SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 2.º Primaria Anaya

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-anaya/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Anaya: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula 3
2. Los números del 0 al 99 y los ordinales 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my, your, his y her 32
5. El cuerpo y la ropa: singular y plural 41
6. Los animales: there is y there are 50
7. La comida: like, love y hate 60
8. Casa y clase: in, on, under y next to 69
9. Días, meses, estaciones y tiempo 78
10. Preguntas con who, what, where y how 85

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Tema 1 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Teoría

Al llegar se dice «hello» y al irse, «goodbye». Según la hora, «good morning» es el saludo de la mañana y «good afternoon», el de la tarde.

Para presentarse basta con «Hello! I'm Vega.», y para decir la edad, «I'm seven years old.». En clase, el permiso se pide con «can»: «Can I open the window, please?». La respuesta corta es «Yes, you can» o «No, you can't».

«Please» va con lo que se pide y «thank you», con lo que se recibe: si Hugo le presta una goma a Vega, ella le da las gracias en inglés.

Conceptos clave

- «hello» / «goodbye»: saludar al llegar y despedirse al irse.
- «good morning» / «good afternoon»: buenos días y buenas tardes.
- «Can I…, please?»: pedir permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.9 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Son las 9 de la noche y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good evening» o «good afternoon»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 9 de la noche, «good evening» y no «good afternoon».

SOLUCIÓN

1. A las 9 de la noche: «good evening», no «good afternoon»
2. **good evening**

Resultado: good evening

2 Bruno entra en clase y ve a Lucía: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Bruno llega y habla con Lucía: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Bruno entra en clase y ve a Lucía y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

10 David llega al patio y ve a Lola: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: David llega y habla con Lola: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. David llega al patio y ve a Lola y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

12 Son las 5 de la tarde y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good afternoon» o «good morning»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 5 de la tarde, «good afternoon» y no «good morning».

SOLUCIÓN

1. A las 5 de la tarde: «good afternoon», no «good morning»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

17 Sara se va a casa y se despide de Manuel: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Sara se va y habla con Manuel: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Sara se va a casa y se despide de Manuel y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

21 Inés llega al parque y se encuentra con Álvaro: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Inés llega y habla con Álvaro: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Inés llega al parque y se encuentra con Álvaro y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

Ejercicios intermedios

3 **Raúl quiere dibujar en el cuaderno y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw in the notebook, please?».**

Pista: Raúl pregunta si puede dibujar en el cuaderno: «I draw in the notebook» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Raúl empieza con «can»: «I draw in the notebook»
2. Raúl pregunta: «**Can** I draw in the notebook, please?»

Resultado: can

4 **Claudia le presta la cera a Mateo: ¿qué le dice Mateo en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Mateo recibe la cera de Claudia: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Mateo recibe la cera y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

7 **Elena quiere cerrar la puerta y pide permiso: completa la pregunta «___ I close the door, please?».**

Pista: Elena pregunta si puede cerrar la puerta: «I close the door» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Elena empieza con «can»: «I close the door»
2. Elena pregunta: «**Can** I close the door, please?»

Resultado: can

8 **Gonzalo quiere la lámpara y se la pide a Inés: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Gonzalo pide la lámpara a Inés: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo pide la lámpara y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

13 **Vega quiere beber agua y pide permiso: completa la pregunta «___ I drink some water, please?».**

Pista: Vega pregunta si puede beber agua: «I drink some water» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Vega empieza con «can»: «I drink some water»
2. Vega pregunta: «**Can** I drink some water, please?»

Resultado: can

15 **Óscar quiere el vestido y se lo pide a Hugo: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Óscar pide el vestido a Hugo: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Óscar pide el vestido y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

19 **Claudia quiere pintar en la pizarra y pide permiso: completa la pregunta «___ I paint on the board, please?».**

Pista: Claudia pregunta si puede pintar en la pizarra: «I paint on the board» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Claudia empieza con «can»: «I paint on the board»
2. Claudia pregunta: «**Can** I paint on the board, please?»

Resultado: can

20 **Noa quiere el cuaderno y se lo pide a Bruno: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Noa pide el cuaderno a Bruno: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Noa pide el cuaderno y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

24 **Iker quiere la chaqueta y se la pide a Sara: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Iker pide la chaqueta a Sara: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Iker pide la chaqueta y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

26 **Paula quiere comer una manzana y pide permiso: completa la pregunta «___ I eat an apple, please?».**

Pista: Paula pregunta si puede comer una manzana: «I eat an apple» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Paula empieza con «can»: «I eat an apple»
2. Paula pregunta: «**Can** I eat an apple, please?»

Resultado: can

27 **Raúl quiere dibujar un gato y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw a cat, please?».**

Pista: Raúl pregunta si puede dibujar un gato: «I draw a cat» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Raúl empieza con «can»: «I draw a cat»
2. Raúl pregunta: «**Can** I draw a cat, please?»

Resultado: can

30 **Raúl le presta la falda a Marina: ¿qué le dice Marina en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Marina recibe la falda de Raúl: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Marina recibe la falda y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

31 **Irene le presta el sofá a Emma: ¿qué le dice Emma en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Emma recibe el sofá de Irene: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Emma recibe el sofá y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

32 **Marcos quiere leer este libro y pide permiso: completa la pregunta «___ I read this book, please?».**

Pista: Marcos pregunta si puede leer este libro: «I read this book» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Marcos empieza con «can»: «I read this book»
2. Marcos pregunta: «**Can** I read this book, please?»

Resultado: can

Ejercicios avanzados

5 **Aitana pregunta «Can I drink some water?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Aitana pregunta «Can I drink some water?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I drink some water?», la maestra le dice a Aitana que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Aitana puede beber agua

Resultado: Yes, you can

6 **Martina tiene 9 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Martina. I'm ___ years old.».**

Pista: Martina tiene 9 años: en «I'm ___ years old» va el 9 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Martina tiene 9, que en inglés es «nine»
2. «Hello! I'm Martina. I'm **nine** years old.»

Resultado: nine

9 **Javier tiene 10 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Javier. I'm ___ years old.».**

Pista: Javier tiene 10 años: en «I'm ___ years old» va el 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Javier tiene 10, que en inglés es «ten»
2. «Hello! I'm Javier. I'm **ten** years old.»

Resultado: ten

11 **Adrián pregunta «Can I close the window?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Adrián pregunta «Can I close the window?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I close the window?», la maestra le dice a Adrián que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Adrián puede cerrar la ventana

Resultado: Yes, you can

14 **Samuel pregunta «Can I eat an apple?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Samuel pregunta «Can I eat an apple?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I eat an apple?», la maestra le dice a Samuel que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Samuel puede comer una manzana

Resultado: Yes, you can

16 **Carla tiene 12 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Carla. I'm ___ years old.».**

Pista: Carla tiene 12 años: en «I'm ___ years old» va el 12 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Carla tiene 12, que en inglés es «twelve»
2. «Hello! I'm Carla. I'm **twelve** years old.»

Resultado: twelve

18 **Alba pregunta «Can I play in the garden?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Alba pregunta «Can I play in the garden?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play in the garden?», la maestra le dice a Alba que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Alba no puede jugar en el jardín

Resultado: No, you can't

22 **Rubén tiene 11 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Rubén. I'm ___ years old.».**

Pista: Rubén tiene 11 años: en «I'm ___ years old» va el 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Rubén tiene 11, que en inglés es «eleven»
2. «Hello! I'm Rubén. I'm **eleven** years old.»

Resultado: eleven

23 **Álvaro pregunta «Can I dance?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Álvaro pregunta «Can I dance?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I dance?», la maestra le dice a Álvaro que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Álvaro puede bailar

Resultado: Yes, you can

25 **Lola tiene 8 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Lola. I'm ___ years old.».**

Pista: Lola tiene 8 años: en «I'm ___ years old» va el 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lola tiene 8, que en inglés es «eight»
2. «Hello! I'm Lola. I'm **eight** years old.»

Resultado: eight

28 **Irene pregunta «Can I open the box?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Irene pregunta «Can I open the box?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I open the box?», la maestra le dice a Irene que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Irene puede abrir la caja

Resultado: Yes, you can

29 **Bruno tiene 6 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Bruno. I'm ___ years old.».**

Pista: Bruno tiene 6 años: en «I'm ___ years old» va el 6 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Bruno tiene 6, que en inglés es «six»
2. «Hello! I'm Bruno. I'm **six** years old.»

Resultado: six

solucionario

2

Los números del 0 al 99 y los ordinales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 2. Los números del 0 al 99 y los ordinales

Teoría

Del 13 al 19, los números acaban en -teen («thirteen», «fifteen», «nineteen») y las decenas, en -ty («twenty», «thirty», «forty»). Entre la decena y la unidad va un guion: 47 es «forty-seven». «Forty» se escribe sin u, aunque «four» la lleve.

Los ordinales dicen el puesto: «first» (1st), «second» (2nd), «third» (3rd) y, desde el cuarto, con -th: «fourth», «sixth», «seventh». «Fifth», «eighth» y «ninth» cambian un poco la palabra: «five» da «fifth» y «nine», «ninth».

Conceptos clave

- -teen: del 13 al 19 («fourteen»).
- -ty: las decenas («sixty»).
- «first», «second», «third»: 1st, 2nd y 3rd.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 96.

Pista: Separa el 96 en 90 y 6 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 96 = 90 + 6
2. 96 se escribe **ninety-six**

Resultado: ninety-six

2 ¿Qué número es «ninety-three»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «ninety-three», «ninety» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety» = 90 y «three» = 3
2. **93**

Resultado: 93

11 **¿Qué número es «ninety-seven»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «ninety-seven», «ninety» son las decenas y «seven», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety» = 90 y «seven» = 7
2. **97**

Resultado: 97

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 32.**

Pista: Separa el 32 en 30 y 2 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 32 = 30 + 2
2. 32 se escribe **thirty-two**

Resultado: thirty-two

16 **¿Qué número es «forty-two»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «forty-two», «forty» son las decenas y «two», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty» = 40 y «two» = 2
2. **42**

Resultado: 42

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 45.**

Pista: Separa el 45 en 40 y 5 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 45 = 40 + 5
2. 45 se escribe **forty-five**

Resultado: forty-five

20 **¿Qué número es «thirty-five»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «thirty-five», «thirty» son las decenas y «five», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty» = 30 y «five» = 5
2. **35**

Resultado: 35

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 94.**

Pista: Separa el 94 en 90 y 4 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 94 = 90 + 4
2. 94 se escribe **ninety-four**

Resultado: ninety-four

26 **¿Qué número es «seventy-nine»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «seventy-nine», «seventy» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy» = 70 y «nine» = 9
2. **79**

Resultado: 79

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 59.**

Pista: Separa el 59 en 50 y 9 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 59 = 50 + 9
2. 59 se escribe **fifty-nine**

Resultado: fifty-nine

Ejercicios intermedios

3 **¿Cómo se dice «2 bolígrafos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 2 en inglés y después «bolígrafos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «2 bolígrafos»: 2 = two; bolígrafos = pens
2. 2 bolígrafos = **two pens**

Resultado: two pens

4 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «45 + 37».**

Pista: Suma 45 + 37 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 45 + 37 = 82
2. 82 = **eighty-two**

Resultado: eighty-two

6 **Sofía quedó en el puesto 7 de una carrera: completa «Sofía is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 7 de Sofía es un ordinal: en «Sofía is ___» va el 7 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Sofía is ___»: puesto 7, 7th
2. «Sofía is **seventh**.»

Resultado: seventh

7 **Inés quedó en el puesto 6 de una carrera: completa «Inés is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 6 de Inés es un ordinal: en «Inés is ___» va el 6 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Inés is ___»: puesto 6, 6th
2. «Inés is **sixth**.»

Resultado: sixth

8 **¿Cómo se dice «99 sombreros» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 99 en inglés y después «sombreros» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «99 sombreros»: 99 = ninety-nine; sombreros = hats
2. 99 sombreros = **ninety-nine hats**

Resultado: ninety-nine hats

10 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «16 + 44».**

Pista: Suma 16 + 44 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 16 + 44 = 60
2. 60 = **sixty**

Resultado: sixty

13 **Irene quedó en el puesto 8 de una carrera: completa «Irene is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 8 de Irene es un ordinal: en «Irene is ___» va el 8 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Irene is ___»: puesto 8, 8th
2. «Irene is **eighth**.»

Resultado: eighth

14 **¿Cómo se dice «33 abejas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 33 en inglés y después «abejas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «33 abejas»: 33 = thirty-three; abejas = bees
2. 33 abejas = **thirty-three bees**

Resultado: thirty-three bees

17 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «56 + 39».**

Pista: Suma 56 + 39 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 56 + 39 = 95
2. 95 = **ninety-five**

Resultado: ninety-five

19 **¿Cómo se dice «83 guantes» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 83 en inglés y después «guantes» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «83 guantes»: 83 = eighty-three; guantes = gloves
2. 83 guantes = **eighty-three gloves**

Resultado: eighty-three gloves

22 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «26 + 27».**

Pista: Suma 26 + 27 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 26 + 27 = 53
2. 53 = **fifty-three**

Resultado: fifty-three

23 **Claudia quedó en el puesto 2 de una carrera: completa «Claudia is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 2 de Claudia es un ordinal: en «Claudia is ___» va el 2 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Claudia is ___»: puesto 2, 2nd
2. «Claudia is **second**.»

Resultado: second

25 ¿Cómo se dice «13 osos» en inglés, con el número en letras?

Pista: Escribe 13 en inglés y después «osos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «13 osos»: 13 = thirteen; osos = bears
2. 13 osos = **thirteen bears**

Resultado: thirteen bears

27 Lola quedó en el puesto 9 de una carrera: completa «Lola is ___.» con el ordinal en inglés.

Pista: El puesto 9 de Lola es un ordinal: en «Lola is ___» va el 9 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Lola is ___»: puesto 9, 9th
2. «Lola is **ninth**.»

Resultado: ninth

28 Escribe en inglés, con letras, el resultado de «21 + 25».

Pista: Suma 21 + 25 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 21 + 25 = 46
2. 46 = **forty-six**

Resultado: forty-six

Ejercicios avanzados

5 Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «seventy-nine».

Pista: «seventy-nine» es el 79: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «seventy-nine» = 79; 79 + 1 = 80
2. «seventy-nine» + 1 = **eighty**

Resultado: eighty

9 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «forty-seven».**

Pista: «forty-seven» es el 47: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-seven» = 47; 47 – 1 = 46
2. «forty-seven» – 1 = **forty-six**

Resultado: forty-six

15 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «forty-nine».**

Pista: «forty-nine» es el 49: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-nine» = 49; 49 + 1 = 50
2. «forty-nine» + 1 = **fifty**

Resultado: fifty

21 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «sixty-one».**

Pista: «sixty-one» es el 61: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sixty-one» = 61; 61 + 1 = 62
2. «sixty-one» + 1 = **sixty-two**

Resultado: sixty-two

29 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «forty-four».**

Pista: «forty-four» es el 44: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-four» = 44; 44 + 1 = 45
2. «forty-four» + 1 = **forty-five**

Resultado: forty-five

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

Los colores van delante de la cosa: «a red kite» es «una cometa roja». En plural el color no cambia: «two red kites».

Delante va «a» o «an»: «an» si la palabra siguiente empieza con sonido de vocal («an orange ball») y «a» en los demás casos («a blue ball»). Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «star» y «oval».

Conceptos clave

- Color + cosa: «a green hat».
- «an» + sonido de vocal: «an orange box».
- El color no lleva -s: «three red cars».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); colores, formas y pronunciación del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el color «morada» en inglés: «The cap is ___.»

Pista: En «The cap is ___.» falta «morada» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cap is ___.», «morada» = purple
2. «The cap is **purple**.»

Resultado: purple

2 Completa con «a» o «an»: «___ green dolphin».

Pista: Di en voz alta «green dolphin»: si «green» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «green dolphin», «green» empieza con sonido de consonante
2. **a** green dolphin

Resultado: a

11 **Completa con «a» o «an»: «___ pink snail».**

Pista: Di en voz alta «pink snail»: si «pink» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «pink snail», «pink» empieza con sonido de consonante
2. **a** pink snail

Resultado: a

12 **Completa con el color «rojo» en inglés: «The coat is ___.»**

Pista: En «The coat is ___.» falta «rojo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The coat is ___.», «rojo» = red
2. «The coat is **red**.»

Resultado: red

16 **Completa con «a» o «an»: «___ purple sock».**

Pista: Di en voz alta «purple sock»: si «purple» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «purple sock», «purple» empieza con sonido de consonante
2. **a** purple sock

Resultado: a

18 **Completa con el color «verde» en inglés: «The schoolbag is ___.»**

Pista: En «The schoolbag is ___.» falta «verde» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The schoolbag is ___.», «verde» = green
2. «The schoolbag is **green**.»

Resultado: green

19 Completa con «a» o «an»: «___ brown parrot».

Pista: Di en voz alta «brown parrot»: si «brown» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «brown parrot», «brown» empieza con sonido de consonante
2. **a** brown parrot

Resultado: a

24 Completa con el color «azul» en inglés: «The boot is ___.»

Pista: En «The boot is ___.» falta «azul» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The boot is ___.», «azul» = blue
2. «The boot is **blue**.»

Resultado: blue

26 Completa con «a» o «an»: «___ grey duck».

Pista: Di en voz alta «grey duck»: si «grey» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «grey duck», «grey» empieza con sonido de consonante
2. **a** grey duck

Resultado: a

30 Completa con el color «verde» en inglés: «The cap is ___.»

Pista: En «The cap is ___.» falta «verde» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cap is ___.», «verde» = green
2. «The cap is **green**.»

Resultado: green

Ejercicios intermedios

3 Ordena las palabras «rubber / a / blue».

Pista: Primero «a», después el color «blue» y al final la cosa, «rubber».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «blue» y luego «rubber»
2. **a blue rubber**

Resultado: a blue rubber

4 ¿Cómo se dice «un reloj amarillo» en inglés?

Pista: En «un reloj amarillo», el color va detrás; en inglés, «yellow» va delante de «clock», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un reloj amarillo»: amarillo = yellow, reloj = clock
2. «un reloj amarillo» = **a yellow clock**

Resultado: a yellow clock

6 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un rectángulo negro»?

Pista: En «un rectángulo negro», la forma es «rectángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un rectángulo negro» es «rectángulo»
2. **rectangle**

Resultado: rectangle

7 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un óvalo negro»?

Pista: En «un óvalo negro», la forma es «óvalo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un óvalo negro» es «óvalo»
2. **oval**

Resultado: oval

9 ¿Cómo se dice «una camiseta blanca» en inglés?

Pista: En «una camiseta blanca», el color va detrás; en inglés, «white» va delante de «T-shirt», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una camiseta blanca»: blanca = white, camiseta = T-shirt
2. «una camiseta blanca» = **a white T-shirt**

Resultado: a white T-shirt

10 Ordena las palabras «brown / toy / a».

Pista: Primero «a», después el color «brown» y al final la cosa, «toy».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «brown» y luego «toy»
2. **a brown toy**

Resultado: a brown toy

13 Ordena las palabras «an / boot / orange».

Pista: Primero «an», después el color «orange» y al final la cosa, «boot».

SOLUCIÓN

1. «an», luego «orange» y luego «boot»
2. **an orange boot**

Resultado: an orange boot

15 ¿Cómo se dice «una goma gris» en inglés?

Pista: En «una goma gris», el color va detrás; en inglés, «grey» va delante de «rubber», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una goma gris»: gris = grey, goma = rubber
2. «una goma gris» = **a grey rubber**

Resultado: a grey rubber

17 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un triángulo morado»?

Pista: En «un triángulo morado», la forma es «triángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un triángulo morado» es «triángulo»
2. **triangle**

Resultado: triangle

20 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un círculo naranja»?

Pista: En «un círculo naranja», la forma es «círculo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un círculo naranja» es «círculo»
2. **circle**

Resultado: circle

22 ¿Cómo se dice «un cuadrado naranja» en inglés?

Pista: En «un cuadrado naranja», el color va detrás; en inglés, «orange» va delante de «square», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un cuadrado naranja»: naranja = orange, cuadrado = square
2. «un cuadrado naranja» = **an orange square**

Resultado: an orange square

23 Ordena las palabras «pink / rubber / a».

Pista: Primero «a», después el color «pink» y al final la cosa, «rubber».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «pink» y luego «rubber»
2. **a pink rubber**

Resultado: a pink rubber

25 ¿Cómo se dice «un cuadrado blanco» en inglés?

Pista: En «un cuadrado blanco», el color va detrás; en inglés, «white» va delante de «square», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un cuadrado blanco»: blanco = white, cuadrado = square
2. «un cuadrado blanco» = **a white square**

Resultado: a white square

27 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un rectángulo verde»?

Pista: En «un rectángulo verde», la forma es «rectángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un rectángulo verde» es «rectángulo»
2. **rectangle**

Resultado: rectangle

29 Ordena las palabras «blue / bed / a».

Pista: Primero «a», después el color «blue» y al final la cosa, «bed».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «blue» y luego «bed»
2. **a blue bed**

Resultado: a blue bed

32 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un óvalo amarillo»?

Pista: En «un óvalo amarillo», la forma es «óvalo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un óvalo amarillo» es «óvalo»
2. **oval**

Resultado: oval

Ejercicios avanzados

5 **En «a black boot and a brown sofa», ¿de qué color es el sofá? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «sofa» en «a black boot and a brown sofa»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el sofá = sofa; en «a black boot and a brown sofa» va con brown
2. **brown**

Resultado: brown

8 **En «a black shirt and an orange kite», ¿de qué color es la cometa? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «kite» en «a black shirt and an orange kite»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la cometa = kite; en «a black shirt and an orange kite» va con orange
2. **orange**

Resultado: orange

14 **En «a green clock and a black cap», ¿de qué color es el reloj? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «clock» en «a green clock and a black cap»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el reloj = clock; en «a green clock and a black cap» va con green
2. **green**

Resultado: green

21 **En «a red lamp and a green T-shirt», ¿de qué color es la lámpara? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «lamp» en «a red lamp and a green T-shirt»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la lámpara = lamp; en «a red lamp and a green T-shirt» va con red
2. **red**

Resultado: red

28 **En «a pink coat and an orange scarf», ¿de qué color es el abrigo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «coat» en «a pink coat and an orange scarf»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el abrigo = coat; en «a pink coat and an orange scarf» va con pink
2. **pink**

Resultado: pink

31 **En «a pink scarf and a brown dress», ¿de qué color es el vestido? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «dress» en «a pink scarf and a brown dress»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el vestido = dress; en «a pink scarf and a brown dress» va con brown
2. **brown**

Resultado: brown

solucionario.de

4

La familia: my, your, his y her

Tema 4 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my, your, his y her

Teoría

Los posesivos dicen de quién es algo: «my» es «mi», de quien habla, y «your», «tu». Para otra persona, en inglés se mira si es chico o chica: «his», de él, y «her», de ella.

Así, «Mateo and his sister» es «Mateo y su hermana» y «Vega and her sister», «Vega y su hermana». La familia: «mother» y «father» (y, en el habla familiar, «mum» y «dad»), «sister», «brother», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» y «cousin».

Conceptos clave

- «my»: mi; «your»: tu.
- «his»: su, de él («his dad»).
- «her»: su, de ella («her mum»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Le preguntas a un amigo por su padre: completa «Where is ___ father?» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «Where is ___ father?», mira de quién es «father»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Le preguntas a un amigo por su padre: «father» es de tu amigo
2. **your** father

Resultado: your

2 **Completa «This is my ___.» con «abuelo» en inglés.**

Pista: En «This is my ___.» falta «abuelo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «abuelo» = grandfather
2. **grandfather**

Resultado: grandfather

9 **Hablas de un chico que está con su tío: completa «He is with ___ uncle.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «He is with ___ uncle.», mira de quién es «uncle»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de un chico que está con su tío: «uncle» es de él
2. **his** uncle

Resultado: his

13 **Hablas de una chica que está con su madre: completa «She is with ___ mother.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «She is with ___ mother.», mira de quién es «mother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de una chica que está con su madre: «mother» es de ella
2. **her** mother

Resultado: her

16 **Hablas de tu madre: completa «I love ___ mother.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «I love ___ mother.», mira de quién es «mother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de tu madre: «mother» es tuyo
2. **my** mother

Resultado: my

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «His» o «Her»: «This is Noa. ___ mum is Sara.»**

Pista: En «This is Noa. ___ mum is Sara.», «mum» es de Noa: una chica.

SOLUCIÓN

1. Noa es una chica: «Her mum»
2. **Her** mum is Sara.

Resultado: Her

4 **Sofía está con su abuela: completa «She is with ___ grandmother.»**

Pista: En «She is with ___ grandmother.», la abuela es de Sofía, y a Sofía se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandmother.»: «She» es Sofía, y con «she» va «her»
2. Sofía: **her** grandmother

Resultado: her

6 **Completa con «His» o «Her»: «This is Daniel. ___ sister is Aitana.»**

Pista: En «This is Daniel. ___ sister is Aitana.», «sister» es de Daniel: un chico.

SOLUCIÓN

1. Daniel es un chico: «His sister»
2. **His** sister is Aitana.

Resultado: His

7 **David está con su hermana: completa «He is with ___ sister.»**

Pista: En «He is with ___ sister.», la hermana es de David, y a David se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ sister.»: «He» es David, y con «he» va «his»
2. David: **his** sister

Resultado: his

11 **Completa con «His» o «Her»: «This is Claudia. ___ grandmother is Marina.»**

Pista: En «This is Claudia. ___ grandmother is Marina.», «grandmother» es de Claudia: una chica.

SOLUCIÓN

1. Claudia es una chica: «Her grandmother»
2. **Her** grandmother is Marina.

Resultado: Her

12 Rubén está con su tío: completa «He is with ___ uncle.»

Pista: En «He is with ___ uncle.», el tío es de Rubén, y a Rubén se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ uncle.»: «He» es Rubén, y con «he» va «his»
2. Rubén: **his** uncle

Resultado: his

15 Carla está con su madre: completa «She is with ___ mother.»

Pista: En «She is with ___ mother.», la madre es de Carla, y a Carla se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mother.»: «She» es Carla, y con «she» va «her»
2. Carla: **her** mother

Resultado: her

17 Leo está con su padre: completa «He is with ___ father.»

Pista: En «He is with ___ father.», el padre es de Leo, y a Leo se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ father.»: «He» es Leo, y con «he» va «his»
2. Leo: **his** father

Resultado: his

20 Marina está con su mamá: completa «She is with ___ mum.»

Pista: En «She is with ___ mum.», la mamá es de Marina, y a Marina se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mum.»: «She» es Marina, y con «she» va «her»
2. Marina: **her** mum

Resultado: her

22 Bruno está con su mamá: completa «He is with ___ mum.»

Pista: En «He is with ___ mum.», la mamá es de Bruno, y a Bruno se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ mum.»: «He» es Bruno, y con «he» va «his»
2. Bruno: **his** mum

Resultado: his

24 Hugo está con su abuelo: completa «He is with ___ grandfather.»

Pista: En «He is with ___ grandfather.», el abuelo es de Hugo, y a Hugo se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ grandfather.»: «He» es Hugo, y con «he» va «his»
2. Hugo: **his** grandfather

Resultado: his

25 Javier está con su hermano: completa «He is with ___ brother.»

Pista: En «He is with ___ brother.», el hermano es de Javier, y a Javier se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ brother.»: «He» es Javier, y con «he» va «his»
2. Javier: **his** brother

Resultado: his

27 Noa está con su papá: completa «She is with ___ dad.»

Pista: En «She is with ___ dad.», el papá es de Noa, y a Noa se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ dad.»: «She» es Noa, y con «she» va «her»
2. Noa: **her** dad

Resultado: her

29 Sofía está con su abuelo: completa «She is with ___ grandfather.»

Pista: En «She is with ___ grandfather.», el abuelo es de Sofía, y a Sofía se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandfather.»: «She» es Sofía, y con «she» va «her»
2. Sofía: **her** grandfather

Resultado: her

Ejercicios avanzados

5 En «My dad is Álvaro. My grandmother is Sara.», ¿cómo se llama el papá?

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My dad is Álvaro. My grandmother is Sara.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Álvaro.»
2. **Álvaro**

Resultado: Álvaro

8 En «My grandmother is Paula. My mother is Sara.», ¿cómo se llama la abuela?

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My grandmother is Paula. My mother is Sara.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Paula.»
2. **Paula**

Resultado: Paula

10 En «My mother is Marina. My grandmother is Paula.», ¿cómo se llama la madre?

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Marina. My grandmother is Paula.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Marina.»
2. **Marina**

Resultado: Marina

14 **En «My brother is Raúl. My father is Bruno.», ¿cómo se llama el padre?**

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My brother is Raúl. My father is Bruno.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Bruno.»
2. **Bruno**

Resultado: Bruno

18 **En «My aunt is Vega. My father is Daniel.», ¿cómo se llama la tía?**

Pista: Busca «aunt», que es «tía», en «My aunt is Vega. My father is Daniel.».

SOLUCIÓN

1. «tía» en inglés es aunt: «My aunt is Vega.»
2. **Vega**

Resultado: Vega

19 **En «My mum is Inés. My grandfather is Pablo.», ¿cómo se llama la mamá?**

Pista: Busca «mum», que es «mamá», en «My mum is Inés. My grandfather is Pablo.».

SOLUCIÓN

1. «mamá» en inglés es mum: «My mum is Inés.»
2. **Inés**

Resultado: Inés

21 **En «My mum is Sofía. My grandfather is Marcos.», ¿cómo se llama el abuelo?**

Pista: Busca «grandfather», que es «abuelo», en «My mum is Sofía. My grandfather is Marcos.».

SOLUCIÓN

1. «abuelo» en inglés es grandfather: «My grandfather is Marcos.»
2. **Marcos**

Resultado: Marcos

23 **En «My sister is Nerea. My grandfather is Manuel.», ¿cómo se llama la hermana?**

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My sister is Nerea. My grandfather is Manuel.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Nerea.»
2. **Nerea**

Resultado: Nerea

26 **En «My mother is Vega. My sister is Valeria.», ¿cómo se llama la hermana?**

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My mother is Vega. My sister is Valeria.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Valeria.»
2. **Valeria**

Resultado: Valeria

28 **En «My mum is Valeria. My brother is Adrián.», ¿cómo se llama el hermano?**

Pista: Busca «brother», que es «hermano», en «My mum is Valeria. My brother is Adrián.».

SOLUCIÓN

1. «hermano» en inglés es brother: «My brother is Adrián.»
2. **Adrián**

Resultado: Adrián

30 **En «My aunt is Inés. My brother is Samuel.», ¿cómo se llama el hermano?**

Pista: Busca «brother», que es «hermano», en «My aunt is Inés. My brother is Samuel.».

SOLUCIÓN

1. «hermano» en inglés es brother: «My brother is Samuel.»
2. **Samuel**

Resultado: Samuel

5

El cuerpo y la ropa: singular y plural

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 5. El cuerpo y la ropa: singular y plural

Teoría

Casi todas las palabras hacen el plural con -s: «eye», «eyes»; «sock», «socks». Las que acaban en s, x, ch o sh añaden -es («dress», «dresses»), y algunas cambian del todo: «foot» da «feet» y «tooth», «teeth».

«Trousers» (pantalón) solo tiene forma de plural: «my trousers».

Conceptos clave

- Plural con -s: «hands», «legs».
- Plural con -es tras s, x, ch o sh: «dresses».
- Plurales irregulares: «feet», «teeth».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuál es el plural de «dress»?

Pista: «dress» hace el plural con -es.

SOLUCIÓN

1. Plural de «dress»: regular
2. **dresses**

Resultado: dresses

2 ¿Cómo se dice «dedo» en inglés?

Pista: «dedo» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dedo» en inglés: **toe**

Resultado: toe

9 ¿Cuál es el plural de «neck»?

Pista: «neck» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «neck»: regular
2. **necks**

Resultado: necks

13 ¿Cuál es el plural de «tooth»?

Pista: «tooth» tiene un plural que no acaba en -s: hay que aprenderlo.

SOLUCIÓN

1. Plural de «tooth»: irregular
2. **teeth**

Resultado: teeth

Ejercicios intermedios

3 Completa en plural «sixteen brown ___ (hat)».

Pista: Con «sixteen» son varios: «hat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «sixteen» = 16, más de uno: plural de «hat»
2. sixteen brown **hats**

Resultado: hats

4 Escribe en singular «hats».

Pista: «hats» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «hats» es el plural de «hat»
2. **hat**

Resultado: hat

6 **Escribe en singular «dresses».**

Pista: «dresses» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «dresses» es el plural de «dress»
2. **dress**

Resultado: dress

7 **Completa en plural «sixteen yellow ___ (skirt)».**

Pista: Con «sixteen» son varios: «skirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «sixteen» = 16, más de uno: plural de «skirt»
2. sixteen yellow **skirts**

Resultado: skirts

10 **Escribe en singular «jackets».**

Pista: «jackets» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «jackets» es el plural de «jacket»
2. **jacket**

Resultado: jacket

12 **Completa en plural «seven black ___ (hat)».**

Pista: Con «seven» son varios: «hat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7, más de uno: plural de «hat»
2. seven black **hats**

Resultado: hats

15 **Completa en plural «five purple ___ (jacket)».**

Pista: Con «five» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» = 5, más de uno: plural de «jacket»
2. five purple **jackets**

Resultado: jackets

17 **Completa en plural «six black ___ (skirt)».**

Pista: Con «six» son varios: «skirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6, más de uno: plural de «skirt»
2. six black **skirts**

Resultado: skirts

19 **Completa en plural «thirteen black ___ (dress)».**

Pista: Con «thirteen» son varios: «dress» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «thirteen» = 13, más de uno: plural de «dress»
2. thirteen black **dresses**

Resultado: dresses

21 **Completa en plural «nineteen yellow ___ (sock)».**

Pista: Con «nineteen» son varios: «sock» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nineteen» = 19, más de uno: plural de «sock»
2. nineteen yellow **socks**

Resultado: socks

22 **Completa en plural «sixteen purple ___ (T-shirt)».**

Pista: Con «sixteen» son varios: «T-shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «sixteen» = 16, más de uno: plural de «T-shirt»
2. sixteen purple **T-shirts**

Resultado: T-shirts

25 **Completa en plural «nine pink ___ (dress)».**

Pista: Con «nine» son varios: «dress» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9, más de uno: plural de «dress»
2. nine pink **dresses**

Resultado: dresses

27 **Completa en plural «three red ___ (dress)».**

Pista: Con «three» son varios: «dress» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» = 3, más de uno: plural de «dress»
2. three red **dresses**

Resultado: dresses

28 **Completa en plural «six black ___ (sock)».**

Pista: Con «six» son varios: «sock» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6, más de uno: plural de «sock»
2. six black **socks**

Resultado: socks

29 **Completa en plural «nineteen purple ___ (jacket)».**

Pista: Con «nineteen» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nineteen» = 19, más de uno: plural de «jacket»
2. nineteen purple **jackets**

Resultado: jackets

30 **Completa en plural «two grey ___ (glove)».**

Pista: Con «two» son varios: «glove» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» = 2, más de uno: plural de «glove»
2. two grey **gloves**

Resultado: gloves

Ejercicios avanzados

5 **Completa «My white ___ is new.» con «zapato» en inglés.**

Pista: En «My white ___ is new.» falta la prenda, «zapato», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My white ___ is new.», «zapato» = shoe
2. «My white **shoe** is new.»

Resultado: shoe

8 **Completa «My orange ___ is new.» con «bota» en inglés.**

Pista: En «My orange ___ is new.» falta la prenda, «bota», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My orange ___ is new.», «bota» = boot
2. «My orange **boot** is new.»

Resultado: boot

11 **Completa «My purple ___ is new.» con «bufanda» en inglés.**

Pista: En «My purple ___ is new.» falta la prenda, «bufanda», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My purple ___ is new.», «bufanda» = scarf
2. «My purple **scarf** is new.»

Resultado: scarf

14 **Completa «My brown ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

Pista: En «My brown ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My brown ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My brown **sock** is new.»

Resultado: sock

16 **Completa «My red ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My red ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My red ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My red **cap** is new.»

Resultado: cap

18 **Completa «My yellow ___ is new.» con «bufanda» en inglés.**

Pista: En «My yellow ___ is new.» falta la prenda, «bufanda», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My yellow ___ is new.», «bufanda» = scarf
2. «My yellow **scarf** is new.»

Resultado: scarf

20 **Completa «My red ___ is new.» con «camiseta» en inglés.**

Pista: En «My red ___ is new.» falta la prenda, «camiseta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My red ___ is new.», «camiseta» = T-shirt
2. «My red **T-shirt** is new.»

Resultado: T-shirt

23 **Completa «My orange ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My orange ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My orange ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My orange **cap** is new.»

Resultado: cap

24 **Completa «My grey ___ is new.» con «camiseta» en inglés.**

Pista: En «My grey ___ is new.» falta la prenda, «camiseta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My grey ___ is new.», «camiseta» = T-shirt
2. «My grey **T-shirt** is new.»

Resultado: T-shirt

26 **Completa «My black ___ is new.» con «bota» en inglés.**

Pista: En «My black ___ is new.» falta la prenda, «bota», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My black ___ is new.», «bota» = boot
2. «My black **boot** is new.»

Resultado: boot

6

Los animales: there is y there are

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 6. Los animales: there is y there are

Teoría

«There is» presenta una sola cosa y «there are», varias: «There is a frog in the garden», «There are three ducks in the park». «There's» es la forma corta de «there is».

«Many» es «muchos» y «some», «algunos»: «There are many birds in the tree».

Conceptos clave

- «There is» + una: «There is a cat».
- «There are» + varias: «There are two dogs».
- «many»: muchos; «some»: algunos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.8); animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «There is» o «There are»: «___ three horses in the garden.»

Pista: En «___ three horses in the garden.», hay 3, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ three horses in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

2 ¿Cómo se dice «tigre» en inglés?

Pista: «tigre» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tigre» en inglés: **tiger**

Resultado: tiger

7 ¿Cómo se dice «abeja» en inglés?

Pista: «abeja» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «abeja» en inglés: **bee**

Resultado: bee

10 **Completa con «There is» o «There are»: «___ two zebras in the box.»**

Pista: En «___ two zebras in the box.», hay 2, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ two zebras in the box.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

11 **¿Cómo se dice «vaca» en inglés?**

Pista: «vaca» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «vaca» en inglés: **cow**

Resultado: cow

15 **Completa con «There is» o «There are»: «___ seven snails in the house.»**

Pista: En «___ seven snails in the house.», hay 7, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ seven snails in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

18 **¿Cómo se dice «conejo» en inglés?**

Pista: «conejo» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «conejo» en inglés: **rabbit**

Resultado: rabbit

19 **Completa con «There is» o «There are»: «___ five frogs in the kitchen.»**

Pista: En «___ five frogs in the kitchen.», hay 5, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ five frogs in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

22 **Completa con «There is» o «There are»: «___ three bears in the house.»**

Pista: En «___ three bears in the house.», hay 3, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ three bears in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

25 **Completa con «There is» o «There are»: «___ six cats in the kitchen.»**

Pista: En «___ six cats in the kitchen.», hay 6, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ six cats in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

28 **Completa con «There is» o «There are»: «___ two cows in the park.»**

Pista: En «___ two cows in the park.», hay 2, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ two cows in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

30 **Completa con «There is» o «There are»: «___ two mice in the box.»**

Pista: En «___ two mice in the box.», hay 2, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ two mice in the box.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

32 **Completa con «There is» o «There are»: «___ a duck in the kitchen.»**

Pista: En «___ a duck in the kitchen.», hay uno solo.

SOLUCIÓN

1. «___ a duck in the kitchen.»: singular
2. **There is**

Resultado: There is

Ejercicios intermedios

3 **Hay muchos delfines: completa «There are ___ dolphins in the house.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ dolphins in the house.» hay muchos delfines.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos delfines: «many»
2. «There are **many** dolphins in the house.»

Resultado: many

4 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ shark in the park.»**

Pista: Di «shark» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «shark» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** shark in the park.

Resultado: a

8 **Hay algunas abejas: completa «There are ___ bees in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ bees in the box.» hay algunas abejas.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas abejas: «some»
2. «There are **some** bees in the box.»

Resultado: some

9 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ fish in the kitchen.»**

Pista: Di «fish» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «fish» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** fish in the kitchen.

Resultado: a

12 **Hay muchas arañas: completa «There are ___ spiders in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ spiders in the bedroom.» hay muchas arañas.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas arañas: «many»
2. «There are **many** spiders in the bedroom.»

Resultado: many

13 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ duck in the house.»**

Pista: Di «duck» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «duck» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** duck in the house.

Resultado: a

17 **Hay muchos caballos: completa «There are ___ horses in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ horses in the park.» hay muchos caballos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos caballos: «many»
2. «There are **many** horses in the park.»

Resultado: many

21 **Hay muchos peces: completa «There are ___ fishes in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ fishes in the park.» hay muchos peces.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos peces: «many»
2. «There are **many** fishes in the park.»

Resultado: many

24 **Hay algunos delfines: completa «There are ___ dolphins in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ dolphins in the bedroom.» hay algunos delfines.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos delfines: «some»
2. «There are **some** dolphins in the bedroom.»

Resultado: some

26 **Hay muchas mariposas: completa «There are ___ butterflies in the house.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ butterflies in the house.» hay muchas mariposas.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas mariposas: «many»
2. «There are **many** butterflies in the house.»

Resultado: many

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, cuántas arañas hay en «There are five spiders and seven wolves in the park.».**

Pista: Busca «spiders» en «There are five spiders and seven wolves in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «arañas» = spiders; delante va «five»
2. **five**

Resultado: five

6 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ovejas hay en «There are five sheep and four birds in the garden.».**

Pista: Busca «sheep» en «There are five sheep and four birds in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ovejas» = sheep; delante va «five»
2. **five**

Resultado: five

14 **Escribe en inglés, con letras, cuántos conejos hay en «There are seven rabbits and nine foxes in the garden.».**

Pista: Busca «rabbits» en «There are seven rabbits and nine foxes in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «conejos» = rabbits; delante va «seven»
2. **seven**

Resultado: seven

16 **Escribe en inglés, con letras, cuántos perros hay en «There are four dogs and six sharks in the box.».**

Pista: Busca «dogs» en «There are four dogs and six sharks in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «perros» = dogs; delante va «four»
2. **four**

Resultado: four

20 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ballenas hay en «There are three birds and nine whales in the park.».**

Pista: Busca «whales» en «There are three birds and nine whales in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ballenas» = whales; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

23 **Escribe en inglés, con letras, cuántas tortugas hay en «There are eight fishes and ten turtles in the bedroom.».**

Pista: Busca «turtles» en «There are eight fishes and ten turtles in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «tortugas» = turtles; delante va «ten»
2. **ten**

Resultado: ten

27 **Escribe en inglés, con letras, cuántos búhos hay en «There are eight owls and nine lions in the box.».**

Pista: Busca «owls» en «There are eight owls and nine lions in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «búhos» = owls; delante va «eight»
2. **eight**

Resultado: eight

29 **Escribe en inglés, con letras, cuántas abejas hay en «There are two bees and six parrots in the park.».**

Pista: Busca «bees» en «There are two bees and six parrots in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «abejas» = bees; delante va «two»
2. **two**

Resultado: two

31 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ballenas hay en «There are five tigers and six whales in the house.».**

Pista: Busca «whales» en «There are five tigers and six whales in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ballenas» = whales; delante va «six»
2. **six**

Resultado: six

solucionario.de

7

La comida: like, love y hate

Tema 7 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like, love y hate

Teoría

«I like» es «me gusta» y «I hate», «odio». «Love» es «amar» o «querer», y con una comida dice que gusta mucho: «I love apples». Para decir que algo no te gusta: «I don't like fish».

En estos ejercicios, las comidas que se cuentan van en plural («I like apples») y las que no se cuentan, en singular («I like milk»), como dice el Wiktionary de cada palabra.

Conceptos clave

- «like»: gustar.
- «love»: amar, querer («I love apples»).
- «hate»: odiar; «I don't like»: no me gusta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructura I.11); comidas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Te gustan los melocotones: completa «I ___ peaches.»

Pista: Hablas de «peaches»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ peaches.»: te gustan, «like»
2. **like**

Resultado: like

2 ¿Cómo se dice «galleta» en inglés?

Pista: «galleta» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «galleta» en inglés: **biscuit**

Resultado: biscuit

6 ¿Cómo se dice «cebolla» en inglés?

Pista: «cebolla» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cebolla» en inglés: **onion**

Resultado: onion

Ejercicios intermedios

3 No te gusta el arroz ni las peras: completa «I ___ like rice or pears.»

Pista: Delante de «like rice or pears» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «rice» ni «pears»: «do» + «not»
2. «I **don't** like rice or pears.»

Resultado: don't

4 Completa «I love ___ and ___.» con «uvas» y «limones» en inglés.

Pista: «uvas» es «grapes» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «uvas» = grapes; «limones» = lemons
2. «I love **grapes and lemons**.»

Resultado: grapes and lemons

7 No te gusta el helado ni las uvas: completa «I ___ like ice cream or grapes.»

Pista: Delante de «like ice cream or grapes» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «ice cream» ni «grapes»: «do» + «not»
2. «I **don't** like ice cream or grapes.»

Resultado: don't

9 **Completa «I love ___ and ___.» con «cebollas» y «uvas» en inglés.**

Pista: «cebollas» es «onions» y «uvas», «grapes»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cebollas» = onions; «uvas» = grapes
2. «I love **onions and grapes**.»

Resultado: onions and grapes

10 **Completa «I love ___ and ___.» con «cebollas» y «manzanas» en inglés.**

Pista: «cebollas» es «onions» y «manzanas», «apples»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cebollas» = onions; «manzanas» = apples
2. «I love **onions and apples**.»

Resultado: onions and apples

11 **No te gustan los melocotones ni la agua: completa «I ___ like peaches or water.»**

Pista: Delante de «like peaches or water» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «peaches» ni «water»: «do» + «not»
2. «I **don't** like peaches or water.»

Resultado: don't

12 **No te gusta la pasta ni la agua: completa «I ___ like pasta or water.»**

Pista: Delante de «like pasta or water» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pasta» ni «water»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pasta or water.»

Resultado: don't

13 **Completa «I love ___ and ___.» con «uvas» y «cebollas» en inglés.**

Pista: «uvas» es «grapes» y «cebollas», «onions»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «uvas» = grapes; «cebollas» = onions
2. «I love **grapes and onions**.»

Resultado: grapes and onions

14 **No te gusta la pasta ni las cebollas: completa «I ___ like pasta or onions.»**

Pista: Delante de «like pasta or onions» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pasta» ni «onions»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pasta or onions.»

Resultado: don't

15 **Completa «I love ___ and ___.» con «queso» y «helado» en inglés.**

Pista: «queso» es «cheese» y «helado», «ice cream»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «queso» = cheese; «helado» = ice cream
2. «I love **cheese and ice cream**.»

Resultado: cheese and ice cream

16 **No te gusta el arroz ni los huevos: completa «I ___ like rice or eggs.»**

Pista: Delante de «like rice or eggs» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «rice» ni «eggs»: «do» + «not»
2. «I **don't** like rice or eggs.»

Resultado: don't

17 **Completa «I love ___ and ___.» con «huevos» y «pasta» en inglés.**

Pista: «huevos» es «eggs» y «pasta», «pasta»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «huevos» = eggs; «pasta» = pasta
2. «I love **eggs and pasta**.»

Resultado: eggs and pasta

18 **Completa «I love ___ and ___.» con «zumo» y «peras» en inglés.**

Pista: «zumo» es «juice» y «peras», «pears»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «zumo» = juice; «peras» = pears
2. «I love **juice and pears**.»

Resultado: juice and pears

19 **No te gusta el arroz ni el queso: completa «I ___ like rice or cheese.»**

Pista: Delante de «like rice or cheese» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «rice» ni «cheese»: «do» + «not»
2. «I **don't** like rice or cheese.»

Resultado: don't

20 **No te gusta la pasta ni las cerezas: completa «I ___ like pasta or cherries.»**

Pista: Delante de «like pasta or cherries» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pasta» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pasta or cherries.»

Resultado: don't

21 **Completa «I love ___ and ___.» con «peras» y «manzanas» en inglés.**

Pista: «peras» es «pears» y «manzanas», «apples»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «peras» = pears; «manzanas» = apples
2. «I love **pears and apples**.»

Resultado: pears and apples

22 **No te gusta el pan ni la agua: completa «I ___ like bread or water.»**

Pista: Delante de «like bread or water» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «bread» ni «water»: «do» + «not»
2. «I **don't** like bread or water.»

Resultado: don't

23 **Completa «I love ___ and ___.» con «peras» y «pasta» en inglés.**

Pista: «peras» es «pears» y «pasta», «pasta»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «peras» = pears; «pasta» = pasta
2. «I love **pears and pasta**.»

Resultado: pears and pasta

24 **Completa «I love ___ and ___.» con «queso» y «pan» en inglés.**

Pista: «queso» es «cheese» y «pan», «bread»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «queso» = cheese; «pan» = bread
2. «I love **cheese and bread**.»

Resultado: cheese and bread

25 **No te gusta el helado ni las cerezas: completa «I ___ like ice cream or cherries.»**

Pista: Delante de «like ice cream or cherries» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «ice cream» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like ice cream or cherries.»

Resultado: don't

26 **No te gustan las uvas ni las peras: completa «I ___ like grapes or pears.»**

Pista: Delante de «like grapes or pears» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «grapes» ni «pears»: «do» + «not»
2. «I **don't** like grapes or pears.»

Resultado: don't

27 **Completa «I love ___ and ___.» con «manzanas» y «limones» en inglés.**

Pista: «manzanas» es «apples» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «manzanas» = apples; «limones» = lemons
2. «I love **apples and lemons**.»

Resultado: apples and lemons

28 **Completa «I love ___ and ___.» con «huevos» y «cebollas» en inglés.**

Pista: «huevos» es «eggs» y «cebollas», «onions»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «huevos» = eggs; «cebollas» = onions
2. «I love **eggs and onions**.»

Resultado: eggs and onions

29 **No te gustan las peras ni las cebollas: completa «I ___ like pears or onions.»**

Pista: Delante de «like pears or onions» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pears» ni «onions»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pears or onions.»

Resultado: don't

30 **No te gustan los huevos ni el pan: completa «I ___ like eggs or bread.»**

Pista: Delante de «like eggs or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «eggs» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like eggs or bread.»

Resultado: don't

Ejercicios avanzados

5 **Elena escribe «I love peaches. I hate onions.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love peaches. I hate onions.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Elena le gustan «peaches», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **onions**

Resultado: onions

8 **Óscar escribe «I love peaches. I hate bread.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love peaches. I hate bread.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Óscar le gustan «peaches», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **bread**

Resultado: bread

8

Casa y clase: in, on, under y next to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 8. Casa y clase: in, on, under y next to

Teoría

Para decir dónde está algo: «in» (dentro de), «on» (encima de), «under» (debajo de) y «next to» (al lado de). «The cat is under the table» es «el gato está debajo de la mesa».

«Here» es «aquí» y «there», «allí». En casa: «kitchen» (cocina), «bedroom» (dormitorio), «bathroom» (cuarto de baño) y «garden» (jardín); en clase: «pencil case» (estuche), «rubber» (goma) y «notebook» (cuaderno).

Conceptos clave

- «in»: dentro de; «on»: encima de.
- «under»: debajo de; «next to»: al lado de.
- «here»: aquí; «there»: allí.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.9); traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 El calcetín está sobre la silla: completa «The sock is ___ the chair.»

Pista: En «The sock is ___ the chair.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___ the chair.», «sobre» = on
2. «The sock is **on** the chair.»

Resultado: on

2 ¿Cómo se dice «pupitre» en inglés?

Pista: «pupitre» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pupitre» en inglés: **desk**

Resultado: desk

8 El gato está dentro de la caja: completa «The cat is ___ the box.»

Pista: En «The cat is ___ the box.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the box.», «dentro de» = in
2. «The cat is **in** the box.»

Resultado: in

11 La cera está dentro de la lámpara: completa «The crayon is ___ the lamp.»

Pista: En «The crayon is ___ the lamp.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___ the lamp.», «dentro de» = in
2. «The crayon is **in** the lamp.»

Resultado: in

13 El calcetín está debajo de la lámpara: completa «The sock is ___ the lamp.»

Pista: En «The sock is ___ the lamp.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___ the lamp.», «debajo de» = under
2. «The sock is **under** the lamp.»

Resultado: under

15 La goma está debajo del armario: completa «The rubber is ___ the wardrobe.»

Pista: En «The rubber is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is ___ the wardrobe.», «debajo de» = under
2. «The rubber is **under** the wardrobe.»

Resultado: under

17 **La goma está al lado de la lámpara: completa «The rubber is ___ the lamp.»**

Pista: En «The rubber is ___ the lamp.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is ___ the lamp.», «al lado de» = next to
2. «The rubber is **next to** the lamp.»

Resultado: next to

19 **La cera está dentro del sofá: completa «The crayon is ___ the sofa.»**

Pista: En «The crayon is ___ the sofa.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___ the sofa.», «dentro de» = in
2. «The crayon is **in** the sofa.»

Resultado: in

21 **El gato está sobre la lámpara: completa «The cat is ___ the lamp.»**

Pista: En «The cat is ___ the lamp.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the lamp.», «sobre» = on
2. «The cat is **on** the lamp.»

Resultado: on

23 **El zapato está sobre el armario: completa «The shoe is ___ the wardrobe.»**

Pista: En «The shoe is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is ___ the wardrobe.», «sobre» = on
2. «The shoe is **on** the wardrobe.»

Resultado: on

25 La araña está al lado de la puerta: completa «The spider is ___ the door.»

Pista: En «The spider is ___ the door.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The spider is ___ the door.», «al lado de» = next to
2. «The spider is **next to** the door.»

Resultado: next to

27 La muñeca está debajo del sofá: completa «The doll is ___ the sofa.»

Pista: En «The doll is ___ the sofa.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The doll is ___ the sofa.», «debajo de» = under
2. «The doll is **under** the sofa.»

Resultado: under

29 El bolígrafo está al lado del pupitre: completa «The pen is ___ the desk.»

Pista: En «The pen is ___ the desk.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pen is ___ the desk.», «al lado de» = next to
2. «The pen is **next to** the desk.»

Resultado: next to

Ejercicios intermedios

3 Completa «My grandmother is in the ___.» con «cocina» en inglés.

Pista: En «My grandmother is in the ___.» falta «cocina», una parte de la casa, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cocina» = kitchen
2. «My grandmother is in the **kitchen**.»

Resultado: kitchen

4 **Tu sofá está aquí, a tu lado: completa «My sofa is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «sofá»?

SOLUCIÓN

1. Tu sofá está aquí: «here»
2. «My sofa is **here**.»

Resultado: here

7 **Tu abrigo está aquí, a tu lado: completa «My coat is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «abrigo»?

SOLUCIÓN

1. Tu abrigo está aquí: «here»
2. «My coat is **here**.»

Resultado: here

9 **Tu guante está aquí, a tu lado: completa «My glove is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «guante»?

SOLUCIÓN

1. Tu guante está aquí: «here»
2. «My glove is **here**.»

Resultado: here

Ejercicios avanzados

5 **En «The hat is in the window.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?**

Pista: En «The hat is in the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is in the window.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

6 **En «The rubber is on the desk.», ¿qué palabra dice dónde está la goma?**

Pista: En «The rubber is on the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is on the desk.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

10 **En «The pencil is under the bed.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?**

Pista: En «The pencil is under the bed.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is under the bed.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

12 **En «The box is under the window.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?**

Pista: En «The box is under the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is under the window.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

14 **En «The hat is in the desk.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?**

Pista: En «The hat is in the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is in the desk.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

16 **En «The ball is under the window.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?**

Pista: En «The ball is under the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is under the window.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

18 **En «The sock is under the bed.», ¿qué palabra dice dónde está el calcetín?**

Pista: En «The sock is under the bed.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The sock is under the bed.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

20 **En «The notebook is on the desk.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?**

Pista: En «The notebook is on the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is on the desk.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

22 **En «The kite is in the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?**

Pista: En «The kite is in the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is in the lamp.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

24 En «The box is on the chair.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?

Pista: En «The box is on the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is on the chair.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

26 En «The pencil is under the desk.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?

Pista: En «The pencil is under the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is under the desk.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

28 En «The notebook is next to the box.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?

Pista: En «The notebook is next to the box.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is next to the box.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

30 En «The doll is under the table.», ¿qué palabra dice dónde está la muñeca?

Pista: En «The doll is under the table.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The doll is under the table.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

9

Días, meses, estaciones y tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 9. Días, meses, estaciones y tiempo

Teoría

En inglés, los días y los meses se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «January», «February». En los ejercicios, la semana va de «Monday» a «Sunday».

Las estaciones son «spring», «summer», «autumn» y «winter». En España, en el hemisferio norte, «summer» va de junio a agosto y «winter», de diciembre a febrero, como dicen las definiciones del Wiktionary. El tiempo se dice así: «It's sunny», «It's rainy», «It's cloudy».

Conceptos clave

- Días y meses con mayúscula: «Friday», «May».
- Estaciones: «spring», «summer», «autumn», «winter».
- «It's sunny»: hace sol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.10); días, meses y estaciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Si hoy es «Monday», ¿qué día es mañana? Escríbelo en inglés.

Pista: «Monday» es «lunes»: el día siguiente en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Monday» = lunes; después va martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

2 ¿Cómo se dice «agosto» en inglés?

Pista: «agosto» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «agosto» en inglés: **August**

Resultado: August

10 ¿Cómo se dice «viernes» en inglés?

Pista: «viernes» es un día de la semana: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «viernes» en inglés: **Friday**

Resultado: Friday

11 Si hoy es «Friday», ¿qué día fue ayer? Escríbelo en inglés.

Pista: «Friday» es «viernes»: el día anterior en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Friday» = viernes; antes va jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué mes va 2 meses después de «February»? Contesta en inglés.

Pista: «February» es febrero: cuenta 2 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «February» = febrero; 2 meses después va abril
2. **April**

Resultado: April

4 Hoy es 1 de julio: completa «It's the ___ of July.» con el ordinal en letras.

Pista: En «It's the ___ of July.» va el 1 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. July, día 1: 1st = first
2. «It's the **first** of July.»

Resultado: first

7 **Hoy es 9 de mayo: completa «It's the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of May.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. May, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of May.»

Resultado: ninth

9 **¿Qué mes va 3 meses después de «December»? Contesta en inglés.**

Pista: «December» es diciembre: cuenta 3 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «December» = diciembre; 3 meses después va marzo
2. **March**

Resultado: March

12 **¿Qué mes va 3 meses después de «July»? Contesta en inglés.**

Pista: «July» es julio: cuenta 3 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «July» = julio; 3 meses después va octubre
2. **October**

Resultado: October

14 **Hoy es 8 de marzo: completa «It's the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of March.» va el 8 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. March, día 8: 8th = eighth
2. «It's the **eighth** of March.»

Resultado: eighth

15 **Hoy es 1 de mayo: completa «It's the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of May.» va el 1 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. May, día 1: 1st = first
2. «It's the **first** of May.»

Resultado: first

16 **¿Qué mes va justo antes de «October»? Contesta en inglés.**

Pista: «October» es octubre: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «October» = octubre; 1 mes antes va septiembre
2. **September**

Resultado: September

17 **¿Qué mes va justo antes de «March»? Contesta en inglés.**

Pista: «March» es marzo: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «March» = marzo; 1 mes antes va febrero
2. **February**

Resultado: February

18 **Hoy es 6 de diciembre: completa «It's the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of December.» va el 6 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. December, día 6: 6th = sixth
2. «It's the **sixth** of December.»

Resultado: sixth

19 **¿Qué mes va 2 meses antes de «April»? Contesta en inglés.**

Pista: «April» es abril: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «April» = abril; 2 meses antes va febrero
2. **February**

Resultado: February

20 **Hoy es 1 de marzo: completa «It's the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of March.» va el 1 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. March, día 1: 1st = first
2. «It's the **first** of March.»

Resultado: first

21 **¿Qué mes va justo antes de «November»? Contesta en inglés.**

Pista: «November» es noviembre: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «November» = noviembre; 1 mes antes va octubre
2. **October**

Resultado: October

22 **Hoy es 9 de julio: completa «It's the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of July.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. July, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of July.»

Resultado: ninth

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué día es 3 días después de «Thursday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Thursday» es jueves: cuenta 3 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Thursday» = jueves; 3 días después, domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

6 **¿En qué estación está «February» en España? Contesta en inglés.**

Pista: «February» es febrero: piensa en qué estación cae en España, en el hemisferio norte.

SOLUCIÓN

1. «February» = febrero, que cae en invierno
2. **winter**

Resultado: winter

8 **¿Qué día es 3 días después de «Saturday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Saturday» es sábado: cuenta 3 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Saturday» = sábado; 3 días después, martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

13 **¿Qué día es 2 días después de «Sunday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Sunday» es domingo: cuenta 2 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Sunday» = domingo; 2 días después, martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

10

Preguntas con who, what, where y how

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 10. Preguntas con who, what, where y how

Teoría

«Who» pregunta por una persona («Who is Vega?»), «what», por una cosa («What is this?»), «where», por un lugar («Where is the dog?») y «how», por cómo está alguien («How are you?»).

Con el verbo «to be», «am» va con «I», «is» con una persona o una cosa y «are» con «you» y con varias. A «Is it a dog?» se contesta corto: «Yes, it is» o «No, it isn't».

Conceptos clave

- «who»: quién; «what»: qué.
- «where»: dónde; «how»: cómo.
- Respuesta corta: «Yes, it is» / «No, it isn't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.3 y estructuras I.2, I.4 e I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar dónde está el canguro, completa «___ is the kangaroo?»

Pista: «___ is the kangaroo?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the kangaroo?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the kangaroo?»

Resultado: Where

2 Completa con «am», «is» o «are»: «You ___ sad.»

Pista: Mira quién va delante en «You ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «You»: «are»
2. «You **are** sad.»

Resultado: are

6 Completa con «am», «is» o «are»: «Óscar and Samuel ___ small.»

Pista: Mira quién va delante en «Óscar and Samuel ___ small.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Óscar and Samuel»: «are»
2. «Óscar and Samuel **are** small.»

Resultado: are

9 Para preguntar dónde está el gato, completa «___ is the cat?»

Pista: «___ is the cat?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the cat?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the cat?»

Resultado: Where

12 Completa con «am», «is» o «are»: «You ___ cold.»

Pista: Mira quién va delante en «You ___ cold.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «You»: «are»
2. «You **are** cold.»

Resultado: are

13 Para preguntar dónde está el caballo, completa «___ is the horse?»

Pista: «___ is the horse?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the horse?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the horse?»

Resultado: Where

16 **Completa con «am», «is» o «are»: «Rubén ___ happy.»**

Pista: Mira quién va delante en «Rubén ___ happy.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Rubén»: «is»
2. «Rubén **is** happy.»

Resultado: is

17 **Para preguntar dónde está la mesa, completa «___ is the table?»**

Pista: «___ is the table?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the table?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the table?»

Resultado: Where

19 **Completa con «am», «is» o «are»: «Martina ___ short.»**

Pista: Mira quién va delante en «Martina ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Martina»: «is»
2. «Martina **is** short.»

Resultado: is

20 **Para preguntar dónde está la jirafa, completa «___ is the giraffe?»**

Pista: «___ is the giraffe?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the giraffe?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the giraffe?»

Resultado: Where

22 Completa con «am», «is» o «are»: «Diego ___ big.»

Pista: Mira quién va delante en «Diego ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Diego»: «is»
2. «Diego **is** big.»

Resultado: is

23 Para preguntar dónde está el delfín, completa «___ is the dolphin?»

Pista: «___ is the dolphin?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the dolphin?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the dolphin?»

Resultado: Where

25 Completa con «am», «is» o «are»: «Claudia ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Claudia ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «is»
2. «Claudia **is** hot.»

Resultado: is

26 Para preguntar dónde está el lápiz, completa «___ is the pencil?»

Pista: «___ is the pencil?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the pencil?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the pencil?»

Resultado: Where

28 Completa con «am», «is» o «are»: «You ___ good.»

Pista: Mira quién va delante en «You ___ good.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «You»: «are»
2. «You **are** good.»

Resultado: are

29 Para preguntar dónde está la bota, completa «___ is the boot?»

Pista: «___ is the boot?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the boot?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the boot?»

Resultado: Where

30 Completa con «am», «is» o «are»: «Leo and Hugo ___ sad.»

Pista: Mira quién va delante en «Leo and Hugo ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Leo and Hugo»: «are»
2. «Leo and Hugo **are** sad.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 Hay un dibujo de un cerdo y te preguntan «Is it a pig?»: contesta con una respuesta corta en inglés.

Pista: A «Is it a pig?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un cerdo?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es un cerdo («pig»)
2. «Is it a pig?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

4 **Completa con «Is» o «Are»: «___ you cold?»**

Pista: En «___ you cold?», el sujeto es «you»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you cold?»

Resultado: Are

7 **Hay un dibujo de un cocodrilo y te preguntan «Is it a bee?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a bee?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una abeja?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es una abeja («bee»)
2. «Is it a bee?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

8 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Sofía and Rubén hot?»**

Pista: En «___ Sofía and Rubén hot?», el sujeto es «Sofía and Rubén»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Sofía and Rubén»: «Are»
2. «**Are** Sofía and Rubén hot?»

Resultado: Are

10 **Hay un dibujo de un tigre y te preguntan «Is it a tiger?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a tiger?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un tigre?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es un tigre («tiger»)
2. «Is it a tiger?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

11 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Leo big?»**

Pista: En «___ Leo big?», el sujeto es «Leo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Leo»: «Is»
2. «**Is** Leo big?»

Resultado: Is

14 **Hay un dibujo de un pato y te preguntan «Is it a shark?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a shark?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un tiburón?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un tiburón («shark»)
2. «Is it a shark?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

15 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Paula and Marcos small?»**

Pista: En «___ Paula and Marcos small?», el sujeto es «Paula and Marcos»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Paula and Marcos»: «Are»
2. «**Are** Paula and Marcos small?»

Resultado: Are

18 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Julia and Marcos big?»**

Pista: En «___ Julia and Marcos big?», el sujeto es «Julia and Marcos»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Julia and Marcos»: «Are»
2. «**Are** Julia and Marcos big?»

Resultado: Are

21 Completa con «Is» o «Are»: «___ Samuel short?»

Pista: En «___ Samuel short?», el sujeto es «Samuel»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Samuel»: «Is»
2. «**Is** Samuel short?»

Resultado: Is

24 Completa con «Is» o «Are»: «___ Álvaro and Mateo happy?»

Pista: En «___ Álvaro and Mateo happy?», el sujeto es «Álvaro and Mateo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro and Mateo»: «Are»
2. «**Are** Álvaro and Mateo happy?»

Resultado: Are

27 Completa con «Is» o «Are»: «___ Claudia good?»

Pista: En «___ Claudia good?», el sujeto es «Claudia»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «Is»
2. «**Is** Claudia good?»

Resultado: Is

31 Completa con «Is» o «Are»: «___ Julia and Lola cold?»

Pista: En «___ Julia and Lola cold?», el sujeto es «Julia and Lola»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Julia and Lola»: «Are»
2. «**Are** Julia and Lola cold?»

Resultado: Are

32 Completa con «Is» o «Are»: «___ David cold?»

Pista: En «___ David cold?», el sujeto es «David»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «David»: «Is»
2. «**Is** David cold?»

Resultado: Is

Ejercicios avanzados

5 La lámpara no es rosa: completa «The lamp ___ pink. It's blue.» con la forma negativa de «is».

Pista: En «The lamp ___ pink. It's blue.», «lamp» no es «pink»: «is» con «not».

SOLUCIÓN

1. «The lamp» no es «pink», es «blue»: is + not
2. «The lamp **isn't** pink.»

Resultado: isn't

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-anaya/

Solucionario Inglés 2.º Primaria Anaya
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de