y «la temperatura»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Las otras dos, «la presión del aire» y «la temperatura», no van con «higrómetro»: **a**

Resultado: a

7 **¿Sirve el «anemómetro» para medir «la presión del aire»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la presión del aire» va con «anemómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la presión del aire»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. «La presión del aire» no va con «anemómetro»: **no**

Resultado: no

8 **La temperatura más alta del miércoles fue de «35 grados», la del jueves, de «15 grados» y la del viernes, de «28 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 35, 15 y 28 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 35, 15 y 28 grados, el más grande es 35, el del miércoles
2. Con 35 grados, el día que hizo más calor fue el **miércoles**

Resultado: miércoles

9 **¿Qué mide el «higrómetro»: a) «la temperatura», b) «la humedad del aire» o c) «la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «higrómetro», «la temperatura», «la humedad del aire» o «la dirección del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la temperatura», «la humedad del aire» y «la dirección del viento»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la dirección del viento», no van con «higrómetro»: **b**

Resultado: b

11 ¿Sirve el «barómetro» para medir «la temperatura»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la temperatura» va con «barómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la temperatura»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. «La temperatura» no va con «barómetro»: **no**

Resultado: no

14 ¿Qué mide la «veleta»: a) «la dirección del viento», b) «la humedad del aire» o c) «la velocidad del viento»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la dirección del viento», «la humedad del aire» o «la velocidad del viento»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la dirección del viento», «la humedad del aire» y «la velocidad del viento»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la humedad del aire» y «la velocidad del viento», no van con «veleta»: **a**

Resultado: a

15 ¿Sirve el «termómetro» para medir «la velocidad del viento»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la velocidad del viento» va con «termómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la velocidad del viento»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. «La velocidad del viento» no va con «termómetro»: **no**

Resultado: no

16 La temperatura más alta del lunes fue de «13 grados», la del martes, de «30 grados» y la del miércoles, de «15 grados»: ¿qué día hizo menos calor?

Pista: Compara 13, 30 y 15 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 13, 30 y 15 grados, el más pequeño es 13, el del lunes
2. Con 13 grados, el día que hizo menos calor fue el **lunes**

Resultado: lunes

21 **¿Qué mide la «veleta»: a) «la dirección del viento», b) «la velocidad del viento» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «veleta», «la dirección del viento», «la velocidad del viento» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la dirección del viento», «la velocidad del viento» y «la temperatura»: la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Las otras dos, «la velocidad del viento» y «la temperatura», no van con «veleta»: **a**

Resultado: a

22 **La temperatura más alta del martes fue de «27 grados», la del miércoles, de «22 grados» y la del jueves, de «18 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 27, 22 y 18 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 27, 22 y 18 grados, el más grande es 27, el del martes
2. Con 27 grados, el día que hizo más calor fue el **martes**

Resultado: martes

25 **¿Qué mide el «higrómetro»: a) «la velocidad del viento», b) «la humedad del aire» o c) «la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «higrómetro», «la velocidad del viento», «la humedad del aire» o «la lluvia que cae»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la velocidad del viento», «la humedad del aire» y «la lluvia que cae»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Las otras dos, «la velocidad del viento» y «la lluvia que cae», no van con «higrómetro»: **b**

Resultado: b

26 **La temperatura más alta del jueves fue de «19 grados», la del viernes, de «17 grados» y la del sábado, de «29 grados»: ¿qué día hizo más calor?**

Pista: Compara 19, 17 y 29 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 19, 17 y 29 grados, el más grande es 29, el del sábado
2. Con 29 grados, el día que hizo más calor fue el **sábado**

Resultado: sábado

30 **¿Qué mide el «higrómetro»: a) «la humedad del aire», b) «la lluvia que cae» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «higrómetro», «la humedad del aire», «la lluvia que cae» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la lluvia que cae» y «la temperatura»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Las otras dos, «la lluvia que cae» y «la temperatura», no van con «higrómetro»: **a**

Resultado: a

Ejercicios intermedios

1 **Si la temperatura más alta de un día fue de «14 grados» y la más baja, de «8 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 14 – 8.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 14 – 8 = 6
2. Entre 14 y 8 grados hubo **6** grados de diferencia

Resultado: 6

3 **Si un pluviómetro recogió «9 litros por metro cuadrado» el miércoles, «26» el jueves y «11» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 9 + 26 + 11.

SOLUCIÓN

1. 9 + 26 + 11 = 46
2. Del miércoles al viernes, con 9, 26 y 11 litros, recogió **46** litros por metro cuadrado

Resultado: 46

4 **Si un pluviómetro recogió «15 litros por metro cuadrado» el lunes, «4» el martes y «26» el miércoles, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 15 + 4 + 26.

SOLUCIÓN

1. 15 + 4 + 26 = 45
2. Del lunes al miércoles, con 15, 4 y 26 litros, recogió **45** litros por metro cuadrado

Resultado: 45

12 **Si la temperatura más alta de un día fue de «14 grados» y la más baja, de «6 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 14 – 6.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 14 – 6 = 8
2. Entre 14 y 6 grados hubo **8** grados de diferencia

Resultado: 8

13 **Si un pluviómetro recogió «26 litros por metro cuadrado» el jueves, «14» el viernes y «6» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 26 + 14 + 6.

SOLUCIÓN

1. 26 + 14 + 6 = 46
2. Del jueves al sábado, con 26, 14 y 6 litros, recogió **46** litros por metro cuadrado

Resultado: 46

18 **Si la temperatura más alta de un día fue de «22 grados» y la más baja, de «13 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 22 – 13.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 22 – 13 = 9
2. Entre 22 y 13 grados hubo **9** grados de diferencia

Resultado: 9

19 **Si un pluviómetro recogió «24 litros por metro cuadrado» el martes, «13» el miércoles y «29» el jueves, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 24 + 13 + 29.

SOLUCIÓN

1. 24 + 13 + 29 = 66
2. Del martes al jueves, con 24, 13 y 29 litros, recogió **66** litros por metro cuadrado

Resultado: 66

23 **Si la temperatura más alta de un día fue de «9 grados» y la más baja, de «4 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 9 – 4.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 9 – 4 = 5
2. Entre 9 y 4 grados hubo **5** grados de diferencia

Resultado: 5

24 **Si un pluviómetro recogió «15 litros por metro cuadrado» el lunes, «26» el martes y «6» el miércoles, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 15 + 26 + 6.

SOLUCIÓN

1. 15 + 26 + 6 = 47
2. Del lunes al miércoles, con 15, 26 y 6 litros, recogió **47** litros por metro cuadrado

Resultado: 47

28 **Si la temperatura más alta de un día fue de «34 grados» y la más baja, de «9 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 34 – 9.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 34 – 9 = 25
2. Entre 34 y 9 grados hubo **25** grados de diferencia

Resultado: 25

29 **Si un pluviómetro recogió «23 litros por metro cuadrado» el miércoles, «8» el jueves y «17» el viernes, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 23 + 8 + 17.

SOLUCIÓN

1. 23 + 8 + 17 = 48
2. Del miércoles al viernes, con 23, 8 y 17 litros, recogió **48** litros por metro cuadrado

Resultado: 48

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «pluviómetro: la humedad del aire», b) «barómetro: la presión del aire» o c) «veleta: la temperatura»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pluviómetro», «barómetro» y «veleta» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; la «veleta» mide «la dirección del viento»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «pluviómetro: la humedad del aire» y «veleta: la temperatura», no: **b**

Resultado: b

10 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la lluvia que cae», b) «anemómetro: la velocidad del viento» o c) «pluviómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «termómetro», «anemómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «termómetro: la lluvia que cae» y «pluviómetro: la dirección del viento», no: **b**

Resultado: b

17 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la lluvia que cae», b) «pluviómetro: la humedad del aire» o c) «barómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «pluviómetro» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «higrómetro: la lluvia que cae» y «pluviómetro: la humedad del aire», no: **c**

Resultado: c

20 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la lluvia que cae», b) «barómetro: la presión del aire» o c) «pluviómetro: la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «barómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «higrómetro: la lluvia que cae» y «pluviómetro: la humedad del aire», no: **b**

Resultado: b

27 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la temperatura», b) «pluviómetro: la humedad del aire» o c) «anemómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «termómetro», «pluviómetro» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «termómetro: la temperatura» está bien; «pluviómetro: la humedad del aire» y «anemómetro: la presión del aire», no: **a**

Resultado: a

4

Población rural, intermedia y urbana

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 4. Población rural, intermedia y urbana

Teoría

El Instituto Nacional de Estadística, el INE, clasifica las poblaciones por sus habitantes. Una población de menos de 2000 habitantes es rural; una de más de 10 000, urbana, y las que quedan entre una cantidad y otra, intermedias.

Si un pueblo pierde habitantes, puede cambiar de grupo: uno de 2300 que pierde 400 se queda con 1900 y pasa a ser rural. Para saber cuántos habitantes ha perdido un pueblo se restan los que tiene ahora a los que tenía.

Conceptos clave

- Población rural: menos de 2000 habitantes.
- Población intermedia: entre 2000 y 10 000 habitantes.
- Población urbana: más de 10 000 habitantes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.3). Saber del decreto: «análisis de los principales problemas y retos demográficos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Pueblo (población rural)», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «2450 habitantes»?

Pista: Compara 2450 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2450 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 2450 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

2 ¿Es rural una población de «2590 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 2590 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 2590 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 2590 habitantes no es rural: **no**

Resultado: no

10 ¿Es rural una población de «1290 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 1290 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 1290 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 1290 habitantes es rural: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «4690 habitantes»?

Pista: Compara 4690 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 4690 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 4690 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

17 ¿Es intermedia una población de «7940 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 7940 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 7940 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 7940 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

18 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «26 900 habitantes»?

Pista: Compara 26 900 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 26 900 es más de 10 000
2. Una población de 26 900 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

22 ¿Es rural una población de «5070 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 5070 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 5070 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 5070 habitantes no es rural: **no**

Resultado: no

24 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «1950 habitantes»?

Pista: Compara 1950 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1950 es menos de 2000
2. Una población de 1950 habitantes es **rural**

Resultado: rural

28 ¿Es intermedia una población de «3460 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 3460 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 3460 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 3460 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «3420 habitantes»?

Pista: Compara 3420 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 3420 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 3420 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

Ejercicios intermedios

3 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1145 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1145 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1145 = 855
2. A un pueblo de 1145 habitantes le faltan **855** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 855

4 **Si un pueblo tenía «6190 habitantes» y ahora tiene «5465 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 5465, a los que tenía, 6190.

SOLUCIÓN

1. 6190 – 5465 = 725
2. De 6190 a 5465 habitantes, el pueblo ha perdido **725** habitantes

Resultado: 725

6 **¿Qué población es rural: a) una de «86 900 habitantes», b) una de «7080 habitantes» o c) una de «1830 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 86 900, 7080 y 1830 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 86 900, urbana; 7080, intermedia; 1830, rural
2. Es rural la de 1830 habitantes: **c**

Resultado: c

7 **Si un pueblo tenía «6790 habitantes» y ahora tiene «6755 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 6755, a los que tenía, 6790.

SOLUCIÓN

1. 6790 – 6755 = 35
2. De 6790 a 6755 habitantes, el pueblo ha perdido **35** habitantes

Resultado: 35

9 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1260 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1260 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1260 = 740
2. A un pueblo de 1260 habitantes le faltan **740** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 740

11 **¿Qué población es rural: a) una de «1770 habitantes», b) una de «87 200 habitantes» o c) una de «7860 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 1770, 87 200 y 7860 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 1770, rural; 87 200, urbana; 7860, intermedia
2. Es rural la de 1770 habitantes: **a**

Resultado: a

14 **¿Qué población es intermedia: a) una de «1360 habitantes», b) una de «56 900 habitantes» o c) una de «8980 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 1360, 56 900 y 8980 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 1360, rural; 56 900, urbana; 8980, intermedia
2. Es intermedia la de 8980 habitantes: **c**

Resultado: c

15 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1475 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1475 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1475 = 525
2. A un pueblo de 1475 habitantes le faltan **525** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 525

16 **Si un pueblo tenía «9050 habitantes» y ahora tiene «8300 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 8300, a los que tenía, 9050.

SOLUCIÓN

1. 9050 – 8300 = 750
2. De 9050 a 8300 habitantes, el pueblo ha perdido **750** habitantes

Resultado: 750

19 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1170 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1170 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1170 = 830
2. A un pueblo de 1170 habitantes le faltan **830** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 830

20 **¿Qué población es urbana: a) una de «6980 habitantes», b) una de «730 habitantes» o c) una de «53 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 6980, 730 y 53 000 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 6980, intermedia; 730, rural; 53 000, urbana
2. Es urbana la de 53 000 habitantes: **c**

Resultado: c

23 **Si un pueblo tenía «9740 habitantes» y ahora tiene «8640 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 8640, a los que tenía, 9740.

SOLUCIÓN

1. 9740 – 8640 = 1100
2. De 9740 a 8640 habitantes, el pueblo ha perdido **1100** habitantes

Resultado: 1100

25 **Si un pueblo tenía «7690 habitantes» y ahora tiene «7275 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 7275, a los que tenía, 7690.

SOLUCIÓN

1. 7690 – 7275 = 415
2. De 7690 a 7275 habitantes, el pueblo ha perdido **415** habitantes

Resultado: 415

26 **¿Qué población es urbana: a) una de «3650 habitantes», b) una de «47 200 habitantes» o c) una de «830 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 3650, 47 200 y 830 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 3650, intermedia; 47 200, urbana; 830, rural
2. Es urbana la de 47 200 habitantes: **b**

Resultado: b

27 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1530 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1530 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1530 = 470
2. A un pueblo de 1530 habitantes le faltan **470** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 470

Ejercicios avanzados

5 **Un pueblo de «1850 habitantes» pierde «505 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 505 a 1850; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 1850 – 505 = 1345 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1345 es menos de 2000
3. Con 1345 habitantes es una población **rural**

Resultado: rural

8 **Un pueblo de «1900 habitantes» pierde «140 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 140 a 1900; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 1900 – 140 = 1760 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1760 es menos de 2000
3. Con 1760 habitantes es una población **rural**

Resultado: rural

13 **Un pueblo de «3880 habitantes» pierde «490 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 490 a 3880; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 3880 – 490 = 3390 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 3390 está entre 2000 y 10 000
3. Con 3390 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

21 **Un pueblo de «7610 habitantes» pierde «370 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 370 a 7610; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 7610 – 370 = 7240 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7240 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7240 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

29 **Un pueblo de «3000 habitantes» pierde «360 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 360 a 3000; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 3000 – 360 = 2640 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2640 está entre 2000 y 10 000
3. Con 2640 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

5

Años, décadas, siglos y milenios

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 5. Años, décadas, siglos y milenios

Teoría

Para medir el tiempo largo de la historia se usan unidades más grandes que el año: un lustro son 5 años; una década, 10; un siglo, 100, y un milenio, 1000.

Con ellas se pasa de una unidad a otra: un siglo tiene 10 décadas y 20 lustros, y un milenio, 10 siglos. Para saber cuántas décadas o cuántos siglos hay entre dos años, se restan los años y se divide entre 10 o entre 100.

Conceptos clave

- Lustro: 5 años.
- Década: 10 años.
- Siglo: 100 años.
- Milenio: 1000 años.
- Una década tiene 2 lustros; un siglo, 10 décadas o 20 lustros; un milenio, 10 siglos o 100 décadas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.1). Saber del decreto: «Nociones temporales y cronología»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Lustro», «Década» y «Siglo», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántos años son «6 décadas»?

Pista: Para saber cuántos años son «6 décadas», multiplica 6 por los años que tiene una década.

SOLUCIÓN

1. Una década son 10 años, y en «6 décadas»: 6 × 10 = 60
2. 6 décadas son **60** años

Resultado: 60

2 ¿Cuántas décadas hay en «60 años»?

Pista: Divide 60 entre los años que tiene una década, 10.

SOLUCIÓN

1. En 60 años, 10 años caben 6 veces: 60 : 10 = 6
2. En 60 años hay **6** décadas

Resultado: 6

10 ¿Cuántas décadas hay en «70 años»?

Pista: Divide 70 entre los años que tiene una década, 10.

SOLUCIÓN

1. En 70 años, 10 años caben 7 veces: 70 : 10 = 7
2. En 70 años hay **7** décadas

Resultado: 7

12 ¿Cuántos años son «8 siglos»?

Pista: Para saber cuántos años son «8 siglos», multiplica 8 por los años que tiene un siglo.

SOLUCIÓN

1. Un siglo son 100 años, y en «8 siglos»: 8 × 100 = 800
2. 8 siglos son **800** años

Resultado: 800

15 ¿Cuántas décadas hay en «30 años»?

Pista: Divide 30 entre los años que tiene una década, 10.

SOLUCIÓN

1. En 30 años, 10 años caben 3 veces: 30 : 10 = 3
2. En 30 años hay **3** décadas

Resultado: 3

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos siglos hay entre el año «1200» y el año «1800»?

Pista: Resta 1200 a 1800 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 100.

SOLUCIÓN

1. Del año 1200 al año 1800 hay 1800 – 1200 = 600 años
2. En 600 años, 100 años caben 6 veces: 600 : 100 = 6
3. Entre el año 1200 y el año 1800 hay **6** siglos

Resultado: 6

4 ¿Cuántos lustros hay en «8 décadas»?

Pista: Pasa «8 décadas» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 80 años, y un lustro son 5: 80 : 5 = 16
2. En 8 décadas hay **16** lustros

Resultado: 16

7 ¿Cuántas décadas hay entre el año «1820» y el año «1910»?

Pista: Resta 1820 a 1910 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 10.

SOLUCIÓN

1. Del año 1820 al año 1910 hay 1910 – 1820 = 90 años
2. En 90 años, 10 años caben 9 veces: 90 : 10 = 9
3. Entre el año 1820 y el año 1910 hay **9** décadas

Resultado: 9

8 ¿Cuántas décadas hay en «9 siglos»?

Pista: Pasa «9 siglos» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 9 siglos son 900 años, y una década son 10: 900 : 10 = 90
2. En 9 siglos hay **90** décadas

Resultado: 90

13 ¿Cuántos siglos hay en «4 milenios»?

Pista: Pasa «4 milenios» a años y divide entre los años de un siglo.

SOLUCIÓN

1. 4 milenios son 4000 años, y un siglo son 100: 4000 : 100 = 40
2. En 4 milenios hay **40** siglos

Resultado: 40

Ejercicios avanzados

5 ¿Cuántos años son «8 décadas» y «7 lustros»?

Pista: Pasa a años «8 décadas» y «7 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 7 lustros, 7 × 5 = 35
2. 80 + 35 = 115
3. 8 décadas y 7 lustros son **115** años

Resultado: 115

6 La «torre» tiene «6 décadas» y el «castillo», «3 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «3 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 3 siglos son 3 × 100 = 300 años
2. Entre la «torre» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **castillo**

Resultado: castillo

9 El «puente» tiene «7 décadas» y el «molino», «7 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 décadas» y «7 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 décadas son 7 × 10 = 70 años y 7 siglos son 7 × 100 = 700 años
2. Entre el «puente» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **molino**

Resultado: molino

11 ¿Cuántos años son «9 décadas» y «3 lustros»?

Pista: Pasa a años «9 décadas» y «3 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 9 décadas son 9 × 10 = 90 años y 3 lustros, 3 × 5 = 15
2. 90 + 15 = 105
3. 9 décadas y 3 lustros son **105** años

Resultado: 105

14 La «fuente» tiene «6 décadas» y la «muralla», «9 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «9 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 9 lustros son 9 × 5 = 45 años
2. Entre la «fuente» y la «muralla», es más antigua la que tiene más años: **fuente**

Resultado: fuente

16 ¿Cuántos años son «7 décadas» y «5 lustros»?

Pista: Pasa a años «7 décadas» y «5 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 décadas son 7 × 10 = 70 años y 5 lustros, 5 × 5 = 25
2. 70 + 25 = 95
3. 7 décadas y 5 lustros son **95** años

Resultado: 95

17 La «ermita» tiene «5 siglos» y la «torre», «6 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «5 siglos» y «6 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 5 siglos son 5 × 100 = 500 años y 6 décadas son 6 × 10 = 60 años
2. Entre la «ermita» y la «torre», es más antigua la que tiene más años: **ermita**

Resultado: ermita

18 ¿Cuántos años son «9 milenios» y «9 siglos»?

Pista: Pasa a años «9 milenios» y «9 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 9 milenios son 9 × 1000 = 9000 años y 9 siglos, 9 × 100 = 900
2. 9000 + 900 = 9900
3. 9 milenios y 9 siglos son **9900** años

Resultado: 9900

19 ¿Cuántos años son «7 milenios» y «7 siglos»?

Pista: Pasa a años «7 milenios» y «7 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 milenios son 7 × 1000 = 7000 años y 7 siglos, 7 × 100 = 700
2. 7000 + 700 = 7700
3. 7 milenios y 7 siglos son **7700** años

Resultado: 7700

20 El «palacio» tiene «5 décadas» y la «torre», «2 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «5 décadas» y «2 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 5 décadas son 5 × 10 = 50 años y 2 siglos son 2 × 100 = 200 años
2. Entre el «palacio» y la «torre», es más antiguo el que tiene más años: **torre**

Resultado: torre

21 ¿Cuántos años son «3 siglos» y «8 décadas»?

Pista: Pasa a años «3 siglos» y «8 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 3 siglos son 3 × 100 = 300 años y 8 décadas, 8 × 10 = 80
2. 300 + 80 = 380
3. 3 siglos y 8 décadas son **380** años

Resultado: 380

22 La «iglesia» tiene «9 lustros» y la «casa», «9 décadas»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «9 lustros» y «9 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 9 lustros son 9 × 5 = 45 años y 9 décadas son 9 × 10 = 90 años
2. Entre la «iglesia» y la «casa», es más antigua la que tiene más años: **casa**

Resultado: casa

23 La «muralla» tiene «7 décadas» y la «casa», «4 lustros»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «7 décadas» y «4 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 décadas son 7 × 10 = 70 años y 4 lustros son 4 × 5 = 20 años
2. Entre la «muralla» y la «casa», es más antigua la que tiene más años: **muralla**

Resultado: muralla

24 ¿Cuántos años son «8 décadas» y «2 lustros»?

Pista: Pasa a años «8 décadas» y «2 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 2 lustros, 2 × 5 = 10
2. 80 + 10 = 90
3. 8 décadas y 2 lustros son **90** años

Resultado: 90

25 ¿Cuántos años son «5 milenios» y «7 décadas»?

Pista: Pasa a años «5 milenios» y «7 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 milenios son 5 × 1000 = 5000 años y 7 décadas, 7 × 10 = 70
2. 5000 + 70 = 5070
3. 5 milenios y 7 décadas son **5070** años

Resultado: 5070

26 El «molino» tiene «7 décadas» y el «puente», «4 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 décadas» y «4 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 décadas son 7 × 10 = 70 años y 4 siglos son 4 × 100 = 400 años
2. Entre el «molino» y el «puente», es más antiguo el que tiene más años: **puente**

Resultado: puente

27 ¿Cuántos años son «7 siglos» y «6 décadas»?

Pista: Pasa a años «7 siglos» y «6 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 siglos son 7 × 100 = 700 años y 6 décadas, 6 × 10 = 60
2. 700 + 60 = 760
3. 7 siglos y 6 décadas son **760** años

Resultado: 760

28 La «torre» tiene «8 décadas» y el «castillo», «2 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «8 décadas» y «2 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 2 lustros son 2 × 5 = 10 años
2. Entre la «torre» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **torre**

Resultado: torre

29 El «molino» tiene «6 décadas» y la «fuente», «6 siglos»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «6 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 6 siglos son 6 × 100 = 600 años
2. Entre el «molino» y la «fuente», es más antiguo el que tiene más años: **fuente**

Resultado: fuente

30 ¿Cuántos años son «2 siglos» y «6 décadas»?

Pista: Pasa a años «2 siglos» y «6 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 siglos son 2 × 100 = 200 años y 6 décadas, 6 × 10 = 60
2. 200 + 60 = 260
3. 2 siglos y 6 décadas son **260** años

Resultado: 260

6

Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

Teoría

La Prehistoria es el tiempo que va desde los primeros seres humanos hasta que aparecieron los documentos escritos. Quienes vivieron entonces hicieron útiles para cazar, pescar, coser, moler el grano o guardar la cosecha.

También levantaron construcciones con piedras muy grandes, los megalitos, como el dolmen o el menhir, y pintaron en las rocas de las cuevas.

Conceptos clave

- Bifaz: servía para cortar, raspar y perforar.
- Arpón: servía para pescar.
- Arco y flecha: servía para cazar.
- Aguja: servía para coser.
- Hoz: servía para cortar los cereales.
- Molino de mano: servía para moler el grano.
- Vasija de cerámica: servía para guardar la cosecha.
- Huso: servía para hilar.
- Collar: servía para adornarse.
- Dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa.
- Menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo.
- Crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo.
- Túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba.
- Palafito: una casa levantada sobre palos.
- Pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas.
- Venus prehistórica: una figurita de mujer.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saberes básicos C.2.3 y C.2.5). Saberes del decreto: «la supervivencia y la alimentación, la vivienda» (C.2.3) y «Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas» (C.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Bifaz», «Arpón» y «Arco y flecha», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿Para qué se usaba la «vasija de cerámica» en la Prehistoria: a) «adornarse», b) «guardar la cosecha» o c) «moler el grano»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «vasija de cerámica», «adornarse», «guardar la cosecha» o «moler el grano»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «adornarse», «guardar la cosecha» y «moler el grano»: la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. Las otras dos, «adornarse» y «moler el grano», no van con «vasija de cerámica»: **b**

Resultado: b

2 **¿Es la «pintura rupestre» «un dibujo hecho sobre las rocas»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un dibujo hecho sobre las rocas» va con «pintura rupestre».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un dibujo hecho sobre las rocas»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. «Un dibujo hecho sobre las rocas» va con «pintura rupestre»: **sí**

Resultado: sí

3 **¿Qué es la «venus prehistórica»: a) «una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «un círculo de piedras clavadas en el suelo» o c) «una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «venus prehistórica», «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «un círculo de piedras clavadas en el suelo» o «una figurita de mujer»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «una figurita de mujer»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Las otras dos, «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo», no van con «venus prehistórica»: **c**

Resultado: c

4 ¿Es el «palafito» «una casa levantada sobre palos»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una casa levantada sobre palos» va con «palafito».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una casa levantada sobre palos»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. «Una casa levantada sobre palos» va con «palafito»: **sí**

Resultado: sí

7 ¿Se usaba el «bifaz» para «coser» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «coser» va con «bifaz».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «coser»: el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. «Coser» no va con «bifaz»: **no**

Resultado: no

9 ¿Qué es la «pintura rupestre»: a) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «pintura rupestre», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o «un dibujo hecho sobre las rocas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un montón de tierra y piedras sobre una tumba», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «un dibujo hecho sobre las rocas»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Las otras dos, «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no van con «pintura rupestre»: **c**

Resultado: c

10 ¿Se usaba el «arpón» para «hilar» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hilar» va con «arpón».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hilar»: el «arpón» servía para «pescar»
2. «Hilar» no va con «arpón»: **no**

Resultado: no

12 **¿Para qué se usaba el «arco y flecha» en la Prehistoria: a) «moler el grano», b) «cortar, raspar y perforar» o c) «cazar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «arco y flecha», «moler el grano», «cortar, raspar y perforar» o «cazar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «moler el grano», «cortar, raspar y perforar» y «cazar»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Las otras dos, «moler el grano» y «cortar, raspar y perforar», no van con «arco y flecha»: **c**

Resultado: c

14 **¿Es el «crómlech» «un círculo de piedras clavadas en el suelo»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un círculo de piedras clavadas en el suelo» va con «crómlech».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. «Un círculo de piedras clavadas en el suelo» va con «crómlech»: **sí**

Resultado: sí

16 **¿Se usaba la «vasija de cerámica» para «adornarse» en la Prehistoria?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «adornarse» va con «vasija de cerámica».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «adornarse»: la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. «Adornarse» no va con «vasija de cerámica»: **no**

Resultado: no

17 **¿Qué es el «dolmen»: a) «una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o «un dibujo hecho sobre las rocas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «un dibujo hecho sobre las rocas»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «un dibujo hecho sobre las rocas», no van con «dolmen»: **b**

Resultado: b

18 **¿Para qué se usaba el «collar» en la Prehistoria: a) «cortar los cereales», b) «guardar la cosecha» o c) «adornarse»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «collar», «cortar los cereales», «guardar la cosecha» o «adornarse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar los cereales», «guardar la cosecha» y «adornarse»: el «collar» servía para «adornarse»
2. Las otras dos, «cortar los cereales» y «guardar la cosecha», no van con «collar»: **c**

Resultado: c

21 **¿Qué es la «pintura rupestre»: a) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pintura rupestre», «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «un dibujo hecho sobre las rocas» o «una casa levantada sobre palos»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», «un dibujo hecho sobre las rocas» y «una casa levantada sobre palos»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Las otras dos, «unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «una casa levantada sobre palos», no van con «pintura rupestre»: **b**

Resultado: b

22 ¿Es el «crómlech» «una figurita de mujer»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una figurita de mujer» va con «crómlech».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una figurita de mujer»: el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. «Una figurita de mujer» no va con «crómlech»: **no**

Resultado: no

23 ¿Se usaba el «molino de mano» para «coser» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «coser» va con «molino de mano».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «coser»: el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. «Coser» no va con «molino de mano»: **no**

Resultado: no

24 ¿Para qué se usaba el «arco y flecha» en la Prehistoria: a) «cortar, raspar y perforar», b) «pescar» o c) «cazar»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «arco y flecha», «cortar, raspar y perforar», «pescar» o «cazar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar, raspar y perforar», «pescar» y «cazar»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Las otras dos, «cortar, raspar y perforar» y «pescar», no van con «arco y flecha»: **c**

Resultado: c

25 ¿Es la «venus prehistórica» «una piedra grande clavada de pie en el suelo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una piedra grande clavada de pie en el suelo» va con «venus prehistórica».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. «Una piedra grande clavada de pie en el suelo» no va con «venus prehistórica»: **no**

Resultado: no

26 ¿Se usaba la «hoz» para «coser» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «coser» va con «hoz».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «coser»: la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. «Coser» no va con «hoz»: **no**

Resultado: no

28 ¿Qué es el «menhir»: a) «una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «un círculo de piedras clavadas en el suelo»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «menhir», «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una piedra grande clavada de pie en el suelo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. Las otras dos, «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «un círculo de piedras clavadas en el suelo», no van con «menhir»: **a**

Resultado: a

30 ¿Para qué se usaba el «huso» en la Prehistoria: a) «hilar», b) «coser» o c) «adornarse»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «huso», «hilar», «coser» o «adornarse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hilar», «coser» y «adornarse»: el «huso» servía para «hilar»
2. Las otras dos, «coser» y «adornarse», no van con «huso»: **a**

Resultado: a

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arpón: hilar», b) «bifaz: pescar» o c) «collar: adornarse»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «arpón», «bifaz» y «collar» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arpón» servía para «pescar»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; el «collar» servía para «adornarse»
2. Solo «collar: adornarse» está bien; «arpón: hilar» y «bifaz: pescar», no: **c**

Resultado: c

6 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «túmulo: un dibujo hecho sobre las rocas», b) «venus prehistórica: una figurita de mujer» o c) «dolmen: una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «túmulo», «venus prehistórica» y «dolmen» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Solo «venus prehistórica: una figurita de mujer» está bien; «túmulo: un dibujo hecho sobre las rocas» y «dolmen: una piedra grande clavada de pie en el suelo», no: **b**

Resultado: b

8 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «bifaz: moler el grano», b) «aguja: coser» o c) «hoz: pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «bifaz», «aguja» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; la «aguja» servía para «coser»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «aguja: coser» está bien; «bifaz: moler el grano» y «hoz: pescar», no: **b**

Resultado: b

11 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «pintura rupestre: una figurita de mujer» o c) «palafito: un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «túmulo», «pintura rupestre» y «palafito» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Solo «túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» está bien; «pintura rupestre: una figurita de mujer» y «palafito: un dibujo hecho sobre las rocas», no: **a**

Resultado: a

13 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «venus prehistórica: una piedra grande clavada de pie en el suelo», b) «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo» o c) «túmulo: una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «venus prehistórica», «crómlech» y «túmulo» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Solo «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo» está bien; «venus prehistórica: una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «túmulo: una casa levantada sobre palos», no: **b**

Resultado: b

15 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «collar: moler el grano», b) «arpón: pescar» o c) «huso: adornarse»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «collar», «arpón» y «huso» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «collar» servía para «adornarse»; el «arpón» servía para «pescar»; el «huso» servía para «hilar»
2. Solo «arpón: pescar» está bien; «collar: moler el grano» y «huso: adornarse», no: **b**

Resultado: b

19 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «venus prehistórica: un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «túmulo: una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «dolmen», «venus prehistórica» y «túmulo» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Solo «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» está bien; «venus prehistórica: un dibujo hecho sobre las rocas» y «túmulo: una piedra grande clavada de pie en el suelo», no: **a**

Resultado: a

20 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «molino de mano: cazar», b) «aguja: cortar, raspar y perforar» o c) «hoz: cortar los cereales»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «molino de mano», «aguja» y «hoz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «molino de mano» servía para «moler el grano»; la «aguja» servía para «coser»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»
2. Solo «hoz: cortar los cereales» está bien; «molino de mano: cazar» y «aguja: cortar, raspar y perforar», no: **c**

Resultado: c

27 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «palafito: una casa levantada sobre palos», b) «crómlech: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «túmulo: unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palafito», «crómlech» y «túmulo» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. Solo «palafito: una casa levantada sobre palos» está bien; «crómlech: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «túmulo: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no: **a**

Resultado: a

29 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «collar: coser», b) «vasija de cerámica: guardar la cosecha» o c) «bifaz: pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «collar», «vasija de cerámica» y «bifaz» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «collar» servía para «adornarse»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»; el «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»
2. Solo «vasija de cerámica: guardar la cosecha» está bien; «collar: coser» y «bifaz: pescar», no: **b**

Resultado: b

solucionario.de

7

Patrimonio natural y patrimonio cultural

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 7. Patrimonio natural y patrimonio cultural

Teoría

El patrimonio es lo que hemos heredado y hay que cuidar. El patrimonio natural lo ha hecho la naturaleza, como los parques nacionales; el patrimonio cultural lo hicieron las personas que vivieron antes, como los castillos, las catedrales o los puentes antiguos.

En España, los parques nacionales son espacios naturales protegidos, y muchos edificios antiguos están declarados bien de interés cultural, la figura de la ley que protege el patrimonio histórico. Un yacimiento arqueológico es otro lugar con restos del pasado: en el de Atapuerca, en Burgos, se encuentran algunos de los restos de seres humanos más antiguos de la península ibérica.

Conceptos clave

- Patrimonio natural (parques nacionales): Doñana, Picos de Europa, Ordesa y Monte Perdido, Teide, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Cabañeros, Monfragüe, Sierra Nevada, Sierra de Guadarrama, Sierra de las Nieves, Tablas de Daimiel, Islas Atlánticas de Galicia y archipiélago de Cabrera.
- Patrimonio cultural (bienes de interés cultural): acueducto de Segovia, catedral de Santiago de Compostela, Sagrada Familia, plaza Mayor de Salamanca, castillo de Loarre, castillo de Peñafiel, puente de Alcántara, basílica de Santa María del Mar, monasterio de San Juan de la Peña, catedral de Barcelona, castillo de Sagunto, dolmen de Menga, castillo de Ponferrada, catedral de Valencia y mezquita de Córdoba.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.6). Saber del decreto: «El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Parque nacional y natural de Doñana», «Parque nacional de los Picos de Europa» y «Parque nacional de Ordesa y Monte Perdido», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿«Timanfaya» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si «Timanfaya» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Timanfaya» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Timanfaya» es patrimonio **natural**

Resultado: natural

2 ¿El «castillo de Loarre» es patrimonio natural?

Pista: Busca «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: el «castillo de Loarre» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «castillo de Loarre» no es patrimonio natural: **no**

Resultado: no

8 ¿El «acueducto de Segovia» es patrimonio natural?

Pista: Busca «acueducto de Segovia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: el «acueducto de Segovia» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «acueducto de Segovia» no es patrimonio natural: **no**

Resultado: no

10 ¿El «castillo de Loarre» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si el «castillo de Loarre» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «castillo de Loarre» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «castillo de Loarre» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

12 ¿«Monfragüe» es patrimonio cultural?

Pista: Busca «Monfragüe» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: «Monfragüe» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. «Monfragüe» no es patrimonio cultural: **no**

Resultado: no

14 ¿La «catedral de Valencia» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si la «catedral de Valencia» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «catedral de Valencia» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «catedral de Valencia» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «puente de Alcántara», «castillo de Peñafiel» o «Monfragüe»?

Pista: Busca «puente de Alcántara», «castillo de Peñafiel» y «Monfragüe» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Monfragüe», natural
2. Solo «Monfragüe» es patrimonio natural: **Monfragüe**

Resultado: Monfragüe

4 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «monasterio de San Juan de la Peña», «castillo de Loarre», «archipiélago de Cabrera» y «castillo de Peñafiel»?

Pista: Busca «monasterio de San Juan de la Peña», «castillo de Loarre», «archipiélago de Cabrera» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «castillo de Loarre», cultural; «archipiélago de Cabrera», natural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Son patrimonio natural «archipiélago de Cabrera»: **1**

Resultado: 1

7 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «castillo de Peñafiel», «catedral de Barcelona», «Picos de Europa» y «Sierra Nevada»?

Pista: Busca «castillo de Peñafiel», «catedral de Barcelona», «Picos de Europa» y «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Peñafiel», cultural; «catedral de Barcelona», cultural; «Picos de Europa», natural; «Sierra Nevada», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra Nevada» y «Picos de Europa»: **2**

Resultado: 2

9 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «Timanfaya», «castillo de Ponferrada» o «catedral de Valencia»?

Pista: Busca «Timanfaya», «castillo de Ponferrada» y «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Timanfaya», natural; «castillo de Ponferrada», cultural; «catedral de Valencia», cultural
2. Solo «Timanfaya» es patrimonio natural: **Timanfaya**

Resultado: Timanfaya

11 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Santiago de Compostela», «Doñana», «Tablas de Daimiel» y «monasterio de San Juan de la Peña»?

Pista: Busca «catedral de Santiago de Compostela», «Doñana», «Tablas de Daimiel» y «monasterio de San Juan de la Peña» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Doñana», natural; «Tablas de Daimiel», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «catedral de Santiago de Compostela»: **2**

Resultado: 2

16 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Tablas de Daimiel», «dolmen de Menga», «basílica de Santa María del Mar» y «archipiélago de Cabrera»?

Pista: Busca «Tablas de Daimiel», «dolmen de Menga», «basílica de Santa María del Mar» y «archipiélago de Cabrera» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Tablas de Daimiel», natural; «dolmen de Menga», cultural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «archipiélago de Cabrera», natural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «basílica de Santa María del Mar»: **2**

Resultado: 2

17 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Garajonay», «mezquita de Córdoba», «basílica de Santa María del Mar» y «Sierra Nevada»?

Pista: Busca «Garajonay», «mezquita de Córdoba», «basílica de Santa María del Mar» y «Sierra Nevada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Garajonay», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «Sierra Nevada», natural
2. Son patrimonio cultural «mezquita de Córdoba» y «basílica de Santa María del Mar»: **2**

Resultado: 2

19 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «dolmen de Menga», «catedral de Santiago de Compostela», «castillo de Peñafiel» y «Doñana»?

Pista: Busca «dolmen de Menga», «catedral de Santiago de Compostela», «castillo de Peñafiel» y «Doñana» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Doñana», natural
2. Son patrimonio natural «Doñana»: **1**

Resultado: 1

22 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «basílica de Santa María del Mar», «Sierra Nevada», «Sagrada Familia» y «Sierra de las Nieves»?

Pista: Busca «basílica de Santa María del Mar», «Sierra Nevada», «Sagrada Familia» y «Sierra de las Nieves» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Basílica de Santa María del Mar», cultural; «Sierra Nevada», natural; «Sagrada Familia», cultural; «Sierra de las Nieves», natural
2. Son patrimonio cultural «Sagrada Familia» y «basílica de Santa María del Mar»: **2**

Resultado: 2

23 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «acueducto de Segovia», «castillo de Peñafiel», «Islas Atlánticas de Galicia» y «Sierra de las Nieves»?

Pista: Busca «acueducto de Segovia», «castillo de Peñafiel», «Islas Atlánticas de Galicia» y «Sierra de las Nieves» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Acueducto de Segovia», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Sierra de las Nieves», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Peñafiel» y «acueducto de Segovia»: **2**

Resultado: 2

26 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Sierra Nevada», «Tablas de Daimiel», «castillo de Peñafiel» e «Islas Atlánticas de Galicia»?

Pista: Busca «Sierra Nevada», «Tablas de Daimiel», «castillo de Peñafiel» e «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «Tablas de Daimiel», natural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra Nevada», «Tablas de Daimiel» e «Islas Atlánticas de Galicia»: **3**

Resultado: 3

27 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «Sagrada Familia», «Sierra de las Nieves», «catedral de Valencia» y «dolmen de Menga»?**

Pista: Busca «Sagrada Familia», «Sierra de las Nieves», «catedral de Valencia» y «dolmen de Menga» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sagrada Familia», cultural; «Sierra de las Nieves», natural; «catedral de Valencia», cultural; «dolmen de Menga», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Valencia», «Sagrada Familia» y «dolmen de Menga»: **3**

Resultado: 3

30 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «monasterio de San Juan de la Peña», «Monfragüe», «Timanfaya» y «Sierra de Guadarrama»?**

Pista: Busca «monasterio de San Juan de la Peña», «Monfragüe», «Timanfaya» y «Sierra de Guadarrama» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Monfragüe», natural; «Timanfaya», natural; «Sierra de Guadarrama», natural
2. Son patrimonio natural «Monfragüe», «Sierra de Guadarrama» y «Timanfaya»: **3**

Resultado: 3

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «puente de Alcántara», b) «Ordesa y Monte Perdido», c) «catedral de Barcelona» o d) «Tablas de Daimiel»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «puente de Alcántara», «Ordesa y Monte Perdido», «catedral de Barcelona» y «Tablas de Daimiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «catedral de Barcelona», cultural; «Tablas de Daimiel», natural
2. Son patrimonio cultural «puente de Alcántara» y «catedral de Barcelona»: **a y c**

Resultado: a y c

6 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Doñana», b) «Monfragüe», c) «basílica de Santa María del Mar» o d) «monasterio de San Juan de la Peña»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Doñana», «Monfragüe», «basílica de Santa María del Mar» y «monasterio de San Juan de la Peña» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Doñana», natural; «Monfragüe», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar» y «monasterio de San Juan de la Peña»: **c y d**

Resultado: c y d

13 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «catedral de Valencia», b) «monasterio de San Juan de la Peña», c) «Timanfaya» o d) «Islas Atlánticas de Galicia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «catedral de Valencia», «monasterio de San Juan de la Peña», «Timanfaya» e «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Timanfaya», natural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural
2. Son patrimonio natural «Timanfaya» e «Islas Atlánticas de Galicia»: **c y d**

Resultado: c y d

15 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Monfragüe», b) «catedral de Santiago de Compostela», c) «Timanfaya» o d) «puente de Alcántara»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Monfragüe», «catedral de Santiago de Compostela», «Timanfaya» y «puente de Alcántara» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monfragüe», natural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Timanfaya», natural; «puente de Alcántara», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Santiago de Compostela» y «puente de Alcántara»: **b y d**

Resultado: b y d

18 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «castillo de Sagunto», b) «Sierra de Guadarrama», c) «Tablas de Daimiel» o d) «Sagrada Familia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «castillo de Sagunto», «Sierra de Guadarrama», «Tablas de Daimiel» y «Sagrada Familia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Sagunto», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural; «Tablas de Daimiel», natural; «Sagrada Familia», cultural
2. Son patrimonio natural «Sierra de Guadarrama» y «Tablas de Daimiel»: **b y c**

Resultado: b y c

20 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Doñana», b) «Islas Atlánticas de Galicia», c) «puente de Alcántara» o d) «castillo de Loarre»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Doñana», «Islas Atlánticas de Galicia», «puente de Alcántara» y «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Doñana», natural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «puente de Alcántara», cultural; «castillo de Loarre», cultural
2. Son patrimonio cultural «puente de Alcántara» y «castillo de Loarre»: **c y d**

Resultado: c y d

21 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Islas Atlánticas de Galicia», b) «dolmen de Menga», c) «Timanfaya» o d) «catedral de Valencia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Islas Atlánticas de Galicia», «dolmen de Menga», «Timanfaya» y «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «dolmen de Menga», cultural; «Timanfaya», natural; «catedral de Valencia», cultural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «catedral de Valencia»: **b y d**

Resultado: b y d

24 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Islas Atlánticas de Galicia», b) «Garajonay», c) «dolmen de Menga» o d) «castillo de Loarre»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Islas Atlánticas de Galicia», «Garajonay», «dolmen de Menga» y «castillo de Loarre» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «Garajonay», natural; «dolmen de Menga», cultural; «castillo de Loarre», cultural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «castillo de Loarre»: **c y d**

Resultado: c y d

25 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Sagrada Familia», b) «Teide», c) «Caldera de Taburiente» o d) «dolmen de Menga»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sagrada Familia», «Teide», «Caldera de Taburiente» y «dolmen de Menga» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sagrada Familia», cultural; «Teide», natural; «Caldera de Taburiente», natural; «dolmen de Menga», cultural
2. Son patrimonio natural «Teide» y «Caldera de Taburiente»: **b y c**

Resultado: b y c

28 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «dolmen de Menga», b) «castillo de Sagunto», c) «Doñana» o d) «Monfragüe»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «dolmen de Menga», «castillo de Sagunto», «Doñana» y «Monfragüe» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «castillo de Sagunto», cultural; «Doñana», natural; «Monfragüe», natural
2. Son patrimonio cultural «dolmen de Menga» y «castillo de Sagunto»: **a y b**

Resultado: a y b

29 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Garajonay», b) «monasterio de San Juan de la Peña», c) «dolmen de Menga» o d) «Monfragüe»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Garajonay», «monasterio de San Juan de la Peña», «dolmen de Menga» y «Monfragüe» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Garajonay», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «dolmen de Menga», cultural; «Monfragüe», natural
2. Son patrimonio natural «Garajonay» y «Monfragüe»: **a y d**

Resultado: a y d

solucionario.de

8

Fiestas y tradiciones de España

Tema 8 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Fiestas y tradiciones de España

Teoría

Cada pueblo y cada ciudad tiene sus fiestas y sus tradiciones. Algunas son conocidas en toda España, como las Fallas de Valencia, en marzo; los Sanfermines de Pamplona, en julio, o la Tomatina de Buñol, en agosto.

Muchas caen siempre en el mismo mes, como las Fiestas del Pilar de Zaragoza, en octubre. La Feria de Abril de Sevilla es una fiesta de primavera.

Conceptos clave

- Dónde se celebran: las Fallas, en Valencia; los Sanfermines, en Pamplona; la Feria de Abril, en Sevilla; la Tomatina, en Buñol; las Fiestas del Pilar, en Zaragoza; la Batalla del Vino, en Haro; la Merced, en Barcelona; la Feria del Caballo, en Jerez de la Frontera; las Fiestas de La Blanca, en Vitoria; las Fiestas de la Magdalena, en Castellón de la Plana; el Bando de la Huerta, en Murcia.
- Enero: la tamborrada de San Sebastián.
- Marzo: las Fallas.
- Mayo: la Feria del Caballo.
- Junio: la Batalla del Vino y las Hogueras de Alicante.
- Julio: los Sanfermines.
- Agosto: la Tomatina, las Fiestas de La Blanca, la Semana Grande de Bilbao, la Semana Grande de San Sebastián, el Misterio de Elche, el Descenso del Sella, la Feria de Almería y las Fiestas de San Lorenzo de Huesca.
- Septiembre: la Merced, la Feria de Albacete, las Fiestas de San Mateo de Logroño, las Fiestas de San Mateo de Oviedo y las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona.
- Octubre: las Fiestas del Pilar.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.2). Saber del decreto: «Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Fallas de Valencia», «Sanfermines» y «Feria de Abril», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿En qué localidad se celebra «la Merced»?

Pista: Busca «la Merced» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» se celebra en «Barcelona»
2. «La Merced»: **Barcelona**

Resultado: Barcelona

2 ¿Tienen lugar «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en «septiembre»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «septiembre» va con «las Fiestas de San Mateo de Oviedo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «septiembre»: «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. «Septiembre» va con «las Fiestas de San Mateo de Oviedo»: **sí**

Resultado: sí

6 ¿En qué mes del año tiene lugar «el Misterio de Elche»: «septiembre», «agosto» o «enero»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «el Misterio de Elche», «septiembre», «agosto» o «enero»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «septiembre», «agosto» y «enero»: «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»
2. La que va con «el Misterio de Elche» es «agosto»: **agosto**

Resultado: agosto

8 ¿Se celebran «las Fiestas de la Magdalena» en «Haro»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Haro» va con «las Fiestas de la Magdalena».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Haro»: «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. «Haro» no va con «las Fiestas de la Magdalena»: **no**

Resultado: no

9 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona»?

Pista: Busca «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»
2. «Las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona»: **septiembre**

Resultado: septiembre

11 ¿En qué localidad se celebra «la Tomatina»: «Buñol», «Valencia» o «Jerez de la Frontera»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «la Tomatina», «Buñol», «Valencia» o «Jerez de la Frontera»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «Buñol», «Valencia» y «Jerez de la Frontera»: «la Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. La que va con «la Tomatina» es «Buñol»: **Buñol**

Resultado: Buñol

15 ¿Tienen lugar «las Fallas» en «marzo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «marzo» va con «las Fallas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «marzo»: «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. «Marzo» va con «las Fallas»: **sí**

Resultado: sí

18 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Semana Grande de Bilbao»?

Pista: Busca «la Semana Grande de Bilbao» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»
2. «La Semana Grande de Bilbao»: **agosto**

Resultado: agosto

19 ¿Se celebran «las Fiestas del Pilar» en «Murcia»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Murcia» va con «las Fiestas del Pilar».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Murcia»: «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»
2. «Murcia» no va con «las Fiestas del Pilar»: **no**

Resultado: no

24 ¿Se celebra «la Feria de Abril» en «Castellón de la Plana»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Castellón de la Plana» va con «la Feria de Abril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Castellón de la Plana»: «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. «Castellón de la Plana» no va con «la Feria de Abril»: **no**

Resultado: no

25 ¿Tienen lugar «las Fiestas de La Blanca» en «agosto»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «agosto» va con «las Fiestas de La Blanca».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «agosto»: «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»
2. «Agosto» va con «las Fiestas de La Blanca»: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Se celebra «la Batalla del Vino» en «Valencia»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Valencia» va con «la Batalla del Vino».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Valencia»: «la Batalla del Vino» se celebra en «Haro»
2. «Valencia» no va con «la Batalla del Vino»: **no**

Resultado: no

29 ¿Tiene lugar «el Misterio de Elche» en «junio»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «junio» va con «el Misterio de Elche».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «junio»: «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»
2. «Junio» no va con «el Misterio de Elche»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué fiesta se celebra en «Barcelona»: a) «las Fiestas de La Blanca», b) «la Merced» o c) «la Feria de Abril»? Escribe la letra.

Pista: Busca «las Fiestas de La Blanca», «la Merced» y «la Feria de Abril» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «la Merced» se celebra en «Barcelona»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. Solo «la Merced» va con «Barcelona»; «las Fiestas de La Blanca» y «la Feria de Abril», no: **b**

Resultado: b

4 ¿Qué fiesta tiene lugar en «agosto»: a) «las Hogueras de Alicante», b) «el Descenso del Sella» o c) «las Fiestas del Pilar»? Escribe la letra.

Pista: Busca «las Hogueras de Alicante», «el Descenso del Sella» y «las Fiestas del Pilar» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»
2. Solo «el Descenso del Sella» va con «agosto»; «las Hogueras de Alicante» y «las Fiestas del Pilar», no: **b**

Resultado: b

7 ¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «junio»: «las Fallas», «las Fiestas del Pilar», «la Feria de Almería» y «la Batalla del Vino»?

Pista: Busca «las Fallas», «las Fiestas del Pilar», «la Feria de Almería» y «la Batalla del Vino» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»
2. «La Batalla del Vino» va con «junio»: **1**

Resultado: 1

13 ¿Qué fiesta se celebra en «Murcia»: a) «las Fiestas de la Magdalena», b) «las Fiestas del Pilar» o c) «el Bando de la Huerta»? Escribe la letra.

Pista: Busca «las Fiestas de la Magdalena», «las Fiestas del Pilar» y «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. Solo «el Bando de la Huerta» va con «Murcia»; «las Fiestas de la Magdalena» y «las Fiestas del Pilar», no: **c**

Resultado: c

14 ¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «las Hogueras de Alicante», «la Feria de Almería» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca»?

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «las Hogueras de Alicante», «la Feria de Almería» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»
2. «Las Fiestas de San Mateo de Logroño» van con «septiembre»: **1**

Resultado: 1

17 **¿Qué fiesta tiene lugar en «septiembre»: a) «la Tomatina», b) «la Batalla del Vino» o c) «las Fiestas de San Mateo de Logroño»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Tomatina», «la Batalla del Vino» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «las Fiestas de San Mateo de Logroño» van con «septiembre»; «la Tomatina» y «la Batalla del Vino», no: **c**

Resultado: c

20 **¿Qué fiesta se celebra en «Pamplona»: a) «los Sanfermines», b) «las Fallas» o c) «el Bando de la Huerta»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «las Fallas» y «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. Solo «los Sanfermines» van con «Pamplona»; «las Fallas» y «el Bando de la Huerta», no: **a**

Resultado: a

22 **¿Qué fiesta tiene lugar en «marzo»: a) «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», b) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» o c) «las Fallas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» y «las Fallas» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»
2. Solo «las Fallas» van con «marzo»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», no: **c**

Resultado: c

23 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «agosto»: «la Semana Grande de San Sebastián», «la Feria de Almería», «las Fallas» y «el Misterio de Elche»?**

Pista: Busca «la Semana Grande de San Sebastián», «la Feria de Almería», «las Fallas» y «el Misterio de Elche» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»
2. «La Semana Grande de San Sebastián», «la Feria de Almería» y «el Misterio de Elche» van con «agosto»: **3**

Resultado: 3

27 **¿Qué fiesta tiene lugar en «septiembre»: a) «la Feria del Caballo», b) «los Sanfermines» o c) «las Fiestas de San Mateo de Oviedo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «los Sanfermines» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» van con «septiembre»; «la Feria del Caballo» y «los Sanfermines», no: **c**

Resultado: c

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fallas: Castellón de la Plana», b) «la Merced: Jerez de la Frontera» o c) «el Bando de la Huerta: Murcia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fallas», «la Merced» y «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fallas» se celebran en «Valencia»; «la Merced» se celebra en «Barcelona»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. Solo «el Bando de la Huerta: Murcia» está bien; «las Fallas: Castellón de la Plana» y «la Merced: Jerez de la Frontera», no: **c**

Resultado: c

10 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Feria de Almería: agosto», b) «las Fallas: junio» o c) «la tamborrada de San Sebastián: octubre»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Almería», «las Fallas» y «la tamborrada de San Sebastián» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»
2. Solo «la Feria de Almería: agosto» está bien; «las Fallas: junio» y «la tamborrada de San Sebastián: octubre», no: **a**

Resultado: a

12 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «el Bando de la Huerta: Jerez de la Frontera», b) «los Sanfermines: Castellón de la Plana» o c) «la Merced: Barcelona»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «el Bando de la Huerta», «los Sanfermines» y «la Merced» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «la Merced» se celebra en «Barcelona»
2. Solo «la Merced: Barcelona» está bien; «el Bando de la Huerta: Jerez de la Frontera» y «los Sanfermines: Castellón de la Plana», no: **c**

Resultado: c

16 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Hogueras de Alicante: enero», b) «la Feria del Caballo: junio» o c) «el Misterio de Elche: agosto»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Hogueras de Alicante», «la Feria del Caballo» y «el Misterio de Elche» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «el Misterio de Elche: agosto» está bien; «las Hogueras de Alicante: enero» y «la Feria del Caballo: junio», no: **c**

Resultado: c

21 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «los Sanfermines: Barcelona», b) «la Tomatina: Buñol» o c) «el Bando de la Huerta: Jerez de la Frontera»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «la Tomatina» y «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. Solo «la Tomatina: Buñol» está bien; «los Sanfermines: Barcelona» y «el Bando de la Huerta: Jerez de la Frontera», no: **b**

Resultado: b

26 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca: marzo», b) «las Fiestas de San Mateo de Logroño: junio» o c) «los Sanfermines: julio»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «los Sanfermines» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»
2. Solo «los Sanfermines: julio» está bien; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca: marzo» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño: junio», no: **c**

Resultado: c

30 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Fiestas del Pilar: mayo», b) «el Misterio de Elche: octubre» o c) «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona: septiembre»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas del Pilar», «el Misterio de Elche» y «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «el Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»; «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona: septiembre» está bien; «las Fiestas del Pilar: mayo» y «el Misterio de Elche: octubre», no: **c**

Resultado: c

9

El ayuntamiento: concejales y servicios

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 9. El ayuntamiento: concejales y servicios

Teoría

El ayuntamiento gobierna el municipio. Lo forman el alcalde y los concejales: los vecinos eligen a los concejales, y los concejales eligen al alcalde.

Cuantos más habitantes tiene un municipio, más concejales tiene su ayuntamiento y más servicios tiene que prestar. Todos los municipios tienen que tener alumbrado público, cementerio y recogida de residuos; los de más de 5000 habitantes, además, biblioteca pública y parque público.

Conceptos clave

- Concejales según los habitantes: de 101 a 250, 5; de 251 a 1000, 7; de 1001 a 2000, 9; de 2001 a 5000, 11; de 5001 a 10 000, 13; de 10 001 a 20 000, 17; de 20 001 a 50 000, 21; de 50 001 a 100 000, 25.
- Todos los municipios: alumbrado público, cementerio, recogida de residuos, limpieza de las calles, agua potable, alcantarillado y pavimentación de las calles.
- Los de más de 5000 habitantes, además: parque público, biblioteca pública y tratamiento de residuos.
- Los de más de 20 000 habitantes, además: protección civil, extinción de incendios e instalaciones deportivas.
- Los de más de 50 000 habitantes, además: transporte urbano.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.3). Saber del decreto: «La organización política y territorial del entorno local»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado de la Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local en el BOE (BOE-A-1985-5392), artículos 19 y 26; el texto consolidado de la Ley Orgánica 5/1985, del Régimen Electoral General en el BOE (BOE-A-1985-11672), artículo 179.

Ejercicios básicos

2 ¿Obliga la ley a un municipio de «56 200 habitantes» a prestar el servicio de «alcantarillado»?

Pista: Busca «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 56 200.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 56 200 habitantes: «alcantarillado» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 56 200 habitantes tiene que prestar el servicio de «alcantarillado»: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Obliga la ley a un municipio de «24 300 habitantes» a prestar el servicio de «instalaciones deportivas»?

Pista: Busca «instalaciones deportivas» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 24 300.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 24 300 habitantes: «instalaciones deportivas» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 24 300 habitantes tiene que prestar el servicio de «instalaciones deportivas»: **sí**

Resultado: sí

13 ¿Obliga la ley a un municipio de «220 habitantes» a prestar el servicio de «agua potable»?

Pista: Busca «agua potable» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 220.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 220 habitantes: «agua potable» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 220 habitantes tiene que prestar el servicio de «agua potable»: **sí**

Resultado: sí

16 ¿Obliga la ley a un municipio de «4180 habitantes» a prestar el servicio de «recogida de residuos»?

Pista: Busca «recogida de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 4180.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 4180 habitantes: «recogida de residuos» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 4180 habitantes tiene que prestar el servicio de «recogida de residuos»: **sí**

Resultado: sí

19 ¿Obliga la ley a un municipio de «43 000 habitantes» a prestar el servicio de «extinción de incendios»?

Pista: Busca «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 43 000.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 43 000 habitantes: «extinción de incendios» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 43 000 habitantes tiene que prestar el servicio de «extinción de incendios»: **sí**

Resultado: sí

23 ¿Obliga la ley a un municipio de «16 590 habitantes» a prestar el servicio de «agua potable»?

Pista: Busca «agua potable» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 16 590.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 16 590 habitantes: «agua potable» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 16 590 habitantes tiene que prestar el servicio de «agua potable»: **sí**

Resultado: sí

27 ¿Obliga la ley a un municipio de «1700 habitantes» a prestar el servicio de «agua potable»?

Pista: Busca «agua potable» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 1700.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 1700 habitantes: «agua potable» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 1700 habitantes tiene que prestar el servicio de «agua potable»: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

1 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «120 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 120 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 120 habitantes está en el tramo que va de 101 a 250 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 120 habitantes tiene **5** concejales

Resultado: 5

3 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «12 710 habitantes»: «instalaciones deportivas», «protección civil» o «pavimentación de las calles»?**

Pista: Compara 12 710 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «protección civil» y «pavimentación de las calles».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «pavimentación de las calles», todos los municipios
2. Con 12 710 habitantes solo tiene que prestar «pavimentación de las calles»: **pavimentación de las calles**

Resultado: pavimentación de las calles

4 **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «transporte urbano»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Busca el servicio de «transporte urbano» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «transporte urbano» a los municipios de más de 50 000 habitantes
2. Para el servicio de «transporte urbano», la respuesta es «más de 50 000 habitantes»: **d**

Resultado: d

6 **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «parque público»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Busca el servicio de «parque público» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «parque público» a los municipios de más de 5000 habitantes
2. Para el servicio de «parque público», la respuesta es «más de 5000 habitantes»: **b**

Resultado: b

7 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «1790 habitantes»: «biblioteca pública», «parque público» o «pavimentación de las calles»?**

Pista: Compara 1790 con los habitantes que pide la ley para «biblioteca pública», «parque público» y «pavimentación de las calles».

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes; «pavimentación de las calles», todos los municipios
2. Con 1790 habitantes solo tiene que prestar «pavimentación de las calles»: **pavimentación de las calles**

Resultado: pavimentación de las calles

8 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «3690 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 3690 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 3690 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 3690 habitantes tiene **11** concejales

Resultado: 11

12 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «12 750 habitantes»: «tratamiento de residuos», «extinción de incendios» o «instalaciones deportivas»?**

Pista: Compara 12 750 con los habitantes que pide la ley para «tratamiento de residuos», «extinción de incendios» e «instalaciones deportivas».

SOLUCIÓN

1. «Tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 12 750 habitantes solo tiene que prestar «tratamiento de residuos»: **tratamiento de residuos**

Resultado: tratamiento de residuos

14 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «47 400 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 47 400 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 47 400 habitantes está en el tramo que va de 20 001 a 50 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 47 400 habitantes tiene **21** concejales

Resultado: 21

15 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «1650 habitantes»: «extinción de incendios», «protección civil» o «alcantarillado»?**

Pista: Compara 1650 con los habitantes que pide la ley para «extinción de incendios», «protección civil» y «alcantarillado».

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 1650 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

18 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «7360 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 7360 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 7360 habitantes está en el tramo que va de 5001 a 10 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 7360 habitantes tiene **13** concejales

Resultado: 13

21 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «4510 habitantes»: «agua potable», «instalaciones deportivas» o «tratamiento de residuos»?

Pista: Compara 4510 con los habitantes que pide la ley para «agua potable», «instalaciones deportivas» y «tratamiento de residuos».

SOLUCIÓN

1. «Agua potable», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 4510 habitantes solo tiene que prestar «agua potable»: **agua potable**

Resultado: agua potable

22 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «70 800 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 70 800 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 70 800 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 70 800 habitantes tiene **25** concejales

Resultado: 25

25 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «19 100 habitantes»: «transporte urbano», «agua potable» o «protección civil»?

Pista: Compara 19 100 con los habitantes que pide la ley para «transporte urbano», «agua potable» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 19 100 habitantes solo tiene que prestar «agua potable»: **agua potable**

Resultado: agua potable

26 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «1341 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 1341 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 1341 habitantes está en el tramo que va de 1001 a 2000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 1341 habitantes tiene **9** concejales

Resultado: 9

28 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «17 040 habitantes»: «instalaciones deportivas», «alumbrado público» o «protección civil»?

Pista: Compara 17 040 con los habitantes que pide la ley para «instalaciones deportivas», «alumbrado público» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «alumbrado público», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 17 040 habitantes solo tiene que prestar «alumbrado público»: **alumbrado público**

Resultado: alumbrado público

30 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «79 300 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 79 300 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 79 300 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 79 300 habitantes tiene **25** concejales

Resultado: 25

Ejercicios avanzados

5 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «9110 habitantes»: «parque público», «instalaciones deportivas», «recogida de residuos» y «alumbrado público»?

Pista: Busca «parque público», «instalaciones deportivas», «recogida de residuos» y «alumbrado público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 9110.

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios; «alumbrado público», todos los municipios
2. Con 9110 habitantes tiene que prestar «parque público», «recogida de residuos» y «alumbrado público»: **3**

Resultado: 3

9 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «2480 habitantes»: «protección civil», «tratamiento de residuos», «limpieza de las calles» y «parque público»?**

Pista: Busca «protección civil», «tratamiento de residuos», «limpieza de las calles» y «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 2480.

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios; «parque público», más de 5000 habitantes
2. Con 2480 habitantes tiene que prestar «limpieza de las calles»: **1**

Resultado: 1

11 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «22 900 habitantes»: «tratamiento de residuos», «recogida de residuos», «extinción de incendios» y «parque público»?**

Pista: Busca «tratamiento de residuos», «recogida de residuos», «extinción de incendios» y «parque público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 22 900.

SOLUCIÓN

1. «Tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes
2. Con 22 900 habitantes tiene que prestar «tratamiento de residuos», «recogida de residuos», «extinción de incendios» y «parque público»: **4**

Resultado: 4

17 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «10 920 habitantes»: «recogida de residuos», «extinción de incendios», «alumbrado público» y «transporte urbano»?**

Pista: Busca «recogida de residuos», «extinción de incendios», «alumbrado público» y «transporte urbano» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 10 920.

SOLUCIÓN

1. «Recogida de residuos», todos los municipios; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «alumbrado público», todos los municipios; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 10 920 habitantes tiene que prestar «recogida de residuos» y «alumbrado público»: **2**

Resultado: 2

20 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «18 560 habitantes»: «recogida de residuos», «agua potable», «protección civil» y «tratamiento de residuos»?**

Pista: Busca «recogida de residuos», «agua potable», «protección civil» y «tratamiento de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 18 560.

SOLUCIÓN

1. «Recogida de residuos», todos los municipios; «agua potable», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes
2. Con 18 560 habitantes tiene que prestar «recogida de residuos», «agua potable» y «tratamiento de residuos»: **3**

Resultado: 3

24 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «2800 habitantes»: «tratamiento de residuos», «biblioteca pública», «extinción de incendios» y «pavimentación de las calles»?**

Pista: Busca «tratamiento de residuos», «biblioteca pública», «extinción de incendios» y «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 2800.

SOLUCIÓN

1. «Tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «pavimentación de las calles», todos los municipios
2. Con 2800 habitantes tiene que prestar «pavimentación de las calles»: **1**

Resultado: 1

29 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «42 700 habitantes»: «agua potable», «alcantarillado», «recogida de residuos» y «protección civil»?**

Pista: Busca «agua potable», «alcantarillado», «recogida de residuos» y «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 42 700.

SOLUCIÓN

1. «Agua potable», todos los municipios; «alcantarillado», todos los municipios; «recogida de residuos», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 42 700 habitantes tiene que prestar «agua potable», «alcantarillado», «recogida de residuos» y «protección civil»: **4**

Resultado: 4

10

Las marcas viales

Tema 10 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Las marcas viales

Teoría

Las marcas viales son las líneas, flechas y palabras pintadas en la calzada para ordenar la circulación. Una línea blanca continua no se puede pisar ni cruzar, y una discontinua separa los carriles.

En el paso de peatones, los conductores tienen que dejar pasar a quien cruza. Las líneas amarillas junto al bordillo dicen dónde no se puede parar o aparcar, y la línea azul, dónde se puede aparcar un tiempo limitado.

Conceptos clave

- Línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar.
- Línea blanca discontinua: separa los carriles.
- Línea de detención: marca dónde hay que pararse.
- Marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones.
- Marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia.
- Triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos.
- Palabra stop pintada: hay que detener el vehículo.
- Cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra.
- Flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha.
- Línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar.
- Línea amarilla discontinua: no se puede aparcar.
- Línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado.
- Marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas.
- Marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.4). Saber del decreto: «Normas de circulación, señales y marcas viales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado del Reglamento General de Circulación en el BOE (BOE-A-2003-23514), artículos 166, 167, 168, 169, 170 y 171.

Ejercicios básicos

1 **¿Qué indica la «línea azul» de la calzada: a) «se puede aparcar un tiempo limitado», b) «hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea azul», «se puede aparcar un tiempo limitado», «hay que ceder el paso a otros vehículos» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «se puede aparcar un tiempo limitado», «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «hay una vía para bicicletas»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Las otras dos, «hay que ceder el paso a otros vehículos» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea azul»: **a**

Resultado: a

2 **¿Indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada que «no se puede ir más rápido que esa cifra»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede ir más rápido que esa cifra» va con «cifra de velocidad pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. «No se puede ir más rápido que esa cifra» va con «cifra de velocidad pintada»: **sí**

Resultado: sí

6 **¿Indica la «línea de detención» de la calzada que «separa los carriles»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «separa los carriles» va con «línea de detención».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «separa los carriles»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. «Separa los carriles» no va con «línea de detención»: **no**

Resultado: no

7 **¿Qué indica la «marca de vía ciclista» de la calzada: a) «hay una vía para bicicletas», b) «no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de vía ciclista», «hay una vía para bicicletas», «no se puede ir más rápido que esa cifra» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay una vía para bicicletas», «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «hay un paso a nivel cerca»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Las otras dos, «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «marca de vía ciclista»: **a**

Resultado: a

8 **¿Indica la «línea blanca discontinua» de la calzada que «separa los carriles»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «separa los carriles» va con «línea blanca discontinua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «separa los carriles»: la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. «Separa los carriles» va con «línea blanca discontinua»: **sí**

Resultado: sí

9 **¿Qué indica la «marca de paso a nivel» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «los ciclistas tienen preferencia» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de paso a nivel», «hay un paso a nivel cerca», «los ciclistas tienen preferencia» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «los ciclistas tienen preferencia» y «hay una vía para bicicletas»: la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Las otras dos, «los ciclistas tienen preferencia» y «hay una vía para bicicletas», no van con «marca de paso a nivel»: **a**

Resultado: a

11 **¿Indica la «marca de vía ciclista» de la calzada que «hay una vía para bicicletas»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay una vía para bicicletas» va con «marca de vía ciclista».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay una vía para bicicletas»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. «Hay una vía para bicicletas» va con «marca de vía ciclista»: **sí**

Resultado: sí

12 **¿Qué indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada: a) «no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «no se puede parar ni aparcar» o c) «no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «cifra de velocidad pintada», «no se puede ir más rápido que esa cifra», «no se puede parar ni aparcar» o «no se puede pisar ni cruzar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede ir más rápido que esa cifra», «no se puede parar ni aparcar» y «no se puede pisar ni cruzar»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Las otras dos, «no se puede parar ni aparcar» y «no se puede pisar ni cruzar», no van con «cifra de velocidad pintada»: **a**

Resultado: a

14 **¿Indica la «marca de paso para peatones» de la calzada que «los conductores dejan pasar a los peatones»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los conductores dejan pasar a los peatones» van con «marca de paso para peatones».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los conductores dejan pasar a los peatones»: la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. «Los conductores dejan pasar a los peatones» van con «marca de paso para peatones»: **sí**

Resultado: sí

15 **¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «marca dónde hay que pararse» o c) «se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «hay un paso a nivel cerca», «marca dónde hay que pararse» o «se puede aparcar un tiempo limitado»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «marca dónde hay que pararse» y «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «se puede aparcar un tiempo limitado», no van con «línea de detención»: **b**

Resultado: b

16 **¿Indica la «línea blanca continua» de la calzada que «se puede aparcar un tiempo limitado»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «se puede aparcar un tiempo limitado» va con «línea blanca continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. «Se puede aparcar un tiempo limitado» no va con «línea blanca continua»: **no**

Resultado: no

18 **¿Qué indica la «marca de vía ciclista» de la calzada: a) «hay que seguir la dirección de la flecha», b) «no se puede aparcar» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «marca de vía ciclista», «hay que seguir la dirección de la flecha», «no se puede aparcar» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que seguir la dirección de la flecha», «no se puede aparcar» y «hay una vía para bicicletas»: la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Las otras dos, «hay que seguir la dirección de la flecha» y «no se puede aparcar», no van con «marca de vía ciclista»: **c**

Resultado: c

20 ¿Indica la «línea blanca continua» de la calzada que «marca dónde hay que pararse»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «marca dónde hay que pararse» va con «línea blanca continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «marca dónde hay que pararse»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. «Marca dónde hay que pararse» no va con «línea blanca continua»: **no**

Resultado: no

21 ¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «no se puede pisar ni cruzar» o c) «marca dónde hay que pararse»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «no se puede ir más rápido que esa cifra», «no se puede pisar ni cruzar» o «marca dónde hay que pararse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede ir más rápido que esa cifra», «no se puede pisar ni cruzar» y «marca dónde hay que pararse»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «no se puede pisar ni cruzar», no van con «línea de detención»: **c**

Resultado: c

23 ¿Indica la «línea blanca continua» de la calzada que «hay que seguir la dirección de la flecha»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que seguir la dirección de la flecha» va con «línea blanca continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. «Hay que seguir la dirección de la flecha» no va con «línea blanca continua»: **no**

Resultado: no

24 **¿Qué indica la «línea amarilla continua» de la calzada: a) «no se puede parar ni aparcar», b) «hay un paso a nivel cerca» o c) «separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla continua», «no se puede parar ni aparcar», «hay un paso a nivel cerca» o «separa los carriles»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede parar ni aparcar», «hay un paso a nivel cerca» y «separa los carriles»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «separa los carriles», no van con «línea amarilla continua»: **a**

Resultado: a

25 **¿Indica la «línea amarilla discontinua» de la calzada que «se puede aparcar un tiempo limitado»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «se puede aparcar un tiempo limitado» va con «línea amarilla discontinua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. «Se puede aparcar un tiempo limitado» no va con «línea amarilla discontinua»: **no**

Resultado: no

27 **¿Qué indica la «línea blanca continua» de la calzada: a) «no se puede pisar ni cruzar», b) «hay una vía para bicicletas» o c) «hay un paso a nivel cerca»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca continua», «no se puede pisar ni cruzar», «hay una vía para bicicletas» o «hay un paso a nivel cerca»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede pisar ni cruzar», «hay una vía para bicicletas» y «hay un paso a nivel cerca»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Las otras dos, «hay una vía para bicicletas» y «hay un paso a nivel cerca», no van con «línea blanca continua»: **a**

Resultado: a

29 **¿Indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada que «hay un paso a nivel cerca»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay un paso a nivel cerca» va con «triángulo de ceda el paso».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay un paso a nivel cerca»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. «Hay un paso a nivel cerca» no va con «triángulo de ceda el paso»: **no**

Resultado: no

30 **¿Qué indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada: a) «los conductores dejan pasar a los peatones», b) «hay que detener el vehículo» o c) «no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «cifra de velocidad pintada», «los conductores dejan pasar a los peatones», «hay que detener el vehículo» o «no se puede ir más rápido que esa cifra»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los conductores dejan pasar a los peatones», «hay que detener el vehículo» y «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Las otras dos, «los conductores dejan pasar a los peatones» y «hay que detener el vehículo», no van con «cifra de velocidad pintada»: **c**

Resultado: c

Ejercicios avanzados

3 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones», b) «triángulo de ceda el paso: se puede aparcar un tiempo limitado» o c) «marca de paso a nivel: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «triángulo de ceda el paso» y «marca de paso a nivel» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Solo «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» está bien; «triángulo de ceda el paso: se puede aparcar un tiempo limitado» y «marca de paso a nivel: hay una vía para bicicletas», no: **a**

Resultado: a

4 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea azul: hay un paso a nivel cerca», b) «línea amarilla continua: hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea azul», «línea amarilla continua» y «palabra stop pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. Solo «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» está bien; «línea azul: hay un paso a nivel cerca» y «línea amarilla continua: hay que seguir la dirección de la flecha», no: **c**

Resultado: c

5 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar», b) «línea amarilla discontinua: hay un paso a nivel cerca» o c) «línea azul: no se puede aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea blanca continua», «línea amarilla discontinua» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar» está bien; «línea amarilla discontinua: hay un paso a nivel cerca» y «línea azul: no se puede aparcar», no: **a**

Resultado: a

10 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones», b) «línea de detención: hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «línea azul: separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «línea de detención» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» está bien; «línea de detención: hay que ceder el paso a otros vehículos» y «línea azul: separa los carriles», no: **a**

Resultado: a

13 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para peatones: hay que seguir la dirección de la flecha», b) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» o c) «marca de paso para ciclistas: hay que ceder el paso a otros vehículos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «línea azul» y «marca de paso para ciclistas» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «marca de paso para peatones: hay que seguir la dirección de la flecha» y «marca de paso para ciclistas: hay que ceder el paso a otros vehículos», no: **b**

Resultado: b

17 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones», b) «línea amarilla discontinua: hay un paso a nivel cerca» o c) «línea blanca discontinua: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «línea amarilla discontinua» y «línea blanca discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Solo «marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones» está bien; «línea amarilla discontinua: hay un paso a nivel cerca» y «línea blanca discontinua: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **a**

Resultado: a

19 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: hay que detener el vehículo», b) «línea azul: separa los carriles» o c) «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla discontinua», «línea azul» y «flecha pintada en el carril» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Solo «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» está bien; «línea amarilla discontinua: hay que detener el vehículo» y «línea azul: separa los carriles», no: **c**

Resultado: c

22 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para peatones: separa los carriles», b) «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia» o c) «línea amarilla discontinua: hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «marca de paso para ciclistas» y «línea amarilla discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Solo «marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia» está bien; «marca de paso para peatones: separa los carriles» y «línea amarilla discontinua: hay que seguir la dirección de la flecha», no: **b**

Resultado: b

26 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «triángulo de ceda el paso: hay un paso a nivel cerca», b) «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «línea amarilla discontinua: no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «triángulo de ceda el paso», «flecha pintada en el carril» y «línea amarilla discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»
2. Solo «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» está bien; «triángulo de ceda el paso: hay un paso a nivel cerca» y «línea amarilla discontinua: no se puede pisar ni cruzar», no: **b**

Resultado: b

28 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla continua: no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «marca de paso a nivel: se puede aparcar un tiempo limitado» o c) «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla continua», «marca de paso a nivel» y «palabra stop pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. Solo «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» está bien; «línea amarilla continua: no se puede ir más rápido que esa cifra» y «marca de paso a nivel: se puede aparcar un tiempo limitado», no: **c**

Resultado: c

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-sm/

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria SM Savia
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué se vende en cada tienda, en qué comunidad autónoma está cada provincia, en qué año fue cada hecho, quién hizo cada obra y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, y de entradas del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada uno se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La latitud de las ciudades sale de Wikidata (CC0 1.0); lo que dice cada artículo de la Constitución, de su texto en el Boletín Oficial del Estado, y los países de la Unión Europea y del euro, de la página oficial de la Unión Europea.

La lista de las fuentes de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-sociales.txt.

solucionario.de