SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 1.º Primaria Casals

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-casals/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Casals: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, despedidas y please 3
2. Los números del 0 al 9 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my y your 31
5. Los animales: a, an y el plural 40
6. El cuerpo: how many? 49
7. La comida: like y don't like 58
8. Clase y juguetes: there is, in, on y under 67
9. Los días de la semana y el tiempo 76
10. Preguntas con what y how 85

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Saludos, despedidas y please

Tema 1 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, despedidas y please

Teoría

Para saludar sirven «hello» y «hi»; el Wiktionary define «hi» como un saludo amistoso e informal. Para despedirse se dice «goodbye» o, en corto, «bye».

Con «good» delante, el saludo depende de la hora: «good morning» por la mañana, «good afternoon» por la tarde y «good evening» al final del día, que en español puede ser «buenas tardes» o «buenas noches». «Good night» no saluda: el Wiktionary lo recoge como despedida, la de la noche.

Lo que se pide lleva «please» y lo que se recibe se agradece con «thank you» o «thanks». Para pedir permiso, «Can I…?»: «Can I paint a cat, please?». Si la respuesta es que sí, «Yes, you can»; si es que no, «No, you can't».

Conceptos clave

- «hi» y «bye»: hola y adiós, en corto.
- «good night»: buenas noches al irse, nunca al llegar.
- «Can I draw, please?»: así se pide permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48691 (saberes básicos A.3 y A.9); saludos y sus traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 A las 5 de la tarde, saludas a tu maestra: ¿«good afternoon», «good morning» o «good night»?

Pista: A las 5 de la tarde saludas a tu maestra: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu maestra a las 5 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

2 Elena se despide en el zoo de Martina: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Elena se despide en el zoo de Martina: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Elena se va y deja a Martina: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

6 ¿Qué quiere decir «good evening»? Escríbelo en español.

Pista: «good evening» se usa para saludar, para despedirse o para ser amable.

SOLUCIÓN

1. «good evening» quiere decir **buenas noches**

Resultado: buenas noches

7 Escribe en inglés: «gracias».

Pista: Piensa cuándo se dice «gracias»: al saludar, al despedirse, al pedir algo o al dar las gracias.

SOLUCIÓN

1. «gracias» en inglés es **thank you**

Resultado: thank you

9 Nerea se va del parque y mira a Diego: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Nerea se va del parque y mira a Diego: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Nerea se va y deja a Diego: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

12 A las 8 de la noche, te despides de tu abuela para irte a dormir: ¿«good night», «good afternoon» o «good morning»?

Pista: A las 8 de la noche te despides de tu abuela para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Te despides de tu abuela para irte a dormir a las 8 de la noche: «good night»
2. **good night**

Resultado: good night

14 Raúl se va de casa de Martina: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Raúl se va de casa de Martina: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Raúl se va y deja a Martina: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

17 A las 4 de la tarde, saludas a tu abuela: ¿«good night», «good afternoon» o «good morning»?

Pista: A las 4 de la tarde saludas a tu abuela: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu abuela a las 4 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

20 Marcos llega a la granja y ve a Carla: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Marcos llega a la granja y ve a Carla: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Marcos llega y ve a Carla: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

22 A las 8 de la mañana, saludas a tu primo: ¿«good afternoon», «good night» o «good morning»?

Pista: A las 8 de la mañana saludas a tu primo: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu primo a las 8 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

25 Sofía se encuentra en el zoo con Elena: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Sofía se encuentra en el zoo con Elena: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Sofía llega y ve a Elena: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

27 A las 5 de la tarde, saludas a tu prima: ¿«good afternoon», «good morning» o «good night»?

Pista: A las 5 de la tarde saludas a tu prima: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu prima a las 5 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

29 Irene ve en el parque a Diego: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Irene ve en el parque a Diego: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Irene llega y ve a Diego: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

Ejercicios intermedios

3 **Martina pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a squirrel, ___?»**

Pista: Martina pide permiso para «paint a squirrel»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a squirrel», Martina acaba con «please»
2. «Can I paint a squirrel, **please**?»

Resultado: please

4 **Noa pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I draw a rectangle? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a rectangle?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Noa que sí puede «draw a rectangle»
2. «Can I draw a rectangle?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

8 **Martina pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I draw a pig? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a pig?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Martina que sí puede «draw a pig»
2. «Can I draw a pig?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

11 **Vega pide permiso a la maestra: completa «Can I drink milk, ___?»**

Pista: Vega pide permiso para «drink milk»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «drink milk», Vega acaba con «please»
2. «Can I drink milk, **please**?»

Resultado: please

15 Javier pide permiso a la maestra: completa «Can I draw a mouse, ___?»

Pista: Javier pide permiso para «draw a mouse»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «draw a mouse», Javier acaba con «please»
2. «Can I draw a mouse, **please**?»

Resultado: please

16 David pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a bird? — No, you ___.»

Pista: A «Can I paint a bird?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a David que no puede «paint a bird»
2. «Can I paint a bird?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

19 Daniel pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I eat a biscuit? — Yes, you ___.»

Pista: A «Can I eat a biscuit?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Daniel que sí puede «eat a biscuit»
2. «Can I eat a biscuit?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

21 La maestra le da un lápiz a Manuel: completa «___, teacher!»

Pista: Manuel recibe un lápiz de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Manuel da las gracias a la «teacher» por un lápiz
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

24 **Samuel pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a snake, ___?»**

Pista: Samuel pide permiso para «paint a snake»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a snake», Samuel acaba con «please»
2. «Can I paint a snake, **please**?»

Resultado: please

26 **Gonzalo pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a goose? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a goose?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Gonzalo que no puede «paint a goose»
2. «Can I paint a goose?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

28 **Álvaro pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I draw a cat? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a cat?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Álvaro que sí puede «draw a cat»
2. «Can I draw a cat?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un gatito?».**

Pista: «¿Puedo dibujar un gatito?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un gatito» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un gatito» en inglés: draw a kitten
2. «¿Puedo dibujar un gatito?» = **Can I draw a kitten?**

Resultado: Can I draw a kitten?

10 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un ganso?».**

Pista: «¿Puedo pintar un ganso?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un ganso» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un ganso» en inglés: paint a goose
2. «¿Puedo pintar un ganso?» = **Can I paint a goose?**

Resultado: Can I paint a goose?

13 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un loro?».**

Pista: «¿Puedo pintar un loro?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un loro» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un loro» en inglés: paint a parrot
2. «¿Puedo pintar un loro?» = **Can I paint a parrot?**

Resultado: Can I paint a parrot?

18 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar una cebra?».**

Pista: «¿Puedo dibujar una cebra?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar una cebra» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar una cebra» en inglés: draw a zebra
2. «¿Puedo dibujar una cebra?» = **Can I draw a zebra?**

Resultado: Can I draw a zebra?

23 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un ganso?».**

Pista: «¿Puedo dibujar un ganso?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un ganso» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un ganso» en inglés: draw a goose
2. «¿Puedo dibujar un ganso?» = **Can I draw a goose?**

Resultado: Can I draw a goose?

30 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo jugar en el jardín?».**

Pista: «¿Puedo jugar en el jardín?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «jugar en el jardín» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «jugar en el jardín» en inglés: play in the garden
2. «¿Puedo jugar en el jardín?» = **Can I play in the garden?**

Resultado: Can I play in the garden?

solucionario.de

2

Los números del 0 al 9

Tema 2 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Los números del 0 al 9

Teoría

La tabla de estructuras de 1.º se queda en los «números cardinales de un dígito» (estructura I. 8), así que en este tema se trabaja del 0 al 9: «zero», «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight» y «nine».

Unas veces hay que escribir en inglés el resultado de una suma pequeña (3 + 5 da «eight») o contar cosas de un color; otras, al revés, pasar «two, zero, three» a cifras: 2, 0, 3. «Four» y «five» empiezan las dos por f, y «six» y «seven», por s.

Conceptos clave

- «zero»: el número 0.
- «four» y «five»: el 4 y el 5, los dos con f.
- «seven», «eight», «nine»: del 7 al 9.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Suma 7 + 2 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 7 + 2: cuenta 2 más a partir del 7 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 7, 2 más: 7 + 2 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

2 Escribe con cifras: «two, five, nine».

Pista: Pasa a cifras «two», «five» y «nine», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «two» = 2; «five» = 5; «nine» = 9
2. «two, five, nine» = **2, 5, 9**

Resultado: 2, 5, 9

13 Escribe con cifras: «four, nine, eight».

Pista: Pasa a cifras «four», «nine» y «eight», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «four» = 4; «nine» = 9; «eight» = 8
2. «four, nine, eight» = **4, 9, 8**

Resultado: 4, 9, 8

14 Suma 4 + 5 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 4 + 5: cuenta 5 más a partir del 4 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 4, 5 más: 4 + 5 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

16 Escribe con cifras: «seven, four, three».

Pista: Pasa a cifras «seven», «four» y «three», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7; «four» = 4; «three» = 3
2. «seven, four, three» = **7, 4, 3**

Resultado: 7, 4, 3

21 Suma 1 + 4 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 1 + 4: cuenta 4 más a partir del 1 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 1, 4 más: 1 + 4 = 5
2. **five**

Resultado: five

23 Escribe con cifras: «eight, five, two».

Pista: Pasa a cifras «eight», «five» y «two», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8; «five» = 5; «two» = 2
2. «eight, five, two» = **8, 5, 2**

Resultado: 8, 5, 2

28 Suma 2 + 5 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 2 + 5: cuenta 5 más a partir del 2 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 2, 5 más: 2 + 5 = 7
2. **seven**

Resultado: seven

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué número es menor, «eight» o «two»? Contesta en inglés.

Pista: Pasa «eight» y «two» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8 y «two» = 2: el menor es el 2
2. **two**

Resultado: two

4 En «a brown puppet, a brown whistle, a brown book and a yellow balloon», ¿cuántas cosas son marrones? Contesta en inglés.

Pista: Busca «brown» en «a brown puppet, a brown whistle, a brown book and a yellow balloon» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a brown puppet, a brown whistle, a brown book and a yellow balloon», «brown» sale 3 veces
2. **three**

Resultado: three

6 **¿Qué número falta en «___, three, two, one»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «___, three, two, one» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «___, three, two, one» falta el 4
2. **four**

Resultado: four

8 **¿Qué número es menor, «nine» o «five»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «nine» y «five» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9 y «five» = 5: el menor es el 5
2. **five**

Resultado: five

9 **En «a blue pencil case, a blue pencil, a blue crayon and a green drum», ¿cuántas cosas son azules? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «blue» en «a blue pencil case, a blue pencil, a blue crayon and a green drum» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a blue pencil case, a blue pencil, a blue crayon and a green drum», «blue» sale 3 veces
2. **three**

Resultado: three

10 **¿Qué número falta en «nine, ___, seven, six»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «nine, ___, seven, six» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «nine, ___, seven, six» falta el 8
2. **eight**

Resultado: eight

15 **¿Qué número falta en «five, six, seven, ___»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «five, six, seven, ___» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «five, six, seven, ___» falta el 8
2. **eight**

Resultado: eight

19 **En «a black notebook, a grey drum, a blue pen and a blue crayon», ¿cuántas cosas son azules? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «blue» en «a black notebook, a grey drum, a blue pen and a blue crayon» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a black notebook, a grey drum, a blue pen and a blue crayon», «blue» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

20 **¿Qué número es mayor, «seven» o «one»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «seven» y «one» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7 y «one» = 1: el mayor es el 7
2. **seven**

Resultado: seven

22 **En «a red book, a red marble, a brown puppet and a red crayon», ¿cuántas cosas son rojas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «red» en «a red book, a red marble, a brown puppet and a red crayon» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a red book, a red marble, a brown puppet and a red crayon», «red» sale 3 veces
2. **three**

Resultado: three

24 **¿Qué número falta en «eight, seven, ___, five»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «eight, seven, ___, five» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «eight, seven, ___, five» falta el 6
2. **six**

Resultado: six

27 **¿Qué número es menor, «eight» o «four»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «eight» y «four» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8 y «four» = 4: el menor es el 4
2. **four**

Resultado: four

29 **En «a blue ball, a green skateboard and a grey paintbrush», ¿cuántas cosas son azules? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «blue» en «a blue ball, a green skateboard and a grey paintbrush» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a blue ball, a green skateboard and a grey paintbrush», «blue» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

Ejercicios avanzados

5 **En «five green paintbrushes and four black paintbrushes», ¿cuántos pinceles hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los pinceles de los dos colores de «five green paintbrushes and four black paintbrushes».

SOLUCIÓN

1. «paintbrushes»: «five» y «four», 5 + 4 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

7 **Traduce al inglés «cuatro silbatos».**

Pista: En «cuatro silbatos» va primero el número en inglés y después «silbatos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «silbatos» = whistles
2. «cuatro silbatos» = **four whistles**

Resultado: four whistles

11 **En «four grey whistles and five yellow whistles», ¿cuántos silbatos hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los silbatos de los dos colores de «four grey whistles and five yellow whistles».

SOLUCIÓN

1. «whistles»: «four» y «five», 4 + 5 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

12 **Traduce al inglés «dos bolígrafos».**

Pista: En «dos bolígrafos» va primero el número en inglés y después «bolígrafos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «bolígrafos» = pens
2. «dos bolígrafos» = **two pens**

Resultado: two pens

17 **Traduce al inglés «dos cerdos».**

Pista: En «dos cerdos» va primero el número en inglés y después «cerdos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «cerdos» = pigs
2. «dos cerdos» = **two pigs**

Resultado: two pigs

18 **En «four yellow drums and five red drums», ¿cuántos tambores hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los tambores de los dos colores de «four yellow drums and five red drums».

SOLUCIÓN

1. «drums»: «four» y «five», 4 + 5 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

25 **Traduce al inglés «dos zorros».**

Pista: En «dos zorros» va primero el número en inglés y después «zorros» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «zorros» = foxes
2. «dos zorros» = **two foxes**

Resultado: two foxes

26 **En «five yellow kites and four green kites», ¿cuántas cometas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las cometas de los dos colores de «five yellow kites and four green kites».

SOLUCIÓN

1. «kites»: «five» y «four», 5 + 4 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

30 **En «four green yo-yos and five red yo-yos», ¿cuántos yoyós hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los yoyós de los dos colores de «four green yo-yos and five red yo-yos».

SOLUCIÓN

1. «yo-yos»: «four» y «five», 4 + 5 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

En inglés el color va antes que la forma, al revés que en español: «a red circle» es «un círculo rojo» y «a pink star», «una estrella rosa». Los colores del curso son «red», «blue», «yellow», «green», «orange», «pink», «purple», «brown», «black», «white» y «grey».

Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «rhombus», «oval» y «star». Contar sus lados también es practicar los números: el triángulo tiene «three»; el cuadrado, el rectángulo y el rombo, «four»; el círculo y el óvalo, «zero».

Para decir de qué color es algo, primero va la cosa, después «is» y al final el color: «The kite is brown». Si se pregunta, «is» se adelanta: «Is the kite brown?».

Conceptos clave

- «a green square»: primero el color, luego la forma.
- «rhombus»: el rombo, con cuatro lados.
- «The ball is blue.»: cosa, «is» y color.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.5); colores y formas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Traduce al inglés «un rombo verde».

Pista: En inglés, en «un rombo verde» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rombo» = rhombus; «verde» = green
2. «un rombo verde» = **a green rhombus**

Resultado: a green rhombus

2 Escribe en español el color o la forma «orange».

Pista: «orange» es un color: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «orange» en español es **naranja**

Resultado: naranja

9 **Traduce al inglés «un rombo blanco».**

Pista: En inglés, en «un rombo blanco» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rombo» = rhombus; «blanco» = white
2. «un rombo blanco» = **a white rhombus**

Resultado: a white rhombus

13 **Traduce al inglés «un corazón verde».**

Pista: En inglés, en «un corazón verde» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «corazón» = heart; «verde» = green
2. «un corazón verde» = **a green heart**

Resultado: a green heart

17 **Traduce al inglés «un rombo azul».**

Pista: En inglés, en «un rombo azul» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rombo» = rhombus; «azul» = blue
2. «un rombo azul» = **a blue rhombus**

Resultado: a blue rhombus

21 **Traduce al inglés «una estrella marrón».**

Pista: En inglés, en «una estrella marrón» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «estrella» = star; «marrón» = brown
2. «una estrella marrón» = **a brown star**

Resultado: a brown star

25 Traduce al inglés «un corazón negro».

Pista: En inglés, en «un corazón negro» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «corazón» = heart; «negro» = black
2. «un corazón negro» = **a black heart**

Resultado: a black heart

28 Traduce al inglés «un rectángulo naranja».

Pista: En inglés, en «un rectángulo naranja» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rectángulo» = rectangle; «naranja» = orange
2. «un rectángulo naranja» = **an orange rectangle**

Resultado: an orange rectangle

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos lados tiene «a black oval»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a black oval» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a black oval» es un óvalo negro: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

4 Pon en orden «is / blue / doll / The» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The doll» y termina con el color, «blue».

SOLUCIÓN

1. Primero «The doll», luego «is» y al final «blue»
2. **The doll is blue.**

Resultado: The doll is blue.

7 **¿Cuántos lados tiene «a yellow oval»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a yellow oval» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a yellow oval» es un óvalo amarillo: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

8 **Pon en orden «black / marble / is / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The marble» y termina con el color, «black».

SOLUCIÓN

1. Primero «The marble», luego «is» y al final «black»
2. **The marble is black.**

Resultado: The marble is black.

10 **¿Cuántos lados tiene «a white circle»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a white circle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a white circle» es un círculo blanco: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

12 **Pon en orden «pink / The / is / paintbrush» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The paintbrush» y termina con el color, «pink».

SOLUCIÓN

1. Primero «The paintbrush», luego «is» y al final «pink»
2. **The paintbrush is pink.**

Resultado: The paintbrush is pink.

14 Pon en orden «square / The / red / is» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The square» y termina con el color, «red».

SOLUCIÓN

1. Primero «The square», luego «is» y al final «red»
2. **The square is red.**

Resultado: The square is red.

15 ¿Cuántos lados tiene «an orange triangle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «an orange triangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «an orange triangle» es un triángulo naranja: 3 lados
2. **three**

Resultado: three

18 ¿Cuántos lados tiene «a purple circle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a purple circle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a purple circle» es un círculo morado: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

20 Pon en orden «orange / pencil case / is / The» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The pencil case» y termina con el color, «orange».

SOLUCIÓN

1. Primero «The pencil case», luego «is» y al final «orange»
2. **The pencil case is orange.**

Resultado: The pencil case is orange.

22 **¿Cuántos lados tiene «a black rhombus»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a black rhombus» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a black rhombus» es un rombo negro: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

24 **Pon en orden «star / red / The / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The star» y termina con el color, «red».

SOLUCIÓN

1. Primero «The star», luego «is» y al final «red»
2. **The star is red.**

Resultado: The star is red.

27 **Pon en orden «is / book / The / orange» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The book» y termina con el color, «orange».

SOLUCIÓN

1. Primero «The book», luego «is» y al final «orange»
2. **The book is orange.**

Resultado: The book is orange.

29 **Pon en orden «blue / The / pen / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The pen» y termina con el color, «blue».

SOLUCIÓN

1. Primero «The pen», luego «is» y al final «blue»
2. **The pen is blue.**

Resultado: The pen is blue.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The circle is pink and the heart is purple.» Escribe en inglés de qué color es el corazón.**

Pista: El corazón es «heart»: búscalo en «The circle is pink and the heart is purple.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The circle is pink and the heart is purple.»: «The heart is purple»
2. **purple**

Resultado: purple

6 **Lee «The ruler is black and the rectangle is yellow.» Escribe en inglés de qué color es el rectángulo.**

Pista: El rectángulo es «rectangle»: búscalo en «The ruler is black and the rectangle is yellow.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The ruler is black and the rectangle is yellow.»: «The rectangle is yellow»
2. **yellow**

Resultado: yellow

11 **Lee «The whistle is white and the notebook is brown.» Escribe en inglés de qué color es el cuaderno.**

Pista: El cuaderno es «notebook»: búscalo en «The whistle is white and the notebook is brown.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The whistle is white and the notebook is brown.»: «The notebook is brown»
2. **brown**

Resultado: brown

16 **Lee «The ruler is grey and the whistle is pink.» Escribe en inglés de qué color es la regla.**

Pista: La regla es «ruler»: búscalo en «The ruler is grey and the whistle is pink.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The ruler is grey and the whistle is pink.»: «The ruler is grey»
2. **grey**

Resultado: grey

19 **Lee «The ball is white and the notebook is grey.» Escribe en inglés de qué color es el cuaderno.**

Pista: El cuaderno es «notebook»: búscalo en «The ball is white and the notebook is grey.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is white and the notebook is grey.»: «The notebook is grey»
2. **grey**

Resultado: grey

23 **Lee «The puppet is grey and the pencil case is purple.» Escribe en inglés de qué color es el estuche.**

Pista: El estuche es «pencil case»: búscalo en «The puppet is grey and the pencil case is purple.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The puppet is grey and the pencil case is purple.»: «The pencil case is purple»
2. **purple**

Resultado: purple

26 **Lee «The scooter is white and the yo-yo is orange.» Escribe en inglés de qué color es el yoyó.**

Pista: El yoyó es «yo-yo»: búscalo en «The scooter is white and the yo-yo is orange.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The scooter is white and the yo-yo is orange.»: «The yo-yo is orange»
2. **orange**

Resultado: orange

30 **Lee «The star is orange and the schoolbag is white.» Escribe en inglés de qué color es la estrella.**

Pista: La estrella es «star»: búscalo en «The star is orange and the schoolbag is white.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The star is orange and the schoolbag is white.»: «The star is orange»
2. **orange**

Resultado: orange

4

La familia: my y your

Tema 4 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my y your

Teoría

«My» es «mi» y señala lo que es de quien habla; «your» es «tu», lo de la persona con la que se habla. Son los dos posesivos de la tabla de 1.º (estructura I.7): con ellos se presenta a la propia familia, «My mum is Paula», o se pregunta por la del otro, «Is Bruno your uncle?».

Las palabras de la familia van por parejas: «mother» y «father», «sister» y «brother», «grandmother» y «grandfather», «aunt» y «uncle», «son» y «daughter». «Mum» y «dad» son mamá y papá, y «grandma» y «grandpa», los abuelos. «Cousin» vale igual para el primo y para la prima.

Conceptos clave

- «my brother»: mi hermano.
- «your aunt»: tu tía.
- «cousin»: primo o prima, una sola palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Es tu abuela y se llama Julia: completa «___ grandmother is Julia.» con «My» o «Your».**

Pista: Julia es tu abuela: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Julia es tu abuela, así que es «My grandmother»
2. «**My** grandmother is Julia.»

Resultado: My

2 **Escribe en inglés: «hermana».**

Pista: «hermana» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es **sister**

Resultado: sister

7 **¿Quién es «dad» en la familia? Escríbelo en español.**

Pista: «dad» es alguien de tu familia: ¿cómo se dice en español?

SOLUCIÓN

1. «dad» en español es **papá**

Resultado: papá

9 **¿Quién es «cousin» en la familia? Escríbelo en español.**

Pista: «cousin» es alguien de tu familia: ¿cómo se dice en español?

SOLUCIÓN

1. «cousin» en español es **primo**

Resultado: primo

13 **Es tu primo y se llama Álvaro: completa «___ cousin is Álvaro.» con «My» o «Your».**

Pista: Álvaro es tu primo: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Álvaro es tu primo, así que es «My cousin»
2. «**My** cousin is Álvaro.»

Resultado: My

18 **Preguntas a una amiga si su abuela se llama Valeria: completa «Is ___ grandmother Valeria?» con «my» o «your».**

Pista: Valeria sería la abuela de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por la abuela de tu amiga, Valeria: «your grandmother»
2. «Is **your** grandmother Valeria?»

Resultado: your

23 **Es tu papá y se llama Javier: completa «___ dad is Javier.» con «My» o «Your».**

Pista: Javier es tu papá: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Javier es tu papá, así que es «My dad»
2. «**My** dad is Javier.»

Resultado: My

28 **Preguntas a una amiga si su primo se llama Pablo: completa «Is ___ cousin Pablo?» con «my» o «your».**

Pista: Pablo sería el primo de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por el primo de tu amiga, Pablo: «your cousin»
2. «Is **your** cousin Pablo?»

Resultado: your

Ejercicios intermedios

3 **Lee «I'm Paula. My uncle is Gonzalo and my sister is Sara.» ¿Cómo se llama la hermana de Paula?**

Pista: La hermana es «sister»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Paula.

SOLUCIÓN

1. Paula dice «My sister is Sara»
2. **Sara**

Resultado: Sara

4 **Si «grandmother» va con «grandfather», ¿con qué palabra va «sister»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandmother» y «grandfather» son abuela y abuelo: busca la pareja de «sister», que es hermana.

SOLUCIÓN

1. Como «grandmother» con «grandfather», «sister» (hermana) va con hermano
2. **brother**

Resultado: brother

8 **Lee «I'm Rubén. My father is Daniel and my grandmother is Irene.» ¿Cómo se llama la abuela de Rubén?**

Pista: La abuela es «grandmother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Rubén.

SOLUCIÓN

1. Rubén dice «My grandmother is Irene»
2. **Irene**

Resultado: Irene

10 **Si «father» va con «mother», ¿con qué palabra va «brother»? Contesta en inglés.**

Pista: «father» y «mother» son padre y madre: busca la pareja de «brother», que es hermano.

SOLUCIÓN

1. Como «father» con «mother», «brother» (hermano) va con hermana
2. **sister**

Resultado: sister

15 **Si «grandmother» va con «grandfather», ¿con qué palabra va «mum»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandmother» y «grandfather» son abuela y abuelo: busca la pareja de «mum», que es mamá.

SOLUCIÓN

1. Como «grandmother» con «grandfather», «mum» (mamá) va con papá
2. **dad**

Resultado: dad

16 **Lee «I'm Mateo. My grandmother is Marina and my brother is Pablo.» ¿Cómo se llama el hermano de Mateo?**

Pista: El hermano es «brother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Mateo.

SOLUCIÓN

1. Mateo dice «My brother is Pablo»
2. **Pablo**

Resultado: Pablo

19 **Lee «I'm Julia. My uncle is Rubén and my grandfather is Pablo.» ¿Cómo se llama el abuelo de Julia?**

Pista: El abuelo es «grandfather»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Julia.

SOLUCIÓN

1. Julia dice «My grandfather is Pablo»
2. **Pablo**

Resultado: Pablo

20 **Si «uncle» va con «aunt», ¿con qué palabra va «father»? Contesta en inglés.**

Pista: «uncle» y «aunt» son tío y tía: busca la pareja de «father», que es padre.

SOLUCIÓN

1. Como «uncle» con «aunt», «father» (padre) va con madre
2. **mother**

Resultado: mother

25 **Lee «I'm Carla. My uncle is Manuel and my mother is Lucía.» ¿Cómo se llama el tío de Carla?**

Pista: El tío es «uncle»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Carla.

SOLUCIÓN

1. Carla dice «My uncle is Manuel»
2. **Manuel**

Resultado: Manuel

27 **Si «mum» va con «dad», ¿con qué palabra va «aunt»? Contesta en inglés.**

Pista: «mum» y «dad» son mamá y papá: busca la pareja de «aunt», que es tía.

SOLUCIÓN

1. Como «mum» con «dad», «aunt» (tía) va con tío
2. **uncle**

Resultado: uncle

29 **Lee «I'm Diego. My uncle is Gonzalo and my mum is Irene.» ¿Cómo se llama el tío de Diego?**

Pista: El tío es «uncle»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Diego.

SOLUCIÓN

1. Diego dice «My uncle is Gonzalo»
2. **Gonzalo**

Resultado: Gonzalo

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «mi padre y mi hermana».**

Pista: En «mi padre y mi hermana», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi padre» = my father; «mi hermana» = my sister
2. «mi padre y mi hermana» = **my father and my sister**

Resultado: my father and my sister

6 **Claudia es tu hermana. Contesta con una respuesta corta: «Is Claudia your sister?»**

Pista: Claudia es tu hermana, «sister» es hermana y a Claudia se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «sister» es hermana, y Claudia es tu hermana: sí
2. «Is Claudia your sister?»: **Yes, she is**

Resultado: Yes, she is

11 **David es tu padre. Contesta con una respuesta corta: «Is David your uncle?»**

Pista: David es tu padre, «uncle» es tío y a David se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «uncle» es tío, y David es tu padre: no
2. «Is David your uncle?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

12 **Traduce al inglés «mi tía y tu mamá».**

Pista: En «mi tía y tu mamá», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi tía» = my aunt; «tu mamá» = your mum
2. «mi tía y tu mamá» = **my aunt and your mum**

Resultado: my aunt and your mum

14 **Marina es tu abuela. Contesta con una respuesta corta: «Is Marina your grandmother?»**

Pista: Marina es tu abuela, «grandmother» es abuela y a Marina se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «grandmother» es abuela, y Marina es tu abuela: sí
2. «Is Marina your grandmother?»: **Yes, she is**

Resultado: Yes, she is

17 **Traduce al inglés «mi mamá y tu madre».**

Pista: En «mi mamá y tu madre», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi mamá» = my mum; «tu madre» = your mother
2. «mi mamá y tu madre» = **my mum and your mother**

Resultado: my mum and your mother

21 **Traduce al inglés «tu hermana y tu abuela».**

Pista: En «tu hermana y tu abuela», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu hermana» = your sister; «tu abuela» = your grandmother
2. «tu hermana y tu abuela» = **your sister and your grandmother**

Resultado: your sister and your grandmother

22 **Nerea es tu hermana. Contesta con una respuesta corta: «Is Nerea your mum?»**

Pista: Nerea es tu hermana, «mum» es mamá y a Nerea se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «mum» es mamá, y Nerea es tu hermana: no
2. «Is Nerea your mum?»: **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

24 Traduce al inglés «mi papá y tu tío».

Pista: En «mi papá y tu tío», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi papá» = my dad; «tu tío» = your uncle
2. «mi papá y tu tío» = **my dad and your uncle**

Resultado: my dad and your uncle

26 Daniel es tu tío. Contesta con una respuesta corta: «Is Daniel your uncle?»

Pista: Daniel es tu tío, «uncle» es tío y a Daniel se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «uncle» es tío, y Daniel es tu tío: sí
2. «Is Daniel your uncle?»: **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

30 Traduce al inglés «mi madre y tu hermano».

Pista: En «mi madre y tu hermano», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi madre» = my mother; «tu hermano» = your brother
2. «mi madre y tu hermano» = **my mother and your brother**

Resultado: my mother and your brother

5

Los animales: a, an y el plural

Tema 5 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los animales: a, an y el plural

Teoría

Delante de una palabra que empieza por sonido de vocal va «an»: «an owl», «an elephant», «an eagle». En los demás casos, «a»: «a cat», «a frog». Manda la palabra que va justo detrás, así que se dice «an elephant», pero «a big elephant», porque «big» empieza por b.

Para hablar de más de un animal se añade -s: «two cats», «three frogs». Tras s, x, ch o sh la terminación es -es («fox», «foxes»; «octopus», «octopuses») y, si la palabra acaba en consonante más y, la y se cambia por -ies: «butterfly», «butterflies»; «puppy», «puppies».

Unos pocos plurales no siguen ninguna de estas reglas y salen del Wiktionary: «mouse» pasa a «mice» y «goose», a «geese», mientras que «sheep» y «deer» se quedan igual: «six sheep».

Conceptos clave

- «an eagle»: «an» porque «eagle» suena con vocal al principio.
- «foxes»: -es detrás de x.
- «one mouse», «two mice»: un plural que cambia la palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); artículos y plurales de los animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Va «a» o «an» delante de «happy pig»?

Pista: En «happy pig», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy pig», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy pig

Resultado: a

2 ¿Qué animal es «cow»? Escríbelo en español.

Pista: «cow» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «cow» en español es **vaca**

Resultado: vaca

9 ¿Qué animal es «snail»? Escríbelo en español.

Pista: «snail» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «snail» en español es **caracol**

Resultado: caracol

10 ¿Va «a» o «an» delante de «happy ant»?

Pista: En «happy ant», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy ant», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy ant

Resultado: a

12 ¿Qué animal es «monkey»? Escríbelo en español.

Pista: «monkey» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «monkey» en español es **mono**

Resultado: mono

15 ¿Va «a» o «an» delante de «happy chick»?

Pista: En «happy chick», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy chick», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy chick

Resultado: a

19 ¿Qué animal es «lion»? Escríbelo en español.

Pista: «lion» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «lion» en español es **león**

Resultado: león

20 ¿Va «a» o «an» delante de «big bear»?

Pista: En «big bear», fíjate en cómo suena el principio de «big»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «big bear», «big» empieza por sonido de consonante
2. **a** big bear

Resultado: a

24 ¿Va «a» o «an» delante de «big lamb»?

Pista: En «big lamb», fíjate en cómo suena el principio de «big»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «big lamb», «big» empieza por sonido de consonante
2. **a** big lamb

Resultado: a

28 ¿Va «a» o «an» delante de «small sheep»?

Pista: En «small sheep», fíjate en cómo suena el principio de «small»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «small sheep», «small» empieza por sonido de consonante
2. **a** small sheep

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 Completa «one crab, nine ___».

Pista: Con «nine» hay más de uno: pon «crab» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» es 9, más de uno: «crab» va en plural
2. nine **crabs**

Resultado: crabs

4 **Pasa «eight rabbits» a uno solo: «one ___».**

Pista: «eight rabbits» son 8: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «eight rabbits» son varios; para uno, «one rabbit»
2. one **rabbit**

Resultado: rabbit

6 **Pasa «three snakes» a uno solo: «one ___».**

Pista: «three snakes» son 3: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «three snakes» son varios; para uno, «one snake»
2. one **snake**

Resultado: snake

8 **Completa «one squirrel, seven ___».**

Pista: Con «seven» hay más de uno: pon «squirrel» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» es 7, más de uno: «squirrel» va en plural
2. seven **squirrels**

Resultado: squirrels

11 **Completa «one hen, four ___».**

Pista: Con «four» hay más de uno: pon «hen» en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» es 4, más de uno: «hen» va en plural
2. four **hens**

Resultado: hens

13 **Pasa «three octopuses» a uno solo: «one ___».**

Pista: «three octopuses» son 3: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «three octopuses» son varios; para uno, «one octopus»
2. one **octopus**

Resultado: octopus

16 **Pasa «three ducks» a uno solo: «one ___».**

Pista: «three ducks» son 3: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «three ducks» son varios; para uno, «one duck»
2. one **duck**

Resultado: duck

18 **Completa «one squirrel, nine ___».**

Pista: Con «nine» hay más de uno: pon «squirrel» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» es 9, más de uno: «squirrel» va en plural
2. nine **squirrels**

Resultado: squirrels

21 **Pasa «three ducklings» a uno solo: «one ___».**

Pista: «three ducklings» son 3: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «three ducklings» son varios; para uno, «one duckling»
2. one **duckling**

Resultado: duckling

22 **Completa «one chick, eight ___».**

Pista: Con «eight» hay más de uno: pon «chick» en plural.

SOLUCIÓN

1. «eight» es 8, más de uno: «chick» va en plural
2. eight **chicks**

Resultado: chicks

25 **Pasa «seven dogs» a uno solo: «one ___».**

Pista: «seven dogs» son 7: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «seven dogs» son varios; para uno, «one dog»
2. one **dog**

Resultado: dog

27 **Completa «one snail, two ___».**

Pista: Con «two» hay más de uno: pon «snail» en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» es 2, más de uno: «snail» va en plural
2. two **snails**

Resultado: snails

30 **Pasa «two mice» a uno solo: «one ___».**

Pista: «two mice» son 2: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «two mice» son varios; para uno, «one mouse»
2. one **mouse**

Resultado: mouse

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «un gatito y siete gallinas».**

Pista: «un gatito» lleva «a» o «an»; «siete gallinas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un gatito» = a kitten; «siete gallinas» = seven hens
2. «un gatito y siete gallinas» = **a kitten and seven hens**

Resultado: a kitten and seven hens

7 **Traduce al inglés «una mariposa y ocho cabras».**

Pista: «una mariposa» lleva «a» o «an»; «ocho cabras», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una mariposa» = a butterfly; «ocho cabras» = eight goats
2. «una mariposa y ocho cabras» = **a butterfly and eight goats**

Resultado: a butterfly and eight goats

14 **Traduce al inglés «una abeja y dos arañas».**

Pista: «una abeja» lleva «a» o «an»; «dos arañas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una abeja» = a bee; «dos arañas» = two spiders
2. «una abeja y dos arañas» = **a bee and two spiders**

Resultado: a bee and two spiders

17 **Traduce al inglés «un mono y cinco patos».**

Pista: «un mono» lleva «a» o «an»; «cinco patos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un mono» = a monkey; «cinco patos» = five ducks
2. «un mono y cinco patos» = **a monkey and five ducks**

Resultado: a monkey and five ducks

23 **Traduce al inglés «un ganso y siete patos».**

Pista: «un ganso» lleva «a» o «an»; «siete patos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un ganso» = a goose; «siete patos» = seven ducks
2. «un ganso y siete patos» = **a goose and seven ducks**

Resultado: a goose and seven ducks

26 **Traduce al inglés «una hormiga y nueve gallinas».**

Pista: «una hormiga» lleva «a» o «an»; «nueve gallinas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una hormiga» = an ant; «nueve gallinas» = nine hens
2. «una hormiga y nueve gallinas» = **an ant and nine hens**

Resultado: an ant and nine hens

29 **Traduce al inglés «un oso y dos gansos».**

Pista: «un oso» lleva «a» o «an»; «dos gansos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un oso» = a bear; «dos gansos» = two geese
2. «un oso y dos gansos» = **a bear and two geese**

Resultado: a bear and two geese

6

El cuerpo: how many?

Tema 6 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El cuerpo: how many?

Teoría

«How many…?» pregunta cuántos hay y lleva detrás la palabra en plural: «How many ears are there?». Se puede contestar con el número solo, «two», o con la frase entera: «There are two».

Las partes del cuerpo de los ejercicios son, entre otras, «head», «eye», «ear», «nose», «mouth», «arm», «hand», «finger», «leg», «knee» y «elbow». «Foot» se vuelve «feet» en plural, y «tooth», «teeth»: seis dientes son «six teeth».

Algunos ejercicios piden contar en total: en «There are two rabbits.» hay cuatro «ears», dos por conejo.

Conceptos clave

- «How many fingers?»: ¿cuántos dedos?
- «feet»: más de un «foot».
- «six teeth»: seis dientes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.5 e I.8); partes del cuerpo y sus plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántas «legs» tiene un ratón? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un ratón y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un ratón tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

2 Escribe en inglés: «boca».

Pista: «boca» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «boca» en inglés es **mouth**

Resultado: mouth

9 Escribe en inglés: «nariz».

Pista: «nariz» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «nariz» en inglés es **nose**

Resultado: nose

10 ¿Cuántas «legs» tiene un loro? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un loro y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un loro tiene 2 patas, 2 «legs»
2. **two**

Resultado: two

14 ¿Cuántas «legs» tiene una cabra? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en una cabra y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Una cabra tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

18 ¿Cuántas «legs» tiene un pollito? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un pollito y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un pollito tiene 2 patas, 2 «legs»
2. **two**

Resultado: two

Ejercicios intermedios

3 Traduce al inglés «seis tobillos».

Pista: «seis» en inglés, y después «tobillos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seis» = six; «tobillos» = ankles
2. «seis tobillos» = **six ankles**

Resultado: six ankles

4 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / horses / How / many / are»

Pista: Con «there / horses / How / many / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «horses» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / horses / How / many / are»: «How many horses» y después «are there»
2. «there / horses / How / many / are» = **How many horses are there?**

Resultado: How many horses are there?

7 Traduce al inglés «dos manos».

Pista: «dos» en inglés, y después «manos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «manos» = hands
2. «dos manos» = **two hands**

Resultado: two hands

8 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / many / there / lips / How»

Pista: Con «are / many / there / lips / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «lips» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / many / there / lips / How»: «How many lips» y después «are there»
2. «are / many / there / lips / How» = **How many lips are there?**

Resultado: How many lips are there?

11 **Traduce al inglés «cinco cuellos».**

Pista: «cinco» en inglés, y después «cuellos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «cuellos» = necks
2. «cinco cuellos» = **five necks**

Resultado: five necks

12 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / are / many / kittens / there»**

Pista: Con «How / are / many / kittens / there», la pregunta empieza por «How many» y lleva «kittens» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «How / are / many / kittens / there»: «How many kittens» y después «are there»
2. «How / are / many / kittens / there» = **How many kittens are there?**

Resultado: How many kittens are there?

15 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / many / are / noses / How»**

Pista: Con «there / many / are / noses / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «noses» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / many / are / noses / How»: «How many noses» y después «are there»
2. «there / many / are / noses / How» = **How many noses are there?**

Resultado: How many noses are there?

16 **Traduce al inglés «ocho codos».**

Pista: «ocho» en inglés, y después «codos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «codos» = elbows
2. «ocho codos» = **eight elbows**

Resultado: eight elbows

19 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / many / How / tummies / are»

Pista: Con «there / many / How / tummies / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «tummies» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / many / How / tummies / are»: «How many tummies» y después «are there»
2. «there / many / How / tummies / are» = **How many tummies are there?**

Resultado: How many tummies are there?

21 Traduce al inglés «tres cabezas».

Pista: «tres» en inglés, y después «cabezas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «tres» = three; «cabezas» = heads
2. «tres cabezas» = **three heads**

Resultado: three heads

23 Traduce al inglés «dos labios».

Pista: «dos» en inglés, y después «labios» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «labios» = lips
2. «dos labios» = **two lips**

Resultado: two lips

24 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «puppies / are / many / there / How»

Pista: Con «puppies / are / many / there / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «puppies» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «puppies / are / many / there / How»: «How many puppies» y después «are there»
2. «puppies / are / many / there / How» = **How many puppies are there?**

Resultado: How many puppies are there?

25 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / many / are / there / lambs»

Pista: Con «How / many / are / there / lambs», la pregunta empieza por «How many» y lleva «lambs» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «How / many / are / there / lambs»: «How many lambs» y después «are there»
2. «How / many / are / there / lambs» = **How many lambs are there?**

Resultado: How many lambs are there?

27 Traduce al inglés «ocho cabezas».

Pista: «ocho» en inglés, y después «cabezas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «cabezas» = heads
2. «ocho cabezas» = **eight heads**

Resultado: eight heads

28 Traduce al inglés «nueve caras».

Pista: «nueve» en inglés, y después «caras» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nueve» = nine; «caras» = faces
2. «nueve caras» = **nine faces**

Resultado: nine faces

30 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «many / there / ducklings / How / are»

Pista: Con «many / there / ducklings / How / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «ducklings» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «many / there / ducklings / How / are»: «How many ducklings» y después «are there»
2. «many / there / ducklings / How / are» = **How many ducklings are there?**

Resultado: How many ducklings are there?

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are four hippos.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four hippos.» cada hipopótamo tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «hippos»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

6 **Lee «There are two chicks.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two chicks.» cada pollito tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «chicks»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

13 **Lee «There are four foxes.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four foxes.» cada zorro tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «foxes»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

17 **Lee «There are three giraffes.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three giraffes.» cada jirafa tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «giraffes»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

20 **Lee «There are three kittens.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three kittens.» cada gatito tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «kittens»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

22 **Lee «There are two cats.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two cats.» cada gato tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «cats»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

26 **Lee «There are three cats.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three cats.» cada gato tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «cats»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

29 **Lee «There are two giraffes.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two giraffes.» cada jirafa tiene 4 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «giraffes»: 4 + 4 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

7

La comida: like y don't like

Tema 7 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like y don't like

Teoría

La tabla de 1.º expresa el gusto con «like» delante de un nombre (estructura I.11): «I like bread», me gusta el pan. Lo que no gusta se niega con «not» (estructura I.4), que aquí va en la forma corta «don't»: «I don't like soup».

Detrás de «like», lo que se puede contar va en plural, «I like grapes», y lo que no se cuenta, como «milk», «cheese» o «bread», se queda en singular. Si gustan dos cosas, se juntan con «and»: «I like milk and lemons».

Conceptos clave

- «I like cheese»: me gusta el queso.
- «I don't like»: no me gusta.
- «don't»: la forma corta de «do not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690-48691 y 48693 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructuras I.4 e I.11); comidas y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «I ___ cheese.» para decir que te gusta el queso.

Pista: «cheese» es el queso: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gusta el queso: «I like cheese»
2. **like**

Resultado: like

2 Escribe en inglés: «sopa».

Pista: «sopa» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sopa» en inglés es **soup**

Resultado: soup

8 Escribe en inglés: «huevo».

Pista: «huevo» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «huevo» en inglés es **egg**

Resultado: egg

10 Completa «I ___ lemons.» para decir que no te gustan los limones.

Pista: «lemons» son los limones: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gustan los limones: «I don't like lemons»
2. **don't like**

Resultado: don't like

13 Escribe en inglés: «coco».

Pista: «coco» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «coco» en inglés es **coconut**

Resultado: coconut

14 Completa «I ___ lemons.» para decir que te gustan los limones.

Pista: «lemons» son los limones: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gustan los limones: «I like lemons»
2. **like**

Resultado: like

16 Escribe en inglés: «tarta».

Pista: «tarta» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tarta» en inglés es **cake**

Resultado: cake

Ejercicios intermedios

3 **Te gustan las dos cosas, las aceitunas y los huevos: completa «I like olives ___ eggs.» con «and» o «or».**

Pista: «I like olives ___ eggs.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las aceitunas y los huevos: «and» entre «olives» y «eggs»
2. **and**

Resultado: and

4 **Escribe en inglés que te gusta «el helado».**

Pista: «el helado»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «el helado» = ice cream
2. «el helado»: **I like ice cream**

Resultado: I like ice cream

6 **Escribe en inglés que no te gustan «las aceitunas».**

Pista: «las aceitunas»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta, con «don't» delante de «like».

SOLUCIÓN

1. «las aceitunas» = olives
2. «las aceitunas»: **I don't like olives**

Resultado: I don't like olives

9 **Te gustan las dos cosas, el pan y la leche: completa «I like bread ___ milk.» con «and» o «or».**

Pista: «I like bread ___ milk.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el pan y la leche: «and» entre «bread» y «milk»
2. **and**

Resultado: and

12 **Te gustan las dos cosas, las uvas y el helado: completa «I like grapes ___ ice cream.» con «and» o «or».**

Pista: «I like grapes ___ ice cream.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las uvas y el helado: «and» entre «grapes» y «ice cream»
2. **and**

Resultado: and

15 **Te dan a elegir entre los guisantes y el queso: completa «Peas ___ cheese?» con «and» o «or».**

Pista: «Peas ___ cheese?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre los guisantes y el queso: «or» entre «peas» y «cheese»
2. **or**

Resultado: or

19 **Te dan a elegir entre los limones y el helado: completa «Lemons ___ ice cream?» con «and» o «or».**

Pista: «Lemons ___ ice cream?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre los limones y el helado: «or» entre «lemons» y «ice cream»
2. **or**

Resultado: or

21 **Te gustan las dos cosas, el zumo y las peras: completa «I like juice ___ pears.» con «and» o «or».**

Pista: «I like juice ___ pears.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el zumo y las peras: «and» entre «juice» y «pears»
2. **and**

Resultado: and

23 **Te dan a elegir entre las manzanas y el agua: completa «Apples ___ water?» con «and» o «or».**

Pista: «Apples ___ water?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las manzanas y el agua: «or» entre «apples» y «water»
2. **or**

Resultado: or

25 **Te dan a elegir entre las uvas y las ciruelas: completa «Grapes ___ plums?» con «and» o «or».**

Pista: «Grapes ___ plums?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las uvas y las ciruelas: «or» entre «grapes» y «plums»
2. **or**

Resultado: or

26 **Te gustan las dos cosas, las cerezas y el queso: completa «I like cherries ___ cheese.» con «and» o «or».**

Pista: «I like cherries ___ cheese.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las cerezas y el queso: «and» entre «cherries» y «cheese»
2. **and**

Resultado: and

28 **Te dan a elegir entre la tostada y las manzanas: completa «Toast ___ apples?» con «and» o «or».**

Pista: «Toast ___ apples?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre la tostada y las manzanas: «or» entre «toast» y «apples»
2. **or**

Resultado: or

30 **Te dan a elegir entre las aceitunas y las uvas: completa «Olives ___ grapes?» con «and» o «or».**

Pista: «Olives ___ grapes?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las aceitunas y las uvas: «or» entre «olives» y «grapes»
2. **or**

Resultado: or

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Daniel, que pone en su nota: «I like apples and toast. I don't like grapes.»**

Pista: En la nota de Daniel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like apples and toast. I don't like grapes.»

SOLUCIÓN

1. Daniel escribe «I don't like grapes»
2. **grapes**

Resultado: grapes

7 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Martina, que pone en su nota: «I like rice and plums. I don't like lemons.»**

Pista: En la nota de Martina, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like rice and plums. I don't like lemons.»

SOLUCIÓN

1. Martina escribe «I don't like lemons»
2. **lemons**

Resultado: lemons

11 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Mario, que pone en su nota: «I like pears and peas. I don't like juice.»**

Pista: En la nota de Mario, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like pears and peas. I don't like juice.»

SOLUCIÓN

1. Mario escribe «I don't like juice»
2. **juice**

Resultado: juice

17 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Inés, que pone en su nota: «I like toast and cheese. I don't like grapes.»**

Pista: En la nota de Inés, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like toast and cheese. I don't like grapes.»

SOLUCIÓN

1. Inés escribe «I don't like grapes»
2. **grapes**

Resultado: grapes

18 **Escribe en inglés lo que no le gusta a David, que pone en su nota: «I like plums and olives. I don't like eggs.»**

Pista: En la nota de David, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like plums and olives. I don't like eggs.»

SOLUCIÓN

1. David escribe «I don't like eggs»
2. **eggs**

Resultado: eggs

20 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Lola, que pone en su nota: «I like milk and juice. I don't like lemons.»**

Pista: En la nota de Lola, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like milk and juice. I don't like lemons.»

SOLUCIÓN

1. Lola escribe «I don't like lemons»
2. **lemons**

Resultado: lemons

22 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Bruno, que pone en su nota: «I like ice cream and pears. I don't like olives.»**

Pista: En la nota de Bruno, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like ice cream and pears. I don't like olives.»

SOLUCIÓN

1. Bruno escribe «I don't like olives»
2. **olives**

Resultado: olives

24 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Lucía, que pone en su nota: «I like peas and pears. I don't like toast.»**

Pista: En la nota de Lucía, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like peas and pears. I don't like toast.»

SOLUCIÓN

1. Lucía escribe «I don't like toast»
2. **toast**

Resultado: toast

27 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Aitana, que pone en su nota: «I like juice and apples. I don't like cheese.»**

Pista: En la nota de Aitana, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like juice and apples. I don't like cheese.»

SOLUCIÓN

1. Aitana escribe «I don't like cheese»
2. **cheese**

Resultado: cheese

29 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Javier, que pone en su nota: «I like cherries and pears. I don't like toast.»**

Pista: En la nota de Javier, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like cherries and pears. I don't like toast.»

SOLUCIÓN

1. Javier escribe «I don't like toast»
2. **toast**

Resultado: toast

8

Clase y juguetes: there is, in, on y under

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 8. Clase y juguetes: there is, in, on y under

Teoría

«There is» dice que hay una cosa: «There is a ball under the bed». En corto se escribe «there's». Si hay varias, «there are»: «There are three dolls in the box».

Para decir dónde está algo bastan tres palabras: «in» (dentro), «on» (encima) y «under» (debajo). «The rubber is in the pencil case», «The book is on the desk», «The kite is under the chair». Con «here» se señala lo que está aquí y con «there», lo que está allí.

En clase se usan «pencil», «pen», «crayon», «ruler», «rubber», «glue», «scissors», «notebook», «schoolbag» y «desk»; entre los juguetes están «ball», «doll», «kite», «puzzle», «yo-yo», «teddy bear» y «scooter».

Conceptos clave

- «There is a kite»: hay una cometa.
- «on the shelf»: encima del estante.
- «under the desk»: debajo del pupitre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.9); material de clase y juguetes del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿«in», «on» o «under»? El lápiz está encima de la mesa: «The pencil is ___ the table.»**

Pista: En «The pencil is ___ the table.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El lápiz está encima de la mesa: «on the table»
2. «The pencil is **on** the table.»

Resultado: on

2 **Escribe en inglés: «garaje».**

Pista: «garaje» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «garaje» en inglés es **garage**

Resultado: garage

6 **Escribe en inglés: «rompecabezas».**

Pista: «rompecabezas» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «rompecabezas» en inglés es **puzzle**

Resultado: puzzle

10 **¿«in», «on» o «under»? La muñeca está debajo del sillón: «The doll is ___ the armchair.»**

Pista: En «The doll is ___ the armchair.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La muñeca está debajo del sillón: «under the armchair»
2. «The doll is **under** the armchair.»

Resultado: under

12 **Escribe en inglés: «lámpara».**

Pista: «lámpara» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «lámpara» en inglés es **lamp**

Resultado: lamp

15 **¿«in», «on» o «under»? El globo está dentro de la caja: «The balloon is ___ the box.»**

Pista: En «The balloon is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El globo está dentro de la caja: «in the box»
2. «The balloon is **in** the box.»

Resultado: in

18 **Escribe en inglés: «tijeras».**

Pista: «tijeras» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tijeras» en inglés es **scissors**

Resultado: scissors

20 **¿«in», «on» o «under»? El patinete está encima del sofá: «The scooter is ___ the sofa.»**

Pista: En «The scooter is ___ the sofa.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El patinete está encima del sofá: «on the sofa»
2. «The scooter is **on** the sofa.»

Resultado: on

24 **Escribe en inglés: «caja».**

Pista: «caja» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «caja» en inglés es **box**

Resultado: box

25 **¿«in», «on» o «under»? El lápiz está debajo del sillón: «The pencil is ___ the armchair.»**

Pista: En «The pencil is ___ the armchair.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El lápiz está debajo del sillón: «under the armchair»
2. «The pencil is **under** the armchair.»

Resultado: under

27 **Escribe en inglés: «cuarto de baño».**

Pista: «cuarto de baño» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cuarto de baño» en inglés es **bathroom**

Resultado: bathroom

30 **¿«in», «on» o «under»? El patinete está debajo de la cama: «The scooter is ___ the bed.»**

Pista: En «The scooter is ___ the bed.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El patinete está debajo de la cama: «under the bed»
2. «The scooter is **under** the bed.»

Resultado: under

Ejercicios intermedios

3 Escribe en inglés que hay «un yoyó» encima de la mesa.

Pista: «un yoyó» es uno solo: «There is»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «un yoyó» encima de la mesa: There is + on the table
2. «un yoyó»: **There is a yo-yo on the table**

Resultado: There is a yo-yo on the table

4 ¿«is» o «are»? «There ___ a balloon on the chair.»

Pista: En «There ___ a balloon on the chair.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a balloon on the chair.»: una
2. There **is**

Resultado: is

7 Escribe en inglés que hay «seis bolígrafos» dentro de la caja.

Pista: «seis bolígrafos» es más de uno: «There are»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «seis bolígrafos» dentro de la caja: There are + in the box
2. «seis bolígrafos»: **There are six pens in the box**

Resultado: There are six pens in the box

8 ¿«is» o «are»? «There ___ six schoolbags in the box.»

Pista: En «There ___ six schoolbags in the box.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ six schoolbags in the box.»: seis, más de una
2. There **are**

Resultado: are

13 **Escribe en inglés que hay «una marioneta» dentro de la caja.**

Pista: «una marioneta» es uno solo: «There is»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «una marioneta» dentro de la caja: There is + in the box
2. «una marioneta»: **There is a puppet in the box**

Resultado: There is a puppet in the box

14 **¿«is» o «are»? «There ___ seven puppets in the schoolbag.»**

Pista: En «There ___ seven puppets in the schoolbag.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ seven puppets in the schoolbag.»: siete, más de una
2. There **are**

Resultado: are

16 **¿«is» o «are»? «There ___ a schoolbag under the shelf.»**

Pista: En «There ___ a schoolbag under the shelf.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a schoolbag under the shelf.»: una
2. There **is**

Resultado: is

19 **Escribe en inglés que hay «dos tambores» dentro de la caja.**

Pista: «dos tambores» es más de uno: «There are»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «dos tambores» dentro de la caja: There are + in the box
2. «dos tambores»: **There are two drums in the box**

Resultado: There are two drums in the box

21 Escribe en inglés que hay «una regla» debajo de la mesa.

Pista: «una regla» es uno solo: «There is»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «una regla» debajo de la mesa: There is + under the table
2. «una regla»: **There is a ruler under the table**

Resultado: There is a ruler under the table

22 ¿«is» o «are»? «There ___ eight skateboards on the desk.»

Pista: En «There ___ eight skateboards on the desk.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ eight skateboards on the desk.»: ocho, más de una
2. There **are**

Resultado: are

28 ¿«is» o «are»? «There ___ nine pencils on the table.»

Pista: En «There ___ nine pencils on the table.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ nine pencils on the table.»: nueve, más de una
2. There **are**

Resultado: are

29 Escribe en inglés que hay «siete canicas» encima del estante.

Pista: «siete canicas» es más de uno: «There are»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «siete canicas» encima del estante: There are + on the shelf
2. «siete canicas»: **There are seven marbles on the shelf**

Resultado: There are seven marbles on the shelf

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The toy is in the box and the notebook is under the armchair.» ¿Dónde está el cuaderno? Contesta en inglés.**

Pista: El cuaderno es «notebook»: búscalo en «The toy is in the box and the notebook is under the armchair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the notebook is under the armchair»
2. «notebook»: **under the armchair**

Resultado: under the armchair

9 **Lee «The notebook is under the desk and the ruler is in the pencil case.» ¿Dónde está el cuaderno? Contesta en inglés.**

Pista: El cuaderno es «notebook»: búscalo en «The notebook is under the desk and the ruler is in the pencil case.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the notebook is under the desk»
2. «notebook»: **under the desk**

Resultado: under the desk

11 **Lee «The doll is under the desk and the paintbrush is in the schoolbag.» ¿Dónde está el pincel? Contesta en inglés.**

Pista: El pincel es «paintbrush»: búscalo en «The doll is under the desk and the paintbrush is in the schoolbag.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the paintbrush is in the schoolbag»
2. «paintbrush»: **in the schoolbag**

Resultado: in the schoolbag

17 **Lee «The balloon is on the sofa and the pencil is in the pencil case.» ¿Dónde está el lápiz? Contesta en inglés.**

Pista: El lápiz es «pencil»: búscalo en «The balloon is on the sofa and the pencil is in the pencil case.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the pencil is in the pencil case»
2. «pencil»: **in the pencil case**

Resultado: in the pencil case

23 **Lee «The pencil is under the desk and the doll is under the chair.» ¿Dónde está la muñeca? Contesta en inglés.**

Pista: La muñeca es «doll»: búscalo en «The pencil is under the desk and the doll is under the chair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the doll is under the chair»
2. «doll»: **under the chair**

Resultado: under the chair

26 **Lee «The paintbrush is in the schoolbag and the ruler is on the armchair.» ¿Dónde está la regla? Contesta en inglés.**

Pista: La regla es «ruler»: búscalo en «The paintbrush is in the schoolbag and the ruler is on the armchair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the ruler is on the armchair»
2. «ruler»: **on the armchair**

Resultado: on the armchair

solucionario

9

Los días de la semana y el tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 9. Los días de la semana y el tiempo

Teoría

Los siete días se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday» y «Sunday». Para contar qué pasa un día concreto, «on» va delante: «On Friday it's windy».

El tiempo se describe con «It's» y una palabra que muchas veces es el nombre con -y: «sun», «sunny»; «rain», «rainy»; «cloud», «cloudy»; «wind», «windy»; «snow», «snowy». En «sunny» la n se escribe dos veces. Con «It's hot» y «It's cold» se dice que hace calor o frío.

Conceptos clave

- «Wednesday»: entre «Tuesday» y «Thursday».
- «rain» y «rainy»: lluvia y lluvioso.
- «It's hot»: hace calor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.10); días y palabras del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué día va entre «Monday» y «Wednesday»? Contesta en inglés.

Pista: «Monday» es lunes y «Wednesday» es miércoles: ¿cuál va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «Monday» y «Wednesday» va el martes, «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

2 Escribe en inglés: «niebla».

Pista: «niebla» es una palabra del tiempo que hace.

SOLUCIÓN

1. «niebla» en inglés es **fog**

Resultado: fog

11 Escribe en inglés: «lluvia».

Pista: «lluvia» es una palabra del tiempo que hace.

SOLUCIÓN

1. «lluvia» en inglés es **rain**

Resultado: rain

15 ¿Qué día va entre «Friday» y «Sunday»? Contesta en inglés.

Pista: «Friday» es viernes y «Sunday» es domingo: ¿cuál va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «Friday» y «Sunday» va el sábado, «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

Ejercicios intermedios

3 «wind» va con «windy»; ¿qué palabra va con «rain»? Escríbela en inglés.

Pista: «wind» y «windy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «rain».

SOLUCIÓN

1. Como «wind» con «windy», «rain» (lluvia) va con «rainy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

4 El viernes hay nubes: completa «On Friday it's ___.»

Pista: En «On Friday it's ___.» va cómo está el día: el viernes hay nubes.

SOLUCIÓN

1. El viernes, «Friday», hay nubes: «cloudy»
2. «On Friday it's **cloudy**.»

Resultado: cloudy

8 **Si hoy es «Saturday», ¿qué día será dentro de 6 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Saturday» es sábado: cuenta 6 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Saturday» (sábado), 6 días hacia delante: viernes
2. **Friday**

Resultado: Friday

9 **El martes hace viento: completa «On Tuesday it's ___.»**

Pista: En «On Tuesday it's ___.» va cómo está el día: el martes hace viento.

SOLUCIÓN

1. El martes, «Tuesday», hace viento: «windy»
2. «On Tuesday it's **windy**.»

Resultado: windy

10 **Si hoy es «Monday», ¿qué día fue hace 3 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Monday» es lunes: cuenta 3 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Monday» (lunes), 3 días hacia atrás: viernes
2. **Friday**

Resultado: Friday

12 **«cloudy» va con «cloud»; ¿qué palabra va con «rainy»? Escríbela en inglés.**

Pista: «cloudy» y «cloud»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «rainy».

SOLUCIÓN

1. Como «cloudy» con «cloud», «rainy» (lluvioso) va con «rain»
2. **rain**

Resultado: rain

18 **«rain» va con «rainy»; ¿qué palabra va con «cloud»? Escríbela en inglés.**

Pista: «rain» y «rainy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «cloud».

SOLUCIÓN

1. Como «rain» con «rainy», «cloud» (nube) va con «cloudy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

20 **El viernes hace viento: completa «On Friday it's ___.»**

Pista: En «On Friday it's ___.» va cómo está el día: el viernes hace viento.

SOLUCIÓN

1. El viernes, «Friday», hace viento: «windy»
2. «On Friday it's **windy**.»

Resultado: windy

21 **Si hoy es «Wednesday», ¿qué día fue hace 4 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Wednesday» es miércoles: cuenta 4 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Wednesday» (miércoles), 4 días hacia atrás: sábado
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

23 **Si hoy es «Monday», ¿qué día fue hace 4 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Monday» es lunes: cuenta 4 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Monday» (lunes), 4 días hacia atrás: jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

24 **«wind» va con «windy»; ¿qué palabra va con «sun»? Escríbela en inglés.**

Pista: «wind» y «windy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «sun».

SOLUCIÓN

1. Como «wind» con «windy», «sun» (sol) va con «sunny»
2. **sunny**

Resultado: sunny

26 **El sábado hace frío: completa «On Saturday it's ___.»**

Pista: En «On Saturday it's ___.» va cómo está el día: el sábado hace frío.

SOLUCIÓN

1. El sábado, «Saturday», hace frío: «cold»
2. «On Saturday it's **cold**.»

Resultado: cold

28 **Si hoy es «Wednesday», ¿qué día será dentro de 6 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Wednesday» es miércoles: cuenta 6 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Wednesday» (miércoles), 6 días hacia delante: martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

Ejercicios avanzados

5 **Lee «On Thursday it's windy and on Friday it's snowy.» ¿Qué tiempo hace el viernes? Contesta en inglés.**

Pista: El viernes es «Friday»: búscalo en «On Thursday it's windy and on Friday it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's windy and on Friday it's snowy.» pone «Friday it's snowy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

6 **En «On Thursday it's sunny, on Monday it's cold and on Saturday it's snowy.», ¿qué día nieva? Contesta en inglés.**

Pista: Si nieva, en inglés es «snowy»: busca en «On Thursday it's sunny, on Monday it's cold and on Saturday it's snowy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's sunny, on Monday it's cold and on Saturday it's snowy.» pone «Saturday it's snowy»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

7 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Friday, Saturday, Thursday».**

Pista: «Friday», «Saturday» y «Thursday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Friday, Saturday, Thursday», primero va «Thursday» (jueves), luego «Friday» y al final «Saturday»
2. «Friday, Saturday, Thursday» = **Thursday, Friday, Saturday**

Resultado: Thursday, Friday, Saturday

13 **Lee «On Tuesday it's rainy and on Thursday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el martes? Contesta en inglés.**

Pista: El martes es «Tuesday»: búscalo en «On Tuesday it's rainy and on Thursday it's hot.».

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's rainy and on Thursday it's hot.» pone «Tuesday it's rainy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

14 **En «On Sunday it's cloudy, on Saturday it's snowy and on Monday it's hot.», ¿qué día hay nubes? Contesta en inglés.**

Pista: Si hay nubes, en inglés es «cloudy»: busca en «On Sunday it's cloudy, on Saturday it's snowy and on Monday it's hot.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's cloudy, on Saturday it's snowy and on Monday it's hot.» pone «Sunday it's cloudy»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

16 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Saturday, Friday, Sunday».**

Pista: «Saturday», «Friday» y «Sunday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Saturday, Friday, Sunday», primero va «Friday» (viernes), luego «Saturday» y al final «Sunday»
2. «Saturday, Friday, Sunday» = **Friday, Saturday, Sunday**

Resultado: Friday, Saturday, Sunday

17 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Thursday, Wednesday, Friday».**

Pista: «Thursday», «Wednesday» y «Friday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Thursday, Wednesday, Friday», primero va «Wednesday» (miércoles), luego «Thursday» y al final «Friday»
2. «Thursday, Wednesday, Friday» = **Wednesday, Thursday, Friday**

Resultado: Wednesday, Thursday, Friday

19 **Lee «On Thursday it's cloudy and on Friday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el jueves? Contesta en inglés.**

Pista: El jueves es «Thursday»: búscalo en «On Thursday it's cloudy and on Friday it's hot.».

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's cloudy and on Friday it's hot.» pone «Thursday it's cloudy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

22 **En «On Friday it's snowy, on Thursday it's rainy and on Wednesday it's hot.», ¿qué día hace calor? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace calor, en inglés es «hot»: busca en «On Friday it's snowy, on Thursday it's rainy and on Wednesday it's hot.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's snowy, on Thursday it's rainy and on Wednesday it's hot.» pone «Wednesday it's hot»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

25 **Lee «On Friday it's hot and on Monday it's snowy.» ¿Qué tiempo hace el lunes? Contesta en inglés.**

Pista: El lunes es «Monday»: búscalo en «On Friday it's hot and on Monday it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's hot and on Monday it's snowy.» pone «Monday it's snowy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

27 **En «On Thursday it's cold, on Friday it's sunny and on Wednesday it's snowy.», ¿qué día hace sol? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace sol, en inglés es «sunny»: busca en «On Thursday it's cold, on Friday it's sunny and on Wednesday it's snowy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's cold, on Friday it's sunny and on Wednesday it's snowy.» pone «Friday it's sunny»
2. **Friday**

Resultado: Friday

29 **En «On Sunday it's windy, on Saturday it's cold and on Friday it's snowy.», ¿qué día hace frío? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace frío, en inglés es «cold»: busca en «On Sunday it's windy, on Saturday it's cold and on Friday it's snowy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's windy, on Saturday it's cold and on Friday it's snowy.» pone «Saturday it's cold»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

30 **Lee «On Thursday it's cold and on Tuesday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el jueves? Contesta en inglés.**

Pista: El jueves es «Thursday»: búscalo en «On Thursday it's cold and on Tuesday it's hot.».

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's cold and on Tuesday it's hot.» pone «Thursday it's cold»
2. **cold**

Resultado: cold

10

Preguntas con what y how

Tema 10 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Preguntas con what y how

Teoría

«What» pregunta por una cosa: «What is under the bed?» o, delante de un dibujo, «What is it?», que se contesta «It's a lion». «How» pregunta cómo está alguien: a «How are you?» se responde «I'm happy», «I'm sad», «I'm hot» o «I'm cold», y con «very» se dice muy: «I'm very cold».

En las preguntas con «is», el verbo va antes que la cosa: «Is the pen yellow?». La respuesta corta repite «it» y el verbo: «Yes, it is» cuando es verdad y «No, it isn't» cuando no lo es.

Conceptos clave

- «What is it?»: ¿qué es?
- «How are you?»: ¿cómo estás?
- «Is the cat black?» «No, it isn't.»: respuesta corta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48693 (saber básico A.3 y estructura I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un búho.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y búho en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un búho es «an owl»
2. «What is it?» **It's an owl**

Resultado: It's an owl

2 Quieres saber cómo está tu papá: completa «___ is your dad?»

Pista: En «___ is your dad?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is your dad?» pregunta cómo está tu papá: «How»
2. «**How** is your dad?»

Resultado: How

8 **Quieres saber qué hay dentro de la caja: completa «___ is in the box?»**

Pista: En «___ is in the box?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is in the box?» pregunta qué hay dentro de la caja: «What»
2. «**What** is in the box?»

Resultado: What

10 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una vaca.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y vaca en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una vaca es «a cow»
2. «What is it?» **It's a cow**

Resultado: It's a cow

14 **Quieres saber cuántas ranas hay: completa «___ many frogs are there?»**

Pista: En «___ many frogs are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many frogs are there?» pregunta cuántas ranas hay: «How»
2. «**How** many frogs are there?»

Resultado: How

15 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un tigre.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y tigre en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un tigre es «a tiger»
2. «What is it?» **It's a tiger**

Resultado: It's a tiger

18 **Quieres saber cuántos tigres hay: completa «___ many tigers are there?»**

Pista: En «___ many tigers are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many tigers are there?» pregunta cuántos tigres hay: «How»
2. «**How** many tigers are there?»

Resultado: How

20 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un pulpo.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y pulpo en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un pulpo es «an octopus»
2. «What is it?» **It's an octopus**

Resultado: It's an octopus

22 **Quieres saber cuántos patitos hay: completa «___ many ducklings are there?»**

Pista: En «___ many ducklings are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many ducklings are there?» pregunta cuántos patitos hay: «How»
2. «**How** many ducklings are there?»

Resultado: How

25 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un elefante.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y elefante en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un elefante es «an elephant»
2. «What is it?» **It's an elephant**

Resultado: It's an elephant

29 Quieres saber cuántos gusanos hay: completa «___ many worms are there?»

Pista: En «___ many worms are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many worms are there?» pregunta cuántos gusanos hay: «How»
2. «**How** many worms are there?»

Resultado: How

30 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un caracol.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y caracol en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un caracol es «a snail»
2. «What is it?» **It's a snail**

Resultado: It's a snail

Ejercicios intermedios

3 Completa lo que contesta Claudia, que tiene frío: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Claudia tiene frío: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Claudia tiene frío: a «How are you?», «cold»
2. Claudia contesta a «How are you?»: «I'm **cold**.»

Resultado: cold

4 La canica es marrón. Contesta con una respuesta corta: «Is the marble brown?»

Pista: La canica es marrón, y «brown» es marrón: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «brown» es marrón, y la canica es marrón: sí
2. «Is the marble brown?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

6 **La cometa es rosa. Contesta con una respuesta corta: «Is the kite white?»**

Pista: La cometa es rosa, y «white» es blanco: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «white» es blanco, y la cometa es rosa: no
2. «Is the kite white?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

9 **Completa lo que contesta Leo, que está contento: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Leo está contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Leo está contento: a «How are you?», «happy»
2. Leo contesta a «How are you?»: «I'm **happy**.»

Resultado: happy

12 **La regla es amarilla. Contesta con una respuesta corta: «Is the ruler yellow?»**

Pista: La regla es amarilla, y «yellow» es amarillo: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «yellow» es amarillo, y la regla es amarilla: sí
2. «Is the ruler yellow?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

13 **Completa lo que contesta Paula, que tiene calor: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Paula tiene calor: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Paula tiene calor: a «How are you?», «hot»
2. Paula contesta a «How are you?»: «I'm **hot**.»

Resultado: hot

16 **Completa lo que contesta Óscar, que está muy contento: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Óscar está muy contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Óscar está muy contento: a «How are you?», «very happy»
2. Óscar contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

Resultado: very happy

19 **El libro es negro. Contesta con una respuesta corta: «Is the book black?»**

Pista: El libro es negro, y «black» es negro: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «black» es negro, y el libro es negro: sí
2. «Is the book black?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

21 **Completa lo que contesta Julia, que está muy triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Julia está muy triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Julia está muy triste: a «How are you?», «very sad»
2. Julia contesta a «How are you?»: «I'm **very sad**.»

Resultado: very sad

24 **El monopatín es marrón. Contesta con una respuesta corta: «Is the skateboard white?»**

Pista: El monopatín es marrón, y «white» es blanco: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «white» es blanco, y el monopatín es marrón: no
2. «Is the skateboard white?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

26 El monopatín es rojo. Contesta con una respuesta corta: «Is the skateboard purple?»

Pista: El monopatín es rojo, y «purple» es morado: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «purple» es morado, y el monopatín es rojo: no
2. «Is the skateboard purple?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

28 Completa lo que contesta Daniel, que está triste: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Daniel está triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Daniel está triste: a «How are you?», «sad»
2. Daniel contesta a «How are you?»: «I'm **sad**.»

Resultado: sad

Ejercicios avanzados

5 Escribe en inglés la pregunta «¿El globo es negro?»

Pista: En inglés, «¿El globo es negro?» empieza por «Is»; luego «globo» y el color.

SOLUCIÓN

1. «globo» = balloon; «negro» = black
2. «¿El globo es negro?» = **Is the balloon black?**

Resultado: Is the balloon black?

7 Escribe en inglés la pregunta «¿La muñeca es roja?»

Pista: En inglés, «¿La muñeca es roja?» empieza por «Is»; luego «muñeca» y el color.

SOLUCIÓN

1. «muñeca» = doll; «roja» = red
2. «¿La muñeca es roja?» = **Is the doll red?**

Resultado: Is the doll red?

11 **Escribe en inglés la pregunta «¿La cometa es blanca?»**

Pista: En inglés, «¿La cometa es blanca?» empieza por «Is»; luego «cometa» y el color.

SOLUCIÓN

1. «cometa» = kite; «blanca» = white
2. «¿La cometa es blanca?» = **Is the kite white?**

Resultado: Is the kite white?

17 **Escribe en inglés la pregunta «¿La canica es blanca?»**

Pista: En inglés, «¿La canica es blanca?» empieza por «Is»; luego «canica» y el color.

SOLUCIÓN

1. «canica» = marble; «blanca» = white
2. «¿La canica es blanca?» = **Is the marble white?**

Resultado: Is the marble white?

23 **Escribe en inglés la pregunta «¿La marioneta es gris?»**

Pista: En inglés, «¿La marioneta es gris?» empieza por «Is»; luego «marioneta» y el color.

SOLUCIÓN

1. «marioneta» = puppet; «gris» = grey
2. «¿La marioneta es gris?» = **Is the puppet grey?**

Resultado: Is the puppet grey?

27 **Escribe en inglés la pregunta «¿La pelota es amarilla?»**

Pista: En inglés, «¿La pelota es amarilla?» empieza por «Is»; luego «pelota» y el color.

SOLUCIÓN

1. «pelota» = ball; «amarilla» = yellow
2. «¿La pelota es amarilla?» = **Is the ball yellow?**

Resultado: Is the ball yellow?

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-casals/

Solucionario Inglés 1.º Primaria Casals
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de