SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 1.º Primaria Editex

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-editex/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Editex: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, despedidas y please 3
2. Los números del 0 al 9 12
3. Los colores y las formas 21
4. La familia: my y your 30
5. Los animales: a, an y el plural 39
6. El cuerpo: how many? 48
7. La comida: like y don't like 57
8. Clase y juguetes: there is, in, on y under 66
9. Los días de la semana y el tiempo 75
10. Preguntas con what y how 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Saludos, despedidas y please

Tema 1 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, despedidas y please

Teoría

Para saludar sirven «hello» y «hi»; el Wiktionary define «hi» como un saludo amistoso e informal. Para despedirse se dice «goodbye» o, en corto, «bye».

Con «good» delante, el saludo depende de la hora: «good morning» por la mañana, «good afternoon» por la tarde y «good evening» al final del día, que en español puede ser «buenas tardes» o «buenas noches». «Good night» no saluda: el Wiktionary lo recoge como despedida, la de la noche.

Lo que se pide lleva «please» y lo que se recibe se agradece con «thank you» o «thanks». Para pedir permiso, «Can I…?»: «Can I paint a cat, please?». Si la respuesta es que sí, «Yes, you can»; si es que no, «No, you can't».

Conceptos clave

- «hi» y «bye»: hola y adiós, en corto.
- «good night»: buenas noches al irse, nunca al llegar.
- «Can I draw, please?»: así se pide permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48691 (saberes básicos A.3 y A.9); saludos y sus traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 A las 3 de la tarde, saludas a tu hermana: ¿«good night», «good morning» o «good afternoon»?

Pista: A las 3 de la tarde saludas a tu hermana: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu hermana a las 3 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

2 ¿Qué quiere decir «good afternoon»? Escríbelo en español.

Pista: «good afternoon» se usa para saludar, para despedirse o para ser amable.

SOLUCIÓN

1. «good afternoon» quiere decir **buenas tardes**

Resultado: buenas tardes

6 Irene se encuentra en el zoo con Iker: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Irene se encuentra en el zoo con Iker: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Irene llega y ve a Iker: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

9 Gonzalo llega a casa de Hugo: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Gonzalo llega a casa de Hugo: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo llega y ve a Hugo: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

11 A las 9 de la mañana, saludas a tu prima: ¿«good night», «good morning» o «good afternoon»?

Pista: A las 9 de la mañana saludas a tu prima: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu prima a las 9 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

15 Daniel se va de casa de Julia: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Daniel se va de casa de Julia: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Daniel se va y deja a Julia: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

16 A las 7 de la mañana, saludas a tu abuelo: ¿«good morning», «good afternoon» o «good night»?

Pista: A las 7 de la mañana saludas a tu abuelo: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu abuelo a las 7 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

20 Hugo se despide en el zoo de Martina: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Hugo se despide en el zoo de Martina: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Hugo se va y deja a Martina: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

21 A las 5 de la tarde, saludas a tu abuela: ¿«good morning», «good afternoon» o «good night»?

Pista: A las 5 de la tarde saludas a tu abuela: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu abuela a las 5 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

23 Marina se va de la granja y mira a Lola: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Marina se va de la granja y mira a Lola: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Marina se va y deja a Lola: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

26 A las 8 de la mañana, saludas a tu tía: ¿«good afternoon», «good night» o «good morning»?

Pista: A las 8 de la mañana saludas a tu tía: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu tía a las 8 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

29 Marcos llega a la granja y ve a Daniel: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Marcos llega a la granja y ve a Daniel: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Marcos llega y ve a Daniel: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

Ejercicios intermedios

3 La maestra le da un yoyó a Julia: completa «___, teacher!»

Pista: Julia recibe un yoyó de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Julia da las gracias a la «teacher» por un yoyó
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

4 Leo pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I draw a star? — No, you ___.»

Pista: A «Can I draw a star?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Leo que no puede «draw a star»
2. «Can I draw a star?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

7 **Manuel pide permiso a la maestra: completa «Can I draw an elephant, ___?»**

Pista: Manuel pide permiso para «draw an elephant»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «draw an elephant», Manuel acaba con «please»
2. «Can I draw an elephant, **please**?»

Resultado: please

8 **Emma pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I draw an ant? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I draw an ant?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Emma que sí puede «draw an ant»
2. «Can I draw an ant?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

12 **Martina pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint a rhombus? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a rhombus?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Martina que sí puede «paint a rhombus»
2. «Can I paint a rhombus?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

13 **Diego pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a hen, ___?»**

Pista: Diego pide permiso para «paint a hen»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a hen», Diego acaba con «please»
2. «Can I paint a hen, **please**?»

Resultado: please

17 **Samuel pide permiso a la maestra: completa «Can I play in the garden, ___?»**

Pista: Samuel pide permiso para «play in the garden»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «play in the garden», Samuel acaba con «please»
2. «Can I play in the garden, **please**?»

Resultado: please

18 **Aitana pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I draw a star? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a star?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Aitana que sí puede «draw a star»
2. «Can I draw a star?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

24 **Bruno pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I draw a mouse? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a mouse?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Bruno que sí puede «draw a mouse»
2. «Can I draw a mouse?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

25 **Lola pide permiso a la maestra: completa «Can I paint an octopus, ___?»**

Pista: Lola pide permiso para «paint an octopus»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint an octopus», Lola acaba con «please»
2. «Can I paint an octopus, **please**?»

Resultado: please

27 **La maestra le da un patinete a Raúl: completa «___, teacher!»**

Pista: Raúl recibe un patinete de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Raúl da las gracias a la «teacher» por un patinete
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

30 **Elena pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a star? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a star?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Elena que no puede «paint a star»
2. «Can I paint a star?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar una mariposa?».**

Pista: «¿Puedo pintar una mariposa?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar una mariposa» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar una mariposa» en inglés: paint a butterfly
2. «¿Puedo pintar una mariposa?» = **Can I paint a butterfly?**

Resultado: Can I paint a butterfly?

10 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un cordero?».**

Pista: «¿Puedo pintar un cordero?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un cordero» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un cordero» en inglés: paint a lamb
2. «¿Puedo pintar un cordero?» = **Can I paint a lamb?**

Resultado: Can I paint a lamb?

14 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar una estrella?».**

Pista: «¿Puedo dibujar una estrella?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar una estrella» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar una estrella» en inglés: draw a star
2. «¿Puedo dibujar una estrella?» = **Can I draw a star?**

Resultado: Can I draw a star?

19 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un perro?».**

Pista: «¿Puedo dibujar un perro?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un perro» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un perro» en inglés: draw a dog
2. «¿Puedo dibujar un perro?» = **Can I draw a dog?**

Resultado: Can I draw a dog?

22 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un águila?».**

Pista: «¿Puedo pintar un águila?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un águila» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un águila» en inglés: paint an eagle
2. «¿Puedo pintar un águila?» = **Can I paint an eagle?**

Resultado: Can I paint an eagle?

28 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo beber zumo?».**

Pista: «¿Puedo beber zumo?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «beber zumo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «beber zumo» en inglés: drink juice
2. «¿Puedo beber zumo?» = **Can I drink juice?**

Resultado: Can I drink juice?

2

Los números del 0 al 9

Tema 2 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Los números del 0 al 9

Teoría

La tabla de estructuras de 1.º se queda en los «números cardinales de un dígito» (estructura I. 8), así que en este tema se trabaja del 0 al 9: «zero», «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight» y «nine».

Unas veces hay que escribir en inglés el resultado de una suma pequeña (3 + 5 da «eight») o contar cosas de un color; otras, al revés, pasar «two, zero, three» a cifras: 2, 0, 3. «Four» y «five» empiezan las dos por f, y «six» y «seven», por s.

Conceptos clave

- «zero»: el número 0.
- «four» y «five»: el 4 y el 5, los dos con f.
- «seven», «eight», «nine»: del 7 al 9.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Suma 6 + 2 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 6 + 2: cuenta 2 más a partir del 6 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 6, 2 más: 6 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

2 Escribe con cifras: «one, eight, five».

Pista: Pasa a cifras «one», «eight» y «five», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «one» = 1; «eight» = 8; «five» = 5
2. «one, eight, five» = **1, 8, 5**

Resultado: 1, 8, 5

11 Escribe con cifras: «four, five, three».

Pista: Pasa a cifras «four», «five» y «three», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «four» = 4; «five» = 5; «three» = 3
2. «four, five, three» = **4, 5, 3**

Resultado: 4, 5, 3

14 Suma 2 + 3 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 2 + 3: cuenta 3 más a partir del 2 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 2, 3 más: 2 + 3 = 5
2. **five**

Resultado: five

19 Escribe con cifras: «zero, two, three».

Pista: Pasa a cifras «zero», «two» y «three», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «zero» = 0; «two» = 2; «three» = 3
2. «zero, two, three» = **0, 2, 3**

Resultado: 0, 2, 3

21 Suma 5 + 4 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 5 + 4: cuenta 4 más a partir del 5 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 5, 4 más: 5 + 4 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

25 Escribe con cifras: «seven, zero, eight».

Pista: Pasa a cifras «seven», «zero» y «eight», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7; «zero» = 0; «eight» = 8
2. «seven, zero, eight» = **7, 0, 8**

Resultado: 7, 0, 8

28 Suma 1 + 7 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 1 + 7: cuenta 7 más a partir del 1 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 1, 7 más: 1 + 7 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué número es menor, «five» o «six»? Contesta en inglés.

Pista: Pasa «five» y «six» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «five» = 5 y «six» = 6: el menor es el 5
2. **five**

Resultado: five

4 ¿Qué número falta en «___, six, five, four»? Escríbelo en inglés.

Pista: En «___, six, five, four» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «___, six, five, four» falta el 7
2. **seven**

Resultado: seven

6 **En «a green pencil case, a blue scooter, a green ruler and a green yo-yo», ¿cuántas cosas son verdes? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «green» en «a green pencil case, a blue scooter, a green ruler and a green yo-yo» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a green pencil case, a blue scooter, a green ruler and a green yo-yo», «green» sale 3 veces
2. **three**

Resultado: three

8 **¿Qué número es mayor, «one» o «five»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «one» y «five» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «one» = 1 y «five» = 5: el mayor es el 5
2. **five**

Resultado: five

10 **En «a brown pencil case, a black skateboard and a brown ruler», ¿cuántas cosas son marrones? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «brown» en «a brown pencil case, a black skateboard and a brown ruler» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a brown pencil case, a black skateboard and a brown ruler», «brown» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

13 **¿Qué número falta en «___, eight, seven, six»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «___, eight, seven, six» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «___, eight, seven, six» falta el 9
2. **nine**

Resultado: nine

16 **¿Qué número falta en «three, two, ___, zero»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «three, two, ___, zero» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «three, two, ___, zero» falta el 1
2. **one**

Resultado: one

17 **¿Qué número es menor, «four» o «five»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «four» y «five» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «four» = 4 y «five» = 5: el menor es el 4
2. **four**

Resultado: four

18 **En «a yellow paintbrush, a red book, a grey scooter and a brown yo-yo», ¿cuántas cosas son rojas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «red» en «a yellow paintbrush, a red book, a grey scooter and a brown yo-yo» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a yellow paintbrush, a red book, a grey scooter and a brown yo-yo», «red» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

23 **En «a green paintbrush, a brown kite, a blue notebook and a grey pencil case», ¿cuántas cosas son marrones? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «brown» en «a green paintbrush, a brown kite, a blue notebook and a grey pencil case» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a green paintbrush, a brown kite, a blue notebook and a grey pencil case», «brown» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

26 **¿Qué número falta en «five, ___, seven, eight»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «five, ___, seven, eight» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «five, ___, seven, eight» falta el 6
2. **six**

Resultado: six

27 **¿Qué número es menor, «seven» o «six»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «seven» y «six» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7 y «six» = 6: el menor es el 6
2. **six**

Resultado: six

30 **En «a brown whistle, a blue puppet, a yellow pen and a purple skateboard», ¿cuántas cosas son amarillas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «yellow» en «a brown whistle, a blue puppet, a yellow pen and a purple skateboard» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a brown whistle, a blue puppet, a yellow pen and a purple skateboard», «yellow» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «seis jirafas».**

Pista: En «seis jirafas» va primero el número en inglés y después «jirafas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seis» = six; «jirafas» = giraffes
2. «seis jirafas» = **six giraffes**

Resultado: six giraffes

7 **En «five brown rulers and three red rulers», ¿cuántas reglas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las reglas de los dos colores de «five brown rulers and three red rulers».

SOLUCIÓN

1. «rulers»: «five» y «three», 5 + 3 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

9 **Traduce al inglés «cuatro gallinas».**

Pista: En «cuatro gallinas» va primero el número en inglés y después «gallinas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «gallinas» = hens
2. «cuatro gallinas» = **four hens**

Resultado: four hens

12 **En «six blue balls and three white balls», ¿cuántas pelotas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las pelotas de los dos colores de «six blue balls and three white balls».

SOLUCIÓN

1. «balls»: «six» y «three», 6 + 3 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

15 **En «two blue schoolbags and six yellow schoolbags», ¿cuántas mochilas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las mochilas de los dos colores de «two blue schoolbags and six yellow schoolbags».

SOLUCIÓN

1. «schoolbags»: «two» y «six», 2 + 6 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

20 **Traduce al inglés «siete caballos».**

Pista: En «siete caballos» va primero el número en inglés y después «caballos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «caballos» = horses
2. «siete caballos» = **seven horses**

Resultado: seven horses

22 **En «three green notebooks and five white notebooks», ¿cuántos cuadernos hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los cuadernos de los dos colores de «three green notebooks and five white notebooks».

SOLUCIÓN

1. «notebooks»: «three» y «five», 3 + 5 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

24 **Traduce al inglés «cuatro tigres».**

Pista: En «cuatro tigres» va primero el número en inglés y después «tigres» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «tigres» = tigers
2. «cuatro tigres» = **four tigers**

Resultado: four tigers

29 **En «three purple pencils and six red pencils», ¿cuántos lápices hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los lápices de los dos colores de «three purple pencils and six red pencils».

SOLUCIÓN

1. «pencils»: «three» y «six», 3 + 6 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

En inglés el color va antes que la forma, al revés que en español: «a red circle» es «un círculo rojo» y «a pink star», «una estrella rosa». Los colores del curso son «red», «blue», «yellow», «green», «orange», «pink», «purple», «brown», «black», «white» y «grey».

Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «rhombus», «oval» y «star». Contar sus lados también es practicar los números: el triángulo tiene «three»; el cuadrado, el rectángulo y el rombo, «four»; el círculo y el óvalo, «zero».

Para decir de qué color es algo, primero va la cosa, después «is» y al final el color: «The kite is brown». Si se pregunta, «is» se adelanta: «Is the kite brown?».

Conceptos clave

- «a green square»: primero el color, luego la forma.
- «rhombus»: el rombo, con cuatro lados.
- «The ball is blue.»: cosa, «is» y color.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.5); colores y formas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Traduce al inglés «un círculo blanco».

Pista: En inglés, en «un círculo blanco» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «círculo» = circle; «blanco» = white
2. «un círculo blanco» = **a white circle**

Resultado: a white circle

2 Escribe en español el color o la forma «rhombus».

Pista: «rhombus» es una forma: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «rhombus» en español es **rombo**

Resultado: rombo

8 **Escribe en español el color o la forma «star».**

Pista: «star» es una forma: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «star» en español es **estrella**

Resultado: estrella

10 **Traduce al inglés «un rombo marrón».**

Pista: En inglés, en «un rombo marrón» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rombo» = rhombus; «marrón» = brown
2. «un rombo marrón» = **a brown rhombus**

Resultado: a brown rhombus

14 **Traduce al inglés «un rectángulo gris».**

Pista: En inglés, en «un rectángulo gris» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rectángulo» = rectangle; «gris» = grey
2. «un rectángulo gris» = **a grey rectangle**

Resultado: a grey rectangle

18 **Traduce al inglés «un círculo naranja».**

Pista: En inglés, en «un círculo naranja» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «círculo» = circle; «naranja» = orange
2. «un círculo naranja» = **an orange circle**

Resultado: an orange circle

22 Traduce al inglés «un triángulo morado».

Pista: En inglés, en «un triángulo morado» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «triángulo» = triangle; «morado» = purple
2. «un triángulo morado» = **a purple triangle**

Resultado: a purple triangle

26 Traduce al inglés «un rombo rojo».

Pista: En inglés, en «un rombo rojo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rombo» = rhombus; «rojo» = red
2. «un rombo rojo» = **a red rhombus**

Resultado: a red rhombus

29 Traduce al inglés «un triángulo rosa».

Pista: En inglés, en «un triángulo rosa» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «triángulo» = triangle; «rosa» = pink
2. «un triángulo rosa» = **a pink triangle**

Resultado: a pink triangle

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos lados tiene «a pink triangle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a pink triangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a pink triangle» es un triángulo rosa: 3 lados
2. **three**

Resultado: three

4 Pon en orden «glue / is / The / purple» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The glue» y termina con el color, «purple».

SOLUCIÓN

1. Primero «The glue», luego «is» y al final «purple»
2. **The glue is purple.**

Resultado: The glue is purple.

6 Pon en orden «crayon / is / brown / The» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The crayon» y termina con el color, «brown».

SOLUCIÓN

1. Primero «The crayon», luego «is» y al final «brown»
2. **The crayon is brown.**

Resultado: The crayon is brown.

7 ¿Cuántos lados tiene «a yellow circle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a yellow circle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a yellow circle» es un círculo amarillo: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

11 Pon en orden «The / is / yellow / paintbrush» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The paintbrush» y termina con el color, «yellow».

SOLUCIÓN

1. Primero «The paintbrush», luego «is» y al final «yellow»
2. **The paintbrush is yellow.**

Resultado: The paintbrush is yellow.

13 ¿Cuántos lados tiene «a black rectangle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a black rectangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a black rectangle» es un rectángulo negro: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

16 Pon en orden «white / The / rectangle / is» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The rectangle» y termina con el color, «white».

SOLUCIÓN

1. Primero «The rectangle», luego «is» y al final «white»
2. **The rectangle is white.**

Resultado: The rectangle is white.

17 ¿Cuántos lados tiene «a purple oval»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a purple oval» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a purple oval» es un óvalo morado: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

19 ¿Cuántos lados tiene «a yellow rhombus»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a yellow rhombus» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a yellow rhombus» es un rombo amarillo: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

20 **Pon en orden «is / brown / The / star» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The star» y termina con el color, «brown».

SOLUCIÓN

1. Primero «The star», luego «is» y al final «brown»
2. **The star is brown.**

Resultado: The star is brown.

24 **¿Cuántos lados tiene «a purple square»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a purple square» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a purple square» es un cuadrado morado: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

25 **Pon en orden «is / white / kite / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The kite» y termina con el color, «white».

SOLUCIÓN

1. Primero «The kite», luego «is» y al final «white»
2. **The kite is white.**

Resultado: The kite is white.

28 **Pon en orden «is / pink / rhombus / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The rhombus» y termina con el color, «pink».

SOLUCIÓN

1. Primero «The rhombus», luego «is» y al final «pink»
2. **The rhombus is pink.**

Resultado: The rhombus is pink.

30 **Pon en orden «The / scooter / yellow / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The scooter» y termina con el color, «yellow».

SOLUCIÓN

1. Primero «The scooter», luego «is» y al final «yellow»
2. **The scooter is yellow.**

Resultado: The scooter is yellow.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The book is red and the square is orange.» Escribe en inglés de qué color es el libro.**

Pista: El libro es «book»: búscalo en «The book is red and the square is orange.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The book is red and the square is orange.»: «The book is red»
2. **red**

Resultado: red

9 **Lee «The paintbrush is blue and the square is orange.» Escribe en inglés de qué color es el pincel.**

Pista: El pincel es «paintbrush»: búscalo en «The paintbrush is blue and the square is orange.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The paintbrush is blue and the square is orange.»: «The paintbrush is blue»
2. **blue**

Resultado: blue

12 **Lee «The kite is orange and the pen is green.» Escribe en inglés de qué color es la cometa.**

Pista: La cometa es «kite»: búscalo en «The kite is orange and the pen is green.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is orange and the pen is green.»: «The kite is orange»
2. **orange**

Resultado: orange

15 **Lee «The pen is red and the scooter is purple.» Escribe en inglés de qué color es el patinete.**

Pista: El patinete es «scooter»: búscalo en «The pen is red and the scooter is purple.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is red and the scooter is purple.»: «The scooter is purple»
2. **purple**

Resultado: purple

21 **Lee «The triangle is grey and the star is blue.» Escribe en inglés de qué color es el triángulo.**

Pista: El triángulo es «triangle»: búscalo en «The triangle is grey and the star is blue.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The triangle is grey and the star is blue.»: «The triangle is grey»
2. **grey**

Resultado: grey

23 **Lee «The whistle is orange and the yo-yo is white.» Escribe en inglés de qué color es el yoyó.**

Pista: El yoyó es «yo-yo»: búscalo en «The whistle is orange and the yo-yo is white.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The whistle is orange and the yo-yo is white.»: «The yo-yo is white»
2. **white**

Resultado: white

27 **Lee «The glue is black and the balloon is red.» Escribe en inglés de qué color es el pegamento.**

Pista: El pegamento es «glue»: búscalo en «The glue is black and the balloon is red.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The glue is black and the balloon is red.»: «The glue is black»
2. **black**

Resultado: black

4

La familia: my y your

Tema 4 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my y your

Teoría

«My» es «mi» y señala lo que es de quien habla; «your» es «tu», lo de la persona con la que se habla. Son los dos posesivos de la tabla de 1.º (estructura I.7): con ellos se presenta a la propia familia, «My mum is Paula», o se pregunta por la del otro, «Is Bruno your uncle?».

Las palabras de la familia van por parejas: «mother» y «father», «sister» y «brother», «grandmother» y «grandfather», «aunt» y «uncle», «son» y «daughter». «Mum» y «dad» son mamá y papá, y «grandma» y «grandpa», los abuelos. «Cousin» vale igual para el primo y para la prima.

Conceptos clave

- «my brother»: mi hermano.
- «your aunt»: tu tía.
- «cousin»: primo o prima, una sola palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Preguntas a una amiga si su mamá se llama Emma: completa «Is ___ mum Emma?» con «my» o «your».**

Pista: Emma sería la mamá de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por la mamá de tu amiga, Emma: «your mum»
2. «Is **your** mum Emma?»

Resultado: your

2 **Escribe en inglés: «primo».**

Pista: «primo» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «primo» en inglés es **cousin**

Resultado: cousin

7 **¿Quién es «mother» en la familia? Escríbelo en español.**

Pista: «mother» es alguien de tu familia: ¿cómo se dice en español?

SOLUCIÓN

1. «mother» en español es **madre**

Resultado: madre

12 **Es tu madre y se llama Claudia: completa «___ mother is Claudia.» con «My» o «Your».**

Pista: Claudia es tu madre: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Claudia es tu madre, así que es «My mother»
2. «**My** mother is Claudia.»

Resultado: My

17 **Es tu mamá y se llama Alba: completa «___ mum is Alba.» con «My» o «Your».**

Pista: Alba es tu mamá: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Alba es tu mamá, así que es «My mum»
2. «**My** mum is Alba.»

Resultado: My

22 **Preguntas a una amiga si su hermano se llama Diego: completa «Is ___ brother Diego?» con «my» o «your».**

Pista: Diego sería el hermano de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por el hermano de tu amiga, Diego: «your brother»
2. «Is **your** brother Diego?»

Resultado: your

27 **Es tu primo y se llama Raúl: completa «___ cousin is Raúl.» con «My» o «Your».**

Pista: Raúl es tu primo: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Raúl es tu primo, así que es «My cousin»
2. «**My** cousin is Raúl.»

Resultado: My

Ejercicios intermedios

3 **Lee «I'm Vega. My aunt is Valeria and my brother is Mario.» ¿Cómo se llama el hermano de Vega?**

Pista: El hermano es «brother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Vega.

SOLUCIÓN

1. Vega dice «My brother is Mario»
2. **Mario**

Resultado: Mario

4 **Si «grandpa» va con «grandma», ¿con qué palabra va «grandfather»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandpa» y «grandma» son abuelo y abuela: busca la pareja de «grandfather», que es abuelo.

SOLUCIÓN

1. Como «grandpa» con «grandma», «grandfather» (abuelo) va con abuela
2. **grandmother**

Resultado: grandmother

8 **Lee «I'm Marcos. My mum is Martina and my sister is Valeria.» ¿Cómo se llama la mamá de Marcos?**

Pista: La mamá es «mum»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Marcos.

SOLUCIÓN

1. Marcos dice «My mum is Martina»
2. **Martina**

Resultado: Martina

11 **Si «brother» va con «sister», ¿con qué palabra va «grandfather»? Contesta en inglés.**

Pista: «brother» y «sister» son hermano y hermana: busca la pareja de «grandfather», que es abuelo.

SOLUCIÓN

1. Como «brother» con «sister», «grandfather» (abuelo) va con abuela
2. **grandmother**

Resultado: grandmother

13 **Si «son» va con «daughter», ¿con qué palabra va «grandfather»? Contesta en inglés.**

Pista: «son» y «daughter» son hijo y hija: busca la pareja de «grandfather», que es abuelo.

SOLUCIÓN

1. Como «son» con «daughter», «grandfather» (abuelo) va con abuela
2. **grandmother**

Resultado: grandmother

14 **Lee «I'm Pablo. My father is Hugo and my uncle is Manuel.» ¿Cómo se llama el padre de Pablo?**

Pista: El padre es «father»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Pablo.

SOLUCIÓN

1. Pablo dice «My father is Hugo»
2. **Hugo**

Resultado: Hugo

18 **Lee «I'm Iker. My grandfather is Álvaro and my sister is Lucía.» ¿Cómo se llama el abuelo de Iker?**

Pista: El abuelo es «grandfather»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Iker.

SOLUCIÓN

1. Iker dice «My grandfather is Álvaro»
2. **Álvaro**

Resultado: Álvaro

19 **Si «father» va con «mother», ¿con qué palabra va «uncle»? Contesta en inglés.**

Pista: «father» y «mother» son padre y madre: busca la pareja de «uncle», que es tío.

SOLUCIÓN

1. Como «father» con «mother», «uncle» (tío) va con tía
2. **aunt**

Resultado: aunt

24 **Lee «I'm Lucía. My sister is Noa and my father is Javier.» ¿Cómo se llama la hermana de Lucía?**

Pista: La hermana es «sister»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Lucía.

SOLUCIÓN

1. Lucía dice «My sister is Noa»
2. **Noa**

Resultado: Noa

25 **Si «dad» va con «mum», ¿con qué palabra va «brother»? Contesta en inglés.**

Pista: «dad» y «mum» son papá y mamá: busca la pareja de «brother», que es hermano.

SOLUCIÓN

1. Como «dad» con «mum», «brother» (hermano) va con hermana
2. **sister**

Resultado: sister

30 **Lee «I'm Mario. My uncle is Gonzalo and my sister is Emma.» ¿Cómo se llama el tío de Mario?**

Pista: El tío es «uncle»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Mario.

SOLUCIÓN

1. Mario dice «My uncle is Gonzalo»
2. **Gonzalo**

Resultado: Gonzalo

Ejercicios avanzados

5 **Adrián es tu padre. Contesta con una respuesta corta: «Is Adrián your father?»**

Pista: Adrián es tu padre, «father» es padre y a Adrián se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «father» es padre, y Adrián es tu padre: sí
2. «Is Adrián your father?»: **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

6 **Traduce al inglés «mi abuelo y tu hermana».**

Pista: En «mi abuelo y tu hermana», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi abuelo» = my grandfather; «tu hermana» = your sister
2. «mi abuelo y tu hermana» = **my grandfather and your sister**

Resultado: my grandfather and your sister

9 **Traduce al inglés «tu tío y mi hija».**

Pista: En «tu tío y mi hija», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu tío» = your uncle; «mi hija» = my daughter
2. «tu tío y mi hija» = **your uncle and my daughter**

Resultado: your uncle and my daughter

10 **Julia es tu abuela. Contesta con una respuesta corta: «Is Julia your sister?»**

Pista: Julia es tu abuela, «sister» es hermana y a Julia se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «sister» es hermana, y Julia es tu abuela: no
2. «Is Julia your sister?»: **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

15 **Traduce al inglés «mi hija y mi hermana».**

Pista: En «mi hija y mi hermana», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi hija» = my daughter; «mi hermana» = my sister
2. «mi hija y mi hermana» = **my daughter and my sister**

Resultado: my daughter and my sister

16 **Javier es tu papá. Contesta con una respuesta corta: «Is Javier your dad?»**

Pista: Javier es tu papá, «dad» es papá y a Javier se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «dad» es papá, y Javier es tu papá: sí
2. «Is Javier your dad?»: **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

20 **Traduce al inglés «tu padre y mi hija».**

Pista: En «tu padre y mi hija», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu padre» = your father; «mi hija» = my daughter
2. «tu padre y mi hija» = **your father and my daughter**

Resultado: your father and my daughter

21 **Rubén es tu padre. Contesta con una respuesta corta: «Is Rubén your brother?»**

Pista: Rubén es tu padre, «brother» es hermano y a Rubén se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «brother» es hermano, y Rubén es tu padre: no
2. «Is Rubén your brother?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

23 **Carla es tu hermana. Contesta con una respuesta corta: «Is Carla your mum?»**

Pista: Carla es tu hermana, «mum» es mamá y a Carla se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «mum» es mamá, y Carla es tu hermana: no
2. «Is Carla your mum?»: **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

26 **Traduce al inglés «tu hermana y mi hija».**

Pista: En «tu hermana y mi hija», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu hermana» = your sister; «mi hija» = my daughter
2. «tu hermana y mi hija» = **your sister and my daughter**

Resultado: your sister and my daughter

28 **Traduce al inglés «mi madre y mi hija».**

Pista: En «mi madre y mi hija», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi madre» = my mother; «mi hija» = my daughter
2. «mi madre y mi hija» = **my mother and my daughter**

Resultado: my mother and my daughter

29 **Samuel es tu tío. Contesta con una respuesta corta: «Is Samuel your brother?»**

Pista: Samuel es tu tío, «brother» es hermano y a Samuel se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «brother» es hermano, y Samuel es tu tío: no
2. «Is Samuel your brother?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

5

Los animales: a, an y el plural

Tema 5 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los animales: a, an y el plural

Teoría

Delante de una palabra que empieza por sonido de vocal va «an»: «an owl», «an elephant», «an eagle». En los demás casos, «a»: «a cat», «a frog». Manda la palabra que va justo detrás, así que se dice «an elephant», pero «a big elephant», porque «big» empieza por b.

Para hablar de más de un animal se añade -s: «two cats», «three frogs». Tras s, x, ch o sh la terminación es -es («fox», «foxes»; «octopus», «octopuses») y, si la palabra acaba en consonante más y, la y se cambia por -ies: «butterfly», «butterflies»; «puppy», «puppies».

Unos pocos plurales no siguen ninguna de estas reglas y salen del Wiktionary: «mouse» pasa a «mice» y «goose», a «geese», mientras que «sheep» y «deer» se quedan igual: «six sheep».

Conceptos clave

- «an eagle»: «an» porque «eagle» suena con vocal al principio.
- «foxes»: -es detrás de x.
- «one mouse», «two mice»: un plural que cambia la palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); artículos y plurales de los animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Va «a» o «an» delante de «happy mouse»?

Pista: En «happy mouse», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy mouse», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy mouse

Resultado: a

2 ¿Qué animal es «giraffe»? Escríbelo en español.

Pista: «giraffe» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «giraffe» en español es **jirafa**

Resultado: jirafa

9 **¿Qué animal es «kitten»? Escríbelo en español.**

Pista: «kitten» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «kitten» en español es **gatito**

Resultado: gatito

10 **¿Va «a» o «an» delante de «small butterfly»?**

Pista: En «small butterfly», fíjate en cómo suena el principio de «small»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «small butterfly», «small» empieza por sonido de consonante
2. **a** small butterfly

Resultado: a

11 **¿Qué animal es «butterfly»? Escríbelo en español.**

Pista: «butterfly» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «butterfly» en español es **mariposa**

Resultado: mariposa

15 **¿Va «a» o «an» delante de «happy goose»?**

Pista: En «happy goose», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy goose», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy goose

Resultado: a

17 **¿Qué animal es «bear»? Escríbelo en español.**

Pista: «bear» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «bear» en español es **oso**

Resultado: oso

20 ¿Va «a» o «an» delante de «small bee»?

Pista: En «small bee», fíjate en cómo suena el principio de «small»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «small bee», «small» empieza por sonido de consonante
2. **a** small bee

Resultado: a

24 ¿Va «a» o «an» delante de «small parrot»?

Pista: En «small parrot», fíjate en cómo suena el principio de «small»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «small parrot», «small» empieza por sonido de consonante
2. **a** small parrot

Resultado: a

28 ¿Va «a» o «an» delante de «happy snake»?

Pista: En «happy snake», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy snake», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy snake

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 Pasa «five snakes» a uno solo: «one ___».

Pista: «five snakes» son 5: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «five snakes» son varios; para uno, «one snake»
2. one **snake**

Resultado: snake

4 **Completa «one snail, nine ___».**

Pista: Con «nine» hay más de uno: pon «snail» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» es 9, más de uno: «snail» va en plural
2. nine **snails**

Resultado: snails

7 **Completa «one frog, four ___».**

Pista: Con «four» hay más de uno: pon «frog» en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» es 4, más de uno: «frog» va en plural
2. four **frogs**

Resultado: frogs

8 **Pasa «nine parrots» a uno solo: «one ___».**

Pista: «nine parrots» son 9: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «nine parrots» son varios; para uno, «one parrot»
2. one **parrot**

Resultado: parrot

12 **Completa «one duckling, three ___».**

Pista: Con «three» hay más de uno: pon «duckling» en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» es 3, más de uno: «duckling» va en plural
2. three **ducklings**

Resultado: ducklings

13 **Pasa «five lambs» a uno solo: «one ___».**

Pista: «five lambs» son 5: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «five lambs» son varios; para uno, «one lamb»
2. one **lamb**

Resultado: lamb

16 **Completa «one butterfly, three ___».**

Pista: Con «three» hay más de uno: pon «butterfly» en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» es 3, más de uno: «butterfly» va en plural
2. three **butterflies**

Resultado: butterflies

18 **Pasa «four rabbits» a uno solo: «one ___».**

Pista: «four rabbits» son 4: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «four rabbits» son varios; para uno, «one rabbit»
2. one **rabbit**

Resultado: rabbit

22 **Pasa «two foxes» a uno solo: «one ___».**

Pista: «two foxes» son 2: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «two foxes» son varios; para uno, «one fox»
2. one **fox**

Resultado: fox

23 **Completa «one elephant, six ___».**

Pista: Con «six» hay más de uno: pon «elephant» en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» es 6, más de uno: «elephant» va en plural
2. six **elephants**

Resultado: elephants

26 **Pasa «eight hens» a uno solo: «one ___».**

Pista: «eight hens» son 8: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «eight hens» son varios; para uno, «one hen»
2. one **hen**

Resultado: hen

27 **Completa «one octopus, nine ___».**

Pista: Con «nine» hay más de uno: pon «octopus» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» es 9, más de uno: «octopus» va en plural
2. nine **octopuses**

Resultado: octopuses

29 **Pasa «six cows» a uno solo: «one ___».**

Pista: «six cows» son 6: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «six cows» son varios; para uno, «one cow»
2. one **cow**

Resultado: cow

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «un ganso y cuatro vacas».**

Pista: «un ganso» lleva «a» o «an»; «cuatro vacas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un ganso» = a goose; «cuatro vacas» = four cows
2. «un ganso y cuatro vacas» = **a goose and four cows**

Resultado: a goose and four cows

6 **Traduce al inglés «un pollito y nueve cebras».**

Pista: «un pollito» lleva «a» o «an»; «nueve cebras», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un pollito» = a chick; «nueve cebras» = nine zebras
2. «un pollito y nueve cebras» = **a chick and nine zebras**

Resultado: a chick and nine zebras

14 **Traduce al inglés «un tigre y siete cisnes».**

Pista: «un tigre» lleva «a» o «an»; «siete cisnes», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un tigre» = a tiger; «siete cisnes» = seven swans
2. «un tigre y siete cisnes» = **a tiger and seven swans**

Resultado: a tiger and seven swans

19 **Traduce al inglés «un cerdo y seis jirafas».**

Pista: «un cerdo» lleva «a» o «an»; «seis jirafas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un cerdo» = a pig; «seis jirafas» = six giraffes
2. «un cerdo y seis jirafas» = **a pig and six giraffes**

Resultado: a pig and six giraffes

21 **Traduce al inglés «un cordero y dos conejos».**

Pista: «un cordero» lleva «a» o «an»; «dos conejos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un cordero» = a lamb; «dos conejos» = two rabbits
2. «un cordero y dos conejos» = **a lamb and two rabbits**

Resultado: a lamb and two rabbits

25 **Traduce al inglés «un águila y seis ardillas».**

Pista: «un águila» lleva «a» o «an»; «seis ardillas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un águila» = an eagle; «seis ardillas» = six squirrels
2. «un águila y seis ardillas» = **an eagle and six squirrels**

Resultado: an eagle and six squirrels

30 **Traduce al inglés «un caballo y dos pollitos».**

Pista: «un caballo» lleva «a» o «an»; «dos pollitos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un caballo» = a horse; «dos pollitos» = two chicks
2. «un caballo y dos pollitos» = **a horse and two chicks**

Resultado: a horse and two chicks

6

El cuerpo: how many?

Tema 6 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El cuerpo: how many?

Teoría

«How many…?» pregunta cuántos hay y lleva detrás la palabra en plural: «How many ears are there?». Se puede contestar con el número solo, «two», o con la frase entera: «There are two».

Las partes del cuerpo de los ejercicios son, entre otras, «head», «eye», «ear», «nose», «mouth», «arm», «hand», «finger», «leg», «knee» y «elbow». «Foot» se vuelve «feet» en plural, y «tooth», «teeth»: seis dientes son «six teeth».

Algunos ejercicios piden contar en total: en «There are two rabbits.» hay cuatro «ears», dos por conejo.

Conceptos clave

- «How many fingers?»: ¿cuántos dedos?
- «feet»: más de un «foot».
- «six teeth»: seis dientes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.5 e I.8); partes del cuerpo y sus plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántas «legs» tiene una hormiga? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en una hormiga y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Una hormiga tiene 6 patas, 6 «legs»
2. **six**

Resultado: six

2 Escribe en inglés: «cabeza».

Pista: «cabeza» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cabeza» en inglés es **head**

Resultado: head

9 **Escribe en inglés: «lengua».**

Pista: «lengua» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «lengua» en inglés es **tongue**

Resultado: tongue

10 **¿Cuántas «legs» tiene un gato? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en un gato y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un gato tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

11 **Escribe en inglés: «ceja».**

Pista: «ceja» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ceja» en inglés es **eyebrow**

Resultado: eyebrow

15 **¿Cuántas «legs» tiene una gallina? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en una gallina y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Una gallina tiene 2 patas, 2 «legs»
2. **two**

Resultado: two

Ejercicios intermedios

3 Traduce al inglés «nueve manos».

Pista: «nueve» en inglés, y después «manos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nueve» = nine; «manos» = hands
2. «nueve manos» = **nine hands**

Resultado: nine hands

4 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / many / How / are / swans»

Pista: Con «there / many / How / are / swans», la pregunta empieza por «How many» y lleva «swans» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / many / How / are / swans»: «How many swans» y después «are there»
2. «there / many / How / are / swans» = **How many swans are there?**

Resultado: How many swans are there?

7 Traduce al inglés «siete lenguas».

Pista: «siete» en inglés, y después «lenguas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «lenguas» = tongues
2. «siete lenguas» = **seven tongues**

Resultado: seven tongues

8 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «many / there / rabbits / How / are»

Pista: Con «many / there / rabbits / How / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «rabbits» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «many / there / rabbits / How / are»: «How many rabbits» y después «are there»
2. «many / there / rabbits / How / are» = **How many rabbits are there?**

Resultado: How many rabbits are there?

13 **Traduce al inglés «seis talones».**

Pista: «seis» en inglés, y después «talones» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seis» = six; «talones» = heels
2. «seis talones» = **six heels**

Resultado: six heels

14 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / tigers / are / many / How»**

Pista: Con «there / tigers / are / many / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «tigers» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / tigers / are / many / How»: «How many tigers» y después «are there»
2. «there / tigers / are / many / How» = **How many tigers are there?**

Resultado: How many tigers are there?

17 **Traduce al inglés «cinco lenguas».**

Pista: «cinco» en inglés, y después «lenguas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «lenguas» = tongues
2. «cinco lenguas» = **five tongues**

Resultado: five tongues

18 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «puppies / How / there / many / are»**

Pista: Con «puppies / How / there / many / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «puppies» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «puppies / How / there / many / are»: «How many puppies» y después «are there»
2. «puppies / How / there / many / are» = **How many puppies are there?**

Resultado: How many puppies are there?

20 **Traduce al inglés «cinco caras».**

Pista: «cinco» en inglés, y después «caras» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «caras» = faces
2. «cinco caras» = **five faces**

Resultado: five faces

21 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / many / there / eyes / are»**

Pista: Con «How / many / there / eyes / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «eyes» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «How / many / there / eyes / are»: «How many eyes» y después «are there»
2. «How / many / there / eyes / are» = **How many eyes are there?**

Resultado: How many eyes are there?

22 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «heels / are / How / there / many»**

Pista: Con «heels / are / How / there / many», la pregunta empieza por «How many» y lleva «heels» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «heels / are / How / there / many»: «How many heels» y después «are there»
2. «heels / are / How / there / many» = **How many heels are there?**

Resultado: How many heels are there?

23 **Traduce al inglés «cinco hombros».**

Pista: «cinco» en inglés, y después «hombros» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «hombros» = shoulders
2. «cinco hombros» = **five shoulders**

Resultado: five shoulders

26 Traduce al inglés «ocho rodillas».

Pista: «ocho» en inglés, y después «rodillas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «rodillas» = knees
2. «ocho rodillas» = **eight knees**

Resultado: eight knees

27 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «kittens / many / there / are / How»

Pista: Con «kittens / many / there / are / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «kittens» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «kittens / many / there / are / How»: «How many kittens» y después «are there»
2. «kittens / many / there / are / How» = **How many kittens are there?**

Resultado: How many kittens are there?

28 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / frogs / How / there / many»

Pista: Con «are / frogs / How / there / many», la pregunta empieza por «How many» y lleva «frogs» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / frogs / How / there / many»: «How many frogs» y después «are there»
2. «are / frogs / How / there / many» = **How many frogs are there?**

Resultado: How many frogs are there?

30 Traduce al inglés «ocho talones».

Pista: «ocho» en inglés, y después «talones» en plural.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «talones» = heels
2. «ocho talones» = **eight heels**

Resultado: eight heels

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are four pigs.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four pigs.» cada cerdo tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «pigs»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

6 **Lee «There are three parrots.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three parrots.» cada loro tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «parrots»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

12 **Lee «There are two kittens.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two kittens.» cada gatito tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «kittens»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

16 **Lee «There are two puppies.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two puppies.» cada cachorro tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «puppies»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

19 **Lee «There are three swans.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three swans.» cada cisne tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «swans»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

24 **Lee «There are three bears.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three bears.» cada oso tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «bears»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

25 **Lee «There are two mice.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two mice.» cada ratón tiene 4 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «mice»: 4 + 4 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

29 **Lee «There are two eagles.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two eagles.» cada águila tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «eagles»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

7

La comida: like y don't like

Tema 7 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like y don't like

Teoría

La tabla de 1.º expresa el gusto con «like» delante de un nombre (estructura I.11): «I like bread», me gusta el pan. Lo que no gusta se niega con «not» (estructura I.4), que aquí va en la forma corta «don't»: «I don't like soup».

Detrás de «like», lo que se puede contar va en plural, «I like grapes», y lo que no se cuenta, como «milk», «cheese» o «bread», se queda en singular. Si gustan dos cosas, se juntan con «and»: «I like milk and lemons».

Conceptos clave

- «I like cheese»: me gusta el queso.
- «I don't like»: no me gusta.
- «don't»: la forma corta de «do not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690-48691 y 48693 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructuras I.4 e I.11); comidas y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I ___ peas.» para decir que no te gustan los guisantes.**

Pista: «peas» son los guisantes: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gustan los guisantes: «I don't like peas»
2. **don't like**

Resultado: don't like

2 **Escribe en inglés: «tomate».**

Pista: «tomate» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tomate» en inglés es **tomato**

Resultado: tomato

6 **Escribe en inglés: «guisante».**

Pista: «guisante» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «guisante» en inglés es **pea**

Resultado: pea

10 **Completa «I ___ eggs.» para decir que te gustan los huevos.**

Pista: «eggs» son los huevos: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gustan los huevos: «I like eggs»
2. **like**

Resultado: like

11 **Escribe en inglés: «leche».**

Pista: «leche» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «leche» en inglés es **milk**

Resultado: milk

14 **Completa «I ___ olives.» para decir que te gustan las aceitunas.**

Pista: «olives» son las aceitunas: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gustan las aceitunas: «I like olives»
2. **like**

Resultado: like

15 **Escribe en inglés: «queso».**

Pista: «queso» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «queso» en inglés es **cheese**

Resultado: cheese

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés que no te gustan «las cerezas».**

Pista: «las cerezas»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta, con «don't» delante de «like».

SOLUCIÓN

1. «las cerezas» = cherries
2. «las cerezas»: **I don't like cherries**

Resultado: I don't like cherries

4 **Te dan a elegir entre los limones y las ciruelas: completa «Lemons ___ plums?» con «and» o «or».**

Pista: «Lemons ___ plums?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre los limones y las ciruelas: «or» entre «lemons» y «plums»
2. **or**

Resultado: or

7 **Escribe en inglés que no te gustan «los guisantes».**

Pista: «los guisantes»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta, con «don't» delante de «like».

SOLUCIÓN

1. «los guisantes» = peas
2. «los guisantes»: **I don't like peas**

Resultado: I don't like peas

8 **Te dan a elegir entre las manzanas y las cerezas: completa «Apples ___ cherries?» con «and» o «or».**

Pista: «Apples ___ cherries?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las manzanas y las cerezas: «or» entre «apples» y «cherries»
2. **or**

Resultado: or

12 **Te dan a elegir entre las cerezas y los limones: completa «Cherries ___ lemons?» con «and» o «or».**

Pista: «Cherries ___ lemons?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las cerezas y los limones: «or» entre «cherries» y «lemons»
2. **or**

Resultado: or

17 **Te gustan las dos cosas, el zumo y el queso: completa «I like juice ___ cheese.» con «and» o «or».**

Pista: «I like juice ___ cheese.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el zumo y el queso: «and» entre «juice» y «cheese»
2. **and**

Resultado: and

19 **Te dan a elegir entre el zumo y el arroz: completa «Juice ___ rice?» con «and» o «or».**

Pista: «Juice ___ rice?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el zumo y el arroz: «or» entre «juice» y «rice»
2. **or**

Resultado: or

21 **Te dan a elegir entre el pan y los limones: completa «Bread ___ lemons?» con «and» o «or».**

Pista: «Bread ___ lemons?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el pan y los limones: «or» entre «bread» y «lemons»
2. **or**

Resultado: or

22 **Te dan a elegir entre el queso y los huevos: completa «Cheese ___ eggs?» con «and» o «or».**

Pista: «Cheese ___ eggs?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el queso y los huevos: «or» entre «cheese» y «eggs»
2. **or**

Resultado: or

24 **Te dan a elegir entre los guisantes y el zumo: completa «Peas ___ juice?» con «and» o «or».**

Pista: «Peas ___ juice?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre los guisantes y el zumo: «or» entre «peas» y «juice»
2. **or**

Resultado: or

26 **Te gustan las dos cosas, las ciruelas y la tostada: completa «I like plums ___ toast.» con «and» o «or».**

Pista: «I like plums ___ toast.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las ciruelas y la tostada: «and» entre «plums» y «toast»
2. **and**

Resultado: and

29 **Te dan a elegir entre las cerezas y el agua: completa «Cherries ___ water?» con «and» o «or».**

Pista: «Cherries ___ water?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las cerezas y el agua: «or» entre «cherries» y «water»
2. **or**

Resultado: or

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Daniel, que pone en su nota: «I like milk and pears. I don't like olives.»**

Pista: En la nota de Daniel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like milk and pears. I don't like olives.»

SOLUCIÓN

1. Daniel escribe «I don't like olives»
2. **olives**

Resultado: olives

9 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Elena, que pone en su nota: «I like bread and juice. I don't like grapes.»**

Pista: En la nota de Elena, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like bread and juice. I don't like grapes.»

SOLUCIÓN

1. Elena escribe «I don't like grapes»
2. **grapes**

Resultado: grapes

13 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Mario, que pone en su nota: «I like eggs and cherries. I don't like rice.»**

Pista: En la nota de Mario, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like eggs and cherries. I don't like rice.»

SOLUCIÓN

1. Mario escribe «I don't like rice»
2. **rice**

Resultado: rice

16 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Julia, que pone en su nota: «I like water and olives. I don't like eggs.»**

Pista: En la nota de Julia, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like water and olives. I don't like eggs.»

SOLUCIÓN

1. Julia escribe «I don't like eggs»
2. **eggs**

Resultado: eggs

18 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Diego, que pone en su nota: «I like toast and cherries. I don't like apples.»**

Pista: En la nota de Diego, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like toast and cherries. I don't like apples.»

SOLUCIÓN

1. Diego escribe «I don't like apples»
2. **apples**

Resultado: apples

20 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Lucía, que pone en su nota: «I like apples and ice cream. I don't like cherries.»**

Pista: En la nota de Lucía, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like apples and ice cream. I don't like cherries.»

SOLUCIÓN

1. Lucía escribe «I don't like cherries»
2. **cherries**

Resultado: cherries

23 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Óscar, que pone en su nota: «I like milk and cheese. I don't like cherries.»**

Pista: En la nota de Óscar, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like milk and cheese. I don't like cherries.»

SOLUCIÓN

1. Óscar escribe «I don't like cherries»
2. **cherries**

Resultado: cherries

25 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Claudia, que pone en su nota: «I like lemons and pears. I don't like peas.»**

Pista: En la nota de Claudia, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like lemons and pears. I don't like peas.»

SOLUCIÓN

1. Claudia escribe «I don't like peas»
2. **peas**

Resultado: peas

27 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Álvaro, que pone en su nota: «I like peas and pears. I don't like milk.»**

Pista: En la nota de Álvaro, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like peas and pears. I don't like milk.»

SOLUCIÓN

1. Álvaro escribe «I don't like milk»
2. **milk**

Resultado: milk

28 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Lola, que pone en su nota: «I like cheese and lemons. I don't like rice.»**

Pista: En la nota de Lola, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like cheese and lemons. I don't like rice.»

SOLUCIÓN

1. Lola escribe «I don't like rice»
2. **rice**

Resultado: rice

30 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Marcos, que pone en su nota: «I like bread and plums. I don't like cherries.»**

Pista: En la nota de Marcos, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like bread and plums. I don't like cherries.»

SOLUCIÓN

1. Marcos escribe «I don't like cherries»
2. **cherries**

Resultado: cherries

8

Clase y juguetes: there is, in, on y under

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 8. Clase y juguetes: there is, in, on y under

Teoría

«There is» dice que hay una cosa: «There is a ball under the bed». En corto se escribe «there's». Si hay varias, «there are»: «There are three dolls in the box».

Para decir dónde está algo bastan tres palabras: «in» (dentro), «on» (encima) y «under» (debajo). «The rubber is in the pencil case», «The book is on the desk», «The kite is under the chair». Con «here» se señala lo que está aquí y con «there», lo que está allí.

En clase se usan «pencil», «pen», «crayon», «ruler», «rubber», «glue», «scissors», «notebook», «schoolbag» y «desk»; entre los juguetes están «ball», «doll», «kite», «puzzle», «yo-yo», «teddy bear» y «scooter».

Conceptos clave

- «There is a kite»: hay una cometa.
- «on the shelf»: encima del estante.
- «under the desk»: debajo del pupitre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.9); material de clase y juguetes del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿«in», «on» o «under»? El cuaderno está dentro de la caja: «The notebook is ___ the box.»**

Pista: En «The notebook is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El cuaderno está dentro de la caja: «in the box»
2. «The notebook is **in** the box.»

Resultado: in

2 **Escribe en inglés: «sofá».**

Pista: «sofá» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sofá» en inglés es **sofa**

Resultado: sofa

8 **Escribe en inglés: «lápiz».**

Pista: «lápiz» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «lápiz» en inglés es **pencil**

Resultado: pencil

10 **¿«in», «on» o «under»? El yoyó está dentro de la caja: «The yo-yo is ___ the box.»**

Pista: En «The yo-yo is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El yoyó está dentro de la caja: «in the box»
2. «The yo-yo is **in** the box.»

Resultado: in

14 **Escribe en inglés: «mesa».**

Pista: «mesa» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mesa» en inglés es **table**

Resultado: table

15 **¿«in», «on» o «under»? La muñeca está debajo del estante: «The doll is ___ the shelf.»**

Pista: En «The doll is ___ the shelf.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La muñeca está debajo del estante: «under the shelf»
2. «The doll is **under** the shelf.»

Resultado: under

19 **Escribe en inglés: «cera».**

Pista: «cera» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cera» en inglés es **crayon**

Resultado: crayon

20 **¿«in», «on» o «under»? El yoyó está encima del sofá: «The yo-yo is ___ the sofa.»**

Pista: En «The yo-yo is ___ the sofa.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El yoyó está encima del sofá: «on the sofa»
2. «The yo-yo is **on** the sofa.»

Resultado: on

21 **Escribe en inglés: «sillón».**

Pista: «sillón» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sillón» en inglés es **armchair**

Resultado: armchair

25 **¿«in», «on» o «under»? La cometa está debajo de la silla: «The kite is ___ the chair.»**

Pista: En «The kite is ___ the chair.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La cometa está debajo de la silla: «under the chair»
2. «The kite is **under** the chair.»

Resultado: under

27 **Escribe en inglés: «cocina».**

Pista: «cocina» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cocina» en inglés es **kitchen**

Resultado: kitchen

30 **¿«in», «on» o «under»? La cera está dentro de la mochila: «The crayon is ___ the schoolbag.»**

Pista: En «The crayon is ___ the schoolbag.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La cera está dentro de la mochila: «in the schoolbag»
2. «The crayon is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

Ejercicios intermedios

3 Escribe en inglés que hay «nueve bolígrafos» debajo de la cama.

Pista: «nueve bolígrafos» es más de uno: «There are»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «nueve bolígrafos» debajo de la cama: There are + under the bed
2. «nueve bolígrafos»: **There are nine pens under the bed**

Resultado: There are nine pens under the bed

4 ¿«is» o «are»? «There ___ five whistles in the box.»

Pista: En «There ___ five whistles in the box.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ five whistles in the box.»: cinco, más de una
2. There **are**

Resultado: are

6 Escribe en inglés que hay «ocho bolígrafos» debajo de la silla.

Pista: «ocho bolígrafos» es más de uno: «There are»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «ocho bolígrafos» debajo de la silla: There are + under the chair
2. «ocho bolígrafos»: **There are eight pens under the chair**

Resultado: There are eight pens under the chair

9 ¿«is» o «are»? «There ___ a balloon in the box.»

Pista: En «There ___ a balloon in the box.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a balloon in the box.»: una
2. There **is**

Resultado: is

12 **¿«is» o «are»? «There ___ five rulers in the schoolbag.»**

Pista: En «There ___ five rulers in the schoolbag.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ five rulers in the schoolbag.»: cinco, más de una
2. There **are**

Resultado: are

13 **Escribe en inglés que hay «ocho tambores» dentro de la caja.**

Pista: «ocho tambores» es más de uno: «There are»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «ocho tambores» dentro de la caja: There are + in the box
2. «ocho tambores»: **There are eight drums in the box**

Resultado: There are eight drums in the box

17 **Escribe en inglés que hay «una pelota» encima del estante.**

Pista: «una pelota» es uno solo: «There is»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «una pelota» encima del estante: There is + on the shelf
2. «una pelota»: **There is a ball on the shelf**

Resultado: There is a ball on the shelf

18 **¿«is» o «are»? «There ___ four schoolbags in the box.»**

Pista: En «There ___ four schoolbags in the box.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ four schoolbags in the box.»: cuatro, más de una
2. There **are**

Resultado: are

23 ¿«is» o «are»? «There ___ a schoolbag under the desk.»

Pista: En «There ___ a schoolbag under the desk.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a schoolbag under the desk.»: una
2. There **is**

Resultado: is

24 Escribe en inglés que hay «dos lápices» encima del pupitre.

Pista: «dos lápices» es más de uno: «There are»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «dos lápices» encima del pupitre: There are + on the desk
2. «dos lápices»: **There are two pencils on the desk**

Resultado: There are two pencils on the desk

26 ¿«is» o «are»? «There ___ a marble on the sofa.»

Pista: En «There ___ a marble on the sofa.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a marble on the sofa.»: una
2. There **is**

Resultado: is

28 Escribe en inglés que hay «cinco estuches» debajo del estante.

Pista: «cinco estuches» es más de uno: «There are»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «cinco estuches» debajo del estante: There are + under the shelf
2. «cinco estuches»: **There are five pencil cases under the shelf**

Resultado: There are five pencil cases under the shelf

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The balloon is under the armchair and the ruler is in the box.» ¿Dónde está el globo? Contesta en inglés.**

Pista: El globo es «balloon»: búscalo en «The balloon is under the armchair and the ruler is in the box.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the balloon is under the armchair»
2. «balloon»: **under the armchair**

Resultado: under the armchair

7 **Lee «The paintbrush is on the table and the pen is under the table.» ¿Dónde está el bolígrafo? Contesta en inglés.**

Pista: El bolígrafo es «pen»: búscalo en «The paintbrush is on the table and the pen is under the table.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the pen is under the table»
2. «pen»: **under the table**

Resultado: under the table

11 **Lee «The balloon is in the box and the schoolbag is on the shelf.» ¿Dónde está la mochila? Contesta en inglés.**

Pista: La mochila es «schoolbag»: búscalo en «The balloon is in the box and the schoolbag is on the shelf.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the schoolbag is on the shelf»
2. «schoolbag»: **on the shelf**

Resultado: on the shelf

16 **Lee «The marble is in the box and the pencil case is on the shelf.» ¿Dónde está el estuche? Contesta en inglés.**

Pista: El estuche es «pencil case»: búscalo en «The marble is in the box and the pencil case is on the shelf.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the pencil case is on the shelf»
2. «pencil case»: **on the shelf**

Resultado: on the shelf

22 **Lee «The schoolbag is on the shelf and the doll is under the desk.» ¿Dónde está la muñeca? Contesta en inglés.**

Pista: La muñeca es «doll»: búscalo en «The schoolbag is on the shelf and the doll is under the desk.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the doll is under the desk»
2. «doll»: **under the desk**

Resultado: under the desk

29 **Lee «The drum is in the box and the crayon is on the shelf.» ¿Dónde está la cera? Contesta en inglés.**

Pista: La cera es «crayon»: búscalo en «The drum is in the box and the crayon is on the shelf.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the crayon is on the shelf»
2. «crayon»: **on the shelf**

Resultado: on the shelf

9

Los días de la semana y el tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 9. Los días de la semana y el tiempo

Teoría

Los siete días se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday» y «Sunday». Para contar qué pasa un día concreto, «on» va delante: «On Friday it's windy».

El tiempo se describe con «It's» y una palabra que muchas veces es el nombre con -y: «sun», «sunny»; «rain», «rainy»; «cloud», «cloudy»; «wind», «windy»; «snow», «snowy». En «sunny» la n se escribe dos veces. Con «It's hot» y «It's cold» se dice que hace calor o frío.

Conceptos clave

- «Wednesday»: entre «Tuesday» y «Thursday».
- «rain» y «rainy»: lluvia y lluvioso.
- «It's hot»: hace calor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.10); días y palabras del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué día va entre «Wednesday» y «Friday»? Contesta en inglés.

Pista: «Wednesday» es miércoles y «Friday» es viernes: ¿cuál va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «Wednesday» y «Friday» va el jueves, «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

2 Escribe en inglés: «domingo».

Pista: «domingo» es un día de la semana, que en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «domingo» en inglés es **Sunday**

Resultado: Sunday

9 **Escribe en inglés: «hielo».**

Pista: «hielo» es una palabra del tiempo que hace.

SOLUCIÓN

1. «hielo» en inglés es **ice**

Resultado: ice

16 **¿Qué día va entre «Saturday» y «Monday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Saturday» es sábado y «Monday» es lunes: ¿cuál va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «Saturday» y «Monday» va el domingo, «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

Ejercicios intermedios

3 **Si hoy es «Sunday», ¿qué día será dentro de 3 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Sunday» es domingo: cuenta 3 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Sunday» (domingo), 3 días hacia delante: miércoles
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

4 **«sun» va con «sunny»; ¿qué palabra va con «rain»? Escríbela en inglés.**

Pista: «sun» y «sunny»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «rain».

SOLUCIÓN

1. Como «sun» con «sunny», «rain» (lluvia) va con «rainy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

7 El jueves hace frío: completa «On Thursday it's ___.»

Pista: En «On Thursday it's ___.» va cómo está el día: el jueves hace frío.

SOLUCIÓN

1. El jueves, «Thursday», hace frío: «cold»
2. «On Thursday it's **cold**.»

Resultado: cold

10 «snowy» va con «snow»; ¿qué palabra va con «rainy»? Escríbela en inglés.

Pista: «snowy» y «snow»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «rainy».

SOLUCIÓN

1. Como «snowy» con «snow», «rainy» (lluvioso) va con «rain»
2. **rain**

Resultado: rain

11 El jueves hay nubes: completa «On Thursday it's ___.»

Pista: En «On Thursday it's ___.» va cómo está el día: el jueves hay nubes.

SOLUCIÓN

1. El jueves, «Thursday», hay nubes: «cloudy»
2. «On Thursday it's **cloudy**.»

Resultado: cloudy

12 Si hoy es «Saturday», ¿qué día será dentro de 5 días? Contesta en inglés.

Pista: «Saturday» es sábado: cuenta 5 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Saturday» (sábado), 5 días hacia delante: jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

18 **El sábado hay nubes: completa «On Saturday it's ___.»**

Pista: En «On Saturday it's ___.» va cómo está el día: el sábado hay nubes.

SOLUCIÓN

1. El sábado, «Saturday», hay nubes: «cloudy»
2. «On Saturday it's **cloudy**.»

Resultado: cloudy

19 **«snowy» va con «snow»; ¿qué palabra va con «windy»? Escríbela en inglés.**

Pista: «snowy» y «snow»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «windy».

SOLUCIÓN

1. Como «snowy» con «snow», «windy» (ventoso) va con «wind»
2. **wind**

Resultado: wind

20 **Si hoy es «Thursday», ¿qué día fue hace 6 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Thursday» es jueves: cuenta 6 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Thursday» (jueves), 6 días hacia atrás: viernes
2. **Friday**

Resultado: Friday

23 **El domingo hace frío: completa «On Sunday it's ___.»**

Pista: En «On Sunday it's ___.» va cómo está el día: el domingo hace frío.

SOLUCIÓN

1. El domingo, «Sunday», hace frío: «cold»
2. «On Sunday it's **cold**.»

Resultado: cold

24 **«windy» va con «wind»; ¿qué palabra va con «sunny»? Escríbela en inglés.**

Pista: «windy» y «wind»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «sunny».

SOLUCIÓN

1. Como «windy» con «wind», «sunny» (soleado) va con «sun»
2. **sun**

Resultado: sun

25 **Si hoy es «Tuesday», ¿qué día será dentro de 2 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Tuesday» es martes: cuenta 2 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Tuesday» (martes), 2 días hacia delante: jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

28 **Si hoy es «Wednesday», ¿qué día será dentro de 2 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Wednesday» es miércoles: cuenta 2 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Wednesday» (miércoles), 2 días hacia delante: viernes
2. **Friday**

Resultado: Friday

30 **Si hoy es «Monday», ¿qué día fue hace 6 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Monday» es lunes: cuenta 6 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Monday» (lunes), 6 días hacia atrás: martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

Ejercicios avanzados

5 **En «On Thursday it's rainy, on Friday it's cold and on Tuesday it's sunny.», ¿qué día hace frío? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace frío, en inglés es «cold»: busca en «On Thursday it's rainy, on Friday it's cold and on Tuesday it's sunny.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's rainy, on Friday it's cold and on Tuesday it's sunny.» pone «Friday it's cold»
2. **Friday**

Resultado: Friday

6 **Lee «On Friday it's hot and on Saturday it's snowy.» ¿Qué tiempo hace el viernes? Contesta en inglés.**

Pista: El viernes es «Friday»: búscalo en «On Friday it's hot and on Saturday it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's hot and on Saturday it's snowy.» pone «Friday it's hot»
2. **hot**

Resultado: hot

8 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Friday, Thursday, Wednesday».**

Pista: «Friday», «Thursday» y «Wednesday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Friday, Thursday, Wednesday», primero va «Wednesday» (miércoles), luego «Thursday» y al final «Friday»
2. «Friday, Thursday, Wednesday» = **Wednesday, Thursday, Friday**

Resultado: Wednesday, Thursday, Friday

13 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Thursday, Wednesday, Tuesday».**

Pista: «Thursday», «Wednesday» y «Tuesday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Thursday, Wednesday, Tuesday», primero va «Tuesday» (martes), luego «Wednesday» y al final «Thursday»
2. «Thursday, Wednesday, Tuesday» = **Tuesday, Wednesday, Thursday**

Resultado: Tuesday, Wednesday, Thursday

14 **En «On Friday it's rainy, on Wednesday it's sunny and on Tuesday it's snowy.», ¿qué día hace sol? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace sol, en inglés es «sunny»: busca en «On Friday it's rainy, on Wednesday it's sunny and on Tuesday it's snowy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's rainy, on Wednesday it's sunny and on Tuesday it's snowy.» pone «Wednesday it's sunny»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

15 **Lee «On Friday it's cold and on Sunday it's snowy.» ¿Qué tiempo hace el viernes? Contesta en inglés.**

Pista: El viernes es «Friday»: búscalo en «On Friday it's cold and on Sunday it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's cold and on Sunday it's snowy.» pone «Friday it's cold»
2. **cold**

Resultado: cold

17 **En «On Monday it's windy, on Wednesday it's hot and on Saturday it's cloudy.», ¿qué día hace calor? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace calor, en inglés es «hot»: busca en «On Monday it's windy, on Wednesday it's hot and on Saturday it's cloudy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Monday it's windy, on Wednesday it's hot and on Saturday it's cloudy.» pone «Wednesday it's hot»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

21 **Lee «On Tuesday it's hot and on Sunday it's rainy.» ¿Qué tiempo hace el domingo? Contesta en inglés.**

Pista: El domingo es «Sunday»: búscalo en «On Tuesday it's hot and on Sunday it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's hot and on Sunday it's rainy.» pone «Sunday it's rainy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

22 **Lee «On Tuesday it's windy and on Saturday it's snowy.» ¿Qué tiempo hace el sábado? Contesta en inglés.**

Pista: El sábado es «Saturday»: búscalo en «On Tuesday it's windy and on Saturday it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's windy and on Saturday it's snowy.» pone «Saturday it's snowy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

26 **En «On Tuesday it's snowy, on Saturday it's cold and on Wednesday it's hot.», ¿qué día hace frío? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace frío, en inglés es «cold»: busca en «On Tuesday it's snowy, on Saturday it's cold and on Wednesday it's hot.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's snowy, on Saturday it's cold and on Wednesday it's hot.» pone «Saturday it's cold»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

27 **Lee «On Monday it's cloudy and on Friday it's cold.» ¿Qué tiempo hace el lunes? Contesta en inglés.**

Pista: El lunes es «Monday»: búscalo en «On Monday it's cloudy and on Friday it's cold.».

SOLUCIÓN

1. En «On Monday it's cloudy and on Friday it's cold.» pone «Monday it's cloudy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

29 **En «On Sunday it's windy, on Friday it's cloudy and on Wednesday it's cold.», ¿qué día hace frío? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace frío, en inglés es «cold»: busca en «On Sunday it's windy, on Friday it's cloudy and on Wednesday it's cold.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's windy, on Friday it's cloudy and on Wednesday it's cold.» pone «Wednesday it's cold»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

10

Preguntas con what y how

Tema 10 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Preguntas con what y how

Teoría

«What» pregunta por una cosa: «What is under the bed?» o, delante de un dibujo, «What is it?», que se contesta «It's a lion». «How» pregunta cómo está alguien: a «How are you?» se responde «I'm happy», «I'm sad», «I'm hot» o «I'm cold», y con «very» se dice muy: «I'm very cold».

En las preguntas con «is», el verbo va antes que la cosa: «Is the pen yellow?». La respuesta corta repite «it» y el verbo: «Yes, it is» cuando es verdad y «No, it isn't» cuando no lo es.

Conceptos clave

- «What is it?»: ¿qué es?
- «How are you?»: ¿cómo estás?
- «Is the cat black?» «No, it isn't.»: respuesta corta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48693 (saber básico A.3 y estructura I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un ratón.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y ratón en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un ratón es «a mouse»
2. «What is it?» **It's a mouse**

Resultado: It's a mouse

2 Quieres saber qué hay debajo del sillón: completa «___ is under the armchair?»

Pista: En «___ is under the armchair?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is under the armchair?» pregunta qué hay debajo del sillón: «What»
2. «**What** is under the armchair?»

Resultado: What

8 **Quieres saber qué hay dentro del estuche: completa «___ is in the pencil case?»**

Pista: En «___ is in the pencil case?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is in the pencil case?» pregunta qué hay dentro del estuche: «What»
2. «**What** is in the pencil case?»

Resultado: What

10 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una cabra.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y cabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una cabra es «a goat»
2. «What is it?» **It's a goat**

Resultado: It's a goat

13 **Quieres saber qué hay debajo del pupitre: completa «___ is under the desk?»**

Pista: En «___ is under the desk?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is under the desk?» pregunta qué hay debajo del pupitre: «What»
2. «**What** is under the desk?»

Resultado: What

15 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un gato.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y gato en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un gato es «a cat»
2. «What is it?» **It's a cat**

Resultado: It's a cat

17 **Quieres saber cuántos gatos hay: completa «___ many cats are there?»**

Pista: En «___ many cats are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many cats are there?» pregunta cuántos gatos hay: «How»
2. «**How** many cats are there?»

Resultado: How

20 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un lápiz.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y lápiz en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un lápiz es «a pencil»
2. «What is it?» **It's a pencil**

Resultado: It's a pencil

24 **Quieres saber cuántos conejos hay: completa «___ many rabbits are there?»**

Pista: En «___ many rabbits are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many rabbits are there?» pregunta cuántos conejos hay: «How»
2. «**How** many rabbits are there?»

Resultado: How

25 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un estuche.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y estuche en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un estuche es «a pencil case»
2. «What is it?» **It's a pencil case**

Resultado: It's a pencil case

27 Quieres saber cuántos gansos hay: completa «___ many geese are there?»

Pista: En «___ many geese are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many geese are there?» pregunta cuántos gansos hay: «How»
2. «**How** many geese are there?»

Resultado: How

30 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una rana.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y rana en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una rana es «a frog»
2. «What is it?» **It's a frog**

Resultado: It's a frog

Ejercicios intermedios

3 Completa lo que contesta Marcos, que tiene frío: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Marcos tiene frío: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Marcos tiene frío: a «How are you?», «cold»
2. Marcos contesta a «How are you?»: «I'm **cold**.»

Resultado: cold

4 El bolígrafo es negro. Contesta con una respuesta corta: «Is the pen white?»

Pista: El bolígrafo es negro, y «white» es blanco: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «white» es blanco, y el bolígrafo es negro: no
2. «Is the pen white?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

7 **El lápiz es azul. Contesta con una respuesta corta: «Is the pencil white?»**

Pista: El lápiz es azul, y «white» es blanco: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «white» es blanco, y el lápiz es azul: no
2. «Is the pencil white?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

9 **Completa lo que contesta Valeria, que está muy contenta: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Valeria está muy contenta: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Valeria está muy contenta: a «How are you?», «very happy»
2. Valeria contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

Resultado: very happy

12 **El lápiz es marrón. Contesta con una respuesta corta: «Is the pencil yellow?»**

Pista: El lápiz es marrón, y «yellow» es amarillo: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «yellow» es amarillo, y el lápiz es marrón: no
2. «Is the pencil yellow?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

14 **Completa lo que contesta Lola, que está triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Lola está triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Lola está triste: a «How are you?», «sad»
2. Lola contesta a «How are you?»: «I'm **sad**.»

Resultado: sad

16 **El bolígrafo es rosa. Contesta con una respuesta corta: «Is the pen orange?»**

Pista: El bolígrafo es rosa, y «orange» es naranja: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «orange» es naranja, y el bolígrafo es rosa: no
2. «Is the pen orange?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

19 **Completa lo que contesta Bruno, que está contento: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Bruno está contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Bruno está contento: a «How are you?», «happy»
2. Bruno contesta a «How are you?»: «I'm **happy**.»

Resultado: happy

22 **La marioneta es verde. Contesta con una respuesta corta: «Is the puppet orange?»**

Pista: La marioneta es verde, y «orange» es naranja: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «orange» es naranja, y la marioneta es verde: no
2. «Is the puppet orange?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

23 **Completa lo que contesta Gonzalo, que tiene calor: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Gonzalo tiene calor: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo tiene calor: a «How are you?», «hot»
2. Gonzalo contesta a «How are you?»: «I'm **hot**.»

Resultado: hot

26 Completa lo que contesta Mateo, que está muy triste: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Mateo está muy triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Mateo está muy triste: a «How are you?», «very sad»
2. Mateo contesta a «How are you?»: «I'm **very sad**.»

Resultado: very sad

28 El libro es marrón. Contesta con una respuesta corta: «Is the book brown?»

Pista: El libro es marrón, y «brown» es marrón: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «brown» es marrón, y el libro es marrón: sí
2. «Is the book brown?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

Ejercicios avanzados

5 Escribe en inglés la pregunta «¿El monopatín es naranja?»

Pista: En inglés, «¿El monopatín es naranja?» empieza por «Is»; luego «monopatín» y el color.

SOLUCIÓN

1. «monopatín» = skateboard; «naranja» = orange
2. «¿El monopatín es naranja?» = **Is the skateboard orange?**

Resultado: Is the skateboard orange?

6 Escribe en inglés la pregunta «¿El pegamento es rojo?»

Pista: En inglés, «¿El pegamento es rojo?» empieza por «Is»; luego «pegamento» y el color.

SOLUCIÓN

1. «pegamento» = glue; «rojo» = red
2. «¿El pegamento es rojo?» = **Is the glue red?**

Resultado: Is the glue red?

11 **Escribe en inglés la pregunta «¿El libro es rojo?»**

Pista: En inglés, «¿El libro es rojo?» empieza por «Is»; luego «libro» y el color.

SOLUCIÓN

1. «libro» = book; «rojo» = red
2. «¿El libro es rojo?» = **Is the book red?**

Resultado: Is the book red?

18 **Escribe en inglés la pregunta «¿El triángulo es verde?»**

Pista: En inglés, «¿El triángulo es verde?» empieza por «Is»; luego «triángulo» y el color.

SOLUCIÓN

1. «triángulo» = triangle; «verde» = green
2. «¿El triángulo es verde?» = **Is the triangle green?**

Resultado: Is the triangle green?

21 **Escribe en inglés la pregunta «¿El bolígrafo es azul?»**

Pista: En inglés, «¿El bolígrafo es azul?» empieza por «Is»; luego «bolígrafo» y el color.

SOLUCIÓN

1. «bolígrafo» = pen; «azul» = blue
2. «¿El bolígrafo es azul?» = **Is the pen blue?**

Resultado: Is the pen blue?

29 **Escribe en inglés la pregunta «¿La cometa es amarilla?»**

Pista: En inglés, «¿La cometa es amarilla?» empieza por «Is»; luego «cometa» y el color.

SOLUCIÓN

1. «cometa» = kite; «amarilla» = yellow
2. «¿La cometa es amarilla?» = **Is the kite yellow?**

Resultado: Is the kite yellow?

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-editex/

Solucionario Inglés 1.º Primaria Editex
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de