SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 1.º Primaria Santillana

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-santillana/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Santillana: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Saludos, despedidas y please 3
2. Los números del 0 al 9 12
3. Los colores y las formas 21
4. La familia: my y your 30
5. Los animales: a, an y el plural 39
6. El cuerpo: how many? 48
7. La comida: like y don't like 57
8. Clase y juguetes: there is, in, on y under 66
9. Los días de la semana y el tiempo 75
10. Preguntas con what y how 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Saludos, despedidas y please

Tema 1 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, despedidas y please

Teoría

Para saludar sirven «hello» y «hi»; el Wiktionary define «hi» como un saludo amistoso e informal. Para despedirse se dice «goodbye» o, en corto, «bye».

Con «good» delante, el saludo depende de la hora: «good morning» por la mañana, «good afternoon» por la tarde y «good evening» al final del día, que en español puede ser «buenas tardes» o «buenas noches». «Good night» no saluda: el Wiktionary lo recoge como despedida, la de la noche.

Lo que se pide lleva «please» y lo que se recibe se agradece con «thank you» o «thanks». Para pedir permiso, «Can I…?»: «Can I paint a cat, please?». Si la respuesta es que sí, «Yes, you can»; si es que no, «No, you can't».

Conceptos clave

- «hi» y «bye»: hola y adiós, en corto.
- «good night»: buenas noches al irse, nunca al llegar.
- «Can I draw, please?»: así se pide permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48691 (saberes básicos A.3 y A.9); saludos y sus traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **A las 9 de la noche, te despides de tu abuelo para irte a dormir: ¿«good night», «good morning» o «good afternoon»?**

Pista: A las 9 de la noche te despides de tu abuelo para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Te despides de tu abuelo para irte a dormir a las 9 de la noche: «good night»
2. **good night**

Resultado: good night

2 **¿Qué quiere decir «good night»? Escríbelo en español.**

Pista: «good night» se usa para saludar, para despedirse o para ser amable.

SOLUCIÓN

1. «good night» quiere decir **buenas noches**

Resultado: buenas noches

6 Mateo se despide en el zoo de Rubén: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Mateo se despide en el zoo de Rubén: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Mateo se va y deja a Rubén: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

9 Inés llega a la granja y ve a Julia: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Inés llega a la granja y ve a Julia: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Inés llega y ve a Julia: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

11 A las 3 de la tarde, saludas a tu tío: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

Pista: A las 3 de la tarde saludas a tu tío: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu tío a las 3 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

15 Iker llega a casa de Gonzalo: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Iker llega a casa de Gonzalo: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Iker llega y ve a Gonzalo: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

16 A las 4 de la tarde, saludas a tu hermano: ¿«good afternoon», «good morning» o «good night»?

Pista: A las 4 de la tarde saludas a tu hermano: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu hermano a las 4 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

19 Samuel se encuentra en el zoo con Noa: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Samuel se encuentra en el zoo con Noa: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Samuel llega y ve a Noa: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

21 A las 8 de la noche, te despides de tu padre para irte a dormir: ¿«good afternoon», «good night» o «good morning»?

Pista: A las 8 de la noche te despides de tu padre para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Te despides de tu padre para irte a dormir a las 8 de la noche: «good night»
2. **good night**

Resultado: good night

25 Manuel se va de casa de Leo: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Manuel se va de casa de Leo: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Manuel se va y deja a Leo: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

26 A las 8 de la mañana, saludas a tu prima: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

Pista: A las 8 de la mañana saludas a tu prima: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu prima a las 8 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

29 Daniel se va del parque y mira a Samuel: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Daniel se va del parque y mira a Samuel: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Daniel se va y deja a Samuel: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

Ejercicios intermedios

3 Lola pide permiso a la maestra: completa «Can I paint an elephant, ___?»

Pista: Lola pide permiso para «paint an elephant»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint an elephant», Lola acaba con «please»
2. «Can I paint an elephant, **please**?»

Resultado: please

4 Rubén pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint a goose? — Yes, you ___.»

Pista: A «Can I paint a goose?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Rubén que sí puede «paint a goose»
2. «Can I paint a goose?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

8 **La maestra le da un lápiz a Álvaro: completa «___, teacher!»**

Pista: Álvaro recibe un lápiz de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Álvaro da las gracias a la «teacher» por un lápiz
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

10 **Aitana pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I jump in the garden? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I jump in the garden?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Aitana que sí puede «jump in the garden»
2. «Can I jump in the garden?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

12 **Javier pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I draw a bird? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a bird?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Javier que no puede «draw a bird»
2. «Can I draw a bird?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

14 **La maestra le da un yoyó a Rubén: completa «___, teacher!»**

Pista: Rubén recibe un yoyó de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Rubén da las gracias a la «teacher» por un yoyó
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

18 **Óscar pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a goose, ___?»**

Pista: Óscar pide permiso para «paint a goose»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a goose», Óscar acaba con «please»
2. «Can I paint a goose, **please**?»

Resultado: please

20 **Martina pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I eat an egg? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I eat an egg?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Martina que sí puede «eat an egg»
2. «Can I eat an egg?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

23 **La maestra le da un bolígrafo a Carla: completa «___, teacher!»**

Pista: Carla recibe un bolígrafo de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Carla da las gracias a la «teacher» por un bolígrafo
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

24 **Lucía pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I eat a toast? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I eat a toast?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Lucía que no puede «eat a toast»
2. «Can I eat a toast?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

27 **Sofía pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I draw a squirrel? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a squirrel?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Sofía que no puede «draw a squirrel»
2. «Can I draw a squirrel?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

28 **La maestra le da un pincel a Sara: completa «___, teacher!»**

Pista: Sara recibe un pincel de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Sara da las gracias a la «teacher» por un pincel
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un conejo?».**

Pista: «¿Puedo pintar un conejo?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un conejo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un conejo» en inglés: paint a rabbit
2. «¿Puedo pintar un conejo?» = **Can I paint a rabbit?**

Resultado: Can I paint a rabbit?

7 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un caracol?».**

Pista: «¿Puedo pintar un caracol?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un caracol» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un caracol» en inglés: paint a snail
2. «¿Puedo pintar un caracol?» = **Can I paint a snail?**

Resultado: Can I paint a snail?

13 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un zorro?».**

Pista: «¿Puedo dibujar un zorro?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un zorro» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un zorro» en inglés: draw a fox
2. «¿Puedo dibujar un zorro?» = **Can I draw a fox?**

Resultado: Can I draw a fox?

17 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un pollito?».**

Pista: «¿Puedo pintar un pollito?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un pollito» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un pollito» en inglés: paint a chick
2. «¿Puedo pintar un pollito?» = **Can I paint a chick?**

Resultado: Can I paint a chick?

22 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo comer una zanahoria?».**

Pista: «¿Puedo comer una zanahoria?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «comer una zanahoria» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «comer una zanahoria» en inglés: eat a carrot
2. «¿Puedo comer una zanahoria?» = **Can I eat a carrot?**

Resultado: Can I eat a carrot?

30 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo beber agua?».**

Pista: «¿Puedo beber agua?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «beber agua» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «beber agua» en inglés: drink water
2. «¿Puedo beber agua?» = **Can I drink water?**

Resultado: Can I drink water?

2

Los números del 0 al 9

Tema 2 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Los números del 0 al 9

Teoría

La tabla de estructuras de 1.º se queda en los «números cardinales de un dígito» (estructura I. 8), así que en este tema se trabaja del 0 al 9: «zero», «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight» y «nine».

Unas veces hay que escribir en inglés el resultado de una suma pequeña (3 + 5 da «eight») o contar cosas de un color; otras, al revés, pasar «two, zero, three» a cifras: 2, 0, 3. «Four» y «five» empiezan las dos por f, y «six» y «seven», por s.

Conceptos clave

- «zero»: el número 0.
- «four» y «five»: el 4 y el 5, los dos con f.
- «seven», «eight», «nine»: del 7 al 9.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Suma 2 + 4 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 2 + 4: cuenta 4 más a partir del 2 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 2, 4 más: 2 + 4 = 6
2. **six**

Resultado: six

2 Escribe con cifras: «two, zero, three».

Pista: Pasa a cifras «two», «zero» y «three», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «two» = 2; «zero» = 0; «three» = 3
2. «two, zero, three» = **2, 0, 3**

Resultado: 2, 0, 3

10 **Escribe con cifras: «six, two, four».**

Pista: Pasa a cifras «six», «two» y «four», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6; «two» = 2; «four» = 4
2. «six, two, four» = **6, 2, 4**

Resultado: 6, 2, 4

14 **Suma 5 + 2 y escribe el resultado en inglés.**

Pista: 5 + 2: cuenta 2 más a partir del 5 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 5, 2 más: 5 + 2 = 7
2. **seven**

Resultado: seven

16 **Escribe con cifras: «eight, seven, four».**

Pista: Pasa a cifras «eight», «seven» y «four», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8; «seven» = 7; «four» = 4
2. «eight, seven, four» = **8, 7, 4**

Resultado: 8, 7, 4

21 **Suma 1 + 6 y escribe el resultado en inglés.**

Pista: 1 + 6: cuenta 6 más a partir del 1 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 1, 6 más: 1 + 6 = 7
2. **seven**

Resultado: seven

23 **Escribe con cifras: «seven, eight, four».**

Pista: Pasa a cifras «seven», «eight» y «four», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7; «eight» = 8; «four» = 4
2. «seven, eight, four» = **7, 8, 4**

Resultado: 7, 8, 4

Ejercicios intermedios

3 **En «a grey yo-yo, a blue toy, a grey ruler and a red doll», ¿cuántas cosas son grises? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «grey» en «a grey yo-yo, a blue toy, a grey ruler and a red doll» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a grey yo-yo, a blue toy, a grey ruler and a red doll», «grey» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

4 **¿Qué número falta en «five, four, ___, two»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «five, four, ___, two» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «five, four, ___, two» falta el 3
2. **three**

Resultado: three

7 **¿Qué número es mayor, «two» o «six»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «two» y «six» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «two» = 2 y «six» = 6: el mayor es el 6
2. **six**

Resultado: six

8 **En «a blue whistle, a brown schoolbag and a grey book», ¿cuántas cosas son marrones? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «brown» en «a blue whistle, a brown schoolbag and a grey book» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a blue whistle, a brown schoolbag and a grey book», «brown» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

11 **¿Qué número es mayor, «four» o «one»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «four» y «one» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «four» = 4 y «one» = 1: el mayor es el 4
2. **four**

Resultado: four

12 **¿Qué número falta en «six, ___, eight, nine»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «six, ___, eight, nine» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «six, ___, eight, nine» falta el 7
2. **seven**

Resultado: seven

15 **¿Qué número es mayor, «six» o «seven»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «six» y «seven» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «six» = 6 y «seven» = 7: el mayor es el 7
2. **seven**

Resultado: seven

17 **En «a black kite, a yellow puppet, a blue paintbrush and a red doll», ¿cuántas cosas son negras? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «black» en «a black kite, a yellow puppet, a blue paintbrush and a red doll» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a black kite, a yellow puppet, a blue paintbrush and a red doll», «black» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

19 **¿Qué número falta en «four, ___, two, one»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «four, ___, two, one» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «four, ___, two, one» falta el 3
2. **three**

Resultado: three

22 **¿Qué número es menor, «zero» o «one»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «zero» y «one» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «zero» = 0 y «one» = 1: el menor es el 0
2. **zero**

Resultado: zero

24 **¿Qué número falta en «three, ___, five, six»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «three, ___, five, six» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «three, ___, five, six» falta el 4
2. **four**

Resultado: four

27 **En «a blue notebook, a brown balloon and a grey ball», ¿cuántas cosas son grises? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «grey» en «a blue notebook, a brown balloon and a grey ball» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a blue notebook, a brown balloon and a grey ball», «grey» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

29 **¿Qué número es mayor, «eight» o «four»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «eight» y «four» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8 y «four» = 4: el mayor es el 8
2. **eight**

Resultado: eight

30 **En «a blue book, a blue whistle and a yellow crayon», ¿cuántas cosas son azules? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «blue» en «a blue book, a blue whistle and a yellow crayon» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a blue book, a blue whistle and a yellow crayon», «blue» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

Ejercicios avanzados

5 **En «six black crayons and two yellow crayons», ¿cuántas ceras hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las ceras de los dos colores de «six black crayons and two yellow crayons».

SOLUCIÓN

1. «crayons»: «six» y «two», 6 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

6 **Traduce al inglés «nueve vacas».**

Pista: En «nueve vacas» va primero el número en inglés y después «vacas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nueve» = nine; «vacas» = cows
2. «nueve vacas» = **nine cows**

Resultado: nine cows

9 **Traduce al inglés «ocho juguetes».**

Pista: En «ocho juguetes» va primero el número en inglés y después «juguetes» en plural.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «juguetes» = toys
2. «ocho juguetes» = **eight toys**

Resultado: eight toys

13 **En «six brown rulers and three yellow rulers», ¿cuántas reglas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las reglas de los dos colores de «six brown rulers and three yellow rulers».

SOLUCIÓN

1. «rulers»: «six» y «three», 6 + 3 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

18 **En «six red pencil cases and two purple pencil cases», ¿cuántos estuches hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los estuches de los dos colores de «six red pencil cases and two purple pencil cases».

SOLUCIÓN

1. «pencil cases»: «six» y «two», 6 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

20 **Traduce al inglés «cuatro vacas».**

Pista: En «cuatro vacas» va primero el número en inglés y después «vacas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «vacas» = cows
2. «cuatro vacas» = **four cows**

Resultado: four cows

25 **En «four brown crayons and five grey crayons», ¿cuántas ceras hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las ceras de los dos colores de «four brown crayons and five grey crayons».

SOLUCIÓN

1. «crayons»: «four» y «five», 4 + 5 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

26 **Traduce al inglés «tres marionetas».**

Pista: En «tres marionetas» va primero el número en inglés y después «marionetas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «tres» = three; «marionetas» = puppets
2. «tres marionetas» = **three puppets**

Resultado: three puppets

28 **Traduce al inglés «nueve gansos».**

Pista: En «nueve gansos» va primero el número en inglés y después «gansos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nueve» = nine; «gansos» = geese
2. «nueve gansos» = **nine geese**

Resultado: nine geese

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

En inglés el color va antes que la forma, al revés que en español: «a red circle» es «un círculo rojo» y «a pink star», «una estrella rosa». Los colores del curso son «red», «blue», «yellow», «green», «orange», «pink», «purple», «brown», «black», «white» y «grey».

Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «rhombus», «oval» y «star». Contar sus lados también es practicar los números: el triángulo tiene «three»; el cuadrado, el rectángulo y el rombo, «four»; el círculo y el óvalo, «zero».

Para decir de qué color es algo, primero va la cosa, después «is» y al final el color: «The kite is brown». Si se pregunta, «is» se adelanta: «Is the kite brown?».

Conceptos clave

- «a green square»: primero el color, luego la forma.
- «rhombus»: el rombo, con cuatro lados.
- «The ball is blue.»: cosa, «is» y color.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.5); colores y formas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Traduce al inglés «un triángulo blanco».

Pista: En inglés, en «un triángulo blanco» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «triángulo» = triangle; «blanco» = white
2. «un triángulo blanco» = **a white triangle**

Resultado: a white triangle

2 Escribe en español el color o la forma «triangle».

Pista: «triangle» es una forma: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «triangle» en español es **triángulo**

Resultado: triángulo

9 **Traduce al inglés «un triángulo rojo».**

Pista: En inglés, en «un triángulo rojo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «triángulo» = triangle; «rojo» = red
2. «un triángulo rojo» = **a red triangle**

Resultado: a red triangle

13 **Traduce al inglés «un triángulo negro».**

Pista: En inglés, en «un triángulo negro» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «triángulo» = triangle; «negro» = black
2. «un triángulo negro» = **a black triangle**

Resultado: a black triangle

17 **Traduce al inglés «un corazón gris».**

Pista: En inglés, en «un corazón gris» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «corazón» = heart; «gris» = grey
2. «un corazón gris» = **a grey heart**

Resultado: a grey heart

21 **Traduce al inglés «un corazón azul».**

Pista: En inglés, en «un corazón azul» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «corazón» = heart; «azul» = blue
2. «un corazón azul» = **a blue heart**

Resultado: a blue heart

25 Traduce al inglés «un cuadrado marrón».

Pista: En inglés, en «un cuadrado marrón» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «cuadrado» = square; «marrón» = brown
2. «un cuadrado marrón» = **a brown square**

Resultado: a brown square

28 Traduce al inglés «un corazón rosa».

Pista: En inglés, en «un corazón rosa» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «corazón» = heart; «rosa» = pink
2. «un corazón rosa» = **a pink heart**

Resultado: a pink heart

Ejercicios intermedios

3 Pon en orden «The / green / triangle / is» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The triangle» y termina con el color, «green».

SOLUCIÓN

1. Primero «The triangle», luego «is» y al final «green»
2. **The triangle is green.**

Resultado: The triangle is green.

4 ¿Cuántos lados tiene «an orange oval»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «an orange oval» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «an orange oval» es un óvalo naranja: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

6 ¿Cuántos lados tiene «a pink circle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a pink circle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a pink circle» es un círculo rosa: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

8 Pon en orden «The / triangle / pink / is» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The triangle» y termina con el color, «pink».

SOLUCIÓN

1. Primero «The triangle», luego «is» y al final «pink»
2. **The triangle is pink.**

Resultado: The triangle is pink.

11 ¿Cuántos lados tiene «a white triangle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a white triangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a white triangle» es un triángulo blanco: 3 lados
2. **three**

Resultado: three

12 Pon en orden «pencil case / black / The / is» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The pencil case» y termina con el color, «black».

SOLUCIÓN

1. Primero «The pencil case», luego «is» y al final «black»
2. **The pencil case is black.**

Resultado: The pencil case is black.

15 **¿Cuántos lados tiene «a pink rectangle»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a pink rectangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a pink rectangle» es un rectángulo rosa: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

16 **Pon en orden «schoolbag / blue / The / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The schoolbag» y termina con el color, «blue».

SOLUCIÓN

1. Primero «The schoolbag», luego «is» y al final «blue»
2. **The schoolbag is blue.**

Resultado: The schoolbag is blue.

19 **Pon en orden «The / brown / drum / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The drum» y termina con el color, «brown».

SOLUCIÓN

1. Primero «The drum», luego «is» y al final «brown»
2. **The drum is brown.**

Resultado: The drum is brown.

20 **¿Cuántos lados tiene «a blue rectangle»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a blue rectangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a blue rectangle» es un rectángulo azul: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

23 **¿Cuántos lados tiene «a green rhombus»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a green rhombus» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a green rhombus» es un rombo verde: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

24 **Pon en orden «is / The / blue / marble» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The marble» y termina con el color, «blue».

SOLUCIÓN

1. Primero «The marble», luego «is» y al final «blue»
2. **The marble is blue.**

Resultado: The marble is blue.

27 **Pon en orden «The / is / brown / puppet» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The puppet» y termina con el color, «brown».

SOLUCIÓN

1. Primero «The puppet», luego «is» y al final «brown»
2. **The puppet is brown.**

Resultado: The puppet is brown.

30 **Pon en orden «is / The / circle / grey» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The circle» y termina con el color, «grey».

SOLUCIÓN

1. Primero «The circle», luego «is» y al final «grey»
2. **The circle is grey.**

Resultado: The circle is grey.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The glue is blue and the crayon is orange.» Escribe en inglés de qué color es el pegamento.**

Pista: El pegamento es «glue»: búscalo en «The glue is blue and the crayon is orange.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The glue is blue and the crayon is orange.»: «The glue is blue»
2. **blue**

Resultado: blue

7 **Lee «The yo-yo is green and the pencil is white.» Escribe en inglés de qué color es el lápiz.**

Pista: El lápiz es «pencil»: búscalo en «The yo-yo is green and the pencil is white.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The yo-yo is green and the pencil is white.»: «The pencil is white»
2. **white**

Resultado: white

10 **Lee «The schoolbag is grey and the pencil case is white.» Escribe en inglés de qué color es la mochila.**

Pista: La mochila es «schoolbag»: búscalo en «The schoolbag is grey and the pencil case is white.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The schoolbag is grey and the pencil case is white.»: «The schoolbag is grey»
2. **grey**

Resultado: grey

14 **Lee «The square is pink and the skateboard is brown.» Escribe en inglés de qué color es el monopatín.**

Pista: El monopatín es «skateboard»: búscalo en «The square is pink and the skateboard is brown.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The square is pink and the skateboard is brown.»: «The skateboard is brown»
2. **brown**

Resultado: brown

18 **Lee «The crayon is yellow and the toy is orange.» Escribe en inglés de qué color es la cera.**

Pista: La cera es «crayon»: búscalo en «The crayon is yellow and the toy is orange.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is yellow and the toy is orange.»: «The crayon is yellow»
2. **yellow**

Resultado: yellow

22 **Lee «The puppet is red and the toy is white.» Escribe en inglés de qué color es la marioneta.**

Pista: La marioneta es «puppet»: búscalo en «The puppet is red and the toy is white.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The puppet is red and the toy is white.»: «The puppet is red»
2. **red**

Resultado: red

26 **Lee «The notebook is brown and the toy is pink.» Escribe en inglés de qué color es el cuaderno.**

Pista: El cuaderno es «notebook»: búscalo en «The notebook is brown and the toy is pink.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is brown and the toy is pink.»: «The notebook is brown»
2. **brown**

Resultado: brown

29 **Lee «The drum is grey and the book is purple.» Escribe en inglés de qué color es el tambor.**

Pista: El tambor es «drum»: búscalo en «The drum is grey and the book is purple.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The drum is grey and the book is purple.»: «The drum is grey»
2. **grey**

Resultado: grey

4

La familia: my y your

Tema 4 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my y your

Teoría

«My» es «mi» y señala lo que es de quien habla; «your» es «tu», lo de la persona con la que se habla. Son los dos posesivos de la tabla de 1.º (estructura I.7): con ellos se presenta a la propia familia, «My mum is Paula», o se pregunta por la del otro, «Is Bruno your uncle?».

Las palabras de la familia van por parejas: «mother» y «father», «sister» y «brother», «grandmother» y «grandfather», «aunt» y «uncle», «son» y «daughter». «Mum» y «dad» son mamá y papá, y «grandma» y «grandpa», los abuelos. «Cousin» vale igual para el primo y para la prima.

Conceptos clave

- «my brother»: mi hermano.
- «your aunt»: tu tía.
- «cousin»: primo o prima, una sola palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Es tu tío y se llama Iker: completa «___ uncle is Iker.» con «My» o «Your».

Pista: Iker es tu tío: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Iker es tu tío, así que es «My uncle»
2. «**My** uncle is Iker.»

Resultado: My

2 Escribe en inglés: «abuelo».

Pista: «abuelo» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «abuelo» en inglés es **grandpa**

Resultado: grandpa

6 **¿Quién es «sister» en la familia? Escríbelo en español.**

Pista: «sister» es alguien de tu familia: ¿cómo se dice en español?

SOLUCIÓN

1. «sister» en español es **hermana**

Resultado: hermana

12 **Es tu tía y se llama Julia: completa «___ aunt is Julia.» con «My» o «Your».**

Pista: Julia es tu tía: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Julia es tu tía, así que es «My aunt»
2. «**My** aunt is Julia.»

Resultado: My

17 **Es tu padre y se llama Manuel: completa «___ father is Manuel.» con «My» o «Your».**

Pista: Manuel es tu padre: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Manuel es tu padre, así que es «My father»
2. «**My** father is Manuel.»

Resultado: My

22 **Preguntas a una amiga si su abuela se llama Nerea: completa «Is ___ grandmother Nerea?» con «my» o «your».**

Pista: Nerea sería la abuela de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por la abuela de tu amiga, Nerea: «your grandmother»
2. «Is **your** grandmother Nerea?»

Resultado: your

27 **Es tu abuela y se llama Lola: completa «___ grandmother is Lola.» con «My» o «Your».**

Pista: Lola es tu abuela: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Lola es tu abuela, así que es «My grandmother»
2. «**My** grandmother is Lola.»

Resultado: My

Ejercicios intermedios

3 **Lee «I'm Aitana. My aunt is Irene and my mother is Lucía.» ¿Cómo se llama la madre de Aitana?**

Pista: La madre es «mother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Aitana.

SOLUCIÓN

1. Aitana dice «My mother is Lucía»
2. **Lucía**

Resultado: Lucía

4 **Si «aunt» va con «uncle», ¿con qué palabra va «grandmother»? Contesta en inglés.**

Pista: «aunt» y «uncle» son tía y tío: busca la pareja de «grandmother», que es abuela.

SOLUCIÓN

1. Como «aunt» con «uncle», «grandmother» (abuela) va con abuelo
2. **grandfather**

Resultado: grandfather

10 **Si «brother» va con «sister», ¿con qué palabra va «son»? Contesta en inglés.**

Pista: «brother» y «sister» son hermano y hermana: busca la pareja de «son», que es hijo.

SOLUCIÓN

1. Como «brother» con «sister», «son» (hijo) va con hija
2. **daughter**

Resultado: daughter

11 **Lee «I'm Gonzalo. My grandfather is Manuel and my dad is Pablo.» ¿Cómo se llama el abuelo de Gonzalo?**

Pista: El abuelo es «grandfather»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Gonzalo.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo dice «My grandfather is Manuel»
2. **Manuel**

Resultado: Manuel

13 **Lee «I'm Valeria. My sister is Martina and my grandfather is Hugo.» ¿Cómo se llama la hermana de Valeria?**

Pista: La hermana es «sister»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Valeria.

SOLUCIÓN

1. Valeria dice «My sister is Martina»
2. **Martina**

Resultado: Martina

15 **Si «aunt» va con «uncle», ¿con qué palabra va «mum»? Contesta en inglés.**

Pista: «aunt» y «uncle» son tía y tío: busca la pareja de «mum», que es mamá.

SOLUCIÓN

1. Como «aunt» con «uncle», «mum» (mamá) va con papá
2. **dad**

Resultado: dad

18 **Lee «I'm Pablo. My dad is Adrián and my mother is Julia.» ¿Cómo se llama la madre de Pablo?**

Pista: La madre es «mother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Pablo.

SOLUCIÓN

1. Pablo dice «My mother is Julia»
2. **Julia**

Resultado: Julia

20 **Si «son» va con «daughter», ¿con qué palabra va «grandpa»? Contesta en inglés.**

Pista: «son» y «daughter» son hijo y hija: busca la pareja de «grandpa», que es abuelo.

SOLUCIÓN

1. Como «son» con «daughter», «grandpa» (abuelo) va con abuela
2. **grandma**

Resultado: grandma

23 **Lee «I'm Alba. My aunt is Marina and my uncle is Álvaro.» ¿Cómo se llama la tía de Alba?**

Pista: La tía es «aunt»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Alba.

SOLUCIÓN

1. Alba dice «My aunt is Marina»
2. **Marina**

Resultado: Marina

26 **Si «aunt» va con «uncle», ¿con qué palabra va «grandma»? Contesta en inglés.**

Pista: «aunt» y «uncle» son tía y tío: busca la pareja de «grandma», que es abuela.

SOLUCIÓN

1. Como «aunt» con «uncle», «grandma» (abuela) va con abuelo
2. **grandpa**

Resultado: grandpa

28 **Lee «I'm Raúl. My aunt is Julia and my father is Javier.» ¿Cómo se llama el padre de Raúl?**

Pista: El padre es «father»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Raúl.

SOLUCIÓN

1. Raúl dice «My father is Javier»
2. **Javier**

Resultado: Javier

30 Si «aunt» va con «uncle», ¿con qué palabra va «sister»? Contesta en inglés.

Pista: «aunt» y «uncle» son tía y tío: busca la pareja de «sister», que es hermana.

SOLUCIÓN

1. Como «aunt» con «uncle», «sister» (hermana) va con hermano
2. **brother**

Resultado: brother

Ejercicios avanzados

5 Pablo es tu papá. Contesta con una respuesta corta: «Is Pablo your uncle?»

Pista: Pablo es tu papá, «uncle» es tío y a Pablo se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «uncle» es tío, y Pablo es tu papá: no
2. «Is Pablo your uncle?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

7 Traduce al inglés «tu mamá y mi madre».

Pista: En «tu mamá y mi madre», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu mamá» = your mum; «mi madre» = my mother
2. «tu mamá y mi madre» = **your mum and my mother**

Resultado: your mum and my mother

8 Rubén es tu padre. Contesta con una respuesta corta: «Is Rubén your father?»

Pista: Rubén es tu padre, «father» es padre y a Rubén se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «father» es padre, y Rubén es tu padre: sí
2. «Is Rubén your father?»: **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

9 **Traduce al inglés «tu padre y tu hija».**

Pista: En «tu padre y tu hija», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu padre» = your father; «tu hija» = your daughter
2. «tu padre y tu hija» = **your father and your daughter**

Resultado: your father and your daughter

14 **Traduce al inglés «mi madre y tu mamá».**

Pista: En «mi madre y tu mamá», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi madre» = my mother; «tu mamá» = your mum
2. «mi madre y tu mamá» = **my mother and your mum**

Resultado: my mother and your mum

16 **Inés es tu abuela. Contesta con una respuesta corta: «Is Inés your mum?»**

Pista: Inés es tu abuela, «mum» es mamá y a Inés se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «mum» es mamá, y Inés es tu abuela: no
2. «Is Inés your mum?»: **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

19 **Traduce al inglés «tu tía y mi abuelo».**

Pista: En «tu tía y mi abuelo», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu tía» = your aunt; «mi abuelo» = my grandfather
2. «tu tía y mi abuelo» = **your aunt and my grandfather**

Resultado: your aunt and my grandfather

21 **Lucía es tu tía. Contesta con una respuesta corta: «Is Lucía your mother?»**

Pista: Lucía es tu tía, «mother» es madre y a Lucía se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «mother» es madre, y Lucía es tu tía: no
2. «Is Lucía your mother?»: **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

24 **Traduce al inglés «tu abuela y mi papá».**

Pista: En «tu abuela y mi papá», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu abuela» = your grandmother; «mi papá» = my dad
2. «tu abuela y mi papá» = **your grandmother and my dad**

Resultado: your grandmother and my dad

25 **Vega es tu abuela. Contesta con una respuesta corta: «Is Vega your grandmother?»**

Pista: Vega es tu abuela, «grandmother» es abuela y a Vega se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «grandmother» es abuela, y Vega es tu abuela: sí
2. «Is Vega your grandmother?»: **Yes, she is**

Resultado: Yes, she is

29 **Paula es tu tía. Contesta con una respuesta corta: «Is Paula your aunt?»**

Pista: Paula es tu tía, «aunt» es tía y a Paula se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «aunt» es tía, y Paula es tu tía: sí
2. «Is Paula your aunt?»: **Yes, she is**

Resultado: Yes, she is

5

Los animales: a, an y el plural

Tema 5 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los animales: a, an y el plural

Teoría

Delante de una palabra que empieza por sonido de vocal va «an»: «an owl», «an elephant», «an eagle». En los demás casos, «a»: «a cat», «a frog». Manda la palabra que va justo detrás, así que se dice «an elephant», pero «a big elephant», porque «big» empieza por b.

Para hablar de más de un animal se añade -s: «two cats», «three frogs». Tras s, x, ch o sh la terminación es -es («fox», «foxes»; «octopus», «octopuses») y, si la palabra acaba en consonante más y, la y se cambia por -ies: «butterfly», «butterflies»; «puppy», «puppies».

Unos pocos plurales no siguen ninguna de estas reglas y salen del Wiktionary: «mouse» pasa a «mice» y «goose», a «geese», mientras que «sheep» y «deer» se quedan igual: «six sheep».

Conceptos clave

- «an eagle»: «an» porque «eagle» suena con vocal al principio.
- «foxes»: -es detrás de x.
- «one mouse», «two mice»: un plural que cambia la palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); artículos y plurales de los animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Va «a» o «an» delante de «happy spider»?

Pista: En «happy spider», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy spider», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy spider

Resultado: a

2 ¿Qué animal es «bird»? Escríbelo en español.

Pista: «bird» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «bird» en español es **pájaro**

Resultado: pájaro

9 ¿Qué animal es «fox»? Escríbelo en español.

Pista: «fox» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «fox» en español es **zorro**

Resultado: zorro

10 ¿Va «a» o «an» delante de «sad octopus»?

Pista: En «sad octopus», fíjate en cómo suena el principio de «sad»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «sad octopus», «sad» empieza por sonido de consonante
2. **a** sad octopus

Resultado: a

12 ¿Qué animal es «duckling»? Escríbelo en español.

Pista: «duckling» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «duckling» en español es **patito**

Resultado: patito

15 ¿Va «a» o «an» delante de «happy goat»?

Pista: En «happy goat», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy goat», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy goat

Resultado: a

17 ¿Qué animal es «fish»? Escríbelo en español.

Pista: «fish» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «fish» en español es **pez**

Resultado: pez

20 ¿Va «a» o «an» delante de «sad deer»?

Pista: En «sad deer», fíjate en cómo suena el principio de «sad»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «sad deer», «sad» empieza por sonido de consonante
2. **a** sad deer

Resultado: a

24 ¿Va «a» o «an» delante de «goat»?

Pista: En «goat», fíjate en cómo suena el principio de «goat»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. «goat» empieza por sonido de consonante
2. **a** goat

Resultado: a

28 ¿Va «a» o «an» delante de «bear»?

Pista: En «bear», fíjate en cómo suena el principio de «bear»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. «bear» empieza por sonido de consonante
2. **a** bear

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 Pasa «two giraffes» a uno solo: «one ___».

Pista: «two giraffes» son 2: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «two giraffes» son varios; para uno, «one giraffe»
2. one **giraffe**

Resultado: giraffe

4 **Completa «one monkey, two ___».**

Pista: Con «two» hay más de uno: pon «monkey» en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» es 2, más de uno: «monkey» va en plural
2. two **monkeys**

Resultado: monkeys

7 **Pasa «seven deer» a uno solo: «one ___».**

Pista: «seven deer» son 7: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «seven deer» son varios; para uno, «one deer»
2. one **deer**

Resultado: deer

8 **Completa «one lamb, six ___».**

Pista: Con «six» hay más de uno: pon «lamb» en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» es 6, más de uno: «lamb» va en plural
2. six **lambs**

Resultado: lambs

13 **Pasa «seven pigs» a uno solo: «one ___».**

Pista: «seven pigs» son 7: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «seven pigs» son varios; para uno, «one pig»
2. one **pig**

Resultado: pig

14 **Completa «one sheep, four ___».**

Pista: Con «four» hay más de uno: pon «sheep» en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» es 4, más de uno: «sheep» va en plural
2. four **sheep**

Resultado: sheep

16 **Pasa «seven elephants» a uno solo: «one ___».**

Pista: «seven elephants» son 7: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «seven elephants» son varios; para uno, «one elephant»
2. one **elephant**

Resultado: elephant

18 **Completa «one squirrel, three ___».**

Pista: Con «three» hay más de uno: pon «squirrel» en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» es 3, más de uno: «squirrel» va en plural
2. three **squirrels**

Resultado: squirrels

21 **Completa «one butterfly, four ___».**

Pista: Con «four» hay más de uno: pon «butterfly» en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» es 4, más de uno: «butterfly» va en plural
2. four **butterflies**

Resultado: butterflies

23 **Pasa «three giraffes» a uno solo: «one ___».**

Pista: «three giraffes» son 3: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «three giraffes» son varios; para uno, «one giraffe»
2. one **giraffe**

Resultado: giraffe

25 **Pasa «five elephants» a uno solo: «one ___».**

Pista: «five elephants» son 5: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «five elephants» son varios; para uno, «one elephant»
2. one **elephant**

Resultado: elephant

27 **Completa «one pig, six ___».**

Pista: Con «six» hay más de uno: pon «pig» en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» es 6, más de uno: «pig» va en plural
2. six **pigs**

Resultado: pigs

30 **Pasa «four puppies» a uno solo: «one ___».**

Pista: «four puppies» son 4: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «four puppies» son varios; para uno, «one puppy»
2. one **puppy**

Resultado: puppy

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «una ardilla y tres pollitos».**

Pista: «una ardilla» lleva «a» o «an»; «tres pollitos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una ardilla» = a squirrel; «tres pollitos» = three chicks
2. «una ardilla y tres pollitos» = **a squirrel and three chicks**

Resultado: a squirrel and three chicks

6 **Traduce al inglés «un búho y nueve cerdos».**

Pista: «un búho» lleva «a» o «an»; «nueve cerdos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un búho» = an owl; «nueve cerdos» = nine pigs
2. «un búho y nueve cerdos» = **an owl and nine pigs**

Resultado: an owl and nine pigs

11 **Traduce al inglés «un pulpo y ocho elefantes».**

Pista: «un pulpo» lleva «a» o «an»; «ocho elefantes», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un pulpo» = an octopus; «ocho elefantes» = eight elephants
2. «un pulpo y ocho elefantes» = **an octopus and eight elephants**

Resultado: an octopus and eight elephants

19 **Traduce al inglés «un cachorro y siete cebras».**

Pista: «un cachorro» lleva «a» o «an»; «siete cebras», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un cachorro» = a puppy; «siete cebras» = seven zebras
2. «un cachorro y siete cebras» = **a puppy and seven zebras**

Resultado: a puppy and seven zebras

22 **Traduce al inglés «una abeja y tres patos».**

Pista: «una abeja» lleva «a» o «an»; «tres patos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una abeja» = a bee; «tres patos» = three ducks
2. «una abeja y tres patos» = **a bee and three ducks**

Resultado: a bee and three ducks

26 **Traduce al inglés «un gusano y siete corderos».**

Pista: «un gusano» lleva «a» o «an»; «siete corderos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un gusano» = a worm; «siete corderos» = seven lambs
2. «un gusano y siete corderos» = **a worm and seven lambs**

Resultado: a worm and seven lambs

29 **Traduce al inglés «un conejo y nueve pollitos».**

Pista: «un conejo» lleva «a» o «an»; «nueve pollitos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un conejo» = a rabbit; «nueve pollitos» = nine chicks
2. «un conejo y nueve pollitos» = **a rabbit and nine chicks**

Resultado: a rabbit and nine chicks

6

El cuerpo: how many?

Tema 6 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El cuerpo: how many?

Teoría

«How many…?» pregunta cuántos hay y lleva detrás la palabra en plural: «How many ears are there?». Se puede contestar con el número solo, «two», o con la frase entera: «There are two».

Las partes del cuerpo de los ejercicios son, entre otras, «head», «eye», «ear», «nose», «mouth», «arm», «hand», «finger», «leg», «knee» y «elbow». «Foot» se vuelve «feet» en plural, y «tooth», «teeth»: seis dientes son «six teeth».

Algunos ejercicios piden contar en total: en «There are two rabbits.» hay cuatro «ears», dos por conejo.

Conceptos clave

- «How many fingers?»: ¿cuántos dedos?
- «feet»: más de un «foot».
- «six teeth»: seis dientes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.5 e I.8); partes del cuerpo y sus plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántas «legs» tiene una rana? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en una rana y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Una rana tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

2 Escribe en inglés: «codo».

Pista: «codo» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «codo» en inglés es **elbow**

Resultado: elbow

6 Escribe en inglés: «talón».

Pista: «talón» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «talón» en inglés es **heel**

Resultado: heel

10 ¿Cuántas «legs» tiene una mariposa? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en una mariposa y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Una mariposa tiene 6 patas, 6 «legs»
2. **six**

Resultado: six

14 ¿Cuántas «legs» tiene un gatito? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un gatito y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un gatito tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

18 ¿Cuántas «legs» tiene un cordero? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un cordero y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un cordero tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

Ejercicios intermedios

3 **Traduce al inglés «seis dientes».**

Pista: «seis» en inglés, y después «dientes» en plural, que no acaba en -s.

SOLUCIÓN

1. «seis» = six; «dientes» = teeth
2. «seis dientes» = **six teeth**

Resultado: six teeth

4 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «dogs / many / How / there / are»**

Pista: Con «dogs / many / How / there / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «dogs» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «dogs / many / How / there / are»: «How many dogs» y después «are there»
2. «dogs / many / How / there / are» = **How many dogs are there?**

Resultado: How many dogs are there?

7 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / many / How / there / faces»**

Pista: Con «are / many / How / there / faces», la pregunta empieza por «How many» y lleva «faces» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / many / How / there / faces»: «How many faces» y después «are there»
2. «are / many / How / there / faces» = **How many faces are there?**

Resultado: How many faces are there?

9 **Traduce al inglés «cuatro rodillas».**

Pista: «cuatro» en inglés, y después «rodillas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «rodillas» = knees
2. «cuatro rodillas» = **four knees**

Resultado: four knees

11 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / there / many / mouths / How»

Pista: Con «are / there / many / mouths / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «mouths» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / there / many / mouths / How»: «How many mouths» y después «are there»
2. «are / there / many / mouths / How» = **How many mouths are there?**

Resultado: How many mouths are there?

12 Traduce al inglés «cinco ojos».

Pista: «cinco» en inglés, y después «ojos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «ojos» = eyes
2. «cinco ojos» = **five eyes**

Resultado: five eyes

16 Traduce al inglés «cuatro mejillas».

Pista: «cuatro» en inglés, y después «mejillas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «mejillas» = cheeks
2. «cuatro mejillas» = **four cheeks**

Resultado: four cheeks

17 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / many / cats / there / are»

Pista: Con «How / many / cats / there / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «cats» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «How / many / cats / there / are»: «How many cats» y después «are there»
2. «How / many / cats / there / are» = **How many cats are there?**

Resultado: How many cats are there?

19 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / spiders / many / How / are»**

Pista: Con «there / spiders / many / How / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «spiders» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / spiders / many / How / are»: «How many spiders» y después «are there»
2. «there / spiders / many / How / are» = **How many spiders are there?**

Resultado: How many spiders are there?

20 **Traduce al inglés «dos cejas».**

Pista: «dos» en inglés, y después «cejas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «cejas» = eyebrows
2. «dos cejas» = **two eyebrows**

Resultado: two eyebrows

22 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / many / are / bees / How»**

Pista: Con «there / many / are / bees / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «bees» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / many / are / bees / How»: «How many bees» y después «are there»
2. «there / many / are / bees / How» = **How many bees are there?**

Resultado: How many bees are there?

23 **Traduce al inglés «cinco barrigas».**

Pista: «cinco» en inglés, y después «barrigas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «barrigas» = tummies
2. «cinco barrigas» = **five tummies**

Resultado: five tummies

25 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / there / many / How / ankles»

Pista: Con «are / there / many / How / ankles», la pregunta empieza por «How many» y lleva «ankles» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / there / many / How / ankles»: «How many ankles» y después «are there»
2. «are / there / many / How / ankles» = **How many ankles are there?**

Resultado: How many ankles are there?

26 Traduce al inglés «cuatro cejas».

Pista: «cuatro» en inglés, y después «cejas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «cejas» = eyebrows
2. «cuatro cejas» = **four eyebrows**

Resultado: four eyebrows

28 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «many / are / there / How / thumbs»

Pista: Con «many / are / there / How / thumbs», la pregunta empieza por «How many» y lleva «thumbs» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «many / are / there / How / thumbs»: «How many thumbs» y después «are there»
2. «many / are / there / How / thumbs» = **How many thumbs are there?**

Resultado: How many thumbs are there?

29 Traduce al inglés «cinco cejas».

Pista: «cinco» en inglés, y después «cejas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «cejas» = eyebrows
2. «cinco cejas» = **five eyebrows**

Resultado: five eyebrows

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are two rabbits.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two rabbits.» cada conejo tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «rabbits»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

8 **Lee «There are four eagles.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four eagles.» cada águila tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «eagles»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

13 **Lee «There are four kittens.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four kittens.» cada gatito tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «kittens»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

15 **Lee «There are four bears.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four bears.» cada oso tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «bears»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

21 **Lee «There are four ducklings.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four ducklings.» cada patito tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «ducklings»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

24 **Lee «There are three eagles.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three eagles.» cada águila tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «eagles»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

27 **Lee «There are four lambs.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four lambs.» cada cordero tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «lambs»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

30 **Lee «There are four ducks.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four ducks.» cada pato tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «ducks»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

7

La comida: like y don't like

Tema 7 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like y don't like

Teoría

La tabla de 1.º expresa el gusto con «like» delante de un nombre (estructura I.11): «I like bread», me gusta el pan. Lo que no gusta se niega con «not» (estructura I.4), que aquí va en la forma corta «don't»: «I don't like soup».

Detrás de «like», lo que se puede contar va en plural, «I like grapes», y lo que no se cuenta, como «milk», «cheese» o «bread», se queda en singular. Si gustan dos cosas, se juntan con «and»: «I like milk and lemons».

Conceptos clave

- «I like cheese»: me gusta el queso.
- «I don't like»: no me gusta.
- «don't»: la forma corta de «do not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690-48691 y 48693 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructuras I.4 e I.11); comidas y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I ___ milk.» para decir que te gusta la leche.**

Pista: «milk» es la leche: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gusta la leche: «I like milk»
2. **like**

Resultado: like

2 **Escribe en inglés: «pan».**

Pista: «pan» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pan» en inglés es **bread**

Resultado: bread

8 **Escribe en inglés: «jamón».**

Pista: «jamón» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «jamón» en inglés es **ham**

Resultado: ham

10 **Completa «I ___ olives.» para decir que no te gustan las aceitunas.**

Pista: «olives» son las aceitunas: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gustan las aceitunas: «I don't like olives»
2. **don't like**

Resultado: don't like

11 **Escribe en inglés: «cereza».**

Pista: «cereza» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cereza» en inglés es **cherry**

Resultado: cherry

14 **Completa «I ___ bread.» para decir que no te gusta el pan.**

Pista: «bread» es el pan: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gusta el pan: «I don't like bread»
2. **don't like**

Resultado: don't like

15 **Escribe en inglés: «mermelada».**

Pista: «mermelada» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mermelada» en inglés es **jam**

Resultado: jam

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés que te gusta «el zumo».**

Pista: «el zumo»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «el zumo» = juice
2. «el zumo»: **I like juice**

Resultado: I like juice

4 **Te gustan las dos cosas, el zumo y las manzanas: completa «I like juice ___ apples.» con «and» o «or».**

Pista: «I like juice ___ apples.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el zumo y las manzanas: «and» entre «juice» y «apples»
2. **and**

Resultado: and

6 **Te dan a elegir entre los huevos y las uvas: completa «Eggs ___ grapes?» con «and» o «or».**

Pista: «Eggs ___ grapes?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre los huevos y las uvas: «or» entre «eggs» y «grapes»
2. **or**

Resultado: or

7 **Escribe en inglés que no te gustan «las ciruelas».**

Pista: «las ciruelas»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta, con «don't» delante de «like».

SOLUCIÓN

1. «las ciruelas» = plums
2. «las ciruelas»: **I don't like plums**

Resultado: I don't like plums

12 **Te gustan las dos cosas, el arroz y el agua: completa «I like rice ___ water.» con «and» o «or».**

Pista: «I like rice ___ water.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el arroz y el agua: «and» entre «rice» y «water»
2. **and**

Resultado: and

16 **Te gustan las dos cosas, la tostada y el queso: completa «I like toast ___ cheese.» con «and» o «or».**

Pista: «I like toast ___ cheese.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, la tostada y el queso: «and» entre «toast» y «cheese»
2. **and**

Resultado: and

19 **Te dan a elegir entre los guisantes y el arroz: completa «Peas ___ rice?» con «and» o «or».**

Pista: «Peas ___ rice?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre los guisantes y el arroz: «or» entre «peas» y «rice»
2. **or**

Resultado: or

21 **Te gustan las dos cosas, los huevos y el agua: completa «I like eggs ___ water.» con «and» o «or».**

Pista: «I like eggs ___ water.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, los huevos y el agua: «and» entre «eggs» y «water»
2. **and**

Resultado: and

22 **Te dan a elegir entre el agua y el arroz: completa «Water ___ rice?» con «and» o «or».**

Pista: «Water ___ rice?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el agua y el arroz: «or» entre «water» y «rice»
2. **or**

Resultado: or

24 **Te dan a elegir entre las cerezas y las manzanas: completa «Cherries ___ apples?» con «and» o «or».**

Pista: «Cherries ___ apples?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las cerezas y las manzanas: «or» entre «cherries» y «apples»
2. **or**

Resultado: or

27 **Te gustan las dos cosas, el zumo y el pan: completa «I like juice ___ bread.» con «and» o «or».**

Pista: «I like juice ___ bread.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el zumo y el pan: «and» entre «juice» y «bread»
2. **and**

Resultado: and

28 **Te gustan las dos cosas, los guisantes y los huevos: completa «I like peas ___ eggs.» con «and» o «or».**

Pista: «I like peas ___ eggs.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, los guisantes y los huevos: «and» entre «peas» y «eggs»
2. **and**

Resultado: and

30 **Te gustan las dos cosas, las aceitunas y el agua: completa «I like olives ___ water.» con «and» o «or».**

Pista: «I like olives ___ water.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las aceitunas y el agua: «and» entre «olives» y «water»
2. **and**

Resultado: and

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Julia, que pone en su nota: «I like peas and cheese. I don't like milk.»**

Pista: En la nota de Julia, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like peas and cheese. I don't like milk.»

SOLUCIÓN

1. Julia escribe «I don't like milk»
2. **milk**

Resultado: milk

9 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Raúl, que pone en su nota: «I like lemons and milk. I don't like rice.»**

Pista: En la nota de Raúl, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like lemons and milk. I don't like rice.»

SOLUCIÓN

1. Raúl escribe «I don't like rice»
2. **rice**

Resultado: rice

13 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Álvaro, que pone en su nota: «I like olives and plums. I don't like eggs.»**

Pista: En la nota de Álvaro, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like olives and plums. I don't like eggs.»

SOLUCIÓN

1. Álvaro escribe «I don't like eggs»
2. **eggs**

Resultado: eggs

17 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Emma, que pone en su nota: «I like plums and rice. I don't like juice.»**

Pista: En la nota de Emma, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like plums and rice. I don't like juice.»

SOLUCIÓN

1. Emma escribe «I don't like juice»
2. **juice**

Resultado: juice

18 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Óscar, que pone en su nota: «I like juice and toast. I don't like olives.»**

Pista: En la nota de Óscar, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like juice and toast. I don't like olives.»

SOLUCIÓN

1. Óscar escribe «I don't like olives»
2. **olives**

Resultado: olives

20 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Noa, que pone en su nota: «I like plums and water. I don't like peas.»**

Pista: En la nota de Noa, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like plums and water. I don't like peas.»

SOLUCIÓN

1. Noa escribe «I don't like peas»
2. **peas**

Resultado: peas

23 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Alba, que pone en su nota: «I like ice cream and water. I don't like cheese.»**

Pista: En la nota de Alba, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like ice cream and water. I don't like cheese.»

SOLUCIÓN

1. Alba escribe «I don't like cheese»
2. **cheese**

Resultado: cheese

25 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Sara, que pone en su nota: «I like eggs and milk. I don't like cherries.»**

Pista: En la nota de Sara, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like eggs and milk. I don't like cherries.»

SOLUCIÓN

1. Sara escribe «I don't like cherries»
2. **cherries**

Resultado: cherries

26 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Daniel, que pone en su nota: «I like rice and pears. I don't like milk.»**

Pista: En la nota de Daniel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like rice and pears. I don't like milk.»

SOLUCIÓN

1. Daniel escribe «I don't like milk»
2. **milk**

Resultado: milk

29 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Manuel, que pone en su nota: «I like juice and rice. I don't like lemons.»**

Pista: En la nota de Manuel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like juice and rice. I don't like lemons.»

SOLUCIÓN

1. Manuel escribe «I don't like lemons»
2. **lemons**

Resultado: lemons

8

Clase y juguetes: there is, in, on y under

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 8. Clase y juguetes: there is, in, on y under

Teoría

«There is» dice que hay una cosa: «There is a ball under the bed». En corto se escribe «there's». Si hay varias, «there are»: «There are three dolls in the box».

Para decir dónde está algo bastan tres palabras: «in» (dentro), «on» (encima) y «under» (debajo). «The rubber is in the pencil case», «The book is on the desk», «The kite is under the chair». Con «here» se señala lo que está aquí y con «there», lo que está allí.

En clase se usan «pencil», «pen», «crayon», «ruler», «rubber», «glue», «scissors», «notebook», «schoolbag» y «desk»; entre los juguetes están «ball», «doll», «kite», «puzzle», «yo-yo», «teddy bear» y «scooter».

Conceptos clave

- «There is a kite»: hay una cometa.
- «on the shelf»: encima del estante.
- «under the desk»: debajo del pupitre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.9); material de clase y juguetes del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿«in», «on» o «under»? La regla está dentro de la caja: «The ruler is ___ the box.»**

Pista: En «The ruler is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La regla está dentro de la caja: «in the box»
2. «The ruler is **in** the box.»

Resultado: in

2 **Escribe en inglés: «goma».**

Pista: «goma» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «goma» en inglés es **rubber**

Resultado: rubber

8 **Escribe en inglés: «silla».**

Pista: «silla» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «silla» en inglés es **chair**

Resultado: chair

10 **¿«in», «on» o «under»? El silbato está dentro de la caja: «The whistle is ___ the box.»**

Pista: En «The whistle is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El silbato está dentro de la caja: «in the box»
2. «The whistle is **in** the box.»

Resultado: in

14 **Escribe en inglés: «váter».**

Pista: «váter» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «váter» en inglés es **toilet**

Resultado: toilet

15 **¿«in», «on» o «under»? El estuche está dentro de la caja: «The pencil case is ___ the box.»**

Pista: En «The pencil case is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El estuche está dentro de la caja: «in the box»
2. «The pencil case is **in** the box.»

Resultado: in

19 **Escribe en inglés: «bolígrafo».**

Pista: «bolígrafo» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «bolígrafo» en inglés es **pen**

Resultado: pen

20 **¿«in», «on» o «under»? La canica está encima de la silla: «The marble is ___ the chair.»**

Pista: En «The marble is ___ the chair.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La canica está encima de la silla: «on the chair»
2. «The marble is **on** the chair.»

Resultado: on

21 **Escribe en inglés: «tiza».**

Pista: «tiza» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tiza» en inglés es **chalk**

Resultado: chalk

25 **¿«in», «on» o «under»? La canica está encima de la cama: «The marble is ___ the bed.»**

Pista: En «The marble is ___ the bed.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La canica está encima de la cama: «on the bed»
2. «The marble is **on** the bed.»

Resultado: on

27 **Escribe en inglés: «pincel».**

Pista: «pincel» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pincel» en inglés es **paintbrush**

Resultado: paintbrush

30 **¿«in», «on» o «under»? El monopatín está encima de la cama: «The skateboard is ___ the bed.»**

Pista: En «The skateboard is ___ the bed.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El monopatín está encima de la cama: «on the bed»
2. «The skateboard is **on** the bed.»

Resultado: on

Ejercicios intermedios

3 Escribe en inglés que hay «una cometa» encima del estante.

Pista: «una cometa» es uno solo: «There is»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «una cometa» encima del estante: There is + on the shelf
2. «una cometa»: **There is a kite on the shelf**

Resultado: There is a kite on the shelf

4 ¿«is» o «are»? «There ___ a skateboard under the chair.»

Pista: En «There ___ a skateboard under the chair.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a skateboard under the chair.»: una
2. There **is**

Resultado: is

6 ¿«is» o «are»? «There ___ a ruler in the pencil case.»

Pista: En «There ___ a ruler in the pencil case.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a ruler in the pencil case.»: una
2. There **is**

Resultado: is

7 Escribe en inglés que hay «siete silbatos» encima del sofá.

Pista: «siete silbatos» es más de uno: «There are»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «siete silbatos» encima del sofá: There are + on the sofa
2. «siete silbatos»: **There are seven whistles on the sofa**

Resultado: There are seven whistles on the sofa

11 **Escribe en inglés que hay «un juguete» encima del sofá.**

Pista: «un juguete» es uno solo: «There is»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «un juguete» encima del sofá: There is + on the sofa
2. «un juguete»: **There is a toy on the sofa**

Resultado: There is a toy on the sofa

12 **¿«is» o «are»? «There ___ a crayon on the armchair.»**

Pista: En «There ___ a crayon on the armchair.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a crayon on the armchair.»: una
2. There **is**

Resultado: is

16 **Escribe en inglés que hay «una marioneta» encima del estante.**

Pista: «una marioneta» es uno solo: «There is»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «una marioneta» encima del estante: There is + on the shelf
2. «una marioneta»: **There is a puppet on the shelf**

Resultado: There is a puppet on the shelf

18 **¿«is» o «are»? «There ___ a whistle on the chair.»**

Pista: En «There ___ a whistle on the chair.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a whistle on the chair.»: una
2. There **is**

Resultado: is

23 **¿«is» o «are»? «There ___ six toys in the schoolbag.»**

Pista: En «There ___ six toys in the schoolbag.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ six toys in the schoolbag.»: seis, más de una
2. There **are**

Resultado: are

24 **Escribe en inglés que hay «cinco patinetes» encima de la cama.**

Pista: «cinco patinetes» es más de uno: «There are»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «cinco patinetes» encima de la cama: There are + on the bed
2. «cinco patinetes»: **There are five scooters on the bed**

Resultado: There are five scooters on the bed

26 **¿«is» o «are»? «There ___ eight yo-yos in the box.»**

Pista: En «There ___ eight yo-yos in the box.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ eight yo-yos in the box.»: ocho, más de una
2. There **are**

Resultado: are

28 **Escribe en inglés que hay «seis juguetes» encima del pupitre.**

Pista: «seis juguetes» es más de uno: «There are»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «seis juguetes» encima del pupitre: There are + on the desk
2. «seis juguetes»: **There are six toys on the desk**

Resultado: There are six toys on the desk

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The yo-yo is on the bed and the doll is in the box.» ¿Dónde está el yoyó? Contesta en inglés.**

Pista: El yoyó es «yo-yo»: búscalo en «The yo-yo is on the bed and the doll is in the box.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the yo-yo is on the bed»
2. «yo-yo»: **on the bed**

Resultado: on the bed

9 **Lee «The whistle is in the box and the crayon is in the schoolbag.» ¿Dónde está la cera? Contesta en inglés.**

Pista: La cera es «crayon»: búscalo en «The whistle is in the box and the crayon is in the schoolbag.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the crayon is in the schoolbag»
2. «crayon»: **in the schoolbag**

Resultado: in the schoolbag

13 **Lee «The drum is in the box and the marble is under the shelf.» ¿Dónde está la canica? Contesta en inglés.**

Pista: La canica es «marble»: búscalo en «The drum is in the box and the marble is under the shelf.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the marble is under the shelf»
2. «marble»: **under the shelf**

Resultado: under the shelf

17 **Lee «The drum is in the box and the book is on the bed.» ¿Dónde está el tambor? Contesta en inglés.**

Pista: El tambor es «drum»: búscalo en «The drum is in the box and the book is on the bed.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the drum is in the box»
2. «drum»: **in the box**

Resultado: in the box

22 **Lee «The kite is in the box and the scooter is on the armchair.» ¿Dónde está la cometa? Contesta en inglés.**

Pista: La cometa es «kite»: búscalo en «The kite is in the box and the scooter is on the armchair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the kite is in the box»
2. «kite»: **in the box**

Resultado: in the box

29 **Lee «The ruler is on the bed and the schoolbag is under the armchair.» ¿Dónde está la mochila? Contesta en inglés.**

Pista: La mochila es «schoolbag»: búscalo en «The ruler is on the bed and the schoolbag is under the armchair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the schoolbag is under the armchair»
2. «schoolbag»: **under the armchair**

Resultado: under the armchair

9

Los días de la semana y el tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 9. Los días de la semana y el tiempo

Teoría

Los siete días se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday» y «Sunday». Para contar qué pasa un día concreto, «on» va delante: «On Friday it's windy».

El tiempo se describe con «It's» y una palabra que muchas veces es el nombre con -y: «sun», «sunny»; «rain», «rainy»; «cloud», «cloudy»; «wind», «windy»; «snow», «snowy». En «sunny» la n se escribe dos veces. Con «It's hot» y «It's cold» se dice que hace calor o frío.

Conceptos clave

- «Wednesday»: entre «Tuesday» y «Thursday».
- «rain» y «rainy»: lluvia y lluvioso.
- «It's hot»: hace calor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.10); días y palabras del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿Qué día va entre «Tuesday» y «Thursday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Tuesday» es martes y «Thursday» es jueves: ¿cuál va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «Tuesday» y «Thursday» va el miércoles, «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

2 **Escribe en inglés: «sol».**

Pista: «sol» es una palabra del tiempo que hace.

SOLUCIÓN

1. «sol» en inglés es **sun**

Resultado: sun

12 Escribe en inglés: «lunes».

Pista: «lunes» es un día de la semana, que en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «lunes» en inglés es **Monday**

Resultado: Monday

16 ¿Qué día va entre «Thursday» y «Saturday»? Contesta en inglés.

Pista: «Thursday» es jueves y «Saturday» es sábado: ¿cuál va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «Thursday» y «Saturday» va el viernes, «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

Ejercicios intermedios

3 El lunes hace sol: completa «On Monday it's ___.»

Pista: En «On Monday it's ___.» va cómo está el día: el lunes hace sol.

SOLUCIÓN

1. El lunes, «Monday», hace sol: «sunny»
2. «On Monday it's **sunny**.»

Resultado: sunny

4 «snow» va con «snowy»; ¿qué palabra va con «rain»? Escríbela en inglés.

Pista: «snow» y «snowy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «rain».

SOLUCIÓN

1. Como «snow» con «snowy», «rain» (lluvia) va con «rainy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

8 **Si hoy es «Tuesday», ¿qué día fue hace 2 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Tuesday» es martes: cuenta 2 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Tuesday» (martes), 2 días hacia atrás: domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

10 **El viernes hace calor: completa «On Friday it's ___.»**

Pista: En «On Friday it's ___.» va cómo está el día: el viernes hace calor.

SOLUCIÓN

1. El viernes, «Friday», hace calor: «hot»
2. «On Friday it's **hot**.»

Resultado: hot

11 **«cloud» va con «cloudy»; ¿qué palabra va con «rain»? Escríbela en inglés.**

Pista: «cloud» y «cloudy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «rain».

SOLUCIÓN

1. Como «cloud» con «cloudy», «rain» (lluvia) va con «rainy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

15 **Si hoy es «Friday», ¿qué día fue hace 5 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Friday» es viernes: cuenta 5 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Friday» (viernes), 5 días hacia atrás: domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

17 El domingo hace calor: completa «On Sunday it's ___.»

Pista: En «On Sunday it's ___.» va cómo está el día: el domingo hace calor.

SOLUCIÓN

1. El domingo, «Sunday», hace calor: «hot»
2. «On Sunday it's **hot**.»

Resultado: hot

18 Si hoy es «Thursday», ¿qué día fue hace 3 días? Contesta en inglés.

Pista: «Thursday» es jueves: cuenta 3 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Thursday» (jueves), 3 días hacia atrás: lunes
2. **Monday**

Resultado: Monday

20 «snowy» va con «snow»; ¿qué palabra va con «cloudy»? Escríbela en inglés.

Pista: «snowy» y «snow»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «cloudy».

SOLUCIÓN

1. Como «snowy» con «snow», «cloudy» (nublado) va con «cloud»
2. **cloud**

Resultado: cloud

22 «sunny» va con «sun»; ¿qué palabra va con «windy»? Escríbela en inglés.

Pista: «sunny» y «sun»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «windy».

SOLUCIÓN

1. Como «sunny» con «sun», «windy» (ventoso) va con «wind»
2. **wind**

Resultado: wind

23 **Si hoy es «Saturday», ¿qué día será dentro de 4 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Saturday» es sábado: cuenta 4 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Saturday» (sábado), 4 días hacia delante: miércoles
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

25 **El lunes hace frío: completa «On Monday it's ___.»**

Pista: En «On Monday it's ___.» va cómo está el día: el lunes hace frío.

SOLUCIÓN

1. El lunes, «Monday», hace frío: «cold»
2. «On Monday it's **cold**.»

Resultado: cold

27 **Si hoy es «Tuesday», ¿qué día será dentro de 5 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Tuesday» es martes: cuenta 5 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Tuesday» (martes), 5 días hacia delante: domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

28 **El miércoles nieva: completa «On Wednesday it's ___.»**

Pista: En «On Wednesday it's ___.» va cómo está el día: el miércoles nieva.

SOLUCIÓN

1. El miércoles, «Wednesday», nieva: «snowy»
2. «On Wednesday it's **snowy**.»

Resultado: snowy

Ejercicios avanzados

5 **En «On Thursday it's cold, on Wednesday it's cloudy and on Tuesday it's rainy.», ¿qué día llueve? Contesta en inglés.**

Pista: Si llueve, en inglés es «rainy»: busca en «On Thursday it's cold, on Wednesday it's cloudy and on Tuesday it's rainy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's cold, on Wednesday it's cloudy and on Tuesday it's rainy.» pone «Tuesday it's rainy»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

6 **Lee «On Tuesday it's cloudy and on Wednesday it's cold.» ¿Qué tiempo hace el miércoles? Contesta en inglés.**

Pista: El miércoles es «Wednesday»: búscalo en «On Tuesday it's cloudy and on Wednesday it's cold.».

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's cloudy and on Wednesday it's cold.» pone «Wednesday it's cold»
2. **cold**

Resultado: cold

7 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Wednesday, Tuesday, Thursday».**

Pista: «Wednesday», «Tuesday» y «Thursday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday, Tuesday, Thursday», primero va «Tuesday» (martes), luego «Wednesday» y al final «Thursday»
2. «Wednesday, Tuesday, Thursday» = **Tuesday, Wednesday, Thursday**

Resultado: Tuesday, Wednesday, Thursday

9 **Lee «On Saturday it's rainy and on Friday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el viernes? Contesta en inglés.**

Pista: El viernes es «Friday»: búscalo en «On Saturday it's rainy and on Friday it's hot.».

SOLUCIÓN

1. En «On Saturday it's rainy and on Friday it's hot.» pone «Friday it's hot»
2. **hot**

Resultado: hot

13 **En «On Sunday it's hot, on Wednesday it's snowy and on Friday it's rainy.», ¿qué día nieva? Contesta en inglés.**

Pista: Si nieva, en inglés es «snowy»: busca en «On Sunday it's hot, on Wednesday it's snowy and on Friday it's rainy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's hot, on Wednesday it's snowy and on Friday it's rainy.» pone «Wednesday it's snowy»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

14 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Friday, Wednesday, Thursday».**

Pista: «Friday», «Wednesday» y «Thursday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Friday, Wednesday, Thursday», primero va «Wednesday» (miércoles), luego «Thursday» y al final «Friday»
2. «Friday, Wednesday, Thursday» = **Wednesday, Thursday, Friday**

Resultado: Wednesday, Thursday, Friday

19 **Lee «On Saturday it's hot and on Friday it's snowy.» ¿Qué tiempo hace el viernes? Contesta en inglés.**

Pista: El viernes es «Friday»: búscalo en «On Saturday it's hot and on Friday it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Saturday it's hot and on Friday it's snowy.» pone «Friday it's snowy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

21 **En «On Friday it's sunny, on Wednesday it's windy and on Monday it's rainy.», ¿qué día hace sol? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace sol, en inglés es «sunny»: busca en «On Friday it's sunny, on Wednesday it's windy and on Monday it's rainy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's sunny, on Wednesday it's windy and on Monday it's rainy.» pone «Friday it's sunny»
2. **Friday**

Resultado: Friday

24 **En «On Saturday it's rainy, on Monday it's hot and on Friday it's cloudy.», ¿qué día llueve? Contesta en inglés.**

Pista: Si llueve, en inglés es «rainy»: busca en «On Saturday it's rainy, on Monday it's hot and on Friday it's cloudy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Saturday it's rainy, on Monday it's hot and on Friday it's cloudy.» pone «Saturday it's rainy»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

26 **Lee «On Tuesday it's snowy and on Wednesday it's rainy.» ¿Qué tiempo hace el martes? Contesta en inglés.**

Pista: El martes es «Tuesday»: búscalo en «On Tuesday it's snowy and on Wednesday it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's snowy and on Wednesday it's rainy.» pone «Tuesday it's snowy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

29 **Lee «On Friday it's cold and on Sunday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el domingo? Contesta en inglés.**

Pista: El domingo es «Sunday»: búscalo en «On Friday it's cold and on Sunday it's hot.».

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's cold and on Sunday it's hot.» pone «Sunday it's hot»
2. **hot**

Resultado: hot

30 **En «On Sunday it's sunny, on Saturday it's cloudy and on Friday it's rainy.», ¿qué día llueve? Contesta en inglés.**

Pista: Si llueve, en inglés es «rainy»: busca en «On Sunday it's sunny, on Saturday it's cloudy and on Friday it's rainy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's sunny, on Saturday it's cloudy and on Friday it's rainy.» pone «Friday it's rainy»
2. **Friday**

Resultado: Friday

10

Preguntas con what y how

Tema 10 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Preguntas con what y how

Teoría

«What» pregunta por una cosa: «What is under the bed?» o, delante de un dibujo, «What is it?», que se contesta «It's a lion». «How» pregunta cómo está alguien: a «How are you?» se responde «I'm happy», «I'm sad», «I'm hot» o «I'm cold», y con «very» se dice muy: «I'm very cold».

En las preguntas con «is», el verbo va antes que la cosa: «Is the pen yellow?». La respuesta corta repite «it» y el verbo: «Yes, it is» cuando es verdad y «No, it isn't» cuando no lo es.

Conceptos clave

- «What is it?»: ¿qué es?
- «How are you?»: ¿cómo estás?
- «Is the cat black?» «No, it isn't.»: respuesta corta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48693 (saber básico A.3 y estructura I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una serpiente.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y serpiente en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una serpiente es «a snake»
2. «What is it?» **It's a snake**

Resultado: It's a snake

2 Quieres saber qué hay debajo de la cama: completa «___ is under the bed?»

Pista: En «___ is under the bed?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is under the bed?» pregunta qué hay debajo de la cama: «What»
2. «**What** is under the bed?»

Resultado: What

6 **Quieres saber cuántos ratones hay: completa «___ many mice are there?»**

Pista: En «___ many mice are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many mice are there?» pregunta cuántos ratones hay: «How»
2. «**How** many mice are there?»

Resultado: How

10 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un globo.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y globo en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un globo es «a balloon»
2. «What is it?» **It's a balloon**

Resultado: It's a balloon

14 **Quieres saber cuántos leones hay: completa «___ many lions are there?»**

Pista: En «___ many lions are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many lions are there?» pregunta cuántos leones hay: «How»
2. «**How** many lions are there?»

Resultado: How

15 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una araña.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y araña en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una araña es «a spider»
2. «What is it?» **It's a spider**

Resultado: It's a spider

19 **Quieres saber cuántos monos hay: completa «___ many monkeys are there?»**

Pista: En «___ many monkeys are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many monkeys are there?» pregunta cuántos monos hay: «How»
2. «**How** many monkeys are there?»

Resultado: How

20 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una marioneta.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y marioneta en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una marioneta es «a puppet»
2. «What is it?» **It's a puppet**

Resultado: It's a puppet

24 **Quieres saber cómo está tu tía: completa «___ is your aunt?»**

Pista: En «___ is your aunt?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is your aunt?» pregunta cómo está tu tía: «How»
2. «**How** is your aunt?»

Resultado: How

25 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un pollito.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y pollito en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un pollito es «a chick»
2. «What is it?» **It's a chick**

Resultado: It's a chick

28 Quieres saber cuántas mariquitas hay: completa «___ many ladybirds are there?»

Pista: En «___ many ladybirds are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many ladybirds are there?» pregunta cuántas mariquitas hay: «How»
2. «**How** many ladybirds are there?»

Resultado: How

Ejercicios intermedios

3 El bolígrafo es amarillo. Contesta con una respuesta corta: «Is the pen yellow?»

Pista: El bolígrafo es amarillo, y «yellow» es amarillo: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «yellow» es amarillo, y el bolígrafo es amarillo: sí
2. «Is the pen yellow?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

4 Completa lo que contesta Marina, que tiene calor: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Marina tiene calor: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Marina tiene calor: a «How are you?», «hot»
2. Marina contesta a «How are you?»: «I'm **hot**.»

Resultado: hot

8 La marioneta es gris. Contesta con una respuesta corta: «Is the puppet blue?»

Pista: La marioneta es gris, y «blue» es azul: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «blue» es azul, y la marioneta es gris: no
2. «Is the puppet blue?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

9 **Completa lo que contesta Elena, que está muy contenta: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Elena está muy contenta: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Elena está muy contenta: a «How are you?», «very happy»
2. Elena contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

Resultado: very happy

12 **El pincel es gris. Contesta con una respuesta corta: «Is the paintbrush grey?»**

Pista: El pincel es gris, y «grey» es gris: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «grey» es gris, y el pincel es gris: sí
2. «Is the paintbrush grey?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

13 **Completa lo que contesta Mario, que está triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Mario está triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Mario está triste: a «How are you?», «sad»
2. Mario contesta a «How are you?»: «I'm **sad**.»

Resultado: sad

17 **Completa lo que contesta Daniel, que está contento: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Daniel está contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Daniel está contento: a «How are you?», «happy»
2. Daniel contesta a «How are you?»: «I'm **happy**.»

Resultado: happy

18 **La cera es naranja. Contesta con una respuesta corta: «Is the crayon orange?»**

Pista: La cera es naranja, y «orange» es naranja: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «orange» es naranja, y la cera es naranja: sí
2. «Is the crayon orange?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

22 **Completa lo que contesta Marina, que está muy triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Marina está muy triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Marina está muy triste: a «How are you?», «very sad»
2. Marina contesta a «How are you?»: «I'm **very sad**.»

Resultado: very sad

23 **La cometa es roja. Contesta con una respuesta corta: «Is the kite blue?»**

Pista: La cometa es roja, y «blue» es azul: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «blue» es azul, y la cometa es roja: no
2. «Is the kite blue?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

27 **Completa lo que contesta David, que tiene frío: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: David tiene frío: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. David tiene frío: a «How are you?», «cold»
2. David contesta a «How are you?»: «I'm **cold**.»

Resultado: cold

29 **La regla es blanca. Contesta con una respuesta corta: «Is the ruler purple?»**

Pista: La regla es blanca, y «purple» es morado: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «purple» es morado, y la regla es blanca: no
2. «Is the ruler purple?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

30 **Completa lo que contesta Paula, que está contenta: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Paula está contenta: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Paula está contenta: a «How are you?», «happy»
2. Paula contesta a «How are you?»: «I'm **happy**.»

Resultado: happy

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés la pregunta «¿El silbato es gris?»**

Pista: En inglés, «¿El silbato es gris?» empieza por «Is»; luego «silbato» y el color.

SOLUCIÓN

1. «silbato» = whistle; «gris» = grey
2. «¿El silbato es gris?» = **Is the whistle grey?**

Resultado: Is the whistle grey?

7 **Escribe en inglés la pregunta «¿El tambor es rojo?»**

Pista: En inglés, «¿El tambor es rojo?» empieza por «Is»; luego «tambor» y el color.

SOLUCIÓN

1. «tambor» = drum; «rojo» = red
2. «¿El tambor es rojo?» = **Is the drum red?**

Resultado: Is the drum red?

11 **Escribe en inglés la pregunta «¿El estuche es azul?»**

Pista: En inglés, «¿El estuche es azul?» empieza por «Is»; luego «estuche» y el color.

SOLUCIÓN

1. «estuche» = pencil case; «azul» = blue
2. «¿El estuche es azul?» = **Is the pencil case blue?**

Resultado: Is the pencil case blue?

16 **Escribe en inglés la pregunta «¿El lápiz es rojo?»**

Pista: En inglés, «¿El lápiz es rojo?» empieza por «Is»; luego «lápiz» y el color.

SOLUCIÓN

1. «lápiz» = pencil; «rojo» = red
2. «¿El lápiz es rojo?» = **Is the pencil red?**

Resultado: Is the pencil red?

21 **Escribe en inglés la pregunta «¿La cera es naranja?»**

Pista: En inglés, «¿La cera es naranja?» empieza por «Is»; luego «cera» y el color.

SOLUCIÓN

1. «cera» = crayon; «naranja» = orange
2. «¿La cera es naranja?» = **Is the crayon orange?**

Resultado: Is the crayon orange?

26 **Escribe en inglés la pregunta «¿El silbato es morado?»**

Pista: En inglés, «¿El silbato es morado?» empieza por «Is»; luego «silbato» y el color.

SOLUCIÓN

1. «silbato» = whistle; «morado» = purple
2. «¿El silbato es morado?» = **Is the whistle purple?**

Resultado: Is the whistle purple?

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-santillana/

solucionario

Solucionario Inglés 1.º Primaria Santillana
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de