SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 1.º Primaria McGraw Hill

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-mcgraw-hill/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de McGraw Hill: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, despedidas y please 3
2. Los números del 0 al 9 12
3. Los colores y las formas 21
4. La familia: my y your 30
5. Los animales: a, an y el plural 39
6. El cuerpo: how many? 48
7. La comida: like y don't like 57
8. Clase y juguetes: there is, in, on y under 66
9. Los días de la semana y el tiempo 75
10. Preguntas con what y how 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Saludos, despedidas y please

Tema 1 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, despedidas y please

Teoría

Para saludar sirven «hello» y «hi»; el Wiktionary define «hi» como un saludo amistoso e informal. Para despedirse se dice «goodbye» o, en corto, «bye».

Con «good» delante, el saludo depende de la hora: «good morning» por la mañana, «good afternoon» por la tarde y «good evening» al final del día, que en español puede ser «buenas tardes» o «buenas noches». «Good night» no saluda: el Wiktionary lo recoge como despedida, la de la noche.

Lo que se pide lleva «please» y lo que se recibe se agradece con «thank you» o «thanks». Para pedir permiso, «Can I…?»: «Can I paint a cat, please?». Si la respuesta es que sí, «Yes, you can»; si es que no, «No, you can't».

Conceptos clave

- «hi» y «bye»: hola y adiós, en corto.
- «good night»: buenas noches al irse, nunca al llegar.
- «Can I draw, please?»: así se pide permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48691 (saberes básicos A.3 y A.9); saludos y sus traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 A las 7 de la mañana, saludas a tu tío: ¿«good afternoon», «good morning» o «good night»?

Pista: A las 7 de la mañana saludas a tu tío: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu tío a las 7 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

2 ¿Qué quiere decir «goodbye»? Escríbelo en español.

Pista: «goodbye» se usa para saludar, para despedirse o para ser amable.

SOLUCIÓN

1. «goodbye» quiere decir **adiós**

Resultado: adiós

6 Escribe en inglés: «buenas noches».

Pista: Piensa cuándo se dice «buenas noches»: al saludar, al despedirse, al pedir algo o al dar las gracias.

SOLUCIÓN

1. «buenas noches» en inglés es **good evening**

Resultado: good evening

7 Sofía llega a la granja y ve a Irene: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Sofía llega a la granja y ve a Irene: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Sofía llega y ve a Irene: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

9 Mario se va del parque y mira a Marina: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Mario se va del parque y mira a Marina: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Mario se va y deja a Marina: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

12 A las 8 de la noche, te despides de tu madre para irte a dormir: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

Pista: A las 8 de la noche te despides de tu madre para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Te despides de tu madre para irte a dormir a las 8 de la noche: «good night»
2. **good night**

Resultado: good night

13 Marina se va de casa de Paula: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Marina se va de casa de Paula: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Marina se va y deja a Paula: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

17 A las 4 de la tarde, saludas a tu madre: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

Pista: A las 4 de la tarde saludas a tu madre: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu madre a las 4 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

21 Leo ve en el parque a Bruno: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Leo ve en el parque a Bruno: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Leo llega y ve a Bruno: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

22 A las 9 de la mañana, saludas a tu padre: ¿«good afternoon», «good night» o «good morning»?

Pista: A las 9 de la mañana saludas a tu padre: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu padre a las 9 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

24 Inés llega a casa de Marina: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Inés llega a casa de Marina: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Inés llega y ve a Marina: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

27 A las 9 de la noche, te despides de tu hermana para irte a dormir: ¿«good afternoon», «good morning» o «good night»?

Pista: A las 9 de la noche te despides de tu hermana para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Te despides de tu hermana para irte a dormir a las 9 de la noche: «good night»
2. **good night**

Resultado: good night

Ejercicios intermedios

3 Lucía pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I play in the park? — Yes, you ___.»

Pista: A «Can I play in the park?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Lucía que sí puede «play in the park»
2. «Can I play in the park?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

4 Sofía pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a circle, ___?»

Pista: Sofía pide permiso para «paint a circle»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a circle», Sofía acaba con «please»
2. «Can I paint a circle, **please**?»

Resultado: please

8 **Nerea pide permiso a la maestra: completa «Can I draw a rabbit, ___?»**

Pista: Nerea pide permiso para «draw a rabbit»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «draw a rabbit», Nerea acaba con «please»
2. «Can I draw a rabbit, **please**?»

Resultado: please

10 **Óscar pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I draw a spider? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a spider?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Óscar que no puede «draw a spider»
2. «Can I draw a spider?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

15 **La maestra le da un pegamento a Irene: completa «___, teacher!»**

Pista: Irene recibe un pegamento de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Irene da las gracias a la «teacher» por un pegamento
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

16 **Paula pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint a horse? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a horse?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Paula que sí puede «paint a horse»
2. «Can I paint a horse?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

18 **Sara pide permiso a la maestra: completa «Can I jump in the garden, ___?»**

Pista: Sara pide permiso para «jump in the garden»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «jump in the garden», Sara acaba con «please»
2. «Can I jump in the garden, **please**?»

Resultado: please

19 **Marcos pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint an oval? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I paint an oval?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Marcos que sí puede «paint an oval»
2. «Can I paint an oval?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

23 **Julia pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint a squirrel? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a squirrel?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Julia que sí puede «paint a squirrel»
2. «Can I paint a squirrel?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

26 **Daniel pide permiso a la maestra: completa «Can I run in the park, ___?»**

Pista: Daniel pide permiso para «run in the park»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «run in the park», Daniel acaba con «please»
2. «Can I run in the park, **please**?»

Resultado: please

28 **Javier pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I draw a puppy? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a puppy?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Javier que no puede «draw a puppy»
2. «Can I draw a puppy?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

30 **Diego pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a dog, ___?»**

Pista: Diego pide permiso para «paint a dog»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a dog», Diego acaba con «please»
2. «Can I paint a dog, **please**?»

Resultado: please

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un círculo?».**

Pista: «¿Puedo dibujar un círculo?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un círculo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un círculo» en inglés: draw a circle
2. «¿Puedo dibujar un círculo?» = **Can I draw a circle?**

Resultado: Can I draw a circle?

11 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo comer una tortita?».**

Pista: «¿Puedo comer una tortita?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «comer una tortita» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «comer una tortita» en inglés: eat a pancake
2. «¿Puedo comer una tortita?» = **Can I eat a pancake?**

Resultado: Can I eat a pancake?

14 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo leer el libro?».**

Pista: «¿Puedo leer el libro?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «leer el libro» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «leer el libro» en inglés: read the book
2. «¿Puedo leer el libro?» = **Can I read the book?**

Resultado: Can I read the book?

20 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un pájaro?».**

Pista: «¿Puedo pintar un pájaro?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un pájaro» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un pájaro» en inglés: paint a bird
2. «¿Puedo pintar un pájaro?» = **Can I paint a bird?**

Resultado: Can I paint a bird?

25 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un rectángulo?».**

Pista: «¿Puedo pintar un rectángulo?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un rectángulo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un rectángulo» en inglés: paint a rectangle
2. «¿Puedo pintar un rectángulo?» = **Can I paint a rectangle?**

Resultado: Can I paint a rectangle?

29 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar una oveja?».**

Pista: «¿Puedo dibujar una oveja?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar una oveja» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar una oveja» en inglés: draw a sheep
2. «¿Puedo dibujar una oveja?» = **Can I draw a sheep?**

Resultado: Can I draw a sheep?

2

Los números del 0 al 9

Tema 2 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Los números del 0 al 9

Teoría

La tabla de estructuras de 1.º se queda en los «números cardinales de un dígito» (estructura I. 8), así que en este tema se trabaja del 0 al 9: «zero», «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight» y «nine».

Unas veces hay que escribir en inglés el resultado de una suma pequeña (3 + 5 da «eight») o contar cosas de un color; otras, al revés, pasar «two, zero, three» a cifras: 2, 0, 3. «Four» y «five» empiezan las dos por f, y «six» y «seven», por s.

Conceptos clave

- «zero»: el número 0.
- «four» y «five»: el 4 y el 5, los dos con f.
- «seven», «eight», «nine»: del 7 al 9.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Suma 4 + 3 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 4 + 3: cuenta 3 más a partir del 4 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 4, 3 más: 4 + 3 = 7
2. **seven**

Resultado: seven

2 Escribe con cifras: «eight, nine, five».

Pista: Pasa a cifras «eight», «nine» y «five», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8; «nine» = 9; «five» = 5
2. «eight, nine, five» = **8, 9, 5**

Resultado: 8, 9, 5

11 **Escribe con cifras: «three, seven, one».**

Pista: Pasa a cifras «three», «seven» y «one», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «three» = 3; «seven» = 7; «one» = 1
2. «three, seven, one» = **3, 7, 1**

Resultado: 3, 7, 1

14 **Suma 1 + 3 y escribe el resultado en inglés.**

Pista: 1 + 3: cuenta 3 más a partir del 1 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 1, 3 más: 1 + 3 = 4
2. **four**

Resultado: four

20 **Escribe con cifras: «eight, one, zero».**

Pista: Pasa a cifras «eight», «one» y «zero», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8; «one» = 1; «zero» = 0
2. «eight, one, zero» = **8, 1, 0**

Resultado: 8, 1, 0

21 **Suma 0 + 8 y escribe el resultado en inglés.**

Pista: 0 + 8: cuenta 8 más a partir del 0 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 0, 8 más: 0 + 8 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

23 Escribe con cifras: «eight, seven, zero».

Pista: Pasa a cifras «eight», «seven» y «zero», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8; «seven» = 7; «zero» = 0
2. «eight, seven, zero» = **8, 7, 0**

Resultado: 8, 7, 0

28 Suma 0 + 2 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 0 + 2: cuenta 2 más a partir del 0 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 0, 2 más: 0 + 2 = 2
2. **two**

Resultado: two

29 Escribe con cifras: «eight, zero, seven».

Pista: Pasa a cifras «eight», «zero» y «seven», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8; «zero» = 0; «seven» = 7
2. «eight, zero, seven» = **8, 0, 7**

Resultado: 8, 0, 7

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué número es mayor, «five» o «four»? Contesta en inglés.

Pista: Pasa «five» y «four» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «five» = 5 y «four» = 4: el mayor es el 5
2. **five**

Resultado: five

4 **¿Qué número falta en «___, four, five, six»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «___, four, five, six» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «___, four, five, six» falta el 3
2. **three**

Resultado: three

6 **En «a brown whistle, a green crayon, a grey balloon and a grey ball», ¿cuántas cosas son grises? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «grey» en «a brown whistle, a green crayon, a grey balloon and a grey ball» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a brown whistle, a green crayon, a grey balloon and a grey ball», «grey» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

8 **¿Qué número falta en «six, five, ___, three»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «six, five, ___, three» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «six, five, ___, three» falta el 4
2. **four**

Resultado: four

10 **En «a green doll, a grey balloon and a red skateboard», ¿cuántas cosas son grises? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «grey» en «a green doll, a grey balloon and a red skateboard» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a green doll, a grey balloon and a red skateboard», «grey» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

12 **¿Qué número es menor, «seven» o «five»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «seven» y «five» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7 y «five» = 5: el menor es el 5
2. **five**

Resultado: five

15 **¿Qué número falta en «three, four, ___, six»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «three, four, ___, six» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «three, four, ___, six» falta el 5
2. **five**

Resultado: five

17 **¿Qué número es mayor, «one» o «seven»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «one» y «seven» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «one» = 1 y «seven» = 7: el mayor es el 7
2. **seven**

Resultado: seven

19 **En «a yellow ruler, a black pencil and a black puppet», ¿cuántas cosas son negras? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «black» en «a yellow ruler, a black pencil and a black puppet» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a yellow ruler, a black pencil and a black puppet», «black» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

22 **¿Qué número falta en «four, three, ___, one»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «four, three, ___, one» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «four, three, ___, one» falta el 2
2. **two**

Resultado: two

24 **En «a purple schoolbag, a purple skateboard and a blue marble», ¿cuántas cosas son moradas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «purple» en «a purple schoolbag, a purple skateboard and a blue marble» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a purple schoolbag, a purple skateboard and a blue marble», «purple» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

25 **¿Qué número es mayor, «two» o «zero»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «two» y «zero» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «two» = 2 y «zero» = 0: el mayor es el 2
2. **two**

Resultado: two

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «cinco monopatines».**

Pista: En «cinco monopatines» va primero el número en inglés y después «monopatines» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «monopatines» = skateboards
2. «cinco monopatines» = **five skateboards**

Resultado: five skateboards

7 **En «five purple dolls and four white dolls», ¿cuántas muñecas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las muñecas de los dos colores de «five purple dolls and four white dolls».

SOLUCIÓN

1. «dolls»: «five» y «four», 5 + 4 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

9 **Traduce al inglés «siete gatos».**

Pista: En «siete gatos» va primero el número en inglés y después «gatos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «gatos» = cats
2. «siete gatos» = **seven cats**

Resultado: seven cats

13 **En «two blue paintbrushes and five black paintbrushes», ¿cuántos pinceles hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los pinceles de los dos colores de «two blue paintbrushes and five black paintbrushes».

SOLUCIÓN

1. «paintbrushes»: «two» y «five», 2 + 5 = 7
2. **seven**

Resultado: seven

16 **Traduce al inglés «tres loros».**

Pista: En «tres loros» va primero el número en inglés y después «loros» en plural.

SOLUCIÓN

1. «tres» = three; «loros» = parrots
2. «tres loros» = **three parrots**

Resultado: three parrots

18 **En «seven purple notebooks and two grey notebooks», ¿cuántos cuadernos hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los cuadernos de los dos colores de «seven purple notebooks and two grey notebooks».

SOLUCIÓN

1. «notebooks»: «seven» y «two», 7 + 2 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

26 **Traduce al inglés «tres abejas».**

Pista: En «tres abejas» va primero el número en inglés y después «abejas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «tres» = three; «abejas» = bees
2. «tres abejas» = **three bees**

Resultado: three bees

27 **En «seven white schoolbags and two green schoolbags», ¿cuántas mochilas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las mochilas de los dos colores de «seven white schoolbags and two green schoolbags».

SOLUCIÓN

1. «schoolbags»: «seven» y «two», 7 + 2 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

30 **Traduce al inglés «cinco globos».**

Pista: En «cinco globos» va primero el número en inglés y después «globos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «globos» = balloons
2. «cinco globos» = **five balloons**

Resultado: five balloons

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

En inglés el color va antes que la forma, al revés que en español: «a red circle» es «un círculo rojo» y «a pink star», «una estrella rosa». Los colores del curso son «red», «blue», «yellow», «green», «orange», «pink», «purple», «brown», «black», «white» y «grey».

Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «rhombus», «oval» y «star». Contar sus lados también es practicar los números: el triángulo tiene «three»; el cuadrado, el rectángulo y el rombo, «four»; el círculo y el óvalo, «zero».

Para decir de qué color es algo, primero va la cosa, después «is» y al final el color: «The kite is brown». Si se pregunta, «is» se adelanta: «Is the kite brown?».

Conceptos clave

- «a green square»: primero el color, luego la forma.
- «rhombus»: el rombo, con cuatro lados.
- «The ball is blue.»: cosa, «is» y color.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.5); colores y formas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Traduce al inglés «una estrella verde».

Pista: En inglés, en «una estrella verde» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «estrella» = star; «verde» = green
2. «una estrella verde» = **a green star**

Resultado: a green star

2 Escribe en español el color o la forma «square».

Pista: «square» es una forma: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «square» en español es **cuadrado**

Resultado: cuadrado

8 Escribe en español el color o la forma «brown».

Pista: «brown» es un color: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «brown» en español es **marrón**

Resultado: marrón

10 Traduce al inglés «un óvalo morado».

Pista: En inglés, en «un óvalo morado» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «óvalo» = oval; «morado» = purple
2. «un óvalo morado» = **a purple oval**

Resultado: a purple oval

14 Traduce al inglés «un triángulo marrón».

Pista: En inglés, en «un triángulo marrón» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «triángulo» = triangle; «marrón» = brown
2. «un triángulo marrón» = **a brown triangle**

Resultado: a brown triangle

18 Traduce al inglés «un rombo gris».

Pista: En inglés, en «un rombo gris» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rombo» = rhombus; «gris» = grey
2. «un rombo gris» = **a grey rhombus**

Resultado: a grey rhombus

22 **Traduce al inglés «una estrella roja».**

Pista: En inglés, en «una estrella roja» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «estrella» = star; «roja» = red
2. «una estrella roja» = **a red star**

Resultado: a red star

26 **Traduce al inglés «un rectángulo rosa».**

Pista: En inglés, en «un rectángulo rosa» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rectángulo» = rectangle; «rosa» = pink
2. «un rectángulo rosa» = **a pink rectangle**

Resultado: a pink rectangle

29 **Traduce al inglés «un corazón rojo».**

Pista: En inglés, en «un corazón rojo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «corazón» = heart; «rojo» = red
2. «un corazón rojo» = **a red heart**

Resultado: a red heart

Ejercicios intermedios

3 **Pon en orden «pink / pencil case / The / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The pencil case» y termina con el color, «pink».

SOLUCIÓN

1. Primero «The pencil case», luego «is» y al final «pink»
2. **The pencil case is pink.**

Resultado: The pencil case is pink.

4 **¿Cuántos lados tiene «a red rhombus»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a red rhombus» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a red rhombus» es un rombo rojo: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

6 **Pon en orden «crayon / is / The / yellow» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The crayon» y termina con el color, «yellow».

SOLUCIÓN

1. Primero «The crayon», luego «is» y al final «yellow»
2. **The crayon is yellow.**

Resultado: The crayon is yellow.

9 **¿Cuántos lados tiene «a brown triangle»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a brown triangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a brown triangle» es un triángulo marrón: 3 lados
2. **three**

Resultado: three

11 **¿Cuántos lados tiene «a green square»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a green square» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a green square» es un cuadrado verde: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

12 **Pon en orden «oval / is / The / pink» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The oval» y termina con el color, «pink».

SOLUCIÓN

1. Primero «The oval», luego «is» y al final «pink»
2. **The oval is pink.**

Resultado: The oval is pink.

16 **Pon en orden «toy / The / is / green» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The toy» y termina con el color, «green».

SOLUCIÓN

1. Primero «The toy», luego «is» y al final «green»
2. **The toy is green.**

Resultado: The toy is green.

17 **¿Cuántos lados tiene «a purple rhombus»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a purple rhombus» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a purple rhombus» es un rombo morado: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

19 **Pon en orden «black / The / crayon / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The crayon» y termina con el color, «black».

SOLUCIÓN

1. Primero «The crayon», luego «is» y al final «black»
2. **The crayon is black.**

Resultado: The crayon is black.

21 **¿Cuántos lados tiene «a black triangle»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a black triangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a black triangle» es un triángulo negro: 3 lados
2. **three**

Resultado: three

24 **Pon en orden «square / The / is / blue» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The square» y termina con el color, «blue».

SOLUCIÓN

1. Primero «The square», luego «is» y al final «blue»
2. **The square is blue.**

Resultado: The square is blue.

25 **¿Cuántos lados tiene «a blue triangle»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a blue triangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a blue triangle» es un triángulo azul: 3 lados
2. **three**

Resultado: three

28 **Pon en orden «is / brown / schoolbag / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The schoolbag» y termina con el color, «brown».

SOLUCIÓN

1. Primero «The schoolbag», luego «is» y al final «brown»
2. **The schoolbag is brown.**

Resultado: The schoolbag is brown.

30 **Pon en orden «yellow / book / The / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The book» y termina con el color, «yellow».

SOLUCIÓN

1. Primero «The book», luego «is» y al final «yellow»
2. **The book is yellow.**

Resultado: The book is yellow.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The rhombus is grey and the circle is blue.» Escribe en inglés de qué color es el círculo.**

Pista: El círculo es «circle»: búscalo en «The rhombus is grey and the circle is blue.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The rhombus is grey and the circle is blue.»: «The circle is blue»
2. **blue**

Resultado: blue

7 **Lee «The scooter is grey and the pencil case is green.» Escribe en inglés de qué color es el estuche.**

Pista: El estuche es «pencil case»: búscalo en «The scooter is grey and the pencil case is green.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The scooter is grey and the pencil case is green.»: «The pencil case is green»
2. **green**

Resultado: green

13 **Lee «The skateboard is red and the ruler is white.» Escribe en inglés de qué color es la regla.**

Pista: La regla es «ruler»: búscalo en «The skateboard is red and the ruler is white.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The skateboard is red and the ruler is white.»: «The ruler is white»
2. **white**

Resultado: white

15 **Lee «The pencil is purple and the ruler is red.» Escribe en inglés de qué color es la regla.**

Pista: La regla es «ruler»: búscalo en «The pencil is purple and the ruler is red.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is purple and the ruler is red.»: «The ruler is red»
2. **red**

Resultado: red

20 **Lee «The balloon is orange and the heart is red.» Escribe en inglés de qué color es el corazón.**

Pista: El corazón es «heart»: búscalo en «The balloon is orange and the heart is red.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The balloon is orange and the heart is red.»: «The heart is red»
2. **red**

Resultado: red

23 **Lee «The scooter is grey and the pencil is red.» Escribe en inglés de qué color es el lápiz.**

Pista: El lápiz es «pencil»: búscalo en «The scooter is grey and the pencil is red.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The scooter is grey and the pencil is red.»: «The pencil is red»
2. **red**

Resultado: red

27 **Lee «The heart is green and the pencil is purple.» Escribe en inglés de qué color es el lápiz.**

Pista: El lápiz es «pencil»: búscalo en «The heart is green and the pencil is purple.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The heart is green and the pencil is purple.»: «The pencil is purple»
2. **purple**

Resultado: purple

4

La familia: my y your

Tema 4 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my y your

Teoría

«My» es «mi» y señala lo que es de quien habla; «your» es «tu», lo de la persona con la que se habla. Son los dos posesivos de la tabla de 1.º (estructura I.7): con ellos se presenta a la propia familia, «My mum is Paula», o se pregunta por la del otro, «Is Bruno your uncle?».

Las palabras de la familia van por parejas: «mother» y «father», «sister» y «brother», «grandmother» y «grandfather», «aunt» y «uncle», «son» y «daughter». «Mum» y «dad» son mamá y papá, y «grandma» y «grandpa», los abuelos. «Cousin» vale igual para el primo y para la prima.

Conceptos clave

- «my brother»: mi hermano.
- «your aunt»: tu tía.
- «cousin»: primo o prima, una sola palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Es tu papá y se llama Pablo: completa «___ dad is Pablo.» con «My» o «Your».

Pista: Pablo es tu papá: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Pablo es tu papá, así que es «My dad»
2. «**My** dad is Pablo.»

Resultado: My

2 ¿Quién es «son» en la familia? Escríbelo en español.

Pista: «son» es alguien de tu familia: ¿cómo se dice en español?

SOLUCIÓN

1. «son» en español es **hijo**

Resultado: hijo

6 **Escribe en inglés: «bebé».**

Pista: «bebé» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «bebé» en inglés es **baby**

Resultado: baby

8 **Escribe en inglés: «papá».**

Pista: «papá» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es **dad**

Resultado: dad

13 **Preguntas a una amiga si su primo se llama Gonzalo: completa «Is ___ cousin Gonzalo?» con «my» o «your».**

Pista: Gonzalo sería el primo de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por el primo de tu amiga, Gonzalo: «your cousin»
2. «Is **your** cousin Gonzalo?»

Resultado: your

18 **Es tu tío y se llama Manuel: completa «___ uncle is Manuel.» con «My» o «Your».**

Pista: Manuel es tu tío: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Manuel es tu tío, así que es «My uncle»
2. «**My** uncle is Manuel.»

Resultado: My

23 **Preguntas a una amiga si su mamá se llama Martina: completa «Is ___ mum Martina?» con «my» o «your».**

Pista: Martina sería la mamá de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por la mamá de tu amiga, Martina: «your mum»
2. «Is **your** mum Martina?»

Resultado: your

28 **Es tu abuelo y se llama Pablo: completa «___ grandfather is Pablo.» con «My» o «Your».**

Pista: Pablo es tu abuelo: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Pablo es tu abuelo, así que es «My grandfather»
2. «**My** grandfather is Pablo.»

Resultado: My

Ejercicios intermedios

3 **Si «daughter» va con «son», ¿con qué palabra va «sister»? Contesta en inglés.**

Pista: «daughter» y «son» son hija y hijo: busca la pareja de «sister», que es hermana.

SOLUCIÓN

1. Como «daughter» con «son», «sister» (hermana) va con hermano
2. **brother**

Resultado: brother

4 **Lee «I'm Julia. My mum is Vega and my aunt is Elena.» ¿Cómo se llama la mamá de Julia?**

Pista: La mamá es «mum»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Julia.

SOLUCIÓN

1. Julia dice «My mum is Vega»
2. **Vega**

Resultado: Vega

9 **Si «mother» va con «father», ¿con qué palabra va «sister»? Contesta en inglés.**

Pista: «mother» y «father» son madre y padre: busca la pareja de «sister», que es hermana.

SOLUCIÓN

1. Como «mother» con «father», «sister» (hermana) va con hermano
2. **brother**

Resultado: brother

10 **Lee «I'm Carla. My uncle is Diego and my mother is Lucía.» ¿Cómo se llama la madre de Carla?**

Pista: La madre es «mother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Carla.

SOLUCIÓN

1. Carla dice «My mother is Lucía»
2. **Lucía**

Resultado: Lucía

15 **Lee «I'm Mario. My brother is Marcos and my mother is Lola.» ¿Cómo se llama el hermano de Mario?**

Pista: El hermano es «brother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Mario.

SOLUCIÓN

1. Mario dice «My brother is Marcos»
2. **Marcos**

Resultado: Marcos

16 **Si «brother» va con «sister», ¿con qué palabra va «grandpa»? Contesta en inglés.**

Pista: «brother» y «sister» son hermano y hermana: busca la pareja de «grandpa», que es abuelo.

SOLUCIÓN

1. Como «brother» con «sister», «grandpa» (abuelo) va con abuela
2. **grandma**

Resultado: grandma

19 **Si «mum» va con «dad», ¿con qué palabra va «mother»? Contesta en inglés.**

Pista: «mum» y «dad» son mamá y papá: busca la pareja de «mother», que es madre.

SOLUCIÓN

1. Como «mum» con «dad», «mother» (madre) va con padre
2. **father**

Resultado: father

20 **Lee «I'm Hugo. My uncle is Daniel and my mum is Paula.» ¿Cómo se llama la mamá de Hugo?**

Pista: La mamá es «mum»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Hugo.

SOLUCIÓN

1. Hugo dice «My mum is Paula»
2. **Paula**

Resultado: Paula

24 **Lee «I'm David. My sister is Noa and my brother is Mario.» ¿Cómo se llama el hermano de David?**

Pista: El hermano es «brother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice David.

SOLUCIÓN

1. David dice «My brother is Mario»
2. **Mario**

Resultado: Mario

27 **Si «son» va con «daughter», ¿con qué palabra va «brother»? Contesta en inglés.**

Pista: «son» y «daughter» son hijo y hija: busca la pareja de «brother», que es hermano.

SOLUCIÓN

1. Como «son» con «daughter», «brother» (hermano) va con hermana
2. **sister**

Resultado: sister

Ejercicios avanzados

5 Diego es tu padre. Contesta con una respuesta corta: «Is Diego your uncle?»

Pista: Diego es tu padre, «uncle» es tío y a Diego se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «uncle» es tío, y Diego es tu padre: no
2. «Is Diego your uncle?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

7 Traduce al inglés «mi abuelo y mi abuela».

Pista: En «mi abuelo y mi abuela», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi abuelo» = my grandfather; «mi abuela» = my grandmother
2. «mi abuelo y mi abuela» = **my grandfather and my grandmother**

Resultado: my grandfather and my grandmother

11 Marcos es tu abuelo. Contesta con una respuesta corta: «Is Marcos your uncle?»

Pista: Marcos es tu abuelo, «uncle» es tío y a Marcos se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «uncle» es tío, y Marcos es tu abuelo: no
2. «Is Marcos your uncle?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

12 Traduce al inglés «mi abuelo y mi tía».

Pista: En «mi abuelo y mi tía», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi abuelo» = my grandfather; «mi tía» = my aunt
2. «mi abuelo y mi tía» = **my grandfather and my aunt**

Resultado: my grandfather and my aunt

14 **Iker es tu abuelo. Contesta con una respuesta corta: «Is Iker your grandfather?»**

Pista: Iker es tu abuelo, «grandfather» es abuelo y a Iker se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «grandfather» es abuelo, y Iker es tu abuelo: sí
2. «Is Iker your grandfather?»: **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

17 **Traduce al inglés «tu madre y tu abuelo».**

Pista: En «tu madre y tu abuelo», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu madre» = your mother; «tu abuelo» = your grandfather
2. «tu madre y tu abuelo» = **your mother and your grandfather**

Resultado: your mother and your grandfather

21 **Traduce al inglés «mi madre y mi padre».**

Pista: En «mi madre y mi padre», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi madre» = my mother; «mi padre» = my father
2. «mi madre y mi padre» = **my mother and my father**

Resultado: my mother and my father

22 **Mateo es tu padre. Contesta con una respuesta corta: «Is Mateo your father?»**

Pista: Mateo es tu padre, «father» es padre y a Mateo se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «father» es padre, y Mateo es tu padre: sí
2. «Is Mateo your father?»: **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

25 **Traduce al inglés «tu padre y mi hijo».**

Pista: En «tu padre y mi hijo», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu padre» = your father; «mi hijo» = my son
2. «tu padre y mi hijo» = **your father and my son**

Resultado: your father and my son

26 **Vega es tu madre. Contesta con una respuesta corta: «Is Vega your mother?»**

Pista: Vega es tu madre, «mother» es madre y a Vega se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «mother» es madre, y Vega es tu madre: sí
2. «Is Vega your mother?»: **Yes, she is**

Resultado: Yes, she is

29 **Traduce al inglés «mi padre y tu papá».**

Pista: En «mi padre y tu papá», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi padre» = my father; «tu papá» = your dad
2. «mi padre y tu papá» = **my father and your dad**

Resultado: my father and your dad

30 **Sara es tu tía. Contesta con una respuesta corta: «Is Sara your aunt?»**

Pista: Sara es tu tía, «aunt» es tía y a Sara se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «aunt» es tía, y Sara es tu tía: sí
2. «Is Sara your aunt?»: **Yes, she is**

Resultado: Yes, she is

5

Los animales: a, an y el plural

Tema 5 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los animales: a, an y el plural

Teoría

Delante de una palabra que empieza por sonido de vocal va «an»: «an owl», «an elephant», «an eagle». En los demás casos, «a»: «a cat», «a frog». Manda la palabra que va justo detrás, así que se dice «an elephant», pero «a big elephant», porque «big» empieza por b.

Para hablar de más de un animal se añade -s: «two cats», «three frogs». Tras s, x, ch o sh la terminación es -es («fox», «foxes»; «octopus», «octopuses») y, si la palabra acaba en consonante más y, la y se cambia por -ies: «butterfly», «butterflies»; «puppy», «puppies».

Unos pocos plurales no siguen ninguna de estas reglas y salen del Wiktionary: «mouse» pasa a «mice» y «goose», a «geese», mientras que «sheep» y «deer» se quedan igual: «six sheep».

Conceptos clave

- «an eagle»: «an» porque «eagle» suena con vocal al principio.
- «foxes»: -es detrás de x.
- «one mouse», «two mice»: un plural que cambia la palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); artículos y plurales de los animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Va «a» o «an» delante de «swan»?

Pista: En «swan», fíjate en cómo suena el principio de «swan»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. «swan» empieza por sonido de consonante
2. **a** swan

Resultado: a

2 ¿Qué animal es «squirrel»? Escríbelo en español.

Pista: «squirrel» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «squirrel» en español es **ardilla**

Resultado: ardilla

7 ¿Qué animal es «parrot»? Escríbelo en español.

Pista: «parrot» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «parrot» en español es **loro**

Resultado: loro

8 ¿Va «a» o «an» delante de «happy owl»?

Pista: En «happy owl», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy owl», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy owl

Resultado: a

14 ¿Qué animal es «goose»? Escríbelo en español.

Pista: «goose» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «goose» en español es **ganso**

Resultado: ganso

15 ¿Va «a» o «an» delante de «happy cat»?

Pista: En «happy cat», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy cat», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy cat

Resultado: a

19 ¿Qué animal es «goat»? Escríbelo en español.

Pista: «goat» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «goat» en español es **cabra**

Resultado: cabra

20 ¿Va «a» o «an» delante de «bird»?

Pista: En «bird», fíjate en cómo suena el principio de «bird»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. «bird» empieza por sonido de consonante
2. **a** bird

Resultado: a

24 ¿Va «a» o «an» delante de «sad zebra»?

Pista: En «sad zebra», fíjate en cómo suena el principio de «sad»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «sad zebra», «sad» empieza por sonido de consonante
2. **a** sad zebra

Resultado: a

28 ¿Va «a» o «an» delante de «big horse»?

Pista: En «big horse», fíjate en cómo suena el principio de «big»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «big horse», «big» empieza por sonido de consonante
2. **a** big horse

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 Completa «one giraffe, three ___».

Pista: Con «three» hay más de uno: pon «giraffe» en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» es 3, más de uno: «giraffe» va en plural
2. three **giraffes**

Resultado: giraffes

4 **Pasa «three snails» a uno solo: «one ___».**

Pista: «three snails» son 3: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «three snails» son varios; para uno, «one snail»
2. one **snail**

Resultado: snail

9 **Pasa «four cows» a uno solo: «one ___».**

Pista: «four cows» son 4: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «four cows» son varios; para uno, «one cow»
2. one **cow**

Resultado: cow

10 **Completa «one squirrel, five ___».**

Pista: Con «five» hay más de uno: pon «squirrel» en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» es 5, más de uno: «squirrel» va en plural
2. five **squirrels**

Resultado: squirrels

12 **Pasa «five giraffes» a uno solo: «one ___».**

Pista: «five giraffes» son 5: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «five giraffes» son varios; para uno, «one giraffe»
2. one **giraffe**

Resultado: giraffe

13 **Completa «one snail, five ___».**

Pista: Con «five» hay más de uno: pon «snail» en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» es 5, más de uno: «snail» va en plural
2. five **snails**

Resultado: snails

16 **Pasa «seven snails» a uno solo: «one ___».**

Pista: «seven snails» son 7: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «seven snails» son varios; para uno, «one snail»
2. one **snail**

Resultado: snail

17 **Completa «one rabbit, six ___».**

Pista: Con «six» hay más de uno: pon «rabbit» en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» es 6, más de uno: «rabbit» va en plural
2. six **rabbits**

Resultado: rabbits

21 **Pasa «four horses» a uno solo: «one ___».**

Pista: «four horses» son 4: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «four horses» son varios; para uno, «one horse»
2. one **horse**

Resultado: horse

22 **Completa «one giraffe, nine ___».**

Pista: Con «nine» hay más de uno: pon «giraffe» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» es 9, más de uno: «giraffe» va en plural
2. nine **giraffes**

Resultado: giraffes

25 **Pasa «six spiders» a uno solo: «one ___».**

Pista: «six spiders» son 6: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «six spiders» son varios; para uno, «one spider»
2. one **spider**

Resultado: spider

27 **Completa «one snail, four ___».**

Pista: Con «four» hay más de uno: pon «snail» en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» es 4, más de uno: «snail» va en plural
2. four **snails**

Resultado: snails

29 **Completa «one horse, seven ___».**

Pista: Con «seven» hay más de uno: pon «horse» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» es 7, más de uno: «horse» va en plural
2. seven **horses**

Resultado: horses

30 **Pasa «two pigs» a uno solo: «one ___».**

Pista: «two pigs» son 2: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «two pigs» son varios; para uno, «one pig»
2. one **pig**

Resultado: pig

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «una hormiga y seis leones».**

Pista: «una hormiga» lleva «a» o «an»; «seis leones», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una hormiga» = an ant; «seis leones» = six lions
2. «una hormiga y seis leones» = **an ant and six lions**

Resultado: an ant and six lions

6 **Traduce al inglés «un oso y nueve serpientes».**

Pista: «un oso» lleva «a» o «an»; «nueve serpientes», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un oso» = a bear; «nueve serpientes» = nine snakes
2. «un oso y nueve serpientes» = **a bear and nine snakes**

Resultado: a bear and nine snakes

11 **Traduce al inglés «una hormiga y seis mariposas».**

Pista: «una hormiga» lleva «a» o «an»; «seis mariposas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una hormiga» = an ant; «seis mariposas» = six butterflies
2. «una hormiga y seis mariposas» = **an ant and six butterflies**

Resultado: an ant and six butterflies

18 Traduce al inglés «una araña y seis caracoles».

Pista: «una araña» lleva «a» o «an»; «seis caracoles», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una araña» = a spider; «seis caracoles» = six snails
2. «una araña y seis caracoles» = **a spider and six snails**

Resultado: a spider and six snails

23 Traduce al inglés «un pájaro y cuatro monos».

Pista: «un pájaro» lleva «a» o «an»; «cuatro monos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un pájaro» = a bird; «cuatro monos» = four monkeys
2. «un pájaro y cuatro monos» = **a bird and four monkeys**

Resultado: a bird and four monkeys

26 Traduce al inglés «un ratón y nueve mariquitas».

Pista: «un ratón» lleva «a» o «an»; «nueve mariquitas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un ratón» = a mouse; «nueve mariquitas» = nine ladybirds
2. «un ratón y nueve mariquitas» = **a mouse and nine ladybirds**

Resultado: a mouse and nine ladybirds

6

El cuerpo: how many?

Tema 6 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El cuerpo: how many?

Teoría

«How many…?» pregunta cuántos hay y lleva detrás la palabra en plural: «How many ears are there?». Se puede contestar con el número solo, «two», o con la frase entera: «There are two».

Las partes del cuerpo de los ejercicios son, entre otras, «head», «eye», «ear», «nose», «mouth», «arm», «hand», «finger», «leg», «knee» y «elbow». «Foot» se vuelve «feet» en plural, y «tooth», «teeth»: seis dientes son «six teeth».

Algunos ejercicios piden contar en total: en «There are two rabbits.» hay cuatro «ears», dos por conejo.

Conceptos clave

- «How many fingers?»: ¿cuántos dedos?
- «feet»: más de un «foot».
- «six teeth»: seis dientes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.5 e I.8); partes del cuerpo y sus plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántas «legs» tiene un cachorro? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un cachorro y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un cachorro tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

2 Escribe en inglés: «hombro».

Pista: «hombro» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «hombro» en inglés es **shoulder**

Resultado: shoulder

7 Escribe en inglés: «ojo».

Pista: «ojo» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ojo» en inglés es **eye**

Resultado: eye

10 ¿Cuántas «legs» tiene un pato? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un pato y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un pato tiene 2 patas, 2 «legs»
2. **two**

Resultado: two

14 ¿Cuántas «legs» tiene un cerdo? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un cerdo y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un cerdo tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

18 ¿Cuántas «legs» tiene un tigre? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un tigre y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un tigre tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

Ejercicios intermedios

3 Traduce al inglés «siete talones».

Pista: «siete» en inglés, y después «talones» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «talones» = heels
2. «siete talones» = **seven heels**

Resultado: seven heels

4 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «many / there / are / How / ankles»

Pista: Con «many / there / are / How / ankles», la pregunta empieza por «How many» y lleva «ankles» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «many / there / are / How / ankles»: «How many ankles» y después «are there»
2. «many / there / are / How / ankles» = **How many ankles are there?**

Resultado: How many ankles are there?

6 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / tigers / are / many / there»

Pista: Con «How / tigers / are / many / there», la pregunta empieza por «How many» y lleva «tigers» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «How / tigers / are / many / there»: «How many tigers» y después «are there»
2. «How / tigers / are / many / there» = **How many tigers are there?**

Resultado: How many tigers are there?

8 Traduce al inglés «siete caras».

Pista: «siete» en inglés, y después «caras» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «caras» = faces
2. «siete caras» = **seven faces**

Resultado: seven faces

11 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «cats / many / there / How / are»

Pista: Con «cats / many / there / How / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «cats» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «cats / many / there / How / are»: «How many cats» y después «are there»
2. «cats / many / there / How / are» = **How many cats are there?**

Resultado: How many cats are there?

13 Traduce al inglés «seis manos».

Pista: «seis» en inglés, y después «manos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seis» = six; «manos» = hands
2. «seis manos» = **six hands**

Resultado: six hands

15 Traduce al inglés «dos dedos».

Pista: «dos» en inglés, y después «dedos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «dedos» = fingers
2. «dos dedos» = **two fingers**

Resultado: two fingers

17 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / are / many / How / goats»

Pista: Con «there / are / many / How / goats», la pregunta empieza por «How many» y lleva «goats» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / are / many / How / goats»: «How many goats» y después «are there»
2. «there / are / many / How / goats» = **How many goats are there?**

Resultado: How many goats are there?

19 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / eyes / How / are / many»**

Pista: Con «there / eyes / How / are / many», la pregunta empieza por «How many» y lleva «eyes» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / eyes / How / are / many»: «How many eyes» y después «are there»
2. «there / eyes / How / are / many» = **How many eyes are there?**

Resultado: How many eyes are there?

20 **Traduce al inglés «siete bocas».**

Pista: «siete» en inglés, y después «bocas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «bocas» = mouths
2. «siete bocas» = **seven mouths**

Resultado: seven mouths

22 **Traduce al inglés «nueve hombros».**

Pista: «nueve» en inglés, y después «hombros» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nueve» = nine; «hombros» = shoulders
2. «nueve hombros» = **nine shoulders**

Resultado: nine shoulders

24 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / many / are / hands / How»**

Pista: Con «there / many / are / hands / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «hands» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / many / are / hands / How»: «How many hands» y después «are there»
2. «there / many / are / hands / How» = **How many hands are there?**

Resultado: How many hands are there?

26 Traduce al inglés «siete mejillas».

Pista: «siete» en inglés, y después «mejillas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «mejillas» = cheeks
2. «siete mejillas» = **seven cheeks**

Resultado: seven cheeks

27 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / How / many / are / knees»

Pista: Con «there / How / many / are / knees», la pregunta empieza por «How many» y lleva «knees» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / How / many / are / knees»: «How many knees» y después «are there»
2. «there / How / many / are / knees» = **How many knees are there?**

Resultado: How many knees are there?

28 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / crabs / are / there / many»

Pista: Con «How / crabs / are / there / many», la pregunta empieza por «How many» y lleva «crabs» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «How / crabs / are / there / many»: «How many crabs» y después «are there»
2. «How / crabs / are / there / many» = **How many crabs are there?**

Resultado: How many crabs are there?

30 Traduce al inglés «tres pies».

Pista: «tres» en inglés, y después «pies» en plural, que no acaba en -s.

SOLUCIÓN

1. «tres» = three; «pies» = feet
2. «tres pies» = **three feet**

Resultado: three feet

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are three dogs.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three dogs.» cada perro tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «dogs»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

9 **Lee «There are four lions.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four lions.» cada león tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «lions»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

12 **Lee «There are two ducks.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two ducks.» cada pato tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «ducks»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

16 **Lee «There are two lions.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two lions.» cada león tiene 4 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «lions»: 4 + 4 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

21 **Lee «There are three pigs.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three pigs.» cada cerdo tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «pigs»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

23 **Lee «There are two parrots.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two parrots.» cada loro tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «parrots»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

25 **Lee «There are four owls.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four owls.» cada búho tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «owls»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

29 **Lee «There are two mice.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two mice.» cada ratón tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «mice»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

7

La comida: like y don't like

Tema 7 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like y don't like

Teoría

La tabla de 1.º expresa el gusto con «like» delante de un nombre (estructura I.11): «I like bread», me gusta el pan. Lo que no gusta se niega con «not» (estructura I.4), que aquí va en la forma corta «don't»: «I don't like soup».

Detrás de «like», lo que se puede contar va en plural, «I like grapes», y lo que no se cuenta, como «milk», «cheese» o «bread», se queda en singular. Si gustan dos cosas, se juntan con «and»: «I like milk and lemons».

Conceptos clave

- «I like cheese»: me gusta el queso.
- «I don't like»: no me gusta.
- «don't»: la forma corta de «do not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690-48691 y 48693 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructuras I.4 e I.11); comidas y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I ___ bread.» para decir que te gusta el pan.**

Pista: «bread» es el pan: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gusta el pan: «I like bread»
2. **like**

Resultado: like

2 **Escribe en inglés: «uva».**

Pista: «uva» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «uva» en inglés es **grape**

Resultado: grape

8 **Escribe en inglés: «zanahoria».**

Pista: «zanahoria» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «zanahoria» en inglés es **carrot**

Resultado: carrot

10 **Completa «I ___ cheese.» para decir que no te gusta el queso.**

Pista: «cheese» es el queso: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gusta el queso: «I don't like cheese»
2. **don't like**

Resultado: don't like

11 **Escribe en inglés: «patata».**

Pista: «patata» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «patata» en inglés es **potato**

Resultado: potato

14 **Completa «I ___ rice.» para decir que no te gusta el arroz.**

Pista: «rice» es el arroz: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gusta el arroz: «I don't like rice»
2. **don't like**

Resultado: don't like

17 **Escribe en inglés: «chocolate».**

Pista: «chocolate» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «chocolate» en inglés es **chocolate**

Resultado: chocolate

Ejercicios intermedios

3 **Te gustan las dos cosas, los guisantes y la tostada: completa «I like peas ___ toast.» con «and» o «or».**

Pista: «I like peas ___ toast.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, los guisantes y la tostada: «and» entre «peas» y «toast»
2. **and**

Resultado: and

4 **Escribe en inglés que te gustan «el zumo» y «el pan».**

Pista: «el zumo» y «el pan»: «I like» y las dos cosas unidas con «and».

SOLUCIÓN

1. «el zumo» y «el pan» = juice and bread
2. «el zumo» y «el pan»: **I like juice and bread**

Resultado: I like juice and bread

7 **Escribe en inglés que te gusta «el arroz».**

Pista: «el arroz»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «el arroz» = rice
2. «el arroz»: **I like rice**

Resultado: I like rice

9 **Te dan a elegir entre las cerezas y las uvas: completa «Cherries ___ grapes?» con «and» o «or».**

Pista: «Cherries ___ grapes?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las cerezas y las uvas: «or» entre «cherries» y «grapes»
2. **or**

Resultado: or

12 **Te gustan las dos cosas, las ciruelas y los huevos: completa «I like plums ___ eggs.» con «and» o «or».**

Pista: «I like plums ___ eggs.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las ciruelas y los huevos: «and» entre «plums» y «eggs»
2. **and**

Resultado: and

16 **Te dan a elegir entre el pan y el zumo: completa «Bread ___ juice?» con «and» o «or».**

Pista: «Bread ___ juice?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el pan y el zumo: «or» entre «bread» y «juice»
2. **or**

Resultado: or

19 **Te gustan las dos cosas, las aceitunas y las manzanas: completa «I like olives ___ apples.» con «and» o «or».**

Pista: «I like olives ___ apples.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las aceitunas y las manzanas: «and» entre «olives» y «apples»
2. **and**

Resultado: and

21 **Te gustan las dos cosas, la leche y las ciruelas: completa «I like milk ___ plums.» con «and» o «or».**

Pista: «I like milk ___ plums.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, la leche y las ciruelas: «and» entre «milk» y «plums»
2. **and**

Resultado: and

22 **Te gustan las dos cosas, las manzanas y los guisantes: completa «I like apples ___ peas.» con «and» o «or».**

Pista: «I like apples ___ peas.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las manzanas y los guisantes: «and» entre «apples» y «peas»
2. **and**

Resultado: and

24 **Te gustan las dos cosas, las peras y el queso: completa «I like pears ___ cheese.» con «and» o «or».**

Pista: «I like pears ___ cheese.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las peras y el queso: «and» entre «pears» y «cheese»
2. **and**

Resultado: and

26 **Te dan a elegir entre las peras y los guisantes: completa «Pears ___ peas?» con «and» o «or».**

Pista: «Pears ___ peas?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las peras y los guisantes: «or» entre «pears» y «peas»
2. **or**

Resultado: or

28 **Te dan a elegir entre las manzanas y la leche: completa «Apples ___ milk?» con «and» o «or».**

Pista: «Apples ___ milk?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las manzanas y la leche: «or» entre «apples» y «milk»
2. **or**

Resultado: or

30 **Te gustan las dos cosas, el agua y las cerezas: completa «I like water ___ cherries.» con «and» o «or».**

Pista: «I like water ___ cherries.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el agua y las cerezas: «and» entre «water» y «cherries»
2. **and**

Resultado: and

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Mario, que pone en su nota: «I like peas and rice. I don't like plums.»**

Pista: En la nota de Mario, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like peas and rice. I don't like plums.»

SOLUCIÓN

1. Mario escribe «I don't like plums»
2. **plums**

Resultado: plums

6 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Hugo, que pone en su nota: «I like milk and peas. I don't like plums.»**

Pista: En la nota de Hugo, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like milk and peas. I don't like plums.»

SOLUCIÓN

1. Hugo escribe «I don't like plums»
2. **plums**

Resultado: plums

13 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Samuel, que pone en su nota: «I like cherries and grapes. I don't like rice.»**

Pista: En la nota de Samuel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like cherries and grapes. I don't like rice.»

SOLUCIÓN

1. Samuel escribe «I don't like rice»
2. **rice**

Resultado: rice

15 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Manuel, que pone en su nota: «I like cheese and pears. I don't like apples.»**

Pista: En la nota de Manuel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like cheese and pears. I don't like apples.»

SOLUCIÓN

1. Manuel escribe «I don't like apples»
2. **apples**

Resultado: apples

18 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Sara, que pone en su nota: «I like peas and ice cream. I don't like apples.»**

Pista: En la nota de Sara, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like peas and ice cream. I don't like apples.»

SOLUCIÓN

1. Sara escribe «I don't like apples»
2. **apples**

Resultado: apples

20 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Claudia, que pone en su nota: «I like rice and apples. I don't like juice.»**

Pista: En la nota de Claudia, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like rice and apples. I don't like juice.»

SOLUCIÓN

1. Claudia escribe «I don't like juice»
2. **juice**

Resultado: juice

23 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Nerea, que pone en su nota: «I like water and peas. I don't like grapes.»**

Pista: En la nota de Nerea, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like water and peas. I don't like grapes.»

SOLUCIÓN

1. Nerea escribe «I don't like grapes»
2. **grapes**

Resultado: grapes

25 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Marina, que pone en su nota: «I like grapes and olives. I don't like pears.»**

Pista: En la nota de Marina, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like grapes and olives. I don't like pears.»

SOLUCIÓN

1. Marina escribe «I don't like pears»
2. **pears**

Resultado: pears

27 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Aitana, que pone en su nota: «I like water and cherries. I don't like grapes.»**

Pista: En la nota de Aitana, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like water and cherries. I don't like grapes.»

SOLUCIÓN

1. Aitana escribe «I don't like grapes»
2. **grapes**

Resultado: grapes

29 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Raúl, que pone en su nota: «I like grapes and pears. I don't like water.»**

Pista: En la nota de Raúl, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like grapes and pears. I don't like water.»

SOLUCIÓN

1. Raúl escribe «I don't like water»
2. **water**

Resultado: water

8

Clase y juguetes: there is, in, on y under

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 8. Clase y juguetes: there is, in, on y under

Teoría

«There is» dice que hay una cosa: «There is a ball under the bed». En corto se escribe «there's». Si hay varias, «there are»: «There are three dolls in the box».

Para decir dónde está algo bastan tres palabras: «in» (dentro), «on» (encima) y «under» (debajo). «The rubber is in the pencil case», «The book is on the desk», «The kite is under the chair». Con «here» se señala lo que está aquí y con «there», lo que está allí.

En clase se usan «pencil», «pen», «crayon», «ruler», «rubber», «glue», «scissors», «notebook», «schoolbag» y «desk»; entre los juguetes están «ball», «doll», «kite», «puzzle», «yo-yo», «teddy bear» y «scooter».

Conceptos clave

- «There is a kite»: hay una cometa.
- «on the shelf»: encima del estante.
- «under the desk»: debajo del pupitre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.9); material de clase y juguetes del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿«in», «on» o «under»? La canica está debajo de la mesa: «The marble is ___ the table.»**

Pista: En «The marble is ___ the table.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La canica está debajo de la mesa: «under the table»
2. «The marble is **under** the table.»

Resultado: under

2 **Escribe en inglés: «tobogán».**

Pista: «tobogán» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tobogán» en inglés es **slide**

Resultado: slide

8 **Escribe en inglés: «salón».**

Pista: «salón» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «salón» en inglés es **living room**

Resultado: living room

10 **¿«in», «on» o «under»? El lápiz está encima del estante: «The pencil is ___ the shelf.»**

Pista: En «The pencil is ___ the shelf.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El lápiz está encima del estante: «on the shelf»
2. «The pencil is **on** the shelf.»

Resultado: on

11 **Escribe en inglés: «ventana».**

Pista: «ventana» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ventana» en inglés es **window**

Resultado: window

15 **¿«in», «on» o «under»? El tambor está debajo de la silla: «The drum is ___ the chair.»**

Pista: En «The drum is ___ the chair.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El tambor está debajo de la silla: «under the chair»
2. «The drum is **under** the chair.»

Resultado: under

18 **Escribe en inglés: «pegamento».**

Pista: «pegamento» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pegamento» en inglés es **glue**

Resultado: glue

20 **¿«in», «on» o «under»? El cuaderno está debajo de la cama: «The notebook is ___ the bed.»**

Pista: En «The notebook is ___ the bed.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El cuaderno está debajo de la cama: «under the bed»
2. «The notebook is **under** the bed.»

Resultado: under

21 **Escribe en inglés: «reloj».**

Pista: «reloj» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «reloj» en inglés es **clock**

Resultado: clock

25 **¿«in», «on» o «under»? La cometa está dentro de la caja: «The kite is ___ the box.»**

Pista: En «The kite is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La cometa está dentro de la caja: «in the box»
2. «The kite is **in** the box.»

Resultado: in

29 **¿«in», «on» o «under»? El bolígrafo está encima de la mesa: «The pen is ___ the table.»**

Pista: En «The pen is ___ the table.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El bolígrafo está encima de la mesa: «on the table»
2. «The pen is **on** the table.»

Resultado: on

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés que hay «un lápiz» debajo del sofá.**

Pista: «un lápiz» es uno solo: «There is»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «un lápiz» debajo del sofá: There is + under the sofa
2. «un lápiz»: **There is a pencil under the sofa**

Resultado: There is a pencil under the sofa

4 **¿«is» o «are»? «There ___ a schoolbag on the armchair.»**

Pista: En «There ___ a schoolbag on the armchair.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a schoolbag on the armchair.»: una
2. There **is**

Resultado: is

6 **Escribe en inglés que hay «un silbato» encima de la silla.**

Pista: «un silbato» es uno solo: «There is»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «un silbato» encima de la silla: There is + on the chair
2. «un silbato»: **There is a whistle on the chair**

Resultado: There is a whistle on the chair

9 **¿«is» o «are»? «There ___ six pencils under the bed.»**

Pista: En «There ___ six pencils under the bed.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ six pencils under the bed.»: seis, más de una
2. There **are**

Resultado: are

13 **Escribe en inglés que hay «un tambor» dentro de la caja.**

Pista: «un tambor» es uno solo: «There is»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «un tambor» dentro de la caja: There is + in the box
2. «un tambor»: **There is a drum in the box**

Resultado: There is a drum in the box

14 **¿«is» o «are»? «There ___ three rulers in the schoolbag.»**

Pista: En «There ___ three rulers in the schoolbag.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ three rulers in the schoolbag.»: tres, más de una
2. There **are**

Resultado: are

17 **¿«is» o «are»? «There ___ a balloon on the sofa.»**

Pista: En «There ___ a balloon on the sofa.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a balloon on the sofa.»: una
2. There **is**

Resultado: is

19 **Escribe en inglés que hay «un bolígrafo» debajo de la cama.**

Pista: «un bolígrafo» es uno solo: «There is»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «un bolígrafo» debajo de la cama: There is + under the bed
2. «un bolígrafo»: **There is a pen under the bed**

Resultado: There is a pen under the bed

23 **Escribe en inglés que hay «un yoyó» dentro de la caja.**

Pista: «un yoyó» es uno solo: «There is»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «un yoyó» dentro de la caja: There is + in the box
2. «un yoyó»: **There is a yo-yo in the box**

Resultado: There is a yo-yo in the box

24 **¿«is» o «are»? «There ___ a drum on the shelf.»**

Pista: En «There ___ a drum on the shelf.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a drum on the shelf.»: una
2. There **is**

Resultado: is

27 **¿«is» o «are»? «There ___ a pencil in the pencil case.»**

Pista: En «There ___ a pencil in the pencil case.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a pencil in the pencil case.»: una
2. There **is**

Resultado: is

28 **Escribe en inglés que hay «un patinete» encima de la silla.**

Pista: «un patinete» es uno solo: «There is»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «un patinete» encima de la silla: There is + on the chair
2. «un patinete»: **There is a scooter on the chair**

Resultado: There is a scooter on the chair

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The crayon is on the shelf and the whistle is under the shelf.» ¿Dónde está el silbato? Contesta en inglés.**

Pista: El silbato es «whistle»: búscalo en «The crayon is on the shelf and the whistle is under the shelf.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the whistle is under the shelf»
2. «whistle»: **under the shelf**

Resultado: under the shelf

7 **Lee «The pencil is under the shelf and the doll is on the armchair.» ¿Dónde está la muñeca? Contesta en inglés.**

Pista: La muñeca es «doll»: búscalo en «The pencil is under the shelf and the doll is on the armchair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the doll is on the armchair»
2. «doll»: **on the armchair**

Resultado: on the armchair

12 **Lee «The pencil case is under the shelf and the doll is under the sofa.» ¿Dónde está el estuche? Contesta en inglés.**

Pista: El estuche es «pencil case»: búscalo en «The pencil case is under the shelf and the doll is under the sofa.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the pencil case is under the shelf»
2. «pencil case»: **under the shelf**

Resultado: under the shelf

16 **Lee «The ruler is under the chair and the yo-yo is in the box.» ¿Dónde está la regla? Contesta en inglés.**

Pista: La regla es «ruler»: búscalo en «The ruler is under the chair and the yo-yo is in the box.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the ruler is under the chair»
2. «ruler»: **under the chair**

Resultado: under the chair

22 **Lee «The yo-yo is in the schoolbag and the kite is on the armchair.» ¿Dónde está la cometa? Contesta en inglés.**

Pista: La cometa es «kite»: búscalo en «The yo-yo is in the schoolbag and the kite is on the armchair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the kite is on the armchair»
2. «kite»: **on the armchair**

Resultado: on the armchair

26 **Lee «The crayon is in the pencil case and the balloon is on the armchair.» ¿Dónde está el globo? Contesta en inglés.**

Pista: El globo es «balloon»: búscalo en «The crayon is in the pencil case and the balloon is on the armchair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the balloon is on the armchair»
2. «balloon»: **on the armchair**

Resultado: on the armchair

30 **Lee «The doll is under the sofa and the book is on the chair.» ¿Dónde está la muñeca? Contesta en inglés.**

Pista: La muñeca es «doll»: búscalo en «The doll is under the sofa and the book is on the chair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the doll is under the sofa»
2. «doll»: **under the sofa**

Resultado: under the sofa

9

Los días de la semana y el tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 9. Los días de la semana y el tiempo

Teoría

Los siete días se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday» y «Sunday». Para contar qué pasa un día concreto, «on» va delante: «On Friday it's windy».

El tiempo se describe con «It's» y una palabra que muchas veces es el nombre con -y: «sun», «sunny»; «rain», «rainy»; «cloud», «cloudy»; «wind», «windy»; «snow», «snowy». En «sunny» la n se escribe dos veces. Con «It's hot» y «It's cold» se dice que hace calor o frío.

Conceptos clave

- «Wednesday»: entre «Tuesday» y «Thursday».
- «rain» y «rainy»: lluvia y lluvioso.
- «It's hot»: hace calor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.10); días y palabras del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué día va después de «Saturday»? Contesta en inglés.

Pista: «Saturday» es sábado: ¿qué día viene luego?

SOLUCIÓN

1. «Saturday» es el sábado; después va el domingo, «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

2 Escribe en inglés: «soleado».

Pista: «soleado» es una palabra del tiempo que hace.

SOLUCIÓN

1. «soleado» en inglés es **sunny**

Resultado: sunny

11 **Escribe en inglés: «sábado».**

Pista: «sábado» es un día de la semana, que en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «sábado» en inglés es **Saturday**

Resultado: Saturday

16 **¿Qué día va después de «Sunday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Sunday» es domingo: ¿qué día viene luego?

SOLUCIÓN

1. «Sunday» es el domingo; después va el lunes, «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

Ejercicios intermedios

3 **«cloudy» va con «cloud»; ¿qué palabra va con «sunny»? Escríbela en inglés.**

Pista: «cloudy» y «cloud»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «sunny».

SOLUCIÓN

1. Como «cloudy» con «cloud», «sunny» (soleado) va con «sun»
2. **sun**

Resultado: sun

4 **Si hoy es «Friday», ¿qué día fue hace 3 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Friday» es viernes: cuenta 3 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Friday» (viernes), 3 días hacia atrás: martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

6 El miércoles hace sol: completa «On Wednesday it's ___.»

Pista: En «On Wednesday it's ___.» va cómo está el día: el miércoles hace sol.

SOLUCIÓN

1. El miércoles, «Wednesday», hace sol: «sunny»
2. «On Wednesday it's **sunny**.»

Resultado: sunny

13 Si hoy es «Friday», ¿qué día será dentro de 4 días? Contesta en inglés.

Pista: «Friday» es viernes: cuenta 4 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Friday» (viernes), 4 días hacia delante: martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

14 «cloud» va con «cloudy»; ¿qué palabra va con «wind»? Escríbela en inglés.

Pista: «cloud» y «cloudy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «wind».

SOLUCIÓN

1. Como «cloud» con «cloudy», «wind» (viento) va con «windy»
2. **windy**

Resultado: windy

15 El martes hay nubes: completa «On Tuesday it's ___.»

Pista: En «On Tuesday it's ___.» va cómo está el día: el martes hay nubes.

SOLUCIÓN

1. El martes, «Tuesday», hay nubes: «cloudy»
2. «On Tuesday it's **cloudy**.»

Resultado: cloudy

17 **«cloudy» va con «cloud»; ¿qué palabra va con «snowy»? Escríbela en inglés.**

Pista: «cloudy» y «cloud»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «snowy».

SOLUCIÓN

1. Como «cloudy» con «cloud», «snowy» (nevado) va con «snow»
2. **snow**

Resultado: snow

18 **El jueves nieva: completa «On Thursday it's ___.»**

Pista: En «On Thursday it's ___.» va cómo está el día: el jueves nieva.

SOLUCIÓN

1. El jueves, «Thursday», nieva: «snowy»
2. «On Thursday it's **snowy**.»

Resultado: snowy

21 **Si hoy es «Tuesday», ¿qué día será dentro de 6 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Tuesday» es martes: cuenta 6 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Tuesday» (martes), 6 días hacia delante: lunes
2. **Monday**

Resultado: Monday

23 **Si hoy es «Friday», ¿qué día fue hace 2 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Friday» es viernes: cuenta 2 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Friday» (viernes), 2 días hacia atrás: miércoles
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

24 El domingo llueve: completa «On Sunday it's ___.»

Pista: En «On Sunday it's ___.» va cómo está el día: el domingo llueve.

SOLUCIÓN

1. El domingo, «Sunday», llueve: «rainy»
2. «On Sunday it's **rainy**.»

Resultado: rainy

26 Si hoy es «Friday», ¿qué día será dentro de 5 días? Contesta en inglés.

Pista: «Friday» es viernes: cuenta 5 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Friday» (viernes), 5 días hacia delante: miércoles
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

28 El miércoles hace calor: completa «On Wednesday it's ___.»

Pista: En «On Wednesday it's ___.» va cómo está el día: el miércoles hace calor.

SOLUCIÓN

1. El miércoles, «Wednesday», hace calor: «hot»
2. «On Wednesday it's **hot**.»

Resultado: hot

30 Si hoy es «Friday», ¿qué día será dentro de 3 días? Contesta en inglés.

Pista: «Friday» es viernes: cuenta 3 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Friday» (viernes), 3 días hacia delante: lunes
2. **Monday**

Resultado: Monday

Ejercicios avanzados

5 **En «On Friday it's cloudy, on Saturday it's windy and on Monday it's cold.», ¿qué día hace frío? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace frío, en inglés es «cold»: busca en «On Friday it's cloudy, on Saturday it's windy and on Monday it's cold.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's cloudy, on Saturday it's windy and on Monday it's cold.» pone «Monday it's cold»
2. **Monday**

Resultado: Monday

7 **Lee «On Monday it's snowy and on Sunday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el domingo? Contesta en inglés.**

Pista: El domingo es «Sunday»: búscalo en «On Monday it's snowy and on Sunday it's hot.».

SOLUCIÓN

1. En «On Monday it's snowy and on Sunday it's hot.» pone «Sunday it's hot»
2. **hot**

Resultado: hot

8 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Thursday, Tuesday, Wednesday».**

Pista: «Thursday», «Tuesday» y «Wednesday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Thursday, Tuesday, Wednesday», primero va «Tuesday» (martes), luego «Wednesday» y al final «Thursday»
2. «Thursday, Tuesday, Wednesday» = **Tuesday, Wednesday, Thursday**

Resultado: Tuesday, Wednesday, Thursday

9 **En «On Saturday it's rainy, on Tuesday it's sunny and on Friday it's hot.», ¿qué día hace sol? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace sol, en inglés es «sunny»: busca en «On Saturday it's rainy, on Tuesday it's sunny and on Friday it's hot.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Saturday it's rainy, on Tuesday it's sunny and on Friday it's hot.» pone «Tuesday it's sunny»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

10 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Saturday, Sunday, Friday».**

Pista: «Saturday», «Sunday» y «Friday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Saturday, Sunday, Friday», primero va «Friday» (viernes), luego «Saturday» y al final «Sunday»
2. «Saturday, Sunday, Friday» = **Friday, Saturday, Sunday**

Resultado: Friday, Saturday, Sunday

12 **Lee «On Tuesday it's sunny and on Wednesday it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace el martes? Contesta en inglés.**

Pista: El martes es «Tuesday»: búscalo en «On Tuesday it's sunny and on Wednesday it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's sunny and on Wednesday it's cloudy.» pone «Tuesday it's sunny»
2. **sunny**

Resultado: sunny

19 **Lee «On Saturday it's sunny and on Thursday it's windy.» ¿Qué tiempo hace el sábado? Contesta en inglés.**

Pista: El sábado es «Saturday»: búscalo en «On Saturday it's sunny and on Thursday it's windy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Saturday it's sunny and on Thursday it's windy.» pone «Saturday it's sunny»
2. **sunny**

Resultado: sunny

20 **En «On Tuesday it's windy, on Wednesday it's cold and on Thursday it's snowy.», ¿qué día hace frío? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace frío, en inglés es «cold»: busca en «On Tuesday it's windy, on Wednesday it's cold and on Thursday it's snowy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's windy, on Wednesday it's cold and on Thursday it's snowy.» pone «Wednesday it's cold»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

22 **En «On Monday it's cold, on Tuesday it's sunny and on Sunday it's windy.», ¿qué día hace sol? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace sol, en inglés es «sunny»: busca en «On Monday it's cold, on Tuesday it's sunny and on Sunday it's windy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Monday it's cold, on Tuesday it's sunny and on Sunday it's windy.» pone «Tuesday it's sunny»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

25 **Lee «On Wednesday it's sunny and on Monday it's rainy.» ¿Qué tiempo hace el miércoles? Contesta en inglés.**

Pista: El miércoles es «Wednesday»: búscalo en «On Wednesday it's sunny and on Monday it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Wednesday it's sunny and on Monday it's rainy.» pone «Wednesday it's sunny»
2. **sunny**

Resultado: sunny

27 **Lee «On Monday it's cloudy and on Friday it's snowy.» ¿Qué tiempo hace el lunes? Contesta en inglés.**

Pista: El lunes es «Monday»: búscalo en «On Monday it's cloudy and on Friday it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Monday it's cloudy and on Friday it's snowy.» pone «Monday it's cloudy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

29 **En «On Wednesday it's rainy, on Tuesday it's sunny and on Friday it's cold.», ¿qué día hace sol? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace sol, en inglés es «sunny»: busca en «On Wednesday it's rainy, on Tuesday it's sunny and on Friday it's cold.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Wednesday it's rainy, on Tuesday it's sunny and on Friday it's cold.» pone «Tuesday it's sunny»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

10

Preguntas con what y how

Tema 10 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Preguntas con what y how

Teoría

«What» pregunta por una cosa: «What is under the bed?» o, delante de un dibujo, «What is it?», que se contesta «It's a lion». «How» pregunta cómo está alguien: a «How are you?» se responde «I'm happy», «I'm sad», «I'm hot» o «I'm cold», y con «very» se dice muy: «I'm very cold».

En las preguntas con «is», el verbo va antes que la cosa: «Is the pen yellow?». La respuesta corta repite «it» y el verbo: «Yes, it is» cuando es verdad y «No, it isn't» cuando no lo es.

Conceptos clave

- «What is it?»: ¿qué es?
- «How are you?»: ¿cómo estás?
- «Is the cat black?» «No, it isn't.»: respuesta corta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48693 (saber básico A.3 y estructura I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una canica.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y canica en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una canica es «a marble»
2. «What is it?» **It's a marble**

Resultado: It's a marble

2 Quieres saber cómo está tu hija: completa «___ is your daughter?»

Pista: En «___ is your daughter?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is your daughter?» pregunta cómo está tu hija: «How»
2. «**How** is your daughter?»

Resultado: How

6 Quieres saber cuántos gatitos hay: completa «___ many kittens are there?»

Pista: En «___ many kittens are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many kittens are there?» pregunta cuántos gatitos hay: «How»
2. «**How** many kittens are there?»

Resultado: How

10 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un pato.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y pato en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un pato es «a duck»
2. «What is it?» **It's a duck**

Resultado: It's a duck

14 Quieres saber cómo está tu hijo: completa «___ is your son?»

Pista: En «___ is your son?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is your son?» pregunta cómo está tu hijo: «How»
2. «**How** is your son?»

Resultado: How

15 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una jirafa.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y jirafa en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una jirafa es «a giraffe»
2. «What is it?» **It's a giraffe**

Resultado: It's a giraffe

17 **Quieres saber cuántas jirafas hay: completa «___ many giraffes are there?»**

Pista: En «___ many giraffes are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many giraffes are there?» pregunta cuántas jirafas hay: «How»
2. «**How** many giraffes are there?»

Resultado: How

20 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un silbato.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y silbato en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un silbato es «a whistle»
2. «What is it?» **It's a whistle**

Resultado: It's a whistle

21 **Quieres saber qué hay debajo del estante: completa «___ is under the shelf?»**

Pista: En «___ is under the shelf?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is under the shelf?» pregunta qué hay debajo del estante: «What»
2. «**What** is under the shelf?»

Resultado: What

25 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un pincel.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y pincel en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un pincel es «a paintbrush»
2. «What is it?» **It's a paintbrush**

Resultado: It's a paintbrush

29 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un conejo.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y conejo en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un conejo es «a rabbit»
2. «What is it?» **It's a rabbit**

Resultado: It's a rabbit

Ejercicios intermedios

3 Completa lo que contesta Noa, que tiene frío: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Noa tiene frío: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Noa tiene frío: a «How are you?», «cold»
2. Noa contesta a «How are you?»: «I'm **cold**.»

Resultado: cold

4 El juguete es naranja. Contesta con una respuesta corta: «Is the toy orange?»

Pista: El juguete es naranja, y «orange» es naranja: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «orange» es naranja, y el juguete es naranja: sí
2. «Is the toy orange?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

7 El bolígrafo es rosa. Contesta con una respuesta corta: «Is the pen pink?»

Pista: El bolígrafo es rosa, y «pink» es rosa: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «pink» es rosa, y el bolígrafo es rosa: sí
2. «Is the pen pink?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

9 **Completa lo que contesta Marcos, que está contento: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Marcos está contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Marcos está contento: a «How are you?», «happy»
2. Marcos contesta a «How are you?»: «I'm **happy**.»

Resultado: happy

12 **Completa lo que contesta Rubén, que tiene calor: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Rubén tiene calor: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Rubén tiene calor: a «How are you?», «hot»
2. Rubén contesta a «How are you?»: «I'm **hot**.»

Resultado: hot

13 **El pegamento es gris. Contesta con una respuesta corta: «Is the glue grey?»**

Pista: El pegamento es gris, y «grey» es gris: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «grey» es gris, y el pegamento es gris: sí
2. «Is the glue grey?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

16 **El pincel es amarillo. Contesta con una respuesta corta: «Is the paintbrush yellow?»**

Pista: El pincel es amarillo, y «yellow» es amarillo: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «yellow» es amarillo, y el pincel es amarillo: sí
2. «Is the paintbrush yellow?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

19 **Completa lo que contesta Noa, que está muy triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Noa está muy triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Noa está muy triste: a «How are you?», «very sad»
2. Noa contesta a «How are you?»: «I'm **very sad**.»

Resultado: very sad

22 **La regla es verde. Contesta con una respuesta corta: «Is the ruler green?»**

Pista: La regla es verde, y «green» es verde: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «green» es verde, y la regla es verde: sí
2. «Is the ruler green?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

24 **Completa lo que contesta Óscar, que está triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Óscar está triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Óscar está triste: a «How are you?», «sad»
2. Óscar contesta a «How are you?»: «I'm **sad**.»

Resultado: sad

26 **Completa lo que contesta Nerea, que está muy contenta: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Nerea está muy contenta: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Nerea está muy contenta: a «How are you?», «very happy»
2. Nerea contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

Resultado: very happy

27 El juguete es negro. Contesta con una respuesta corta: «Is the toy white?»

Pista: El juguete es negro, y «white» es blanco: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «white» es blanco, y el juguete es negro: no
2. «Is the toy white?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

30 El juguete es rosa. Contesta con una respuesta corta: «Is the toy pink?»

Pista: El juguete es rosa, y «pink» es rosa: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «pink» es rosa, y el juguete es rosa: sí
2. «Is the toy pink?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

Ejercicios avanzados

5 Escribe en inglés la pregunta «¿El bolígrafo es rojo?»

Pista: En inglés, «¿El bolígrafo es rojo?» empieza por «Is»; luego «bolígrafo» y el color.

SOLUCIÓN

1. «bolígrafo» = pen; «rojo» = red
2. «¿El bolígrafo es rojo?» = **Is the pen red?**

Resultado: Is the pen red?

8 Escribe en inglés la pregunta «¿El patinete es rosa?»

Pista: En inglés, «¿El patinete es rosa?» empieza por «Is»; luego «patinete» y el color.

SOLUCIÓN

1. «patinete» = scooter; «rosa» = pink
2. «¿El patinete es rosa?» = **Is the scooter pink?**

Resultado: Is the scooter pink?

11 **Escribe en inglés la pregunta «¿La muñeca es rosa?»**

Pista: En inglés, «¿La muñeca es rosa?» empieza por «Is»; luego «muñeca» y el color.

SOLUCIÓN

1. «muñeca» = doll; «rosa» = pink
2. «¿La muñeca es rosa?» = **Is the doll pink?**

Resultado: Is the doll pink?

18 **Escribe en inglés la pregunta «¿El cuadrado es naranja?»**

Pista: En inglés, «¿El cuadrado es naranja?» empieza por «Is»; luego «cuadrado» y el color.

SOLUCIÓN

1. «cuadrado» = square; «naranja» = orange
2. «¿El cuadrado es naranja?» = **Is the square orange?**

Resultado: Is the square orange?

23 **Escribe en inglés la pregunta «¿El monopatín es amarillo?»**

Pista: En inglés, «¿El monopatín es amarillo?» empieza por «Is»; luego «monopatín» y el color.

SOLUCIÓN

1. «monopatín» = skateboard; «amarillo» = yellow
2. «¿El monopatín es amarillo?» = **Is the skateboard yellow?**

Resultado: Is the skateboard yellow?

28 **Escribe en inglés la pregunta «¿El globo es rosa?»**

Pista: En inglés, «¿El globo es rosa?» empieza por «Is»; luego «globo» y el color.

SOLUCIÓN

1. «globo» = balloon; «rosa» = pink
2. «¿El globo es rosa?» = **Is the balloon pink?**

Resultado: Is the balloon pink?

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-mcgraw-hill/

Solucionario Inglés 1.º Primaria McGraw Hill
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de