SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 1.º Primaria Vicens Vives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-vicens-vives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Vicens Vives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, despedidas y please 3
2. Los números del 0 al 9 12
3. Los colores y las formas 21
4. La familia: my y your 30
5. Los animales: a, an y el plural 39
6. El cuerpo: how many? 48
7. La comida: like y don't like 57
8. Clase y juguetes: there is, in, on y under 66
9. Los días de la semana y el tiempo 75
10. Preguntas con what y how 85

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Saludos, despedidas y please

Tema 1 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, despedidas y please

Teoría

Para saludar sirven «hello» y «hi»; el Wiktionary define «hi» como un saludo amistoso e informal. Para despedirse se dice «goodbye» o, en corto, «bye».

Con «good» delante, el saludo depende de la hora: «good morning» por la mañana, «good afternoon» por la tarde y «good evening» al final del día, que en español puede ser «buenas tardes» o «buenas noches». «Good night» no saluda: el Wiktionary lo recoge como despedida, la de la noche.

Lo que se pide lleva «please» y lo que se recibe se agradece con «thank you» o «thanks». Para pedir permiso, «Can I…?»: «Can I paint a cat, please?». Si la respuesta es que sí, «Yes, you can»; si es que no, «No, you can't».

Conceptos clave

- «hi» y «bye»: hola y adiós, en corto.
- «good night»: buenas noches al irse, nunca al llegar.
- «Can I draw, please?»: así se pide permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48691 (saberes básicos A.3 y A.9); saludos y sus traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 A las 9 de la noche, te despides de tu tía para irte a dormir: ¿«good morning», «good night» o «good afternoon»?

Pista: A las 9 de la noche te despides de tu tía para irte a dormir: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Te despides de tu tía para irte a dormir a las 9 de la noche: «good night»
2. **good night**

Resultado: good night

2 ¿Qué quiere decir «please»? Escríbelo en español.

Pista: «please» se usa para saludar, para despedirse o para ser amable.

SOLUCIÓN

1. «please» quiere decir **por favor**

Resultado: por favor

6 Escribe en inglés: «buenos días».

Pista: Piensa cuándo se dice «buenos días»: al saludar, al despedirse, al pedir algo o al dar las gracias.

SOLUCIÓN

1. «buenos días» en inglés es **good morning**

Resultado: good morning

7 Leo llega a la granja y ve a Martina: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Leo llega a la granja y ve a Martina: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Leo llega y ve a Martina: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

9 Rubén se encuentra en el zoo con Óscar: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Rubén se encuentra en el zoo con Óscar: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Rubén llega y ve a Óscar: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

12 A las 7 de la mañana, saludas a tu hermana: ¿«good afternoon», «good morning» o «good night»?

Pista: A las 7 de la mañana saludas a tu hermana: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu hermana a las 7 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

14 Valeria llega a casa de Álvaro: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Valeria llega a casa de Álvaro: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Valeria llega y ve a Álvaro: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

17 A las 8 de la mañana, saludas a tu padre: ¿«good afternoon», «good night» o «good morning»?

Pista: A las 8 de la mañana saludas a tu padre: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu padre a las 8 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

20 Óscar ve en el parque a Diego: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Óscar ve en el parque a Diego: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Óscar llega y ve a Diego: «hi», no «bye»
2. **hi**

Resultado: hi

22 A las 8 de la mañana, saludas a tu tío: ¿«good night», «good afternoon» o «good morning»?

Pista: A las 8 de la mañana saludas a tu tío: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu tío a las 8 de la mañana: «good morning»
2. **good morning**

Resultado: good morning

24 Julia se despide en el zoo de Paula: ¿le dice «hi» o «bye»?

Pista: Julia se despide en el zoo de Paula: con «hi» se saluda y con «bye» se despide.

SOLUCIÓN

1. Julia se va y deja a Paula: «bye», no «hi»
2. **bye**

Resultado: bye

27 A las 4 de la tarde, saludas a tu prima: ¿«good morning», «good afternoon» o «good night»?

Pista: A las 4 de la tarde saludas a tu prima: «good morning» va por la mañana, «good afternoon», por la tarde, y «good night», al irse a dormir.

SOLUCIÓN

1. Saludas a tu prima a las 4 de la tarde: «good afternoon»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

Ejercicios intermedios

3 Vega pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I draw an eagle? — Yes, you ___.»

Pista: A «Can I draw an eagle?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Vega que sí puede «draw an eagle»
2. «Can I draw an eagle?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

4 Paula pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a star, ___?»

Pista: Paula pide permiso para «paint a star»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a star», Paula acaba con «please»
2. «Can I paint a star, **please**?»

Resultado: please

10 **Emma pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint a hen? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a hen?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Emma que sí puede «paint a hen»
2. «Can I paint a hen?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

11 **La maestra le da un silbato a Hugo: completa «___, teacher!»**

Pista: Hugo recibe un silbato de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Hugo da las gracias a la «teacher» por un silbato
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

13 **La maestra le da una marioneta a Noa: completa «___, teacher!»**

Pista: Noa recibe una marioneta de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Noa da las gracias a la «teacher» por una marioneta
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

15 **Claudia pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I paint a swan? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I paint a swan?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Claudia que sí puede «paint a swan»
2. «Can I paint a swan?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

18 **Mario pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I play in the park? — No, you ___.»**

Pista: A «Can I play in the park?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Mario que no puede «play in the park»
2. «Can I play in the park?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

19 **Paula pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a kitten, ___?»**

Pista: Paula pide permiso para «paint a kitten»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a kitten», Paula acaba con «please»
2. «Can I paint a kitten, **please**?»

Resultado: please

25 **La maestra le da un globo a Carla: completa «___, teacher!»**

Pista: Carla recibe un globo de la «teacher»: ¿pide algo o da las gracias?

SOLUCIÓN

1. Carla da las gracias a la «teacher» por un globo
2. **Thank you**

Resultado: Thank you

26 **Lola pide permiso y la maestra le dice que sí: completa «— Can I draw a dog? — Yes, you ___.»**

Pista: A «Can I draw a dog?» la maestra dice que sí: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Lola que sí puede «draw a dog»
2. «Can I draw a dog?» «Yes, you **can**.»

Resultado: can

29 Sofía pide permiso a la maestra: completa «Can I paint a rhombus, ___?»

Pista: Sofía pide permiso para «paint a rhombus»: al pedir algo se añade «please», y al recibirlo se dice «thank you».

SOLUCIÓN

1. Al pedir «paint a rhombus», Sofía acaba con «please»
2. «Can I paint a rhombus, **please**?»

Resultado: please

30 Lucía pide permiso y la maestra le dice que no: completa «— Can I paint a snake? — No, you ___.»

Pista: A «Can I paint a snake?» la maestra dice que no: con «Yes» va «can» y con «No», «can't».

SOLUCIÓN

1. La maestra le dice a Lucía que no puede «paint a snake»
2. «Can I paint a snake?» «No, you **can't**.»

Resultado: can't

Ejercicios avanzados

5 Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un triángulo?».

Pista: «¿Puedo dibujar un triángulo?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un triángulo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un triángulo» en inglés: draw a triangle
2. «¿Puedo dibujar un triángulo?» = **Can I draw a triangle?**

Resultado: Can I draw a triangle?

8 Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un mono?».

Pista: «¿Puedo dibujar un mono?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un mono» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un mono» en inglés: draw a monkey
2. «¿Puedo dibujar un mono?» = **Can I draw a monkey?**

Resultado: Can I draw a monkey?

16 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar una hormiga?».**

Pista: «¿Puedo dibujar una hormiga?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar una hormiga» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar una hormiga» en inglés: draw an ant
2. «¿Puedo dibujar una hormiga?» = **Can I draw an ant?**

Resultado: Can I draw an ant?

21 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar un pulpo?».**

Pista: «¿Puedo dibujar un pulpo?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar un pulpo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar un pulpo» en inglés: draw an octopus
2. «¿Puedo dibujar un pulpo?» = **Can I draw an octopus?**

Resultado: Can I draw an octopus?

23 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo dibujar una cabra?».**

Pista: «¿Puedo dibujar una cabra?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «dibujar una cabra» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dibujar una cabra» en inglés: draw a goat
2. «¿Puedo dibujar una cabra?» = **Can I draw a goat?**

Resultado: Can I draw a goat?

28 **Traduce al inglés la pregunta «¿Puedo pintar un oso?».**

Pista: «¿Puedo pintar un oso?» pide permiso: empieza por «Can I» y sigue con «pintar un oso» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pintar un oso» en inglés: paint a bear
2. «¿Puedo pintar un oso?» = **Can I paint a bear?**

Resultado: Can I paint a bear?

2

Los números del 0 al 9

Tema 2 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. Los números del 0 al 9

Teoría

La tabla de estructuras de 1.º se queda en los «números cardinales de un dígito» (estructura I. 8), así que en este tema se trabaja del 0 al 9: «zero», «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight» y «nine».

Unas veces hay que escribir en inglés el resultado de una suma pequeña (3 + 5 da «eight») o contar cosas de un color; otras, al revés, pasar «two, zero, three» a cifras: 2, 0, 3. «Four» y «five» empiezan las dos por f, y «six» y «seven», por s.

Conceptos clave

- «zero»: el número 0.
- «four» y «five»: el 4 y el 5, los dos con f.
- «seven», «eight», «nine»: del 7 al 9.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Suma 3 + 6 y escribe el resultado en inglés.

Pista: 3 + 6: cuenta 6 más a partir del 3 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 3, 6 más: 3 + 6 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

2 Escribe con cifras: «zero, eight, one».

Pista: Pasa a cifras «zero», «eight» y «one», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «zero» = 0; «eight» = 8; «one» = 1
2. «zero, eight, one» = **0, 8, 1**

Resultado: 0, 8, 1

9 **Escribe con cifras: «six, seven, nine».**

Pista: Pasa a cifras «six», «seven» y «nine», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6; «seven» = 7; «nine» = 9
2. «six, seven, nine» = **6, 7, 9**

Resultado: 6, 7, 9

14 **Suma 0 + 6 y escribe el resultado en inglés.**

Pista: 0 + 6: cuenta 6 más a partir del 0 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 0, 6 más: 0 + 6 = 6
2. **six**

Resultado: six

19 **Escribe con cifras: «eight, three, four».**

Pista: Pasa a cifras «eight», «three» y «four», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8; «three» = 3; «four» = 4
2. «eight, three, four» = **8, 3, 4**

Resultado: 8, 3, 4

21 **Suma 0 + 9 y escribe el resultado en inglés.**

Pista: 0 + 9: cuenta 9 más a partir del 0 y escribe el número en inglés.

SOLUCIÓN

1. Del 0, 9 más: 0 + 9 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

23 Escribe con cifras: «five, seven, eight».

Pista: Pasa a cifras «five», «seven» y «eight», en ese orden.

SOLUCIÓN

1. «five» = 5; «seven» = 7; «eight» = 8
2. «five, seven, eight» = **5, 7, 8**

Resultado: 5, 7, 8

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué número falta en «nine, eight, ___, six»? Escríbelo en inglés.

Pista: En «nine, eight, ___, six» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «nine, eight, ___, six» falta el 7
2. **seven**

Resultado: seven

4 ¿Qué número es mayor, «four» o «six»? Contesta en inglés.

Pista: Pasa «four» y «six» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «four» = 4 y «six» = 6: el mayor es el 6
2. **six**

Resultado: six

7 En «a grey scooter, a yellow puppet and a white whistle», ¿cuántas cosas son blancas? Contesta en inglés.

Pista: Busca «white» en «a grey scooter, a yellow puppet and a white whistle» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a grey scooter, a yellow puppet and a white whistle», «white» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

10 **En «a brown pen, a green notebook and a green skateboard», ¿cuántas cosas son verdes? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «green» en «a brown pen, a green notebook and a green skateboard» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a brown pen, a green notebook and a green skateboard», «green» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

12 **¿Qué número es mayor, «nine» o «one»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «nine» y «one» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9 y «one» = 1: el mayor es el 9
2. **nine**

Resultado: nine

13 **¿Qué número falta en «six, seven, ___, nine»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «six, seven, ___, nine» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «six, seven, ___, nine» falta el 8
2. **eight**

Resultado: eight

15 **En «a blue pen, a yellow drum, a black puppet and a blue toy», ¿cuántas cosas son azules? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «blue» en «a blue pen, a yellow drum, a black puppet and a blue toy» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a blue pen, a yellow drum, a black puppet and a blue toy», «blue» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

18 **¿Qué número es menor, «one» o «six»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «one» y «six» a cifras: ¿cuál es menor?

SOLUCIÓN

1. «one» = 1 y «six» = 6: el menor es el 1
2. **one**

Resultado: one

20 **¿Qué número falta en «one, two, ___, four»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «one, two, ___, four» los números van de uno en uno hacia arriba.

SOLUCIÓN

1. En «one, two, ___, four» falta el 3
2. **three**

Resultado: three

24 **¿Qué número falta en «five, ___, three, two»? Escríbelo en inglés.**

Pista: En «five, ___, three, two» los números van de uno en uno hacia abajo.

SOLUCIÓN

1. En «five, ___, three, two» falta el 4
2. **four**

Resultado: four

26 **¿Qué número es mayor, «two» o «four»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «two» y «four» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «two» = 2 y «four» = 4: el mayor es el 4
2. **four**

Resultado: four

27 **En «a red drum, a brown doll and a black pen», ¿cuántas cosas son negras? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «black» en «a red drum, a brown doll and a black pen» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a red drum, a brown doll and a black pen», «black» sale una vez
2. **one**

Resultado: one

28 **¿Qué número es mayor, «nine» o «two»? Contesta en inglés.**

Pista: Pasa «nine» y «two» a cifras: ¿cuál es mayor?

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9 y «two» = 2: el mayor es el 9
2. **nine**

Resultado: nine

29 **En «a black yo-yo, a yellow scooter and a yellow schoolbag», ¿cuántas cosas son amarillas? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «yellow» en «a black yo-yo, a yellow scooter and a yellow schoolbag» y cuenta cuántas veces sale.

SOLUCIÓN

1. En «a black yo-yo, a yellow scooter and a yellow schoolbag», «yellow» sale 2 veces
2. **two**

Resultado: two

Ejercicios avanzados

5 **Traduce al inglés «ocho gusanos».**

Pista: En «ocho gusanos» va primero el número en inglés y después «gusanos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «gusanos» = worms
2. «ocho gusanos» = **eight worms**

Resultado: eight worms

6 **En «five purple puppets and two brown puppets», ¿cuántas marionetas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las marionetas de los dos colores de «five purple puppets and two brown puppets».

SOLUCIÓN

1. «puppets»: «five» y «two», 5 + 2 = 7
2. **seven**

Resultado: seven

8 **En «two purple pencils and six red pencils», ¿cuántos lápices hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los lápices de los dos colores de «two purple pencils and six red pencils».

SOLUCIÓN

1. «pencils»: «two» y «six», 2 + 6 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

11 **Traduce al inglés «ocho caracoles».**

Pista: En «ocho caracoles» va primero el número en inglés y después «caracoles» en plural.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «caracoles» = snails
2. «ocho caracoles» = **eight snails**

Resultado: eight snails

16 **En «five red marbles and four white marbles», ¿cuántas canicas hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma las canicas de los dos colores de «five red marbles and four white marbles».

SOLUCIÓN

1. «marbles»: «five» y «four», 5 + 4 = 9
2. **nine**

Resultado: nine

17 **Traduce al inglés «siete marionetas».**

Pista: En «siete marionetas» va primero el número en inglés y después «marionetas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «marionetas» = puppets
2. «siete marionetas» = **seven puppets**

Resultado: seven puppets

22 **Traduce al inglés «nueve cangrejos».**

Pista: En «nueve cangrejos» va primero el número en inglés y después «cangrejos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «nueve» = nine; «cangrejos» = crabs
2. «nueve cangrejos» = **nine crabs**

Resultado: nine crabs

25 **En «five black pens and two white pens», ¿cuántos bolígrafos hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: Suma los bolígrafos de los dos colores de «five black pens and two white pens».

SOLUCIÓN

1. «pens»: «five» y «two», 5 + 2 = 7
2. **seven**

Resultado: seven

30 **Traduce al inglés «dos cabras».**

Pista: En «dos cabras» va primero el número en inglés y después «cabras» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «cabras» = goats
2. «dos cabras» = **two goats**

Resultado: two goats

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

En inglés el color va antes que la forma, al revés que en español: «a red circle» es «un círculo rojo» y «a pink star», «una estrella rosa». Los colores del curso son «red», «blue», «yellow», «green», «orange», «pink», «purple», «brown», «black», «white» y «grey».

Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «rhombus», «oval» y «star». Contar sus lados también es practicar los números: el triángulo tiene «three»; el cuadrado, el rectángulo y el rombo, «four»; el círculo y el óvalo, «zero».

Para decir de qué color es algo, primero va la cosa, después «is» y al final el color: «The kite is brown». Si se pregunta, «is» se adelanta: «Is the kite brown?».

Conceptos clave

- «a green square»: primero el color, luego la forma.
- «rhombus»: el rombo, con cuatro lados.
- «The ball is blue.»: cosa, «is» y color.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.5); colores y formas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Traduce al inglés «un corazón amarillo».

Pista: En inglés, en «un corazón amarillo» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «corazón» = heart; «amarillo» = yellow
2. «un corazón amarillo» = **a yellow heart**

Resultado: a yellow heart

2 Escribe en español el color o la forma «black».

Pista: «black» es un color: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «black» en español es **negro**

Resultado: negro

6 Traduce al inglés «un corazón naranja».

Pista: En inglés, en «un corazón naranja» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «corazón» = heart; «naranja» = orange
2. «un corazón naranja» = **an orange heart**

Resultado: an orange heart

7 Escribe en español el color o la forma «circle».

Pista: «circle» es una forma: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «circle» en español es **círculo**

Resultado: círculo

14 Traduce al inglés «un cuadrado azul».

Pista: En inglés, en «un cuadrado azul» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «cuadrado» = square; «azul» = blue
2. «un cuadrado azul» = **a blue square**

Resultado: a blue square

18 Traduce al inglés «una estrella morada».

Pista: En inglés, en «una estrella morada» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «estrella» = star; «morada» = purple
2. «una estrella morada» = **a purple star**

Resultado: a purple star

22 Traduce al inglés «una estrella amarilla».

Pista: En inglés, en «una estrella amarilla» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «estrella» = star; «amarilla» = yellow
2. «una estrella amarilla» = **a yellow star**

Resultado: a yellow star

26 Traduce al inglés «un óvalo rosa».

Pista: En inglés, en «un óvalo rosa» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «óvalo» = oval; «rosa» = pink
2. «un óvalo rosa» = **a pink oval**

Resultado: a pink oval

29 Traduce al inglés «una estrella blanca».

Pista: En inglés, en «una estrella blanca» el color va delante de la forma, y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «estrella» = star; «blanca» = white
2. «una estrella blanca» = **a white star**

Resultado: a white star

Ejercicios intermedios

3 ¿Cuántos lados tiene «a green circle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a green circle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a green circle» es un círculo verde: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

4 **Pon en orden «is / yellow / The / pencil case» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The pencil case» y termina con el color, «yellow».

SOLUCIÓN

1. Primero «The pencil case», luego «is» y al final «yellow»
2. **The pencil case is yellow.**

Resultado: The pencil case is yellow.

9 **¿Cuántos lados tiene «a brown rectangle»? Contesta en inglés.**

Pista: Piensa en «a brown rectangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a brown rectangle» es un rectángulo marrón: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

10 **Pon en orden «The / orange / puppet / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The puppet» y termina con el color, «orange».

SOLUCIÓN

1. Primero «The puppet», luego «is» y al final «orange»
2. **The puppet is orange.**

Resultado: The puppet is orange.

11 **Pon en orden «The / yo-yo / pink / is» para formar una frase.**

Pista: Empieza por «The yo-yo» y termina con el color, «pink».

SOLUCIÓN

1. Primero «The yo-yo», luego «is» y al final «pink»
2. **The yo-yo is pink.**

Resultado: The yo-yo is pink.

13 ¿Cuántos lados tiene «a brown circle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a brown circle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a brown circle» es un círculo marrón: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

15 ¿Cuántos lados tiene «a grey rectangle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a grey rectangle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a grey rectangle» es un rectángulo gris: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

17 Pon en orden «is / balloon / yellow / The» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The balloon» y termina con el color, «yellow».

SOLUCIÓN

1. Primero «The balloon», luego «is» y al final «yellow»
2. **The balloon is yellow.**

Resultado: The balloon is yellow.

19 Pon en orden «circle / is / The / pink» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The circle» y termina con el color, «pink».

SOLUCIÓN

1. Primero «The circle», luego «is» y al final «pink»
2. **The circle is pink.**

Resultado: The circle is pink.

20 ¿Cuántos lados tiene «an orange square»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «an orange square» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «an orange square» es un cuadrado naranja: 4 lados
2. **four**

Resultado: four

23 Pon en orden «white / is / pen / The» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The pen» y termina con el color, «white».

SOLUCIÓN

1. Primero «The pen», luego «is» y al final «white»
2. **The pen is white.**

Resultado: The pen is white.

24 ¿Cuántos lados tiene «a black circle»? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en «a black circle» y cuenta sus lados rectos.

SOLUCIÓN

1. «a black circle» es un círculo negro: no tiene lados rectos
2. **zero**

Resultado: zero

28 Pon en orden «The / is / skateboard / white» para formar una frase.

Pista: Empieza por «The skateboard» y termina con el color, «white».

SOLUCIÓN

1. Primero «The skateboard», luego «is» y al final «white»
2. **The skateboard is white.**

Resultado: The skateboard is white.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The heart is blue and the notebook is pink.» Escribe en inglés de qué color es el corazón.**

Pista: El corazón es «heart»: búscalo en «The heart is blue and the notebook is pink.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The heart is blue and the notebook is pink.»: «The heart is blue»
2. **blue**

Resultado: blue

8 **Lee «The pen is brown and the rectangle is red.» Escribe en inglés de qué color es el rectángulo.**

Pista: El rectángulo es «rectangle»: búscalo en «The pen is brown and the rectangle is red.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is brown and the rectangle is red.»: «The rectangle is red»
2. **red**

Resultado: red

12 **Lee «The triangle is grey and the whistle is orange.» Escribe en inglés de qué color es el triángulo.**

Pista: El triángulo es «triangle»: búscalo en «The triangle is grey and the whistle is orange.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The triangle is grey and the whistle is orange.»: «The triangle is grey»
2. **grey**

Resultado: grey

16 **Lee «The kite is grey and the oval is yellow.» Escribe en inglés de qué color es el óvalo.**

Pista: El óvalo es «oval»: búscalo en «The kite is grey and the oval is yellow.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is grey and the oval is yellow.»: «The oval is yellow»
2. **yellow**

Resultado: yellow

21 **Lee «The square is black and the whistle is yellow.» Escribe en inglés de qué color es el cuadrado.**

Pista: El cuadrado es «square»: búscalo en «The square is black and the whistle is yellow.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The square is black and the whistle is yellow.»: «The square is black»
2. **black**

Resultado: black

25 **Lee «The marble is purple and the glue is red.» Escribe en inglés de qué color es el pegamento.**

Pista: El pegamento es «glue»: búscalo en «The marble is purple and the glue is red.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The marble is purple and the glue is red.»: «The glue is red»
2. **red**

Resultado: red

27 **Lee «The pen is pink and the ruler is orange.» Escribe en inglés de qué color es la regla.**

Pista: La regla es «ruler»: búscalo en «The pen is pink and the ruler is orange.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is pink and the ruler is orange.»: «The ruler is orange»
2. **orange**

Resultado: orange

30 **Lee «The drum is green and the oval is purple.» Escribe en inglés de qué color es el tambor.**

Pista: El tambor es «drum»: búscalo en «The drum is green and the oval is purple.» y mira qué color va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En «The drum is green and the oval is purple.»: «The drum is green»
2. **green**

Resultado: green

4

La familia: my y your

Tema 4 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my y your

Teoría

«My» es «mi» y señala lo que es de quien habla; «your» es «tu», lo de la persona con la que se habla. Son los dos posesivos de la tabla de 1.º (estructura I.7): con ellos se presenta a la propia familia, «My mum is Paula», o se pregunta por la del otro, «Is Bruno your uncle?».

Las palabras de la familia van por parejas: «mother» y «father», «sister» y «brother», «grandmother» y «grandfather», «aunt» y «uncle», «son» y «daughter». «Mum» y «dad» son mamá y papá, y «grandma» y «grandpa», los abuelos. «Cousin» vale igual para el primo y para la prima.

Conceptos clave

- «my brother»: mi hermano.
- «your aunt»: tu tía.
- «cousin»: primo o prima, una sola palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Es tu padre y se llama Bruno: completa «___ father is Bruno.» con «My» o «Your».**

Pista: Bruno es tu padre: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Bruno es tu padre, así que es «My father»
2. «**My** father is Bruno.»

Resultado: My

2 **Escribe en inglés: «hijo».**

Pista: «hijo» es alguien de la familia: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «hijo» en inglés es **son**

Resultado: son

7 **¿Quién es «daughter» en la familia? Escríbelo en español.**

Pista: «daughter» es alguien de tu familia: ¿cómo se dice en español?

SOLUCIÓN

1. «daughter» en español es **hija**

Resultado: hija

10 **Preguntas a una amiga si su madre se llama Valeria: completa «Is ___ mother Valeria?» con «my» o «your».**

Pista: Valeria sería la madre de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por la madre de tu amiga, Valeria: «your mother»
2. «Is **your** mother Valeria?»

Resultado: your

17 **Preguntas a una amiga si su tío se llama Rubén: completa «Is ___ uncle Rubén?» con «my» o «your».**

Pista: Rubén sería el tío de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por el tío de tu amiga, Rubén: «your uncle»
2. «Is **your** uncle Rubén?»

Resultado: your

22 **Es tu papá y se llama Daniel: completa «___ dad is Daniel.» con «My» o «Your».**

Pista: Daniel es tu papá: lo tuyo va con «my», y lo de la persona con la que hablas, con «your».

SOLUCIÓN

1. Daniel es tu papá, así que es «My dad»
2. «**My** dad is Daniel.»

Resultado: My

27 **Preguntas a una amiga si su hermana se llama Elena: completa «Is ___ sister Elena?» con «my» o «your».**

Pista: Elena sería la hermana de tu amiga: lo de la persona con la que hablas va con «your».

SOLUCIÓN

1. Preguntas por la hermana de tu amiga, Elena: «your sister»
2. «Is **your** sister Elena?»

Resultado: your

Ejercicios intermedios

3 **Si «grandma» va con «grandpa», ¿con qué palabra va «mum»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandma» y «grandpa» son abuela y abuelo: busca la pareja de «mum», que es mamá.

SOLUCIÓN

1. Como «grandma» con «grandpa», «mum» (mamá) va con papá
2. **dad**

Resultado: dad

4 **Lee «I'm Daniel. My mother is Noa and my dad is Pablo.» ¿Cómo se llama la madre de Daniel?**

Pista: La madre es «mother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Daniel.

SOLUCIÓN

1. Daniel dice «My mother is Noa»
2. **Noa**

Resultado: Noa

9 **Lee «I'm Adrián. My uncle is David and my father is Álvaro.» ¿Cómo se llama el tío de Adrián?**

Pista: El tío es «uncle»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Adrián.

SOLUCIÓN

1. Adrián dice «My uncle is David»
2. **David**

Resultado: David

12 **Si «son» va con «daughter», ¿con qué palabra va «father»? Contesta en inglés.**

Pista: «son» y «daughter» son hijo y hija: busca la pareja de «father», que es padre.

SOLUCIÓN

1. Como «son» con «daughter», «father» (padre) va con madre
2. **mother**

Resultado: mother

13 **Lee «I'm Iker. My father is Hugo and my mum is Paula.» ¿Cómo se llama la mamá de Iker?**

Pista: La mamá es «mum»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Iker.

SOLUCIÓN

1. Iker dice «My mum is Paula»
2. **Paula**

Resultado: Paula

15 **Si «grandmother» va con «grandfather», ¿con qué palabra va «mother»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandmother» y «grandfather» son abuela y abuelo: busca la pareja de «mother», que es madre.

SOLUCIÓN

1. Como «grandmother» con «grandfather», «mother» (madre) va con padre
2. **father**

Resultado: father

20 **Lee «I'm Carla. My dad is Samuel and my aunt is Emma.» ¿Cómo se llama la tía de Carla?**

Pista: La tía es «aunt»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Carla.

SOLUCIÓN

1. Carla dice «My aunt is Emma»
2. **Emma**

Resultado: Emma

21 **Si «grandpa» va con «grandma», ¿con qué palabra va «brother»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandpa» y «grandma» son abuelo y abuela: busca la pareja de «brother», que es hermano.

SOLUCIÓN

1. Como «grandpa» con «grandma», «brother» (hermano) va con hermana
2. **sister**

Resultado: sister

23 **Si «grandpa» va con «grandma», ¿con qué palabra va «uncle»? Contesta en inglés.**

Pista: «grandpa» y «grandma» son abuelo y abuela: busca la pareja de «uncle», que es tío.

SOLUCIÓN

1. Como «grandpa» con «grandma», «uncle» (tío) va con tía
2. **aunt**

Resultado: aunt

25 **Lee «I'm Javier. My sister is Marina and my grandfather is Raúl.» ¿Cómo se llama el abuelo de Javier?**

Pista: El abuelo es «grandfather»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Javier.

SOLUCIÓN

1. Javier dice «My grandfather is Raúl»
2. **Raúl**

Resultado: Raúl

28 **Lee «I'm Inés. My father is David and my brother is Manuel.» ¿Cómo se llama el hermano de Inés?**

Pista: El hermano es «brother»: mira qué nombre va detrás en lo que dice Inés.

SOLUCIÓN

1. Inés dice «My brother is Manuel»
2. **Manuel**

Resultado: Manuel

30 Si «grandpa» va con «grandma», ¿con qué palabra va «son»? Contesta en inglés.

Pista: «grandpa» y «grandma» son abuelo y abuela: busca la pareja de «son», que es hijo.

SOLUCIÓN

1. Como «grandpa» con «grandma», «son» (hijo) va con hija
2. **daughter**

Resultado: daughter

Ejercicios avanzados

5 Traduce al inglés «mi padre y tu madre».

Pista: En «mi padre y tu madre», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi padre» = my father; «tu madre» = your mother
2. «mi padre y tu madre» = **my father and your mother**

Resultado: my father and your mother

6 Marcos es tu hermano. Contesta con una respuesta corta: «Is Marcos your dad?»

Pista: Marcos es tu hermano, «dad» es papá y a Marcos se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «dad» es papá, y Marcos es tu hermano: no
2. «Is Marcos your dad?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

8 Traduce al inglés «mi hijo y mi madre».

Pista: En «mi hijo y mi madre», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi hijo» = my son; «mi madre» = my mother
2. «mi hijo y mi madre» = **my son and my mother**

Resultado: my son and my mother

11 **Irene es tu abuela. Contesta con una respuesta corta: «Is Irene your sister?»**

Pista: Irene es tu abuela, «sister» es hermana y a Irene se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «sister» es hermana, y Irene es tu abuela: no
2. «Is Irene your sister?»: **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

14 **Gonzalo es tu tío. Contesta con una respuesta corta: «Is Gonzalo your uncle?»**

Pista: Gonzalo es tu tío, «uncle» es tío y a Gonzalo se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «uncle» es tío, y Gonzalo es tu tío: sí
2. «Is Gonzalo your uncle?»: **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

16 **Traduce al inglés «tu abuela y mi tía».**

Pista: En «tu abuela y mi tía», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu abuela» = your grandmother; «mi tía» = my aunt
2. «tu abuela y mi tía» = **your grandmother and my aunt**

Resultado: your grandmother and my aunt

18 **Traduce al inglés «tu abuela y mi hermana».**

Pista: En «tu abuela y mi hermana», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tu abuela» = your grandmother; «mi hermana» = my sister
2. «tu abuela y mi hermana» = **your grandmother and my sister**

Resultado: your grandmother and my sister

19 **Diego es tu padre. Contesta con una respuesta corta: «Is Diego your brother?»**

Pista: Diego es tu padre, «brother» es hermano y a Diego se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «brother» es hermano, y Diego es tu padre: no
2. «Is Diego your brother?»: **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

24 **Sofía es tu mamá. Contesta con una respuesta corta: «Is Sofía your sister?»**

Pista: Sofía es tu mamá, «sister» es hermana y a Sofía se le llama «she»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «sister» es hermana, y Sofía es tu mamá: no
2. «Is Sofía your sister?»: **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

26 **Traduce al inglés «mi hijo y tu mamá».**

Pista: En «mi hijo y tu mamá», «mi» es «my» y «tu» es «your»; después va cada familiar en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mi hijo» = my son; «tu mamá» = your mum
2. «mi hijo y tu mamá» = **my son and your mum**

Resultado: my son and your mum

29 **Bruno es tu papá. Contesta con una respuesta corta: «Is Bruno your dad?»**

Pista: Bruno es tu papá, «dad» es papá y a Bruno se le llama «he»: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «dad» es papá, y Bruno es tu papá: sí
2. «Is Bruno your dad?»: **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

5

Los animales: a, an y el plural

Tema 5 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Los animales: a, an y el plural

Teoría

Delante de una palabra que empieza por sonido de vocal va «an»: «an owl», «an elephant», «an eagle». En los demás casos, «a»: «a cat», «a frog». Manda la palabra que va justo detrás, así que se dice «an elephant», pero «a big elephant», porque «big» empieza por b.

Para hablar de más de un animal se añade -s: «two cats», «three frogs». Tras s, x, ch o sh la terminación es -es («fox», «foxes»; «octopus», «octopuses») y, si la palabra acaba en consonante más y, la y se cambia por -ies: «butterfly», «butterflies»; «puppy», «puppies».

Unos pocos plurales no siguen ninguna de estas reglas y salen del Wiktionary: «mouse» pasa a «mice» y «goose», a «geese», mientras que «sheep» y «deer» se quedan igual: «six sheep».

Conceptos clave

- «an eagle»: «an» porque «eagle» suena con vocal al principio.
- «foxes»: -es detrás de x.
- «one mouse», «two mice»: un plural que cambia la palabra.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.8); artículos y plurales de los animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Va «a» o «an» delante de «sad rabbit»?

Pista: En «sad rabbit», fíjate en cómo suena el principio de «sad»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «sad rabbit», «sad» empieza por sonido de consonante
2. **a** sad rabbit

Resultado: a

2 ¿Qué animal es «spider»? Escríbelo en español.

Pista: «spider» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «spider» en español es **araña**

Resultado: araña

8 ¿Qué animal es «pig»? Escríbelo en español.

Pista: «pig» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «pig» en español es **cerdo**

Resultado: cerdo

10 ¿Va «a» o «an» delante de «ladybird»?

Pista: En «ladybird», fíjate en cómo suena el principio de «ladybird»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. «ladybird» empieza por sonido de consonante
2. **a** ladybird

Resultado: a

11 ¿Qué animal es «worm»? Escríbelo en español.

Pista: «worm» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «worm» en español es **gusano**

Resultado: gusano

15 ¿Va «a» o «an» delante de «sad crab»?

Pista: En «sad crab», fíjate en cómo suena el principio de «sad»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «sad crab», «sad» empieza por sonido de consonante
2. **a** sad crab

Resultado: a

16 ¿Qué animal es «dog»? Escríbelo en español.

Pista: «dog» es un animal: ¿cómo se llama en español?

SOLUCIÓN

1. «dog» en español es **perro**

Resultado: perro

20 ¿Va «a» o «an» delante de «small bear»?

Pista: En «small bear», fíjate en cómo suena el principio de «small»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «small bear», «small» empieza por sonido de consonante
2. **a** small bear

Resultado: a

24 ¿Va «a» o «an» delante de «sad chick»?

Pista: En «sad chick», fíjate en cómo suena el principio de «sad»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «sad chick», «sad» empieza por sonido de consonante
2. **a** sad chick

Resultado: a

28 ¿Va «a» o «an» delante de «small dog»?

Pista: En «small dog», fíjate en cómo suena el principio de «small»: ¿vocal o consonante?

SOLUCIÓN

1. En «small dog», «small» empieza por sonido de consonante
2. **a** small dog

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 Completa «one frog, three ___».

Pista: Con «three» hay más de uno: pon «frog» en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» es 3, más de uno: «frog» va en plural
2. three **frogs**

Resultado: frogs

4 **Pasa «four elephants» a uno solo: «one ___».**

Pista: «four elephants» son 4: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «four elephants» son varios; para uno, «one elephant»
2. one **elephant**

Resultado: elephant

6 **Pasa «two snakes» a uno solo: «one ___».**

Pista: «two snakes» son 2: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «two snakes» son varios; para uno, «one snake»
2. one **snake**

Resultado: snake

7 **Completa «one dog, six ___».**

Pista: Con «six» hay más de uno: pon «dog» en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» es 6, más de uno: «dog» va en plural
2. six **dogs**

Resultado: dogs

12 **Completa «one octopus, five ___».**

Pista: Con «five» hay más de uno: pon «octopus» en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» es 5, más de uno: «octopus» va en plural
2. five **octopuses**

Resultado: octopuses

13 **Pasa «nine elephants» a uno solo: «one ___».**

Pista: «nine elephants» son 9: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «nine elephants» son varios; para uno, «one elephant»
2. one **elephant**

Resultado: elephant

18 **Pasa «five dogs» a uno solo: «one ___».**

Pista: «five dogs» son 5: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «five dogs» son varios; para uno, «one dog»
2. one **dog**

Resultado: dog

19 **Completa «one bee, five ___».**

Pista: Con «five» hay más de uno: pon «bee» en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» es 5, más de uno: «bee» va en plural
2. five **bees**

Resultado: bees

22 **Completa «one zebra, three ___».**

Pista: Con «three» hay más de uno: pon «zebra» en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» es 3, más de uno: «zebra» va en plural
2. three **zebras**

Resultado: zebras

23 **Pasa «six chicks» a uno solo: «one ___».**

Pista: «six chicks» son 6: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «six chicks» son varios; para uno, «one chick»
2. one **chick**

Resultado: chick

26 **Completa «one squirrel, six ___».**

Pista: Con «six» hay más de uno: pon «squirrel» en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» es 6, más de uno: «squirrel» va en plural
2. six **squirrels**

Resultado: squirrels

27 **Pasa «two tigers» a uno solo: «one ___».**

Pista: «two tigers» son 2: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «two tigers» son varios; para uno, «one tiger»
2. one **tiger**

Resultado: tiger

29 **Completa «one crab, four ___».**

Pista: Con «four» hay más de uno: pon «crab» en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» es 4, más de uno: «crab» va en plural
2. four **crabs**

Resultado: crabs

30 Pasa «nine dogs» a uno solo: «one ___».

Pista: «nine dogs» son 9: escribe el animal para uno solo.

SOLUCIÓN

1. «nine dogs» son varios; para uno, «one dog»
2. one **dog**

Resultado: dog

Ejercicios avanzados

5 Traduce al inglés «un patito y tres gatos».

Pista: «un patito» lleva «a» o «an»; «tres gatos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un patito» = a duckling; «tres gatos» = three cats
2. «un patito y tres gatos» = **a duckling and three cats**

Resultado: a duckling and three cats

9 Traduce al inglés «un pollito y seis pulpos».

Pista: «un pollito» lleva «a» o «an»; «seis pulpos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un pollito» = a chick; «seis pulpos» = six octopuses
2. «un pollito y seis pulpos» = **a chick and six octopuses**

Resultado: a chick and six octopuses

14 Traduce al inglés «un conejo y cuatro abejas».

Pista: «un conejo» lleva «a» o «an»; «cuatro abejas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un conejo» = a rabbit; «cuatro abejas» = four bees
2. «un conejo y cuatro abejas» = **a rabbit and four bees**

Resultado: a rabbit and four bees

17 **Traduce al inglés «una ardilla y seis monos».**

Pista: «una ardilla» lleva «a» o «an»; «seis monos», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una ardilla» = a squirrel; «seis monos» = six monkeys
2. «una ardilla y seis monos» = **a squirrel and six monkeys**

Resultado: a squirrel and six monkeys

21 **Traduce al inglés «un cachorro y ocho jirafas».**

Pista: «un cachorro» lleva «a» o «an»; «ocho jirafas», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «un cachorro» = a puppy; «ocho jirafas» = eight giraffes
2. «un cachorro y ocho jirafas» = **a puppy and eight giraffes**

Resultado: a puppy and eight giraffes

25 **Traduce al inglés «una hormiga y cuatro cachorros».**

Pista: «una hormiga» lleva «a» o «an»; «cuatro cachorros», el número en inglés y el plural.

SOLUCIÓN

1. «una hormiga» = an ant; «cuatro cachorros» = four puppies
2. «una hormiga y cuatro cachorros» = **an ant and four puppies**

Resultado: an ant and four puppies

6

El cuerpo: how many?

Tema 6 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. El cuerpo: how many?

Teoría

«How many…?» pregunta cuántos hay y lleva detrás la palabra en plural: «How many ears are there?». Se puede contestar con el número solo, «two», o con la frase entera: «There are two».

Las partes del cuerpo de los ejercicios son, entre otras, «head», «eye», «ear», «nose», «mouth», «arm», «hand», «finger», «leg», «knee» y «elbow». «Foot» se vuelve «feet» en plural, y «tooth», «teeth»: seis dientes son «six teeth».

Algunos ejercicios piden contar en total: en «There are two rabbits.» hay cuatro «ears», dos por conejo.

Conceptos clave

- «How many fingers?»: ¿cuántos dedos?
- «feet»: más de un «foot».
- «six teeth»: seis dientes.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.5 e I.8); partes del cuerpo y sus plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuántas «legs» tiene una ardilla? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en una ardilla y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Una ardilla tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

2 Escribe en inglés: «pie».

Pista: «pie» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pie» en inglés es **foot**

Resultado: foot

7 Escribe en inglés: «dedo».

Pista: «dedo» es una parte del cuerpo: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dedo» en inglés es **finger**

Resultado: finger

10 ¿Cuántas «legs» tiene una vaca? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en una vaca y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Una vaca tiene 4 patas, 4 «legs»
2. **four**

Resultado: four

14 ¿Cuántas «legs» tiene un caracol? Contesta en inglés.

Pista: Piensa en un caracol y cuenta sus patas, sus «legs».

SOLUCIÓN

1. Un caracol no tiene patas: cero «legs»
2. **zero**

Resultado: zero

Ejercicios intermedios

3 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «many / How / swans / are / there»

Pista: Con «many / How / swans / are / there», la pregunta empieza por «How many» y lleva «swans» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «many / How / swans / are / there»: «How many swans» y después «are there»
2. «many / How / swans / are / there» = **How many swans are there?**

Resultado: How many swans are there?

4 **Traduce al inglés «cuatro lenguas».**

Pista: «cuatro» en inglés, y después «lenguas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «lenguas» = tongues
2. «cuatro lenguas» = **four tongues**

Resultado: four tongues

6 **Traduce al inglés «siete pulgares».**

Pista: «siete» en inglés, y después «pulgares» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «pulgares» = thumbs
2. «siete pulgares» = **seven thumbs**

Resultado: seven thumbs

8 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / many / are / monkeys / there»**

Pista: Con «How / many / are / monkeys / there», la pregunta empieza por «How many» y lleva «monkeys» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «How / many / are / monkeys / there»: «How many monkeys» y después «are there»
2. «How / many / are / monkeys / there» = **How many monkeys are there?**

Resultado: How many monkeys are there?

11 **Traduce al inglés «ocho piernas».**

Pista: «ocho» en inglés, y después «piernas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «piernas» = legs
2. «ocho piernas» = **eight legs**

Resultado: eight legs

13 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «How / there / monkeys / many / are»**

Pista: Con «How / there / monkeys / many / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «monkeys» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «How / there / monkeys / many / are»: «How many monkeys» y después «are there»
2. «How / there / monkeys / many / are» = **How many monkeys are there?**

Resultado: How many monkeys are there?

16 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / How / many / bears / there»**

Pista: Con «are / How / many / bears / there», la pregunta empieza por «How many» y lleva «bears» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / How / many / bears / there»: «How many bears» y después «are there»
2. «are / How / many / bears / there» = **How many bears are there?**

Resultado: How many bears are there?

17 **Traduce al inglés «ocho dedos».**

Pista: «ocho» en inglés, y después «dedos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «ocho» = eight; «dedos» = fingers
2. «ocho dedos» = **eight fingers**

Resultado: eight fingers

18 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / many / puppies / How / are»**

Pista: Con «there / many / puppies / How / are», la pregunta empieza por «How many» y lleva «puppies» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / many / puppies / How / are»: «How many puppies» y después «are there»
2. «there / many / puppies / How / are» = **How many puppies are there?**

Resultado: How many puppies are there?

20 **Traduce al inglés «dos brazos».**

Pista: «dos» en inglés, y después «brazos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «dos» = two; «brazos» = arms
2. «dos brazos» = **two arms**

Resultado: two arms

21 **Ordena las palabras para hacer la pregunta: «there / How / are / chins / many»**

Pista: Con «there / How / are / chins / many», la pregunta empieza por «How many» y lleva «chins» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «there / How / are / chins / many»: «How many chins» y después «are there»
2. «there / How / are / chins / many» = **How many chins are there?**

Resultado: How many chins are there?

23 **Traduce al inglés «cinco codos».**

Pista: «cinco» en inglés, y después «codos» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cinco» = five; «codos» = elbows
2. «cinco codos» = **five elbows**

Resultado: five elbows

25 **Traduce al inglés «siete rodillas».**

Pista: «siete» en inglés, y después «rodillas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «siete» = seven; «rodillas» = knees
2. «siete rodillas» = **seven knees**

Resultado: seven knees

26 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / there / mice / many / How»

Pista: Con «are / there / mice / many / How», la pregunta empieza por «How many» y lleva «mice» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / there / mice / many / How»: «How many mice» y después «are there»
2. «are / there / mice / many / How» = **How many mice are there?**

Resultado: How many mice are there?

27 Ordena las palabras para hacer la pregunta: «are / How / there / elephants / many»

Pista: Con «are / How / there / elephants / many», la pregunta empieza por «How many» y lleva «elephants» justo detrás.

SOLUCIÓN

1. «are / How / there / elephants / many»: «How many elephants» y después «are there»
2. «are / How / there / elephants / many» = **How many elephants are there?**

Resultado: How many elephants are there?

29 Traduce al inglés «cuatro cabezas».

Pista: «cuatro» en inglés, y después «cabezas» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «cabezas» = heads
2. «cuatro cabezas» = **four heads**

Resultado: four heads

30 Traduce al inglés «cuatro narices».

Pista: «cuatro» en inglés, y después «narices» en plural.

SOLUCIÓN

1. «cuatro» = four; «narices» = noses
2. «cuatro narices» = **four noses**

Resultado: four noses

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are two geese.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two geese.» cada ganso tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «geese»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

9 **Lee «There are four horses.» ¿Cuántas «ears» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are four horses.» cada caballo tiene 2 «ears»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «horses»: 2 + 2 + 2 + 2 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

12 **Lee «There are three ducklings.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three ducklings.» cada patito tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «ducklings»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

15 **Lee «There are three hens.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are three hens.» cada gallina tiene 2 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «hens»: 2 + 2 + 2 = 6
2. **six**

Resultado: six

19 **Lee «There are two puppies.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two puppies.» cada cachorro tiene 4 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «puppies»: 4 + 4 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

22 **Lee «There are two tigers.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two tigers.» cada tigre tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «tigers»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

24 **Lee «There are two pigs.» ¿Cuántas «legs» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two pigs.» cada cerdo tiene 4 «legs»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «pigs»: 4 + 4 = 8
2. **eight**

Resultado: eight

28 **Lee «There are two hens.» ¿Cuántas «eyes» hay en total? Contesta en inglés.**

Pista: En «There are two hens.» cada gallina tiene 2 «eyes»: súmalas todas.

SOLUCIÓN

1. «hens»: 2 + 2 = 4
2. **four**

Resultado: four

7

La comida: like y don't like

Tema 7 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like y don't like

Teoría

La tabla de 1.º expresa el gusto con «like» delante de un nombre (estructura I.11): «I like bread», me gusta el pan. Lo que no gusta se niega con «not» (estructura I.4), que aquí va en la forma corta «don't»: «I don't like soup».

Detrás de «like», lo que se puede contar va en plural, «I like grapes», y lo que no se cuenta, como «milk», «cheese» o «bread», se queda en singular. Si gustan dos cosas, se juntan con «and»: «I like milk and lemons».

Conceptos clave

- «I like cheese»: me gusta el queso.
- «I don't like»: no me gusta.
- «don't»: la forma corta de «do not».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690-48691 y 48693 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructuras I.4 e I.11); comidas y si se cuentan o no, del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I ___ plums.» para decir que te gustan las ciruelas.**

Pista: «plums» son las ciruelas: «like» es «gustar».

SOLUCIÓN

1. Te gustan las ciruelas: «I like plums»
2. **like**

Resultado: like

2 **Escribe en inglés: «pepino».**

Pista: «pepino» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pepino» en inglés es **cucumber**

Resultado: cucumber

8 **Escribe en inglés: «caramelo».**

Pista: «caramelo» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «caramelo» en inglés es **sweet**

Resultado: sweet

10 **Completa «I ___ toast.» para decir que no te gusta la tostada.**

Pista: «toast» es la tostada: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gusta la tostada: «I don't like toast»
2. **don't like**

Resultado: don't like

11 **Escribe en inglés: «arroz».**

Pista: «arroz» es algo de comer, de beber o de poner la mesa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «arroz» en inglés es **rice**

Resultado: rice

14 **Completa «I ___ plums.» para decir que no te gustan las ciruelas.**

Pista: «plums» son las ciruelas: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gustan las ciruelas: «I don't like plums»
2. **don't like**

Resultado: don't like

17 **Completa «I ___ apples.» para decir que no te gustan las manzanas.**

Pista: «apples» son las manzanas: «like» es «gustar», y para decir que no se pone «don't» delante.

SOLUCIÓN

1. No te gustan las manzanas: «I don't like apples»
2. **don't like**

Resultado: don't like

Ejercicios intermedios

3 Escribe en inglés que te gustan «las manzanas».

Pista: «las manzanas»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «las manzanas» = apples
2. «las manzanas»: **I like apples**

Resultado: I like apples

4 Te gustan las dos cosas, las ciruelas y la leche: completa «I like plums ___ milk.» con «and» o «or».

Pista: «I like plums ___ milk.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las ciruelas y la leche: «and» entre «plums» y «milk»
2. **and**

Resultado: and

6 Te gustan las dos cosas, los limones y el helado: completa «I like lemons ___ ice cream.» con «and» o «or».

Pista: «I like lemons ___ ice cream.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, los limones y el helado: «and» entre «lemons» y «ice cream»
2. **and**

Resultado: and

9 Escribe en inglés que no te gusta «el queso».

Pista: «el queso»: «I like» y lo que gusta, en plural si se cuenta, con «don't» delante de «like».

SOLUCIÓN

1. «el queso» = cheese
2. «el queso»: **I don't like cheese**

Resultado: I don't like cheese

12 **Te gustan las dos cosas, el zumo y los guisantes: completa «I like juice ___ peas.» con «and» o «or».**

Pista: «I like juice ___ peas.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el zumo y los guisantes: «and» entre «juice» y «peas»
2. **and**

Resultado: and

16 **Te dan a elegir entre la tostada y la leche: completa «Toast ___ milk?» con «and» o «or».**

Pista: «Toast ___ milk?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre la tostada y la leche: «or» entre «toast» y «milk»
2. **or**

Resultado: or

18 **Te gustan las dos cosas, las manzanas y el zumo: completa «I like apples ___ juice.» con «and» o «or».**

Pista: «I like apples ___ juice.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las manzanas y el zumo: «and» entre «apples» y «juice»
2. **and**

Resultado: and

20 **Te dan a elegir entre el arroz y los limones: completa «Rice ___ lemons?» con «and» o «or».**

Pista: «Rice ___ lemons?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el arroz y los limones: «or» entre «rice» y «lemons»
2. **or**

Resultado: or

22 **Te gustan las dos cosas, el zumo y el agua: completa «I like juice ___ water.» con «and» o «or».**

Pista: «I like juice ___ water.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el zumo y el agua: «and» entre «juice» y «water»
2. **and**

Resultado: and

25 **Te gustan las dos cosas, las cerezas y los limones: completa «I like cherries ___ lemons.» con «and» o «or».**

Pista: «I like cherries ___ lemons.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, las cerezas y los limones: «and» entre «cherries» y «lemons»
2. **and**

Resultado: and

26 **Te dan a elegir entre las aceitunas y el agua: completa «Olives ___ water?» con «and» o «or».**

Pista: «Olives ___ water?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre las aceitunas y el agua: «or» entre «olives» y «water»
2. **or**

Resultado: or

28 **Te gustan las dos cosas, el zumo y las aceitunas: completa «I like juice ___ olives.» con «and» o «or».**

Pista: «I like juice ___ olives.»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te gustan las dos cosas, el zumo y las aceitunas: «and» entre «juice» y «olives»
2. **and**

Resultado: and

30 **Te dan a elegir entre el helado y el arroz: completa «Ice cream ___ rice?» con «and» o «or».**

Pista: «Ice cream ___ rice?»: «and» suma las dos cosas y «or» da a elegir una.

SOLUCIÓN

1. Te dan a elegir entre el helado y el arroz: «or» entre «ice cream» y «rice»
2. **or**

Resultado: or

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Raúl, que pone en su nota: «I like milk and cherries. I don't like pears.»**

Pista: En la nota de Raúl, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like milk and cherries. I don't like pears.»

SOLUCIÓN

1. Raúl escribe «I don't like pears»
2. **pears**

Resultado: pears

7 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Álvaro, que pone en su nota: «I like toast and cherries. I don't like bread.»**

Pista: En la nota de Álvaro, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like toast and cherries. I don't like bread.»

SOLUCIÓN

1. Álvaro escribe «I don't like bread»
2. **bread**

Resultado: bread

13 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Daniel, que pone en su nota: «I like grapes and milk. I don't like plums.»**

Pista: En la nota de Daniel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like grapes and milk. I don't like plums.»

SOLUCIÓN

1. Daniel escribe «I don't like plums»
2. **plums**

Resultado: plums

15 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Marcos, que pone en su nota: «I like apples and bread. I don't like grapes.»**

Pista: En la nota de Marcos, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like apples and bread. I don't like grapes.»

SOLUCIÓN

1. Marcos escribe «I don't like grapes»
2. **grapes**

Resultado: grapes

19 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Manuel, que pone en su nota: «I like apples and milk. I don't like olives.»**

Pista: En la nota de Manuel, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like apples and milk. I don't like olives.»

SOLUCIÓN

1. Manuel escribe «I don't like olives»
2. **olives**

Resultado: olives

21 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Emma, que pone en su nota: «I like ice cream and bread. I don't like lemons.»**

Pista: En la nota de Emma, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like ice cream and bread. I don't like lemons.»

SOLUCIÓN

1. Emma escribe «I don't like lemons»
2. **lemons**

Resultado: lemons

23 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Mario, que pone en su nota: «I like juice and apples. I don't like eggs.»**

Pista: En la nota de Mario, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like juice and apples. I don't like eggs.»

SOLUCIÓN

1. Mario escribe «I don't like eggs»
2. **eggs**

Resultado: eggs

24 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Aitana, que pone en su nota: «I like apples and ice cream. I don't like water.»**

Pista: En la nota de Aitana, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like apples and ice cream. I don't like water.»

SOLUCIÓN

1. Aitana escribe «I don't like water»
2. **water**

Resultado: water

27 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Nerea, que pone en su nota: «I like olives and milk. I don't like cheese.»**

Pista: En la nota de Nerea, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like olives and milk. I don't like cheese.»

SOLUCIÓN

1. Nerea escribe «I don't like cheese»
2. **cheese**

Resultado: cheese

29 **Escribe en inglés lo que no le gusta a Mateo, que pone en su nota: «I like water and olives. I don't like juice.»**

Pista: En la nota de Mateo, lo que no le gusta va detrás de «don't like»: «I like water and olives. I don't like juice.»

SOLUCIÓN

1. Mateo escribe «I don't like juice»
2. **juice**

Resultado: juice

8

Clase y juguetes: there is, in, on y under

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 8. Clase y juguetes: there is, in, on y under

Teoría

«There is» dice que hay una cosa: «There is a ball under the bed». En corto se escribe «there's». Si hay varias, «there are»: «There are three dolls in the box».

Para decir dónde está algo bastan tres palabras: «in» (dentro), «on» (encima) y «under» (debajo). «The rubber is in the pencil case», «The book is on the desk», «The kite is under the chair». Con «here» se señala lo que está aquí y con «there», lo que está allí.

En clase se usan «pencil», «pen», «crayon», «ruler», «rubber», «glue», «scissors», «notebook», «schoolbag» y «desk»; entre los juguetes están «ball», «doll», «kite», «puzzle», «yo-yo», «teddy bear» y «scooter».

Conceptos clave

- «There is a kite»: hay una cometa.
- «on the shelf»: encima del estante.
- «under the desk»: debajo del pupitre.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.9); material de clase y juguetes del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **¿«in», «on» o «under»? El pegamento está encima de la silla: «The glue is ___ the chair.»**

Pista: En «The glue is ___ the chair.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El pegamento está encima de la silla: «on the chair»
2. «The glue is **on** the chair.»

Resultado: on

2 **Escribe en inglés: «cortina».**

Pista: «cortina» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cortina» en inglés es **curtain**

Resultado: curtain

9 **Escribe en inglés: «toalla».**

Pista: «toalla» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «toalla» en inglés es **towel**

Resultado: towel

10 **¿«in», «on» o «under»? La regla está encima del estante: «The ruler is ___ the shelf.»**

Pista: En «The ruler is ___ the shelf.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La regla está encima del estante: «on the shelf»
2. «The ruler is **on** the shelf.»

Resultado: on

12 **Escribe en inglés: «dormitorio».**

Pista: «dormitorio» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dormitorio» en inglés es **bedroom**

Resultado: bedroom

15 **¿«in», «on» o «under»? El libro está dentro de la mochila: «The book is ___ the schoolbag.»**

Pista: En «The book is ___ the schoolbag.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El libro está dentro de la mochila: «in the schoolbag»
2. «The book is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

17 **Escribe en inglés: «cuaderno».**

Pista: «cuaderno» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cuaderno» en inglés es **notebook**

Resultado: notebook

20 **¿«in», «on» o «under»? La mochila está dentro de la caja: «The schoolbag is ___ the box.»**

Pista: En «The schoolbag is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La mochila está dentro de la caja: «in the box»
2. «The schoolbag is **in** the box.»

Resultado: in

22 **Escribe en inglés: «estuche».**

Pista: «estuche» es algo de clase, un juguete o algo de casa: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «estuche» en inglés es **pencil case**

Resultado: pencil case

25 **¿«in», «on» o «under»? La canica está dentro de la caja: «The marble is ___ the box.»**

Pista: En «The marble is ___ the box.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. La canica está dentro de la caja: «in the box»
2. «The marble is **in** the box.»

Resultado: in

29 **¿«in», «on» o «under»? El yoyó está debajo del pupitre: «The yo-yo is ___ the desk.»**

Pista: En «The yo-yo is ___ the desk.», «in» es dentro, «on» es encima y «under» es debajo.

SOLUCIÓN

1. El yoyó está debajo del pupitre: «under the desk»
2. «The yo-yo is **under** the desk.»

Resultado: under

Ejercicios intermedios

3 Escribe en inglés que hay «un tambor» encima del pupitre.

Pista: «un tambor» es uno solo: «There is»; encima es «on».

SOLUCIÓN

1. «un tambor» encima del pupitre: There is + on the desk
2. «un tambor»: **There is a drum on the desk**

Resultado: There is a drum on the desk

4 ¿«is» o «are»? «There ___ a ball on the shelf.»

Pista: En «There ___ a ball on the shelf.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a ball on the shelf.»: una
2. There **is**

Resultado: is

7 Escribe en inglés que hay «un globo» debajo de la mesa.

Pista: «un globo» es uno solo: «There is»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «un globo» debajo de la mesa: There is + under the table
2. «un globo»: **There is a balloon under the table**

Resultado: There is a balloon under the table

8 ¿«is» o «are»? «There ___ a schoolbag in the box.»

Pista: En «There ___ a schoolbag in the box.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a schoolbag in the box.»: una
2. There **is**

Resultado: is

11 **Escribe en inglés que hay «ocho estuches» dentro de la caja.**

Pista: «ocho estuches» es más de uno: «There are»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «ocho estuches» dentro de la caja: There are + in the box
2. «ocho estuches»: **There are eight pencil cases in the box**

Resultado: There are eight pencil cases in the box

13 **¿«is» o «are»? «There ___ five dolls under the bed.»**

Pista: En «There ___ five dolls under the bed.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ five dolls under the bed.»: cinco, más de una
2. There **are**

Resultado: are

16 **Escribe en inglés que hay «cinco marionetas» debajo de la cama.**

Pista: «cinco marionetas» es más de uno: «There are»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «cinco marionetas» debajo de la cama: There are + under the bed
2. «cinco marionetas»: **There are five puppets under the bed**

Resultado: There are five puppets under the bed

19 **¿«is» o «are»? «There ___ nine pens on the sofa.»**

Pista: En «There ___ nine pens on the sofa.» hay más de una cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ nine pens on the sofa.»: nueve, más de una
2. There **are**

Resultado: are

21 **Escribe en inglés que hay «un yoyó» debajo de la mesa.**

Pista: «un yoyó» es uno solo: «There is»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «un yoyó» debajo de la mesa: There is + under the table
2. «un yoyó»: **There is a yo-yo under the table**

Resultado: There is a yo-yo under the table

23 **¿«is» o «are»? «There ___ a drum on the desk.»**

Pista: En «There ___ a drum on the desk.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a drum on the desk.»: una
2. There **is**

Resultado: is

26 **¿«is» o «are»? «There ___ a whistle under the armchair.»**

Pista: En «There ___ a whistle under the armchair.» hay una sola cosa: una, «is»; varias, «are».

SOLUCIÓN

1. «There ___ a whistle under the armchair.»: una
2. There **is**

Resultado: is

27 **Escribe en inglés que hay «cuatro libros» dentro de la caja.**

Pista: «cuatro libros» es más de uno: «There are»; dentro es «in».

SOLUCIÓN

1. «cuatro libros» dentro de la caja: There are + in the box
2. «cuatro libros»: **There are four books in the box**

Resultado: There are four books in the box

30 **Escribe en inglés que hay «tres yoyós» debajo de la silla.**

Pista: «tres yoyós» es más de uno: «There are»; debajo es «under».

SOLUCIÓN

1. «tres yoyós» debajo de la silla: There are + under the chair
2. «tres yoyós»: **There are three yo-yos under the chair**

Resultado: There are three yo-yos under the chair

Ejercicios avanzados

5 **Lee «The ruler is under the bed and the notebook is on the armchair.» ¿Dónde está la regla? Contesta en inglés.**

Pista: La regla es «ruler»: búscalo en «The ruler is under the bed and the notebook is on the armchair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the ruler is under the bed»
2. «ruler»: **under the bed**

Resultado: under the bed

6 **Lee «The book is under the shelf and the ball is on the chair.» ¿Dónde está el libro? Contesta en inglés.**

Pista: El libro es «book»: búscalo en «The book is under the shelf and the ball is on the chair.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the book is under the shelf»
2. «book»: **under the shelf**

Resultado: under the shelf

14 **Lee «The paintbrush is on the desk and the puppet is on the shelf.» ¿Dónde está la marioneta? Contesta en inglés.**

Pista: La marioneta es «puppet»: búscalo en «The paintbrush is on the desk and the puppet is on the shelf.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the puppet is on the shelf»
2. «puppet»: **on the shelf**

Resultado: on the shelf

18 **Lee «The puppet is in the schoolbag and the drum is under the shelf.» ¿Dónde está la marioneta? Contesta en inglés.**

Pista: La marioneta es «puppet»: búscalo en «The puppet is in the schoolbag and the drum is under the shelf.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the puppet is in the schoolbag»
2. «puppet»: **in the schoolbag**

Resultado: in the schoolbag

24 **Lee «The ball is on the desk and the schoolbag is in the box.» ¿Dónde está la mochila? Contesta en inglés.**

Pista: La mochila es «schoolbag»: búscalo en «The ball is on the desk and the schoolbag is in the box.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the schoolbag is in the box»
2. «schoolbag»: **in the box**

Resultado: in the box

28 **Lee «The pen is under the armchair and the ruler is under the desk.» ¿Dónde está el bolígrafo? Contesta en inglés.**

Pista: El bolígrafo es «pen»: búscalo en «The pen is under the armchair and the ruler is under the desk.» y copia lo que va detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. En la frase pone «the pen is under the armchair»
2. «pen»: **under the armchair**

Resultado: under the armchair

9

Los días de la semana y el tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 1.º Primaria

Tema 9. Los días de la semana y el tiempo

Teoría

Los siete días se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday» y «Sunday». Para contar qué pasa un día concreto, «on» va delante: «On Friday it's windy».

El tiempo se describe con «It's» y una palabra que muchas veces es el nombre con -y: «sun», «sunny»; «rain», «rainy»; «cloud», «cloudy»; «wind», «windy»; «snow», «snowy». En «sunny» la n se escribe dos veces. Con «It's hot» y «It's cold» se dice que hace calor o frío.

Conceptos clave

- «Wednesday»: entre «Tuesday» y «Thursday».
- «rain» y «rainy»: lluvia y lluvioso.
- «It's hot»: hace calor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48691 y 48693 (saber básico A.6 y estructura I.10); días y palabras del tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Qué día va antes de «Thursday»? Contesta en inglés.

Pista: «Thursday» es jueves: ¿qué día va justo antes?

SOLUCIÓN

1. «Thursday» es el jueves; antes va el miércoles, «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

2 Escribe en inglés: «tormenta».

Pista: «tormenta» es una palabra del tiempo que hace.

SOLUCIÓN

1. «tormenta» en inglés es **storm**

Resultado: storm

10 Escribe en inglés: «lluvioso».

Pista: «lluvioso» es una palabra del tiempo que hace.

SOLUCIÓN

1. «lluvioso» en inglés es **rainy**

Resultado: rainy

Ejercicios intermedios

3 El jueves hace calor: completa «On Thursday it's ___.»

Pista: En «On Thursday it's ___.» va cómo está el día: el jueves hace calor.

SOLUCIÓN

1. El jueves, «Thursday», hace calor: «hot»
2. «On Thursday it's **hot**.»

Resultado: hot

4 «rainy» va con «rain»; ¿qué palabra va con «snowy»? Escríbela en inglés.

Pista: «rainy» y «rain»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «snowy».

SOLUCIÓN

1. Como «rainy» con «rain», «snowy» (nevado) va con «snow»
2. **snow**

Resultado: snow

8 Si hoy es «Monday», ¿qué día será dentro de 5 días? Contesta en inglés.

Pista: «Monday» es lunes: cuenta 5 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Monday» (lunes), 5 días hacia delante: sábado
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

11 El miércoles hay nubes: completa «On Wednesday it's ___.»

Pista: En «On Wednesday it's ___.» va cómo está el día: el miércoles hay nubes.

SOLUCIÓN

1. El miércoles, «Wednesday», hay nubes: «cloudy»
2. «On Wednesday it's **cloudy**.»

Resultado: cloudy

12 Si hoy es «Wednesday», ¿qué día fue hace 2 días? Contesta en inglés.

Pista: «Wednesday» es miércoles: cuenta 2 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Wednesday» (miércoles), 2 días hacia atrás: lunes
2. **Monday**

Resultado: Monday

15 «windy» va con «wind»; ¿qué palabra va con «rainy»? Escríbela en inglés.

Pista: «windy» y «wind»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «rainy».

SOLUCIÓN

1. Como «windy» con «wind», «rainy» (lluvioso) va con «rain»
2. **rain**

Resultado: rain

18 Si hoy es «Saturday», ¿qué día será dentro de 3 días? Contesta en inglés.

Pista: «Saturday» es sábado: cuenta 3 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Saturday» (sábado), 3 días hacia delante: martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

19 El domingo hace viento: completa «On Sunday it's ___.»

Pista: En «On Sunday it's ___.» va cómo está el día: el domingo hace viento.

SOLUCIÓN

1. El domingo, «Sunday», hace viento: «windy»
2. «On Sunday it's **windy**.»

Resultado: windy

20 «sun» va con «sunny»; ¿qué palabra va con «wind»? Escríbela en inglés.

Pista: «sun» y «sunny»: de la palabra sale el adjetivo con -y; haz lo mismo con «wind».

SOLUCIÓN

1. Como «sun» con «sunny», «wind» (viento) va con «windy»
2. **windy**

Resultado: windy

22 «sunny» va con «sun»; ¿qué palabra va con «snowy»? Escríbela en inglés.

Pista: «sunny» y «sun»: el adjetivo con -y sale de la palabra; haz lo mismo con «snowy».

SOLUCIÓN

1. Como «sunny» con «sun», «snowy» (nevado) va con «snow»
2. **snow**

Resultado: snow

23 Si hoy es «Sunday», ¿qué día será dentro de 2 días? Contesta en inglés.

Pista: «Sunday» es domingo: cuenta 2 días hacia delante en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Sunday» (domingo), 2 días hacia delante: martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

25 El viernes nieva: completa «On Friday it's ___.»

Pista: En «On Friday it's ___.» va cómo está el día: el viernes nieva.

SOLUCIÓN

1. El viernes, «Friday», nieva: «snowy»
2. «On Friday it's **snowy**.»

Resultado: snowy

29 Si hoy es «Saturday», ¿qué día fue hace 6 días? Contesta en inglés.

Pista: «Saturday» es sábado: cuenta 6 días hacia atrás en la semana.

SOLUCIÓN

1. Desde «Saturday» (sábado), 6 días hacia atrás: domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

Ejercicios avanzados

5 Lee «On Tuesday it's cold and on Sunday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el martes? Contesta en inglés.

Pista: El martes es «Tuesday»: búscalo en «On Tuesday it's cold and on Sunday it's hot.».

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's cold and on Sunday it's hot.» pone «Tuesday it's cold»
2. **cold**

Resultado: cold

6 Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Wednesday, Tuesday, Monday».

Pista: «Wednesday», «Tuesday» y «Monday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday, Tuesday, Monday», primero va «Monday» (lunes), luego «Tuesday» y al final «Wednesday»
2. «Wednesday, Tuesday, Monday» = **Monday, Tuesday, Wednesday**

Resultado: Monday, Tuesday, Wednesday

7 **En «On Tuesday it's windy, on Wednesday it's rainy and on Thursday it's hot.», ¿qué día llueve? Contesta en inglés.**

Pista: Si llueve, en inglés es «rainy»: busca en «On Tuesday it's windy, on Wednesday it's rainy and on Thursday it's hot.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's windy, on Wednesday it's rainy and on Thursday it's hot.» pone «Wednesday it's rainy»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

9 **Lee «On Sunday it's cold and on Thursday it's windy.» ¿Qué tiempo hace el domingo? Contesta en inglés.**

Pista: El domingo es «Sunday»: búscalo en «On Sunday it's cold and on Thursday it's windy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's cold and on Thursday it's windy.» pone «Sunday it's cold»
2. **cold**

Resultado: cold

13 **En «On Friday it's hot, on Tuesday it's cloudy and on Monday it's snowy.», ¿qué día hace calor? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace calor, en inglés es «hot»: busca en «On Friday it's hot, on Tuesday it's cloudy and on Monday it's snowy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's hot, on Tuesday it's cloudy and on Monday it's snowy.» pone «Friday it's hot»
2. **Friday**

Resultado: Friday

14 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Friday, Sunday, Saturday».**

Pista: «Friday», «Sunday» y «Saturday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Friday, Sunday, Saturday», primero va «Friday» (viernes), luego «Saturday» y al final «Sunday»
2. «Friday, Sunday, Saturday» = **Friday, Saturday, Sunday**

Resultado: Friday, Saturday, Sunday

16 **Ordena estos días de la semana, que empieza el lunes: «Wednesday, Thursday, Tuesday».**

Pista: «Wednesday», «Thursday» y «Tuesday» van seguidos: ¿cuál va primero en la semana?

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday, Thursday, Tuesday», primero va «Tuesday» (martes), luego «Wednesday» y al final «Thursday»
2. «Wednesday, Thursday, Tuesday» = **Tuesday, Wednesday, Thursday**

Resultado: Tuesday, Wednesday, Thursday

17 **Lee «On Friday it's cloudy and on Tuesday it's rainy.» ¿Qué tiempo hace el martes? Contesta en inglés.**

Pista: El martes es «Tuesday»: búscalo en «On Friday it's cloudy and on Tuesday it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's cloudy and on Tuesday it's rainy.» pone «Tuesday it's rainy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

21 **En «On Sunday it's cold, on Monday it's rainy and on Saturday it's sunny.», ¿qué día llueve? Contesta en inglés.**

Pista: Si llueve, en inglés es «rainy»: busca en «On Sunday it's cold, on Monday it's rainy and on Saturday it's sunny.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's cold, on Monday it's rainy and on Saturday it's sunny.» pone «Monday it's rainy»
2. **Monday**

Resultado: Monday

24 **Lee «On Tuesday it's sunny and on Saturday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el martes? Contesta en inglés.**

Pista: El martes es «Tuesday»: búscalo en «On Tuesday it's sunny and on Saturday it's hot.».

SOLUCIÓN

1. En «On Tuesday it's sunny and on Saturday it's hot.» pone «Tuesday it's sunny»
2. **sunny**

Resultado: sunny

26 **En «On Friday it's hot, on Sunday it's windy and on Wednesday it's snowy.», ¿qué día nieva? Contesta en inglés.**

Pista: Si nieva, en inglés es «snowy»: busca en «On Friday it's hot, on Sunday it's windy and on Wednesday it's snowy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's hot, on Sunday it's windy and on Wednesday it's snowy.» pone «Wednesday it's snowy»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

27 **Lee «On Sunday it's rainy and on Monday it's hot.» ¿Qué tiempo hace el domingo? Contesta en inglés.**

Pista: El domingo es «Sunday»: búscalo en «On Sunday it's rainy and on Monday it's hot.».

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's rainy and on Monday it's hot.» pone «Sunday it's rainy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

28 **En «On Friday it's snowy, on Monday it's windy and on Sunday it's cloudy.», ¿qué día hay nubes? Contesta en inglés.**

Pista: Si hay nubes, en inglés es «cloudy»: busca en «On Friday it's snowy, on Monday it's windy and on Sunday it's cloudy.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Friday it's snowy, on Monday it's windy and on Sunday it's cloudy.» pone «Sunday it's cloudy»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

30 **En «On Sunday it's snowy, on Monday it's windy and on Friday it's cold.», ¿qué día hace frío? Contesta en inglés.**

Pista: Si hace frío, en inglés es «cold»: busca en «On Sunday it's snowy, on Monday it's windy and on Friday it's cold.» qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «On Sunday it's snowy, on Monday it's windy and on Friday it's cold.» pone «Friday it's cold»
2. **Friday**

Resultado: Friday

solucionario.de

10

Preguntas con what y how

Tema 10 de 10 · Inglés 1.º Primaria

solucionario.de

Tema 10. Preguntas con what y how

Teoría

«What» pregunta por una cosa: «What is under the bed?» o, delante de un dibujo, «What is it?», que se contesta «It's a lion». «How» pregunta cómo está alguien: a «How are you?» se responde «I'm happy», «I'm sad», «I'm hot» o «I'm cold», y con «very» se dice muy: «I'm very cold».

En las preguntas con «is», el verbo va antes que la cosa: «Is the pen yellow?». La respuesta corta repite «it» y el verbo: «Yes, it is» cuando es verdad y «No, it isn't» cuando no lo es.

Conceptos clave

- «What is it?»: ¿qué es?
- «How are you?»: ¿cómo estás?
- «Is the cat black?» «No, it isn't.»: respuesta corta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48690 y 48693 (saber básico A.3 y estructura I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un cordero.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y cordero en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un cordero es «a lamb»
2. «What is it?» **It's a lamb**

Resultado: It's a lamb

2 Quieres saber cuántas gallinas hay: completa «___ many hens are there?»

Pista: En «___ many hens are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many hens are there?» pregunta cuántas gallinas hay: «How»
2. «**How** many hens are there?»

Resultado: How

6 Quieres saber cuántos caballos hay: completa «___ many horses are there?»

Pista: En «___ many horses are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many horses are there?» pregunta cuántos caballos hay: «How»
2. «**How** many horses are there?»

Resultado: How

10 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un mono.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y mono en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un mono es «a monkey»
2. «What is it?» **It's a monkey**

Resultado: It's a monkey

11 Quieres saber cuántos patos hay: completa «___ many ducks are there?»

Pista: En «___ many ducks are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many ducks are there?» pregunta cuántos patos hay: «How»
2. «**How** many ducks are there?»

Resultado: How

15 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un libro.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y libro en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un libro es «a book»
2. «What is it?» **It's a book**

Resultado: It's a book

17 Quieres saber qué hay encima del pupitre: completa «___ is on the desk?»

Pista: En «___ is on the desk?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ is on the desk?» pregunta qué hay encima del pupitre: «What»
2. «**What** is on the desk?»

Resultado: What

20 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay una muñeca.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y muñeca en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: una muñeca es «a doll»
2. «What is it?» **It's a doll**

Resultado: It's a doll

24 Quieres saber cuántos osos hay: completa «___ many bears are there?»

Pista: En «___ many bears are there?»: «What» pregunta qué es algo y «How», cómo está o cuántos hay.

SOLUCIÓN

1. «___ many bears are there?» pregunta cuántos osos hay: «How»
2. «**How** many bears are there?»

Resultado: How

25 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un loro.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y loro en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un loro es «a parrot»
2. «What is it?» **It's a parrot**

Resultado: It's a parrot

29 Contesta en inglés a «What is it?»: en el dibujo hay un pájaro.

Pista: Para contestar a «What» se dice «It's», «a» o «an» y pájaro en inglés.

SOLUCIÓN

1. A «What» se contesta: un pájaro es «a bird»
2. «What is it?» **It's a bird**

Resultado: It's a bird

Ejercicios intermedios

3 La regla es blanca. Contesta con una respuesta corta: «Is the ruler white?»

Pista: La regla es blanca, y «white» es blanco: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «white» es blanco, y la regla es blanca: sí
2. «Is the ruler white?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

4 Completa lo que contesta Carla, que está contenta: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Carla está contenta: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Carla está contenta: a «How are you?», «happy»
2. Carla contesta a «How are you?»: «I'm **happy**.»

Resultado: happy

8 Completa lo que contesta Aitana, que tiene calor: «— How are you? — I'm ___.»

Pista: Aitana tiene calor: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Aitana tiene calor: a «How are you?», «hot»
2. Aitana contesta a «How are you?»: «I'm **hot**.»

Resultado: hot

9 **El lápiz es verde. Contesta con una respuesta corta: «Is the pencil red?»**

Pista: El lápiz es verde, y «red» es rojo: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «red» es rojo, y el lápiz es verde: no
2. «Is the pencil red?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

12 **Completa lo que contesta Gonzalo, que está contento: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Gonzalo está contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo está contento: a «How are you?», «happy»
2. Gonzalo contesta a «How are you?»: «I'm **happy**.»

Resultado: happy

13 **El pegamento es rosa. Contesta con una respuesta corta: «Is the glue white?»**

Pista: El pegamento es rosa, y «white» es blanco: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «white» es blanco, y el pegamento es rosa: no
2. «Is the glue white?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

16 **El pegamento es blanco. Contesta con una respuesta corta: «Is the glue purple?»**

Pista: El pegamento es blanco, y «purple» es morado: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «purple» es morado, y el pegamento es blanco: no
2. «Is the glue purple?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

18 **Completa lo que contesta Irene, que está muy triste: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Irene está muy triste: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Irene está muy triste: a «How are you?», «very sad»
2. Irene contesta a «How are you?»: «I'm **very sad**.»

Resultado: very sad

21 **El silbato es rosa. Contesta con una respuesta corta: «Is the whistle white?»**

Pista: El silbato es rosa, y «white» es blanco: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «white» es blanco, y el silbato es rosa: no
2. «Is the whistle white?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

23 **Completa lo que contesta Óscar, que tiene frío: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Óscar tiene frío: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente.

SOLUCIÓN

1. Óscar tiene frío: a «How are you?», «cold»
2. Óscar contesta a «How are you?»: «I'm **cold**.»

Resultado: cold

26 **Completa lo que contesta Samuel, que está muy contento: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Samuel está muy contento: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Samuel está muy contento: a «How are you?», «very happy»
2. Samuel contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

Resultado: very happy

28 **La muñeca es naranja. Contesta con una respuesta corta: «Is the doll orange?»**

Pista: La muñeca es naranja, y «orange» es naranja: ¿sí o no?

SOLUCIÓN

1. «orange» es naranja, y la muñeca es naranja: sí
2. «Is the doll orange?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

30 **Completa lo que contesta Noa, que está muy contenta: «— How are you? — I'm ___.»**

Pista: Noa está muy contenta: a «How are you?» se contesta con «I'm» y cómo se siente, y «very» es «muy».

SOLUCIÓN

1. Noa está muy contenta: a «How are you?», «very happy»
2. Noa contesta a «How are you?»: «I'm **very happy**.»

Resultado: very happy

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés la pregunta «¿La cometa es negra?»**

Pista: En inglés, «¿La cometa es negra?» empieza por «Is»; luego «cometa» y el color.

SOLUCIÓN

1. «cometa» = kite; «negra» = black
2. «¿La cometa es negra?» = **Is the kite black?**

Resultado: Is the kite black?

7 **Escribe en inglés la pregunta «¿La canica es roja?»**

Pista: En inglés, «¿La canica es roja?» empieza por «Is»; luego «canica» y el color.

SOLUCIÓN

1. «canica» = marble; «roja» = red
2. «¿La canica es roja?» = **Is the marble red?**

Resultado: Is the marble red?

14 **Escribe en inglés la pregunta «¿El globo es marrón?»**

Pista: En inglés, «¿El globo es marrón?» empieza por «Is»; luego «globo» y el color.

SOLUCIÓN

1. «globo» = balloon; «marrón» = brown
2. «¿El globo es marrón?» = **Is the balloon brown?**

Resultado: Is the balloon brown?

19 **Escribe en inglés la pregunta «¿El cuaderno es rosa?»**

Pista: En inglés, «¿El cuaderno es rosa?» empieza por «Is»; luego «cuaderno» y el color.

SOLUCIÓN

1. «cuaderno» = notebook; «rosa» = pink
2. «¿El cuaderno es rosa?» = **Is the notebook pink?**

Resultado: Is the notebook pink?

22 **Escribe en inglés la pregunta «¿El libro es negro?»**

Pista: En inglés, «¿El libro es negro?» empieza por «Is»; luego «libro» y el color.

SOLUCIÓN

1. «libro» = book; «negro» = black
2. «¿El libro es negro?» = **Is the book black?**

Resultado: Is the book black?

27 **Escribe en inglés la pregunta «¿El pincel es azul?»**

Pista: En inglés, «¿El pincel es azul?» empieza por «Is»; luego «pincel» y el color.

SOLUCIÓN

1. «pincel» = paintbrush; «azul» = blue
2. «¿El pincel es azul?» = **Is the paintbrush blue?**

Resultado: Is the paintbrush blue?

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-1-primaria-vicens-vives/

Solucionario Inglés 1.º Primaria Vicens Vives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de