SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 1.º Primaria SM Savia

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-sm/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de SM Savia: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, despedidas y please 3
2. Los números del 0 al 9 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my y your 31
5. Los animales: a, an y el plural 40
6. El cuerpo: how many? 49
7. La comida: like y don't like 58
8. Clase y juguetes: there is, in, on y under 67
9. Los días de la semana y el tiempo 76
10. Preguntas con what y how 85

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Saludos, despedidas y please

Tema 1 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, despedidas y please

Teoría

Para saludar sirven «hello» y «hi»; el Wiktionary define «hi» como un saludo amistoso e informal. Para despedirse se dice «goodbye» o, en corto, «bye».

Con «good» delante, el saludo depende de la hora: «good morning» por la mañana, «good afternoon» por la tarde y «good evening» al final del día, que en español puede ser «buenas tardes» o «buenas noches». «Good night» no saluda: el Wiktionary lo recoge como despedida, la de la noche.

Lo que se pide lleva «please» y lo que se recibe se agradece con «thank you» o «thanks». Para pedir permiso, «Can I…?»: «Can I paint a cat, please?». Si la respuesta es que sí, «Yes, you can»; si es que no, «No, you can't».

Conceptos clave

- «hi» y «bye»: hola y adiós, en corto.
- «good night»: buenas noches al irse, nunca al llegar.
- «Can I draw, please?»: así se pide permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48691 (saberes básicos A.3 y A.9); saludos y sus traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **A las 8 de la noche, te despides de tu hermana para irte a dormir: ¿«good afternoon», «good night» o «good morning»?**

Pista: A las 8 de la noche te despides de tu hermana para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Te despides de tu hermana para irte a dormir a las 8 de la noche: «good night»
2. **good night**

Resultado: good night

2 Adrián se va de casa de Vega: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Adrián se va de casa de Vega: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Adrián se va y deja a Vega: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

6 Escribe en inglés: «buenas tardes».

Pista: Piensa cuándo se dice «buenas tardes»: al saludar, al despedirse, al pedir algo o al dar las gracias.

SOLUCIÓN

1. «buenas tardes» en inglés es **good afternoon**

Resultado: good afternoon

9 Vega se va del parque y mira a Aitana: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Vega se va del parque y mira a Aitana: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Vega se va y deja a Aitana: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

11 A las 5 de la tarde, saludas a tu primo: ¿«good afternoon», «good morning» o «good night»?

Pista: A las 5 de la tarde saludas a tu primo: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu primo a las 5 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

14 Daniel se despide en el zoo de Aitana: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Daniel se despide en el zoo de Aitana: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Daniel se va y deja a Aitana: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

16 A las 9 de la noche, te despides de tu primo para irte a dormir: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

Pista: A las 9 de la noche te despides de tu primo para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Te despides de tu primo para irte a dormir a las 9 de la noche: «good night»
2. **good night**

Resultado: good night

18 Pablo se va de la granja y mira a Elena: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Pablo se va de la granja y mira a Elena: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Pablo se va y deja a Elena: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

21 A las 3 de la tarde, saludas a tu padre: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

Pista: A las 3 de la tarde saludas a tu padre: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu padre a las 3 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

25 Emma se encuentra en el zoo con Hugo: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Emma se encuentra en el zoo con Hugo: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Emma llega y ve a Hugo: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

26 A las 7 de la mañana, saludas a tu tía: ¿«good afternoon», «good night» o «good morning»?

Pista: A las 7 de la mañana saludas a tu tía: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu tía a las 7 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

30 Valeria llega a casa de Marina: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Valeria llega a casa de Marina: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Valeria llega y ve a Marina: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

Ejercicios intermedios

3 Bruno pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I jump in the park? — No, you ___.»

Pista: A «Can I jump in the park?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Bruno que no puede «jump in the park»
2. «Can I jump in the park?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

4 **La maestra le da un silbato a David: completa «___, teacher!»**

Pista: David recibe un silbato de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. David da las gracias a la «teacher» por un silbato
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

8 **Marcos pide permiso a la maestra: completa «Can I read the book, ___?»**

Pista: Marcos pide permiso para «read the book»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «read the book», Marcos acaba con «please»
2. «Can I read the book, **please**?»

Resultado: please

10 **Manuel pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a puppy? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a puppy?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Manuel que no puede «paint a puppy»
2. «Can I paint a puppy?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

12 **Inés pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint a goat? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a goat?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Inés que sí puede «paint a goat»
2. «Can I paint a goat?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

13 **Álvaro pide permiso a la maestra: completa «Can I draw a puppy, ___?»**

Pista: Álvaro pide permiso para «draw a puppy»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «draw a puppy», Álvaro acaba con «please»
2. «Can I draw a puppy, **please**?»

Resultado: please

19 **La maestra le da un patinete a Alba: completa «___, teacher!»**

Pista: Alba recibe un patinete de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Alba da las gracias a la «teacher» por un patinete
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

20 **Leo pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I draw an elephant? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I draw an elephant?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Leo que no puede «draw an elephant»
2. «Can I draw an elephant?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

23 **Hugo pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a frog? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a frog?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Hugo que no puede «paint a frog»
2. «Can I paint a frog?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

24 Bruno pide permiso a la maestra: completa «Can I run in the garden, ___?»

Pista: Bruno pide permiso para «run in the garden»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «run in the garden», Bruno acaba con «please»
2. «Can I run in the garden, **please**?»

Resultado: please

28 Gonzalo pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a swan, ___?»

Pista: Gonzalo pide permiso para «paint a swan»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a swan», Gonzalo acaba con «please»
2. «Can I paint a swan, **please**?»

Resultado: please

29 Rubén pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a giraffe? — No, you ___.»

Pista: A «Can I paint a giraffe?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Rubén que no puede «paint a giraffe»
2. «Can I paint a giraffe?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

Ejercicios avanzados

5 Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un cuadrado?».

Pista: «¿Puedo pintar un cuadrado?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un cuadrado» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un cuadrado» en inglés: paint a square
2. «¿Puedo pintar un cuadrado?» = **Can I paint a square?**

Resultado: Can I paint a square?

7 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un rombo?».**

Pista: «¿Puedo pintar un rombo?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un rombo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un rombo» en inglés: paint a rhombus
2. «¿Puedo pintar un rombo?» = **Can I paint a rhombus?**

Resultado: Can I paint a rhombus?

15 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo comer una salchicha?».**

Pista: «¿Puedo comer una salchicha?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «comer una salchicha» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «comer una salchicha» en inglés: eat a sausage
2. «¿Puedo comer una salchicha?» = **Can I eat a sausage?**

Resultado: Can I eat a sausage?

17 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un cangrejo?».**

Pista: «¿Puedo dibujar un cangrejo?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un cangrejo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un cangrejo» en inglés: draw a crab
2. «¿Puedo dibujar un cangrejo?» = **Can I draw a crab?**

Resultado: Can I draw a crab?

22 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar una mariquita?».**

Pista: «¿Puedo pintar una mariquita?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar una mariquita» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar una mariquita» en inglés: paint a ladybird
2. «¿Puedo pintar una mariquita?» = **Can I paint a ladybird?**

Resultado: Can I paint a ladybird?

27 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar una cebra?».**

Pista: «¿Puedo pintar una cebra?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar una cebra» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar una cebra» en inglés: paint a zebra
2. «¿Puedo pintar una cebra?» = **Can I paint a zebra?**

Resultado: Can I paint a zebra?

solucionario.de

2

Los números del 0 al 9

Tema 2 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Los números del 0 al 9

Teoría

La tabla de estructuras de 1.º se queda en los «números cardinales de un dígito» (estructura I. 8), así que en este tema se trabaja del 0 al 9: «zero», «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight» y «nine».

Unas veces hay que escribir en inglés el resultado de una suma pequeña (3 + 5 da «eight») o contar cosas de un color; otras, al revés, pasar «two, zero, three» a cifras: 2, 0, 3. «Four» y «five» empiezan las dos por f, y «six» y «seven», por s.

Conceptos clave

- «zero»: el número 0.
- «four» y «five»: el 4 y el 5, los dos con f.
- «seven», «eight», «nine»: del 7 al 9.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Suma 7 + 1 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 7 + 1: cuenta 1 más a partir del 7 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 7, 1 más: 7 + 1 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

2 Escribe con cifras: «one, five, six».

Pista: Pasa a cifras «one», «five» y «six», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «one» = 1; «five» = 5; «six» = 6
2. «one, five, six» = **1, 5, 6**

Resultado: 1, 5, 6

11 **Escribe con cifras: «five, four, nine».**

Pista: Pasa a cifras «five», «four» y «nine», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «five» = 5; «four» = 4; «nine» = 9
2. «five, four, nine» = **5, 4, 9**

Resultado: 5, 4, 9

14 **Suma 4 + 1 y escribe el resultado en inglés.**

Pista: 4 + 1: cuenta 1 más a partir del 4 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 4, 1 más: 4 + 1 = 5
2. **five**

Resultado: five

17 **Escribe con cifras: «seven, five, one».**

Pista: Pasa a cifras «seven», «five» y «one», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7; «five» = 5; «one» = 1
2. «seven, five, one» = **7, 5, 1**

Resultado: 7, 5, 1

21 **Suma 1 + 5 y escribe el resultado en inglés.**

Pista: 1 + 5: cuenta 5 más a partir del 1 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 1, 5 más: 1 + 5 = 6
2. **six**

Resultado: six

24 **Escribe con cifras: «nine, zero, five».**

Pista: Pasa a cifras «nine», «zero» y «five», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9; «zero» = 0; «five» = 5
2. «nine, zero, five» = **9, 0, 5**

Resultado: 9, 0, 5

28 **Escribe con cifras: «six, nine, two».**

Pista: Pasa a cifras «six», «nine» y «two», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6; «nine» = 9; «two» = 2
2. «six, nine, two» = **6, 9, 2**

Resultado: 6, 9, 2

Ejercicios intermedios

3 **¿Qué número falta en «___, seven, eight, nine»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «___, seven, eight, nine» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «___, seven, eight, nine» falta el 6
2. **six**

Resultado: six

4 **En «a blue scooter, a red balloon and a black pencil», ¿cuántas cosas son rojas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «red» en «a blue scooter, a red balloon and a black pencil» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a blue scooter, a red balloon and a black pencil», «red» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

6 **¿Qué número es menor, «eight» o «zero»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «eight» y «zero» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8 y «zero» = 0: el menor es el 0
2. **zero**

Resultado: zero

9 **¿Qué número falta en «___, five, four, three»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «___, five, four, three» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «___, five, four, three» falta el 6
2. **six**

Resultado: six

10 **¿Qué número es mayor, «zero» o «five»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «zero» y «five» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «zero» = 0 y «five» = 5: el mayor es el 5
2. **five**

Resultado: five

12 **En «a green ball, a green notebook, a purple doll and a green paintbrush», ¿cuántas cosas son verdes? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «green» en «a green ball, a green notebook, a purple doll and a green paintbrush» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a green ball, a green notebook, a purple doll and a green paintbrush», «green» sale 3 veces
2. **three**

Resultado: three

16 **¿Qué número falta en «zero, one, two, ___»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «zero, one, two, ___» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «zero, one, two, ___» falta el 3
2. **three**

Resultado: three

18 **¿Qué número es mayor, «four» o «nine»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «four» y «nine» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «four» = 4 y «nine» = 9: el mayor es el 9
2. **nine**

Resultado: nine

19 **En «a purple ruler, a red pen and a black drum», ¿cuántas cosas son rojas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «red» en «a purple ruler, a red pen and a black drum» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a purple ruler, a red pen and a black drum», «red» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

22 **¿Qué número falta en «___, three, four, five»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «___, three, four, five» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «___, three, four, five» falta el 2
2. **two**

Resultado: two

25 **¿Qué número es menor, «two» o «eight»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «two» y «eight» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «two» = 2 y «eight» = 8: el menor es el 2
2. **two**

Resultado: two

26 **En «a green pencil, a white yo-yo and a green book», ¿cuántas cosas son verdes? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «green» en «a green pencil, a white yo-yo and a green book» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a green pencil, a white yo-yo and a green book», «green» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

29 **En «a yellow schoolbag, a white scooter, a brown pencil and a yellow ball», ¿cuántas cosas son amarillas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «yellow» en «a yellow schoolbag, a white scooter, a brown pencil and a yellow ball» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a yellow schoolbag, a white scooter, a brown pencil and a yellow ball», «yellow» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

30 **¿Qué número es menor, «nine» o «seven»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «nine» y «seven» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9 y «seven» = 7: el menor es el 7
2. **seven**

Resultado: seven

Ejercicios avanzados

5 **En «seven grey balls and two purple balls», ¿cuántas pelotas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las pelotas de los dos colores de «seven grey balls and two purple balls».

SOLUCIÓN

1. «balls»: «seven» y «two», 7 + 2 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

7 **Traduce al inglés «dos cometas».**

Pista: En «dos cometas» va primero el número en inglés y después «cometas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «cometas» = kites
2. «dos cometas» = **two kites**

Resultado: two kites

8 **Traduce al inglés «dos águilas».**

Pista: En «dos águilas» va primero el número en inglés y después «águilas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «águilas» = eagles
2. «dos águilas» = **two eagles**

Resultado: two eagles

13 **En «six grey paintbrushes and three yellow paintbrushes», ¿cuántos pinceles hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los pinceles de los dos colores de «six grey paintbrushes and three yellow paintbrushes».

SOLUCIÓN

1. «paintbrushes»: «six» y «three», 6 + 3 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

15 **En «two grey schoolbags and three black schoolbags», ¿cuántas mochilas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las mochilas de los dos colores de «two grey schoolbags and three black schoolbags».

SOLUCIÓN

1. «schoolbags»: «two» y «three», 2 + 3 = 5
2. **five**

Resultado: five

20 **Traduce al inglés «ocho globos».**

Pista: En «ocho globos» va primero el número en inglés y después «globos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «globos» = balloons
2. «ocho globos» = **eight balloons**

Resultado: eight balloons

23 **En «seven brown books and two green books», ¿cuántos libros hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los libros de los dos colores de «seven brown books and two green books».

SOLUCIÓN

1. «books»: «seven» y «two», 7 + 2 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

27 **Traduce al inglés «dos tambores».**

Pista: En «dos tambores» va primero el número en inglés y después «tambores» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «tambores» = drums
2. «dos tambores» = **two drums**

Resultado: two drums

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

En inglés el color va antes que la forma, al revés que en español: «a red circle» es «un círculo rojo» y «a pink star», «una estrella rosa». Los colores del curso son «red», «blue», «yellow», «green», «orange», «pink», «purple», «brown», «black», «white» y «grey».

Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «rhombus», «oval» y «star». Contar sus lados también es practicar los números: el triángulo tiene «three»; el cuadrado, el rectángulo y el rombo, «four»; el círculo y el óvalo, «zero».

Para decir de qué color es algo, primero va la cosa, después «is» y al final el color: «The kite is brown». Si se pregunta, «is» se adelanta: «Is the kite brown?».

Conceptos clave

- «a green square»: primero el color, luego la forma.
- «rhombus»: el rombo, con cuatro lados.
- «The ball is blue.»: cosa, «is» y color.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.5); colores y formas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Traduce al inglés «un óvalo verde».

Pista: En inglés, en «un óvalo verde» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «óvalo» = oval; «verde» = green
2. «un óvalo verde» = **a green oval**

Resultado: a green oval

2 Escribe en español el color o la forma «oval».

Pista: «oval» es una forma: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «oval» en español es **óvalo**

Resultado: óvalo

8 **Escribe en español el color o la forma «purple».**

Pista: «purple» es un color: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «purple» en español es **morado**

Resultado: morado

10 **Traduce al inglés «un cuadrado rojo».**

Pista: En inglés, en «un cuadrado rojo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «cuadrado» = square; «rojo» = red
2. «un cuadrado rojo» = **a red square**

Resultado: a red square

14 **Traduce al inglés «un rombo naranja».**

Pista: En inglés, en «un rombo naranja» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rombo» = rhombus; «naranja» = orange
2. «un rombo naranja» = **an orange rhombus**

Resultado: an orange rhombus

18 **Traduce al inglés «un óvalo amarillo».**

Pista: En inglés, en «un óvalo amarillo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «óvalo» = oval; «amarillo» = yellow
2. «un óvalo amarillo» = **a yellow oval**

Resultado: a yellow oval

22 Traduce al inglés «un triángulo azul».

Pista: En inglés, en «un triángulo azul» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «triángulo» = triangle; «azul» = blue
2. «un triángulo azul» = **a blue triangle**

Resultado: a blue triangle

26 Traduce al inglés «un rectángulo blanco».

Pista: En inglés, en «un rectángulo blanco» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rectángulo» = rectangle; «blanco» = white
2. «un rectángulo blanco» = **a white rectangle**

Resultado: a white rectangle

29 Traduce al inglés «un rombo morado».

Pista: En inglés, en «un rombo morado» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «rombo» = rhombus; «morado» = purple
2. «un rombo morado» = **a purple rhombus**

Resultado: a purple rhombus

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos lados tiene «a white rhombus»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a white rhombus» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a white rhombus» es un rombo blanco: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

4 **Pon en orden «The / is / yellow / heart» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The heart» y termina con el color, «yellow».

SOLUCIÓN

1. Primero «The heart», luego «is» y al final «yellow»
2. **The heart is yellow.**

Resultado: The heart is yellow.

7 **Pon en orden «red / is / toy / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The toy» y termina con el color, «red».

SOLUCIÓN

1. Primero «The toy», luego «is» y al final «red»
2. **The toy is red.**

Resultado: The toy is red.

9 **¿Cuántos lados tiene «a red rectangle»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a red rectangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a red rectangle» es un rectángulo rojo: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

11 **¿Cuántos lados tiene «a brown rhombus»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a brown rhombus» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a brown rhombus» es un rombo marrón: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

12 Pon en orden «pencil / grey / is / The» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The pencil» y termina con el color, «grey».

SOLUCIÓN

1. Primero «The pencil», luego «is» y al final «grey»
2. **The pencil is grey.**

Resultado: The pencil is grey.

15 Pon en orden «is / The / oval / red» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The oval» y termina con el color, «red».

SOLUCIÓN

1. Primero «The oval», luego «is» y al final «red»
2. **The oval is red.**

Resultado: The oval is red.

16 ¿Cuántos lados tiene «a white square»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a white square» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a white square» es un cuadrado blanco: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

20 ¿Cuántos lados tiene «a purple rectangle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a purple rectangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a purple rectangle» es un rectángulo morado: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

21 **Pon en orden «is / drum / purple / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The drum» y termina con el color, «purple».

SOLUCIÓN

1. Primero «The drum», luego «is» y al final «purple»
2. **The drum is purple.**

Resultado: The drum is purple.

23 **Pon en orden «is / square / grey / The» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The square» y termina con el color, «grey».

SOLUCIÓN

1. Primero «The square», luego «is» y al final «grey»
2. **The square is grey.**

Resultado: The square is grey.

25 **¿Cuántos lados tiene «a red triangle»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a red triangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a red triangle» es un triángulo rojo: 3 lados
2. **three**

Resultado: three

27 **Pon en orden «pencil / white / The / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The pencil» y termina con el color, «white».

SOLUCIÓN

1. Primero «The pencil», luego «is» y al final «white»
2. **The pencil is white.**

Resultado: The pencil is white.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The crayon is white and the pencil is red.» Escribe en inglés de qué color es la cera.**

Pista: La cera es «crayon»: búscalo en «The crayon is white and the pencil is red.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is white and the pencil is red.»: «The crayon is white»
2. **white**

Resultado: white

6 **Lee «The schoolbag is white and the doll is brown.» Escribe en inglés de qué color es la mochila.**

Pista: La mochila es «schoolbag»: búscalo en «The schoolbag is white and the doll is brown.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The schoolbag is white and the doll is brown.»: «The schoolbag is white»
2. **white**

Resultado: white

13 **Lee «The circle is purple and the balloon is green.» Escribe en inglés de qué color es el círculo.**

Pista: El círculo es «circle»: búscalo en «The circle is purple and the balloon is green.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The circle is purple and the balloon is green.»: «The circle is purple»
2. **purple**

Resultado: purple

17 **Lee «The toy is pink and the yo-yo is orange.» Escribe en inglés de qué color es el yoyó.**

Pista: El yoyó es «yo-yo»: búscalo en «The toy is pink and the yo-yo is orange.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The toy is pink and the yo-yo is orange.»: «The yo-yo is orange»
2. **orange**

Resultado: orange

19 **Lee «The yo-yo is black and the marble is pink.» Escribe en inglés de qué color es la canica.**

Pista: La canica es «marble»: búscalo en «The yo-yo is black and the marble is pink.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The yo-yo is black and the marble is pink.»: «The marble is pink»
2. **pink**

Resultado: pink

24 **Lee «The ruler is grey and the scooter is blue.» Escribe en inglés de qué color es la regla.**

Pista: La regla es «ruler»: búscalo en «The ruler is grey and the scooter is blue.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The ruler is grey and the scooter is blue.»: «The ruler is grey»
2. **grey**

Resultado: grey

28 **Lee «The whistle is grey and the book is orange.» Escribe en inglés de qué color es el silbato.**

Pista: El silbato es «whistle»: búscalo en «The whistle is grey and the book is orange.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The whistle is grey and the book is orange.»: «The whistle is grey»
2. **grey**

Resultado: grey

30 **Lee «The whistle is orange and the book is green.» Escribe en inglés de qué color es el silbato.**

Pista: El silbato es «whistle»: búscalo en «The whistle is orange and the book is green.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The whistle is orange and the book is green.»: «The whistle is orange»
2. **orange**

Resultado: orange

4

La familia: my y your

Tema 4 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my y your

Teoría

«My» es «mi» y señala lo que es de quien habla; «your» es «tu», lo de la persona con la que se habla. Son los dos posesivos de la tabla de 1.º (estructura I.7): con ellos se presenta a la propia familia, «My mum is Paula», o se pregunta por la del otro, «Is Bruno your uncle?».

Las palabras de la familia van por parejas: «mother» y «father», «sister» y «brother», «grandmother» y «grandfather», «aunt» y «uncle», «son» y «daughter». «Mum» y «dad» son mamá y papá, y «grandma» y «grandpa», los abuelos. «Cousin» vale igual para el primo y para la prima.

Conceptos clave

- «my brother»: mi hermano.
- «your aunt»: tu tía.
- «cousin»: primo o prima, una sola palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Preguntas a una amiga si su tía se llama Lola: completa «Is ___ aunt Lola?» con «my» o «your».**

Pista: Lola sería la tía de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por la tía de tu amiga, Lola: «your aunt»
2. «Is **your** aunt Lola?»

Resultado: your

2 **¿Quién es «grandmother» en la familia? Escríbelo en español.**

Pista: «grandmother» es alguien de tu familia: ¿cómo se dice en español?

SOLUCIÓN

1. «grandmother» en español es **abuela**

Resultado: abuela

7 **Escribe en inglés: «hermano».**

Pista: «hermano» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «hermano» en inglés es **brother**

Resultado: brother

8 **Escribe en inglés: «padre».**

Pista: «padre» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es **father**

Resultado: father

13 **Es tu primo y se llama Bruno: completa «___ cousin is Bruno.» con «My» o «Your».**

Pista: Bruno es tu primo: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Bruno es tu primo, así que es «My cousin»
2. «**My** cousin is Bruno.»

Resultado: My

18 **Preguntas a una amiga si su tío se llama Iker: completa «Is ___ uncle Iker?» con «my» o «your».**

Pista: Iker sería el tío de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por el tío de tu amiga, Iker: «your uncle»
2. «Is **your** uncle Iker?»

Resultado: your

23 **Es tu abuela y se llama Inés: completa «___ grandmother is Inés.» con «My» o «Your».**

Pista: Inés es tu abuela: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Inés es tu abuela, así que es «My grandmother»
2. «**My** grandmother is Inés.»

Resultado: My

28 **Preguntas a una amiga si su mamá se llama Sara: completa «Is ___ mum Sara?» con «my» o «your».**

Pista: Sara sería la mamá de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por la mamá de tu amiga, Sara: «your mum»
2. «Is **your** mum Sara?»

Resultado: your

Ejercicios intermedios

3 **Si «uncle» va con «aunt», ¿con qué palabra va «son»? Contesta en inglés.**

Pista: «uncle» y «aunt» son tío y tía: busca la pareja de «son», que es hijo.

SOLUCIÓN

1. Como «uncle» con «aunt», «son» (hijo) va con hija
2. **daughter**

Resultado: daughter

4 **Lee «I'm Sofía. My dad is Samuel and my grandfather is Rubén.» ¿Cómo se llama el abuelo de Sofía?**

Pista: El abuelo es «grandfather»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Sofía.

SOLUCIÓN

1. Sofía dice «My grandfather is Rubén»
2. **Rubén**

Resultado: Rubén

10 **Lee «I'm Vega. My uncle is Marcos and my grandmother is Julia.» ¿Cómo se llama la abuela de Vega?**

Pista: La abuela es «grandmother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Vega.

SOLUCIÓN

1. Vega dice «My grandmother is Julia»
2. **Julia**

Resultado: Julia

11 **Si «mum» va con «dad», ¿con qué palabra va «sister»? Contesta en inglés.**

Pista: «mum» y «dad» son mamá y papá: busca la pareja de «sister», que es hermana.

SOLUCIÓN

1. Como «mum» con «dad», «sister» (hermana) va con hermano
2. **brother**

Resultado: brother

14 **Lee «I'm Paula. My brother is Álvaro and my father is Diego.» ¿Cómo se llama el hermano de Paula?**

Pista: El hermano es «brother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Paula.

SOLUCIÓN

1. Paula dice «My brother is Álvaro»
2. **Álvaro**

Resultado: Álvaro

15 **Si «grandfather» va con «grandmother», ¿con qué palabra va «father»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandfather» y «grandmother» son abuelo y abuela: busca la pareja de «father», que es padre.

SOLUCIÓN

1. Como «grandfather» con «grandmother», «father» (padre) va con madre
2. **mother**

Resultado: mother

19 **Si «grandfather» va con «grandmother», ¿con qué palabra va «dad»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandfather» y «grandmother» son abuelo y abuela: busca la pareja de «dad», que es papá.

SOLUCIÓN

1. Como «grandfather» con «grandmother», «dad» (papá) va con mamá
2. **mum**

Resultado: mum

21 **Lee «I'm Alba. My uncle is Pablo and my father is Álvaro.» ¿Cómo se llama el tío de Alba?**

Pista: El tío es «uncle»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Alba.

SOLUCIÓN

1. Alba dice «My uncle is Pablo»
2. **Pablo**

Resultado: Pablo

24 **Lee «I'm Pablo. My dad is Leo and my uncle is Samuel.» ¿Cómo se llama el papá de Pablo?**

Pista: El papá es «dad»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Pablo.

SOLUCIÓN

1. Pablo dice «My dad is Leo»
2. **Leo**

Resultado: Leo

27 **Si «grandma» va con «grandpa», ¿con qué palabra va «grandmother»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandma» y «grandpa» son abuela y abuelo: busca la pareja de «grandmother», que es abuela.

SOLUCIÓN

1. Como «grandma» con «grandpa», «grandmother» (abuela) va con abuelo
2. **grandfather**

Resultado: grandfather

30 **Lee «I'm Marcos. My mother is Marina and my aunt is Aitana.» ¿Cómo se llama la madre de Marcos?**

Pista: La madre es «mother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Marcos.

SOLUCIÓN

1. Marcos dice «My mother is Marina»
2. **Marina**

Resultado: Marina

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «tu tía y tu abuela».**

Pista: En «tu tía y tu abuela», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu tía» = your aunt; «tu abuela» = your grandmother
2. «tu tía y tu abuela» = **your aunt and your grandmother**

Resultado: your aunt and your grandmother

6 **Valeria es tu abuela. Contesta con una respuesta corta: «Is Valeria your grandmother?»**

Pista: Valeria es tu abuela, «grandmother» es abuela y a Valeria se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «grandmother» es abuela, y Valeria es tu abuela: sí
2. «Is Valeria your grandmother?»: **Yes, she is**

Resultado: Yes, she is

9 **Traduce al inglés «mi hermano y mi hermana».**

Pista: En «mi hermano y mi hermana», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi hermano» = my brother; «mi hermana» = my sister
2. «mi hermano y mi hermana» = **my brother and my sister**

Resultado: my brother and my sister

12 **Noa es tu madre. Contesta con una respuesta corta: «Is Noa your mother?»**

Pista: Noa es tu madre, «mother» es madre y a Noa se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «mother» es madre, y Noa es tu madre: sí
2. «Is Noa your mother?»: **Yes, she is**

Resultado: Yes, she is

16 Traduce al inglés «mi hijo y mi papá».

Pista: En «mi hijo y mi papá», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi hijo» = my son; «mi papá» = my dad
2. «mi hijo y mi papá» = **my son and my dad**

Resultado: my son and my dad

17 Rubén es tu padre. Contesta con una respuesta corta: «Is Rubén your grandfather?»

Pista: Rubén es tu padre, «grandfather» es abuelo y a Rubén se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «grandfather» es abuelo, y Rubén es tu padre: no
2. «Is Rubén your grandfather?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

20 Traduce al inglés «tu padre y tu hermano».

Pista: En «tu padre y tu hermano», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu padre» = your father; «tu hermano» = your brother
2. «tu padre y tu hermano» = **your father and your brother**

Resultado: your father and your brother

22 Claudia es tu hermana. Contesta con una respuesta corta: «Is Claudia your mum?»

Pista: Claudia es tu hermana, «mum» es mamá y a Claudia se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «mum» es mamá, y Claudia es tu hermana: no
2. «Is Claudia your mum?»: **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

25 **Adrián es tu tío. Contesta con una respuesta corta: «Is Adrián your grandfather?»**

Pista: Adrián es tu tío, «grandfather» es abuelo y a Adrián se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «grandfather» es abuelo, y Adrián es tu tío: no
2. «Is Adrián your grandfather?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

26 **Traduce al inglés «tu madre y tu papá».**

Pista: En «tu madre y tu papá», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu madre» = your mother; «tu papá» = your dad
2. «tu madre y tu papá» = **your mother and your dad**

Resultado: your mother and your dad

29 **David es tu papá. Contesta con una respuesta corta: «Is David your grandfather?»**

Pista: David es tu papá, «grandfather» es abuelo y a David se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «grandfather» es abuelo, y David es tu papá: no
2. «Is David your grandfather?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

5

Los animales: a, an y el plural

Tema 5 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los animales: a, an y el plural

Teoría

Delante de una palabra que empieza por sonido de vocal va «an»: «an owl», «an elephant», «an eagle». En los demás casos, «a»: «a cat», «a frog». Manda la palabra que va justo detrás, así que se dice «an elephant», pero «a big elephant», porque «big» empieza por b.

Para hablar de más de un animal se añade -s: «two cats», «three frogs». Tras s, x, ch o sh la terminación es -es («fox», «foxes»; «octopus», «octopuses») y, si la palabra acaba en consonante más y, la y se cambia por -ies: «butterfly», «butterflies»; «puppy», «puppies».

Unos pocos plurales no siguen ninguna de estas reglas y salen del Wiktionary: «mouse» pasa a «mice» y «goose», a «geese», mientras que «sheep» y «deer» se quedan igual: «six sheep».

Conceptos clave

- «an eagle»: «an» porque «eagle» suena con vocal al principio.
- «foxes»: -es detrás de x.
- «one mouse», «two mice»: un plural que cambia la palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); artículos y plurales de los animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Va «a» o «an» delante de «sad tiger»?

Pista: En «sad tiger», fíjate en cómo suena el principio de «sad»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «sad tiger», «sad» empieza por sonido de consonante
2. **a** sad tiger

Resultado: a

2 ¿Qué animal es «snake»? Escríbelo en español.

Pista: «snake» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «snake» en español es **serpiente**

Resultado: serpiente

7 ¿Qué animal es «octopus»? Escríbelo en español.

Pista: «octopus» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «octopus» en español es **pulpo**

Resultado: pulpo

10 ¿Va «a» o «an» delante de «sad goose»?

Pista: En «sad goose», fíjate en cómo suena el principio de «sad»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «sad goose», «sad» empieza por sonido de consonante
2. **a** sad goose

Resultado: a

14 ¿Qué animal es «rabbit»? Escríbelo en español.

Pista: «rabbit» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «rabbit» en español es **conejo**

Resultado: conejo

15 ¿Va «a» o «an» delante de «sad dog»?

Pista: En «sad dog», fíjate en cómo suena el principio de «sad»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «sad dog», «sad» empieza por sonido de consonante
2. **a** sad dog

Resultado: a

17 ¿Qué animal es «duck»? Escríbelo en español.

Pista: «duck» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «duck» en español es **pato**

Resultado: pato

20 ¿Va «a» o «an» delante de «big sheep»?

Pista: En «big sheep», fíjate en cómo suena el principio de «big»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «big sheep», «big» empieza por sonido de consonante
2. **a** big sheep

Resultado: a

24 ¿Va «a» o «an» delante de «owl»?

Pista: En «owl», fíjate en cómo suena el principio de «owl»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. «owl» empieza por sonido de vocal
2. **an** owl

Resultado: an

28 ¿Va «a» o «an» delante de «happy fox»?

Pista: En «happy fox», fíjate en cómo suena el principio de «happy»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «happy fox», «happy» empieza por sonido de consonante
2. **a** happy fox

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 Pasa «nine puppies» a uno solo: «one ___».

Pista: «nine puppies» son 9: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «nine puppies» son varios; para uno, «one puppy»
2. one **puppy**

Resultado: puppy

4 **Completa «one swan, two ___».**

Pista: Con «two» hay más de uno: pon «swan» en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» es 2, más de uno: «swan» va en plural
2. two **swans**

Resultado: swans

6 **Pasa «nine bees» a uno solo: «one ___».**

Pista: «nine bees» son 9: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «nine bees» son varios; para uno, «one bee»
2. one **bee**

Resultado: bee

8 **Completa «one snake, eight ___».**

Pista: Con «eight» hay más de uno: pon «snake» en plural.

SOLUCIÓN

1. «eight» es 8, más de uno: «snake» va en plural
2. eight **snakes**

Resultado: snakes

12 **Pasa «eight ants» a uno solo: «one ___».**

Pista: «eight ants» son 8: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «eight ants» son varios; para uno, «one ant»
2. one **ant**

Resultado: ant

13 **Completa «one kitten, eight ___».**

Pista: Con «eight» hay más de uno: pon «kitten» en plural.

SOLUCIÓN

1. «eight» es 8, más de uno: «kitten» va en plural
2. eight **kittens**

Resultado: kittens

16 **Pasa «three bees» a uno solo: «one ___».**

Pista: «three bees» son 3: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «three bees» son varios; para uno, «one bee»
2. one **bee**

Resultado: bee

18 **Completa «one eagle, two ___».**

Pista: Con «two» hay más de uno: pon «eagle» en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» es 2, más de uno: «eagle» va en plural
2. two **eagles**

Resultado: eagles

21 **Pasa «three zebras» a uno solo: «one ___».**

Pista: «three zebras» son 3: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «three zebras» son varios; para uno, «one zebra»
2. one **zebra**

Resultado: zebra

22 **Completa «one butterfly, nine ___».**

Pista: Con «nine» hay más de uno: pon «butterfly» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» es 9, más de uno: «butterfly» va en plural
2. nine **butterflies**

Resultado: butterflies

25 **Pasa «nine octopuses» a uno solo: «one ___».**

Pista: «nine octopuses» son 9: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «nine octopuses» son varios; para uno, «one octopus»
2. one **octopus**

Resultado: octopus

27 **Completa «one lion, two ___».**

Pista: Con «two» hay más de uno: pon «lion» en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» es 2, más de uno: «lion» va en plural
2. two **lions**

Resultado: lions

29 **Completa «one lion, four ___».**

Pista: Con «four» hay más de uno: pon «lion» en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» es 4, más de uno: «lion» va en plural
2. four **lions**

Resultado: lions

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «un mono y cuatro cebras».**

Pista: «un mono» lleva «a» o «an»; «cuatro cebras», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un mono» = a monkey; «cuatro cebras» = four zebras
2. «un mono y cuatro cebras» = **a monkey and four zebras**

Resultado: a monkey and four zebras

9 **Traduce al inglés «un patito y cinco mariposas».**

Pista: «un patito» lleva «a» o «an»; «cinco mariposas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un patito» = a duckling; «cinco mariposas» = five butterflies
2. «un patito y cinco mariposas» = **a duckling and five butterflies**

Resultado: a duckling and five butterflies

11 **Traduce al inglés «un águila y cinco cebras».**

Pista: «un águila» lleva «a» o «an»; «cinco cebras», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un águila» = an eagle; «cinco cebras» = five zebras
2. «un águila y cinco cebras» = **an eagle and five zebras**

Resultado: an eagle and five zebras

19 **Traduce al inglés «un cordero y siete ranas».**

Pista: «un cordero» lleva «a» o «an»; «siete ranas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un cordero» = a lamb; «siete ranas» = seven frogs
2. «un cordero y siete ranas» = **a lamb and seven frogs**

Resultado: a lamb and seven frogs

23 **Traduce al inglés «un loro y nueve arañas».**

Pista: «un loro» lleva «a» o «an»; «nueve arañas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un loro» = a parrot; «nueve arañas» = nine spiders
2. «un loro y nueve arañas» = **a parrot and nine spiders**

Resultado: a parrot and nine spiders

26 **Traduce al inglés «un gatito y tres leones».**

Pista: «un gatito» lleva «a» o «an»; «tres leones», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un gatito» = a kitten; «tres leones» = three lions
2. «un gatito y tres leones» = **a kitten and three lions**

Resultado: a kitten and three lions

30 **Traduce al inglés «una abeja y cinco caracoles».**

Pista: «una abeja» lleva «a» o «an»; «cinco caracoles», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una abeja» = a bee; «cinco caracoles» = five snails
2. «una abeja y cinco caracoles» = **a bee and five snails**

Resultado: a bee and five snails

6

El cuerpo: how many?

Tema 6 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El cuerpo: how many?

Teoría

«How many…?» pregunta cuántos hay y lleva detrás la palabra en plural: «How many ears are there?». Se puede contestar con el número solo, «two», o con la frase entera: «There are two».

Las partes del cuerpo de los ejercicios son, entre otras, «head», «eye», «ear», «nose», «mouth», «arm», «hand», «finger», «leg», «knee» y «elbow». «Foot» se vuelve «feet» en plural, y «tooth», «teeth»: seis dientes son «six teeth».

Algunos ejercicios piden contar en total: en «There are two rabbits.» hay cuatro «ears», dos por conejo.

Conceptos clave

- «How many fingers?»: ¿cuántos dedos?
- «feet»: más de un «foot».
- «six teeth»: seis dientes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.5 e I.8); partes del cuerpo y sus plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántas «legs» tiene un león? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un león y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un león tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

2 Escribe en inglés: «barriga».

Pista: «barriga» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «barriga» en inglés es **tummy**

Resultado: tummy

6 Escribe en inglés: «cuello».

Pista: «cuello» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cuello» en inglés es **neck**

Resultado: neck

10 ¿Cuántas «legs» tiene una jirafa? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en una jirafa y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Una jirafa tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

14 ¿Cuántas «legs» tiene un conejo? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un conejo y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un conejo tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

18 ¿Cuántas «legs» tiene una serpiente? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en una serpiente y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Una serpiente no tiene patas: cero «legs»
2. **zero**

Resultado: zero

Ejercicios intermedios

3 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «tigers / many / How / are / there»

Pista: Con «tigers / many / How / are / there», la pregunta empieza por «How many» y lleva «tigers» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «tigers / many / How / are / there»: «How many tigers» y después «are there»
2. «tigers / many / How / are / there» = **How many tigers are there?**

Resultado: How many tigers are there?

4 Traduce al inglés «seis labios».

Pista: «seis» en inglés, y después «labios» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seis» = six; «labios» = lips
2. «seis labios» = **six lips**

Resultado: six lips

7 Traduce al inglés «dos dientes».

Pista: «dos» en inglés, y después «dientes» en plural, que no acaba en -s.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «dientes» = teeth
2. «dos dientes» = **two teeth**

Resultado: two teeth

8 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / How / puppies / many / are»

Pista: Con «there / How / puppies / many / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «puppies» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / How / puppies / many / are»: «How many puppies» y después «are there»
2. «there / How / puppies / many / are» = **How many puppies are there?**

Resultado: How many puppies are there?

11 **Traduce al inglés «cuatro ojos».**

Pista: «cuatro» en inglés, y después «ojos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «ojos» = eyes
2. «cuatro ojos» = **four eyes**

Resultado: four eyes

12 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «eyes / are / many / there / How»**

Pista: Con «eyes / are / many / there / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «eyes» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «eyes / are / many / there / How»: «How many eyes» y después «are there»
2. «eyes / are / many / there / How» = **How many eyes are there?**

Resultado: How many eyes are there?

15 **Traduce al inglés «siete manos».**

Pista: «siete» en inglés, y después «manos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «manos» = hands
2. «siete manos» = **seven hands**

Resultado: seven hands

16 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «lambs / are / many / there / How»**

Pista: Con «lambs / are / many / there / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «lambs» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «lambs / are / many / there / How»: «How many lambs» y después «are there»
2. «lambs / are / many / there / How» = **How many lambs are there?**

Resultado: How many lambs are there?

20 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / there / are / many / tigers»

Pista: Con «How / there / are / many / tigers», la pregunta empieza por «How many» y lleva «tigers» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «How / there / are / many / tigers»: «How many tigers» y después «are there»
2. «How / there / are / many / tigers» = **How many tigers are there?**

Resultado: How many tigers are there?

21 Traduce al inglés «tres barbillas».

Pista: «tres» en inglés, y después «barbillas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «tres» = three; «barbillas» = chins
2. «tres barbillas» = **three chins**

Resultado: three chins

23 Traduce al inglés «dos lenguas».

Pista: «dos» en inglés, y después «lenguas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «lenguas» = tongues
2. «dos lenguas» = **two tongues**

Resultado: two tongues

24 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / are / zebras / many / How»

Pista: Con «there / are / zebras / many / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «zebras» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / are / zebras / many / How»: «How many zebras» y después «are there»
2. «there / are / zebras / many / How» = **How many zebras are there?**

Resultado: How many zebras are there?

25 **Traduce al inglés «seis brazos».**

Pista: «seis» en inglés, y después «brazos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «seis» = six; «brazos» = arms
2. «seis brazos» = **six arms**

Resultado: six arms

27 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / are / How / many / knees»**

Pista: Con «there / are / How / many / knees», la pregunta empieza por «How many» y lleva «knees» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / are / How / many / knees»: «How many knees» y después «are there»
2. «there / are / How / many / knees» = **How many knees are there?**

Resultado: How many knees are there?

29 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / many / How / lips / there»**

Pista: Con «are / many / How / lips / there», la pregunta empieza por «How many» y lleva «lips» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / many / How / lips / there»: «How many lips» y después «are there»
2. «are / many / How / lips / there» = **How many lips are there?**

Resultado: How many lips are there?

30 **Traduce al inglés «ocho pies».**

Pista: «ocho» en inglés, y después «pies» en plural, que no acaba en -s.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «pies» = feet
2. «ocho pies» = **eight feet**

Resultado: eight feet

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are two zebras.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two zebras.» cada cebra tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «zebras»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

9 **Lee «There are four rabbits.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four rabbits.» cada conejo tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «rabbits»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

13 **Lee «There are two owls.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two owls.» cada búho tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «owls»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

17 **Lee «There are four swans.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four swans.» cada cisne tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «swans»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

19 **Lee «There are three chicks.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three chicks.» cada pollito tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «chicks»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

22 **Lee «There are four zebras.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four zebras.» cada cebra tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «zebras»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

26 **Lee «There are four elephants.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four elephants.» cada elefante tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «elephants»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

28 **Lee «There are three owls.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three owls.» cada búho tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «owls»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

7

La comida: like y don't like

Tema 7 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like y don't like

Teoría

La tabla de 1.º expresa el gusto con «like» delante de un nombre (estructura I.11): «I like bread», me gusta el pan. Lo que no gusta se niega con «not» (estructura I.4), que aquí va en la forma corta «don't»: «I don't like soup».

Detrás de «like», lo que se puede contar va en plural, «I like grapes», y lo que no se cuenta, como «milk», «cheese» o «bread», se queda en singular. Si gustan dos cosas, se juntan con «and»: «I like milk and lemons».

Conceptos clave

- «I like cheese»: me gusta el queso.
- «I don't like»: no me gusta.
- «don't»: la forma corta de «do not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690-48691 y 48693 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructuras I.4 e I.11); comidas y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I ___ milk.» para decir que no te gusta la leche.**

Pista: «milk» es la leche: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gusta la leche: «I don't like milk»
2. **don't like**

Resultado: don't like

2 **Escribe en inglés: «ensalada».**

Pista: «ensalada» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ensalada» en inglés es **salad**

Resultado: salad

6 Escribe en inglés: «sándwich».

Pista: «sándwich» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sándwich» en inglés es **sandwich**

Resultado: sandwich

10 Completa «I ___ peas.» para decir que te gustan los guisantes.

Pista: «peas» son los guisantes: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gustan los guisantes: «I like peas»
2. **like**

Resultado: like

11 Escribe en inglés: «pizza».

Pista: «pizza» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pizza» en inglés es **pizza**

Resultado: pizza

14 Completa «I ___ ice cream.» para decir que te gusta el helado.

Pista: «ice cream» es el helado: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gusta el helado: «I like ice cream»
2. **like**

Resultado: like

17 Escribe en inglés: «lechuga».

Pista: «lechuga» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «lechuga» en inglés es **lettuce**

Resultado: lettuce

Ejercicios intermedios

3 **Te dan a elegir entre la tostada y las ciruelas: completa «Toast ___ plums?» con «and» o «or».**

Pista: «Toast ___ plums?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre la tostada y las ciruelas: «or» entre «toast» y «plums»
2. **or**

Resultado: or

4 **Escribe en inglés que no te gustan «las peras».**

Pista: «las peras»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta, con «don't» delante de «like».

SOLUCIÓN

1. «las peras» = pears
2. «las peras»: **I don't like pears**

Resultado: I don't like pears

7 **Escribe en inglés que te gustan «las peras» y «las cerezas».**

Pista: «las peras» y «las cerezas»: «I like» y las dos cosas unidas con «and».

SOLUCIÓN

1. «las peras» y «las cerezas» = pears and cherries
2. «las peras» y «las cerezas»: **I like pears and cherries**

Resultado: I like pears and cherries

8 **Te gustan las dos cosas, el queso y las aceitunas: completa «I like cheese ___ olives.» con «and» o «or».**

Pista: «I like cheese ___ olives.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el queso y las aceitunas: «and» entre «cheese» y «olives»
2. **and**

Resultado: and

12 **Te dan a elegir entre el arroz y el agua: completa «Rice ___ water?» con «and» o «or».**

Pista: «Rice ___ water?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el arroz y el agua: «or» entre «rice» y «water»
2. **or**

Resultado: or

15 **Te gustan las dos cosas, los guisantes y los limones: completa «I like peas ___ lemons.» con «and» o «or».**

Pista: «I like peas ___ lemons.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, los guisantes y los limones: «and» entre «peas» y «lemons»
2. **and**

Resultado: and

18 **Te dan a elegir entre las ciruelas y las uvas: completa «Plums ___ grapes?» con «and» o «or».**

Pista: «Plums ___ grapes?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las ciruelas y las uvas: «or» entre «plums» y «grapes»
2. **or**

Resultado: or

20 **Te gustan las dos cosas, la leche y las uvas: completa «I like milk ___ grapes.» con «and» o «or».**

Pista: «I like milk ___ grapes.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, la leche y las uvas: «and» entre «milk» y «grapes»
2. **and**

Resultado: and

23 **Te dan a elegir entre el helado y los huevos: completa «Ice cream ___ eggs?» con «and» o «or».**

Pista: «Ice cream ___ eggs?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el helado y los huevos: «or» entre «ice cream» y «eggs»
2. **or**

Resultado: or

25 **Te dan a elegir entre los huevos y las aceitunas: completa «Eggs ___ olives?» con «and» o «or».**

Pista: «Eggs ___ olives?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre los huevos y las aceitunas: «or» entre «eggs» y «olives»
2. **or**

Resultado: or

27 **Te dan a elegir entre el agua y las peras: completa «Water ___ pears?» con «and» o «or».**

Pista: «Water ___ pears?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el agua y las peras: «or» entre «water» y «pears»
2. **or**

Resultado: or

28 **Te dan a elegir entre las uvas y el agua: completa «Grapes ___ water?» con «and» o «or».**

Pista: «Grapes ___ water?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las uvas y el agua: «or» entre «grapes» y «water»
2. **or**

Resultado: or

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Daniel, que pone en su nota: «I like milk and eggs. I don't like cherries.»**

Pista: En la nota de Daniel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like milk and eggs. I don't like cherries.»

SOLUCIÓN

1. Daniel escribe «I don't like cherries»
2. **cherries**

Resultado: cherries

9 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Marina, que pone en su nota: «I like water and toast. I don't like grapes.»**

Pista: En la nota de Marina, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like water and toast. I don't like grapes.»

SOLUCIÓN

1. Marina escribe «I don't like grapes»
2. **grapes**

Resultado: grapes

13 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Iker, que pone en su nota: «I like peas and apples. I don't like cheese.»**

Pista: En la nota de Iker, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like peas and apples. I don't like cheese.»

SOLUCIÓN

1. Iker escribe «I don't like cheese»
2. **cheese**

Resultado: cheese

16 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Javier, que pone en su nota: «I like pears and grapes. I don't like cherries.»**

Pista: En la nota de Javier, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like pears and grapes. I don't like cherries.»

SOLUCIÓN

1. Javier escribe «I don't like cherries»
2. **cherries**

Resultado: cherries

19 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Leo, que pone en su nota: «I like olives and grapes. I don't like apples.»**

Pista: En la nota de Leo, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like olives and grapes. I don't like apples.»

SOLUCIÓN

1. Leo escribe «I don't like apples»
2. **apples**

Resultado: apples

21 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Valeria, que pone en su nota: «I like juice and cheese. I don't like lemons.»**

Pista: En la nota de Valeria, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like juice and cheese. I don't like lemons.»

SOLUCIÓN

1. Valeria escribe «I don't like lemons»
2. **lemons**

Resultado: lemons

22 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Claudia, que pone en su nota: «I like pears and cheese. I don't like bread.»**

Pista: En la nota de Claudia, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like pears and cheese. I don't like bread.»

SOLUCIÓN

1. Claudia escribe «I don't like bread»
2. **bread**

Resultado: bread

24 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Diego, que pone en su nota: «I like ice cream and lemons. I don't like pears.»**

Pista: En la nota de Diego, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like ice cream and lemons. I don't like pears.»

SOLUCIÓN

1. Diego escribe «I don't like pears»
2. **pears**

Resultado: pears

26 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Mario, que pone en su nota: «I like water and milk. I don't like olives.»**

Pista: En la nota de Mario, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like water and milk. I don't like olives.»

SOLUCIÓN

1. Mario escribe «I don't like olives»
2. **olives**

Resultado: olives

29 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Rubén, que pone en su nota: «I like cherries and bread. I don't like rice.»**

Pista: En la nota de Rubén, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like cherries and bread. I don't like rice.»

SOLUCIÓN

1. Rubén escribe «I don't like rice»
2. **rice**

Resultado: rice

30 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Sara, que pone en su nota: «I like bread and ice cream. I don't like pears.»**

Pista: En la nota de Sara, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like bread and ice cream. I don't like pears.»

SOLUCIÓN

1. Sara escribe «I don't like pears»
2. **pears**

Resultado: pears

8

Clase y juguetes: there is, in, on y under

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 8. Clase y juguetes: there is, in, on y under

Teoría

«There is» dice que hay una cosa: «There is a ball under the bed». En corto se escribe «there's». Si hay varias, «there are»: «There are three dolls in the box».

Para decir dónde está algo bastan tres palabras: «in» (dentro), «on» (encima) y «under» (debajo). «The rubber is in the pencil case», «The book is on the desk», «The kite is under the chair». Con «here» se señala lo que está aquí y con «there», lo que está allí.

En clase se usan «pencil», «pen», «crayon», «ruler», «rubber», «glue», «scissors», «notebook», «schoolbag» y «desk»; entre los juguetes están «ball», «doll», «kite», «puzzle», «yo-yo», «teddy bear» y «scooter».

Conceptos clave

- «There is a kite»: hay una cometa.
- «on the shelf»: encima del estante.
- «under the desk»: debajo del pupitre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.9); material de clase y juguetes del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿«in», «on» o «under»? La regla está debajo de la silla: «The ruler is ___ the chair.»**

Pista: En «The ruler is ___ the chair.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La regla está debajo de la silla: «under the chair»
2. «The ruler is **under** the chair.»

Resultado: under

2 **Escribe en inglés: «osito de peluche».**

Pista: «osito de peluche» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «osito de peluche» en inglés es **teddy bear**

Resultado: teddy bear

9 **Escribe en inglés: «pupitre».**

Pista: «pupitre» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pupitre» en inglés es **desk**

Resultado: desk

10 **¿«in», «on» o «under»? El pincel está debajo del pupitre: «The paintbrush is ___ the desk.»**

Pista: En «The paintbrush is ___ the desk.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El pincel está debajo del pupitre: «under the desk»
2. «The paintbrush is **under** the desk.»

Resultado: under

12 **Escribe en inglés: «tambor».**

Pista: «tambor» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tambor» en inglés es **drum**

Resultado: drum

15 **¿«in», «on» o «under»? La marioneta está encima de la mesa: «The puppet is ___ the table.»**

Pista: En «The puppet is ___ the table.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La marioneta está encima de la mesa: «on the table»
2. «The puppet is **on** the table.»

Resultado: on

16 **Escribe en inglés: «pelota».**

Pista: «pelota» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pelota» en inglés es **ball**

Resultado: ball

20 **¿«in», «on» o «under»? La pelota está dentro de la caja: «The ball is ___ the box.»**

Pista: En «The ball is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La pelota está dentro de la caja: «in the box»
2. «The ball is **in** the box.»

Resultado: in

22 **Escribe en inglés: «patinete».**

Pista: «patinete» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «patinete» en inglés es **scooter**

Resultado: scooter

25 **¿«in», «on» o «under»? El yoyó está encima de la silla: «The yo-yo is ___ the chair.»**

Pista: En «The yo-yo is ___ the chair.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El yoyó está encima de la silla: «on the chair»
2. «The yo-yo is **on** the chair.»

Resultado: on

26 **Escribe en inglés: «silbato».**

Pista: «silbato» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «silbato» en inglés es **whistle**

Resultado: whistle

30 **¿«in», «on» o «under»? El tambor está dentro de la caja: «The drum is ___ the box.»**

Pista: En «The drum is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El tambor está dentro de la caja: «in the box»
2. «The drum is **in** the box.»

Resultado: in

Ejercicios intermedios

3 Escribe en inglés que hay «ocho ceras» encima de la mesa.

Pista: «ocho ceras» es más de uno: «There are»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «ocho ceras» encima de la mesa: There are + on the table
2. «ocho ceras»: **There are eight crayons on the table**

Resultado: There are eight crayons on the table

4 ¿«is» o «are»? «There ___ six toys under the sofa.»

Pista: En «There ___ six toys under the sofa.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ six toys under the sofa.»: seis, más de una
2. There **are**

Resultado: are

7 ¿«is» o «are»? «There ___ a pencil in the schoolbag.»

Pista: En «There ___ a pencil in the schoolbag.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a pencil in the schoolbag.»: una
2. There **is**

Resultado: is

8 Escribe en inglés que hay «siete pelotas» dentro de la caja.

Pista: «siete pelotas» es más de uno: «There are»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «siete pelotas» dentro de la caja: There are + in the box
2. «siete pelotas»: **There are seven balls in the box**

Resultado: There are seven balls in the box

11 **¿«is» o «are»? «There ___ a puppet under the table.»**

Pista: En «There ___ a puppet under the table.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a puppet under the table.»: una
2. There **is**

Resultado: is

13 **Escribe en inglés que hay «siete marionetas» debajo del sillón.**

Pista: «siete marionetas» es más de uno: «There are»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «siete marionetas» debajo del sillón: There are + under the armchair
2. «siete marionetas»: **There are seven puppets under the armchair**

Resultado: There are seven puppets under the armchair

17 **¿«is» o «are»? «There ___ three puppets in the box.»**

Pista: En «There ___ three puppets in the box.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ three puppets in the box.»: tres, más de una
2. There **are**

Resultado: are

19 **Escribe en inglés que hay «cuatro lápices» debajo de la silla.**

Pista: «cuatro lápices» es más de uno: «There are»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «cuatro lápices» debajo de la silla: There are + under the chair
2. «cuatro lápices»: **There are four pencils under the chair**

Resultado: There are four pencils under the chair

21 ¿«is» o «are»? «There ___ eight pens under the shelf.»

Pista: En «There ___ eight pens under the shelf.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ eight pens under the shelf.»: ocho, más de una
2. There **are**

Resultado: are

24 Escribe en inglés que hay «un silbato» dentro de la caja.

Pista: «un silbato» es uno solo: «There is»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «un silbato» dentro de la caja: There is + in the box
2. «un silbato»: **There is a whistle in the box**

Resultado: There is a whistle in the box

27 Escribe en inglés que hay «un globo» dentro de la caja.

Pista: «un globo» es uno solo: «There is»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «un globo» dentro de la caja: There is + in the box
2. «un globo»: **There is a balloon in the box**

Resultado: There is a balloon in the box

29 ¿«is» o «are»? «There ___ nine paintbrushes on the armchair.»

Pista: En «There ___ nine paintbrushes on the armchair.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ nine paintbrushes on the armchair.»: nueve, más de una
2. There **are**

Resultado: are

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The drum is under the sofa and the ball is on the chair.» ¿Dónde está el tambor? Contesta en inglés.**

Pista: El tambor es «drum»: búscalo en «The drum is under the sofa and the ball is on the chair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the drum is under the sofa»
2. «drum»: **under the sofa**

Resultado: under the sofa

6 **Lee «The toy is under the desk and the schoolbag is on the armchair.» ¿Dónde está la mochila? Contesta en inglés.**

Pista: La mochila es «schoolbag»: búscalo en «The toy is under the desk and the schoolbag is on the armchair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the schoolbag is on the armchair»
2. «schoolbag»: **on the armchair**

Resultado: on the armchair

14 **Lee «The pencil is on the chair and the book is on the armchair.» ¿Dónde está el libro? Contesta en inglés.**

Pista: El libro es «book»: búscalo en «The pencil is on the chair and the book is on the armchair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the book is on the armchair»
2. «book»: **on the armchair**

Resultado: on the armchair

18 **Lee «The kite is on the chair and the pen is under the bed.» ¿Dónde está la cometa? Contesta en inglés.**

Pista: La cometa es «kite»: búscalo en «The kite is on the chair and the pen is under the bed.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the kite is on the chair»
2. «kite»: **on the chair**

Resultado: on the chair

23 **Lee «The balloon is under the chair and the toy is on the table.» ¿Dónde está el juguete? Contesta en inglés.**

Pista: El juguete es «toy»: búscalo en «The balloon is under the chair and the toy is on the table.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the toy is on the table»
2. «toy»: **on the table**

Resultado: on the table

28 **Lee «The schoolbag is in the box and the puppet is on the bed.» ¿Dónde está la marioneta? Contesta en inglés.**

Pista: La marioneta es «puppet»: búscalo en «The schoolbag is in the box and the puppet is on the bed.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the puppet is on the bed»
2. «puppet»: **on the bed**

Resultado: on the bed

9

Los días de la semana y el tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 9. Los días de la semana y el tiempo

Teoría

Los siete días se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday» y «Sunday». Para contar qué pasa un día concreto, «on» va delante: «On Friday it's windy».

El tiempo se describe con «It's» y una palabra que muchas veces es el nombre con -y: «sun», «sunny»; «rain», «rainy»; «cloud», «cloudy»; «wind», «windy»; «snow», «snowy». En «sunny» la n se escribe dos veces. Con «It's hot» y «It's cold» se dice que hace calor o frío.

Conceptos clave

- «Wednesday»: entre «Tuesday» y «Thursday».
- «rain» y «rainy»: lluvia y lluvioso.
- «It's hot»: hace calor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.10); días y palabras del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué día va después de «Tuesday»? Contesta en inglés.

Pista: «Tuesday» es martes: ¿qué día viene luego?

SOLUCIÓN

1. «Tuesday» es el martes; después va el miércoles, «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

2 Escribe en inglés: «jueves».

Pista: «jueves» es un día de la semana, que en inglés va con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «jueves» en inglés es **Thursday**

Resultado: Thursday

15 ¿Qué día va después de «Thursday»? Contesta en inglés.

Pista: «Thursday» es jueves: ¿qué día viene luego?

SOLUCIÓN

1. «Thursday» es el jueves; después va el viernes, «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

Ejercicios intermedios

3 El sábado llueve: completa «On Saturday it's ___.»

Pista: En «On Saturday it's ___.» va cómo está el día: el sábado llueve.

SOLUCIÓN

1. El sábado, «Saturday», llueve: «rainy»
2. «On Saturday it's **rainy**.»

Resultado: rainy

4 Si hoy es «Monday», ¿qué día fue hace 5 días? Contesta en inglés.

Pista: «Monday» es lunes: cuenta 5 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Monday» (lunes), 5 días hacia atrás: miércoles
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

8 «sun» va con «sunny»; ¿qué palabra va con «snow»? Escríbela en inglés.

Pista: «sun» y «sunny»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «snow».

SOLUCIÓN

1. Como «sun» con «sunny», «snow» (nieve) va con «snowy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

11 El viernes hace frío: completa «On Friday it's ___.»

Pista: En «On Friday it's ___.» va cómo está el día: el viernes hace frío.

SOLUCIÓN

1. El viernes, «Friday», hace frío: «cold»
2. «On Friday it's **cold**.»

Resultado: cold

12 Si hoy es «Thursday», ¿qué día será dentro de 2 días? Contesta en inglés.

Pista: «Thursday» es jueves: cuenta 2 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Thursday» (jueves), 2 días hacia delante: sábado
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

13 «sunny» va con «sun»; ¿qué palabra va con «cloudy»? Escríbela en inglés.

Pista: «sunny» y «sun»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «cloudy».

SOLUCIÓN

1. Como «sunny» con «sun», «cloudy» (nublado) va con «cloud»
2. **cloud**

Resultado: cloud

17 El miércoles hace viento: completa «On Wednesday it's ___.»

Pista: En «On Wednesday it's ___.» va cómo está el día: el miércoles hace viento.

SOLUCIÓN

1. El miércoles, «Wednesday», hace viento: «windy»
2. «On Wednesday it's **windy**.»

Resultado: windy

18 **«rain» va con «rainy»; ¿qué palabra va con «sun»? Escríbela en inglés.**

Pista: «rain» y «rainy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «sun».

SOLUCIÓN

1. Como «rain» con «rainy», «sun» (sol) va con «sunny»
2. **sunny**

Resultado: sunny

20 **Si hoy es «Wednesday», ¿qué día será dentro de 3 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Wednesday» es miércoles: cuenta 3 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Wednesday» (miércoles), 3 días hacia delante: sábado
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

22 **«snow» va con «snowy»; ¿qué palabra va con «wind»? Escríbela en inglés.**

Pista: «snow» y «snowy»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «wind».

SOLUCIÓN

1. Como «snow» con «snowy», «wind» (viento) va con «windy»
2. **windy**

Resultado: windy

23 **Si hoy es «Wednesday», ¿qué día fue hace 3 días? Contesta en inglés.**

Pista: «Wednesday» es miércoles: cuenta 3 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Wednesday» (miércoles), 3 días hacia atrás: domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

25 El martes hace sol: completa «On Tuesday it's ___.»

Pista: En «On Tuesday it's ___.» va cómo está el día: el martes hace sol.

SOLUCIÓN

1. El martes, «Tuesday», hace sol: «sunny»
2. «On Tuesday it's **sunny**.»

Resultado: sunny

26 El lunes hace viento: completa «On Monday it's ___.»

Pista: En «On Monday it's ___.» va cómo está el día: el lunes hace viento.

SOLUCIÓN

1. El lunes, «Monday», hace viento: «windy»
2. «On Monday it's **windy**.»

Resultado: windy

28 Si hoy es «Sunday», ¿qué día fue hace 2 días? Contesta en inglés.

Pista: «Sunday» es domingo: cuenta 2 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Sunday» (domingo), 2 días hacia atrás: viernes
2. **Friday**

Resultado: Friday

Ejercicios avanzados

5 En «On Saturday it's rainy, on Wednesday it's cold and on Friday it's windy.», ¿qué día llueve? Contesta en inglés.

Pista: Si llueve, en inglés es «rainy»: busca en «On Saturday it's rainy, on Wednesday it's cold and on Friday it's windy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Saturday it's rainy, on Wednesday it's cold and on Friday it's windy.» pone «Saturday it's rainy»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

6 **Lee «On Wednesday it's cloudy and on Monday it's sunny.» ¿Qué tiempo hace el miércoles? Contesta en inglés.**

Pista: El miércoles es «Wednesday»: búscalo en «On Wednesday it's cloudy and on Monday it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. En «On Wednesday it's cloudy and on Monday it's sunny.» pone «Wednesday it's cloudy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

7 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Saturday, Thursday, Friday».**

Pista: «Saturday», «Thursday» y «Friday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Saturday, Thursday, Friday», primero va «Thursday» (jueves), luego «Friday» y al final «Saturday»
2. «Saturday, Thursday, Friday» = **Thursday, Friday, Saturday**

Resultado: Thursday, Friday, Saturday

9 **En «On Saturday it's windy, on Monday it's cold and on Friday it's sunny.», ¿qué día hace frío? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace frío, en inglés es «cold»: busca en «On Saturday it's windy, on Monday it's cold and on Friday it's sunny.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Saturday it's windy, on Monday it's cold and on Friday it's sunny.» pone «Monday it's cold»
2. **Monday**

Resultado: Monday

10 **Lee «On Thursday it's windy and on Sunday it's rainy.» ¿Qué tiempo hace el domingo? Contesta en inglés.**

Pista: El domingo es «Sunday»: búscalo en «On Thursday it's windy and on Sunday it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's windy and on Sunday it's rainy.» pone «Sunday it's rainy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

14 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Tuesday, Wednesday, Monday».**

Pista: «Tuesday», «Wednesday» y «Monday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday, Wednesday, Monday», primero va «Monday» (lunes), luego «Tuesday» y al final «Wednesday»
2. «Tuesday, Wednesday, Monday» = **Monday, Tuesday, Wednesday**

Resultado: Monday, Tuesday, Wednesday

16 **Lee «On Tuesday it's hot and on Friday it's rainy.» ¿Qué tiempo hace el viernes? Contesta en inglés.**

Pista: El viernes es «Friday»: búscalo en «On Tuesday it's hot and on Friday it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's hot and on Friday it's rainy.» pone «Friday it's rainy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

19 **En «On Saturday it's cloudy, on Tuesday it's snowy and on Sunday it's cold.», ¿qué día hay nubes? Contesta en inglés.**

Pista: Si hay nubes, en inglés es «cloudy»: busca en «On Saturday it's cloudy, on Tuesday it's snowy and on Sunday it's cold.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Saturday it's cloudy, on Tuesday it's snowy and on Sunday it's cold.» pone «Saturday it's cloudy»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

21 **En «On Monday it's cold, on Friday it's hot and on Tuesday it's snowy.», ¿qué día nieva? Contesta en inglés.**

Pista: Si nieva, en inglés es «snowy»: busca en «On Monday it's cold, on Friday it's hot and on Tuesday it's snowy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Monday it's cold, on Friday it's hot and on Tuesday it's snowy.» pone «Tuesday it's snowy»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

24 **Lee «On Tuesday it's hot and on Friday it's sunny.» ¿Qué tiempo hace el viernes? Contesta en inglés.**

Pista: El viernes es «Friday»: búscalo en «On Tuesday it's hot and on Friday it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's hot and on Friday it's sunny.» pone «Friday it's sunny»
2. **sunny**

Resultado: sunny

27 **En «On Thursday it's cloudy, on Tuesday it's snowy and on Monday it's rainy.», ¿qué día llueve? Contesta en inglés.**

Pista: Si llueve, en inglés es «rainy»: busca en «On Thursday it's cloudy, on Tuesday it's snowy and on Monday it's rainy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's cloudy, on Tuesday it's snowy and on Monday it's rainy.» pone «Monday it's rainy»
2. **Monday**

Resultado: Monday

29 **Lee «On Saturday it's cloudy and on Sunday it's windy.» ¿Qué tiempo hace el domingo? Contesta en inglés.**

Pista: El domingo es «Sunday»: búscalo en «On Saturday it's cloudy and on Sunday it's windy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Saturday it's cloudy and on Sunday it's windy.» pone «Sunday it's windy»
2. **windy**

Resultado: windy

30 **En «On Thursday it's rainy, on Sunday it's cold and on Saturday it's windy.», ¿qué día hace viento? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace viento, en inglés es «windy»: busca en «On Thursday it's rainy, on Sunday it's cold and on Saturday it's windy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Thursday it's rainy, on Sunday it's cold and on Saturday it's windy.» pone «Saturday it's windy»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

10

Preguntas con what y how

Tema 10 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Preguntas con what y how

Teoría

«What» pregunta por una cosa: «What is under the bed?» o, delante de un dibujo, «What is it?», que se contesta «It's a lion». «How» pregunta cómo está alguien: a «How are you?» se responde «I'm happy», «I'm sad», «I'm hot» o «I'm cold», y con «very» se dice muy: «I'm very cold».

En las preguntas con «is», el verbo va antes que la cosa: «Is the pen yellow?». La respuesta corta repite «it» y el verbo: «Yes, it is» cuando es verdad y «No, it isn't» cuando no lo es.

Conceptos clave

- «What is it?»: ¿qué es?
- «How are you?»: ¿cómo estás?
- «Is the cat black?» «No, it isn't.»: respuesta corta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48693 (saber básico A.3 y estructura I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un ciervo.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y ciervo en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un ciervo es «a deer»
2. «What is it?» **It's a deer**

Resultado: It's a deer

2 Quieres saber cuántos caracoles hay: completa «___ many snails are there?»

Pista: En «___ many snails are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many snails are there?» pregunta cuántos caracoles hay: «How»
2. «**How** many snails are there?»

Resultado: How

6 **Quieres saber qué hay dentro de la mochila: completa «___ is in the schoolbag?»**

Pista: En «___ is in the schoolbag?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is in the schoolbag?» pregunta qué hay dentro de la mochila: «What»
2. «**What** is in the schoolbag?»

Resultado: What

10 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un águila.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y águila en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un águila es «an eagle»
2. «What is it?» **It's an eagle**

Resultado: It's an eagle

14 **Quieres saber qué hay debajo de la silla: completa «___ is under the chair?»**

Pista: En «___ is under the chair?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is under the chair?» pregunta qué hay debajo de la silla: «What»
2. «**What** is under the chair?»

Resultado: What

15 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un tambor.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y tambor en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un tambor es «a drum»
2. «What is it?» **It's a drum**

Resultado: It's a drum

18 **Quieres saber cuántos perros hay: completa «___ many dogs are there?»**

Pista: En «___ many dogs are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many dogs are there?» pregunta cuántos perros hay: «How»
2. «**How** many dogs are there?»

Resultado: How

20 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un pegamento.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y pegamento en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un pegamento es «a glue»
2. «What is it?» **It's a glue**

Resultado: It's a glue

21 **Quieres saber cuántas abejas hay: completa «___ many bees are there?»**

Pista: En «___ many bees are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many bees are there?» pregunta cuántas abejas hay: «How»
2. «**How** many bees are there?»

Resultado: How

25 **Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una hormiga.**

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y hormiga en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una hormiga es «an ant»
2. «What is it?» **It's an ant**

Resultado: It's an ant

26 Quieres saber cuántas serpientes hay: completa «___ many snakes are there?»

Pista: En «___ many snakes are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many snakes are there?» pregunta cuántas serpientes hay: «How»
2. «**How** many snakes are there?»

Resultado: How

Ejercicios intermedios

3 Completa lo que contesta Alba, que está muy contenta: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Alba está muy contenta: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Alba está muy contenta: a «How are you?», «very happy»
2. Alba contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

Resultado: very happy

4 El monopatín es naranja. Contesta con una respuesta corta: «Is the skateboard green?»

Pista: El monopatín es naranja, y «green» es verde: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «green» es verde, y el monopatín es naranja: no
2. «Is the skateboard green?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

7 Completa lo que contesta Mateo, que tiene frío: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Mateo tiene frío: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Mateo tiene frío: a «How are you?», «cold»
2. Mateo contesta a «How are you?»: «I'm **cold**.»

Resultado: cold

8 **El cuaderno es marrón. Contesta con una respuesta corta: «Is the notebook brown?»**

Pista: El cuaderno es marrón, y «brown» es marrón: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «brown» es marrón, y el cuaderno es marrón: sí
2. «Is the notebook brown?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

11 **El cuaderno es morado. Contesta con una respuesta corta: «Is the notebook purple?»**

Pista: El cuaderno es morado, y «purple» es morado: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «purple» es morado, y el cuaderno es morado: sí
2. «Is the notebook purple?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

12 **Completa lo que contesta Gonzalo, que está muy contento: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Gonzalo está muy contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo está muy contento: a «How are you?», «very happy»
2. Gonzalo contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

Resultado: very happy

17 **Completa lo que contesta Iker, que tiene calor: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Iker tiene calor: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Iker tiene calor: a «How are you?», «hot»
2. Iker contesta a «How are you?»: «I'm **hot**.»

Resultado: hot

19 **El cuaderno es rosa. Contesta con una respuesta corta: «Is the notebook black?»**

Pista: El cuaderno es rosa, y «black» es negro: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «black» es negro, y el cuaderno es rosa: no
2. «Is the notebook black?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

22 **Completa lo que contesta Adrián, que está contento: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Adrián está contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Adrián está contento: a «How are you?», «happy»
2. Adrián contesta a «How are you?»: «I'm **happy**.»

Resultado: happy

24 **El monopatín es naranja. Contesta con una respuesta corta: «Is the skateboard orange?»**

Pista: El monopatín es naranja, y «orange» es naranja: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «orange» es naranja, y el monopatín es naranja: sí
2. «Is the skateboard orange?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

28 **La pelota es rosa. Contesta con una respuesta corta: «Is the ball white?»**

Pista: La pelota es rosa, y «white» es blanco: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «white» es blanco, y la pelota es rosa: no
2. «Is the ball white?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

29 **Completa lo que contesta Martina, que está muy triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Martina está muy triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Martina está muy triste: a «How are you?», «very sad»
2. Martina contesta a «How are you?»: «I'm **very sad**.»

Resultado: very sad

30 **Completa lo que contesta Sara, que está triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Sara está triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Sara está triste: a «How are you?», «sad»
2. Sara contesta a «How are you?»: «I'm **sad**.»

Resultado: sad

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés la pregunta «¿El bolígrafo es naranja?»**

Pista: En inglés, «¿El bolígrafo es naranja?» empieza por «Is»; luego «bolígrafo» y el color.

SOLUCIÓN

1. «bolígrafo» = pen; «naranja» = orange
2. «¿El bolígrafo es naranja?» = **Is the pen orange?**

Resultado: Is the pen orange?

9 **Escribe en inglés la pregunta «¿El círculo es negro?»**

Pista: En inglés, «¿El círculo es negro?» empieza por «Is»; luego «círculo» y el color.

SOLUCIÓN

1. «círculo» = circle; «negro» = black
2. «¿El círculo es negro?» = **Is the circle black?**

Resultado: Is the circle black?

13 **Escribe en inglés la pregunta «¿La pelota es marrón?»**

Pista: En inglés, «¿La pelota es marrón?» empieza por «Is»; luego «pelota» y el color.

SOLUCIÓN

1. «pelota» = ball; «marrón» = brown
2. «¿La pelota es marrón?» = **Is the ball brown?**

Resultado: Is the ball brown?

16 **Escribe en inglés la pregunta «¿El lápiz es naranja?»**

Pista: En inglés, «¿El lápiz es naranja?» empieza por «Is»; luego «lápiz» y el color.

SOLUCIÓN

1. «lápiz» = pencil; «naranja» = orange
2. «¿El lápiz es naranja?» = **Is the pencil orange?**

Resultado: Is the pencil orange?

23 **Escribe en inglés la pregunta «¿El globo es verde?»**

Pista: En inglés, «¿El globo es verde?» empieza por «Is»; luego «globo» y el color.

SOLUCIÓN

1. «globo» = balloon; «verde» = green
2. «¿El globo es verde?» = **Is the balloon green?**

Resultado: Is the balloon green?

27 **Escribe en inglés la pregunta «¿El monopatín es verde?»**

Pista: En inglés, «¿El monopatín es verde?» empieza por «Is»; luego «monopatín» y el color.

SOLUCIÓN

1. «monopatín» = skateboard; «verde» = green
2. «¿El monopatín es verde?» = **Is the skateboard green?**

Resultado: Is the skateboard green?

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-sm/

Solucionario Inglés 1.º Primaria SM Savia
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de