SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Vicens Vives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-vicens-vives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Vicens Vives: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los puntos cardinales y la orientación 3
2. Planos y mapas a escala 15
3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico 26
4. Población rural, intermedia y urbana 36
5. Años, décadas, siglos y milenios 45
6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria 54
7. Patrimonio natural y patrimonio cultural 66
8. Fiestas y tradiciones de España 78
9. El ayuntamiento: concejales y servicios 89
10. Las marcas viales 100

¿Quieres más solucionarios? 114

Créditos de los textos 115

solucionario.de

1

Los puntos cardinales y la orientación

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 1. Los puntos cardinales y la orientación

Teoría

Los puntos cardinales son cuatro: norte, sur, este y oeste. El Sol sale, más o menos, por el este y se pone por el oeste. En los planos, el norte está arriba y el este, a la derecha.

Entre los puntos cardinales están los puntos intermedios: el noreste, el sureste, el suroeste y el noroeste. Todos juntos forman la rosa de los vientos. Si miras hacia un punto, a tu derecha queda el que está dos puestos más allá en el sentido de las agujas del reloj; a tu izquierda, el que está dos puestos antes, y a tu espalda, el de enfrente.

Conceptos clave

- Rosa de los vientos, en el sentido de las agujas del reloj: norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.
- Puntos de enfrente: el norte y el sur; el este y el oeste; el noreste y el suroeste; el sureste y el noroeste.
- Mirando hacia el norte: a la derecha, el este; a la izquierda, el oeste; a la espalda, el sur.
- Girar a la derecha: dos puestos en el sentido de las agujas del reloj. Girar a la izquierda: dos puestos al revés. Dar media vuelta: el punto de enfrente.
- El noreste, el sureste y el suroeste también se llaman nordeste, sudeste y sudoeste.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Punto cardinal», «Este» y «Sur», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 Si miras hacia el «suroeste», ¿qué punto tienes a tu espalda?

Pista: Busca el «suroeste» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu espalda.

SOLUCIÓN

1. A la espalda queda el punto de enfrente del «suroeste»: el «noreste»
2. Mirando hacia el «suroeste», a tu espalda tienes el **noreste**

Resultado: noreste

10 Si miras hacia el «este», ¿qué punto tienes a tu izquierda?

Pista: Busca el «este» en la rosa de los vientos de la teoría de este tema y piensa qué punto queda a tu izquierda.

SOLUCIÓN

1. Mirando hacia el «este», a tu izquierda queda el punto que está dos puestos antes en el sentido de las agujas del reloj: el «norte»
2. Mirando hacia el «este», a tu izquierda tienes el **norte**

Resultado: norte

Ejercicios intermedios

3 Miras hacia el «noreste» y giras a la derecha. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», girar a la derecha avanza dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «sureste»
2. Después de mirar hacia el «noreste», ahora miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

4 Miras hacia el «sureste» y giras a la izquierda. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», girar a la izquierda retrocede dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «noreste»
2. Después de mirar hacia el «sureste», ahora miras hacia el **noreste**

Resultado: noreste

11 Miras hacia el «norte» y giras a la izquierda. ¿Hacia dónde miras ahora?

Pista: Coloca el dedo en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema y muévelo como si giraras a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», girar a la izquierda retrocede dos puestos en el sentido de las agujas del reloj: el «oeste»
2. Después de mirar hacia el «norte», ahora miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

Ejercicios avanzados

2 La «panadería» está al «este» del «ayuntamiento». ¿Hacia qué punto queda el «ayuntamiento» visto desde la «panadería»?

Pista: Si la «panadería» está al «este» del «ayuntamiento», para volver al «ayuntamiento» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «panadería» hasta el «ayuntamiento» se va al contrario del «este», que es el «oeste»
2. Desde la «panadería», el «ayuntamiento» queda al **oeste**

Resultado: oeste

5 El «cine» está al «norte» de la «piscina». ¿Hacia qué punto queda la «piscina» vista desde el «cine»?

Pista: Si el «cine» está al «norte» de la «piscina», para volver a la «piscina» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «cine» hasta la «piscina» se va al contrario del «norte», que es el «sur»
2. Desde el «cine», la «piscina» queda al **sur**

Resultado: sur

6 Miras hacia el «este», giras a la izquierda y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; después giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «este», si giras a la izquierda y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

7 Miras hacia el «noroeste», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último das media vuelta, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

8 Miras hacia el «norte», giras a la izquierda y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; después giras a la derecha y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «norte», si giras a la izquierda y después giras a la derecha, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

9 **Miras hacia el «sur», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», das media vuelta y miras hacia el «norte»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «oeste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «sur», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

12 **Miras hacia el «este», giras a la derecha, luego das media vuelta y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego da media vuelta y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la derecha y miras hacia el «sur»; luego das media vuelta y miras hacia el «norte»; por último das media vuelta y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «este», si giras a la derecha, luego das media vuelta y por último das media vuelta, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

13 **Miras hacia el «noreste», giras a la derecha y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», giras a la derecha y miras hacia el «sureste»; después das media vuelta y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «noreste», si giras a la derecha y después das media vuelta, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

14 **El «museo» está al «oeste» del «mercado». ¿Hacia qué punto queda el «mercado» visto desde el «museo»?**

Pista: Si el «museo» está al «oeste» del «mercado», para volver al «mercado» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «museo» hasta el «mercado» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde el «museo», el «mercado» queda al **este**

Resultado: este

15 **Miras hacia el «norte», giras a la derecha y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», giras a la derecha y miras hacia el «este»; después das media vuelta y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «norte», si giras a la derecha y después das media vuelta, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

16 **La «farmacia» está al «oeste» del «mercado». ¿Hacia qué punto queda el «mercado» visto desde la «farmacia»?**

Pista: Si la «farmacia» está al «oeste» del «mercado», para volver al «mercado» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «farmacia» hasta el «mercado» se va al contrario del «oeste», que es el «este»
2. Desde la «farmacia», el «mercado» queda al **este**

Resultado: este

17 **Miras hacia el «sur», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «sur» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sur», giras a la izquierda y miras hacia el «este»; luego giras a la derecha y miras hacia el «sur»; por último giras a la derecha y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «sur», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

18 **La «biblioteca» está al «sureste» del «museo». ¿Hacia qué punto queda el «museo» visto desde la «biblioteca»?**

Pista: Si la «biblioteca» está al «sureste» del «museo», para volver al «museo» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «biblioteca» hasta el «museo» se va al contrario del «sureste», que es el «noroeste»
2. Desde la «biblioteca», el «museo» queda al **noroeste**

Resultado: noroeste

19 **Miras hacia el «noreste», das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noreste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la derecha y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noreste», das media vuelta y miras hacia el «suroeste»; luego giras a la derecha y miras hacia el «noroeste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»
2. Empezando en el «noreste», si das media vuelta, luego giras a la derecha y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **suroeste**

Resultado: suroeste

20 Miras hacia el «norte», giras a la derecha y después giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «norte» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha y después gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «norte», giras a la derecha y miras hacia el «este»; después giras a la izquierda y miras hacia el «norte»
2. Empezando en el «norte», si giras a la derecha y después giras a la izquierda, al final miras hacia el **norte**

Resultado: norte

21 Miras hacia el «oeste», giras a la derecha, luego das media vuelta y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la derecha, luego da media vuelta y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la derecha y miras hacia el «norte»; luego das media vuelta y miras hacia el «sur»; por último giras a la derecha y miras hacia el «oeste»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la derecha, luego das media vuelta y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **oeste**

Resultado: oeste

22 La «iglesia» está al «sur» del «mercado». ¿Hacia qué punto queda el «mercado» visto desde la «iglesia»?

Pista: Si la «iglesia» está al «sur» del «mercado», para volver al «mercado» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «iglesia» hasta el «mercado» se va al contrario del «sur», que es el «norte»
2. Desde la «iglesia», el «mercado» queda al **norte**

Resultado: norte

23 Miras hacia el «sureste», giras a la izquierda y después giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «sureste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «sureste», giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; después giras a la derecha y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «sureste», si giras a la izquierda y después giras a la derecha, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

24 Miras hacia el «este», giras a la izquierda y después das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «este» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda y después da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «este», giras a la izquierda y miras hacia el «norte»; después das media vuelta y miras hacia el «sur»
2. Empezando en el «este», si giras a la izquierda y después das media vuelta, al final miras hacia el **sur**

Resultado: sur

25 La «plaza» está al «este» del «colegio». ¿Hacia qué punto queda el «colegio» visto desde la «plaza»?

Pista: Si la «plaza» está al «este» del «colegio», para volver al «colegio» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «plaza» hasta el «colegio» se va al contrario del «este», que es el «oeste»
2. Desde la «plaza», el «colegio» queda al **oeste**

Resultado: oeste

26 Miras hacia el «noroeste», giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego da media vuelta y por último gira a la izquierda.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», giras a la izquierda y miras hacia el «suroeste»; luego das media vuelta y miras hacia el «noreste»; por último giras a la izquierda y miras hacia el «noroeste»
2. Empezando en el «noroeste», si giras a la izquierda, luego das media vuelta y por último giras a la izquierda, al final miras hacia el **noroeste**

Resultado: noroeste

27 La «piscina» está al «suroeste» de la «iglesia». ¿Hacia qué punto queda la «iglesia» vista desde la «piscina»?

Pista: Si la «piscina» está al «suroeste» de la «iglesia», para volver a la «iglesia» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde la «piscina» hasta la «iglesia» se va al contrario del «suroeste», que es el «noreste»
2. Desde la «piscina», la «iglesia» queda al **noreste**

Resultado: noreste

28 Miras hacia el «oeste», giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último das media vuelta. ¿Adónde miras al final?

Pista: Empieza en el «oeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, gira a la izquierda, luego gira a la derecha y por último da media vuelta.

SOLUCIÓN

1. Desde el «oeste», giras a la izquierda y miras hacia el «sur»; luego giras a la derecha y miras hacia el «oeste»; por último das media vuelta y miras hacia el «este»
2. Empezando en el «oeste», si giras a la izquierda, luego giras a la derecha y por último das media vuelta, al final miras hacia el **este**

Resultado: este

29 **El «polideportivo» está al «norte» del «hospital». ¿Hacia qué punto queda el «hospital» visto desde el «polideportivo»?**

Pista: Si el «polideportivo» está al «norte» del «hospital», para volver al «hospital» hay que ir en la dirección contraria.

SOLUCIÓN

1. Para ir desde el «polideportivo» hasta el «hospital» se va al contrario del «norte», que es el «sur»
2. Desde el «polideportivo», el «hospital» queda al **sur**

Resultado: sur

30 **Miras hacia el «noroeste», das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha. ¿Adónde miras al final?**

Pista: Empieza en el «noroeste» de la rosa de los vientos de la teoría de este tema, da media vuelta, luego gira a la izquierda y por último gira a la derecha.

SOLUCIÓN

1. Desde el «noroeste», das media vuelta y miras hacia el «sureste»; luego giras a la izquierda y miras hacia el «noreste»; por último giras a la derecha y miras hacia el «sureste»
2. Empezando en el «noroeste», si das media vuelta, luego giras a la izquierda y por último giras a la derecha, al final miras hacia el **sureste**

Resultado: sureste

2

Planos y mapas a escala

Tema 2 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Planos y mapas a escala

Teoría

Un plano dibuja un lugar mucho más pequeño de lo que es. La escala dice cuántas veces es más grande la realidad: en un plano a escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, es decir, 2 metros.

Algunos planos lo dicen de otra manera, por ejemplo «cada centímetro son 5 metros». Para saber lo que mide algo de verdad se multiplica lo que mide en el plano por lo que vale cada centímetro; para pasar de la realidad al plano, se divide.

Conceptos clave

- 100 centímetros son 1 metro.
- Escala 1:100: 1 centímetro del plano son 100 centímetros de verdad, que son 1 metro.
- Escala 1:200: 1 centímetro del plano son 200 centímetros de verdad, que son 2 metros.
- Escala 1:300: 1 centímetro del plano son 300 centímetros de verdad, que son 3 metros.
- Escala 1:400: 1 centímetro del plano son 400 centímetros de verdad, que son 4 metros.
- Escala 1:500: 1 centímetro del plano son 500 centímetros de verdad, que son 5 metros.
- Escala 1:1000: 1 centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad, que son 10 metros.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.1). Saber del decreto: «Mapas y planos en distintas escalas»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Escala (cartografía)» y «Mapa», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» de verdad y el «gimnasio» mide en él «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 7 por 3 para saber cuántos metros mide de verdad el «gimnasio».

SOLUCIÓN

1. El «gimnasio» mide 7 centímetros en el plano y cada centímetro son 3 metros: $7 \times 3 = 21$
2. Con 7 centímetros en el plano, el «gimnasio» mide de verdad **21** metros

Resultado: 21

2 ¿Cuántos centímetros de verdad son «6 centímetros» de un plano hecho a escala «1:1000»?

Pista: A escala «1:1000», cada centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad: multiplica 6 por 1000.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, 6 centímetros del plano son 6 × 1000 = 6000 centímetros de verdad
2. Seis centímetros de un plano a escala 1:1000 son **6000** centímetros de verdad

Resultado: 6000

9 ¿Cuántos centímetros de verdad son «2 centímetros» de un plano hecho a escala «1:400»?

Pista: A escala «1:400», cada centímetro del plano son 400 centímetros de verdad: multiplica 2 por 400.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, 2 centímetros del plano son 2 × 400 = 800 centímetros de verdad
2. Dos centímetros de un plano a escala 1:400 son **800** centímetros de verdad

Resultado: 800

10 Si cada centímetro de un plano son «10 metros» de verdad y el «muro» mide en él «3 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?

Pista: Multiplica 3 por 10 para saber cuántos metros mide de verdad el «muro».

SOLUCIÓN

1. El «muro» mide 3 centímetros en el plano y cada centímetro son 10 metros: 3 × 10 = 30
2. Con 3 centímetros en el plano, el «muro» mide de verdad **30** metros

Resultado: 30

14 ¿Cuántos centímetros de verdad son «6 centímetros» de un plano hecho a escala «1:100»?

Pista: A escala «1:100», cada centímetro del plano son 100 centímetros de verdad: multiplica 6 por 100.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:100, 6 centímetros del plano son 6 × 100 = 600 centímetros de verdad
2. Seis centímetros de un plano a escala 1:100 son **600** centímetros de verdad

Resultado: 600

15 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» de verdad y el «pasillo» mide en él «4 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 4 por 5 para saber cuántos metros mide de verdad el «pasillo».

SOLUCIÓN

1. El «pasillo» mide 4 centímetros en el plano y cada centímetro son 5 metros: 4 × 5 = 20
2. Con 4 centímetros en el plano, el «pasillo» mide de verdad **20** metros

Resultado: 20

18 **¿Cuántos centímetros de verdad son «3 centímetros» de un plano hecho a escala «1:1000»?**

Pista: A escala «1:1000», cada centímetro del plano son 1000 centímetros de verdad: multiplica 3 por 1000.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:1000, 3 centímetros del plano son 3 × 1000 = 3000 centímetros de verdad
2. Tres centímetros de un plano a escala 1:1000 son **3000** centímetros de verdad

Resultado: 3000

20 **Si cada centímetro de un plano son «100 metros» de verdad y el «puente» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 2 por 100 para saber cuántos metros mide de verdad el «puente».

SOLUCIÓN

1. El «puente» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 100 metros: 2 × 100 = 200
2. Con 2 centímetros en el plano, el «puente» mide de verdad **200** metros

Resultado: 200

24 **Si cada centímetro de un plano son «3 metros» de verdad y la «habitación» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 2 por 3 para saber cuántos metros mide de verdad la «habitación».

SOLUCIÓN

1. La «habitación» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 3 metros: 2 × 3 = 6
2. Con 2 centímetros en el plano, la «habitación» mide de verdad **6** metros

Resultado: 6

28 **Si cada centímetro de un plano son «5 metros» de verdad y el «muro» mide en él «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: Multiplica 2 por 5 para saber cuántos metros mide de verdad el «muro».

SOLUCIÓN

1. El «muro» mide 2 centímetros en el plano y cada centímetro son 5 metros: $2 \times 5 = 10$
2. Con 2 centímetros en el plano, el «muro» mide de verdad **10** metros

Resultado: 10

Ejercicios intermedios

3 **Si la «calle» mide «160 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «20 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 20 metros en los 160 metros que mide la «calle»: divide 160 entre 20.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 20 metros, y la «calle» mide 160 metros: $160 : 20 = 8$
2. En el plano en que cada centímetro son 20 metros, la «calle» mide **8** centímetros

Resultado: 8

4 **Si la «plaza» mide «24 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «6 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 6 metros en los 24 metros que mide la «plaza»: divide 24 entre 6.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 6 metros, y la «plaza» mide 24 metros: $24 : 6 = 4$
2. En el plano en que cada centímetro son 6 metros, la «plaza» mide **4** centímetros

Resultado: 4

11 **Si el «huerto» mide «40 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «20 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 20 metros en los 40 metros que mide el «huerto»: divide 40 entre 20.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 20 metros, y el «huerto» mide 40 metros: $40 : 20 = 2$
2. En el plano en que cada centímetro son 20 metros, el «huerto» mide **2** centímetros

Resultado: 2

16 **Si el «patio» mide «25 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «5 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 5 metros en los 25 metros que mide el «patio»: divide 25 entre 5.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 5 metros, y el «patio» mide 25 metros: 25 : 5 = 5
2. En el plano en que cada centímetro son 5 metros, el «patio» mide **5** centímetros

Resultado: 5

21 **Si el «paseo» mide «400 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «100 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 100 metros en los 400 metros que mide el «paseo»: divide 400 entre 100.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 100 metros, y el «paseo» mide 400 metros: 400 : 100 = 4
2. En el plano en que cada centímetro son 100 metros, el «paseo» mide **4** centímetros

Resultado: 4

25 **Si el «patio» mide «24 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «6 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 6 metros en los 24 metros que mide el «patio»: divide 24 entre 6.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 6 metros, y el «patio» mide 24 metros: 24 : 6 = 4
2. En el plano en que cada centímetro son 6 metros, el «patio» mide **4** centímetros

Resultado: 4

29 **Si el «puente» mide «400 metros» de verdad, ¿cuántos centímetros mide en un plano en el que cada centímetro son «100 metros»?**

Pista: Busca cuántas veces caben 100 metros en los 400 metros que mide el «puente»: divide 400 entre 100.

SOLUCIÓN

1. Cada centímetro del plano son 100 metros, y el «puente» mide 400 metros: 400 : 100 = 4
2. En el plano en que cada centímetro son 100 metros, el «puente» mide **4** centímetros

Resultado: 4

Ejercicios avanzados

5 **Si un plano está hecho a escala «1:500» y en él el «pasillo» mide «7 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:500», los 7 centímetros que mide el «pasillo» en el plano son 7 veces 500 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, cada centímetro del plano son 500 centímetros, que son 5 metros, y el «pasillo» mide 7: 7 × 5 = 35
2. A escala 1:500, el «pasillo» de 7 centímetros mide de verdad **35** metros

Resultado: 35

6 **Si cada centímetro de un plano son «2 metros» y en él el «gimnasio» mide «9 centímetros» y la «habitación», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «gimnasio»?**

Pista: Resta 9 – 2, lo que miden en el plano el «gimnasio» y la «habitación», y multiplica la diferencia por 2.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «gimnasio» mide 9 – 2 = 7 centímetros más que la «habitación», y cada centímetro son 2 metros: 7 × 2 = 14
2. De verdad, el «gimnasio» mide **14** metros más que la «habitación»

Resultado: 14

7 **Si cada centímetro de un plano son «50 metros» y en él la «plaza» mide «2 centímetros» y la «calle», «3 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad la «calle»?**

Pista: Resta 3 – 2, lo que miden en el plano la «calle» y la «plaza», y multiplica la diferencia por 50.

SOLUCIÓN

1. En el plano, la «calle» mide 3 – 2 = 1 centímetro más que la «plaza», y cada centímetro son 50 metros: 1 × 50 = 50
2. De verdad, la «calle» mide **50** metros más que la «plaza»

Resultado: 50

8 **Si un plano está hecho a escala «1:500» y en él la «calle» mide «9 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:500», los 9 centímetros que mide la «calle» en el plano son 9 veces 500 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:500, cada centímetro del plano son 500 centímetros, que son 5 metros, y la «calle» mide 9: $9 \times 5 = 45$
2. A escala 1:500, la «calle» de 9 centímetros mide de verdad **45** metros

Resultado: 45

12 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «camino» mide «9 centímetros» y el «gimnasio», «6 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «camino»?**

Pista: Resta 9 – 6, lo que miden en el plano el «camino» y el «gimnasio», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «camino» mide $9 - 6 = 3$ centímetros más que el «gimnasio», y cada centímetro son 6 metros: $3 \times 6 = 18$
2. De verdad, el «camino» mide **18** metros más que el «gimnasio»

Resultado: 18

13 **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él el «patio» mide «6 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:400», los 6 centímetros que mide el «patio» en el plano son 6 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y el «patio» mide 6: $6 \times 4 = 24$
2. A escala 1:400, el «patio» de 6 centímetros mide de verdad **24** metros

Resultado: 24

17 **Si un plano está hecho a escala «1:200» y en él el «huerto» mide «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:200», los 5 centímetros que mide el «huerto» en el plano son 5 veces 200 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:200, cada centímetro del plano son 200 centímetros, que son 2 metros, y el «huerto» mide 5: 5 × 2 = 10
2. A escala 1:200, el «huerto» de 5 centímetros mide de verdad **10** metros

Resultado: 10

19 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» y en él el «jardín» mide «3 centímetros» y el «muro», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «jardín»?**

Pista: Resta 3 – 2, lo que miden en el plano el «jardín» y el «muro», y multiplica la diferencia por 20.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «jardín» mide 3 – 2 = 1 centímetro más que el «muro», y cada centímetro son 20 metros: 1 × 20 = 20
2. De verdad, el «jardín» mide **20** metros más que el «muro»

Resultado: 20

22 **Si un plano está hecho a escala «1:400» y en él el «gimnasio» mide «5 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:400», los 5 centímetros que mide el «gimnasio» en el plano son 5 veces 400 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:400, cada centímetro del plano son 400 centímetros, que son 4 metros, y el «gimnasio» mide 5: 5 × 4 = 20
2. A escala 1:400, el «gimnasio» de 5 centímetros mide de verdad **20** metros

Resultado: 20

23 **Si cada centímetro de un plano son «6 metros» y en él el «huerto» mide «4 centímetros» y el «salón», «2 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «huerto»?**

Pista: Resta 4 – 2, lo que miden en el plano el «huerto» y el «salón», y multiplica la diferencia por 6.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «huerto» mide 4 – 2 = 2 centímetros más que el «salón», y cada centímetro son 6 metros: 2 × 6 = 12
2. De verdad, el «huerto» mide **12** metros más que el «salón»

Resultado: 12

26 **Si un plano está hecho a escala «1:300» y en él el «huerto» mide «2 centímetros», ¿cuántos metros mide de verdad?**

Pista: A escala «1:300», los 2 centímetros que mide el «huerto» en el plano son 2 veces 300 centímetros; recuerda que 100 centímetros son un metro.

SOLUCIÓN

1. A escala 1:300, cada centímetro del plano son 300 centímetros, que son 3 metros, y el «huerto» mide 2: 2 × 3 = 6
2. A escala 1:300, el «huerto» de 2 centímetros mide de verdad **6** metros

Resultado: 6

27 **Si cada centímetro de un plano son «20 metros» y en él el «parque» mide «3 centímetros» y el «camino», «6 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «camino»?**

Pista: Resta 6 – 3, lo que miden en el plano el «camino» y el «parque», y multiplica la diferencia por 20.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «camino» mide 6 – 3 = 3 centímetros más que el «parque», y cada centímetro son 20 metros: 3 × 20 = 60
2. De verdad, el «camino» mide **60** metros más que el «parque»

Resultado: 60

30 **Si cada centímetro de un plano son «2 metros» y en él el «salón» mide «3 centímetros» y el «huerto», «7 centímetros», ¿cuántos metros más mide de verdad el «huerto»?**

Pista: Resta 7 – 3, lo que miden en el plano el «huerto» y el «salón», y multiplica la diferencia por 2.

SOLUCIÓN

1. En el plano, el «huerto» mide 7 – 3 = 4 centímetros más que el «salón», y cada centímetro son 2 metros: 4 × 2 = 8
2. De verdad, el «huerto» mide **8** metros más que el «salón»

Resultado: 8

solucionario.de

3

Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

solucionario.de

Tema 3 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 3. Instrumentos y datos del tiempo atmosférico

Teoría

En una estación meteorológica se apuntan cada día los datos del tiempo, cada uno con su instrumento: el termómetro mide la temperatura; el pluviómetro, la lluvia que cae, en litros por metro cuadrado; el anemómetro, la velocidad del viento, y la veleta, su dirección.

Con los datos apuntados se pueden comparar los días: cuál hizo más calor, cuánta lluvia cayó en varios días o cuántos grados hubo de diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de un día. Esa diferencia se llama amplitud térmica.

Conceptos clave

- Termómetro: mide la temperatura.
- Pluviómetro: mide la lluvia que cae.
- Anemómetro: mide la velocidad del viento.
- Veleta: mide la dirección del viento.
- Barómetro: mide la presión del aire.
- Higrómetro: mide la humedad del aire.
- Amplitud térmica: la temperatura más alta menos la más baja.
- La lluvia se mide en litros por metro cuadrado.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.2). Saber del decreto: «Toma y registro de datos meteorológicos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Termómetro», «Pluviómetro» y «Anemómetro», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

2 **La temperatura más alta del miércoles fue de «26 grados», la del jueves, de «23 grados» y la del viernes, de «35 grados»: ¿qué día hizo menos calor?**

Pista: Compara 26, 23 y 35 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 26, 23 y 35 grados, el más pequeño es 23, el del jueves
2. Con 23 grados, el día que hizo menos calor fue el **jueves**

Resultado: jueves

6 ¿Sirve el «anemómetro» para medir «la velocidad del viento»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la velocidad del viento» va con «anemómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la velocidad del viento»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. «La velocidad del viento» va con «anemómetro»: **sí**

Resultado: sí

7 ¿Qué mide el «barómetro»: a) «la presión del aire», b) «la dirección del viento» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «barómetro», «la presión del aire», «la dirección del viento» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la presión del aire», «la dirección del viento» y «la temperatura»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Las otras dos, «la dirección del viento» y «la temperatura», no van con «barómetro»: **a**

Resultado: a

8 ¿Qué mide el «barómetro»: a) «la velocidad del viento», b) «la temperatura» o c) «la presión del aire»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «barómetro», «la velocidad del viento», «la temperatura» o «la presión del aire»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la velocidad del viento», «la temperatura» y «la presión del aire»: el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Las otras dos, «la velocidad del viento» y «la temperatura», no van con «barómetro»: **c**

Resultado: c

10 La temperatura más alta del viernes fue de «34 grados», la del sábado, de «23 grados» y la del domingo, de «13 grados»: ¿qué día hizo más calor?

Pista: Compara 34, 23 y 13 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 34, 23 y 13 grados, el más grande es 34, el del viernes
2. Con 34 grados, el día que hizo más calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

11 ¿Sirve el «termómetro» para medir «la lluvia que cae»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la lluvia que cae» va con «termómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la lluvia que cae»: el «termómetro» mide «la temperatura»
2. «La lluvia que cae» no va con «termómetro»: **no**

Resultado: no

14 ¿Qué mide el «anemómetro»: a) «la velocidad del viento», b) «la humedad del aire» o c) «la temperatura»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «anemómetro», «la velocidad del viento», «la humedad del aire» o «la temperatura»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la velocidad del viento», «la humedad del aire» y «la temperatura»: el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Las otras dos, «la humedad del aire» y «la temperatura», no van con «anemómetro»: **a**

Resultado: a

15 ¿Sirve el «higrómetro» para medir «la temperatura»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la temperatura» va con «higrómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la temperatura»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. «La temperatura» no va con «higrómetro»: **no**

Resultado: no

17 La temperatura más alta del jueves fue de «32 grados», la del viernes, de «20 grados» y la del sábado, de «13 grados»: ¿qué día hizo más calor?

Pista: Compara 32, 20 y 13 grados y busca el número más grande.

SOLUCIÓN

1. De 32, 20 y 13 grados, el más grande es 32, el del jueves
2. Con 32 grados, el día que hizo más calor fue el **jueves**

Resultado: jueves

21 ¿Sirve el «higrómetro» para medir «la velocidad del viento»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «la velocidad del viento» va con «higrómetro».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «la velocidad del viento»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. «La velocidad del viento» no va con «higrómetro»: **no**

Resultado: no

22 La temperatura más alta del viernes fue de «15 grados», la del sábado, de «35 grados» y la del domingo, de «31 grados»: ¿qué día hizo menos calor?

Pista: Compara 15, 35 y 31 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 15, 35 y 31 grados, el más pequeño es 15, el del viernes
2. Con 15 grados, el día que hizo menos calor fue el **viernes**

Resultado: viernes

23 ¿Qué mide el «higrómetro»: a) «la humedad del aire», b) «la temperatura» o c) «la presión del aire»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «higrómetro», «la humedad del aire», «la temperatura» o «la presión del aire»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la humedad del aire», «la temperatura» y «la presión del aire»: el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Las otras dos, «la temperatura» y «la presión del aire», no van con «higrómetro»: **a**

Resultado: a

25 La temperatura más alta del lunes fue de «31 grados», la del martes, de «33 grados» y la del miércoles, de «19 grados»: ¿qué día hizo menos calor?

Pista: Compara 31, 33 y 19 grados y busca el número más pequeño.

SOLUCIÓN

1. De 31, 33 y 19 grados, el más pequeño es 19, el del miércoles
2. Con 19 grados, el día que hizo menos calor fue el **miércoles**

Resultado: miércoles

27 **¿Qué mide el «pluviómetro»: a) «la presión del aire», b) «la lluvia que cae» o c) «la humedad del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «pluviómetro», «la presión del aire», «la lluvia que cae» o «la humedad del aire»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «la presión del aire», «la lluvia que cae» y «la humedad del aire»: el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Las otras dos, «la presión del aire» y «la humedad del aire», no van con «pluviómetro»: **b**

Resultado: b

Ejercicios intermedios

1 **Si la temperatura más alta de un día fue de «15 grados» y la más baja, de «7 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 15 – 7.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 15 – 7 = 8
2. Entre 15 y 7 grados hubo **8** grados de diferencia

Resultado: 8

3 **Si un pluviómetro recogió «29 litros por metro cuadrado» el martes, «7» el miércoles y «4» el jueves, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 29 + 7 + 4.

SOLUCIÓN

1. 29 + 7 + 4 = 40
2. Del martes al jueves, con 29, 7 y 4 litros, recogió **40** litros por metro cuadrado

Resultado: 40

4 **Si un pluviómetro recogió «19 litros por metro cuadrado» el viernes, «22» el sábado y «3» el domingo, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 19 + 22 + 3.

SOLUCIÓN

1. 19 + 22 + 3 = 44
2. Del viernes al domingo, con 19, 22 y 3 litros, recogió **44** litros por metro cuadrado

Resultado: 44

12 **Si la temperatura más alta de un día fue de «26 grados» y la más baja, de «7 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 26 – 7.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 26 – 7 = 19
2. Entre 26 y 7 grados hubo **19** grados de diferencia

Resultado: 19

13 **Si un pluviómetro recogió «5 litros por metro cuadrado» el jueves, «23» el viernes y «17» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 5 + 23 + 17.

SOLUCIÓN

1. 5 + 23 + 17 = 45
2. Del jueves al sábado, con 5, 23 y 17 litros, recogió **45** litros por metro cuadrado

Resultado: 45

18 **Si la temperatura más alta de un día fue de «37 grados» y la más baja, de «20 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 37 – 20.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 37 – 20 = 17
2. Entre 37 y 20 grados hubo **17** grados de diferencia

Resultado: 17

20 **Si un pluviómetro recogió «5 litros por metro cuadrado» el viernes, «12» el sábado y «3» el domingo, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 5 + 12 + 3.

SOLUCIÓN

1. 5 + 12 + 3 = 20
2. Del viernes al domingo, con 5, 12 y 3 litros, recogió **20** litros por metro cuadrado

Resultado: 20

24 **Si la temperatura más alta de un día fue de «13 grados» y la más baja, de «8 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 13 – 8.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 13 – 8 = 5
2. Entre 13 y 8 grados hubo **5** grados de diferencia

Resultado: 5

26 **Si un pluviómetro recogió «21 litros por metro cuadrado» el viernes, «6» el sábado y «12» el domingo, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 21 + 6 + 12.

SOLUCIÓN

1. 21 + 6 + 12 = 39
2. Del viernes al domingo, con 21, 6 y 12 litros, recogió **39** litros por metro cuadrado

Resultado: 39

29 **Si la temperatura más alta de un día fue de «16 grados» y la más baja, de «8 grados», ¿cuántos grados de diferencia hubo entre las dos?**

Pista: La diferencia entre la temperatura más alta y la más baja es una resta: 16 – 8.

SOLUCIÓN

1. Se resta la más baja a la más alta: 16 – 8 = 8
2. Entre 16 y 8 grados hubo **8** grados de diferencia

Resultado: 8

30 **Si un pluviómetro recogió «12 litros por metro cuadrado» el jueves, «6» el viernes y «6» el sábado, ¿cuántos litros por metro cuadrado recogió en los tres días?**

Pista: Suma la lluvia de los tres días: 12 + 6 + 6.

SOLUCIÓN

1. 12 + 6 + 6 = 24
2. Del jueves al sábado, con 12, 6 y 6 litros, recogió **24** litros por metro cuadrado

Resultado: 24

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «higrómetro: la velocidad del viento», b) «veleta: la dirección del viento» o c) «barómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «higrómetro», «veleta» y «barómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «higrómetro» mide «la humedad del aire»; la «veleta» mide «la dirección del viento»; el «barómetro» mide «la presión del aire»
2. Solo «veleta: la dirección del viento» está bien; «higrómetro: la velocidad del viento» y «barómetro: la lluvia que cae», no: **b**

Resultado: b

9 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «barómetro: la presión del aire», b) «higrómetro: la temperatura» o c) «pluviómetro: la velocidad del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «barómetro», «higrómetro» y «pluviómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «barómetro» mide «la presión del aire»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»; el «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»
2. Solo «barómetro: la presión del aire» está bien; «higrómetro: la temperatura» y «pluviómetro: la velocidad del viento», no: **a**

Resultado: a

16 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «pluviómetro: la lluvia que cae», b) «barómetro: la temperatura» o c) «anemómetro: la presión del aire»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «pluviómetro», «barómetro» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «pluviómetro» mide «la lluvia que cae»; el «barómetro» mide «la presión del aire»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «pluviómetro: la lluvia que cae» está bien; «barómetro: la temperatura» y «anemómetro: la presión del aire», no: **a**

Resultado: a

19 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «termómetro: la temperatura», b) «veleta: la presión del aire» o c) «anemómetro: la lluvia que cae»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «termómetro», «veleta» y «anemómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «termómetro» mide «la temperatura»; la «veleta» mide «la dirección del viento»; el «anemómetro» mide «la velocidad del viento»
2. Solo «termómetro: la temperatura» está bien; «veleta: la presión del aire» y «anemómetro: la lluvia que cae», no: **a**

Resultado: a

28 **¿Qué pareja de instrumento y lo que mide está bien: a) «anemómetro: la velocidad del viento», b) «veleta: la presión del aire» o c) «higrómetro: la dirección del viento»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «anemómetro», «veleta» e «higrómetro» en la lista de instrumentos de la estación meteorológica de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «anemómetro» mide «la velocidad del viento»; la «veleta» mide «la dirección del viento»; el «higrómetro» mide «la humedad del aire»
2. Solo «anemómetro: la velocidad del viento» está bien; «veleta: la presión del aire» e «higrómetro: la dirección del viento», no: **a**

Resultado: a

4

Población rural, intermedia y urbana

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 4. Población rural, intermedia y urbana

Teoría

El Instituto Nacional de Estadística, el INE, clasifica las poblaciones por sus habitantes. Una población de menos de 2000 habitantes es rural; una de más de 10 000, urbana, y las que quedan entre una cantidad y otra, intermedias.

Si un pueblo pierde habitantes, puede cambiar de grupo: uno de 2300 que pierde 400 se queda con 1900 y pasa a ser rural. Para saber cuántos habitantes ha perdido un pueblo se restan los que tiene ahora a los que tenía.

Conceptos clave

- Población rural: menos de 2000 habitantes.
- Población intermedia: entre 2000 y 10 000 habitantes.
- Población urbana: más de 10 000 habitantes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48460 (saber básico C.1.3). Saber del decreto: «análisis de los principales problemas y retos demográficos»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Pueblo (población rural)», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «150 habitantes»?

Pista: Compara 150 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 150 es menos de 2000
2. Una población de 150 habitantes es **rural**

Resultado: rural

2 ¿Es intermedia una población de «3820 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 3820 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 3820 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 3820 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

10 ¿Es rural una población de «1270 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 1270 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 1270 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 1270 habitantes es rural: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «4350 habitantes»?

Pista: Compara 4350 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 4350 está entre 2000 y 10 000
2. Una población de 4350 habitantes es **intermedia**

Resultado: intermedia

17 ¿Es rural una población de «2350 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 2350 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 2350 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 2350 habitantes no es rural: **no**

Resultado: no

18 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «1300 habitantes»?

Pista: Compara 1300 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 1300 es menos de 2000
2. Una población de 1300 habitantes es **rural**

Resultado: rural

22 ¿Es intermedia una población de «4380 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 4380 para saber si la población es intermedia.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es intermedia: 4380 está entre 2000 y 10 000, así que es intermedia
2. Una población de 4380 habitantes es intermedia: **sí**

Resultado: sí

24 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «39 200 habitantes»?

Pista: Compara 39 200 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 39 200 es más de 10 000
2. Una población de 39 200 habitantes es **urbana**

Resultado: urbana

29 ¿Es rural una población de «1420 habitantes»?

Pista: Piensa en qué lado de 2000 y de 10 000 queda 1420 para saber si la población es rural.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es rural: 1420 es menos de 2000, así que es rural
2. Una población de 1420 habitantes es rural: **sí**

Resultado: sí

30 ¿Es rural, intermedia o urbana una población de «420 habitantes»?

Pista: Compara 420 con 2000 y con 10 000, los números del Instituto Nacional de Estadística que están en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Para el Instituto Nacional de Estadística, 420 es menos de 2000
2. Una población de 420 habitantes es **rural**

Resultado: rural

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué población es intermedia: a) una de «24 000 habitantes», b) una de «5910 habitantes» o c) una de «160 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 24 000, 5910 y 160 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 24 000, urbana; 5910, intermedia; 160, rural
2. Es intermedia la de 5910 habitantes: **b**

Resultado: b

4 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1055 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1055 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1055 = 945
2. A un pueblo de 1055 habitantes le faltan **945** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 945

6 **Si un pueblo tenía «3390 habitantes» y ahora tiene «3320 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 3320, a los que tenía, 3390.

SOLUCIÓN

1. 3390 – 3320 = 70
2. De 3390 a 3320 habitantes, el pueblo ha perdido **70** habitantes

Resultado: 70

8 **Si un pueblo tenía «8880 habitantes» y ahora tiene «8480 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 8480, a los que tenía, 8880.

SOLUCIÓN

1. 8880 – 8480 = 400
2. De 8880 a 8480 habitantes, el pueblo ha perdido **400** habitantes

Resultado: 400

9 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1750 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1750 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1750 = 250
2. A un pueblo de 1750 habitantes le faltan **250** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 250

11 **¿Qué población es intermedia: a) una de «580 habitantes», b) una de «18 800 habitantes» o c) una de «6960 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 580, 18 800 y 6960 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 580, rural; 18 800, urbana; 6960, intermedia
2. Es intermedia la de 6960 habitantes: **c**

Resultado: c

13 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1625 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1625 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1625 = 375
2. A un pueblo de 1625 habitantes le faltan **375** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 375

15 **Si un pueblo tenía «7400 habitantes» y ahora tiene «6590 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 6590, a los que tenía, 7400.

SOLUCIÓN

1. 7400 – 6590 = 810
2. De 7400 a 6590 habitantes, el pueblo ha perdido **810** habitantes

Resultado: 810

16 **¿Qué población es rural: a) una de «19 700 habitantes», b) una de «310 habitantes» o c) una de «3490 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 19 700, 310 y 3490 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 19 700, urbana; 310, rural; 3490, intermedia
2. Es rural la de 310 habitantes: **b**

Resultado: b

20 **Si un pueblo tenía «1830 habitantes» y ahora tiene «555 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 555, a los que tenía, 1830.

SOLUCIÓN

1. 1830 – 555 = 1275
2. De 1830 a 555 habitantes, el pueblo ha perdido **1275** habitantes

Resultado: 1275

21 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1945 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1945 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1945 = 55
2. A un pueblo de 1945 habitantes le faltan **55** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 55

23 **¿Qué población es intermedia: a) una de «31 600 habitantes», b) una de «560 habitantes» o c) una de «7970 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 31 600, 560 y 7970 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 31 600, urbana; 560, rural; 7970, intermedia
2. Es intermedia la de 7970 habitantes: **c**

Resultado: c

26 **¿Cuántos habitantes le faltan a un pueblo de «1520 habitantes» para llegar a «2000 habitantes»?**

Pista: Resta 1520 a 2000 para saber cuántos habitantes le faltan.

SOLUCIÓN

1. 2000 – 1520 = 480
2. A un pueblo de 1520 habitantes le faltan **480** habitantes para llegar a 2000

Resultado: 480

27 **Si un pueblo tenía «2170 habitantes» y ahora tiene «1975 habitantes», ¿cuántos habitantes ha perdido?**

Pista: Resta los habitantes de ahora, 1975, a los que tenía, 2170.

SOLUCIÓN

1. 2170 – 1975 = 195
2. De 2170 a 1975 habitantes, el pueblo ha perdido **195** habitantes

Resultado: 195

28 **¿Qué población es intermedia: a) una de «420 habitantes», b) una de «2600 habitantes» o c) una de «57 900 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Compara 420, 2600 y 57 900 con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. 420, rural; 2600, intermedia; 57 900, urbana
2. Es intermedia la de 2600 habitantes: **b**

Resultado: b

Ejercicios avanzados

5 **Un pueblo de «7290 habitantes» pierde «65 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 65 a 7290; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 7290 – 65 = 7225 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7225 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7225 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

7 **Un pueblo de «7410 habitantes» pierde «370 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 370 a 7410; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 7410 – 370 = 7040 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 7040 está entre 2000 y 10 000
3. Con 7040 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

14 **Un pueblo de «9630 habitantes» pierde «175 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 175 a 9630; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 9630 – 175 = 9455 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 9455 está entre 2000 y 10 000
3. Con 9455 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

19 **Un pueblo de «8830 habitantes» pierde «105 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 105 a 8830; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 8830 – 105 = 8725 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 8725 está entre 2000 y 10 000
3. Con 8725 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

25 **Un pueblo de «2690 habitantes» pierde «120 habitantes» en unos años: ¿es entonces una población rural, intermedia o urbana?**

Pista: Primero resta 120 a 2690; después compara el resultado con 2000 y con 10 000.

SOLUCIÓN

1. Le quedan 2690 – 120 = 2570 habitantes
2. Para el Instituto Nacional de Estadística, 2570 está entre 2000 y 10 000
3. Con 2570 habitantes es una población **intermedia**

Resultado: intermedia

5

Años, décadas, siglos y milenios

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 5. Años, décadas, siglos y milenios

Teoría

Para medir el tiempo largo de la historia se usan unidades más grandes que el año: un lustro son 5 años; una década, 10; un siglo, 100, y un milenio, 1000.

Con ellas se pasa de una unidad a otra: un siglo tiene 10 décadas y 20 lustros, y un milenio, 10 siglos. Para saber cuántas décadas o cuántos siglos hay entre dos años, se restan los años y se divide entre 10 o entre 100.

Conceptos clave

- Lustro: 5 años.
- Década: 10 años.
- Siglo: 100 años.
- Milenio: 1000 años.
- Una década tiene 2 lustros; un siglo, 10 décadas o 20 lustros; un milenio, 10 siglos o 100 décadas.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.1). Saber del decreto: «Nociones temporales y cronología»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Lustro», «Década» y «Siglo», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántos años son «3 décadas»?

Pista: Para saber cuántos años son «3 décadas», multiplica 3 por los años que tiene una década.

SOLUCIÓN

1. Una década son 10 años, y en «3 décadas»: 3 × 10 = 30
2. 3 décadas son **30** años

Resultado: 30

2 ¿Cuántas décadas hay en «80 años»?

Pista: Divide 80 entre los años que tiene una década, 10.

SOLUCIÓN

1. En 80 años, 10 años caben 8 veces: 80 : 10 = 8
2. En 80 años hay **8** décadas

Resultado: 8

7 ¿Cuántos milenios hay en «4000 años»?

Pista: Divide 4000 entre los años que tiene un milenio, 1000.

SOLUCIÓN

1. En 4000 años, 1000 años caben 4 veces: 4000 : 1000 = 4
2. En 4000 años hay **4** milenios

Resultado: 4

11 ¿Cuántos años son «2 lustros»?

Pista: Para saber cuántos años son «2 lustros», multiplica 2 por los años que tiene un lustro.

SOLUCIÓN

1. Un lustro son 5 años, y en «2 lustros»: 2 × 5 = 10
2. 2 lustros son **10** años

Resultado: 10

14 ¿Cuántos lustros hay en «20 años»?

Pista: Divide 20 entre los años que tiene un lustro, 5.

SOLUCIÓN

1. En 20 años, 5 años caben 4 veces: 20 : 5 = 4
2. En 20 años hay **4** lustros

Resultado: 4

16 ¿Cuántos años son «7 lustros»?

Pista: Para saber cuántos años son «7 lustros», multiplica 7 por los años que tiene un lustro.

SOLUCIÓN

1. Un lustro son 5 años, y en «7 lustros»: 7 × 5 = 35
2. 7 lustros son **35** años

Resultado: 35

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos lustros hay en «6 décadas»?

Pista: Pasa «6 décadas» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 60 años, y un lustro son 5: 60 : 5 = 12
2. En 6 décadas hay **12** lustros

Resultado: 12

4 ¿Cuántas décadas hay entre el año «1510» y el año «1530»?

Pista: Resta 1510 a 1530 para saber los años que hay entre los dos, y divide entre 10.

SOLUCIÓN

1. Del año 1510 al año 1530 hay 1530 – 1510 = 20 años
2. En 20 años, 10 años caben 2 veces: 20 : 10 = 2
3. Entre el año 1510 y el año 1530 hay **2** décadas

Resultado: 2

8 ¿Cuántos lustros hay en «3 siglos»?

Pista: Pasa «3 siglos» a años y divide entre los años de un lustro.

SOLUCIÓN

1. 3 siglos son 300 años, y un lustro son 5: 300 : 5 = 60
2. En 3 siglos hay **60** lustros

Resultado: 60

13 ¿Cuántas décadas hay en «2 milenios»?

Pista: Pasa «2 milenios» a años y divide entre los años de una década.

SOLUCIÓN

1. 2 milenios son 2000 años, y una década son 10: 2000 : 10 = 200
2. En 2 milenios hay **200** décadas

Resultado: 200

Ejercicios avanzados

5 El «castillo» tiene «3 siglos» y el «palacio», «4 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «3 siglos» y «4 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 3 siglos son 3 × 100 = 300 años y 4 décadas son 4 × 10 = 40 años
2. Entre el «castillo» y el «palacio», es más antiguo el que tiene más años: **castillo**

Resultado: castillo

6 ¿Cuántos años son «5 décadas» y «8 lustros»?

Pista: Pasa a años «5 décadas» y «8 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 5 décadas son 5 × 10 = 50 años y 8 lustros, 8 × 5 = 40
2. 50 + 40 = 90
3. 5 décadas y 8 lustros son **90** años

Resultado: 90

9 ¿Cuántos años son «3 siglos» y «1 lustro»?

Pista: Pasa a años «3 siglos» y «1 lustro», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 3 siglos son 3 × 100 = 300 años y 1 lustro, 1 × 5 = 5
2. 300 + 5 = 305
3. 3 siglos y 1 lustro son **305** años

Resultado: 305

10 El «palacio» tiene «7 lustros» y el «puente», «6 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 lustros» y «6 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 lustros son 7 × 5 = 35 años y 6 décadas son 6 × 10 = 60 años
2. Entre el «palacio» y el «puente», es más antiguo el que tiene más años: **puente**

Resultado: puente

12 ¿Cuántos años son «9 décadas» y «2 lustros»?

Pista: Pasa a años «9 décadas» y «2 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 9 décadas son 9 × 10 = 90 años y 2 lustros, 2 × 5 = 10
2. 90 + 10 = 100
3. 9 décadas y 2 lustros son **100** años

Resultado: 100

15 El «castillo» tiene «5 siglos» y el «molino», «3 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «5 siglos» y «3 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 5 siglos son 5 × 100 = 500 años y 3 lustros son 3 × 5 = 15 años
2. Entre el «castillo» y el «molino», es más antiguo el que tiene más años: **castillo**

Resultado: castillo

17 La «fuente» tiene «3 décadas» y la «muralla», «8 siglos»: ¿cuál de las dos es más antigua?

Pista: Pasa a años «3 décadas» y «8 siglos» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 3 décadas son 3 × 10 = 30 años y 8 siglos son 8 × 100 = 800 años
2. Entre la «fuente» y la «muralla», es más antigua la que tiene más años: **muralla**

Resultado: muralla

18 ¿Cuántos años son «7 décadas» y «7 lustros»?

Pista: Pasa a años «7 décadas» y «7 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 décadas son 7 × 10 = 70 años y 7 lustros, 7 × 5 = 35
2. 70 + 35 = 105
3. 7 décadas y 7 lustros son **105** años

Resultado: 105

19 El «puente» tiene «9 lustros» y la «casa», «6 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «9 lustros» y «6 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 9 lustros son 9 × 5 = 45 años y 6 décadas son 6 × 10 = 60 años
2. Entre el «puente» y la «casa», es más antiguo el que tiene más años: **casa**

Resultado: casa

20 ¿Cuántos años son «6 milenios» y «4 siglos»?

Pista: Pasa a años «6 milenios» y «4 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 6 milenios son 6 × 1000 = 6000 años y 4 siglos, 4 × 100 = 400
2. 6000 + 400 = 6400
3. 6 milenios y 4 siglos son **6400** años

Resultado: 6400

21 ¿Cuántos años son «2 décadas» y «6 lustros»?

Pista: Pasa a años «2 décadas» y «6 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 2 décadas son 2 × 10 = 20 años y 6 lustros, 6 × 5 = 30
2. 20 + 30 = 50
3. 2 décadas y 6 lustros son **50** años

Resultado: 50

22 El «molino» tiene «8 lustros» y la «iglesia», «8 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «8 lustros» y «8 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 lustros son 8 × 5 = 40 años y 8 décadas son 8 × 10 = 80 años
2. Entre el «molino» y la «iglesia», es más antiguo el que tiene más años: **iglesia**

Resultado: iglesia

23 ¿Cuántos años son «6 décadas» y «9 lustros»?

Pista: Pasa a años «6 décadas» y «9 lustros», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 6 décadas son 6 × 10 = 60 años y 9 lustros, 9 × 5 = 45
2. 60 + 45 = 105
3. 6 décadas y 9 lustros son **105** años

Resultado: 105

24 La «torre» tiene «3 lustros» y el «palacio», «7 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «3 lustros» y «7 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 3 lustros son 3 × 5 = 15 años y 7 décadas son 7 × 10 = 70 años
2. Entre la «torre» y el «palacio», es más antiguo el que tiene más años: **palacio**

Resultado: palacio

25 El «puente» tiene «8 décadas» y la «iglesia», «5 lustros»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «8 décadas» y «5 lustros» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 8 décadas son 8 × 10 = 80 años y 5 lustros son 5 × 5 = 25 años
2. Entre el «puente» y la «iglesia», es más antiguo el que tiene más años: **puente**

Resultado: puente

26 ¿Cuántos años son «7 milenios» y «2 décadas»?

Pista: Pasa a años «7 milenios» y «2 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 milenios son 7 × 1000 = 7000 años y 2 décadas, 2 × 10 = 20
2. 7000 + 20 = 7020
3. 7 milenios y 2 décadas son **7020** años

Resultado: 7020

27 ¿Cuántos años son «4 milenios» y «9 siglos»?

Pista: Pasa a años «4 milenios» y «9 siglos», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 4 milenios son 4 × 1000 = 4000 años y 9 siglos, 9 × 100 = 900
2. 4000 + 900 = 4900
3. 4 milenios y 9 siglos son **4900** años

Resultado: 4900

28 La «muralla» tiene «4 siglos» y el «castillo», «8 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «4 siglos» y «8 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 4 siglos son 4 × 100 = 400 años y 8 décadas son 8 × 10 = 80 años
2. Entre la «muralla» y el «castillo», es más antiguo el que tiene más años: **muralla**

Resultado: muralla

29 El «palacio» tiene «7 siglos» y la «fuente», «4 décadas»: ¿cuál de los dos es más antiguo?

Pista: Pasa a años «7 siglos» y «4 décadas» y compáralos.

SOLUCIÓN

1. 7 siglos son 7 × 100 = 700 años y 4 décadas son 4 × 10 = 40 años
2. Entre el «palacio» y la «fuente», es más antiguo el que tiene más años: **palacio**

Resultado: palacio

30 ¿Cuántos años son «7 milenios» y «9 décadas»?

Pista: Pasa a años «7 milenios» y «9 décadas», y súmalos.

SOLUCIÓN

1. 7 milenios son 7 × 1000 = 7000 años y 9 décadas, 9 × 10 = 90
2. 7000 + 90 = 7090
3. 7 milenios y 9 décadas son **7090** años

Resultado: 7090

6

Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 6. Útiles, construcciones y arte de la Prehistoria

Teoría

La Prehistoria es el tiempo que va desde los primeros seres humanos hasta que aparecieron los documentos escritos. Quienes vivieron entonces hicieron útiles para cazar, pescar, coser, moler el grano o guardar la cosecha.

También levantaron construcciones con piedras muy grandes, los megalitos, como el dolmen o el menhir, y pintaron en las rocas de las cuevas.

Conceptos clave

- Bifaz: servía para cortar, raspar y perforar.
- Arpón: servía para pescar.
- Arco y flecha: servía para cazar.
- Aguja: servía para coser.
- Hoz: servía para cortar los cereales.
- Molino de mano: servía para moler el grano.
- Vasija de cerámica: servía para guardar la cosecha.
- Huso: servía para hilar.
- Collar: servía para adornarse.
- Dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa.
- Menhir: una piedra grande clavada de pie en el suelo.
- Crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo.
- Túmulo: un montón de tierra y piedras sobre una tumba.
- Palafito: una casa levantada sobre palos.
- Pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas.
- Venus prehistórica: una figurita de mujer.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saberes básicos C.2.3 y C.2.5). Saberes del decreto: «la supervivencia y la alimentación, la vivienda» (C.2.3) y «Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas» (C.2.5); los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Bifaz», «Arpón» y «Arco y flecha», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 **¿Para qué se usaba la «aguja» en la Prehistoria: a) «coser», b) «cazar» o c) «pescar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «aguja», «coser», «cazar» o «pescar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «coser», «cazar» y «pescar»: la «aguja» servía para «coser»
2. Las otras dos, «cazar» y «pescar», no van con «aguja»: **a**

Resultado: a

2 **¿Qué es el «palafito»: a) «una casa levantada sobre palos», b) «una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «palafito», «una casa levantada sobre palos», «una piedra grande clavada de pie en el suelo» o «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una casa levantada sobre palos», «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Las otras dos, «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa», no van con «palafito»: **a**

Resultado: a

4 **¿Es la «pintura rupestre» «un círculo de piedras clavadas en el suelo»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un círculo de piedras clavadas en el suelo» va con «pintura rupestre».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un círculo de piedras clavadas en el suelo»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. «Un círculo de piedras clavadas en el suelo» no va con «pintura rupestre»: **no**

Resultado: no

6 ¿Se usaba el «arpón» para «pescar» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «pescar» va con «arpón».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «pescar»: el «arpón» servía para «pescar»
2. «Pescar» va con «arpón»: **sí**

Resultado: sí

7 ¿Es la «pintura rupestre» «una figurita de mujer»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una figurita de mujer» va con «pintura rupestre».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una figurita de mujer»: la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. «Una figurita de mujer» no va con «pintura rupestre»: **no**

Resultado: no

9 ¿Qué es el «dolmen»: a) «un dibujo hecho sobre las rocas», b) «una casa levantada sobre palos» o c) «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «dolmen», «un dibujo hecho sobre las rocas», «una casa levantada sobre palos» o «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un dibujo hecho sobre las rocas», «una casa levantada sobre palos» y «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»: el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Las otras dos, «un dibujo hecho sobre las rocas» y «una casa levantada sobre palos», no van con «dolmen»: **c**

Resultado: c

11 ¿Para qué se usaba el «huso» en la Prehistoria: a) «adornarse», b) «guardar la cosecha» o c) «hilar»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «huso», «adornarse», «guardar la cosecha» o «hilar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «adornarse», «guardar la cosecha» e «hilar»: el «huso» servía para «hilar»
2. Las otras dos, «adornarse» y «guardar la cosecha», no van con «huso»: **c**

Resultado: c

12 ¿Se usaba la «aguja» para «adornarse» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «adornarse» va con «aguja».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «adornarse»: la «aguja» servía para «coser»
2. «Adornarse» no va con «aguja»: **no**

Resultado: no

13 ¿Se usaba la «vasija de cerámica» para «moler el grano» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «moler el grano» va con «vasija de cerámica».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «moler el grano»: la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. «Moler el grano» no va con «vasija de cerámica»: **no**

Resultado: no

14 ¿Es el «menhir» «un dibujo hecho sobre las rocas»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «un dibujo hecho sobre las rocas» va con «menhir».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «un dibujo hecho sobre las rocas»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. «Un dibujo hecho sobre las rocas» no va con «menhir»: **no**

Resultado: no

17 **¿Qué es el «palafito»: a) «una casa levantada sobre palos», b) «una figurita de mujer» o c) «una piedra grande clavada de pie en el suelo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «palafito», «una casa levantada sobre palos», «una figurita de mujer» o «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «una casa levantada sobre palos», «una figurita de mujer» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Las otras dos, «una figurita de mujer» y «una piedra grande clavada de pie en el suelo», no van con «palafito»: **a**

Resultado: a

18 **¿Para qué se usaba la «vasija de cerámica» en la Prehistoria: a) «cortar los cereales», b) «cortar, raspar y perforar» o c) «guardar la cosecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «vasija de cerámica», «cortar los cereales», «cortar, raspar y perforar» o «guardar la cosecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «cortar los cereales», «cortar, raspar y perforar» y «guardar la cosecha»: la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. Las otras dos, «cortar los cereales» y «cortar, raspar y perforar», no van con «vasija de cerámica»: **c**

Resultado: c

19 **¿Qué es el «menhir»: a) «un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «una piedra grande clavada de pie en el suelo» o c) «un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «menhir», «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «una piedra grande clavada de pie en el suelo» o «un dibujo hecho sobre las rocas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «una piedra grande clavada de pie en el suelo» y «un dibujo hecho sobre las rocas»: el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»
2. Las otras dos, «un círculo de piedras clavadas en el suelo» y «un dibujo hecho sobre las rocas», no van con «menhir»: **b**

Resultado: b

20 ¿Se usaba la «aguja» para «cazar» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «cazar» va con «aguja».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «cazar»: la «aguja» servía para «coser»
2. «Cazar» no va con «aguja»: **no**

Resultado: no

22 ¿Es el «túmulo» «una piedra grande clavada de pie en el suelo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «una piedra grande clavada de pie en el suelo» va con «túmulo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «una piedra grande clavada de pie en el suelo»: el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»
2. «Una piedra grande clavada de pie en el suelo» no va con «túmulo»: **no**

Resultado: no

24 ¿Para qué se usaba el «collar» en la Prehistoria: a) «adornarse», b) «pescar» o c) «cortar, raspar y perforar»? Escribe la letra.

Pista: Solo una de estas opciones va con «collar», «adornarse», «pescar» o «cortar, raspar y perforar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «adornarse», «pescar» y «cortar, raspar y perforar»: el «collar» servía para «adornarse»
2. Las otras dos, «pescar» y «cortar, raspar y perforar», no van con «collar»: **a**

Resultado: a

25 ¿Se usaba el «arco y flecha» para «guardar la cosecha» en la Prehistoria?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «guardar la cosecha» va con «arco y flecha».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «guardar la cosecha»: el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. «Guardar la cosecha» no va con «arco y flecha»: **no**

Resultado: no

26 **¿Qué es el «crómlech»: a) «un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «crómlech», «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o «un dibujo hecho sobre las rocas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «un círculo de piedras clavadas en el suelo», «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «un dibujo hecho sobre las rocas»: el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Las otras dos, «un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «un dibujo hecho sobre las rocas», no van con «crómlech»: **a**

Resultado: a

29 **¿Para qué se usaba el «huso» en la Prehistoria: a) «pescar», b) «hilar» o c) «cortar los cereales»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «huso», «pescar», «hilar» o «cortar los cereales»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «pescar», «hilar» y «cortar los cereales»: el «huso» servía para «hilar»
2. Las otras dos, «pescar» y «cortar los cereales», no van con «huso»: **b**

Resultado: b

Ejercicios avanzados

3 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «bifaz: cortar, raspar y perforar», b) «arpón: adornarse» o c) «arco y flecha: moler el grano»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «bifaz», «arpón» y «arco y flecha» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; el «arpón» servía para «pescar»; el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Solo «bifaz: cortar, raspar y perforar» está bien; «arpón: adornarse» y «arco y flecha: moler el grano», no: **a**

Resultado: a

5 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «túmulo: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «menhir: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» o c) «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «túmulo», «menhir» y «pintura rupestre» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; el «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Solo «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas» está bien; «túmulo: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» y «menhir: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», no: **c**

Resultado: c

8 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «menhir: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «túmulo: un círculo de piedras clavadas en el suelo» o c) «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «menhir», «túmulo» y «pintura rupestre» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «menhir» es «una piedra grande clavada de pie en el suelo»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; la «pintura rupestre» es «un dibujo hecho sobre las rocas»
2. Solo «pintura rupestre: un dibujo hecho sobre las rocas» está bien; «menhir: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «túmulo: un círculo de piedras clavadas en el suelo», no: **c**

Resultado: c

10 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «aguja: coser», b) «huso: cortar, raspar y perforar» o c) «molino de mano: cortar los cereales»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «aguja», «huso» y «molino de mano» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «aguja» servía para «coser»; el «huso» servía para «hilar»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Solo «aguja: coser» está bien; «huso: cortar, raspar y perforar» y «molino de mano: cortar los cereales», no: **a**

Resultado: a

15 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «palafito: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» o c) «crómlech: una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palafito», «dolmen» y «crómlech» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»
2. Solo «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» está bien; «palafito: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «crómlech: una figurita de mujer», no: **b**

Resultado: b

16 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «huso: coser», b) «arpón: hilar» o c) «arco y flecha: cazar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «huso», «arpón» y «arco y flecha» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «huso» servía para «hilar»; el «arpón» servía para «pescar»; el «arco y flecha» servía para «cazar»
2. Solo «arco y flecha: cazar» está bien; «huso: coser» y «arpón: hilar», no: **c**

Resultado: c

21 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «bifaz: coser», b) «arpón: adornarse» o c) «vasija de cerámica: guardar la cosecha»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «bifaz», «arpón» y «vasija de cerámica» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «bifaz» servía para «cortar, raspar y perforar»; el «arpón» servía para «pescar»; la «vasija de cerámica» servía para «guardar la cosecha»
2. Solo «vasija de cerámica: guardar la cosecha» está bien; «bifaz: coser» y «arpón: adornarse», no: **c**

Resultado: c

23 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa», b) «crómlech: una figurita de mujer» o c) «palafito: un dibujo hecho sobre las rocas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «dolmen», «crómlech» y «palafito» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»; el «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»
2. Solo «dolmen: unas losas de pie con otra encima, como una mesa» está bien; «crómlech: una figurita de mujer» y «palafito: un dibujo hecho sobre las rocas», no: **a**

Resultado: a

27 **¿Qué pareja de útil de la Prehistoria y su uso está bien: a) «arpón: guardar la cosecha», b) «hoz: cortar los cereales» o c) «molino de mano: cortar, raspar y perforar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «arpón», «hoz» y «molino de mano» en la lista de útiles de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «arpón» servía para «pescar»; la «hoz» servía para «cortar los cereales»; el «molino de mano» servía para «moler el grano»
2. Solo «hoz: cortar los cereales» está bien; «arpón: guardar la cosecha» y «molino de mano: cortar, raspar y perforar», no: **b**

Resultado: b

28 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «palafito: un montón de tierra y piedras sobre una tumba», b) «túmulo: un dibujo hecho sobre las rocas» o c) «venus prehistórica: una figurita de mujer»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palafito», «túmulo» y «venus prehistórica» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «túmulo» es «un montón de tierra y piedras sobre una tumba»; la «venus prehistórica» es «una figurita de mujer»
2. Solo «venus prehistórica: una figurita de mujer» está bien; «palafito: un montón de tierra y piedras sobre una tumba» y «túmulo: un dibujo hecho sobre las rocas», no: **c**

Resultado: c

30 **¿Qué pareja de nombre y obra de la Prehistoria está bien: a) «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo», b) «palafito: una figurita de mujer» o c) «dolmen: una casa levantada sobre palos»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «crómlech», «palafito» y «dolmen» en la lista de construcciones y obras de arte de la Prehistoria de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «crómlech» es «un círculo de piedras clavadas en el suelo»; el «palafito» es «una casa levantada sobre palos»; el «dolmen» es «unas losas de pie con otra encima, como una mesa»
2. Solo «crómlech: un círculo de piedras clavadas en el suelo» está bien; «palafito: una figurita de mujer» y «dolmen: una casa levantada sobre palos», no: **a**

Resultado: a

solucionario.de

7

Patrimonio natural y patrimonio cultural

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 7. Patrimonio natural y patrimonio cultural

Teoría

El patrimonio es lo que hemos heredado y hay que cuidar. El patrimonio natural lo ha hecho la naturaleza, como los parques nacionales; el patrimonio cultural lo hicieron las personas que vivieron antes, como los castillos, las catedrales o los puentes antiguos.

En España, los parques nacionales son espacios naturales protegidos, y muchos edificios antiguos están declarados bien de interés cultural, la figura de la ley que protege el patrimonio histórico. Un yacimiento arqueológico es otro lugar con restos del pasado: en el de Atapuerca, en Burgos, se encuentran algunos de los restos de seres humanos más antiguos de la península ibérica.

Conceptos clave

- Patrimonio natural (parques nacionales): Doñana, Picos de Europa, Ordesa y Monte Perdido, Teide, Timanfaya, Garajonay, Caldera de Taburiente, Cabañeros, Monfragüe, Sierra Nevada, Sierra de Guadarrama, Sierra de las Nieves, Tablas de Daimiel, Islas Atlánticas de Galicia y archipiélago de Cabrera.
- Patrimonio cultural (bienes de interés cultural): acueducto de Segovia, catedral de Santiago de Compostela, Sagrada Familia, plaza Mayor de Salamanca, castillo de Loarre, castillo de Peñafiel, puente de Alcántara, basílica de Santa María del Mar, monasterio de San Juan de la Peña, catedral de Barcelona, castillo de Sagunto, dolmen de Menga, castillo de Ponferrada, catedral de Valencia y mezquita de Córdoba.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.2.6). Saber del decreto: «El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Parque nacional y natural de Doñana», «Parque nacional de los Picos de Europa» y «Parque nacional de Ordesa y Monte Perdido», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿El «monasterio de San Juan de la Peña» es patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si el «monasterio de San Juan de la Peña» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. El «monasterio de San Juan de la Peña» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «monasterio de San Juan de la Peña» es patrimonio **cultural**

Resultado: cultural

2 ¿La «catedral de Valencia» es patrimonio natural?

Pista: Busca «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: la «catedral de Valencia» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «catedral de Valencia» no es patrimonio natural: **no**

Resultado: no

6 ¿Las «Tablas de Daimiel» son patrimonio natural o patrimonio cultural?

Pista: Piensa si las «Tablas de Daimiel» lo hizo la naturaleza o lo construyeron las personas, y búscalo en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Las «Tablas de Daimiel» es un parque nacional, un espacio natural protegido: patrimonio natural
2. Las «Tablas de Daimiel» son patrimonio **natural**

Resultado: natural

9 ¿El «dolmen de Menga» es patrimonio natural?

Pista: Busca «dolmen de Menga» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio natural: el «dolmen de Menga» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. El «dolmen de Menga» no es patrimonio natural: **no**

Resultado: no

13 ¿La «Sagrada Familia» es patrimonio cultural?

Pista: Busca «Sagrada Familia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Se pregunta si es patrimonio cultural: la «Sagrada Familia» es un bien de interés cultural, hecho por las personas: patrimonio cultural
2. La «Sagrada Familia» es patrimonio cultural: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio natural: «catedral de Barcelona», «catedral de Valencia» u «Ordesa y Monte Perdido»?

Pista: Busca «catedral de Barcelona», «catedral de Valencia» y «Ordesa y Monte Perdido» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Barcelona», cultural; «catedral de Valencia», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural
2. Solo «Ordesa y Monte Perdido» es patrimonio natural: **Ordesa y Monte Perdido**

Resultado: Ordesa y Monte Perdido

4 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Doñana», «Sierra de las Nieves», «Timanfaya» y «castillo de Ponferrada»?

Pista: Busca «Doñana», «Sierra de las Nieves», «Timanfaya» y «castillo de Ponferrada» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Doñana», natural; «Sierra de las Nieves», natural; «Timanfaya», natural; «castillo de Ponferrada», cultural
2. Son patrimonio natural «Doñana», «Sierra de las Nieves» y «Timanfaya»: **3**

Resultado: 3

7 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «archipiélago de Cabrera», «Teide», «Islas Atlánticas de Galicia» y «monasterio de San Juan de la Peña»?

Pista: Busca «archipiélago de Cabrera», «Teide», «Islas Atlánticas de Galicia» y «monasterio de San Juan de la Peña» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Archipiélago de Cabrera», natural; «Teide», natural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña»: **1**

Resultado: 1

10 ¿Cuál de estos lugares es patrimonio cultural: «Sierra de Guadarrama», «Sierra Nevada» o «acueducto de Segovia»?

Pista: Busca «Sierra de Guadarrama», «Sierra Nevada» y «acueducto de Segovia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra de Guadarrama», natural; «Sierra Nevada», natural; «acueducto de Segovia», cultural
2. Solo «acueducto de Segovia» es patrimonio cultural: **acueducto de Segovia**

Resultado: acueducto de Segovia

12 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Picos de Europa», «Cabañeros», «Garajonay» y «catedral de Valencia»?

Pista: Busca «Picos de Europa», «Cabañeros», «Garajonay» y «catedral de Valencia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Picos de Europa», natural; «Cabañeros», natural; «Garajonay», natural; «catedral de Valencia», cultural
2. Son patrimonio natural «Garajonay», «Picos de Europa» y «Cabañeros»: **3**

Resultado: 3

15 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Valencia», «Caldera de Taburiente», «Sierra de Guadarrama» y «catedral de Barcelona»?

Pista: Busca «catedral de Valencia», «Caldera de Taburiente», «Sierra de Guadarrama» y «catedral de Barcelona» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «Caldera de Taburiente», natural; «Sierra de Guadarrama», natural; «catedral de Barcelona», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Barcelona» y «catedral de Valencia»: **2**

Resultado: 2

17 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio cultural: «catedral de Santiago de Compostela», «Doñana», «Cabañeros» y «basílica de Santa María del Mar»?

Pista: Busca «catedral de Santiago de Compostela», «Doñana», «Cabañeros» y «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Doñana», natural; «Cabañeros», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Santiago de Compostela» y «basílica de Santa María del Mar»: **2**

Resultado: 2

19 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «puente de Alcántara», «castillo de Loarre», «Ordesa y Monte Perdido» y «mezquita de Córdoba»?

Pista: Busca «puente de Alcántara», «castillo de Loarre», «Ordesa y Monte Perdido» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «castillo de Loarre», cultural; «Ordesa y Monte Perdido», natural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio natural «Ordesa y Monte Perdido»: **1**

Resultado: 1

21 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «puente de Alcántara», «castillo de Peñafiel», «mezquita de Córdoba» y «Sierra de las Nieves»?

Pista: Busca «puente de Alcántara», «castillo de Peñafiel», «mezquita de Córdoba» y «Sierra de las Nieves» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Sierra de las Nieves», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra de las Nieves»: **1**

Resultado: 1

23 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Doñana», «Teide», «castillo de Peñafiel» y «acueducto de Segovia»?

Pista: Busca «Doñana», «Teide», «castillo de Peñafiel» y «acueducto de Segovia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Doñana», natural; «Teide», natural; «castillo de Peñafiel», cultural; «acueducto de Segovia», cultural
2. Son patrimonio natural «Teide» y «Doñana»: **2**

Resultado: 2

25 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «basílica de Santa María del Mar», «Timanfaya», «Garajonay» y «mezquita de Córdoba»?

Pista: Busca «basílica de Santa María del Mar», «Timanfaya», «Garajonay» y «mezquita de Córdoba» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Basílica de Santa María del Mar», cultural; «Timanfaya», natural; «Garajonay», natural; «mezquita de Córdoba», cultural
2. Son patrimonio natural «Timanfaya» y «Garajonay»: **2**

Resultado: 2

27 ¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «castillo de Sagunto», «castillo de Peñafiel», «archipiélago de Cabrera» y «Picos de Europa»?

Pista: Busca «castillo de Sagunto», «castillo de Peñafiel», «archipiélago de Cabrera» y «Picos de Europa» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Castillo de Sagunto», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «archipiélago de Cabrera», natural; «Picos de Europa», natural
2. Son patrimonio natural «archipiélago de Cabrera» y «Picos de Europa»: **2**

Resultado: 2

28 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «catedral de Valencia», «Doñana», «archipiélago de Cabrera» y «Sagrada Familia»?**

Pista: Busca «catedral de Valencia», «Doñana», «archipiélago de Cabrera» y «Sagrada Familia» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Valencia», cultural; «Doñana», natural; «archipiélago de Cabrera», natural; «Sagrada Familia», cultural
2. Son patrimonio natural «archipiélago de Cabrera» y «Doñana»: **2**

Resultado: 2

30 **¿Cuántos de estos lugares son patrimonio natural: «Sierra Nevada», «basílica de Santa María del Mar», «castillo de Peñafiel» y «Timanfaya»?**

Pista: Busca «Sierra Nevada», «basílica de Santa María del Mar», «castillo de Peñafiel» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio natural y cultural de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio natural «Sierra Nevada» y «Timanfaya»: **2**

Resultado: 2

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra Nevada», b) «monasterio de San Juan de la Peña», c) «Timanfaya» o d) «basílica de Santa María del Mar»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra Nevada», «monasterio de San Juan de la Peña», «Timanfaya» y «basílica de Santa María del Mar» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «Timanfaya», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «basílica de Santa María del Mar»: **b y d**

Resultado: b y d

8 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Caldera de Taburiente», b) «castillo de Loarre», c) «castillo de Ponferrada» o d) «Tablas de Daimiel»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Caldera de Taburiente», «castillo de Loarre», «castillo de Ponferrada» y «Tablas de Daimiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Caldera de Taburiente», natural; «castillo de Loarre», cultural; «castillo de Ponferrada», cultural; «Tablas de Daimiel», natural
2. Son patrimonio natural «Caldera de Taburiente» y «Tablas de Daimiel»: **a y d**

Resultado: a y d

11 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «monasterio de San Juan de la Peña», b) «castillo de Ponferrada», c) «Tablas de Daimiel» o d) «Islas Atlánticas de Galicia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «monasterio de San Juan de la Peña», «castillo de Ponferrada», «Tablas de Daimiel» e «Islas Atlánticas de Galicia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monasterio de San Juan de la Peña», cultural; «castillo de Ponferrada», cultural; «Tablas de Daimiel», natural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural
2. Son patrimonio cultural «monasterio de San Juan de la Peña» y «castillo de Ponferrada»: **a y b**

Resultado: a y b

14 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «puente de Alcántara», b) «plaza Mayor de Salamanca», c) «Cabañeros» o d) «Timanfaya»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «puente de Alcántara», «plaza Mayor de Salamanca», «Cabañeros» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Puente de Alcántara», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Cabañeros», natural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio natural «Cabañeros» y «Timanfaya»: **c y d**

Resultado: c y d

16 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «basílica de Santa María del Mar», b) «Tablas de Daimiel», c) «mezquita de Córdoba» o d) «Teide»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «basílica de Santa María del Mar», «Tablas de Daimiel», «mezquita de Córdoba» y «Teide» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Basílica de Santa María del Mar», cultural; «Tablas de Daimiel», natural; «mezquita de Córdoba», cultural; «Teide», natural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar» y «mezquita de Córdoba»: **a y c**

Resultado: a y c

18 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Sierra Nevada», b) «castillo de Ponferrada», c) «plaza Mayor de Salamanca» o d) «Caldera de Taburiente»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Sierra Nevada», «castillo de Ponferrada», «plaza Mayor de Salamanca» y «Caldera de Taburiente» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Sierra Nevada», natural; «castillo de Ponferrada», cultural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «Caldera de Taburiente», natural
2. Son patrimonio cultural «castillo de Ponferrada» y «plaza Mayor de Salamanca»: **b y c**

Resultado: b y c

20 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «dolmen de Menga», b) «Cabañeros», c) «archipiélago de Cabrera» o d) «Sagrada Familia»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «dolmen de Menga», «Cabañeros», «archipiélago de Cabrera» y «Sagrada Familia» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Dolmen de Menga», cultural; «Cabañeros», natural; «archipiélago de Cabrera», natural; «Sagrada Familia», cultural
2. Son patrimonio natural «Cabañeros» y «archipiélago de Cabrera»: **b y c**

Resultado: b y c

22 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «acueducto de Segovia», b) «Islas Atlánticas de Galicia», c) «catedral de Santiago de Compostela» o d) «Timanfaya»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «acueducto de Segovia», «Islas Atlánticas de Galicia», «catedral de Santiago de Compostela» y «Timanfaya» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Acueducto de Segovia», cultural; «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «catedral de Santiago de Compostela», cultural; «Timanfaya», natural
2. Son patrimonio natural «Islas Atlánticas de Galicia» y «Timanfaya»: **b y d**

Resultado: b y d

24 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «catedral de Santiago de Compostela», b) «castillo de Sagunto», c) «Sierra de Guadarrama» o d) «Tablas de Daimiel»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «catedral de Santiago de Compostela», «castillo de Sagunto», «Sierra de Guadarrama» y «Tablas de Daimiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Catedral de Santiago de Compostela», cultural; «castillo de Sagunto», cultural; «Sierra de Guadarrama», natural; «Tablas de Daimiel», natural
2. Son patrimonio cultural «catedral de Santiago de Compostela» y «castillo de Sagunto»: **a y b**

Resultado: a y b

26 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio natural: a) «Monfragüe», b) «Caldera de Taburiente», c) «plaza Mayor de Salamanca» o d) «castillo de Peñafiel»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Monfragüe», «Caldera de Taburiente», «plaza Mayor de Salamanca» y «castillo de Peñafiel» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Monfragüe», natural; «Caldera de Taburiente», natural; «plaza Mayor de Salamanca», cultural; «castillo de Peñafiel», cultural
2. Son patrimonio natural «Monfragüe» y «Caldera de Taburiente»: **a y b**

Resultado: a y b

29 **¿Qué dos lugares de estos son patrimonio cultural: a) «Islas Atlánticas de Galicia», b) «basílica de Santa María del Mar», c) «castillo de Sagunto» o d) «Monfragüe»? Escribe las dos letras.**

Pista: Busca «Islas Atlánticas de Galicia», «basílica de Santa María del Mar», «castillo de Sagunto» y «Monfragüe» en las listas de patrimonio de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Islas Atlánticas de Galicia», natural; «basílica de Santa María del Mar», cultural; «castillo de Sagunto», cultural; «Monfragüe», natural
2. Son patrimonio cultural «basílica de Santa María del Mar» y «castillo de Sagunto»: **b y c**

Resultado: b y c

solucionario.de

8

Fiestas y tradiciones de España

Tema 8 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Fiestas y tradiciones de España

Teoría

Cada pueblo y cada ciudad tiene sus fiestas y sus tradiciones. Algunas son conocidas en toda España, como las Fallas de Valencia, en marzo; los Sanfermines de Pamplona, en julio, o la Tomatina de Buñol, en agosto.

Muchas caen siempre en el mismo mes, como las Fiestas del Pilar de Zaragoza, en octubre. La Feria de Abril de Sevilla es una fiesta de primavera.

Conceptos clave

- Dónde se celebran: las Fallas, en Valencia; los Sanfermines, en Pamplona; la Feria de Abril, en Sevilla; la Tomatina, en Buñol; las Fiestas del Pilar, en Zaragoza; la Batalla del Vino, en Haro; la Merced, en Barcelona; la Feria del Caballo, en Jerez de la Frontera; las Fiestas de La Blanca, en Vitoria; las Fiestas de la Magdalena, en Castellón de la Plana; el Bando de la Huerta, en Murcia.
- Enero: la tamborrada de San Sebastián.
- Marzo: las Fallas.
- Mayo: la Feria del Caballo.
- Junio: la Batalla del Vino y las Hogueras de Alicante.
- Julio: los Sanfermines.
- Agosto: la Tomatina, las Fiestas de La Blanca, la Semana Grande de Bilbao, la Semana Grande de San Sebastián, el Misterio de Elche, el Descenso del Sella, la Feria de Almería y las Fiestas de San Lorenzo de Huesca.
- Septiembre: la Merced, la Feria de Albacete, las Fiestas de San Mateo de Logroño, las Fiestas de San Mateo de Oviedo y las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona.
- Octubre: las Fiestas del Pilar.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.2). Saber del decreto: «Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: artículos de la Wikipedia en español (CC BY-SA 4.0) como «Fallas de Valencia», «Sanfermines» y «Feria de Abril», con la revisión de cada uno en los créditos.

Ejercicios básicos

1 ¿En qué localidad se celebra «la Tomatina»?

Pista: Busca «la Tomatina» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. «La Tomatina»: **Buñol**

Resultado: Buñol

2 ¿En qué localidad se celebran «las Fiestas de la Magdalena»: «Castellón de la Plana», «Sevilla» o «Barcelona»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «las Fiestas de la Magdalena», «Castellón de la Plana», «Sevilla» o «Barcelona»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «Castellón de la Plana», «Sevilla» y «Barcelona»: «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. La que va con «las Fiestas de la Magdalena» es «Castellón de la Plana»: **Castellón de la Plana**

Resultado: Castellón de la Plana

6 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Semana Grande de San Sebastián»?

Pista: Busca «la Semana Grande de San Sebastián» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»
2. «La Semana Grande de San Sebastián»: **agosto**

Resultado: agosto

7 ¿En qué mes del año tienen lugar «las Fiestas de San Mateo de Logroño»: «octubre», «septiembre» o «junio»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «octubre», «septiembre» o «junio»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «octubre», «septiembre» y «junio»: «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»
2. La que va con «las Fiestas de San Mateo de Logroño» es «septiembre»: **septiembre**

Resultado: septiembre

8 ¿Tienen lugar «los Sanfermines» en «julio»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «julio» va con «los Sanfermines».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «julio»: «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»
2. «Julio» va con «los Sanfermines»: **sí**

Resultado: sí

9 ¿Se celebra «la Tomatina» en «Buñol»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Buñol» va con «la Tomatina».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Buñol»: «la Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. «Buñol» va con «la Tomatina»: **sí**

Resultado: sí

12 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Feria del Caballo»: «julio», «mayo» o «agosto»?

Pista: Solo una de estas opciones va con «la Feria del Caballo», «julio», «mayo» o «agosto»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «julio», «mayo» y «agosto»: «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»
2. La que va con «la Feria del Caballo» es «mayo»: **mayo**

Resultado: mayo

17 ¿En qué mes del año tiene lugar «la Merced»?

Pista: Busca «la Merced» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» tiene lugar en «septiembre»
2. «La Merced»: **septiembre**

Resultado: septiembre

18 ¿Se celebran «las Fallas» en «Buñol»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Buñol» va con «las Fallas».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Buñol»: «las Fallas» se celebran en «Valencia»
2. «Buñol» no va con «las Fallas»: **no**

Resultado: no

20 ¿Tienen lugar «los Sanfermines» en «junio»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «junio» va con «los Sanfermines».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «junio»: «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»
2. «Junio» no va con «los Sanfermines»: **no**

Resultado: no

21 ¿Se celebra «la Feria del Caballo» en «Murcia»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Murcia» va con «la Feria del Caballo».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Murcia»: «la Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»
2. «Murcia» no va con «la Feria del Caballo»: **no**

Resultado: no

24 ¿Tiene lugar «el Descenso del Sella» en «marzo»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «marzo» va con «el Descenso del Sella».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «marzo»: «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»
2. «Marzo» no va con «el Descenso del Sella»: **no**

Resultado: no

29 ¿Se celebran «las Fiestas de La Blanca» en «Buñol»?

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «Buñol» va con «las Fiestas de La Blanca».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «Buñol»: «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»
2. «Buñol» no va con «las Fiestas de La Blanca»: **no**

Resultado: no

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué fiesta tiene lugar en «agosto»: a) «el Misterio de Elche», b) «la tamborrada de San Sebastián» o c) «la Feria de Albacete»? Escribe la letra.

Pista: Busca «el Misterio de Elche», «la tamborrada de San Sebastián» y «la Feria de Albacete» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Misterio de Elche» tiene lugar en «agosto»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «la Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»
2. Solo «el Misterio de Elche» va con «agosto»; «la tamborrada de San Sebastián» y «la Feria de Albacete», no: **a**

Resultado: a

4 ¿Qué fiesta se celebra en «Vitoria»: a) «las Fiestas del Pilar», b) «la Feria de Abril» o c) «las Fiestas de La Blanca»? Escribe la letra.

Pista: Busca «las Fiestas del Pilar», «la Feria de Abril» y «las Fiestas de La Blanca» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»
2. Solo «las Fiestas de La Blanca» van con «Vitoria»; «las Fiestas del Pilar» y «la Feria de Abril», no: **c**

Resultado: c

11 ¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «marzo»: «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «las Fiestas de La Blanca», «las Fallas» y «la Batalla del Vino»?

Pista: Busca «las Fiestas de San Mateo de Logroño», «las Fiestas de La Blanca», «las Fallas» y «la Batalla del Vino» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»; «las Fallas» tienen lugar en «marzo»; «la Batalla del Vino» tiene lugar en «junio»
2. «Las Fallas» van con «marzo»: **1**

Resultado: 1

13 ¿Qué fiesta se celebra en «Castellón de la Plana»: a) «las Fiestas de la Magdalena», b) «el Bando de la Huerta» o c) «las Fiestas de La Blanca»? Escribe la letra.

Pista: Busca «las Fiestas de la Magdalena», «el Bando de la Huerta» y «las Fiestas de La Blanca» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»; «las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»
2. Solo «las Fiestas de la Magdalena» van con «Castellón de la Plana»; «el Bando de la Huerta» y «las Fiestas de La Blanca», no: **a**

Resultado: a

16 ¿Qué fiesta tiene lugar en «mayo»: a) «la Merced», b) «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» o c) «la Feria del Caballo»? Escribe la letra.

Pista: Busca «la Merced», «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» y «la Feria del Caballo» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» tiene lugar en «septiembre»; «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca» tienen lugar en «agosto»; «la Feria del Caballo» tiene lugar en «mayo»
2. Solo «la Feria del Caballo» va con «mayo»; «la Merced» y «las Fiestas de San Lorenzo de Huesca», no: **c**

Resultado: c

19 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «los Sanfermines» y «las Fiestas de La Blanca»?**

Pista: Busca «las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona», «las Fiestas de San Mateo de Oviedo», «los Sanfermines» y «las Fiestas de La Blanca» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» tienen lugar en «septiembre»; «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» tienen lugar en «septiembre»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»; «las Fiestas de La Blanca» tienen lugar en «agosto»
2. «Las Fiestas de Santa Tecla de Tarragona» y «las Fiestas de San Mateo de Oviedo» van con «septiembre»: **2**

Resultado: 2

22 **¿Cuántas de estas fiestas tienen lugar en «septiembre»: «el Descenso del Sella», «la Feria de Almería», «la Semana Grande de Bilbao» y «la Feria de Albacete»?**

Pista: Busca «el Descenso del Sella», «la Feria de Almería», «la Semana Grande de Bilbao» y «la Feria de Albacete» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «El Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»; «la Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»; «la Feria de Albacete» tiene lugar en «septiembre»
2. «La Feria de Albacete» va con «septiembre»: **1**

Resultado: 1

23 **¿Qué fiesta se celebra en «Murcia»: a) «las Fiestas de La Blanca», b) «la Tomatina» o c) «el Bando de la Huerta»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de La Blanca», «la Tomatina» y «el Bando de la Huerta» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»; «el Bando de la Huerta» se celebra en «Murcia»
2. Solo «el Bando de la Huerta» va con «Murcia»; «las Fiestas de La Blanca» y «la Tomatina», no: **c**

Resultado: c

25 **¿Qué fiesta tiene lugar en «enero»: a) «la Feria de Almería», b) «la tamborrada de San Sebastián» o c) «las Fiestas de San Mateo de Logroño»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria de Almería», «la tamborrada de San Sebastián» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria de Almería» tiene lugar en «agosto»; «la tamborrada de San Sebastián» tiene lugar en «enero»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»
2. Solo «la tamborrada de San Sebastián» va con «enero»; «la Feria de Almería» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño», no: **b**

Resultado: b

28 **¿Qué fiesta tiene lugar en «julio»: a) «la Semana Grande de San Sebastián», b) «la Tomatina» o c) «los Sanfermines»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Semana Grande de San Sebastián», «la Tomatina» y «los Sanfermines» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Semana Grande de San Sebastián» tiene lugar en «agosto»; «la Tomatina» tiene lugar en «agosto»; «los Sanfermines» tienen lugar en «julio»
2. Solo «los Sanfermines» van con «julio»; «la Semana Grande de San Sebastián» y «la Tomatina», no: **c**

Resultado: c

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fiestas de La Blanca: Pamplona», b) «la Feria de Abril: Barcelona» o c) «las Fiestas de la Magdalena: Castellón de la Plana»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de La Blanca», «la Feria de Abril» y «las Fiestas de la Magdalena» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»; «las Fiestas de la Magdalena» se celebran en «Castellón de la Plana»
2. Solo «las Fiestas de la Magdalena: Castellón de la Plana» está bien; «las Fiestas de La Blanca: Pamplona» y «la Feria de Abril: Barcelona», no: **c**

Resultado: c

10 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Fiestas del Pilar: mayo», b) «las Fiestas de San Mateo de Logroño: junio» o c) «la Tomatina: agosto»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas del Pilar», «las Fiestas de San Mateo de Logroño» y «la Tomatina» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «las Fiestas de San Mateo de Logroño» tienen lugar en «septiembre»; «la Tomatina» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «la Tomatina: agosto» está bien; «las Fiestas del Pilar: mayo» y «las Fiestas de San Mateo de Logroño: junio», no: **c**

Resultado: c

14 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «las Fiestas de La Blanca: Barcelona», b) «los Sanfermines: Castellón de la Plana» o c) «la Tomatina: Buñol»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Fiestas de La Blanca», «los Sanfermines» y «la Tomatina» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Fiestas de La Blanca» se celebran en «Vitoria»; «los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «la Tomatina» se celebra en «Buñol»
2. Solo «la Tomatina: Buñol» está bien; «las Fiestas de La Blanca: Barcelona» y «los Sanfermines: Castellón de la Plana», no: **c**

Resultado: c

15 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «las Hogueras de Alicante: septiembre», b) «la Semana Grande de Bilbao: agosto» o c) «la Merced: octubre»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «las Hogueras de Alicante», «la Semana Grande de Bilbao» y «la Merced» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Las Hogueras de Alicante» tienen lugar en «junio»; «la Semana Grande de Bilbao» tiene lugar en «agosto»; «la Merced» tiene lugar en «septiembre»
2. Solo «la Semana Grande de Bilbao: agosto» está bien; «las Hogueras de Alicante: septiembre» y «la Merced: octubre», no: **b**

Resultado: b

26 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «los Sanfermines: Vitoria», b) «las Fallas: Barcelona» o c) «la Feria de Abril: Sevilla»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «los Sanfermines», «las Fallas» y «la Feria de Abril» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «Los Sanfermines» se celebran en «Pamplona»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»; «la Feria de Abril» se celebra en «Sevilla»
2. Solo «la Feria de Abril: Sevilla» está bien; «los Sanfermines: Vitoria» y «las Fallas: Barcelona», no: **c**

Resultado: c

27 **¿Qué pareja de fiesta y mes está bien: a) «la Merced: septiembre», b) «las Fiestas del Pilar: agosto» o c) «el Descenso del Sella: mayo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Merced», «las Fiestas del Pilar» y «el Descenso del Sella» en el calendario de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Merced» tiene lugar en «septiembre»; «las Fiestas del Pilar» tienen lugar en «octubre»; «el Descenso del Sella» tiene lugar en «agosto»
2. Solo «la Merced: septiembre» está bien; «las Fiestas del Pilar: agosto» y «el Descenso del Sella: mayo», no: **a**

Resultado: a

30 **¿Qué pareja de fiesta y localidad está bien: a) «la Feria del Caballo: Haro», b) «las Fallas: Valencia» o c) «las Fiestas del Pilar: Murcia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «la Feria del Caballo», «las Fallas» y «las Fiestas del Pilar» en la lista de fiestas de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. «La Feria del Caballo» se celebra en «Jerez de la Frontera»; «las Fallas» se celebran en «Valencia»; «las Fiestas del Pilar» se celebran en «Zaragoza»
2. Solo «las Fallas: Valencia» está bien; «la Feria del Caballo: Haro» y «las Fiestas del Pilar: Murcia», no: **b**

Resultado: b

9

El ayuntamiento: concejales y servicios

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

Tema 9. El ayuntamiento: concejales y servicios

Teoría

El ayuntamiento gobierna el municipio. Lo forman el alcalde y los concejales: los vecinos eligen a los concejales, y los concejales eligen al alcalde.

Cuantos más habitantes tiene un municipio, más concejales tiene su ayuntamiento y más servicios tiene que prestar. Todos los municipios tienen que tener alumbrado público, cementerio y recogida de residuos; los de más de 5000 habitantes, además, biblioteca pública y parque público.

Conceptos clave

- Concejales según los habitantes: de 101 a 250, 5; de 251 a 1000, 7; de 1001 a 2000, 9; de 2001 a 5000, 11; de 5001 a 10 000, 13; de 10 001 a 20 000, 17; de 20 001 a 50 000, 21; de 50 001 a 100 000, 25.
- Todos los municipios: alumbrado público, cementerio, recogida de residuos, limpieza de las calles, agua potable, alcantarillado y pavimentación de las calles.
- Los de más de 5000 habitantes, además: parque público, biblioteca pública y tratamiento de residuos.
- Los de más de 20 000 habitantes, además: protección civil, extinción de incendios e instalaciones deportivas.
- Los de más de 50 000 habitantes, además: transporte urbano.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.3). Saber del decreto: «La organización política y territorial del entorno local»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado de la Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local en el BOE (BOE-A-1985-5392), artículos 19 y 26; el texto consolidado de la Ley Orgánica 5/1985, del Régimen Electoral General en el BOE (BOE-A-1985-11672), artículo 179.

Ejercicios básicos

2 ¿Obliga la ley a un municipio de «3010 habitantes» a prestar el servicio de «transporte urbano»?

Pista: Busca «transporte urbano» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 3010.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 3010 habitantes: «transporte urbano» lo tienen que prestar los municipios de más de 50 000 habitantes
2. Un municipio de 3010 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «transporte urbano»: **no**

Resultado: no

8 ¿Obliga la ley a un municipio de «70 400 habitantes» a prestar el servicio de «protección civil»?

Pista: Busca «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 70 400.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 70 400 habitantes: «protección civil» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 70 400 habitantes tiene que prestar el servicio de «protección civil»: **sí**

Resultado: sí

12 ¿Obliga la ley a un municipio de «940 habitantes» a prestar el servicio de «extinción de incendios»?

Pista: Busca «extinción de incendios» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 940.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 940 habitantes: «extinción de incendios» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 940 habitantes no está obligado a prestar el servicio de «extinción de incendios»: **no**

Resultado: no

14 ¿Obliga la ley a un municipio de «1380 habitantes» a prestar el servicio de «pavimentación de las calles»?

Pista: Busca «pavimentación de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 1380.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 1380 habitantes: «pavimentación de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 1380 habitantes tiene que prestar el servicio de «pavimentación de las calles»: **sí**

Resultado: sí

19 ¿Obliga la ley a un municipio de «27 800 habitantes» a prestar el servicio de «recogida de residuos»?

Pista: Busca «recogida de residuos» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 27 800.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 27 800 habitantes: «recogida de residuos» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 27 800 habitantes tiene que prestar el servicio de «recogida de residuos»: **sí**

Resultado: sí

23 ¿Obliga la ley a un municipio de «41 200 habitantes» a prestar el servicio de «limpieza de las calles»?

Pista: Busca «limpieza de las calles» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 41 200.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 41 200 habitantes: «limpieza de las calles» lo tienen que prestar todos los municipios
2. Un municipio de 41 200 habitantes tiene que prestar el servicio de «limpieza de las calles»: **sí**

Resultado: sí

28 ¿Obliga la ley a un municipio de «99 400 habitantes» a prestar el servicio de «instalaciones deportivas»?

Pista: Busca «instalaciones deportivas» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara sus habitantes con 99 400.

SOLUCIÓN

1. Para un municipio de 99 400 habitantes: «instalaciones deportivas» lo tienen que prestar los municipios de más de 20 000 habitantes
2. Un municipio de 99 400 habitantes tiene que prestar el servicio de «instalaciones deportivas»: **sí**

Resultado: sí

Ejercicios intermedios

1 **¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «289 habitantes»?**

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 289 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 289 habitantes está en el tramo que va de 251 a 1000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 289 habitantes tiene **7** concejales

Resultado: 7

3 **¿Qué municipios tienen que prestar el servicio de «agua potable»: a) «todos los municipios», b) «más de 5000 habitantes», c) «más de 20 000 habitantes» o d) «más de 50 000 habitantes»? Escribe la letra.**

Pista: Busca el servicio de «agua potable» en la lista de la teoría de este tema y comprueba qué municipios lo tienen que prestar.

SOLUCIÓN

1. La ley pide el servicio de «agua potable» a todos los municipios
2. Para el servicio de «agua potable», la respuesta es «todos los municipios»: **a**

Resultado: a

4 **¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «3240 habitantes»: «alumbrado público», «instalaciones deportivas» o «transporte urbano»?**

Pista: Compara 3240 con los habitantes que pide la ley para «alumbrado público», «instalaciones deportivas» y «transporte urbano».

SOLUCIÓN

1. «Alumbrado público», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 3240 habitantes solo tiene que prestar «alumbrado público»: **alumbrado público**

Resultado: alumbrado público

6 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «6570 habitantes»: «transporte urbano», «extinción de incendios» o «parque público»?

Pista: Compara 6570 con los habitantes que pide la ley para «transporte urbano», «extinción de incendios» y «parque público».

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «parque público», más de 5000 habitantes
2. Con 6570 habitantes solo tiene que prestar «parque público»: **parque público**

Resultado: parque público

9 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «54 600 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 54 600 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 54 600 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 54 600 habitantes tiene **25** concejales

Resultado: 25

11 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «760 habitantes»: «transporte urbano», «limpieza de las calles» o «protección civil»?

Pista: Compara 760 con los habitantes que pide la ley para «transporte urbano», «limpieza de las calles» y «protección civil».

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «limpieza de las calles», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 760 habitantes solo tiene que prestar «limpieza de las calles»: **limpieza de las calles**

Resultado: limpieza de las calles

13 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «1895 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 1895 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 1895 habitantes está en el tramo que va de 1001 a 2000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 1895 habitantes tiene **9** concejales

Resultado: 9

16 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «4050 habitantes»: «parque público», «extinción de incendios» o «cementerio»?

Pista: Compara 4050 con los habitantes que pide la ley para «parque público», «extinción de incendios» y «cementerio».

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios
2. Con 4050 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

17 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «4250 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 4250 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 4250 habitantes está en el tramo que va de 2001 a 5000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 4250 habitantes tiene **11** concejales

Resultado: 11

18 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «1410 habitantes»: «biblioteca pública», «instalaciones deportivas» o «alcantarillado»?

Pista: Compara 1410 con los habitantes que pide la ley para «biblioteca pública», «instalaciones deportivas» y «alcantarillado».

SOLUCIÓN

1. «Biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 1410 habitantes solo tiene que prestar «alcantarillado»: **alcantarillado**

Resultado: alcantarillado

21 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «1877 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 1877 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 1877 habitantes está en el tramo que va de 1001 a 2000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 1877 habitantes tiene **9** concejales

Resultado: 9

22 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «17 320 habitantes»: «protección civil», «extinción de incendios» o «cementerio»?

Pista: Compara 17 320 con los habitantes que pide la ley para «protección civil», «extinción de incendios» y «cementerio».

SOLUCIÓN

1. «Protección civil», más de 20 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios
2. Con 17 320 habitantes solo tiene que prestar «cementerio»: **cementerio**

Resultado: cementerio

25 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «41 900 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 41 900 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 41 900 habitantes está en el tramo que va de 20 001 a 50 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 41 900 habitantes tiene **21** concejales

Resultado: 21

26 ¿Qué servicio tiene que prestar un municipio de «18 160 habitantes»: «transporte urbano», «alumbrado público» o «instalaciones deportivas»?

Pista: Compara 18 160 con los habitantes que pide la ley para «transporte urbano», «alumbrado público» e «instalaciones deportivas».

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «alumbrado público», todos los municipios; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 18 160 habitantes solo tiene que prestar «alumbrado público»: **alumbrado público**

Resultado: alumbrado público

29 ¿Cuántos concejales tiene el ayuntamiento de un municipio de «69 300 habitantes»?

Pista: Busca en la tabla de la teoría de este tema en qué tramo está 69 300 habitantes.

SOLUCIÓN

1. Un municipio de 69 300 habitantes está en el tramo que va de 50 001 a 100 000 habitantes
2. El ayuntamiento de un municipio de 69 300 habitantes tiene **25** concejales

Resultado: 25

Ejercicios avanzados

5 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «10 980 habitantes»: «recogida de residuos», «biblioteca pública», «alcantarillado» y «agua potable»?

Pista: Busca «recogida de residuos», «biblioteca pública», «alcantarillado» y «agua potable» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 10 980.

SOLUCIÓN

1. «Recogida de residuos», todos los municipios; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios; «agua potable», todos los municipios
2. Con 10 980 habitantes tiene que prestar «recogida de residuos», «biblioteca pública», «alcantarillado» y «agua potable»: **4**

Resultado: 4

7 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «12 420 habitantes»: «parque público», «tratamiento de residuos», «biblioteca pública» y «cementerio»?

Pista: Busca «parque público», «tratamiento de residuos», «biblioteca pública» y «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 12 420.

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «tratamiento de residuos», más de 5000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «cementerio», todos los municipios
2. Con 12 420 habitantes tiene que prestar «parque público», «tratamiento de residuos», «biblioteca pública» y «cementerio»: **4**

Resultado: 4

10 ¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «95 400 habitantes»: «transporte urbano», «extinción de incendios», «recogida de residuos» y «alumbrado público»?

Pista: Busca «transporte urbano», «extinción de incendios», «recogida de residuos» y «alumbrado público» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 95 400.

SOLUCIÓN

1. «Transporte urbano», más de 50 000 habitantes; «extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «recogida de residuos», todos los municipios; «alumbrado público», todos los municipios
2. Con 95 400 habitantes tiene que prestar «transporte urbano», «extinción de incendios», «recogida de residuos» y «alumbrado público»: **4**

Resultado: 4

15 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «19 930 habitantes»: «extinción de incendios», «cementerio», «protección civil» y «alcantarillado»?**

Pista: Busca «extinción de incendios», «cementerio», «protección civil» y «alcantarillado» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 19 930.

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «cementerio», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «alcantarillado», todos los municipios
2. Con 19 930 habitantes tiene que prestar «cementerio» y «alcantarillado»: **2**

Resultado: 2

20 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «81 800 habitantes»: «extinción de incendios», «agua potable», «alumbrado público» y «cementerio»?**

Pista: Busca «extinción de incendios», «agua potable», «alumbrado público» y «cementerio» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 81 800.

SOLUCIÓN

1. «Extinción de incendios», más de 20 000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «alumbrado público», todos los municipios; «cementerio», todos los municipios
2. Con 81 800 habitantes tiene que prestar «extinción de incendios», «agua potable», «alumbrado público» y «cementerio»: **4**

Resultado: 4

24 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «94 000 habitantes»: «alumbrado público», «agua potable», «limpieza de las calles» y «transporte urbano»?**

Pista: Busca «alumbrado público», «agua potable», «limpieza de las calles» y «transporte urbano» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 94 000.

SOLUCIÓN

1. «Alumbrado público», todos los municipios; «agua potable», todos los municipios; «limpieza de las calles», todos los municipios; «transporte urbano», más de 50 000 habitantes
2. Con 94 000 habitantes tiene que prestar «alumbrado público», «agua potable», «limpieza de las calles» y «transporte urbano»: **4**

Resultado: 4

27 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «99 300 habitantes»: «parque público», «agua potable», «alumbrado público» y «protección civil»?**

Pista: Busca «parque público», «agua potable», «alumbrado público» y «protección civil» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 99 300.

SOLUCIÓN

1. «Parque público», más de 5000 habitantes; «agua potable», todos los municipios; «alumbrado público», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes
2. Con 99 300 habitantes tiene que prestar «parque público», «agua potable», «alumbrado público» y «protección civil»: **4**

Resultado: 4

30 **¿Cuántos de estos servicios tiene que prestar un municipio de «14 490 habitantes»: «agua potable», «protección civil», «biblioteca pública» e «instalaciones deportivas»?**

Pista: Busca «agua potable», «protección civil», «biblioteca pública» e «instalaciones deportivas» en la lista de servicios de la teoría de este tema y compara cada uno con 14 490.

SOLUCIÓN

1. «Agua potable», todos los municipios; «protección civil», más de 20 000 habitantes; «biblioteca pública», más de 5000 habitantes; «instalaciones deportivas», más de 20 000 habitantes
2. Con 14 490 habitantes tiene que prestar «agua potable» y «biblioteca pública»: **2**

Resultado: 2

10

Las marcas viales

Tema 10 de 10 · Ciencias Sociales 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Las marcas viales

Teoría

Las marcas viales son las líneas, flechas y palabras pintadas en la calzada para ordenar la circulación. Una línea blanca continua no se puede pisar ni cruzar, y una discontinua separa los carriles.

En el paso de peatones, los conductores tienen que dejar pasar a quien cruza. Las líneas amarillas junto al bordillo dicen dónde no se puede parar o aparcar, y la línea azul, dónde se puede aparcar un tiempo limitado.

Conceptos clave

- Línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar.
- Línea blanca discontinua: separa los carriles.
- Línea de detención: marca dónde hay que pararse.
- Marca de paso para peatones: los conductores dejan pasar a los peatones.
- Marca de paso para ciclistas: los ciclistas tienen preferencia.
- Triángulo de ceda el paso: hay que ceder el paso a otros vehículos.
- Palabra stop pintada: hay que detener el vehículo.
- Cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra.
- Flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha.
- Línea amarilla continua: no se puede parar ni aparcar.
- Línea amarilla discontinua: no se puede aparcar.
- Línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado.
- Marca de vía ciclista: hay una vía para bicicletas.
- Marca de paso a nivel: hay un paso a nivel cerca.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48461 (saber básico C.3.4). Saber del decreto: «Normas de circulación, señales y marcas viales»; los ejemplos concretos son una selección del equipo editorial de solucionario.de. Datos: el texto consolidado del Reglamento General de Circulación en el BOE (BOE-A-2003-23514), artículos 166, 167, 168, 169, 170 y 171.

Ejercicios básicos

1 **¿Qué indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada: a) «no se puede ir más rápido que esa cifra», b) «hay que detener el vehículo» o c) «separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «cifra de velocidad pintada», «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay que detener el vehículo» o «separa los carriles»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede ir más rápido que esa cifra», «hay que detener el vehículo» y «separa los carriles»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Las otras dos, «hay que detener el vehículo» y «separa los carriles», no van con «cifra de velocidad pintada»: **a**

Resultado: a

2 **¿Indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada que «los conductores dejan pasar a los peatones»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «los conductores dejan pasar a los peatones» van con «cifra de velocidad pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «los conductores dejan pasar a los peatones»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. «Los conductores dejan pasar a los peatones» no van con «cifra de velocidad pintada»: **no**

Resultado: no

3 **¿Indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada que «marca dónde hay que pararse»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «marca dónde hay que pararse» va con «flecha pintada en el carril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «marca dónde hay que pararse»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. «Marca dónde hay que pararse» no va con «flecha pintada en el carril»: **no**

Resultado: no

6 **¿Qué indica la «línea de detención» de la calzada: a) «marca dónde hay que pararse», b) «no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea de detención», «marca dónde hay que pararse», «no se puede ir más rápido que esa cifra» o «hay una vía para bicicletas»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «marca dónde hay que pararse», «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «hay una vía para bicicletas»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. Las otras dos, «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea de detención»: **a**

Resultado: a

8 **¿Indica la «línea de detención» de la calzada que «hay un paso a nivel cerca»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay un paso a nivel cerca» va con «línea de detención».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay un paso a nivel cerca»: la «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»
2. «Hay un paso a nivel cerca» no va con «línea de detención»: **no**

Resultado: no

9 **¿Qué indica la «línea amarilla continua» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «no se puede parar ni aparcar» o c) «no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla continua», «hay un paso a nivel cerca», «no se puede parar ni aparcar» o «no se puede pisar ni cruzar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «no se puede parar ni aparcar» y «no se puede pisar ni cruzar»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «no se puede pisar ni cruzar», no van con «línea amarilla continua»: **b**

Resultado: b

11 **¿Indica la «línea amarilla continua» de la calzada que «hay que detener el vehículo»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay que detener el vehículo» va con «línea amarilla continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay que detener el vehículo»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. «Hay que detener el vehículo» no va con «línea amarilla continua»: **no**

Resultado: no

12 **¿Qué indica el «triángulo de ceda el paso» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «hay que ceder el paso a otros vehículos»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «triángulo de ceda el paso», «hay un paso a nivel cerca», «no se puede ir más rápido que esa cifra» o «hay que ceder el paso a otros vehículos»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «no se puede ir más rápido que esa cifra» y «hay que ceder el paso a otros vehículos»: el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «no se puede ir más rápido que esa cifra», no van con «triángulo de ceda el paso»: **c**

Resultado: c

14 **¿Indica la «línea blanca continua» de la calzada que «hay una vía para bicicletas»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay una vía para bicicletas» va con «línea blanca continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay una vía para bicicletas»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. «Hay una vía para bicicletas» no va con «línea blanca continua»: **no**

Resultado: no

15 **¿Qué indica la «línea blanca continua» de la calzada: a) «los conductores dejan pasar a los peatones», b) «no se puede pisar ni cruzar» o c) «hay que detener el vehículo»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca continua», «los conductores dejan pasar a los peatones», «no se puede pisar ni cruzar» o «hay que detener el vehículo»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «los conductores dejan pasar a los peatones», «no se puede pisar ni cruzar» y «hay que detener el vehículo»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Las otras dos, «los conductores dejan pasar a los peatones» y «hay que detener el vehículo», no van con «línea blanca continua»: **b**

Resultado: b

17 **¿Indica la «línea azul» de la calzada que «no se puede aparcar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede aparcar» va con «línea azul».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede aparcar»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. «No se puede aparcar» no va con «línea azul»: **no**

Resultado: no

18 **¿Qué indica la «línea amarilla continua» de la calzada: a) «marca dónde hay que pararse», b) «no se puede parar ni aparcar» o c) «hay que seguir la dirección de la flecha»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea amarilla continua», «marca dónde hay que pararse», «no se puede parar ni aparcar» o «hay que seguir la dirección de la flecha»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «marca dónde hay que pararse», «no se puede parar ni aparcar» y «hay que seguir la dirección de la flecha»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Las otras dos, «marca dónde hay que pararse» y «hay que seguir la dirección de la flecha», no van con «línea amarilla continua»: **b**

Resultado: b

19 **¿Indica la «cifra de velocidad pintada» de la calzada que «no se puede pisar ni cruzar»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede pisar ni cruzar» va con «cifra de velocidad pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede pisar ni cruzar»: la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. «No se puede pisar ni cruzar» no va con «cifra de velocidad pintada»: **no**

Resultado: no

21 **¿Qué indica la «línea blanca continua» de la calzada: a) «no se puede pisar ni cruzar», b) «no se puede parar ni aparcar» o c) «marca dónde hay que pararse»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca continua», «no se puede pisar ni cruzar», «no se puede parar ni aparcar» o «marca dónde hay que pararse»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede pisar ni cruzar», «no se puede parar ni aparcar» y «marca dónde hay que pararse»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Las otras dos, «no se puede parar ni aparcar» y «marca dónde hay que pararse», no van con «línea blanca continua»: **a**

Resultado: a

23 **¿Indica la «línea amarilla continua» de la calzada que «no se puede ir más rápido que esa cifra»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «no se puede ir más rápido que esa cifra» va con «línea amarilla continua».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «no se puede ir más rápido que esa cifra»: la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. «No se puede ir más rápido que esa cifra» no va con «línea amarilla continua»: **no**

Resultado: no

24 **¿Qué indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada: a) «hay que seguir la dirección de la flecha», b) «marca dónde hay que pararse» o c) «los conductores dejan pasar a los peatones»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «flecha pintada en el carril», «hay que seguir la dirección de la flecha», «marca dónde hay que pararse» o «los conductores dejan pasar a los peatones»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay que seguir la dirección de la flecha», «marca dónde hay que pararse» y «los conductores dejan pasar a los peatones»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. Las otras dos, «marca dónde hay que pararse» y «los conductores dejan pasar a los peatones», no van con «flecha pintada en el carril»: **a**

Resultado: a

26 **¿Indica la «flecha pintada en el carril» de la calzada que «separa los carriles»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «separa los carriles» va con «flecha pintada en el carril».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «separa los carriles»: la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»
2. «Separa los carriles» no va con «flecha pintada en el carril»: **no**

Resultado: no

27 **¿Qué indica la «línea azul» de la calzada: a) «no se puede aparcar», b) «hay una vía para bicicletas» o c) «se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea azul», «no se puede aparcar», «hay una vía para bicicletas» o «se puede aparcar un tiempo limitado»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «no se puede aparcar», «hay una vía para bicicletas» y «se puede aparcar un tiempo limitado»: la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Las otras dos, «no se puede aparcar» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea azul»: **c**

Resultado: c

29 **¿Indica la «palabra stop pintada» de la calzada que «hay un paso a nivel cerca»?**

Pista: Comprueba en la teoría de este tema si «hay un paso a nivel cerca» va con «palabra stop pintada».

SOLUCIÓN

1. Se pregunta por «hay un paso a nivel cerca»: la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. «Hay un paso a nivel cerca» no va con «palabra stop pintada»: **no**

Resultado: no

30 **¿Qué indica la «línea blanca continua» de la calzada: a) «hay un paso a nivel cerca», b) «hay una vía para bicicletas» o c) «no se puede pisar ni cruzar»? Escribe la letra.**

Pista: Solo una de estas opciones va con «línea blanca continua», «hay un paso a nivel cerca», «hay una vía para bicicletas» o «no se puede pisar ni cruzar»: búscala en la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. Entre «hay un paso a nivel cerca», «hay una vía para bicicletas» y «no se puede pisar ni cruzar»: la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Las otras dos, «hay un paso a nivel cerca» y «hay una vía para bicicletas», no van con «línea blanca continua»: **c**

Resultado: c

Ejercicios avanzados

4 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de vía ciclista: se puede aparcar un tiempo limitado», b) «línea blanca continua: hay que ceder el paso a otros vehículos» o c) «línea blanca discontinua: separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de vía ciclista», «línea blanca continua» y «línea blanca discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Solo «línea blanca discontinua: separa los carriles» está bien; «marca de vía ciclista: se puede aparcar un tiempo limitado» y «línea blanca continua: hay que ceder el paso a otros vehículos», no: **c**

Resultado: c

5 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea de detención: no se puede parar ni aparcar», b) «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «línea blanca discontinua: no se puede aparcar»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea de detención», «cifra de velocidad pintada» y «línea blanca discontinua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»; la «línea blanca discontinua» indica que «separa los carriles»
2. Solo «cifra de velocidad pintada: no se puede ir más rápido que esa cifra» está bien; «línea de detención: no se puede parar ni aparcar» y «línea blanca discontinua: no se puede aparcar», no: **b**

Resultado: b

7 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea de detención: hay un paso a nivel cerca», b) «triángulo de ceda el paso: hay una vía para bicicletas» o c) «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea de detención», «triángulo de ceda el paso» y «línea azul» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea de detención» indica que «marca dónde hay que pararse»; el «triángulo de ceda el paso» indica que «hay que ceder el paso a otros vehículos»; la «línea azul» indica que «se puede aparcar un tiempo limitado»
2. Solo «línea azul: se puede aparcar un tiempo limitado» está bien; «línea de detención: hay un paso a nivel cerca» y «triángulo de ceda el paso: hay una vía para bicicletas», no: **c**

Resultado: c

10 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo», b) «línea amarilla discontinua: no se puede parar ni aparcar» o c) «marca de paso para peatones: marca dónde hay que pararse»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «palabra stop pintada», «línea amarilla discontinua» y «marca de paso para peatones» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»
2. Solo «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» está bien; «línea amarilla discontinua: no se puede parar ni aparcar» y «marca de paso para peatones: marca dónde hay que pararse», no: **a**

Resultado: a

13 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para ciclistas: hay que detener el vehículo», b) «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «línea blanca continua: los ciclistas tienen preferencia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para ciclistas», «flecha pintada en el carril» y «línea blanca continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para ciclistas» indica que «los ciclistas tienen preferencia»; la «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»
2. Solo «flecha pintada en el carril: hay que seguir la dirección de la flecha» está bien; «marca de paso para ciclistas: hay que detener el vehículo» y «línea blanca continua: los ciclistas tienen preferencia», no: **b**

Resultado: b

16 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar», b) «línea amarilla continua: marca dónde hay que pararse» o c) «marca de paso a nivel: hay una vía para bicicletas»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla discontinua», «línea amarilla continua» y «marca de paso a nivel» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»; la «marca de paso a nivel» indica que «hay un paso a nivel cerca»
2. Solo «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» está bien; «línea amarilla continua: marca dónde hay que pararse» y «marca de paso a nivel: hay una vía para bicicletas», no: **a**

Resultado: a

20 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «flecha pintada en el carril: los ciclistas tienen preferencia», b) «línea blanca continua: no se puede ir más rápido que esa cifra» o c) «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «flecha pintada en el carril», «línea blanca continua» y «palabra stop pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «flecha pintada en el carril» indica que «hay que seguir la dirección de la flecha»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»
2. Solo «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» está bien; «flecha pintada en el carril: los ciclistas tienen preferencia» y «línea blanca continua: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **c**

Resultado: c

22 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar», b) «marca de vía ciclista: hay que seguir la dirección de la flecha» o c) «línea amarilla continua: separa los carriles»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla discontinua», «marca de vía ciclista» y «línea amarilla continua» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»; la «línea amarilla continua» indica que «no se puede parar ni aparcar»
2. Solo «línea amarilla discontinua: no se puede aparcar» está bien; «marca de vía ciclista: hay que seguir la dirección de la flecha» y «línea amarilla continua: separa los carriles», no: **a**

Resultado: a

25 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «línea amarilla discontinua: no se puede parar ni aparcar», b) «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar» o c) «cifra de velocidad pintada: los ciclistas tienen preferencia»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «línea amarilla discontinua», «línea blanca continua» y «cifra de velocidad pintada» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «línea amarilla discontinua» indica que «no se puede aparcar»; la «línea blanca continua» indica que «no se puede pisar ni cruzar»; la «cifra de velocidad pintada» indica que «no se puede ir más rápido que esa cifra»
2. Solo «línea blanca continua: no se puede pisar ni cruzar» está bien; «línea amarilla discontinua: no se puede parar ni aparcar» y «cifra de velocidad pintada: los ciclistas tienen preferencia», no: **b**

Resultado: b

28 **¿Qué pareja de marca vial y significado está bien: a) «marca de paso para peatones: no se puede parar ni aparcar», b) «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» o c) «marca de vía ciclista: no se puede ir más rápido que esa cifra»? Escribe la letra.**

Pista: Busca «marca de paso para peatones», «palabra stop pintada» y «marca de vía ciclista» en la lista de marcas viales de la teoría de este tema.

SOLUCIÓN

1. La «marca de paso para peatones» indica que «los conductores dejan pasar a los peatones»; la «palabra stop pintada» indica que «hay que detener el vehículo»; la «marca de vía ciclista» indica que «hay una vía para bicicletas»
2. Solo «palabra stop pintada: hay que detener el vehículo» está bien; «marca de paso para peatones: no se puede parar ni aparcar» y «marca de vía ciclista: no se puede ir más rápido que esa cifra», no: **b**

Resultado: b

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ciencias-sociales-3-primaria-vicens-vives/

Solucionario Ciencias Sociales 3.º Primaria Vicens Vives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Los hechos de estos ejercicios (qué se vende en cada tienda, en qué comunidad autónoma está cada provincia, en qué año fue cada hecho, quién hizo cada obra y otros) salen de artículos de la Wikipedia en español, obra de los colaboradores de Wikipedia, y de entradas del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario, publicados con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada uno se ha tomado una frase que dice el dato; esos datos se rigen por la misma licencia. La latitud de las ciudades sale de Wikidata (CC0 1.0); lo que dice cada artículo de la Constitución, de su texto en el Boletín Oficial del Estado, y los países de la Unión Europea y del euro, de la página oficial de la Unión Europea.

La lista de las fuentes de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-sociales.txt.

solucionario.de