SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 1.º Primaria Edebé

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-edebe/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edebé: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, despedidas y please 3
2. Los números del 0 al 9 12
3. Los colores y las formas 21
4. La familia: my y your 30
5. Los animales: a, an y el plural 39
6. El cuerpo: how many? 48
7. La comida: like y don't like 57
8. Clase y juguetes: there is, in, on y under 66
9. Los días de la semana y el tiempo 75
10. Preguntas con what y how 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Saludos, despedidas y please

Tema 1 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, despedidas y please

Teoría

Para saludar sirven «hello» y «hi»; el Wiktionary define «hi» como un saludo amistoso e informal. Para despedirse se dice «goodbye» o, en corto, «bye».

Con «good» delante, el saludo depende de la hora: «good morning» por la mañana, «good afternoon» por la tarde y «good evening» al final del día, que en español puede ser «buenas tardes» o «buenas noches». «Good night» no saluda: el Wiktionary lo recoge como despedida, la de la noche.

Lo que se pide lleva «please» y lo que se recibe se agradece con «thank you» o «thanks». Para pedir permiso, «Can I…?»: «Can I paint a cat, please?». Si la respuesta es que sí, «Yes, you can»; si es que no, «No, you can't».

Conceptos clave

- «hi» y «bye»: hola y adiós, en corto.
- «good night»: buenas noches al irse, nunca al llegar.
- «Can I draw, please?»: así se pide permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48691 (saberes básicos A.3 y A.9); saludos y sus traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 A las 3 de la tarde, saludas a tu tía: ¿«good night», «good morning» o «good afternoon»?

Pista: A las 3 de la tarde saludas a tu tía: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu tía a las 3 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

2 Bruno llega a casa de Marcos: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Bruno llega a casa de Marcos: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Bruno llega y ve a Marcos: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

6 ¿Qué quiere decir «thank you»? Escríbelo en español.

Pista: «thank you» se usa para saludar, para despedirse o para ser amable.

SOLUCIÓN

1. «thank you» quiere decir **gracias**

Resultado: gracias

10 Mateo se va de casa de Sofía: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Mateo se va de casa de Sofía: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Mateo se va y deja a Sofía: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

11 A las 8 de la mañana, saludas a tu madre: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

Pista: A las 8 de la mañana saludas a tu madre: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu madre a las 8 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

14 Hugo llega a la granja y ve a Marina: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Hugo llega a la granja y ve a Marina: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Hugo llega y ve a Marina: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

16 A las 9 de la mañana, saludas a tu tía: ¿«good afternoon», «good morning» o «good night»?

Pista: A las 9 de la mañana saludas a tu tía: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu tía a las 9 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

20 Claudia se despide en el zoo de Javier: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Claudia se despide en el zoo de Javier: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Claudia se va y deja a Javier: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

21 A las 8 de la mañana, saludas a tu abuela: ¿«good night», «good morning» o «good afternoon»?

Pista: A las 8 de la mañana saludas a tu abuela: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu abuela a las 8 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

23 Bruno ve en el parque a David: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Bruno ve en el parque a David: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Bruno llega y ve a David: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

26 A las 8 de la noche, te despides de tu prima para irte a dormir: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

Pista: A las 8 de la noche te despides de tu prima para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Te despides de tu prima para irte a dormir a las 8 de la noche: «good night»
2. **good night**

Resultado: good night

27 Rubén se va de la granja y mira a Daniel: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Rubén se va de la granja y mira a Daniel: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Rubén se va y deja a Daniel: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

Ejercicios intermedios

3 La maestra le da una pelota a Lola: completa «___, teacher!»

Pista: Lola recibe una pelota de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Lola da las gracias a la «teacher» por una pelota
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

4 David pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a goat? — No, you ___.»

Pista: A «Can I paint a goat?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a David que no puede «paint a goat»
2. «Can I paint a goat?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

7 **Óscar pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint an elephant? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I paint an elephant?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Óscar que no puede «paint an elephant»
2. «Can I paint an elephant?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

9 **Lucía pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a deer, ___?»**

Pista: Lucía pide permiso para «paint a deer»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a deer», Lucía acaba con «please»
2. «Can I paint a deer, **please**?»

Resultado: please

12 **Samuel pide permiso a la maestra: completa «Can I drink juice, ___?»**

Pista: Samuel pide permiso para «drink juice»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «drink juice», Samuel acaba con «please»
2. «Can I drink juice, **please**?»

Resultado: please

13 **Marcos pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a tiger? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a tiger?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Marcos que no puede «paint a tiger»
2. «Can I paint a tiger?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

17 **La maestra le da un monopatín a Adrián: completa «___, teacher!»**

Pista: Adrián recibe un monopatín de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Adrián da las gracias a la «teacher» por un monopatín
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

18 **Pablo pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a snail? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a snail?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Pablo que no puede «paint a snail»
2. «Can I paint a snail?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

22 **Emma pide permiso a la maestra: completa «Can I draw a bee, ___?»**

Pista: Emma pide permiso para «draw a bee»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «draw a bee», Emma acaba con «please»
2. «Can I draw a bee, **please**?»

Resultado: please

25 **Martina pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I draw a square? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a square?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Martina que sí puede «draw a square»
2. «Can I draw a square?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

29 **Vega pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint a cat? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a cat?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Vega que sí puede «paint a cat»
2. «Can I paint a cat?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

30 **La maestra le da un globo a Daniel: completa «___, teacher!»**

Pista: Daniel recibe un globo de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Daniel da las gracias a la «teacher» por un globo
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar una estrella?».**

Pista: «¿Puedo pintar una estrella?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar una estrella» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar una estrella» en inglés: paint a star
2. «¿Puedo pintar una estrella?» = **Can I paint a star?**

Resultado: Can I paint a star?

8 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un pato?».**

Pista: «¿Puedo dibujar un pato?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un pato» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un pato» en inglés: draw a duck
2. «¿Puedo dibujar un pato?» = **Can I draw a duck?**

Resultado: Can I draw a duck?

15 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar una gallina?».**

Pista: «¿Puedo dibujar una gallina?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar una gallina» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar una gallina» en inglés: draw a hen
2. «¿Puedo dibujar una gallina?» = **Can I draw a hen?**

Resultado: Can I draw a hen?

19 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar una jirafa?».**

Pista: «¿Puedo pintar una jirafa?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar una jirafa» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar una jirafa» en inglés: paint a giraffe
2. «¿Puedo pintar una jirafa?» = **Can I paint a giraffe?**

Resultado: Can I paint a giraffe?

24 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un cisne?».**

Pista: «¿Puedo pintar un cisne?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un cisne» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un cisne» en inglés: paint a swan
2. «¿Puedo pintar un cisne?» = **Can I paint a swan?**

Resultado: Can I paint a swan?

28 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un ciervo?».**

Pista: «¿Puedo dibujar un ciervo?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un ciervo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un ciervo» en inglés: draw a deer
2. «¿Puedo dibujar un ciervo?» = **Can I draw a deer?**

Resultado: Can I draw a deer?

2

Los números del 0 al 9

Tema 2 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Los números del 0 al 9

Teoría

La tabla de estructuras de 1.º se queda en los «números cardinales de un dígito» (estructura I. 8), así que en este tema se trabaja del 0 al 9: «zero», «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight» y «nine».

Unas veces hay que escribir en inglés el resultado de una suma pequeña (3 + 5 da «eight») o contar cosas de un color; otras, al revés, pasar «two, zero, three» a cifras: 2, 0, 3. «Four» y «five» empiezan las dos por f, y «six» y «seven», por s.

Conceptos clave

- «zero»: el número 0.
- «four» y «five»: el 4 y el 5, los dos con f.
- «seven», «eight», «nine»: del 7 al 9.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Suma 5 + 3 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 5 + 3: cuenta 3 más a partir del 5 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 5, 3 más: 5 + 3 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

2 Escribe con cifras: «six, zero, five».

Pista: Pasa a cifras «six», «zero» y «five», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6; «zero» = 0; «five» = 5
2. «six, zero, five» = **6, 0, 5**

Resultado: 6, 0, 5

11 Escribe con cifras: «one, four, eight».

Pista: Pasa a cifras «one», «four» y «eight», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «one» = 1; «four» = 4; «eight» = 8
2. «one, four, eight» = **1, 4, 8**

Resultado: 1, 4, 8

14 Suma 0 + 1 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 0 + 1: cuenta 1 más a partir del 0 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 0, 1 más: 0 + 1 = 1
2. **one**

Resultado: one

19 Escribe con cifras: «one, three, five».

Pista: Pasa a cifras «one», «three» y «five», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «one» = 1; «three» = 3; «five» = 5
2. «one, three, five» = **1, 3, 5**

Resultado: 1, 3, 5

21 Suma 3 + 1 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 3 + 1: cuenta 1 más a partir del 3 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 3, 1 más: 3 + 1 = 4
2. **four**

Resultado: four

23 **Escribe con cifras: «one, four, seven».**

Pista: Pasa a cifras «one», «four» y «seven», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «one» = 1; «four» = 4; «seven» = 7
2. «one, four, seven» = **1, 4, 7**

Resultado: 1, 4, 7

28 **Suma 5 + 1 y escribe el resultado en inglés.**

Pista: 5 + 1: cuenta 1 más a partir del 5 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 5, 1 más: 5 + 1 = 6
2. **six**

Resultado: six

29 **Escribe con cifras: «seven, four, nine».**

Pista: Pasa a cifras «seven», «four» y «nine», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7; «four» = 4; «nine» = 9
2. «seven, four, nine» = **7, 4, 9**

Resultado: 7, 4, 9

Ejercicios intermedios

3 **En «a brown ball, a grey paintbrush, a brown puppet and a brown doll», ¿cuántas cosas son marrones? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «brown» en «a brown ball, a grey paintbrush, a brown puppet and a brown doll» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a brown ball, a grey paintbrush, a brown puppet and a brown doll», «brown» sale 3 veces
2. **three**

Resultado: three

4 **¿Qué número falta en «eight, ___, six, five»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «eight, ___, six, five» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «eight, ___, six, five» falta el 7
2. **seven**

Resultado: seven

6 **¿Qué número es mayor, «seven» o «four»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «seven» y «four» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7 y «four» = 4: el mayor es el 7
2. **seven**

Resultado: seven

8 **¿Qué número es mayor, «seven» o «zero»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «seven» y «zero» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7 y «zero» = 0: el mayor es el 7
2. **seven**

Resultado: seven

9 **En «a brown kite, a brown book and a blue schoolbag», ¿cuántas cosas son marrones? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «brown» en «a brown kite, a brown book and a blue schoolbag» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a brown kite, a brown book and a blue schoolbag», «brown» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

10 **¿Qué número falta en «two, ___, four, five»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «two, ___, four, five» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «two, ___, four, five» falta el 3
2. **three**

Resultado: three

16 **¿Qué número es mayor, «eight» o «two»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «eight» y «two» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8 y «two» = 2: el mayor es el 8
2. **eight**

Resultado: eight

18 **En «a brown ruler, a brown yo-yo, a blue skateboard and a brown notebook», ¿cuántas cosas son marrones? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «brown» en «a brown ruler, a brown yo-yo, a blue skateboard and a brown notebook» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a brown ruler, a brown yo-yo, a blue skateboard and a brown notebook», «brown» sale 3 veces
2. **three**

Resultado: three

20 **¿Qué número falta en «seven, six, ___, four»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «seven, six, ___, four» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «seven, six, ___, four» falta el 5
2. **five**

Resultado: five

22 **¿Qué número falta en «five, six, ___, eight»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «five, six, ___, eight» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «five, six, ___, eight» falta el 7
2. **seven**

Resultado: seven

24 **En «a grey book, a purple pen, a blue paintbrush and a purple marble», ¿cuántas cosas son moradas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «purple» en «a grey book, a purple pen, a blue paintbrush and a purple marble» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a grey book, a purple pen, a blue paintbrush and a purple marble», «purple» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

27 **¿Qué número es mayor, «four» o «eight»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «four» y «eight» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «four» = 4 y «eight» = 8: el mayor es el 8
2. **eight**

Resultado: eight

30 **En «a brown scooter, a blue skateboard, a blue notebook and a blue balloon», ¿cuántas cosas son azules? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «blue» en «a brown scooter, a blue skateboard, a blue notebook and a blue balloon» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a brown scooter, a blue skateboard, a blue notebook and a blue balloon», «blue» sale 3 veces
2. **three**

Resultado: three

Ejercicios avanzados

5 **En «five blue books and three green books», ¿cuántos libros hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los libros de los dos colores de «five blue books and three green books».

SOLUCIÓN

1. «books»: «five» y «three», 5 + 3 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

7 **Traduce al inglés «tres gatitos».**

Pista: En «tres gatitos» va primero el número en inglés y después «gatitos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «tres» = three; «gatitos» = kittens
2. «tres gatitos» = **three kittens**

Resultado: three kittens

12 **En «seven blue crayons and two black crayons», ¿cuántas ceras hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las ceras de los dos colores de «seven blue crayons and two black crayons».

SOLUCIÓN

1. «crayons»: «seven» y «two», 7 + 2 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

13 **Traduce al inglés «siete reglas».**

Pista: En «siete reglas» va primero el número en inglés y después «reglas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «reglas» = rulers
2. «siete reglas» = **seven rulers**

Resultado: seven rulers

15 **En «six yellow toys and two white toys», ¿cuántos juguetes hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los juguetes de los dos colores de «six yellow toys and two white toys».

SOLUCIÓN

1. «toys»: «six» y «two», 6 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

17 **Traduce al inglés «nueve cuadernos».**

Pista: En «nueve cuadernos» va primero el número en inglés y después «cuadernos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nueve» = nine; «cuadernos» = notebooks
2. «nueve cuadernos» = **nine notebooks**

Resultado: nine notebooks

25 **En «three blue marbles and two grey marbles», ¿cuántas canicas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las canicas de los dos colores de «three blue marbles and two grey marbles».

SOLUCIÓN

1. «marbles»: «three» y «two», 3 + 2 = 5
2. **five**

Resultado: five

26 **Traduce al inglés «cinco hormigas».**

Pista: En «cinco hormigas» va primero el número en inglés y después «hormigas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «hormigas» = ants
2. «cinco hormigas» = **five ants**

Resultado: five ants

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

En inglés el color va antes que la forma, al revés que en español: «a red circle» es «un círculo rojo» y «a pink star», «una estrella rosa». Los colores del curso son «red», «blue», «yellow», «green», «orange», «pink», «purple», «brown», «black», «white» y «grey».

Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «rhombus», «oval» y «star». Contar sus lados también es practicar los números: el triángulo tiene «three»; el cuadrado, el rectángulo y el rombo, «four»; el círculo y el óvalo, «zero».

Para decir de qué color es algo, primero va la cosa, después «is» y al final el color: «The kite is brown». Si se pregunta, «is» se adelanta: «Is the kite brown?».

Conceptos clave

- «a green square»: primero el color, luego la forma.
- «rhombus»: el rombo, con cuatro lados.
- «The ball is blue.»: cosa, «is» y color.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.5); colores y formas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Traduce al inglés «un cuadrado morado».

Pista: En inglés, en «un cuadrado morado» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «cuadrado» = square; «morado» = purple
2. «un cuadrado morado» = **a purple square**

Resultado: a purple square

2 Escribe en español el color o la forma «green».

Pista: «green» es un color: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «green» en español es **verde**

Resultado: verde

8 Escribe en español el color o la forma «grey».

Pista: «grey» es un color: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «grey» en español es **gris**

Resultado: gris

10 Traduce al inglés «un rombo amarillo».

Pista: En inglés, en «un rombo amarillo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rombo» = rhombus; «amarillo» = yellow
2. «un rombo amarillo» = **a yellow rhombus**

Resultado: a yellow rhombus

14 Traduce al inglés «un rectángulo amarillo».

Pista: En inglés, en «un rectángulo amarillo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rectángulo» = rectangle; «amarillo» = yellow
2. «un rectángulo amarillo» = **a yellow rectangle**

Resultado: a yellow rectangle

18 Traduce al inglés «un cuadrado rosa».

Pista: En inglés, en «un cuadrado rosa» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «cuadrado» = square; «rosa» = pink
2. «un cuadrado rosa» = **a pink square**

Resultado: a pink square

22 Traduce al inglés «un cuadrado gris».

Pista: En inglés, en «un cuadrado gris» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «cuadrado» = square; «gris» = grey
2. «un cuadrado gris» = **a grey square**

Resultado: a grey square

26 Traduce al inglés «un círculo gris».

Pista: En inglés, en «un círculo gris» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «círculo» = circle; «gris» = grey
2. «un círculo gris» = **a grey circle**

Resultado: a grey circle

29 Traduce al inglés «un óvalo rojo».

Pista: En inglés, en «un óvalo rojo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «óvalo» = oval; «rojo» = red
2. «un óvalo rojo» = **a red oval**

Resultado: a red oval

Ejercicios intermedios

3 Pon en orden «yellow / ball / is / The» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The ball» y termina con el color, «yellow».

SOLUCIÓN

1. Primero «The ball», luego «is» y al final «yellow»
2. **The ball is yellow.**

Resultado: The ball is yellow.

4 **¿Cuántos lados tiene «a blue oval»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a blue oval» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a blue oval» es un óvalo azul: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

6 **¿Cuántos lados tiene «a grey square»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a grey square» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a grey square» es un cuadrado gris: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

9 **Pon en orden «is / The / crayon / white» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The crayon» y termina con el color, «white».

SOLUCIÓN

1. Primero «The crayon», luego «is» y al final «white»
2. **The crayon is white.**

Resultado: The crayon is white.

11 **¿Cuántos lados tiene «a pink oval»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a pink oval» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a pink oval» es un óvalo rosa: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

13 **Pon en orden «orange / The / is / whistle» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The whistle» y termina con el color, «orange».

SOLUCIÓN

1. Primero «The whistle», luego «is» y al final «orange»
2. **The whistle is orange.**

Resultado: The whistle is orange.

15 **Pon en orden «scooter / white / is / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The scooter» y termina con el color, «white».

SOLUCIÓN

1. Primero «The scooter», luego «is» y al final «white»
2. **The scooter is white.**

Resultado: The scooter is white.

17 **¿Cuántos lados tiene «a green oval»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a green oval» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a green oval» es un óvalo verde: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

20 **Pon en orden «brown / circle / is / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The circle» y termina con el color, «brown».

SOLUCIÓN

1. Primero «The circle», luego «is» y al final «brown»
2. **The circle is brown.**

Resultado: The circle is brown.

21 **¿Cuántos lados tiene «a white oval»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a white oval» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a white oval» es un óvalo blanco: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

24 **Pon en orden «green / drum / The / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The drum» y termina con el color, «green».

SOLUCIÓN

1. Primero «The drum», luego «is» y al final «green»
2. **The drum is green.**

Resultado: The drum is green.

25 **¿Cuántos lados tiene «a blue rhombus»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a blue rhombus» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a blue rhombus» es un rombo azul: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

27 **Pon en orden «is / pink / crayon / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The crayon» y termina con el color, «pink».

SOLUCIÓN

1. Primero «The crayon», luego «is» y al final «pink»
2. **The crayon is pink.**

Resultado: The crayon is pink.

30 **Pon en orden «orange / yo-yo / is / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The yo-yo» y termina con el color, «orange».

SOLUCIÓN

1. Primero «The yo-yo», luego «is» y al final «orange»
2. **The yo-yo is orange.**

Resultado: The yo-yo is orange.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The balloon is red and the toy is yellow.» Escribe en inglés de qué color es el juguete.**

Pista: El juguete es «toy»: búscalo en «The balloon is red and the toy is yellow.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The balloon is red and the toy is yellow.»: «The toy is yellow»
2. **yellow**

Resultado: yellow

7 **Lee «The doll is yellow and the triangle is white.» Escribe en inglés de qué color es la muñeca.**

Pista: La muñeca es «doll»: búscalo en «The doll is yellow and the triangle is white.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The doll is yellow and the triangle is white.»: «The doll is yellow»
2. **yellow**

Resultado: yellow

12 **Lee «The rectangle is brown and the triangle is pink.» Escribe en inglés de qué color es el triángulo.**

Pista: El triángulo es «triangle»: búscalo en «The rectangle is brown and the triangle is pink.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The rectangle is brown and the triangle is pink.»: «The triangle is pink»
2. **pink**

Resultado: pink

16 **Lee «The star is orange and the book is blue.» Escribe en inglés de qué color es la estrella.**

Pista: La estrella es «star»: búscalo en «The star is orange and the book is blue.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The star is orange and the book is blue.»: «The star is orange»
2. **orange**

Resultado: orange

19 **Lee «The rhombus is orange and the star is purple.» Escribe en inglés de qué color es la estrella.**

Pista: La estrella es «star»: búscalo en «The rhombus is orange and the star is purple.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The rhombus is orange and the star is purple.»: «The star is purple»
2. **purple**

Resultado: purple

23 **Lee «The puppet is black and the crayon is purple.» Escribe en inglés de qué color es la cera.**

Pista: La cera es «crayon»: búscalo en «The puppet is black and the crayon is purple.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The puppet is black and the crayon is purple.»: «The crayon is purple»
2. **purple**

Resultado: purple

28 **Lee «The doll is orange and the pencil is yellow.» Escribe en inglés de qué color es el lápiz.**

Pista: El lápiz es «pencil»: búscalo en «The doll is orange and the pencil is yellow.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The doll is orange and the pencil is yellow.»: «The pencil is yellow»
2. **yellow**

Resultado: yellow

4

La familia: my y your

Tema 4 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my y your

Teoría

«My» es «mi» y señala lo que es de quien habla; «your» es «tu», lo de la persona con la que se habla. Son los dos posesivos de la tabla de 1.º (estructura I.7): con ellos se presenta a la propia familia, «My mum is Paula», o se pregunta por la del otro, «Is Bruno your uncle?».

Las palabras de la familia van por parejas: «mother» y «father», «sister» y «brother», «grandmother» y «grandfather», «aunt» y «uncle», «son» y «daughter». «Mum» y «dad» son mamá y papá, y «grandma» y «grandpa», los abuelos. «Cousin» vale igual para el primo y para la prima.

Conceptos clave

- «my brother»: mi hermano.
- «your aunt»: tu tía.
- «cousin»: primo o prima, una sola palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Preguntas a una amiga si su hermano se llama Leo: completa «Is ___ brother Leo?» con «my» o «your».**

Pista: Leo sería el hermano de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por el hermano de tu amiga, Leo: «your brother»
2. «Is **your** brother Leo?»

Resultado: your

2 **Escribe en inglés: «abuela».**

Pista: «abuela» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es **grandmother**

Resultado: grandmother

6 **¿Quién es «aunt» en la familia? Escríbelo en español.**

Pista: «aunt» es alguien de tu familia: ¿cómo se dice en español?

SOLUCIÓN

1. «aunt» en español es **tía**

Resultado: tía

12 **Es tu hermana y se llama Emma: completa «___ sister is Emma.» con «My» o «Your».**

Pista: Emma es tu hermana: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Emma es tu hermana, así que es «My sister»
2. «**My** sister is Emma.»

Resultado: My

17 **Es tu papá y se llama David: completa «___ dad is David.» con «My» o «Your».**

Pista: David es tu papá: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. David es tu papá, así que es «My dad»
2. «**My** dad is David.»

Resultado: My

22 **Preguntas a una amiga si su abuela se llama Martina: completa «Is ___ grandmother Martina?» con «my» o «your».**

Pista: Martina sería la abuela de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por la abuela de tu amiga, Martina: «your grandmother»
2. «Is **your** grandmother Martina?»

Resultado: your

27 **Es tu hermano y se llama Mateo: completa «___ brother is Mateo.» con «My» o «Your».**

Pista: Mateo es tu hermano: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Mateo es tu hermano, así que es «My brother»
2. «**My** brother is Mateo.»

Resultado: My

Ejercicios intermedios

3 **Si «uncle» va con «aunt», ¿con qué palabra va «brother»? Contesta en inglés.**

Pista: «uncle» y «aunt» son tío y tía: busca la pareja de «brother», que es hermano.

SOLUCIÓN

1. Como «uncle» con «aunt», «brother» (hermano) va con hermana
2. **sister**

Resultado: sister

4 **Lee «I'm Alba. My sister is Vega and my dad is Iker.» ¿Cómo se llama la hermana de Alba?**

Pista: La hermana es «sister»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Alba.

SOLUCIÓN

1. Alba dice «My sister is Vega»
2. **Vega**

Resultado: Vega

10 **Lee «I'm Manuel. My aunt is Julia and my brother is Mateo.» ¿Cómo se llama el hermano de Manuel?**

Pista: El hermano es «brother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Manuel.

SOLUCIÓN

1. Manuel dice «My brother is Mateo»
2. **Mateo**

Resultado: Mateo

11 **Si «grandmother» va con «grandfather», ¿con qué palabra va «grandma»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandmother» y «grandfather» son abuela y abuelo: busca la pareja de «grandma», que es abuela.

SOLUCIÓN

1. Como «grandmother» con «grandfather», «grandma» (abuela) va con abuelo
2. **grandpa**

Resultado: grandpa

13 **Si «grandmother» va con «grandfather», ¿con qué palabra va «aunt»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandmother» y «grandfather» son abuela y abuelo: busca la pareja de «aunt», que es tía.

SOLUCIÓN

1. Como «grandmother» con «grandfather», «aunt» (tía) va con tío
2. **uncle**

Resultado: uncle

16 **Lee «I'm Hugo. My dad is Daniel and my aunt is Irene.» ¿Cómo se llama la tía de Hugo?**

Pista: La tía es «aunt»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Hugo.

SOLUCIÓN

1. Hugo dice «My aunt is Irene»
2. **Irene**

Resultado: Irene

18 **Si «uncle» va con «aunt», ¿con qué palabra va «grandpa»? Contesta en inglés.**

Pista: «uncle» y «aunt» son tío y tía: busca la pareja de «grandpa», que es abuelo.

SOLUCIÓN

1. Como «uncle» con «aunt», «grandpa» (abuelo) va con abuela
2. **grandma**

Resultado: grandma

19 **Lee «I'm Lucía. My sister is Martina and my uncle is Adrián.» ¿Cómo se llama el tío de Lucía?**

Pista: El tío es «uncle»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Lucía.

SOLUCIÓN

1. Lucía dice «My uncle is Adrián»
2. **Adrián**

Resultado: Adrián

23 **Lee «I'm Valeria. My grandmother is Lucía and my grandfather is Gonzalo.» ¿Cómo se llama la abuela de Valeria?**

Pista: La abuela es «grandmother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Valeria.

SOLUCIÓN

1. Valeria dice «My grandmother is Lucía»
2. **Lucía**

Resultado: Lucía

24 **Si «daughter» va con «son», ¿con qué palabra va «mother»? Contesta en inglés.**

Pista: «daughter» y «son» son hija y hijo: busca la pareja de «mother», que es madre.

SOLUCIÓN

1. Como «daughter» con «son», «mother» (madre) va con padre
2. **father**

Resultado: father

29 **Si «brother» va con «sister», ¿con qué palabra va «uncle»? Contesta en inglés.**

Pista: «brother» y «sister» son hermano y hermana: busca la pareja de «uncle», que es tío.

SOLUCIÓN

1. Como «brother» con «sister», «uncle» (tío) va con tía
2. **aunt**

Resultado: aunt

30 Lee «I'm Sofía. My grandmother is Alba and my mum is Emma.» ¿Cómo se llama la abuela de Sofía?

Pista: La abuela es «grandmother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Sofía.

SOLUCIÓN

1. Sofía dice «My grandmother is Alba»
2. **Alba**

Resultado: Alba

Ejercicios avanzados

5 Traduce al inglés «mi hija y tu hermana».

Pista: En «mi hija y tu hermana», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi hija» = my daughter; «tu hermana» = your sister
2. «mi hija y tu hermana» = **my daughter and your sister**

Resultado: my daughter and your sister

7 Óscar es tu hermano. Contesta con una respuesta corta: «Is Óscar your brother?»

Pista: Óscar es tu hermano, «brother» es hermano y a Óscar se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «brother» es hermano, y Óscar es tu hermano: sí
2. «Is Óscar your brother?»: **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

8 Sara es tu madre. Contesta con una respuesta corta: «Is Sara your sister?»

Pista: Sara es tu madre, «sister» es hermana y a Sara se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «sister» es hermana, y Sara es tu madre: no
2. «Is Sara your sister?»: **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

9 **Traduce al inglés «tu abuelo y tu padre».**

Pista: En «tu abuelo y tu padre», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu abuelo» = your grandfather; «tu padre» = your father
2. «tu abuelo y tu padre» = **your grandfather and your father**

Resultado: your grandfather and your father

14 **Iker es tu hermano. Contesta con una respuesta corta: «Is Iker your dad?»**

Pista: Iker es tu hermano, «dad» es papá y a Iker se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «dad» es papá, y Iker es tu hermano: no
2. «Is Iker your dad?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

15 **Traduce al inglés «tu hija y mi hermana».**

Pista: En «tu hija y mi hermana», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu hija» = your daughter; «mi hermana» = my sister
2. «tu hija y mi hermana» = **your daughter and my sister**

Resultado: your daughter and my sister

20 **Traduce al inglés «mi hermana y tu abuela».**

Pista: En «mi hermana y tu abuela», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi hermana» = my sister; «tu abuela» = your grandmother
2. «mi hermana y tu abuela» = **my sister and your grandmother**

Resultado: my sister and your grandmother

21 **Pablo es tu hermano. Contesta con una respuesta corta: «Is Pablo your grandfather?»**

Pista: Pablo es tu hermano, «grandfather» es abuelo y a Pablo se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «grandfather» es abuelo, y Pablo es tu hermano: no
2. «Is Pablo your grandfather?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

25 **Traduce al inglés «mi madre y tu hija».**

Pista: En «mi madre y tu hija», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi madre» = my mother; «tu hija» = your daughter
2. «mi madre y tu hija» = **my mother and your daughter**

Resultado: my mother and your daughter

26 **Marcos es tu tío. Contesta con una respuesta corta: «Is Marcos your brother?»**

Pista: Marcos es tu tío, «brother» es hermano y a Marcos se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «brother» es hermano, y Marcos es tu tío: no
2. «Is Marcos your brother?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

28 **Traduce al inglés «mi madre y tu padre».**

Pista: En «mi madre y tu padre», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi madre» = my mother; «tu padre» = your father
2. «mi madre y tu padre» = **my mother and your father**

Resultado: my mother and your father

5

Los animales: a, an y el plural

Tema 5 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los animales: a, an y el plural

Teoría

Delante de una palabra que empieza por sonido de vocal va «an»: «an owl», «an elephant», «an eagle». En los demás casos, «a»: «a cat», «a frog». Manda la palabra que va justo detrás, así que se dice «an elephant», pero «a big elephant», porque «big» empieza por b.

Para hablar de más de un animal se añade -s: «two cats», «three frogs». Tras s, x, ch o sh la terminación es -es («fox», «foxes»; «octopus», «octopuses») y, si la palabra acaba en consonante más y, la y se cambia por -ies: «butterfly», «butterflies»; «puppy», «puppies».

Unos pocos plurales no siguen ninguna de estas reglas y salen del Wiktionary: «mouse» pasa a «mice» y «goose», a «geese», mientras que «sheep» y «deer» se quedan igual: «six sheep».

Conceptos clave

- «an eagle»: «an» porque «eagle» suena con vocal al principio.
- «foxes»: -es detrás de x.
- «one mouse», «two mice»: un plural que cambia la palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); artículos y plurales de los animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Va «a» o «an» delante de «small ant»?

Pista: En «small ant», fíjate en cómo suena el principio de «small»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «small ant», «small» empieza por sonido de consonante
2. **a** small ant

Resultado: a

2 ¿Qué animal es «mouse»? Escríbelo en español.

Pista: «mouse» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «mouse» en español es **ratón**

Resultado: ratón

9 **¿Qué animal es «puppy»? Escríbelo en español.**

Pista: «puppy» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «puppy» en español es **cachorro**

Resultado: cachorro

10 **¿Va «a» o «an» delante de «squirrel»?**

Pista: En «squirrel», fíjate en cómo suena el principio de «squirrel»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. «squirrel» empieza por sonido de consonante
2. **a** squirrel

Resultado: a

12 **¿Qué animal es «chick»? Escríbelo en español.**

Pista: «chick» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «chick» en español es **pollito**

Resultado: pollito

15 **¿Va «a» o «an» delante de «big puppy»?**

Pista: En «big puppy», fíjate en cómo suena el principio de «big»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «big puppy», «big» empieza por sonido de consonante
2. **a** big puppy

Resultado: a

18 **¿Qué animal es «lamb»? Escríbelo en español.**

Pista: «lamb» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «lamb» en español es **cordero**

Resultado: cordero

20 ¿Va «a» o «an» delante de «happy sheep»?

Pista: En «happy sheep», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy sheep», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy sheep

Resultado: a

24 ¿Va «a» o «an» delante de «happy kitten»?

Pista: En «happy kitten», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy kitten», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy kitten

Resultado: a

28 ¿Va «a» o «an» delante de «lion»?

Pista: En «lion», fíjate en cómo suena el principio de «lion»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. «lion» empieza por sonido de consonante
2. **a** lion

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 Completa «one deer, three ___».

Pista: Con «three» hay más de uno: pon «deer» en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» es 3, más de uno: «deer» va en plural
2. three **deer**

Resultado: deer

4 **Pasa «eight ladybirds» a uno solo: «one ___».**

Pista: «eight ladybirds» son 8: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «eight ladybirds» son varios; para uno, «one ladybird»
2. one **ladybird**

Resultado: ladybird

6 **Pasa «four ladybirds» a uno solo: «one ___».**

Pista: «four ladybirds» son 4: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «four ladybirds» son varios; para uno, «one ladybird»
2. one **ladybird**

Resultado: ladybird

7 **Completa «one rabbit, seven ___».**

Pista: Con «seven» hay más de uno: pon «rabbit» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» es 7, más de uno: «rabbit» va en plural
2. seven **rabbits**

Resultado: rabbits

13 **Completa «one crab, five ___».**

Pista: Con «five» hay más de uno: pon «crab» en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» es 5, más de uno: «crab» va en plural
2. five **crabs**

Resultado: crabs

14 **Pasa «four snakes» a uno solo: «one ___».**

Pista: «four snakes» son 4: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «four snakes» son varios; para uno, «one snake»
2. one **snake**

Resultado: snake

16 **Completa «one elephant, two ___».**

Pista: Con «two» hay más de uno: pon «elephant» en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» es 2, más de uno: «elephant» va en plural
2. two **elephants**

Resultado: elephants

19 **Pasa «two puppies» a uno solo: «one ___».**

Pista: «two puppies» son 2: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «two puppies» son varios; para uno, «one puppy»
2. one **puppy**

Resultado: puppy

21 **Pasa «five monkeys» a uno solo: «one ___».**

Pista: «five monkeys» son 5: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «five monkeys» son varios; para uno, «one monkey»
2. one **monkey**

Resultado: monkey

22 **Completa «one snail, eight ___».**

Pista: Con «eight» hay más de uno: pon «snail» en plural.

SOLUCIÓN

1. «eight» es 8, más de uno: «snail» va en plural
2. eight **snails**

Resultado: snails

25 **Completa «one pig, seven ___».**

Pista: Con «seven» hay más de uno: pon «pig» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» es 7, más de uno: «pig» va en plural
2. seven **pigs**

Resultado: pigs

27 **Pasa «three horses» a uno solo: «one ___».**

Pista: «three horses» son 3: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «three horses» son varios; para uno, «one horse»
2. one **horse**

Resultado: horse

30 **Completa «one horse, four ___».**

Pista: Con «four» hay más de uno: pon «horse» en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» es 4, más de uno: «horse» va en plural
2. four **horses**

Resultado: horses

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «un zorro y nueve cisnes».**

Pista: «un zorro» lleva «a» o «an»; «nueve cisnes», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un zorro» = a fox; «nueve cisnes» = nine swans
2. «un zorro y nueve cisnes» = **a fox and nine swans**

Resultado: a fox and nine swans

8 **Traduce al inglés «un cangrejo y nueve caballos».**

Pista: «un cangrejo» lleva «a» o «an»; «nueve caballos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un cangrejo» = a crab; «nueve caballos» = nine horses
2. «un cangrejo y nueve caballos» = **a crab and nine horses**

Resultado: a crab and nine horses

11 **Traduce al inglés «una cebra y nueve águilas».**

Pista: «una cebra» lleva «a» o «an»; «nueve águilas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una cebra» = a zebra; «nueve águilas» = nine eagles
2. «una cebra y nueve águilas» = **a zebra and nine eagles**

Resultado: a zebra and nine eagles

17 **Traduce al inglés «un conejo y dos elefantes».**

Pista: «un conejo» lleva «a» o «an»; «dos elefantes», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un conejo» = a rabbit; «dos elefantes» = two elephants
2. «un conejo y dos elefantes» = **a rabbit and two elephants**

Resultado: a rabbit and two elephants

23 **Traduce al inglés «una araña y seis loros».**

Pista: «una araña» lleva «a» o «an»; «seis loros», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una araña» = a spider; «seis loros» = six parrots
2. «una araña y seis loros» = **a spider and six parrots**

Resultado: a spider and six parrots

26 **Traduce al inglés «un pollito y cinco leones».**

Pista: «un pollito» lleva «a» o «an»; «cinco leones», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un pollito» = a chick; «cinco leones» = five lions
2. «un pollito y cinco leones» = **a chick and five lions**

Resultado: a chick and five lions

29 **Traduce al inglés «una jirafa y dos búhos».**

Pista: «una jirafa» lleva «a» o «an»; «dos búhos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una jirafa» = a giraffe; «dos búhos» = two owls
2. «una jirafa y dos búhos» = **a giraffe and two owls**

Resultado: a giraffe and two owls

6

El cuerpo: how many?

Tema 6 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El cuerpo: how many?

Teoría

«How many…?» pregunta cuántos hay y lleva detrás la palabra en plural: «How many ears are there?». Se puede contestar con el número solo, «two», o con la frase entera: «There are two».

Las partes del cuerpo de los ejercicios son, entre otras, «head», «eye», «ear», «nose», «mouth», «arm», «hand», «finger», «leg», «knee» y «elbow». «Foot» se vuelve «feet» en plural, y «tooth», «teeth»: seis dientes son «six teeth».

Algunos ejercicios piden contar en total: en «There are two rabbits.» hay cuatro «ears», dos por conejo.

Conceptos clave

- «How many fingers?»: ¿cuántos dedos?
- «feet»: más de un «foot».
- «six teeth»: seis dientes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.5 e I.8); partes del cuerpo y sus plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántas «legs» tiene un búho? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un búho y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un búho tiene 2 patas, 2 «legs»
2. **two**

Resultado: two

2 Escribe en inglés: «pierna».

Pista: «pierna» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pierna» en inglés es **leg**

Resultado: leg

8 Escribe en inglés: «mano».

Pista: «mano» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mano» en inglés es **hand**

Resultado: hand

10 ¿Cuántas «legs» tiene un ganso? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un ganso y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un ganso tiene 2 patas, 2 «legs»
2. **two**

Resultado: two

14 ¿Cuántas «legs» tiene un cisne? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un cisne y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un cisne tiene 2 patas, 2 «legs»
2. **two**

Resultado: two

18 ¿Cuántas «legs» tiene una abeja? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en una abeja y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Una abeja tiene 6 patas, 6 «legs»
2. **six**

Resultado: six

Ejercicios intermedios

3 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / How / many / are / monkeys»

Pista: Con «there / How / many / are / monkeys», la pregunta empieza por «How many» y lleva «monkeys» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / How / many / are / monkeys»: «How many monkeys» y después «are there»
2. «there / How / many / are / monkeys» = **How many monkeys are there?**

Resultado: How many monkeys are there?

4 Traduce al inglés «seis barbillas».

Pista: «seis» en inglés, y después «barbillas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seis» = six; «barbillas» = chins
2. «seis barbillas» = **six chins**

Resultado: six chins

6 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / mice / many / How / are»

Pista: Con «there / mice / many / How / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «mice» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / mice / many / How / are»: «How many mice» y después «are there»
2. «there / mice / many / How / are» = **How many mice are there?**

Resultado: How many mice are there?

9 Traduce al inglés «dos talones».

Pista: «dos» en inglés, y después «talones» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «talones» = heels
2. «dos talones» = **two heels**

Resultado: two heels

11 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / How / many / are / fingers»

Pista: Con «there / How / many / are / fingers», la pregunta empieza por «How many» y lleva «fingers» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / How / many / are / fingers»: «How many fingers» y después «are there»
2. «there / How / many / are / fingers» = **How many fingers are there?**

Resultado: How many fingers are there?

12 Traduce al inglés «cinco manos».

Pista: «cinco» en inglés, y después «manos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «manos» = hands
2. «cinco manos» = **five hands**

Resultado: five hands

16 Traduce al inglés «tres tobillos».

Pista: «tres» en inglés, y después «tobillos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «tres» = three; «tobillos» = ankles
2. «tres tobillos» = **three ankles**

Resultado: three ankles

17 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / hands / many / there / are»

Pista: Con «How / hands / many / there / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «hands» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «How / hands / many / there / are»: «How many hands» y después «are there»
2. «How / hands / many / there / are» = **How many hands are there?**

Resultado: How many hands are there?

19 **Traduce al inglés «cuatro orejas».**

Pista: «cuatro» en inglés, y después «orejas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «orejas» = ears
2. «cuatro orejas» = **four ears**

Resultado: four ears

21 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «frogs / there / How / many / are»**

Pista: Con «frogs / there / How / many / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «frogs» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «frogs / there / How / many / are»: «How many frogs» y después «are there»
2. «frogs / there / How / many / are» = **How many frogs are there?**

Resultado: How many frogs are there?

22 **Traduce al inglés «cuatro manos».**

Pista: «cuatro» en inglés, y después «manos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «manos» = hands
2. «cuatro manos» = **four hands**

Resultado: four hands

23 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / are / How / many / cheeks»**

Pista: Con «there / are / How / many / cheeks», la pregunta empieza por «How many» y lleva «cheeks» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / are / How / many / cheeks»: «How many cheeks» y después «are there»
2. «there / are / How / many / cheeks» = **How many cheeks are there?**

Resultado: How many cheeks are there?

25 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / there / many / How / thumbs»

Pista: Con «are / there / many / How / thumbs», la pregunta empieza por «How many» y lleva «thumbs» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / there / many / How / thumbs»: «How many thumbs» y después «are there»
2. «are / there / many / How / thumbs» = **How many thumbs are there?**

Resultado: How many thumbs are there?

27 Traduce al inglés «dos cabezas».

Pista: «dos» en inglés, y después «cabezas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «cabezas» = heads
2. «dos cabezas» = **two heads**

Resultado: two heads

28 Traduce al inglés «cuatro barbillas».

Pista: «cuatro» en inglés, y después «barbillas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «barbillas» = chins
2. «cuatro barbillas» = **four chins**

Resultado: four chins

30 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / many / ladybirds / How / there»

Pista: Con «are / many / ladybirds / How / there», la pregunta empieza por «How many» y lleva «ladybirds» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / many / ladybirds / How / there»: «How many ladybirds» y después «are there»
2. «are / many / ladybirds / How / there» = **How many ladybirds are there?**

Resultado: How many ladybirds are there?

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are two ducklings.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two ducklings.» cada patito tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «ducklings»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

7 **Lee «There are two hippos.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two hippos.» cada hipopótamo tiene 4 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «hippos»: 4 + 4 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

13 **Lee «There are three lambs.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three lambs.» cada cordero tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «lambs»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

15 **Lee «There are two swans.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two swans.» cada cisne tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «swans»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

20 **Lee «There are three mice.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three mice.» cada ratón tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «mice»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

24 **Lee «There are three zebras.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three zebras.» cada cebra tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «zebras»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

26 **Lee «There are two birds.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two birds.» cada pájaro tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «birds»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

29 **Lee «There are two dogs.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two dogs.» cada perro tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «dogs»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

7

La comida: like y don't like

Tema 7 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like y don't like

Teoría

La tabla de 1.º expresa el gusto con «like» delante de un nombre (estructura I.11): «I like bread», me gusta el pan. Lo que no gusta se niega con «not» (estructura I.4), que aquí va en la forma corta «don't»: «I don't like soup».

Detrás de «like», lo que se puede contar va en plural, «I like grapes», y lo que no se cuenta, como «milk», «cheese» o «bread», se queda en singular. Si gustan dos cosas, se juntan con «and»: «I like milk and lemons».

Conceptos clave

- «I like cheese»: me gusta el queso.
- «I don't like»: no me gusta.
- «don't»: la forma corta de «do not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690-48691 y 48693 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructuras I.4 e I.11); comidas y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I ___ ice cream.» para decir que no te gusta el helado.**

Pista: «ice cream» es el helado: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gusta el helado: «I don't like ice cream»
2. **don't like**

Resultado: don't like

2 **Escribe en inglés: «ciruela».**

Pista: «ciruela» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ciruela» en inglés es **plum**

Resultado: plum

7 **Escribe en inglés: «pera».**

Pista: «pera» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pera» en inglés es **pear**

Resultado: pear

10 **Completa «I ___ rice.» para decir que te gusta el arroz.**

Pista: «rice» es el arroz: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gusta el arroz: «I like rice»
2. **like**

Resultado: like

13 **Escribe en inglés: «zumo».**

Pista: «zumo» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «zumo» en inglés es **juice**

Resultado: juice

15 **Completa «I ___ juice.» para decir que te gusta el zumo.**

Pista: «juice» es el zumo: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gusta el zumo: «I like juice»
2. **like**

Resultado: like

16 **Escribe en inglés: «manzana».**

Pista: «manzana» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «manzana» en inglés es **apple**

Resultado: apple

Ejercicios intermedios

3 **Te dan a elegir entre las manzanas y las peras: completa «Apples ___ pears?» con «and» o «or».**

Pista: «Apples ___ pears?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las manzanas y las peras: «or» entre «apples» y «pears»
2. **or**

Resultado: or

4 **Escribe en inglés que no te gustan «los huevos».**

Pista: «los huevos»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta, con «don't» delante de «like».

SOLUCIÓN

1. «los huevos» = eggs
2. «los huevos»: **I don't like eggs**

Resultado: I don't like eggs

6 **Escribe en inglés que te gustan «la tostada» y «la leche».**

Pista: «la tostada» y «la leche»: «I like» y las dos cosas unidas con «and».

SOLUCIÓN

1. «la tostada» y «la leche» = toast and milk
2. «la tostada» y «la leche»: **I like toast and milk**

Resultado: I like toast and milk

8 **Te dan a elegir entre los limones y las aceitunas: completa «Lemons ___ olives?» con «and» o «or».**

Pista: «Lemons ___ olives?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre los limones y las aceitunas: «or» entre «lemons» y «olives»
2. **or**

Resultado: or

11 **Escribe en inglés que te gustan «la tostada» y «el pan».**

Pista: «la tostada» y «el pan»: «I like» y las dos cosas unidas con «and».

SOLUCIÓN

1. «la tostada» y «el pan» = toast and bread
2. «la tostada» y «el pan»: **I like toast and bread**

Resultado: I like toast and bread

12 **Te dan a elegir entre el arroz y la tostada: completa «Rice ___ toast?» con «and» o «or».**

Pista: «Rice ___ toast?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el arroz y la tostada: «or» entre «rice» y «toast»
2. **or**

Resultado: or

17 **Te dan a elegir entre el queso y la leche: completa «Cheese ___ milk?» con «and» o «or».**

Pista: «Cheese ___ milk?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el queso y la leche: «or» entre «cheese» y «milk»
2. **or**

Resultado: or

20 **Te gustan las dos cosas, los huevos y el pan: completa «I like eggs ___ bread.» con «and» o «or».**

Pista: «I like eggs ___ bread.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, los huevos y el pan: «and» entre «eggs» y «bread»
2. **and**

Resultado: and

22 **Te dan a elegir entre la tostada y el zumo: completa «Toast ___ juice?» con «and» o «or».**

Pista: «Toast ___ juice?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre la tostada y el zumo: «or» entre «toast» y «juice»
2. **or**

Resultado: or

24 **Te dan a elegir entre el zumo y los huevos: completa «Juice ___ eggs?» con «and» o «or».**

Pista: «Juice ___ eggs?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el zumo y los huevos: «or» entre «juice» y «eggs»
2. **or**

Resultado: or

26 **Te dan a elegir entre las peras y el helado: completa «Pears ___ ice cream?» con «and» o «or».**

Pista: «Pears ___ ice cream?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las peras y el helado: «or» entre «pears» y «ice cream»
2. **or**

Resultado: or

28 **Te gustan las dos cosas, el agua y el zumo: completa «I like water ___ juice.» con «and» o «or».**

Pista: «I like water ___ juice.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el agua y el zumo: «and» entre «water» y «juice»
2. **and**

Resultado: and

30 **Te gustan las dos cosas, los huevos y los limones: completa «I like eggs ___ lemons.» con «and» o «or».**

Pista: «I like eggs ___ lemons.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, los huevos y los limones: «and» entre «eggs» y «lemons»
2. **and**

Resultado: and

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Noa, que pone en su nota: «I like olives and pears. I don't like plums.»**

Pista: En la nota de Noa, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like olives and pears. I don't like plums.»

SOLUCIÓN

1. Noa escribe «I don't like plums»
2. **plums**

Resultado: plums

9 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Raúl, que pone en su nota: «I like cherries and rice. I don't like cheese.»**

Pista: En la nota de Raúl, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like cherries and rice. I don't like cheese.»

SOLUCIÓN

1. Raúl escribe «I don't like cheese»
2. **cheese**

Resultado: cheese

14 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Álvaro, que pone en su nota: «I like milk and apples. I don't like water.»**

Pista: En la nota de Álvaro, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like milk and apples. I don't like water.»

SOLUCIÓN

1. Álvaro escribe «I don't like water»
2. **water**

Resultado: water

18 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Julia, que pone en su nota: «I like rice and lemons. I don't like olives.»**

Pista: En la nota de Julia, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like rice and lemons. I don't like olives.»

SOLUCIÓN

1. Julia escribe «I don't like olives»
2. **olives**

Resultado: olives

19 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Elena, que pone en su nota: «I like lemons and pears. I don't like peas.»**

Pista: En la nota de Elena, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like lemons and pears. I don't like peas.»

SOLUCIÓN

1. Elena escribe «I don't like peas»
2. **peas**

Resultado: peas

21 **Escribe en inglés lo que no le gusta a David, que pone en su nota: «I like pears and apples. I don't like grapes.»**

Pista: En la nota de David, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like pears and apples. I don't like grapes.»

SOLUCIÓN

1. David escribe «I don't like grapes»
2. **grapes**

Resultado: grapes

23 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Lola, que pone en su nota: «I like peas and ice cream. I don't like eggs.»**

Pista: En la nota de Lola, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like peas and ice cream. I don't like eggs.»

SOLUCIÓN

1. Lola escribe «I don't like eggs»
2. **eggs**

Resultado: eggs

25 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Javier, que pone en su nota: «I like milk and ice cream. I don't like grapes.»**

Pista: En la nota de Javier, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like milk and ice cream. I don't like grapes.»

SOLUCIÓN

1. Javier escribe «I don't like grapes»
2. **grapes**

Resultado: grapes

27 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Alba, que pone en su nota: «I like pears and grapes. I don't like apples.»**

Pista: En la nota de Alba, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like pears and grapes. I don't like apples.»

SOLUCIÓN

1. Alba escribe «I don't like apples»
2. **apples**

Resultado: apples

29 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Diego, que pone en su nota: «I like milk and water. I don't like cheese.»**

Pista: En la nota de Diego, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like milk and water. I don't like cheese.»

SOLUCIÓN

1. Diego escribe «I don't like cheese»
2. **cheese**

Resultado: cheese

8

Clase y juguetes: there is, in, on y under

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 8. Clase y juguetes: there is, in, on y under

Teoría

«There is» dice que hay una cosa: «There is a ball under the bed». En corto se escribe «there's». Si hay varias, «there are»: «There are three dolls in the box».

Para decir dónde está algo bastan tres palabras: «in» (dentro), «on» (encima) y «under» (debajo). «The rubber is in the pencil case», «The book is on the desk», «The kite is under the chair». Con «here» se señala lo que está aquí y con «there», lo que está allí.

En clase se usan «pencil», «pen», «crayon», «ruler», «rubber», «glue», «scissors», «notebook», «schoolbag» y «desk»; entre los juguetes están «ball», «doll», «kite», «puzzle», «yo-yo», «teddy bear» y «scooter».

Conceptos clave

- «There is a kite»: hay una cometa.
- «on the shelf»: encima del estante.
- «under the desk»: debajo del pupitre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.9); material de clase y juguetes del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿«in», «on» o «under»? La pelota está debajo de la silla: «The ball is ___ the chair.»**

Pista: En «The ball is ___ the chair.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La pelota está debajo de la silla: «under the chair»
2. «The ball is **under** the chair.»

Resultado: under

2 **Escribe en inglés: «mochila».**

Pista: «mochila» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mochila» en inglés es **schoolbag**

Resultado: schoolbag

9 **Escribe en inglés: «horno».**

Pista: «horno» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «horno» en inglés es **oven**

Resultado: oven

10 **¿«in», «on» o «under»? El silbato está encima de la cama: «The whistle is ___ the bed.»**

Pista: En «The whistle is ___ the bed.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El silbato está encima de la cama: «on the bed»
2. «The whistle is **on** the bed.»

Resultado: on

13 **Escribe en inglés: «monopatín».**

Pista: «monopatín» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «monopatín» en inglés es **skateboard**

Resultado: skateboard

15 **¿«in», «on» o «under»? El bolígrafo está encima de la silla: «The pen is ___ the chair.»**

Pista: En «The pen is ___ the chair.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El bolígrafo está encima de la silla: «on the chair»
2. «The pen is **on** the chair.»

Resultado: on

17 **Escribe en inglés: «jardín».**

Pista: «jardín» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «jardín» en inglés es **garden**

Resultado: garden

20 **¿«in», «on» o «under»? El juguete está dentro de la mochila: «The toy is ___ the schoolbag.»**

Pista: En «The toy is ___ the schoolbag.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El juguete está dentro de la mochila: «in the schoolbag»
2. «The toy is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

23 **Escribe en inglés: «muñeca».**

Pista: «muñeca» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «muñeca» en inglés es **doll**

Resultado: doll

25 **¿«in», «on» o «under»? La cera está encima del sofá: «The crayon is ___ the sofa.»**

Pista: En «The crayon is ___ the sofa.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La cera está encima del sofá: «on the sofa»
2. «The crayon is **on** the sofa.»

Resultado: on

29 **¿«in», «on» o «under»? El tambor está debajo del sofá: «The drum is ___ the sofa.»**

Pista: En «The drum is ___ the sofa.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El tambor está debajo del sofá: «under the sofa»
2. «The drum is **under** the sofa.»

Resultado: under

Ejercicios intermedios

3 **¿«is» o «are»? «There ___ four yo-yos in the schoolbag.»**

Pista: En «There ___ four yo-yos in the schoolbag.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ four yo-yos in the schoolbag.»: cuatro, más de una
2. There **are**

Resultado: are

4 **Escribe en inglés que hay «cuatro silbatos» encima del sillón.**

Pista: «cuatro silbatos» es más de uno: «There are»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «cuatro silbatos» encima del sillón: There are + on the armchair
2. «cuatro silbatos»: **There are four whistles on the armchair**

Resultado: There are four whistles on the armchair

6 **¿«is» o «are»? «There ___ a paintbrush in the box.»**

Pista: En «There ___ a paintbrush in the box.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a paintbrush in the box.»: una
2. There **is**

Resultado: is

7 **Escribe en inglés que hay «una pelota» debajo del sillón.**

Pista: «una pelota» es uno solo: «There is»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «una pelota» debajo del sillón: There is + under the armchair
2. «una pelota»: **There is a ball under the armchair**

Resultado: There is a ball under the armchair

12 **Escribe en inglés que hay «una pelota» dentro de la caja.**

Pista: «una pelota» es uno solo: «There is»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «una pelota» dentro de la caja: There is + in the box
2. «una pelota»: **There is a ball in the box**

Resultado: There is a ball in the box

14 **¿«is» o «are»? «There ___ a drum in the box.»**

Pista: En «There ___ a drum in the box.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a drum in the box.»: una
2. There **is**

Resultado: is

16 **Escribe en inglés que hay «ocho cuadernos» debajo de la silla.**

Pista: «ocho cuadernos» es más de uno: «There are»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «ocho cuadernos» debajo de la silla: There are + under the chair
2. «ocho cuadernos»: **There are eight notebooks under the chair**

Resultado: There are eight notebooks under the chair

19 **¿«is» o «are»? «There ___ eight pencils in the schoolbag.»**

Pista: En «There ___ eight pencils in the schoolbag.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ eight pencils in the schoolbag.»: ocho, más de una
2. There **are**

Resultado: are

21 **Escribe en inglés que hay «cinco canicas» debajo del pupitre.**

Pista: «cinco canicas» es más de uno: «There are»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «cinco canicas» debajo del pupitre: There are + under the desk
2. «cinco canicas»: **There are five marbles under the desk**

Resultado: There are five marbles under the desk

22 **¿«is» o «are»? «There ___ a pencil case in the schoolbag.»**

Pista: En «There ___ a pencil case in the schoolbag.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a pencil case in the schoolbag.»: una
2. There **is**

Resultado: is

26 **Escribe en inglés que hay «ocho libros» encima del estante.**

Pista: «ocho libros» es más de uno: «There are»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «ocho libros» encima del estante: There are + on the shelf
2. «ocho libros»: **There are eight books on the shelf**

Resultado: There are eight books on the shelf

27 **¿«is» o «are»? «There ___ four notebooks on the bed.»**

Pista: En «There ___ four notebooks on the bed.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ four notebooks on the bed.»: cuatro, más de una
2. There **are**

Resultado: are

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The glue is in the box and the pencil case is in the schoolbag.» ¿Dónde está el pegamento? Contesta en inglés.**

Pista: El pegamento es «glue»: búscalo en «The glue is in the box and the pencil case is in the schoolbag.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the glue is in the box»
2. «glue»: **in the box**

Resultado: in the box

8 **Lee «The balloon is under the armchair and the ruler is in the schoolbag.» ¿Dónde está la regla? Contesta en inglés.**

Pista: La regla es «ruler»: búscalo en «The balloon is under the armchair and the ruler is in the schoolbag.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the ruler is in the schoolbag»
2. «ruler»: **in the schoolbag**

Resultado: in the schoolbag

11 **Lee «The ruler is on the armchair and the notebook is under the sofa.» ¿Dónde está el cuaderno? Contesta en inglés.**

Pista: El cuaderno es «notebook»: búscalo en «The ruler is on the armchair and the notebook is under the sofa.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the notebook is under the sofa»
2. «notebook»: **under the sofa**

Resultado: under the sofa

18 **Lee «The balloon is in the box and the whistle is under the bed.» ¿Dónde está el silbato? Contesta en inglés.**

Pista: El silbato es «whistle»: búscalo en «The balloon is in the box and the whistle is under the bed.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the whistle is under the bed»
2. «whistle»: **under the bed**

Resultado: under the bed

24 **Lee «The marble is under the table and the pencil case is in the box.» ¿Dónde está el estuche? Contesta en inglés.**

Pista: El estuche es «pencil case»: búscalo en «The marble is under the table and the pencil case is in the box.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the pencil case is in the box»
2. «pencil case»: **in the box**

Resultado: in the box

28 **Lee «The toy is on the sofa and the pencil case is in the box.» ¿Dónde está el juguete? Contesta en inglés.**

Pista: El juguete es «toy»: búscalo en «The toy is on the sofa and the pencil case is in the box.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the toy is on the sofa»
2. «toy»: **on the sofa**

Resultado: on the sofa

30 **Lee «The notebook is on the shelf and the kite is on the table.» ¿Dónde está la cometa? Contesta en inglés.**

Pista: La cometa es «kite»: búscalo en «The notebook is on the shelf and the kite is on the table.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the kite is on the table»
2. «kite»: **on the table**

Resultado: on the table

9

Los días de la semana y el tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 9. Los días de la semana y el tiempo

Teoría

Los siete días se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday» y «Sunday». Para contar qué pasa un día concreto, «on» va delante: «On Friday it's windy».

El tiempo se describe con «It's» y una palabra que muchas veces es el nombre con -y: «sun», «sunny»; «rain», «rainy»; «cloud», «cloudy»; «wind», «windy»; «snow», «snowy». En «sunny» la n se escribe dos veces. Con «It's hot» y «It's cold» se dice que hace calor o frío.

Conceptos clave

- «Wednesday»: entre «Tuesday» y «Thursday».
- «rain» y «rainy»: lluvia y lluvioso.
- «It's hot»: hace calor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.10); días y palabras del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué día va después de «Monday»? Contesta en inglés.

Pista: «Monday» es lunes: ¿qué día viene luego?

SOLUCIÓN

1. «Monday» es el lunes; después va el martes, «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

2 Escribe en inglés: «viernes».

Pista: «viernes» es un día de la semana, que en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «viernes» en inglés es **Friday**

Resultado: Friday

10 **Escribe en inglés: «arcoíris».**

Pista: «arcoíris» es una palabra del tiempo que hace.

SOLUCIÓN

1. «arcoíris» en inglés es **rainbow**

Resultado: rainbow

16 **¿Qué día va después de «Friday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Friday» es viernes: ¿qué día viene luego?

SOLUCIÓN

1. «Friday» es el viernes; después va el sábado, «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

Ejercicios intermedios

3 **Si hoy es «Sunday», ¿qué día será dentro de 5 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Sunday» es domingo: cuenta 5 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Sunday» (domingo), 5 días hacia delante: viernes
2. **Friday**

Resultado: Friday

4 **El sábado hace sol: completa «On Saturday it's ___.»**

Pista: En «On Saturday it's ___.» va cómo está el día: el sábado hace sol.

SOLUCIÓN

1. El sábado, «Saturday», hace sol: «sunny»
2. «On Saturday it's **sunny**.»

Resultado: sunny

6 **«sun» va con «sunny»; ¿qué palabra va con «cloud»? Escríbela en inglés.**

Pista: «sun» y «sunny»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «cloud».

SOLUCIÓN

1. Como «sun» con «sunny», «cloud» (nube) va con «cloudy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

11 **El lunes hay nubes: completa «On Monday it's ___.»**

Pista: En «On Monday it's ___.» va cómo está el día: el lunes hay nubes.

SOLUCIÓN

1. El lunes, «Monday», hay nubes: «cloudy»
2. «On Monday it's **cloudy**.»

Resultado: cloudy

12 **«rain» va con «rainy»; ¿qué palabra va con «snow»? Escríbela en inglés.**

Pista: «rain» y «rainy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «snow».

SOLUCIÓN

1. Como «rain» con «rainy», «snow» (nieve) va con «snowy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

15 **Si hoy es «Thursday», ¿qué día fue hace 4 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Thursday» es jueves: cuenta 4 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Thursday» (jueves), 4 días hacia atrás: domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

17 El lunes hace calor: completa «On Monday it's ___.»

Pista: En «On Monday it's ___.» va cómo está el día: el lunes hace calor.

SOLUCIÓN

1. El lunes, «Monday», hace calor: «hot»
2. «On Monday it's **hot**.»

Resultado: hot

20 «wind» va con «windy»; ¿qué palabra va con «cloud»? Escríbela en inglés.

Pista: «wind» y «windy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «cloud».

SOLUCIÓN

1. Como «wind» con «windy», «cloud» (nube) va con «cloudy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

21 Si hoy es «Thursday», ¿qué día será dentro de 5 días? Contesta en inglés.

Pista: «Thursday» es jueves: cuenta 5 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Thursday» (jueves), 5 días hacia delante: martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

22 Si hoy es «Sunday», ¿qué día fue hace 3 días? Contesta en inglés.

Pista: «Sunday» es domingo: cuenta 3 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Sunday» (domingo), 3 días hacia atrás: jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

23 El sábado hace calor: completa «On Saturday it's ___.»

Pista: En «On Saturday it's ___.» va cómo está el día: el sábado hace calor.

SOLUCIÓN

1. El sábado, «Saturday», hace calor: «hot»
2. «On Saturday it's **hot**.»

Resultado: hot

28 Si hoy es «Saturday», ¿qué día fue hace 2 días? Contesta en inglés.

Pista: «Saturday» es sábado: cuenta 2 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Saturday» (sábado), 2 días hacia atrás: jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

Ejercicios avanzados

5 Lee «On Thursday it's cold and on Sunday it's snowy.» ¿Qué tiempo hace el jueves? Contesta en inglés.

Pista: El jueves es «Thursday»: búscalo en «On Thursday it's cold and on Sunday it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's cold and on Sunday it's snowy.» pone «Thursday it's cold»
2. **cold**

Resultado: cold

7 Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Tuesday, Monday, Wednesday».

Pista: «Tuesday», «Monday» y «Wednesday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday, Monday, Wednesday», primero va «Monday» (lunes), luego «Tuesday» y al final «Wednesday»
2. «Tuesday, Monday, Wednesday» = **Monday, Tuesday, Wednesday**

Resultado: Monday, Tuesday, Wednesday

8 **En «On Thursday it's windy, on Wednesday it's cold and on Tuesday it's snowy.», ¿qué día hace viento? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace viento, en inglés es «windy»: busca en «On Thursday it's windy, on Wednesday it's cold and on Tuesday it's snowy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's windy, on Wednesday it's cold and on Tuesday it's snowy.» pone «Thursday it's windy»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

9 **En «On Wednesday it's rainy, on Sunday it's cold and on Thursday it's snowy.», ¿qué día llueve? Contesta en inglés.**

Pista: Si llueve, en inglés es «rainy»: busca en «On Wednesday it's rainy, on Sunday it's cold and on Thursday it's snowy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Wednesday it's rainy, on Sunday it's cold and on Thursday it's snowy.» pone «Wednesday it's rainy»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

13 **Lee «On Thursday it's hot and on Monday it's windy.» ¿Qué tiempo hace el jueves? Contesta en inglés.**

Pista: El jueves es «Thursday»: búscalo en «On Thursday it's hot and on Monday it's windy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's hot and on Monday it's windy.» pone «Thursday it's hot»
2. **hot**

Resultado: hot

14 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Thursday, Saturday, Friday».**

Pista: «Thursday», «Saturday» y «Friday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Thursday, Saturday, Friday», primero va «Thursday» (jueves), luego «Friday» y al final «Saturday»
2. «Thursday, Saturday, Friday» = **Thursday, Friday, Saturday**

Resultado: Thursday, Friday, Saturday

18 **En «On Monday it's cloudy, on Friday it's snowy and on Saturday it's cold.», ¿qué día hay nubes? Contesta en inglés.**

Pista: Si hay nubes, en inglés es «cloudy»: busca en «On Monday it's cloudy, on Friday it's snowy and on Saturday it's cold.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Monday it's cloudy, on Friday it's snowy and on Saturday it's cold.» pone «Monday it's cloudy»
2. **Monday**

Resultado: Monday

19 **Lee «On Sunday it's hot and on Friday it's cold.» ¿Qué tiempo hace el domingo? Contesta en inglés.**

Pista: El domingo es «Sunday»: búscalo en «On Sunday it's hot and on Friday it's cold.».

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's hot and on Friday it's cold.» pone «Sunday it's hot»
2. **hot**

Resultado: hot

24 **En «On Thursday it's rainy, on Tuesday it's windy and on Sunday it's sunny.», ¿qué día hace viento? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace viento, en inglés es «windy»: busca en «On Thursday it's rainy, on Tuesday it's windy and on Sunday it's sunny.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's rainy, on Tuesday it's windy and on Sunday it's sunny.» pone «Tuesday it's windy»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

25 **Lee «On Wednesday it's sunny and on Thursday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el jueves? Contesta en inglés.**

Pista: El jueves es «Thursday»: búscalo en «On Wednesday it's sunny and on Thursday it's hot.».

SOLUCIÓN

1. En «On Wednesday it's sunny and on Thursday it's hot.» pone «Thursday it's hot»
2. **hot**

Resultado: hot

26 **Lee «On Sunday it's cloudy and on Tuesday it's windy.» ¿Qué tiempo hace el martes? Contesta en inglés.**

Pista: El martes es «Tuesday»: búscalo en «On Sunday it's cloudy and on Tuesday it's windy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's cloudy and on Tuesday it's windy.» pone «Tuesday it's windy»
2. **windy**

Resultado: windy

27 **En «On Friday it's snowy, on Monday it's sunny and on Saturday it's cold.», ¿qué día hace sol? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace sol, en inglés es «sunny»: busca en «On Friday it's snowy, on Monday it's sunny and on Saturday it's cold.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's snowy, on Monday it's sunny and on Saturday it's cold.» pone «Monday it's sunny»
2. **Monday**

Resultado: Monday

29 **Lee «On Sunday it's snowy and on Tuesday it's windy.» ¿Qué tiempo hace el martes? Contesta en inglés.**

Pista: El martes es «Tuesday»: búscalo en «On Sunday it's snowy and on Tuesday it's windy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's snowy and on Tuesday it's windy.» pone «Tuesday it's windy»
2. **windy**

Resultado: windy

30 **En «On Saturday it's cold, on Sunday it's snowy and on Monday it's cloudy.», ¿qué día hay nubes? Contesta en inglés.**

Pista: Si hay nubes, en inglés es «cloudy»: busca en «On Saturday it's cold, on Sunday it's snowy and on Monday it's cloudy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Saturday it's cold, on Sunday it's snowy and on Monday it's cloudy.» pone «Monday it's cloudy»
2. **Monday**

Resultado: Monday

10

Preguntas con what y how

Tema 10 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Preguntas con what y how

Teoría

«What» pregunta por una cosa: «What is under the bed?» o, delante de un dibujo, «What is it?», que se contesta «It's a lion». «How» pregunta cómo está alguien: a «How are you?» se responde «I'm happy», «I'm sad», «I'm hot» o «I'm cold», y con «very» se dice muy: «I'm very cold».

En las preguntas con «is», el verbo va antes que la cosa: «Is the pen yellow?». La respuesta corta repite «it» y el verbo: «Yes, it is» cuando es verdad y «No, it isn't» cuando no lo es.

Conceptos clave

- «What is it?»: ¿qué es?
- «How are you?»: ¿cómo estás?
- «Is the cat black?» «No, it isn't.»: respuesta corta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48693 (saber básico A.3 y estructura I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un bolígrafo.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y bolígrafo en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un bolígrafo es «a pen»
2. «What is it?» **It's a pen**

Resultado: It's a pen

2 Quieres saber cuántos cisnes hay: completa «___ many swans are there?»

Pista: En «___ many swans are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many swans are there?» pregunta cuántos cisnes hay: «How»
2. «**How** many swans are there?»

Resultado: How

7 **Quieres saber qué hay encima del sofá: completa «___ is on the sofa?»**

Pista: En «___ is on the sofa?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is on the sofa?» pregunta qué hay encima del sofá: «What»
2. «**What** is on the sofa?»

Resultado: What

8 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una mariposa.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y mariposa en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una mariposa es «a butterfly»
2. «What is it?» **It's a butterfly**

Resultado: It's a butterfly

12 **Quieres saber qué hay encima del sillón: completa «___ is on the armchair?»**

Pista: En «___ is on the armchair?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is on the armchair?» pregunta qué hay encima del sillón: «What»
2. «**What** is on the armchair?»

Resultado: What

15 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una pelota.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y pelota en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una pelota es «a ball»
2. «What is it?» **It's a ball**

Resultado: It's a ball

18 **Quieres saber cuántos búhos hay: completa «___ many owls are there?»**

Pista: En «___ many owls are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many owls are there?» pregunta cuántos búhos hay: «How»
2. «**How** many owls are there?»

Resultado: How

20 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un cachorro.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y cachorro en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un cachorro es «a puppy»
2. «What is it?» **It's a puppy**

Resultado: It's a puppy

23 **Quieres saber cuántos corderos hay: completa «___ many lambs are there?»**

Pista: En «___ many lambs are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many lambs are there?» pregunta cuántos corderos hay: «How»
2. «**How** many lambs are there?»

Resultado: How

25 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un zorro.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y zorro en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un zorro es «a fox»
2. «What is it?» **It's a fox**

Resultado: It's a fox

26 Quieres saber cuántos cerdos hay: completa «___ many pigs are there?»

Pista: En «___ many pigs are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many pigs are there?» pregunta cuántos cerdos hay: «How»
2. «**How** many pigs are there?»

Resultado: How

30 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una cometa.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y cometa en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una cometa es «a kite»
2. «What is it?» **It's a kite**

Resultado: It's a kite

Ejercicios intermedios

3 Completa lo que contesta Diego, que está muy contento: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Diego está muy contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Diego está muy contento: a «How are you?», «very happy»
2. Diego contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

Resultado: very happy

4 El lápiz es azul. Contesta con una respuesta corta: «Is the pencil black?»

Pista: El lápiz es azul, y «black» es negro: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «black» es negro, y el lápiz es azul: no
2. «Is the pencil black?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

9 **El libro es blanco. Contesta con una respuesta corta: «Is the book white?»**

Pista: El libro es blanco, y «white» es blanco: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «white» es blanco, y el libro es blanco: sí
2. «Is the book white?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

10 **Completa lo que contesta Inés, que tiene calor: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Inés tiene calor: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Inés tiene calor: a «How are you?», «hot»
2. Inés contesta a «How are you?»: «I'm **hot**.»

Resultado: hot

13 **El bolígrafo es marrón. Contesta con una respuesta corta: «Is the pen blue?»**

Pista: El bolígrafo es marrón, y «blue» es azul: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «blue» es azul, y el bolígrafo es marrón: no
2. «Is the pen blue?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

14 **Completa lo que contesta Lola, que está muy triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Lola está muy triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Lola está muy triste: a «How are you?», «very sad»
2. Lola contesta a «How are you?»: «I'm **very sad**.»

Resultado: very sad

16 **Completa lo que contesta Aitana, que tiene frío: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Aitana tiene frío: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Aitana tiene frío: a «How are you?», «cold»
2. Aitana contesta a «How are you?»: «I'm **cold**.»

Resultado: cold

17 **El juguete es negro. Contesta con una respuesta corta: «Is the toy black?»**

Pista: El juguete es negro, y «black» es negro: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «black» es negro, y el juguete es negro: sí
2. «Is the toy black?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

21 **Completa lo que contesta Marina, que está triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Marina está triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Marina está triste: a «How are you?», «sad»
2. Marina contesta a «How are you?»: «I'm **sad**.»

Resultado: sad

22 **El juguete es rojo. Contesta con una respuesta corta: «Is the toy red?»**

Pista: El juguete es rojo, y «red» es rojo: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «red» es rojo, y el juguete es rojo: sí
2. «Is the toy red?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

27 Completa lo que contesta Samuel, que está contento: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Samuel está contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Samuel está contento: a «How are you?», «happy»
2. Samuel contesta a «How are you?»: «I'm **happy**.»

Resultado: happy

29 La canica es verde. Contesta con una respuesta corta: «Is the marble green?»

Pista: La canica es verde, y «green» es verde: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «green» es verde, y la canica es verde: sí
2. «Is the marble green?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

Ejercicios avanzados

5 Escribe en inglés la pregunta «¿El juguete es negro?»

Pista: En inglés, «¿El juguete es negro?» empieza por «Is»; luego «juguete» y el color.

SOLUCIÓN

1. «juguete» = toy; «negro» = black
2. «¿El juguete es negro?» = **Is the toy black?**

Resultado: Is the toy black?

6 Escribe en inglés la pregunta «¿El globo es naranja?»

Pista: En inglés, «¿El globo es naranja?» empieza por «Is»; luego «globo» y el color.

SOLUCIÓN

1. «globo» = balloon; «naranja» = orange
2. «¿El globo es naranja?» = **Is the balloon orange?**

Resultado: Is the balloon orange?

11 **Escribe en inglés la pregunta «¿El patinete es azul?»**

Pista: En inglés, «¿El patinete es azul?» empieza por «Is»; luego «patinete» y el color.

SOLUCIÓN

1. «patinete» = scooter; «azul» = blue
2. «¿El patinete es azul?» = **Is the scooter blue?**

Resultado: Is the scooter blue?

19 **Escribe en inglés la pregunta «¿La pelota es gris?»**

Pista: En inglés, «¿La pelota es gris?» empieza por «Is»; luego «pelota» y el color.

SOLUCIÓN

1. «pelota» = ball; «gris» = grey
2. «¿La pelota es gris?» = **Is the ball grey?**

Resultado: Is the ball grey?

24 **Escribe en inglés la pregunta «¿El tambor es naranja?»**

Pista: En inglés, «¿El tambor es naranja?» empieza por «Is»; luego «tambor» y el color.

SOLUCIÓN

1. «tambor» = drum; «naranja» = orange
2. «¿El tambor es naranja?» = **Is the drum orange?**

Resultado: Is the drum orange?

28 **Escribe en inglés la pregunta «¿El lápiz es negro?»**

Pista: En inglés, «¿El lápiz es negro?» empieza por «Is»; luego «lápiz» y el color.

SOLUCIÓN

1. «lápiz» = pencil; «negro» = black
2. «¿El lápiz es negro?» = **Is the pencil black?**

Resultado: Is the pencil black?

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-edebe/

Solucionario Inglés 1.º Primaria Edebé
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de