SOLUCIONARIO.DE

# Solucionario Inglés 1.º Primaria Bruño

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

**solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-bruno/**

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Bruño: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

# Índice


1. Saludos, despedidas y please 3
2. Los números del 0 al 9 12
3. Los colores y las formas 21
4. La familia: my y your 30
5. Los animales: a, an y el plural 39
6. El cuerpo: how many? 48
7. La comida: like y don't like 57
8. Clase y juguetes: there is, in, on y under 66
9. Los días de la semana y el tiempo 75
10. Preguntas con what y how 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94


solucionario.de

1

# Saludos, despedidas y please

Tema 1 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

# Tema 1. Saludos, despedidas y please

## Teoría

Para saludar sirven «hello» y «hi»; el Wiktionary define «hi» como un saludo amistoso e informal. Para despedirse se dice «goodbye» o, en corto, «bye».

Con «good» delante, el saludo depende de la hora: «good morning» por la mañana, «good afternoon» por la tarde y «good evening» al final del día, que en español puede ser «buenas tardes» o «buenas noches». «Good night» no saluda: el Wiktionary lo recoge como despedida, la de la noche.

Lo que se pide lleva «please» y lo que se recibe se agradece con «thank you» o «thanks». Para pedir permiso, «Can I…?»: «Can I paint a cat, please?». Si la respuesta es que sí, «Yes, you can»; si es que no, «No, you can't».

### Conceptos clave

- «hi» y «bye»: hola y adiós, en corto.
- «good night»: buenas noches al irse, nunca al llegar.
- «Can I draw, please?»: así se pide permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48691 (saberes básicos A.3 y A.9); saludos y sus traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

**1** **A las 8 de la noche, te despides de tu tío para irte a dormir: ¿«good night», «good morning» o «good afternoon»?**

**Pista:** A las 8 de la noche te despides de tu tío para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

**SOLUCIÓN**

1. Te despides de tu tío para irte a dormir a las 8 de la noche: «good night»
2. **good night**

**Resultado: good night**

### 2 Hugo llega a casa de Sofía: ¿le dice «hi» o «bye»?

**Pista:** Hugo llega a casa de Sofía: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

**SOLUCIÓN**

1. Hugo llega y ve a Sofía: «hi», no «bye»
2. **hi**

**Resultado: hi**

### 6 ¿Qué quiere decir «bye»? Escríbelo en español.

**Pista:** «bye» se usa para saludar, para despedirse o para ser amable.

**SOLUCIÓN**

1. «bye» quiere decir **adiós**

**Resultado: adiós**

### 7 Escribe en inglés: «por favor».

**Pista:** Piensa cuándo se dice «por favor»: al saludar, al despedirse, al pedir algo o al dar las gracias.

**SOLUCIÓN**

1. «por favor» en inglés es **please**

**Resultado: please**

### 9 Hugo llega a la granja y ve a Claudia: ¿le dice «hi» o «bye»?

**Pista:** Hugo llega a la granja y ve a Claudia: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

**SOLUCIÓN**

1. Hugo llega y ve a Claudia: «hi», no «bye»
2. **hi**

**Resultado: hi**

### 12 A las 4 de la tarde, saludas a tu tía: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

**Pista:** A las 4 de la tarde saludas a tu tía: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

**SOLUCIÓN**

1. Saludas a tu tía a las 4 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

**Resultado: good afternoon**

### 14 Noa ve en el parque a Irene: ¿le dice «hi» o «bye»?

**Pista:** Noa ve en el parque a Irene: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

**SOLUCIÓN**

1. Noa llega y ve a Irene: «hi», no «bye»
2. **hi**

**Resultado: hi**

### 17 A las 3 de la tarde, saludas a tu abuelo: ¿«good morning», «good afternoon» o «good night»?

**Pista:** A las 3 de la tarde saludas a tu abuelo: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

**SOLUCIÓN**

1. Saludas a tu abuelo a las 3 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

**Resultado: good afternoon**

### 21 Martina se va de casa de Pablo: ¿le dice «hi» o «bye»?

**Pista:** Martina se va de casa de Pablo: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

**SOLUCIÓN**

1. Martina se va y deja a Pablo: «bye», no «hi»
2. **bye**

**Resultado: bye**

### 22 A las 9 de la noche, te despides de tu hermano para irte a dormir: ¿«good afternoon», «good morning» o «good night»?

**Pista:** A las 9 de la noche te despides de tu hermano para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

**SOLUCIÓN**

1. Te despides de tu hermano para irte a dormir a las 9 de la noche: «good night»
2. **good night**

**Resultado: good night**

### 24 Aitana se encuentra en el zoo con Javier: ¿le dice «hi» o «bye»?

**Pista:** Aitana se encuentra en el zoo con Javier: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

**SOLUCIÓN**

1. Aitana llega y ve a Javier: «hi», no «bye»
2. **hi**

**Resultado: hi**

### 27 A las 5 de la tarde, saludas a tu tía: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

**Pista:** A las 5 de la tarde saludas a tu tía: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

**SOLUCIÓN**

1. Saludas a tu tía a las 5 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

**Resultado: good afternoon**

### 30 Javier se va del parque y mira a Vega: ¿le dice «hi» o «bye»?

**Pista:** Javier se va del parque y mira a Vega: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

**SOLUCIÓN**

1. Javier se va y deja a Vega: «bye», no «hi»
2. **bye**

**Resultado: bye**

## Ejercicios intermedios

### 3 Paula pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a square? — No, you ___.»

**Pista:** A «Can I paint a square?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

**SOLUCIÓN**

1. La maestra le dice a Paula que no puede «paint a square»
2. «Can I paint a square?» «No, you **can't**.»

**Resultado: can't**

**4** **La maestra le da un cuaderno a Manuel: completa «___, teacher!»**

**Pista:** Manuel recibe un cuaderno de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

**SOLUCIÓN**

1. Manuel da las gracias a la «teacher» por un cuaderno
2. **Thank you**

**Resultado: Thank you**

**8** **La maestra le da un juguete a Irene: completa «___, teacher!»**

**Pista:** Irene recibe un juguete de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

**SOLUCIÓN**

1. Irene da las gracias a la «teacher» por un juguete
2. **Thank you**

**Resultado: Thank you**

**10** **David pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint an eagle? — Yes, you ___.»**

**Pista:** A «Can I paint an eagle?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

**SOLUCIÓN**

1. La maestra le dice a David que sí puede «paint an eagle»
2. «Can I paint an eagle?» «Yes, you **can**.»

**Resultado: can**

**15** **Iker pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint a mouse? — Yes, you ___.»**

**Pista:** A «Can I paint a mouse?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

**SOLUCIÓN**

1. La maestra le dice a Iker que sí puede «paint a mouse»
2. «Can I paint a mouse?» «Yes, you **can**.»

**Resultado: can**

**16** **Lucía pide permiso a la maestra: completa «Can I draw a squirrel, ___?»**

**Pista:** Lucía pide permiso para «draw a squirrel»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

**SOLUCIÓN**

1. Al pedir «draw a squirrel», Lucía acaba con «please»
2. «Can I draw a squirrel, **please**?»

**Resultado: please**

**18** **Sara pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I eat a tomato? — Yes, you ___.»**

**Pista:** A «Can I eat a tomato?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

**SOLUCIÓN**

1. La maestra le dice a Sara que sí puede «eat a tomato»
2. «Can I eat a tomato?» «Yes, you **can**.»

**Resultado: can**

**20** **La maestra le da un tambor a Marcos: completa «___, teacher!»**

**Pista:** Marcos recibe un tambor de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

**SOLUCIÓN**

1. Marcos da las gracias a la «teacher» por un tambor
2. **Thank you**

**Resultado: Thank you**

**25** **La maestra le da una marioneta a Manuel: completa «___, teacher!»**

**Pista:** Manuel recibe una marioneta de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

**SOLUCIÓN**

1. Manuel da las gracias a la «teacher» por una marioneta
2. **Thank you**

**Resultado: Thank you**

**26** **Raúl pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint a frog? — Yes, you ___.»**

**Pista:** A «Can I paint a frog?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

**SOLUCIÓN**

1. La maestra le dice a Raúl que sí puede «paint a frog»
2. «Can I paint a frog?» «Yes, you **can**.»

**Resultado: can**

**28** **Diego pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a swan? — No, you ___.»**

**Pista:** A «Can I paint a swan?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

**SOLUCIÓN**

1. La maestra le dice a Diego que no puede «paint a swan»
2. «Can I paint a swan?» «No, you **can't**.»

**Resultado: can't**

**29** **Emma pide permiso a la maestra: completa «Can I draw a bird, ___?»**

**Pista:** Emma pide permiso para «draw a bird»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

**SOLUCIÓN**

1. Al pedir «draw a bird», Emma acaba con «please»
2. «Can I draw a bird, **please**?»

**Resultado: please**

## Ejercicios avanzados

**5** **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un gusano?».**

**Pista:** «¿Puedo dibujar un gusano?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un gusano» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «dibujar un gusano» en inglés: draw a worm
2. «¿Puedo dibujar un gusano?» = **Can I draw a worm?**

**Resultado: Can I draw a worm?**

**11** **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un oso?».**

**Pista:** «¿Puedo dibujar un oso?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un oso» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «dibujar un oso» en inglés: draw a bear
2. «¿Puedo dibujar un oso?» = **Can I draw a bear?**

**Resultado: Can I draw a bear?**

**13** **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar una ardilla?».**

**Pista:** «¿Puedo pintar una ardilla?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar una ardilla» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «pintar una ardilla» en inglés: paint a squirrel
2. «¿Puedo pintar una ardilla?» = **Can I paint a squirrel?**

**Resultado: Can I paint a squirrel?**

**19** **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un elefante?».**

**Pista:** «¿Puedo dibujar un elefante?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un elefante» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «dibujar un elefante» en inglés: draw an elephant
2. «¿Puedo dibujar un elefante?» = **Can I draw an elephant?**

**Resultado: Can I draw an elephant?**

**23** **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un caracol?».**

**Pista:** «¿Puedo dibujar un caracol?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un caracol» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «dibujar un caracol» en inglés: draw a snail
2. «¿Puedo dibujar un caracol?» = **Can I draw a snail?**

**Resultado: Can I draw a snail?**

2

# Los números del 0 al 9

Tema 2 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

# Tema 2. Los números del 0 al 9

## Teoría

La tabla de estructuras de 1.º se queda en los «números cardinales de un dígito» (estructura I. 8), así que en este tema se trabaja del 0 al 9: «zero», «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight» y «nine».

Unas veces hay que escribir en inglés el resultado de una suma pequeña (3 + 5 da «eight») o contar cosas de un color; otras, al revés, pasar «two, zero, three» a cifras: 2, 0, 3. «Four» y «five» empiezan las dos por f, y «six» y «seven», por s.

### Conceptos clave

- «zero»: el número 0.
- «four» y «five»: el 4 y el 5, los dos con f.
- «seven», «eight», «nine»: del 7 al 9.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 Suma 8 + 1 y escribe el resultado en inglés.

**Pista:** 8 + 1: cuenta 1 más a partir del 8 y escribe el número en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. Del 8, 1 más: 8 + 1 = 9
2. **nine**

**Resultado: nine**

### 2 Escribe con cifras: «four, three, one».

**Pista:** Pasa a cifras «four», «three» y «one», en ese orden.

**SOLUCIÓN**

1. «four» = 4; «three» = 3; «one» = 1
2. «four, three, one» = **4, 3, 1**

**Resultado: 4, 3, 1**

**8** **Escribe con cifras: «two, four, five».**

**Pista:** Pasa a cifras «two», «four» y «five», en ese orden.

**SOLUCIÓN**

1. «two» = 2; «four» = 4; «five» = 5
2. «two, four, five» = **2, 4, 5**

**Resultado: 2, 4, 5**

**14** **Suma 3 + 5 y escribe el resultado en inglés.**

**Pista:** 3 + 5: cuenta 5 más a partir del 3 y escribe el número en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. Del 3, 5 más: 3 + 5 = 8
2. **eight**

**Resultado: eight**

**18** **Escribe con cifras: «four, nine, six».**

**Pista:** Pasa a cifras «four», «nine» y «six», en ese orden.

**SOLUCIÓN**

1. «four» = 4; «nine» = 9; «six» = 6
2. «four, nine, six» = **4, 9, 6**

**Resultado: 4, 9, 6**

**21** **Suma 2 + 6 y escribe el resultado en inglés.**

**Pista:** 2 + 6: cuenta 6 más a partir del 2 y escribe el número en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. Del 2, 6 más: 2 + 6 = 8
2. **eight**

**Resultado: eight**

**22** **Escribe con cifras: «one, zero, six».**

**Pista:** Pasa a cifras «one», «zero» y «six», en ese orden.

**SOLUCIÓN**

1. «one» = 1; «zero» = 0; «six» = 6
2. «one, zero, six» = **1, 0, 6**

**Resultado: 1, 0, 6**

**28** **Suma 0 + 3 y escribe el resultado en inglés.**

**Pista:** 0 + 3: cuenta 3 más a partir del 0 y escribe el número en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. Del 0, 3 más: 0 + 3 = 3
2. **three**

**Resultado: three**

## Ejercicios intermedios

**3** **¿Qué número falta en «four, five, ___, seven»? Escríbelo en inglés.**

**Pista:** En «four, five, ___, seven» los números van de uno en uno hacia arriba.

**SOLUCIÓN**

1. En «four, five, ___, seven» falta el 6
2. **six**

**Resultado: six**

**4** **En «a brown pencil, a brown paintbrush and a red drum», ¿cuántas cosas son marrones? Contesta en inglés.**

**Pista:** Busca «brown» en «a brown pencil, a brown paintbrush and a red drum» y cuenta cuántas veces sale.

**SOLUCIÓN**

1. En «a brown pencil, a brown paintbrush and a red drum», «brown» sale 2 veces
2. **two**

**Resultado: two**

**6** **¿Qué número es menor, «nine» o «eight»? Contesta en inglés.**

**Pista:** Pasa «nine» y «eight» a cifras: ¿cuál es menor?

**SOLUCIÓN**

1. «nine» = 9 y «eight» = 8: el menor es el 8
2. **eight**

**Resultado: eight**

**9** **¿Qué número falta en «one, two, three, ___»? Escríbelo en inglés.**

**Pista:** En «one, two, three, ___» los números van de uno en uno hacia arriba.

**SOLUCIÓN**

1. En «one, two, three, ___» falta el 4
2. **four**

**Resultado: four**

**11** **En «a green skateboard, a purple crayon, a yellow whistle and a white pencil», ¿cuántas cosas son verdes? Contesta en inglés.**

**Pista:** Busca «green» en «a green skateboard, a purple crayon, a yellow whistle and a white pencil» y cuenta cuántas veces sale.

**SOLUCIÓN**

1. En «a green skateboard, a purple crayon, a yellow whistle and a white pencil», «green» sale una vez
2. **one**

**Resultado: one**

**13** **¿Qué número es menor, «zero» o «nine»? Contesta en inglés.**

**Pista:** Pasa «zero» y «nine» a cifras: ¿cuál es menor?

**SOLUCIÓN**

1. «zero» = 0 y «nine» = 9: el menor es el 0
2. **zero**

**Resultado: zero**

**16** **¿Qué número es menor, «six» o «two»? Contesta en inglés.**

**Pista:** Pasa «six» y «two» a cifras: ¿cuál es menor?

**SOLUCIÓN**

1. «six» = 6 y «two» = 2: el menor es el 2
2. **two**

**Resultado: two**

**17** **En «a blue drum, a yellow puppet and a brown scooter», ¿cuántas cosas son marrones? Contesta en inglés.**

**Pista:** Busca «brown» en «a blue drum, a yellow puppet and a brown scooter» y cuenta cuántas veces sale.

**SOLUCIÓN**

1. En «a blue drum, a yellow puppet and a brown scooter», «brown» sale una vez
2. **one**

**Resultado: one**

**20** **¿Qué número falta en «zero, one, ___, three»? Escríbelo en inglés.**

**Pista:** En «zero, one, ___, three» los números van de uno en uno hacia arriba.

**SOLUCIÓN**

1. En «zero, one, ___, three» falta el 2
2. **two**

**Resultado: two**

**23** **¿Qué número es menor, «three» o «two»? Contesta en inglés.**

**Pista:** Pasa «three» y «two» a cifras: ¿cuál es menor?

**SOLUCIÓN**

1. «three» = 3 y «two» = 2: el menor es el 2
2. **two**

**Resultado: two**

**26** **¿Qué número falta en «six, seven, eight, ___»? Escríbelo en inglés.**

**Pista:** En «six, seven, eight, ___» los números van de uno en uno hacia arriba.

**SOLUCIÓN**

1. En «six, seven, eight, ___» falta el 9
2. **nine**

**Resultado: nine**

**27** **En «a yellow notebook, a white paintbrush and a white puppet», ¿cuántas cosas son blancas? Contesta en inglés.**

**Pista:** Busca «white» en «a yellow notebook, a white paintbrush and a white puppet» y cuenta cuántas veces sale.

**SOLUCIÓN**

1. En «a yellow notebook, a white paintbrush and a white puppet», «white» sale 2 veces
2. **two**

**Resultado: two**

**30** **¿Qué número es mayor, «eight» o «zero»? Contesta en inglés.**

**Pista:** Pasa «eight» y «zero» a cifras: ¿cuál es mayor?

**SOLUCIÓN**

1. «eight» = 8 y «zero» = 0: el mayor es el 8
2. **eight**

**Resultado: eight**

## Ejercicios avanzados

**5** **En «two black skateboards and three blue skateboards», ¿cuántos monopatines hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** Suma los monopatines de los dos colores de «two black skateboards and three blue skateboards».

**SOLUCIÓN**

1. «skateboards»: «two» y «three», 2 + 3 = 5
2. **five**

**Resultado: five**

**7** **Traduce al inglés «siete cachorros».**

**Pista:** En «siete cachorros» va primero el número en inglés y después «cachorros» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «siete» = seven; «cachorros» = puppies
2. «siete cachorros» = **seven puppies**

**Resultado: seven puppies**

**10** **En «seven brown skateboards and two white skateboards», ¿cuántos monopatines hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** Suma los monopatines de los dos colores de «seven brown skateboards and two white skateboards».

**SOLUCIÓN**

1. «skateboards»: «seven» y «two», 7 + 2 = 9
2. **nine**

**Resultado: nine**

**12** **Traduce al inglés «tres muñecas».**

**Pista:** En «tres muñecas» va primero el número en inglés y después «muñecas» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «tres» = three; «muñecas» = dolls
2. «tres muñecas» = **three dolls**

**Resultado: three dolls**

**15** **Traduce al inglés «ocho caballos».**

**Pista:** En «ocho caballos» va primero el número en inglés y después «caballos» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «ocho» = eight; «caballos» = horses
2. «ocho caballos» = **eight horses**

**Resultado: eight horses**

**19** **En «six red crayons and three grey crayons», ¿cuántas ceras hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** Suma las ceras de los dos colores de «six red crayons and three grey crayons».

**SOLUCIÓN**

1. «crayons»: «six» y «three», 6 + 3 = 9
2. **nine**

**Resultado: nine**

**24** **Traduce al inglés «seis tambores».**

**Pista:** En «seis tambores» va primero el número en inglés y después «tambores» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «seis» = six; «tambores» = drums
2. «seis tambores» = **six drums**

**Resultado: six drums**

**25** **En «two green marbles and seven brown marbles», ¿cuántas canicas hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** Suma las canicas de los dos colores de «two green marbles and seven brown marbles».

**SOLUCIÓN**

1. «marbles»: «two» y «seven», 2 + 7 = 9
2. **nine**

**Resultado: nine**

**29** **Traduce al inglés «seis mariposas».**

**Pista:** En «seis mariposas» va primero el número en inglés y después «mariposas» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «seis» = six; «mariposas» = butterflies
2. «seis mariposas» = **six butterflies**

**Resultado: six butterflies**

3

# Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

# Tema 3. Los colores y las formas

## Teoría

En inglés el color va antes que la forma, al revés que en español: «a red circle» es «un círculo rojo» y «a pink star», «una estrella rosa». Los colores del curso son «red», «blue», «yellow», «green», «orange», «pink», «purple», «brown», «black», «white» y «grey».

Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «rhombus», «oval» y «star». Contar sus lados también es practicar los números: el triángulo tiene «three»; el cuadrado, el rectángulo y el rombo, «four»; el círculo y el óvalo, «zero».

Para decir de qué color es algo, primero va la cosa, después «is» y al final el color: «The kite is brown». Si se pregunta, «is» se adelanta: «Is the kite brown?».

### Conceptos clave

- «a green square»: primero el color, luego la forma.
- «rhombus»: el rombo, con cuatro lados.
- «The ball is blue.»: cosa, «is» y color.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.5); colores y formas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 Traduce al inglés «un círculo azul».

**Pista:** En inglés, en «un círculo azul» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «círculo» = circle; «azul» = blue
2. «un círculo azul» = **a blue circle**

**Resultado: a blue circle**

### 2 Escribe en español el color o la forma «yellow».

**Pista:** «yellow» es un color: ¿cómo se llama en español?

**SOLUCIÓN**

1. «yellow» en español es **amarillo**

**Resultado: amarillo**

### 6 Escribe en español el color o la forma «pink».

**Pista:** «pink» es un color: ¿cómo se llama en español?

**SOLUCIÓN**

1. «pink» en español es **rosa**

**Resultado: rosa**

### 10 Traduce al inglés «un círculo amarillo».

**Pista:** En inglés, en «un círculo amarillo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «círculo» = circle; «amarillo» = yellow
2. «un círculo amarillo» = **a yellow circle**

**Resultado: a yellow circle**

### 14 Traduce al inglés «un óvalo naranja».

**Pista:** En inglés, en «un óvalo naranja» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «óvalo» = oval; «naranja» = orange
2. «un óvalo naranja» = **an orange oval**

**Resultado: an orange oval**

### 18 Traduce al inglés «una estrella gris».

**Pista:** En inglés, en «una estrella gris» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «estrella» = star; «gris» = grey
2. «una estrella gris» = **a grey star**

**Resultado: a grey star**

### 22 Traduce al inglés «un círculo rojo».

**Pista:** En inglés, en «un círculo rojo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «círculo» = circle; «rojo» = red
2. «un círculo rojo» = **a red circle**

**Resultado: a red circle**

### 26 Traduce al inglés «un corazón blanco».

**Pista:** En inglés, en «un corazón blanco» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «corazón» = heart; «blanco» = white
2. «un corazón blanco» = **a white heart**

**Resultado: a white heart**

### 29 Traduce al inglés «un círculo verde».

**Pista:** En inglés, en «un círculo verde» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «círculo» = circle; «verde» = green
2. «un círculo verde» = **a green circle**

**Resultado: a green circle**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿Cuántos lados tiene «a green triangle»? Contesta en inglés.

**Pista:** Piensa en «a green triangle» y cuenta sus lados rectos.

**SOLUCIÓN**

1. «a green triangle» es un triángulo verde: 3 lados
2. **three**

**Resultado: three**

**4** **Pon en orden «is / green / rectangle / The» para formar una frase.**

**Pista:** Empieza por «The rectangle» y termina con el color, «green».

**SOLUCIÓN**

1. Primero «The rectangle», luego «is» y al final «green»
2. **The rectangle is green.**

**Resultado: The rectangle is green.**

**8** **¿Cuántos lados tiene «a pink rhombus»? Contesta en inglés.**

**Pista:** Piensa en «a pink rhombus» y cuenta sus lados rectos.

**SOLUCIÓN**

1. «a pink rhombus» es un rombo rosa: 4 lados
2. **four**

**Resultado: four**

**9** **Pon en orden «The / is / yellow / yo-yo» para formar una frase.**

**Pista:** Empieza por «The yo-yo» y termina con el color, «yellow».

**SOLUCIÓN**

1. Primero «The yo-yo», luego «is» y al final «yellow»
2. **The yo-yo is yellow.**

**Resultado: The yo-yo is yellow.**

**11** **Pon en orden «blue / is / The / balloon» para formar una frase.**

**Pista:** Empieza por «The balloon» y termina con el color, «blue».

**SOLUCIÓN**

1. Primero «The balloon», luego «is» y al final «blue»
2. **The balloon is blue.**

**Resultado: The balloon is blue.**

**12** **¿Cuántos lados tiene «a yellow square»? Contesta en inglés.**

**Pista:** Piensa en «a yellow square» y cuenta sus lados rectos.

**SOLUCIÓN**

1. «a yellow square» es un cuadrado amarillo: 4 lados
2. **four**

**Resultado: four**

**15** **Pon en orden «purple / toy / is / The» para formar una frase.**

**Pista:** Empieza por «The toy» y termina con el color, «purple».

**SOLUCIÓN**

1. Primero «The toy», luego «is» y al final «purple»
2. **The toy is purple.**

**Resultado: The toy is purple.**

**16** **¿Cuántos lados tiene «a yellow triangle»? Contesta en inglés.**

**Pista:** Piensa en «a yellow triangle» y cuenta sus lados rectos.

**SOLUCIÓN**

1. «a yellow triangle» es un triángulo amarillo: 3 lados
2. **three**

**Resultado: three**

**20** **¿Cuántos lados tiene «a red oval»? Contesta en inglés.**

**Pista:** Piensa en «a red oval» y cuenta sus lados rectos.

**SOLUCIÓN**

1. «a red oval» es un óvalo rojo: no tiene lados rectos
2. **zero**

**Resultado: zero**

**21** **Pon en orden «is / blue / The / star» para formar una frase.**

**Pista:** Empieza por «The star» y termina con el color, «blue».

**SOLUCIÓN**

1. Primero «The star», luego «is» y al final «blue»
2. **The star is blue.**

**Resultado: The star is blue.**

**23** **¿Cuántos lados tiene «a grey triangle»? Contesta en inglés.**

**Pista:** Piensa en «a grey triangle» y cuenta sus lados rectos.

**SOLUCIÓN**

1. «a grey triangle» es un triángulo gris: 3 lados
2. **three**

**Resultado: three**

**24** **Pon en orden «oval / is / The / grey» para formar una frase.**

**Pista:** Empieza por «The oval» y termina con el color, «grey».

**SOLUCIÓN**

1. Primero «The oval», luego «is» y al final «grey»
2. **The oval is grey.**

**Resultado: The oval is grey.**

**27** **Pon en orden «brown / is / The / yo-yo» para formar una frase.**

**Pista:** Empieza por «The yo-yo» y termina con el color, «brown».

**SOLUCIÓN**

1. Primero «The yo-yo», luego «is» y al final «brown»
2. **The yo-yo is brown.**

**Resultado: The yo-yo is brown.**

**30** **Pon en orden «green / pencil case / is / The» para formar una frase.**

**Pista:** Empieza por «The pencil case» y termina con el color, «green».

**SOLUCIÓN**

1. Primero «The pencil case», luego «is» y al final «green»
2. **The pencil case is green.**

**Resultado: The pencil case is green.**

## Ejercicios avanzados

**5** **Lee «The oval is white and the triangle is pink.» Escribe en inglés de qué color es el triángulo.**

**Pista:** El triángulo es «triangle»: búscalo en «The oval is white and the triangle is pink.» y mira qué color va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En «The oval is white and the triangle is pink.»: «The triangle is pink»
2. **pink**

**Resultado: pink**

**7** **Lee «The scooter is yellow and the pencil case is orange.» Escribe en inglés de qué color es el patinete.**

**Pista:** El patinete es «scooter»: búscalo en «The scooter is yellow and the pencil case is orange.» y mira qué color va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En «The scooter is yellow and the pencil case is orange.»: «The scooter is yellow»
2. **yellow**

**Resultado: yellow**

**13** **Lee «The scooter is brown and the pencil case is red.» Escribe en inglés de qué color es el patinete.**

**Pista:** El patinete es «scooter»: búscalo en «The scooter is brown and the pencil case is red.» y mira qué color va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En «The scooter is brown and the pencil case is red.»: «The scooter is brown»
2. **brown**

**Resultado: brown**

**17** **Lee «The notebook is green and the balloon is white.» Escribe en inglés de qué color es el globo.**

**Pista:** El globo es «balloon»: búscalo en «The notebook is green and the balloon is white.» y mira qué color va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En «The notebook is green and the balloon is white.»: «The balloon is white»
2. **white**

**Resultado: white**

**19** **Lee «The book is black and the pen is white.» Escribe en inglés de qué color es el libro.**

**Pista:** El libro es «book»: búscalo en «The book is black and the pen is white.» y mira qué color va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En «The book is black and the pen is white.»: «The book is black»
2. **black**

**Resultado: black**

**25** **Lee «The paintbrush is orange and the ruler is red.» Escribe en inglés de qué color es la regla.**

**Pista:** La regla es «ruler»: búscalo en «The paintbrush is orange and the ruler is red.» y mira qué color va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En «The paintbrush is orange and the ruler is red.»: «The ruler is red»
2. **red**

**Resultado: red**

**28** **Lee «The pen is grey and the heart is purple.» Escribe en inglés de qué color es el corazón.**

**Pista:** El corazón es «heart»: búscalo en «The pen is grey and the heart is purple.» y mira qué color va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En «The pen is grey and the heart is purple.»: «The heart is purple»
2. **purple**

**Resultado: purple**

4

# La familia: my y your

Tema 4 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

# Tema 4. La familia: my y your

## Teoría

«My» es «mi» y señala lo que es de quien habla; «your» es «tu», lo de la persona con la que se habla. Son los dos posesivos de la tabla de 1.º (estructura I.7): con ellos se presenta a la propia familia, «My mum is Paula», o se pregunta por la del otro, «Is Bruno your uncle?».

Las palabras de la familia van por parejas: «mother» y «father», «sister» y «brother», «grandmother» y «grandfather», «aunt» y «uncle», «son» y «daughter». «Mum» y «dad» son mamá y papá, y «grandma» y «grandpa», los abuelos. «Cousin» vale igual para el primo y para la prima.

### Conceptos clave

- «my brother»: mi hermano.
- «your aunt»: tu tía.
- «cousin»: primo o prima, una sola palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

**1** **Preguntas a una amiga si su hermana se llama Sara: completa «Is ___ sister Sara?» con «my» o «your».**

**Pista:** Sara sería la hermana de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

**SOLUCIÓN**

1. Preguntas por la hermana de tu amiga, Sara: «your sister»
2. «Is **your** sister Sara?»

**Resultado: your**

**2** **¿Quién es «grandfather» en la familia? Escríbelo en español.**

**Pista:** «grandfather» es alguien de tu familia: ¿cómo se dice en español?

**SOLUCIÓN**

1. «grandfather» en español es **abuelo**

**Resultado: abuelo**

**6** **Escribe en inglés: «tío».**

**Pista:** «tío» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «tío» en inglés es **uncle**

**Resultado: uncle**

**8** **Escribe en inglés: «hija».**

**Pista:** «hija» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «hija» en inglés es **daughter**

**Resultado: daughter**

**13** **Preguntas a una amiga si su papá se llama Óscar: completa «Is ___ dad Óscar?» con «my» o «your».**

**Pista:** Óscar sería el papá de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

**SOLUCIÓN**

1. Preguntas por el papá de tu amiga, Óscar: «your dad»
2. «Is **your** dad Óscar?»

**Resultado: your**

**18** **Es tu abuelo y se llama Iker: completa «___ grandfather is Iker.» con «My» o «Your».**

**Pista:** Iker es tu abuelo: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

**SOLUCIÓN**

1. Iker es tu abuelo, así que es «My grandfather»
2. «**My** grandfather is Iker.»

**Resultado: My**

**23** **Preguntas a una amiga si su abuelo se llama Álvaro: completa «Is ___ grandfather Álvaro?» con «my» o «your».**

**Pista:** Álvaro sería el abuelo de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

**SOLUCIÓN**

1. Preguntas por el abuelo de tu amiga, Álvaro: «your grandfather»
2. «Is **your** grandfather Álvaro?»

**Resultado: your**

**28** **Es tu papá y se llama Raúl: completa «___ dad is Raúl.» con «My» o «Your».**

**Pista:** Raúl es tu papá: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

**SOLUCIÓN**

1. Raúl es tu papá, así que es «My dad»
2. «**My** dad is Raúl.»

**Resultado: My**

## Ejercicios intermedios

**3** **Si «grandfather» va con «grandmother», ¿con qué palabra va «grandpa»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «grandfather» y «grandmother» son abuelo y abuela: busca la pareja de «grandpa», que es abuelo.

**SOLUCIÓN**

1. Como «grandfather» con «grandmother», «grandpa» (abuelo) va con abuela
2. **grandma**

**Resultado: grandma**

**4** **Lee «I'm Mateo. My grandfather is Rubén and my mum is Emma.» ¿Cómo se llama el abuelo de Mateo?**

**Pista:** El abuelo es «grandfather»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Mateo.

**SOLUCIÓN**

1. Mateo dice «My grandfather is Rubén»
2. **Rubén**

**Resultado: Rubén**

**10** **Lee «I'm Mateo. My sister is Carla and my father is Hugo.» ¿Cómo se llama el padre de Mateo?**

**Pista:** El padre es «father»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Mateo.

**SOLUCIÓN**

1. Mateo dice «My father is Hugo»
2. **Hugo**

**Resultado: Hugo**

**12** **Si «mum» va con «dad», ¿con qué palabra va «grandmother»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «mum» y «dad» son mamá y papá: busca la pareja de «grandmother», que es abuela.

**SOLUCIÓN**

1. Como «mum» con «dad», «grandmother» (abuela) va con abuelo
2. **grandfather**

**Resultado: grandfather**

**15** **Lee «I'm Samuel. My mum is Julia and my father is Pablo.» ¿Cómo se llama la mamá de Samuel?**

**Pista:** La mamá es «mum»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Samuel.

**SOLUCIÓN**

1. Samuel dice «My mum is Julia»
2. **Julia**

**Resultado: Julia**

**16** **Si «brother» va con «sister», ¿con qué palabra va «father»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «brother» y «sister» son hermano y hermana: busca la pareja de «father», que es padre.

**SOLUCIÓN**

1. Como «brother» con «sister», «father» (padre) va con madre
2. **mother**

**Resultado: mother**

**19** **Lee «I'm Sofía. My father is Bruno and my brother is Daniel.» ¿Cómo se llama el hermano de Sofía?**

**Pista:** El hermano es «brother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Sofía.

**SOLUCIÓN**

1. Sofía dice «My brother is Daniel»
2. **Daniel**

**Resultado: Daniel**

**20** **Si «sister» va con «brother», ¿con qué palabra va «grandma»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «sister» y «brother» son hermana y hermano: busca la pareja de «grandma», que es abuela.

**SOLUCIÓN**

1. Como «sister» con «brother», «grandma» (abuela) va con abuelo
2. **grandpa**

**Resultado: grandpa**

**25** **Lee «I'm Valeria. My brother is Adrián and my dad is Gonzalo.» ¿Cómo se llama el papá de Valeria?**

**Pista:** El papá es «dad»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Valeria.

**SOLUCIÓN**

1. Valeria dice «My dad is Gonzalo»
2. **Gonzalo**

**Resultado: Gonzalo**

**27** **Si «uncle» va con «aunt», ¿con qué palabra va «grandfather»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «uncle» y «aunt» son tío y tía: busca la pareja de «grandfather», que es abuelo.

**SOLUCIÓN**

1. Como «uncle» con «aunt», «grandfather» (abuelo) va con abuela
2. **grandmother**

**Resultado: grandmother**

**29** **Lee «I'm Vega. My grandfather is Samuel and my aunt is Emma.» ¿Cómo se llama la tía de Vega?**

**Pista:** La tía es «aunt»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Vega.

**SOLUCIÓN**

1. Vega dice «My aunt is Emma»
2. **Emma**

**Resultado: Emma**

## Ejercicios avanzados

**5** **Traduce al inglés «mi hermano y mi tío».**

**Pista:** En «mi hermano y mi tío», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «mi hermano» = my brother; «mi tío» = my uncle
2. «mi hermano y mi tío» = **my brother and my uncle**

**Resultado: my brother and my uncle**

**7** **Alba es tu abuela. Contesta con una respuesta corta: «Is Alba your sister?»**

**Pista:** Alba es tu abuela, «sister» es hermana y a Alba se le llama «she»: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «sister» es hermana, y Alba es tu abuela: no
2. «Is Alba your sister?»: **No, she isn't**

**Resultado: No, she isn't**

**9** **Traduce al inglés «mi hija y tu mamá».**

**Pista:** En «mi hija y tu mamá», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «mi hija» = my daughter; «tu mamá» = your mum
2. «mi hija y tu mamá» = **my daughter and your mum**

**Resultado: my daughter and your mum**

**11** **Lucía es tu tía. Contesta con una respuesta corta: «Is Lucía your aunt?»**

**Pista:** Lucía es tu tía, «aunt» es tía y a Lucía se le llama «she»: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «aunt» es tía, y Lucía es tu tía: sí
2. «Is Lucía your aunt?»: **Yes, she is**

**Resultado: Yes, she is**

**14** **Traduce al inglés «tu abuela y tu tío».**

**Pista:** En «tu abuela y tu tío», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «tu abuela» = your grandmother; «tu tío» = your uncle
2. «tu abuela y tu tío» = **your grandmother and your uncle**

**Resultado: your grandmother and your uncle**

**17** **Javier es tu padre. Contesta con una respuesta corta: «Is Javier your father?»**

**Pista:** Javier es tu padre, «father» es padre y a Javier se le llama «he»: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «father» es padre, y Javier es tu padre: sí
2. «Is Javier your father?»: **Yes, he is**

**Resultado: Yes, he is**

**21** **Carla es tu madre. Contesta con una respuesta corta: «Is Carla your mother?»**

**Pista:** Carla es tu madre, «mother» es madre y a Carla se le llama «she»: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «mother» es madre, y Carla es tu madre: sí
2. «Is Carla your mother?»: **Yes, she is**

**Resultado: Yes, she is**

**22** **Traduce al inglés «tu hermano y mi tía».**

**Pista:** En «tu hermano y mi tía», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «tu hermano» = your brother; «mi tía» = my aunt
2. «tu hermano y mi tía» = **your brother and my aunt**

**Resultado: your brother and my aunt**

**24** **Emma es tu abuela. Contesta con una respuesta corta: «Is Emma your grandmother?»**

**Pista:** Emma es tu abuela, «grandmother» es abuela y a Emma se le llama «she»: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «grandmother» es abuela, y Emma es tu abuela: sí
2. «Is Emma your grandmother?»: **Yes, she is**

**Resultado: Yes, she is**

**26** **Traduce al inglés «mi tío y tu hija».**

**Pista:** En «mi tío y tu hija», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «mi tío» = my uncle; «tu hija» = your daughter
2. «mi tío y tu hija» = **my uncle and your daughter**

**Resultado: my uncle and your daughter**

**30** **Traduce al inglés «tu hermana y mi papá».**

**Pista:** En «tu hermana y mi papá», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «tu hermana» = your sister; «mi papá» = my dad
2. «tu hermana y mi papá» = **your sister and my dad**

**Resultado: your sister and my dad**

5

# Los animales: a, an y el plural

Tema 5 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

# Tema 5. Los animales: a, an y el plural

## Teoría

Delante de una palabra que empieza por sonido de vocal va «an»: «an owl», «an elephant», «an eagle». En los demás casos, «a»: «a cat», «a frog». Manda la palabra que va justo detrás, así que se dice «an elephant», pero «a big elephant», porque «big» empieza por b.

Para hablar de más de un animal se añade -s: «two cats», «three frogs». Tras s, x, ch o sh la terminación es -es («fox», «foxes»; «octopus», «octopuses») y, si la palabra acaba en consonante más y, la y se cambia por -ies: «butterfly», «butterflies»; «puppy», «puppies».

Unos pocos plurales no siguen ninguna de estas reglas y salen del Wiktionary: «mouse» pasa a «mice» y «goose», a «geese», mientras que «sheep» y «deer» se quedan igual: «six sheep».

### Conceptos clave

- «an eagle»: «an» porque «eagle» suena con vocal al principio.
- «foxes»: -es detrás de x.
- «one mouse», «two mice»: un plural que cambia la palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); artículos y plurales de los animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Va «a» o «an» delante de «elephant»?

**Pista:** En «elephant», fíjate en cómo suena el principio de «elephant»: ¿vocal o consonante?

**SOLUCIÓN**

1. «elephant» empieza por sonido de vocal
2. **an** elephant

**Resultado: an**

### 2 ¿Qué animal es «cat»? Escríbelo en español.

**Pista:** «cat» es un animal: ¿cómo se llama en español?

**SOLUCIÓN**

1. «cat» en español es **gato**

**Resultado: gato**

### 7 ¿Qué animal es «frog»? Escríbelo en español.

**Pista:** «frog» es un animal: ¿cómo se llama en español?

**SOLUCIÓN**

1. «frog» en español es **rana**

**Resultado: rana**

### 10 ¿Va «a» o «an» delante de «small snail»?

**Pista:** En «small snail», fíjate en cómo suena el principio de «small»: ¿vocal o consonante?

**SOLUCIÓN**

1. En «small snail», «small» empieza por sonido de consonante
2. **a** small snail

**Resultado: a**

### 11 ¿Qué animal es «deer»? Escríbelo en español.

**Pista:** «deer» es un animal: ¿cómo se llama en español?

**SOLUCIÓN**

1. «deer» en español es **ciervo**

**Resultado: ciervo**

### 15 ¿Va «a» o «an» delante de «happy horse»?

**Pista:** En «happy horse», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

**SOLUCIÓN**

1. En «happy horse», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy horse

**Resultado: a**

### 18 ¿Qué animal es «owl»? Escríbelo en español.

**Pista:** «owl» es un animal: ¿cómo se llama en español?

**SOLUCIÓN**

1. «owl» en español es **búho**

**Resultado: búho**

### 20 ¿Va «a» o «an» delante de «small worm»?

**Pista:** En «small worm», fíjate en cómo suena el principio de «small»: ¿vocal o consonante?

**SOLUCIÓN**

1. En «small worm», «small» empieza por sonido de consonante
2. **a** small worm

**Resultado: a**

### 24 ¿Va «a» o «an» delante de «sad duck»?

**Pista:** En «sad duck», fíjate en cómo suena el principio de «sad»: ¿vocal o consonante?

**SOLUCIÓN**

1. En «sad duck», «sad» empieza por sonido de consonante
2. **a** sad duck

**Resultado: a**

### 28 ¿Va «a» o «an» delante de «small bird»?

**Pista:** En «small bird», fíjate en cómo suena el principio de «small»: ¿vocal o consonante?

**SOLUCIÓN**

1. En «small bird», «small» empieza por sonido de consonante
2. **a** small bird

**Resultado: a**

## Ejercicios intermedios

### 3 Pasa «eight snails» a uno solo: «one ___».

**Pista:** «eight snails» son 8: escribe el animal para uno solo.

**SOLUCIÓN**

1. «eight snails» son varios; para uno, «one snail»
2. one **snail**

**Resultado: snail**

**4** **Completa «one puppy, five ___».**

**Pista:** Con «five» hay más de uno: pon «puppy» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «five» es 5, más de uno: «puppy» va en plural
2. five **puppies**

**Resultado: puppies**

**6** **Pasa «three rabbits» a uno solo: «one ___».**

**Pista:** «three rabbits» son 3: escribe el animal para uno solo.

**SOLUCIÓN**

1. «three rabbits» son varios; para uno, «one rabbit»
2. one **rabbit**

**Resultado: rabbit**

**8** **Completa «one hen, eight ___».**

**Pista:** Con «eight» hay más de uno: pon «hen» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «eight» es 8, más de uno: «hen» va en plural
2. eight **hens**

**Resultado: hens**

**12** **Pasa «four chicks» a uno solo: «one ___».**

**Pista:** «four chicks» son 4: escribe el animal para uno solo.

**SOLUCIÓN**

1. «four chicks» son varios; para uno, «one chick»
2. one **chick**

**Resultado: chick**

**13** **Completa «one bear, six ___».**

**Pista:** Con «six» hay más de uno: pon «bear» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «six» es 6, más de uno: «bear» va en plural
2. six **bears**

**Resultado: bears**

**17** **Completa «one puppy, four ___».**

**Pista:** Con «four» hay más de uno: pon «puppy» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «four» es 4, más de uno: «puppy» va en plural
2. four **puppies**

**Resultado: puppies**

**19** **Pasa «five ducklings» a uno solo: «one ___».**

**Pista:** «five ducklings» son 5: escribe el animal para uno solo.

**SOLUCIÓN**

1. «five ducklings» son varios; para uno, «one duckling»
2. one **duckling**

**Resultado: duckling**

**22** **Completa «one mouse, three ___».**

**Pista:** Con «three» hay más de uno: pon «mouse» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «three» es 3, más de uno: «mouse» va en plural
2. three **mice**

**Resultado: mice**

**23** **Pasa «four owls» a uno solo: «one ___».**

**Pista:** «four owls» son 4: escribe el animal para uno solo.

**SOLUCIÓN**

1. «four owls» son varios; para uno, «one owl»
2. one **owl**

**Resultado: owl**

**26** **Completa «one dog, eight ___».**

**Pista:** Con «eight» hay más de uno: pon «dog» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «eight» es 8, más de uno: «dog» va en plural
2. eight **dogs**

**Resultado: dogs**

**27** **Pasa «six lambs» a uno solo: «one ___».**

**Pista:** «six lambs» son 6: escribe el animal para uno solo.

**SOLUCIÓN**

1. «six lambs» son varios; para uno, «one lamb»
2. one **lamb**

**Resultado: lamb**

**29** **Completa «one tiger, six ___».**

**Pista:** Con «six» hay más de uno: pon «tiger» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «six» es 6, más de uno: «tiger» va en plural
2. six **tigers**

**Resultado: tigers**

**30** **Pasa «three bears» a uno solo: «one ___».**

**Pista:** «three bears» son 3: escribe el animal para uno solo.

**SOLUCIÓN**

1. «three bears» son varios; para uno, «one bear»
2. one **bear**

**Resultado: bear**

## Ejercicios avanzados

**5** **Traduce al inglés «un león y dos ardillas».**

**Pista:** «un león» lleva «a» o «an»; «dos ardillas», el número en inglés y el plural.

**SOLUCIÓN**

1. «un león» = a lion; «dos ardillas» = two squirrels
2. «un león y dos ardillas» = **a lion and two squirrels**

**Resultado: a lion and two squirrels**

**9** **Traduce al inglés «una abeja y ocho pájaros».**

**Pista:** «una abeja» lleva «a» o «an»; «ocho pájaros», el número en inglés y el plural.

**SOLUCIÓN**

1. «una abeja» = a bee; «ocho pájaros» = eight birds
2. «una abeja y ocho pájaros» = **a bee and eight birds**

**Resultado: a bee and eight birds**

**14** **Traduce al inglés «una serpiente y seis vacas».**

**Pista:** «una serpiente» lleva «a» o «an»; «seis vacas», el número en inglés y el plural.

**SOLUCIÓN**

1. «una serpiente» = a snake; «seis vacas» = six cows
2. «una serpiente y seis vacas» = **a snake and six cows**

**Resultado: a snake and six cows**

**16** **Traduce al inglés «una vaca y tres gatos».**

**Pista:** «una vaca» lleva «a» o «an»; «tres gatos», el número en inglés y el plural.

**SOLUCIÓN**

1. «una vaca» = a cow; «tres gatos» = three cats
2. «una vaca y tres gatos» = **a cow and three cats**

**Resultado: a cow and three cats**

**21** **Traduce al inglés «un zorro y ocho vacas».**

**Pista:** «un zorro» lleva «a» o «an»; «ocho vacas», el número en inglés y el plural.

**SOLUCIÓN**

1. «un zorro» = a fox; «ocho vacas» = eight cows
2. «un zorro y ocho vacas» = **a fox and eight cows**

**Resultado: a fox and eight cows**

**25** **Traduce al inglés «un caracol y cinco monos».**

**Pista:** «un caracol» lleva «a» o «an»; «cinco monos», el número en inglés y el plural.

**SOLUCIÓN**

1. «un caracol» = a snail; «cinco monos» = five monkeys
2. «un caracol y cinco monos» = **a snail and five monkeys**

**Resultado: a snail and five monkeys**

6

# El cuerpo: how many?

Tema 6 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

# Tema 6. El cuerpo: how many?

## Teoría

«How many…?» pregunta cuántos hay y lleva detrás la palabra en plural: «How many ears are there?». Se puede contestar con el número solo, «two», o con la frase entera: «There are two».

Las partes del cuerpo de los ejercicios son, entre otras, «head», «eye», «ear», «nose», «mouth», «arm», «hand», «finger», «leg», «knee» y «elbow». «Foot» se vuelve «feet» en plural, y «tooth», «teeth»: seis dientes son «six teeth».

Algunos ejercicios piden contar en total: en «There are two rabbits.» hay cuatro «ears», dos por conejo.

### Conceptos clave

- «How many fingers?»: ¿cuántos dedos?
- «feet»: más de un «foot».
- «six teeth»: seis dientes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.5 e I.8); partes del cuerpo y sus plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Cuántas «legs» tiene un águila? Contesta en inglés.

**Pista:** Piensa en un águila y cuenta sus patas, sus «legs».

**SOLUCIÓN**

1. Un águila tiene 2 patas, 2 «legs»
2. **two**

**Resultado: two**

### 2 Escribe en inglés: «tobillo».

**Pista:** «tobillo» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «tobillo» en inglés es **ankle**

**Resultado: ankle**

### 7 Escribe en inglés: «brazo».

**Pista:** «brazo» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «brazo» en inglés es **arm**

**Resultado: arm**

### 10 ¿Cuántas «legs» tiene un perro? Contesta en inglés.

**Pista:** Piensa en un perro y cuenta sus patas, sus «legs».

**SOLUCIÓN**

1. Un perro tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

**Resultado: four**

### 11 Escribe en inglés: «cara».

**Pista:** «cara» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «cara» en inglés es **face**

**Resultado: face**

### 15 ¿Cuántas «legs» tiene un gusano? Contesta en inglés.

**Pista:** Piensa en un gusano y cuenta sus patas, sus «legs».

**SOLUCIÓN**

1. Un gusano no tiene patas: cero «legs»
2. **zero**

**Resultado: zero**

## Ejercicios intermedios

### 3 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «heads / How / many / there / are»

**Pista:** Con «heads / How / many / there / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «heads» justo detrás.

**SOLUCIÓN**

1. «heads / How / many / there / are»: «How many heads» y después «are there»
2. «heads / How / many / there / are» = **How many heads are there?**

**Resultado: How many heads are there?**

### 4 Traduce al inglés «cuatro cuellos».

**Pista:** «cuatro» en inglés, y después «cuellos» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «cuatro» = four; «cuellos» = necks
2. «cuatro cuellos» = **four necks**

**Resultado: four necks**

### 6 Traduce al inglés «seis pulgares».

**Pista:** «seis» en inglés, y después «pulgares» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «seis» = six; «pulgares» = thumbs
2. «seis pulgares» = **six thumbs**

**Resultado: six thumbs**

### 8 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / many / are / tummies / there»

**Pista:** Con «How / many / are / tummies / there», la pregunta empieza por «How many» y lleva «tummies» justo detrás.

**SOLUCIÓN**

1. «How / many / are / tummies / there»: «How many tummies» y después «are there»
2. «How / many / are / tummies / there» = **How many tummies are there?**

**Resultado: How many tummies are there?**

### 13 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «shoulders / many / there / are / How»

**Pista:** Con «shoulders / many / there / are / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «shoulders» justo detrás.

**SOLUCIÓN**

1. «shoulders / many / there / are / How»: «How many shoulders» y después «are there»
2. «shoulders / many / there / are / How» = **How many shoulders are there?**

**Resultado: How many shoulders are there?**

### 14 Traduce al inglés «nueve mejillas».

**Pista:** «nueve» en inglés, y después «mejillas» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «nueve» = nine; «mejillas» = cheeks
2. «nueve mejillas» = **nine cheeks**

**Resultado: nine cheeks**

### 16 Traduce al inglés «siete barrigas».

**Pista:** «siete» en inglés, y después «barrigas» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «siete» = seven; «barrigas» = tummies
2. «siete barrigas» = **seven tummies**

**Resultado: seven tummies**

### 17 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «ears / there / many / How / are»

**Pista:** Con «ears / there / many / How / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «ears» justo detrás.

**SOLUCIÓN**

1. «ears / there / many / How / are»: «How many ears» y después «are there»
2. «ears / there / many / How / are» = **How many ears are there?**

**Resultado: How many ears are there?**

### 19 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «many / How / puppies / are / there»

**Pista:** Con «many / How / puppies / are / there», la pregunta empieza por «How many» y lleva «puppies» justo detrás.

**SOLUCIÓN**

1. «many / How / puppies / are / there»: «How many puppies» y después «are there»
2. «many / How / puppies / are / there» = **How many puppies are there?**

**Resultado: How many puppies are there?**

### 21 Traduce al inglés «nueve tobillos».

**Pista:** «nueve» en inglés, y después «tobillos» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «nueve» = nine; «tobillos» = ankles
2. «nueve tobillos» = **nine ankles**

**Resultado: nine ankles**

### 22 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «many / are / there / How / geese»

**Pista:** Con «many / are / there / How / geese», la pregunta empieza por «How many» y lleva «geese» justo detrás.

**SOLUCIÓN**

1. «many / are / there / How / geese»: «How many geese» y después «are there»
2. «many / are / there / How / geese» = **How many geese are there?**

**Resultado: How many geese are there?**

### 23 Traduce al inglés «seis rodillas».

**Pista:** «seis» en inglés, y después «rodillas» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «seis» = six; «rodillas» = knees
2. «seis rodillas» = **six knees**

**Resultado: six knees**

### 25 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / lions / How / many / are»

**Pista:** Con «there / lions / How / many / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «lions» justo detrás.

**SOLUCIÓN**

1. «there / lions / How / many / are»: «How many lions» y después «are there»
2. «there / lions / How / many / are» = **How many lions are there?**

**Resultado: How many lions are there?**

### 27 Traduce al inglés «tres barrigas».

**Pista:** «tres» en inglés, y después «barrigas» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «tres» = three; «barrigas» = tummies
2. «tres barrigas» = **three tummies**

**Resultado: three tummies**

### 28 Traduce al inglés «ocho ojos».

**Pista:** «ocho» en inglés, y después «ojos» en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «ocho» = eight; «ojos» = eyes
2. «ocho ojos» = **eight eyes**

**Resultado: eight eyes**

### 29 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «tongues / How / many / there / are»

**Pista:** Con «tongues / How / many / there / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «tongues» justo detrás.

**SOLUCIÓN**

1. «tongues / How / many / there / are»: «How many tongues» y después «are there»
2. «tongues / How / many / there / are» = **How many tongues are there?**

**Resultado: How many tongues are there?**

## Ejercicios avanzados

**5** **Lee «There are four puppies.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** En «There are four puppies.» cada cachorro tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

**SOLUCIÓN**

1. «puppies»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

**Resultado: eight**

**9** **Lee «There are three elephants.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** En «There are three elephants.» cada elefante tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

**SOLUCIÓN**

1. «elephants»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

**Resultado: six**

**12** **Lee «There are two goats.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** En «There are two goats.» cada cabra tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

**SOLUCIÓN**

1. «goats»: 2 + 2 = 4
2. **four**

**Resultado: four**

**18** **Lee «There are three lions.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** En «There are three lions.» cada león tiene 2 «ears»: súmalas todas.

**SOLUCIÓN**

1. «lions»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

**Resultado: six**

**20** **Lee «There are four goats.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** En «There are four goats.» cada cabra tiene 2 «ears»: súmalas todas.

**SOLUCIÓN**

1. «goats»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

**Resultado: eight**

**24** **Lee «There are three ducks.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** En «There are three ducks.» cada pato tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

**SOLUCIÓN**

1. «ducks»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

**Resultado: six**

**26** **Lee «There are three squirrels.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** En «There are three squirrels.» cada ardilla tiene 2 «ears»: súmalas todas.

**SOLUCIÓN**

1. «squirrels»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

**Resultado: six**

**30** **Lee «There are four hens.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

**Pista:** En «There are four hens.» cada gallina tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

**SOLUCIÓN**

1. «hens»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

**Resultado: eight**

7

# La comida: like y don't like

Tema 7 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

# Tema 7. La comida: like y don't like

## Teoría

La tabla de 1.º expresa el gusto con «like» delante de un nombre (estructura I.11): «I like bread», me gusta el pan. Lo que no gusta se niega con «not» (estructura I.4), que aquí va en la forma corta «don't»: «I don't like soup».

Detrás de «like», lo que se puede contar va en plural, «I like grapes», y lo que no se cuenta, como «milk», «cheese» o «bread», se queda en singular. Si gustan dos cosas, se juntan con «and»: «I like milk and lemons».

### Conceptos clave

- «I like cheese»: me gusta el queso.
- «I don't like»: no me gusta.
- «don't»: la forma corta de «do not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690-48691 y 48693 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructuras I.4 e I.11); comidas y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

**1** **Completa «I ___ cherries.» para decir que no te gustan las cerezas.**

**Pista:** «cherries» son las cerezas: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

**SOLUCIÓN**

1. No te gustan las cerezas: «I don't like cherries»
2. **don't like**

**Resultado: don't like**

**2** **Escribe en inglés: «helado».**

**Pista:** «helado» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «helado» en inglés es **ice cream**

**Resultado: ice cream**

### 7 Escribe en inglés: «aceituna».

**Pista:** «aceituna» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «aceituna» en inglés es **olive**

**Resultado: olive**

### 10 Completa «I ___ apples.» para decir que te gustan las manzanas.

**Pista:** «apples» son las manzanas: «like» es «gustar».

**SOLUCIÓN**

1. Te gustan las manzanas: «I like apples»
2. **like**

**Resultado: like**

### 13 Escribe en inglés: «tenedor».

**Pista:** «tenedor» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «tenedor» en inglés es **fork**

**Resultado: fork**

### 14 Completa «I ___ eggs.» para decir que no te gustan los huevos.

**Pista:** «eggs» son los huevos: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

**SOLUCIÓN**

1. No te gustan los huevos: «I don't like eggs»
2. **don't like**

**Resultado: don't like**

### 17 Escribe en inglés: «cuchara».

**Pista:** «cuchara» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «cuchara» en inglés es **spoon**

**Resultado: spoon**

## Ejercicios intermedios

### 3 Te dan a elegir entre las peras y el zumo: completa «Pears ___ juice?» con «and» o «or».

**Pista:** «Pears ___ juice?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

**SOLUCIÓN**

1. Te dan a elegir entre las peras y el zumo: «or» entre «pears» y «juice»
2. **or**

**Resultado: or**

### 4 Escribe en inglés que no te gustan «los limones».

**Pista:** «los limones»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta, con «don't» delante de «like».

**SOLUCIÓN**

1. «los limones» = lemons
2. «los limones»: **I don't like lemons**

**Resultado: I don't like lemons**

### 6 Escribe en inglés que te gustan «el pan» y «las aceitunas».

**Pista:** «el pan» y «las aceitunas»: «I like» y las dos cosas unidas con «and».

**SOLUCIÓN**

1. «el pan» y «las aceitunas» = bread and olives
2. «el pan» y «las aceitunas»: **I like bread and olives**

**Resultado: I like bread and olives**

### 9 Te dan a elegir entre el pan y la tostada: completa «Bread ___ toast?» con «and» o «or».

**Pista:** «Bread ___ toast?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

**SOLUCIÓN**

1. Te dan a elegir entre el pan y la tostada: «or» entre «bread» y «toast»
2. **or**

**Resultado: or**

**12** **Te dan a elegir entre las cerezas y el queso: completa «Cherries ___ cheese?» con «and» o «or».**

**Pista:** «Cherries ___ cheese?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

**SOLUCIÓN**

1. Te dan a elegir entre las cerezas y el queso: «or» entre «cherries» y «cheese»
2. **or**

**Resultado: or**

**16** **Te dan a elegir entre las uvas y el arroz: completa «Grapes ___ rice?» con «and» o «or».**

**Pista:** «Grapes ___ rice?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

**SOLUCIÓN**

1. Te dan a elegir entre las uvas y el arroz: «or» entre «grapes» y «rice»
2. **or**

**Resultado: or**

**19** **Te gustan las dos cosas, las cerezas y el zumo: completa «I like cherries ___ juice.» con «and» o «or».**

**Pista:** «I like cherries ___ juice.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

**SOLUCIÓN**

1. Te gustan las dos cosas, las cerezas y el zumo: «and» entre «cherries» y «juice»
2. **and**

**Resultado: and**

**20** **Te dan a elegir entre la tostada y las peras: completa «Toast ___ pears?» con «and» o «or».**

**Pista:** «Toast ___ pears?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

**SOLUCIÓN**

1. Te dan a elegir entre la tostada y las peras: «or» entre «toast» y «pears»
2. **or**

**Resultado: or**

**23** **Te gustan las dos cosas, las cerezas y las aceitunas: completa «I like cherries ___ olives.» con «and» o «or».**

**Pista:** «I like cherries ___ olives.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

**SOLUCIÓN**

1. Te gustan las dos cosas, las cerezas y las aceitunas: «and» entre «cherries» y «olives»
2. **and**

**Resultado: and**

**24** **Te gustan las dos cosas, la tostada y las uvas: completa «I like toast ___ grapes.» con «and» o «or».**

**Pista:** «I like toast ___ grapes.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

**SOLUCIÓN**

1. Te gustan las dos cosas, la tostada y las uvas: «and» entre «toast» y «grapes»
2. **and**

**Resultado: and**

**27** **Te gustan las dos cosas, las ciruelas y las cerezas: completa «I like plums ___ cherries.» con «and» o «or».**

**Pista:** «I like plums ___ cherries.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

**SOLUCIÓN**

1. Te gustan las dos cosas, las ciruelas y las cerezas: «and» entre «plums» y «cherries»
2. **and**

**Resultado: and**

**29** **Te dan a elegir entre los guisantes y el agua: completa «Peas ___ water?» con «and» o «or».**

**Pista:** «Peas ___ water?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

**SOLUCIÓN**

1. Te dan a elegir entre los guisantes y el agua: «or» entre «peas» y «water»
2. **or**

**Resultado: or**

## Ejercicios avanzados

**5** **Escribe en inglés lo que no le gusta a Samuel, que pone en su nota: «I like cherries and water. I don't like lemons.»**

**Pista:** En la nota de Samuel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like cherries and water. I don't like lemons.»

**SOLUCIÓN**

1. Samuel escribe «I don't like lemons»
2. **lemons**

**Resultado: lemons**

**8** **Escribe en inglés lo que no le gusta a David, que pone en su nota: «I like cherries and eggs. I don't like lemons.»**

**Pista:** En la nota de David, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like cherries and eggs. I don't like lemons.»

**SOLUCIÓN**

1. David escribe «I don't like lemons»
2. **lemons**

**Resultado: lemons**

**11** **Escribe en inglés lo que no le gusta a Lucía, que pone en su nota: «I like bread and milk. I don't like lemons.»**

**Pista:** En la nota de Lucía, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like bread and milk. I don't like lemons.»

**SOLUCIÓN**

1. Lucía escribe «I don't like lemons»
2. **lemons**

**Resultado: lemons**

**15** **Escribe en inglés lo que no le gusta a Nerea, que pone en su nota: «I like grapes and plums. I don't like lemons.»**

**Pista:** En la nota de Nerea, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like grapes and plums. I don't like lemons.»

**SOLUCIÓN**

1. Nerea escribe «I don't like lemons»
2. **lemons**

**Resultado: lemons**

**18** **Escribe en inglés lo que no le gusta a Alba, que pone en su nota: «I like juice and lemons. I don't like peas.»**

**Pista:** En la nota de Alba, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like juice and lemons. I don't like peas.»

**SOLUCIÓN**

1. Alba escribe «I don't like peas»
2. **peas**

**Resultado: peas**

**21** **Escribe en inglés lo que no le gusta a Lola, que pone en su nota: «I like cherries and peas. I don't like toast.»**

**Pista:** En la nota de Lola, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like cherries and peas. I don't like toast.»

**SOLUCIÓN**

1. Lola escribe «I don't like toast»
2. **toast**

**Resultado: toast**

**22** **Escribe en inglés lo que no le gusta a Daniel, que pone en su nota: «I like ice cream and bread. I don't like apples.»**

**Pista:** En la nota de Daniel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like ice cream and bread. I don't like apples.»

**SOLUCIÓN**

1. Daniel escribe «I don't like apples»
2. **apples**

**Resultado: apples**

**25** **Escribe en inglés lo que no le gusta a Elena, que pone en su nota: «I like juice and ice cream. I don't like rice.»**

**Pista:** En la nota de Elena, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like juice and ice cream. I don't like rice.»

**SOLUCIÓN**

1. Elena escribe «I don't like rice»
2. **rice**

**Resultado: rice**

**26** **Escribe en inglés lo que no le gusta a Rubén, que pone en su nota: «I like plums and peas. I don't like milk.»**

**Pista:** En la nota de Rubén, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like plums and peas. I don't like milk.»

**SOLUCIÓN**

1. Rubén escribe «I don't like milk»
2. **milk**

**Resultado: milk**

**28** **Escribe en inglés lo que no le gusta a Sara, que pone en su nota: «I like plums and lemons. I don't like olives.»**

**Pista:** En la nota de Sara, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like plums and lemons. I don't like olives.»

**SOLUCIÓN**

1. Sara escribe «I don't like olives»
2. **olives**

**Resultado: olives**

**30** **Escribe en inglés lo que no le gusta a Sofía, que pone en su nota: «I like cherries and grapes. I don't like lemons.»**

**Pista:** En la nota de Sofía, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like cherries and grapes. I don't like lemons.»

**SOLUCIÓN**

1. Sofía escribe «I don't like lemons»
2. **lemons**

**Resultado: lemons**

8

# Clase y juguetes: there is, in, on y under

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 1.º Primaria

# Tema 8. Clase y juguetes: there is, in, on y under

## Teoría

«There is» dice que hay una cosa: «There is a ball under the bed». En corto se escribe «there's». Si hay varias, «there are»: «There are three dolls in the box».

Para decir dónde está algo bastan tres palabras: «in» (dentro), «on» (encima) y «under» (debajo). «The rubber is in the pencil case», «The book is on the desk», «The kite is under the chair». Con «here» se señala lo que está aquí y con «there», lo que está allí.

En clase se usan «pencil», «pen», «crayon», «ruler», «rubber», «glue», «scissors», «notebook», «schoolbag» y «desk»; entre los juguetes están «ball», «doll», «kite», «puzzle», «yo-yo», «teddy bear» y «scooter».

### Conceptos clave

- «There is a kite»: hay una cometa.
- «on the shelf»: encima del estante.
- «under the desk»: debajo del pupitre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.9); material de clase y juguetes del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

**1** **¿«in», «on» o «under»? El lápiz está encima del pupitre: «The pencil is ___ the desk.»**

**Pista:** En «The pencil is ___ the desk.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

**SOLUCIÓN**

1. El lápiz está encima del pupitre: «on the desk»
2. «The pencil is **on** the desk.»

**Resultado: on**

**2** **Escribe en inglés: «puerta».**

**Pista:** «puerta» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «puerta» en inglés es **door**

**Resultado: door**

**6** **Escribe en inglés: «canción».**

**Pista:** «canción» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «canción» en inglés es **song**

**Resultado: song**

**9** **¿«in», «on» o «under»? La muñeca está encima de la mesa: «The doll is ___ the table.»**

**Pista:** En «The doll is ___ the table.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

**SOLUCIÓN**

1. La muñeca está encima de la mesa: «on the table»
2. «The doll is **on** the table.»

**Resultado: on**

**11** **Escribe en inglés: «libro».**

**Pista:** «libro» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «libro» en inglés es **book**

**Resultado: book**

**15** **¿«in», «on» o «under»? La regla está debajo de la mesa: «The ruler is ___ the table.»**

**Pista:** En «The ruler is ___ the table.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

**SOLUCIÓN**

1. La regla está debajo de la mesa: «under the table»
2. «The ruler is **under** the table.»

**Resultado: under**

**16** **Escribe en inglés: «almohada».**

**Pista:** «almohada» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «almohada» en inglés es **pillow**

**Resultado: pillow**

**20** **¿«in», «on» o «under»? El tambor está debajo del estante: «The drum is ___ the shelf.»**

**Pista:** En «The drum is ___ the shelf.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

**SOLUCIÓN**

1. El tambor está debajo del estante: «under the shelf»
2. «The drum is **under** the shelf.»

**Resultado: under**

**21** **Escribe en inglés: «bañera».**

**Pista:** «bañera» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «bañera» en inglés es **bath**

**Resultado: bath**

**25** **¿«in», «on» o «under»? La marioneta está encima del sofá: «The puppet is ___ the sofa.»**

**Pista:** En «The puppet is ___ the sofa.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

**SOLUCIÓN**

1. La marioneta está encima del sofá: «on the sofa»
2. «The puppet is **on** the sofa.»

**Resultado: on**

**29** **¿«in», «on» o «under»? El lápiz está dentro de la caja: «The pencil is ___ the box.»**

**Pista:** En «The pencil is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

**SOLUCIÓN**

1. El lápiz está dentro de la caja: «in the box»
2. «The pencil is **in** the box.»

**Resultado: in**

## Ejercicios intermedios

**3** **Escribe en inglés que hay «cuatro libros» encima del sillón.**

**Pista:** «cuatro libros» es más de uno: «There are»; encima es «on».

**SOLUCIÓN**

1. «cuatro libros» encima del sillón: There are + on the armchair
2. «cuatro libros»: **There are four books on the armchair**

**Resultado: There are four books on the armchair**

**4** **¿«is» o «are»? «There ___ seven yo-yos on the chair.»**

**Pista:** En «There ___ seven yo-yos on the chair.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

**SOLUCIÓN**

1. «There ___ seven yo-yos on the chair.»: siete, más de una
2. There **are**

**Resultado: are**

**7** **¿«is» o «are»? «There ___ nine puppets on the shelf.»**

**Pista:** En «There ___ nine puppets on the shelf.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

**SOLUCIÓN**

1. «There ___ nine puppets on the shelf.»: nueve, más de una
2. There **are**

**Resultado: are**

**8** **Escribe en inglés que hay «cinco pinceles» dentro del estuche.**

**Pista:** «cinco pinceles» es más de uno: «There are»; dentro es «in».

**SOLUCIÓN**

1. «cinco pinceles» dentro del estuche: There are + in the pencil case
2. «cinco pinceles»: **There are five paintbrushes in the pencil case**

**Resultado: There are five paintbrushes in the pencil case**

**13** **Escribe en inglés que hay «cinco silbatos» debajo del sofá.**

**Pista:** «cinco silbatos» es más de uno: «There are»; debajo es «under».

**SOLUCIÓN**

1. «cinco silbatos» debajo del sofá: There are + under the sofa
2. «cinco silbatos»: **There are five whistles under the sofa**

**Resultado: There are five whistles under the sofa**

**14** **¿«is» o «are»? «There ___ a crayon in the pencil case.»**

**Pista:** En «There ___ a crayon in the pencil case.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

**SOLUCIÓN**

1. «There ___ a crayon in the pencil case.»: una
2. There **is**

**Resultado: is**

**17** **Escribe en inglés que hay «cuatro estuches» encima del sofá.**

**Pista:** «cuatro estuches» es más de uno: «There are»; encima es «on».

**SOLUCIÓN**

1. «cuatro estuches» encima del sofá: There are + on the sofa
2. «cuatro estuches»: **There are four pencil cases on the sofa**

**Resultado: There are four pencil cases on the sofa**

**18** **¿«is» o «are»? «There ___ a ball on the bed.»**

**Pista:** En «There ___ a ball on the bed.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

**SOLUCIÓN**

1. «There ___ a ball on the bed.»: una
2. There **is**

**Resultado: is**

### 22 ¿«is» o «are»? «There ___ a kite on the bed.»

**Pista:** En «There ___ a kite on the bed.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

**SOLUCIÓN**

1. «There ___ a kite on the bed.»: una
2. There **is**

**Resultado: is**

### 23 Escribe en inglés que hay «un cuaderno» debajo del sillón.

**Pista:** «un cuaderno» es uno solo: «There is»; debajo es «under».

**SOLUCIÓN**

1. «un cuaderno» debajo del sillón: There is + under the armchair
2. «un cuaderno»: **There is a notebook under the armchair**

**Resultado: There is a notebook under the armchair**

### 26 ¿«is» o «are»? «There ___ nine scooters on the bed.»

**Pista:** En «There ___ nine scooters on the bed.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

**SOLUCIÓN**

1. «There ___ nine scooters on the bed.»: nueve, más de una
2. There **are**

**Resultado: are**

### 27 Escribe en inglés que hay «nueve muñecas» encima del estante.

**Pista:** «nueve muñecas» es más de uno: «There are»; encima es «on».

**SOLUCIÓN**

1. «nueve muñecas» encima del estante: There are + on the shelf
2. «nueve muñecas»: **There are nine dolls on the shelf**

**Resultado: There are nine dolls on the shelf**

**30** **Escribe en inglés que hay «una canica» encima de la silla.**

**Pista:** «una canica» es uno solo: «There is»; encima es «on».

**SOLUCIÓN**

1. «una canica» encima de la silla: There is + on the chair
2. «una canica»: **There is a marble on the chair**

**Resultado: There is a marble on the chair**

## Ejercicios avanzados

**5** **Lee «The doll is on the sofa and the pencil case is in the schoolbag.» ¿Dónde está la muñeca? Contesta en inglés.**

**Pista:** La muñeca es «doll»: búscalo en «The doll is on the sofa and the pencil case is in the schoolbag.» y copia lo que va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En la frase pone «the doll is on the sofa»
2. «doll»: **on the sofa**

**Resultado: on the sofa**

**10** **Lee «The book is in the box and the pencil is on the table.» ¿Dónde está el lápiz? Contesta en inglés.**

**Pista:** El lápiz es «pencil»: búscalo en «The book is in the box and the pencil is on the table.» y copia lo que va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En la frase pone «the pencil is on the table»
2. «pencil»: **on the table**

**Resultado: on the table**

**12** **Lee «The pencil case is on the sofa and the paintbrush is in the schoolbag.» ¿Dónde está el estuche? Contesta en inglés.**

**Pista:** El estuche es «pencil case»: búscalo en «The pencil case is on the sofa and the paintbrush is in the schoolbag.» y copia lo que va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En la frase pone «the pencil case is on the sofa»
2. «pencil case»: **on the sofa**

**Resultado: on the sofa**

**19** **Lee «The paintbrush is on the shelf and the book is in the schoolbag.» ¿Dónde está el libro? Contesta en inglés.**

**Pista:** El libro es «book»: búscalo en «The paintbrush is on the shelf and the book is in the schoolbag.» y copia lo que va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En la frase pone «the book is in the schoolbag»
2. «book»: **in the schoolbag**

**Resultado: in the schoolbag**

**24** **Lee «The pencil is on the bed and the ball is in the box.» ¿Dónde está la pelota? Contesta en inglés.**

**Pista:** La pelota es «ball»: búscalo en «The pencil is on the bed and the ball is in the box.» y copia lo que va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En la frase pone «the ball is in the box»
2. «ball»: **in the box**

**Resultado: in the box**

**28** **Lee «The ruler is on the table and the schoolbag is in the box.» ¿Dónde está la regla? Contesta en inglés.**

**Pista:** La regla es «ruler»: búscalo en «The ruler is on the table and the schoolbag is in the box.» y copia lo que va detrás de «is».

**SOLUCIÓN**

1. En la frase pone «the ruler is on the table»
2. «ruler»: **on the table**

**Resultado: on the table**

9

# Los días de la semana y el tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 1.º Primaria

# Tema 9. Los días de la semana y el tiempo

## Teoría

Los siete días se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday» y «Sunday». Para contar qué pasa un día concreto, «on» va delante: «On Friday it's windy».

El tiempo se describe con «It's» y una palabra que muchas veces es el nombre con -y: «sun», «sunny»; «rain», «rainy»; «cloud», «cloudy»; «wind», «windy»; «snow», «snowy». En «sunny» la n se escribe dos veces. Con «It's hot» y «It's cold» se dice que hace calor o frío.

### Conceptos clave

- «Wednesday»: entre «Tuesday» y «Thursday».
- «rain» y «rainy»: lluvia y lluvioso.
- «It's hot»: hace calor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.10); días y palabras del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

**1** **¿Qué día va antes de «Tuesday»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «Tuesday» es martes: ¿qué día va justo antes?

**SOLUCIÓN**

1. «Tuesday» es el martes; antes va el lunes, «Monday»
2. **Monday**

**Resultado: Monday**

**2** **Escribe en inglés: «nieve».**

**Pista:** «nieve» es una palabra del tiempo que hace.

**SOLUCIÓN**

1. «nieve» en inglés es **snow**

**Resultado: snow**

### 11 Escribe en inglés: «viento».

**Pista:** «viento» es una palabra del tiempo que hace.

**SOLUCIÓN**

1. «viento» en inglés es **wind**

**Resultado: wind**

### 16 ¿Qué día va entre «Sunday» y «Tuesday»? Contesta en inglés.

**Pista:** «Sunday» es domingo y «Tuesday» es martes: ¿cuál va en medio?

**SOLUCIÓN**

1. Entre «Sunday» y «Tuesday» va el lunes, «Monday»
2. **Monday**

**Resultado: Monday**

## Ejercicios intermedios

### 3 «rainy» va con «rain»; ¿qué palabra va con «windy»? Escríbela en inglés.

**Pista:** «rainy» y «rain»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «windy».

**SOLUCIÓN**

1. Como «rainy» con «rain», «windy» (ventoso) va con «wind»
2. **wind**

**Resultado: wind**

### 4 Si hoy es «Sunday», ¿qué día fue hace 4 días? Contesta en inglés.

**Pista:** «Sunday» es domingo: cuenta 4 días hacia atrás en la semana.

**SOLUCIÓN**

1. Desde «Sunday» (domingo), 4 días hacia atrás: miércoles
2. **Wednesday**

**Resultado: Wednesday**

### 8 El domingo nieva: completa «On Sunday it's ___.»

**Pista:** En «On Sunday it's ___.» va cómo está el día: el domingo nieva.

**SOLUCIÓN**

1. El domingo, «Sunday», nieva: «snowy»
2. «On Sunday it's **snowy**.»

**Resultado: snowy**

### 10 Si hoy es «Friday», ¿qué día será dentro de 6 días? Contesta en inglés.

**Pista:** «Friday» es viernes: cuenta 6 días hacia delante en la semana.

**SOLUCIÓN**

1. Desde «Friday» (viernes), 6 días hacia delante: jueves
2. **Thursday**

**Resultado: Thursday**

### 12 «cloud» va con «cloudy»; ¿qué palabra va con «snow»? Escríbela en inglés.

**Pista:** «cloud» y «cloudy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «snow».

**SOLUCIÓN**

1. Como «cloud» con «cloudy», «snow» (nieve) va con «snowy»
2. **snowy**

**Resultado: snowy**

### 15 El lunes nieva: completa «On Monday it's ___.»

**Pista:** En «On Monday it's ___.» va cómo está el día: el lunes nieva.

**SOLUCIÓN**

1. El lunes, «Monday», nieva: «snowy»
2. «On Monday it's **snowy**.»

**Resultado: snowy**

**17** **«cloud» va con «cloudy»; ¿qué palabra va con «sun»? Escríbela en inglés.**

**Pista:** «cloud» y «cloudy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «sun».

**SOLUCIÓN**

1. Como «cloud» con «cloudy», «sun» (sol) va con «sunny»
2. **sunny**

**Resultado: sunny**

**19** **Si hoy es «Thursday», ¿qué día fue hace 5 días? Contesta en inglés.**

**Pista:** «Thursday» es jueves: cuenta 5 días hacia atrás en la semana.

**SOLUCIÓN**

1. Desde «Thursday» (jueves), 5 días hacia atrás: sábado
2. **Saturday**

**Resultado: Saturday**

**20** **El sábado nieva: completa «On Saturday it's ___.»**

**Pista:** En «On Saturday it's ___.» va cómo está el día: el sábado nieva.

**SOLUCIÓN**

1. El sábado, «Saturday», nieva: «snowy»
2. «On Saturday it's **snowy**.»

**Resultado: snowy**

**22** **El miércoles llueve: completa «On Wednesday it's ___.»**

**Pista:** En «On Wednesday it's ___.» va cómo está el día: el miércoles llueve.

**SOLUCIÓN**

1. El miércoles, «Wednesday», llueve: «rainy»
2. «On Wednesday it's **rainy**.»

**Resultado: rainy**

**23** **«snowy» va con «snow»; ¿qué palabra va con «sunny»? Escríbela en inglés.**

**Pista:** «snowy» y «snow»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «sunny».

**SOLUCIÓN**

1. Como «snowy» con «snow», «sunny» (soleado) va con «sun»
2. **sun**

**Resultado: sun**

**24** **Si hoy es «Sunday», ¿qué día fue hace 6 días? Contesta en inglés.**

**Pista:** «Sunday» es domingo: cuenta 6 días hacia atrás en la semana.

**SOLUCIÓN**

1. Desde «Sunday» (domingo), 6 días hacia atrás: lunes
2. **Monday**

**Resultado: Monday**

**28** **Si hoy es «Wednesday», ¿qué día fue hace 6 días? Contesta en inglés.**

**Pista:** «Wednesday» es miércoles: cuenta 6 días hacia atrás en la semana.

**SOLUCIÓN**

1. Desde «Wednesday» (miércoles), 6 días hacia atrás: jueves
2. **Thursday**

**Resultado: Thursday**

## Ejercicios avanzados

**5** **Lee «On Saturday it's snowy and on Friday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el viernes? Contesta en inglés.**

**Pista:** El viernes es «Friday»: búscalo en «On Saturday it's snowy and on Friday it's hot.».

**SOLUCIÓN**

1. En «On Saturday it's snowy and on Friday it's hot.» pone «Friday it's hot»
2. **hot**

**Resultado: hot**

**6** **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Friday, Thursday, Saturday».**

**Pista:** «Friday», «Thursday» y «Saturday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

**SOLUCIÓN**

1. En «Friday, Thursday, Saturday», primero va «Thursday» (jueves), luego «Friday» y al final «Saturday»
2. «Friday, Thursday, Saturday» = **Thursday, Friday, Saturday**

**Resultado: Thursday, Friday, Saturday**

**7** **En «On Friday it's snowy, on Saturday it's cloudy and on Sunday it's sunny.», ¿qué día hay nubes? Contesta en inglés.**

**Pista:** Si hay nubes, en inglés es «cloudy»: busca en «On Friday it's snowy, on Saturday it's cloudy and on Sunday it's sunny.» qué día va delante.

**SOLUCIÓN**

1. En «On Friday it's snowy, on Saturday it's cloudy and on Sunday it's sunny.» pone «Saturday it's cloudy»
2. **Saturday**

**Resultado: Saturday**

**9** **En «On Wednesday it's hot, on Tuesday it's snowy and on Thursday it's cloudy.», ¿qué día hace calor? Contesta en inglés.**

**Pista:** Si hace calor, en inglés es «hot»: busca en «On Wednesday it's hot, on Tuesday it's snowy and on Thursday it's cloudy.» qué día va delante.

**SOLUCIÓN**

1. En «On Wednesday it's hot, on Tuesday it's snowy and on Thursday it's cloudy.» pone «Wednesday it's hot»
2. **Wednesday**

**Resultado: Wednesday**

**13** **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Thursday, Friday, Wednesday».**

**Pista:** «Thursday», «Friday» y «Wednesday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

**SOLUCIÓN**

1. En «Thursday, Friday, Wednesday», primero va «Wednesday» (miércoles), luego «Thursday» y al final «Friday»
2. «Thursday, Friday, Wednesday» = **Wednesday, Thursday, Friday**

**Resultado: Wednesday, Thursday, Friday**

**14** **Lee «On Sunday it's cloudy and on Monday it's snowy.» ¿Qué tiempo hace el domingo? Contesta en inglés.**

**Pista:** El domingo es «Sunday»: búscalo en «On Sunday it's cloudy and on Monday it's snowy.».

**SOLUCIÓN**

1. En «On Sunday it's cloudy and on Monday it's snowy.» pone «Sunday it's cloudy»
2. **cloudy**

**Resultado: cloudy**

**18** **En «On Monday it's snowy, on Saturday it's windy and on Tuesday it's rainy.», ¿qué día hace viento? Contesta en inglés.**

**Pista:** Si hace viento, en inglés es «windy»: busca en «On Monday it's snowy, on Saturday it's windy and on Tuesday it's rainy.» qué día va delante.

**SOLUCIÓN**

1. En «On Monday it's snowy, on Saturday it's windy and on Tuesday it's rainy.» pone «Saturday it's windy»
2. **Saturday**

**Resultado: Saturday**

**21** **Lee «On Wednesday it's cold and on Friday it's rainy.» ¿Qué tiempo hace el miércoles? Contesta en inglés.**

**Pista:** El miércoles es «Wednesday»: búscalo en «On Wednesday it's cold and on Friday it's rainy.».

**SOLUCIÓN**

1. En «On Wednesday it's cold and on Friday it's rainy.» pone «Wednesday it's cold»
2. **cold**

**Resultado: cold**

**25** **Lee «On Thursday it's snowy and on Friday it's rainy.» ¿Qué tiempo hace el viernes? Contesta en inglés.**

**Pista:** El viernes es «Friday»: búscalo en «On Thursday it's snowy and on Friday it's rainy.».

**SOLUCIÓN**

1. En «On Thursday it's snowy and on Friday it's rainy.» pone «Friday it's rainy»
2. **rainy**

**Resultado: rainy**

**26** **En «On Friday it's cold, on Tuesday it's cloudy and on Monday it's windy.», ¿qué día hace frío? Contesta en inglés.**

**Pista:** Si hace frío, en inglés es «cold»: busca en «On Friday it's cold, on Tuesday it's cloudy and on Monday it's windy.» qué día va delante.

**SOLUCIÓN**

1. En «On Friday it's cold, on Tuesday it's cloudy and on Monday it's windy.» pone «Friday it's cold»
2. **Friday**

**Resultado: Friday**

**27** **En «On Tuesday it's sunny, on Wednesday it's cloudy and on Friday it's snowy.», ¿qué día nieva? Contesta en inglés.**

**Pista:** Si nieva, en inglés es «snowy»: busca en «On Tuesday it's sunny, on Wednesday it's cloudy and on Friday it's snowy.» qué día va delante.

**SOLUCIÓN**

1. En «On Tuesday it's sunny, on Wednesday it's cloudy and on Friday it's snowy.» pone «Friday it's snowy»
2. **Friday**

**Resultado: Friday**

**29** **Lee «On Saturday it's cloudy and on Tuesday it's windy.» ¿Qué tiempo hace el martes? Contesta en inglés.**

**Pista:** El martes es «Tuesday»: búscalo en «On Saturday it's cloudy and on Tuesday it's windy.».

**SOLUCIÓN**

1. En «On Saturday it's cloudy and on Tuesday it's windy.» pone «Tuesday it's windy»
2. **windy**

**Resultado: windy**

**30** **Lee «On Friday it's rainy and on Tuesday it's sunny.» ¿Qué tiempo hace el viernes? Contesta en inglés.**

**Pista:** El viernes es «Friday»: búscalo en «On Friday it's rainy and on Tuesday it's sunny.».

**SOLUCIÓN**

1. En «On Friday it's rainy and on Tuesday it's sunny.» pone «Friday it's rainy»
2. **rainy**

**Resultado: rainy**

10

# Preguntas con what y how

Tema 10 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

# Tema 10. Preguntas con what y how

## Teoría

«What» pregunta por una cosa: «What is under the bed?» o, delante de un dibujo, «What is it?», que se contesta «It's a lion». «How» pregunta cómo está alguien: a «How are you?» se responde «I'm happy», «I'm sad», «I'm hot» o «I'm cold», y con «very» se dice muy: «I'm very cold».

En las preguntas con «is», el verbo va antes que la cosa: «Is the pen yellow?». La respuesta corta repite «it» y el verbo: «Yes, it is» cuando es verdad y «No, it isn't» cuando no lo es.

### Conceptos clave

- «What is it?»: ¿qué es?
- «How are you?»: ¿cómo estás?
- «Is the cat black?» «No, it isn't.»: respuesta corta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48693 (saber básico A.3 y estructura I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una oveja.

**Pista:** Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y oveja en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. A «What» se contesta: una oveja es «a sheep»
2. «What is it?» **It's a sheep**

**Resultado: It's a sheep**

### 2 Quieres saber qué hay encima de la silla: completa «___ is on the chair?»

**Pista:** En «___ is on the chair?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

**SOLUCIÓN**

1. «___ is on the chair?» pregunta qué hay encima de la silla: «What»
2. «**What** is on the chair?»

**Resultado: What**

**7** **Quieres saber qué hay encima de la cama: completa «___ is on the bed?»**

**Pista:** En «___ is on the bed?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

**SOLUCIÓN**

1. «___ is on the bed?» pregunta qué hay encima de la cama: «What»
2. «**What** is on the bed?»

**Resultado: What**

**10** **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un monopatín.**

**Pista:** Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y monopatín en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. A «What» se contesta: un monopatín es «a skateboard»
2. «What is it?» **It's a skateboard**

**Resultado: It's a skateboard**

**11** **Quieres saber cuántos zorros hay: completa «___ many foxes are there?»**

**Pista:** En «___ many foxes are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

**SOLUCIÓN**

1. «___ many foxes are there?» pregunta cuántos zorros hay: «How»
2. «**How** many foxes are there?»

**Resultado: How**

**15** **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una gallina.**

**Pista:** Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y gallina en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. A «What» se contesta: una gallina es «a hen»
2. «What is it?» **It's a hen**

**Resultado: It's a hen**

**17** **Quieres saber cuántas mariposas hay: completa «___ many butterflies are there?»**

**Pista:** En «___ many butterflies are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

**SOLUCIÓN**

1. «___ many butterflies are there?» pregunta cuántas mariposas hay: «How»
2. «**How** many butterflies are there?»

**Resultado: How**

**20** **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una cebra.**

**Pista:** Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y cebra en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. A «What» se contesta: una cebra es «a zebra»
2. «What is it?» **It's a zebra**

**Resultado: It's a zebra**

**24** **Quieres saber cuántas hormigas hay: completa «___ many ants are there?»**

**Pista:** En «___ many ants are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

**SOLUCIÓN**

1. «___ many ants are there?» pregunta cuántas hormigas hay: «How»
2. «**How** many ants are there?»

**Resultado: How**

**25** **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una cera.**

**Pista:** Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y cera en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. A «What» se contesta: una cera es «a crayon»
2. «What is it?» **It's a crayon**

**Resultado: It's a crayon**

### 28 Quieres saber cuántos pollitos hay: completa «___ many chicks are there?»

**Pista:** En «___ many chicks are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

**SOLUCIÓN**

1. «___ many chicks are there?» pregunta cuántos pollitos hay: «How»
2. «**How** many chicks are there?»

**Resultado: How**

### 30 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un gusano.

**Pista:** Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y gusano en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. A «What» se contesta: un gusano es «a worm»
2. «What is it?» **It's a worm**

**Resultado: It's a worm**

## Ejercicios intermedios

### 3 El tambor es negro. Contesta con una respuesta corta: «Is the drum pink?»

**Pista:** El tambor es negro, y «pink» es rosa: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «pink» es rosa, y el tambor es negro: no
2. «Is the drum pink?»: **No, it isn't**

**Resultado: No, it isn't**

### 4 Completa lo que contesta Pablo, que tiene calor: «— How are you? — I'm ___.»

**Pista:** Pablo tiene calor: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

**SOLUCIÓN**

1. Pablo tiene calor: a «How are you?», «hot»
2. Pablo contesta a «How are you?»: «I'm **hot**.»

**Resultado: hot**

**8** **Completa lo que contesta Inés, que está muy triste: «— How are you? — I'm ___.»**

**Pista:** Inés está muy triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

**SOLUCIÓN**

1. Inés está muy triste: a «How are you?», «very sad»
2. Inés contesta a «How are you?»: «I'm **very sad**.»

**Resultado: very sad**

**9** **La pelota es morada. Contesta con una respuesta corta: «Is the ball green?»**

**Pista:** La pelota es morada, y «green» es verde: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «green» es verde, y la pelota es morada: no
2. «Is the ball green?»: **No, it isn't**

**Resultado: No, it isn't**

**12** **El cuaderno es rojo. Contesta con una respuesta corta: «Is the notebook orange?»**

**Pista:** El cuaderno es rojo, y «orange» es naranja: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «orange» es naranja, y el cuaderno es rojo: no
2. «Is the notebook orange?»: **No, it isn't**

**Resultado: No, it isn't**

**13** **Completa lo que contesta Mario, que está muy contento: «— How are you? — I'm ___.»**

**Pista:** Mario está muy contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

**SOLUCIÓN**

1. Mario está muy contento: a «How are you?», «very happy»
2. Mario contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

**Resultado: very happy**

**18** **Completa lo que contesta Gonzalo, que está triste: «— How are you? — I'm ___.»**

**Pista:** Gonzalo está triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

**SOLUCIÓN**

1. Gonzalo está triste: a «How are you?», «sad»
2. Gonzalo contesta a «How are you?»: «I'm **sad**.»

**Resultado: sad**

**19** **El yoyó es azul. Contesta con una respuesta corta: «Is the yo-yo orange?»**

**Pista:** El yoyó es azul, y «orange» es naranja: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «orange» es naranja, y el yoyó es azul: no
2. «Is the yo-yo orange?»: **No, it isn't**

**Resultado: No, it isn't**

**22** **Completa lo que contesta Sofía, que tiene frío: «— How are you? — I'm ___.»**

**Pista:** Sofía tiene frío: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

**SOLUCIÓN**

1. Sofía tiene frío: a «How are you?», «cold»
2. Sofía contesta a «How are you?»: «I'm **cold**.»

**Resultado: cold**

**23** **La marioneta es gris. Contesta con una respuesta corta: «Is the puppet grey?»**

**Pista:** La marioneta es gris, y «grey» es gris: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «grey» es gris, y la marioneta es gris: sí
2. «Is the puppet grey?»: **Yes, it is**

**Resultado: Yes, it is**

**26** **Completa lo que contesta Sara, que está muy contenta: «— How are you? — I'm ___.»**

**Pista:** Sara está muy contenta: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

**SOLUCIÓN**

1. Sara está muy contenta: a «How are you?», «very happy»
2. Sara contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

**Resultado: very happy**

**29** **El pincel es amarillo. Contesta con una respuesta corta: «Is the paintbrush white?»**

**Pista:** El pincel es amarillo, y «white» es blanco: ¿sí o no?

**SOLUCIÓN**

1. «white» es blanco, y el pincel es amarillo: no
2. «Is the paintbrush white?»: **No, it isn't**

**Resultado: No, it isn't**

## Ejercicios avanzados

**5** **Escribe en inglés la pregunta «¿El cuaderno es morado?»**

**Pista:** En inglés, «¿El cuaderno es morado?» empieza por «Is»; luego «cuaderno» y el color.

**SOLUCIÓN**

1. «cuaderno» = notebook; «morado» = purple
2. «¿El cuaderno es morado?» = **Is the notebook purple?**

**Resultado: Is the notebook purple?**

**6** **Escribe en inglés la pregunta «¿El monopatín es negro?»**

**Pista:** En inglés, «¿El monopatín es negro?» empieza por «Is»; luego «monopatín» y el color.

**SOLUCIÓN**

1. «monopatín» = skateboard; «negro» = black
2. «¿El monopatín es negro?» = **Is the skateboard black?**

**Resultado: Is the skateboard black?**

**14** **Escribe en inglés la pregunta «¿La muñeca es verde?»**

**Pista:** En inglés, «¿La muñeca es verde?» empieza por «Is»; luego «muñeca» y el color.

**SOLUCIÓN**

1. «muñeca» = doll; «verde» = green
2. «¿La muñeca es verde?» = **Is the doll green?**

**Resultado: Is the doll green?**

**16** **Escribe en inglés la pregunta «¿El tambor es marrón?»**

**Pista:** En inglés, «¿El tambor es marrón?» empieza por «Is»; luego «tambor» y el color.

**SOLUCIÓN**

1. «tambor» = drum; «marrón» = brown
2. «¿El tambor es marrón?» = **Is the drum brown?**

**Resultado: Is the drum brown?**

**21** **Escribe en inglés la pregunta «¿La marioneta es roja?»**

**Pista:** En inglés, «¿La marioneta es roja?» empieza por «Is»; luego «marioneta» y el color.

**SOLUCIÓN**

1. «marioneta» = puppet; «roja» = red
2. «¿La marioneta es roja?» = **Is the puppet red?**

**Resultado: Is the puppet red?**

**27** **Escribe en inglés la pregunta «¿El estuche es marrón?»**

**Pista:** En inglés, «¿El estuche es marrón?» empieza por «Is»; luego «estuche» y el color.

**SOLUCIÓN**

1. «estuche» = pencil case; «marrón» = brown
2. «¿El estuche es marrón?» = **Is the pencil case brown?**

**Resultado: Is the pencil case brown?**

# ¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

**solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-bruno/**

Solucionario Inglés 1.º Primaria Bruño
© solucionario.de

# Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de