SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 2.º Primaria Bruño

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-bruno/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Bruño: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula 3
2. Los números del 0 al 99 y los ordinales 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my, your, his y her 32
5. El cuerpo y la ropa: singular y plural 41
6. Los animales: there is y there are 50
7. La comida: like, love y hate 60
8. Casa y clase: in, on, under y next to 69
9. Días, meses, estaciones y tiempo 78
10. Preguntas con who, what, where y how 85

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Tema 1 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Teoría

Al llegar se dice «hello» y al irse, «goodbye». Según la hora, «good morning» es el saludo de la mañana y «good afternoon», el de la tarde.

Para presentarse basta con «Hello! I'm Vega.», y para decir la edad, «I'm seven years old.». En clase, el permiso se pide con «can»: «Can I open the window, please?». La respuesta corta es «Yes, you can» o «No, you can't».

«Please» va con lo que se pide y «thank you», con lo que se recibe: si Hugo le presta una goma a Vega, ella le da las gracias en inglés.

Conceptos clave

- «hello» / «goodbye»: saludar al llegar y despedirse al irse.
- «good morning» / «good afternoon»: buenos días y buenas tardes.
- «Can I…, please?»: pedir permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.9 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Son las 9 de la noche y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good evening» o «good morning»?**

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 9 de la noche, «good evening» y no «good morning».

SOLUCIÓN

1. A las 9 de la noche: «good evening», no «good morning»
2. **good evening**

Resultado: good evening

2 **Rubén se va del parque y se despide de Valeria: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Rubén se va y habla con Valeria: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Rubén se va del parque y se despide de Valeria y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

8 **Alba se va a casa y se despide de Álvaro: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Alba se va y habla con Álvaro: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Alba se va a casa y se despide de Álvaro y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

12 **Son las 3 de la tarde y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good afternoon» o «good evening»?**

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 3 de la tarde, «good afternoon» y no «good evening».

SOLUCIÓN

1. A las 3 de la tarde: «good afternoon», no «good evening»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

17 **Claudia llega al parque y se encuentra con Leo: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Claudia llega y habla con Leo: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Claudia llega al parque y se encuentra con Leo y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

22 **Iker llega al patio y ve a Leo: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Iker llega y habla con Leo: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Iker llega al patio y ve a Leo y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

Ejercicios intermedios

3 **Samuel quiere escribir en la pizarra y pide permiso: completa la pregunta «___ I write on the board, please?».**

Pista: Samuel pregunta si puede escribir en la pizarra: «I write on the board» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Samuel empieza con «can»: «I write on the board»
2. Samuel pregunta: «**Can** I write on the board, please?»

Resultado: can

4 **Gonzalo quiere la cama y se la pide a Óscar: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Gonzalo pide la cama a Óscar: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo pide la cama y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

9 **Sara le presta el juguete a Marcos: ¿qué le dice Marcos en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Marcos recibe el juguete de Sara: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Marcos recibe el juguete y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

10 **Paula quiere dibujar un gato y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw a cat, please?».**

Pista: Paula pregunta si puede dibujar un gato: «I draw a cat» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Paula empieza con «can»: «I draw a cat»
2. Paula pregunta: «**Can** I draw a cat, please?»

Resultado: can

13 **Lucía le presta la chaqueta a Vega: ¿qué le dice Vega en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Vega recibe la chaqueta de Lucía: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Vega recibe la chaqueta y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

15 **Mateo quiere abrir la caja y pide permiso: completa la pregunta «___ I open the box, please?».**

Pista: Mateo pregunta si puede abrir la caja: «I open the box» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Mateo empieza con «can»: «I open the box»
2. Mateo pregunta: «**Can** I open the box, please?»

Resultado: can

18 **Nerea quiere cerrar la puerta y pide permiso: completa la pregunta «___ I close the door, please?».**

Pista: Nerea pregunta si puede cerrar la puerta: «I close the door» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Nerea empieza con «can»: «I close the door»
2. Nerea pregunta: «**Can** I close the door, please?»

Resultado: can

19 **Elena quiere el vestido y se lo pide a Mario: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Elena pide el vestido a Mario: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Elena pide el vestido y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

23 **Irene quiere cerrar la ventana y pide permiso: completa la pregunta «___ I close the window, please?».**

Pista: Irene pregunta si puede cerrar la ventana: «I close the window» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Irene empieza con «can»: «I close the window»
2. Irene pregunta: «**Can** I close the window, please?»

Resultado: can

24 **Adrián le presta la cera a Valeria: ¿qué le dice Valeria en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Valeria recibe la cera de Adrián: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Valeria recibe la cera y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

27 **Inés quiere abrir la ventana y pide permiso: completa la pregunta «___ I open the window, please?».**

Pista: Inés pregunta si puede abrir la ventana: «I open the window» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Inés empieza con «can»: «I open the window»
2. Inés pregunta: «**Can** I open the window, please?»

Resultado: can

30 **Óscar quiere el calcetín y se lo pide a Hugo: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Óscar pide el calcetín a Hugo: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Óscar pide el calcetín y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

Ejercicios avanzados

5 **Daniel pregunta «Can I draw a cat?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Daniel pregunta «Can I draw a cat?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I draw a cat?», la maestra le dice a Daniel que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Daniel no puede dibujar un gato

Resultado: No, you can't

6 **Aitana tiene 7 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Aitana. I'm ___ years old.».**

Pista: Aitana tiene 7 años: en «I'm ___ years old» va el 7 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Aitana tiene 7, que en inglés es «seven»
2. «Hello! I'm Aitana. I'm **seven** years old.»

Resultado: seven

7 **Samuel pregunta «Can I drink some water?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Samuel pregunta «Can I drink some water?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I drink some water?», la maestra le dice a Samuel que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Samuel puede beber agua

Resultado: Yes, you can

11 **Adrián tiene 12 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Adrián. I'm ___ years old.».**

Pista: Adrián tiene 12 años: en «I'm ___ years old» va el 12 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Adrián tiene 12, que en inglés es «twelve»
2. «Hello! I'm Adrián. I'm **twelve** years old.»

Resultado: twelve

14 **Lola pregunta «Can I sing a song?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Lola pregunta «Can I sing a song?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I sing a song?», la maestra le dice a Lola que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Lola no puede cantar una canción

Resultado: No, you can't

16 **Sara tiene 11 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Sara. I'm ___ years old.».**

Pista: Sara tiene 11 años: en «I'm ___ years old» va el 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Sara tiene 11, que en inglés es «eleven»
2. «Hello! I'm Sara. I'm **eleven** years old.»

Resultado: eleven

20 **David pregunta «Can I play with the ball?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: David pregunta «Can I play with the ball?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play with the ball?», la maestra le dice a David que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: David no puede jugar con la pelota

Resultado: No, you can't

21 **Javier tiene 9 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Javier. I'm ___ years old.».**

Pista: Javier tiene 9 años: en «I'm ___ years old» va el 9 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Javier tiene 9, que en inglés es «nine»
2. «Hello! I'm Javier. I'm **nine** years old.»

Resultado: nine

25 **Daniel pregunta «Can I open the box?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Daniel pregunta «Can I open the box?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I open the box?», la maestra le dice a Daniel que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Daniel no puede abrir la caja

Resultado: No, you can't

26 **Raúl tiene 6 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Raúl. I'm ___ years old.».**

Pista: Raúl tiene 6 años: en «I'm ___ years old» va el 6 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Raúl tiene 6, que en inglés es «six»
2. «Hello! I'm Raúl. I'm **six** years old.»

Resultado: six

28 **Rubén tiene 10 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Rubén. I'm ___ years old.».**

Pista: Rubén tiene 10 años: en «I'm ___ years old» va el 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Rubén tiene 10, que en inglés es «ten»
2. «Hello! I'm Rubén. I'm **ten** years old.»

Resultado: ten

29 **Carla pregunta «Can I drink some water?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Carla pregunta «Can I drink some water?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I drink some water?», la maestra le dice a Carla que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Carla no puede beber agua

Resultado: No, you can't

31 **Hugo pregunta «Can I paint on the board?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Hugo pregunta «Can I paint on the board?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I paint on the board?», la maestra le dice a Hugo que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Hugo no puede pintar en la pizarra

Resultado: No, you can't

32 **Gonzalo tiene 8 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Gonzalo. I'm ___ years old.».**

Pista: Gonzalo tiene 8 años: en «I'm ___ years old» va el 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo tiene 8, que en inglés es «eight»
2. «Hello! I'm Gonzalo. I'm **eight** years old.»

Resultado: eight

2

Los números del 0 al 99 y los ordinales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 2. Los números del 0 al 99 y los ordinales

Teoría

Del 13 al 19, los números acaban en -teen («thirteen», «fifteen», «nineteen») y las decenas, en -ty («twenty», «thirty», «forty»). Entre la decena y la unidad va un guion: 47 es «forty-seven». «Forty» se escribe sin u, aunque «four» la lleve.

Los ordinales dicen el puesto: «first» (1st), «second» (2nd), «third» (3rd) y, desde el cuarto, con -th: «fourth», «sixth», «seventh». «Fifth», «eighth» y «ninth» cambian un poco la palabra: «five» da «fifth» y «nine», «ninth».

Conceptos clave

- -teen: del 13 al 19 («fourteen»).
- -ty: las decenas («sixty»).
- «first», «second», «third»: 1st, 2nd y 3rd.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 35.

Pista: Separa el 35 en 30 y 5 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 35 = 30 + 5
2. 35 se escribe **thirty-five**

Resultado: thirty-five

2 ¿Qué número es «sixty-nine»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «sixty-nine», «sixty» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty» = 60 y «nine» = 9
2. **69**

Resultado: 69

8 **¿Qué número es «seventy-four»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «seventy-four», «seventy» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy» = 70 y «four» = 4
2. **74**

Resultado: 74

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 99.**

Pista: Separa el 99 en 90 y 9 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 99 = 90 + 9
2. 99 se escribe **ninety-nine**

Resultado: ninety-nine

17 **¿Qué número es «fifty-eight»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «fifty-eight», «fifty» son las decenas y «eight», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «fifty» = 50 y «eight» = 8
2. **58**

Resultado: 58

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 56.**

Pista: Separa el 56 en 50 y 6 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 56 = 50 + 6
2. 56 se escribe **fifty-six**

Resultado: fifty-six

21 **¿Qué número es «eighty-seven»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «eighty-seven», «eighty» son las decenas y «seven», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty» = 80 y «seven» = 7
2. **87**

Resultado: 87

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 58.**

Pista: Separa el 58 en 50 y 8 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 58 = 50 + 8
2. 58 se escribe **fifty-eight**

Resultado: fifty-eight

27 **¿Qué número es «twenty-six»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «twenty-six», «twenty» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20 y «six» = 6
2. **26**

Resultado: 26

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 51.**

Pista: Separa el 51 en 50 y 1 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 51 = 50 + 1
2. 51 se escribe **fifty-one**

Resultado: fifty-one

Ejercicios intermedios

3 **Leo quedó en el puesto 3 de una carrera: completa «Leo is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 3 de Leo es un ordinal: en «Leo is ___» va el 3 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Leo is ___»: puesto 3, 3rd
2. «Leo is **third**.»

Resultado: third

4 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «16 + 76».**

Pista: Suma 16 + 76 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 16 + 76 = 92
2. 92 = **ninety-two**

Resultado: ninety-two

6 **¿Cómo se dice «29 loros» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 29 en inglés y después «loros» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «29 loros»: 29 = twenty-nine; loros = parrots
2. 29 loros = **twenty-nine parrots**

Resultado: twenty-nine parrots

9 **Julia quedó en el puesto 8 de una carrera: completa «Julia is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 8 de Julia es un ordinal: en «Julia is ___» va el 8 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Julia is ___»: puesto 8, 8th
2. «Julia is **eighth**.»

Resultado: eighth

10 **¿Cómo se dice «27 elefantes» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 27 en inglés y después «elefantes» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «27 elefantes»: 27 = twenty-seven; elefantes = elephants
2. 27 elefantes = **twenty-seven elephants**

Resultado: twenty-seven elephants

11 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «46 + 23».**

Pista: Suma 46 + 23 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 46 + 23 = 69
2. 69 = **sixty-nine**

Resultado: sixty-nine

14 **¿Cómo se dice «30 búhos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 30 en inglés y después «búhos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «30 búhos»: 30 = thirty; búhos = owls
2. 30 búhos = **thirty owls**

Resultado: thirty owls

15 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «49 + 47».**

Pista: Suma 49 + 47 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 49 + 47 = 96
2. 96 = **ninety-six**

Resultado: ninety-six

16 **Pablo quedó en el puesto 6 de una carrera: completa «Pablo is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 6 de Pablo es un ordinal: en «Pablo is ___» va el 6 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Pablo is ___»: puesto 6, 6th
2. «Pablo is **sixth**.»

Resultado: sixth

20 **¿Cómo se dice «93 camisetas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 93 en inglés y después «camisetas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «93 camisetas»: 93 = ninety-three; camisetas = T-shirts
2. 93 camisetas = **ninety-three T-shirts**

Resultado: ninety-three T-shirts

22 **Elena quedó en el puesto 4 de una carrera: completa «Elena is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 4 de Elena es un ordinal: en «Elena is ___» va el 4 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Elena is ___»: puesto 4, 4th
2. «Elena is **fourth**.»

Resultado: fourth

23 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «20 + 63».**

Pista: Suma 20 + 63 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 20 + 63 = 83
2. 83 = **eighty-three**

Resultado: eighty-three

25 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «17 + 13».**

Pista: Suma 17 + 13 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 17 + 13 = 30
2. 30 = **thirty**

Resultado: thirty

28 **Inés quedó en el puesto 9 de una carrera: completa «Inés is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 9 de Inés es un ordinal: en «Inés is ___» va el 9 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Inés is ___»: puesto 9, 9th
2. «Inés is **ninth**.»

Resultado: ninth

29 **¿Cómo se dice «53 canguros» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 53 en inglés y después «canguros» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «53 canguros»: 53 = fifty-three; canguros = kangaroos
2. 53 canguros = **fifty-three kangaroos**

Resultado: fifty-three kangaroos

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «ninety-four».**

Pista: «ninety-four» es el 94: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ninety-four» = 94; 94 – 1 = 93
2. «ninety-four» – 1 = **ninety-three**

Resultado: ninety-three

7 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «thirty-two».**

Pista: «thirty-two» es el 32: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-two» = 32; 32 – 1 = 31
2. «thirty-two» – 1 = **thirty-one**

Resultado: thirty-one

13 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «eighty-five».**

Pista: «eighty-five» es el 85: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «eighty-five» = 85; 85 + 1 = 86
2. «eighty-five» + 1 = **eighty-six**

Resultado: eighty-six

19 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «sixty-seven».**

Pista: «sixty-seven» es el 67: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sixty-seven» = 67; 67 – 1 = 66
2. «sixty-seven» – 1 = **sixty-six**

Resultado: sixty-six

26 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «seventy-six».**

Pista: «seventy-six» es el 76: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «seventy-six» = 76; 76 – 1 = 75
2. «seventy-six» – 1 = **seventy-five**

Resultado: seventy-five

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

Los colores van delante de la cosa: «a red kite» es «una cometa roja». En plural el color no cambia: «two red kites».

Delante va «a» o «an»: «an» si la palabra siguiente empieza con sonido de vocal («an orange ball») y «a» en los demás casos («a blue ball»). Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «star» y «oval».

Conceptos clave

- Color + cosa: «a green hat».
- «an» + sonido de vocal: «an orange box».
- El color no lleva -s: «three red cars».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); colores, formas y pronunciación del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el color «marrón» en inglés: «The chair is ___.»

Pista: En «The chair is ___.» falta «marrón» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The chair is ___.», «marrón» = brown
2. «The chair is **brown**.»

Resultado: brown

2 Completa con «a» o «an»: «___ red door».

Pista: Di en voz alta «red door»: si «red» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «red door», «red» empieza con sonido de consonante
2. **a** red door

Resultado: a

9 **Completa con «a» o «an»: «___ white goat».**

Pista: Di en voz alta «white goat»: si «white» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «white goat», «white» empieza con sonido de consonante
2. **a** white goat

Resultado: a

12 **Completa con el color «rosa» en inglés: «The box is ___.»**

Pista: En «The box is ___.» falta «rosa» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The box is ___.», «rosa» = pink
2. «The box is **pink**.»

Resultado: pink

16 **Completa con «a» o «an»: «___ grey camel».**

Pista: Di en voz alta «grey camel»: si «grey» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «grey camel», «grey» empieza con sonido de consonante
2. **a** grey camel

Resultado: a

18 **Completa con el color «marrón» en inglés: «The kite is ___.»**

Pista: En «The kite is ___.» falta «marrón» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The kite is ___.», «marrón» = brown
2. «The kite is **brown**.»

Resultado: brown

20 Completa con «a» o «an»: «___ white crayon».

Pista: Di en voz alta «white crayon»: si «white» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «white crayon», «white» empieza con sonido de consonante
2. **a** white crayon

Resultado: a

24 Completa con el color «verde» en inglés: «The T-shirt is ___.»

Pista: En «The T-shirt is ___.» falta «verde» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The T-shirt is ___.», «verde» = green
2. «The T-shirt is **green**.»

Resultado: green

27 Completa con «a» o «an»: «___ blue bear».

Pista: Di en voz alta «blue bear»: si «blue» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «blue bear», «blue» empieza con sonido de consonante
2. **a** blue bear

Resultado: a

30 Completa con el color «morada» en inglés: «The boot is ___.»

Pista: En «The boot is ___.» falta «morada» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The boot is ___.», «morada» = purple
2. «The boot is **purple**.»

Resultado: purple

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «un juguete naranja» en inglés?

Pista: En «un juguete naranja», el color va detrás; en inglés, «orange» va delante de «toy», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un juguete naranja»: naranja = orange, juguete = toy
2. «un juguete naranja» = **an orange toy**

Resultado: an orange toy

4 Ordena las palabras «hat / a / yellow».

Pista: Primero «a», después el color «yellow» y al final la cosa, «hat».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «yellow» y luego «hat»
2. **a yellow hat**

Resultado: a yellow hat

6 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un óvalo morado»?

Pista: En «un óvalo morado», la forma es «óvalo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un óvalo morado» es «óvalo»
2. **oval**

Resultado: oval

7 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado rosa»?

Pista: En «un cuadrado rosa», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un cuadrado rosa» es «cuadrado»
2. **square**

Resultado: square

10 Ordena las palabras «jacket / brown / a».

Pista: Primero «a», después el color «brown» y al final la cosa, «jacket».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «brown» y luego «jacket»
2. **a brown jacket**

Resultado: a brown jacket

11 ¿Cómo se dice «una bota azul» en inglés?

Pista: En «una bota azul», el color va detrás; en inglés, «blue» va delante de «boot», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una bota azul»: azul = blue, bota = boot
2. «una bota azul» = **a blue boot**

Resultado: a blue boot

13 Ordena las palabras «black / a / door».

Pista: Primero «a», después el color «black» y al final la cosa, «door».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «black» y luego «door»
2. **a black door**

Resultado: a black door

15 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un círculo amarillo»?

Pista: En «un círculo amarillo», la forma es «círculo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un círculo amarillo» es «círculo»
2. **circle**

Resultado: circle

17 ¿Cómo se dice «un lápiz verde» en inglés?

Pista: En «un lápiz verde», el color va detrás; en inglés, «green» va delante de «pencil», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un lápiz verde»: verde = green, lápiz = pencil
2. «un lápiz verde» = **a green pencil**

Resultado: a green pencil

19 ¿Cómo se dice «un rectángulo marrón» en inglés?

Pista: En «un rectángulo marrón», el color va detrás; en inglés, «brown» va delante de «rectangle», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un rectángulo marrón»: marrón = brown, rectángulo = rectangle
2. «un rectángulo marrón» = **a brown rectangle**

Resultado: a brown rectangle

21 Ordena las palabras «blue / a / shoe».

Pista: Primero «a», después el color «blue» y al final la cosa, «shoe».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «blue» y luego «shoe»
2. **a blue shoe**

Resultado: a blue shoe

23 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un triángulo negro»?

Pista: En «un triángulo negro», la forma es «triángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un triángulo negro» es «triángulo»
2. **triangle**

Resultado: triangle

26 Ordena las palabras «doll / an / orange».

Pista: Primero «an», después el color «orange» y al final la cosa, «doll».

SOLUCIÓN

1. «an», luego «orange» y luego «doll»
2. **an orange doll**

Resultado: an orange doll

28 ¿Cómo se dice «un vestido blanco» en inglés?

Pista: En «un vestido blanco», el color va detrás; en inglés, «white» va delante de «dress», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un vestido blanco»: blanco = white, vestido = dress
2. «un vestido blanco» = **a white dress**

Resultado: a white dress

29 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un triángulo naranja»?

Pista: En «un triángulo naranja», la forma es «triángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un triángulo naranja» es «triángulo»
2. **triangle**

Resultado: triangle

31 ¿Cómo se dice «una falda roja» en inglés?

Pista: En «una falda roja», el color va detrás; en inglés, «red» va delante de «skirt», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una falda roja»: roja = red, falda = skirt
2. «una falda roja» = **a red skirt**

Resultado: a red skirt

32 **Ordena las palabras «pencil / a / grey».**

Pista: Primero «a», después el color «grey» y al final la cosa, «pencil».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «grey» y luego «pencil»
2. **a grey pencil**

Resultado: a grey pencil

Ejercicios avanzados

5 **En «a white pencil case and a purple bed», ¿de qué color es la cama? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «bed» en «a white pencil case and a purple bed»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la cama = bed; en «a white pencil case and a purple bed» va con purple
2. **purple**

Resultado: purple

8 **En «a pink rubber and a blue schoolbag», ¿de qué color es la goma? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «rubber» en «a pink rubber and a blue schoolbag»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la goma = rubber; en «a pink rubber and a blue schoolbag» va con pink
2. **pink**

Resultado: pink

14 **En «a blue pen and a yellow dress», ¿de qué color es el vestido? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «dress» en «a blue pen and a yellow dress»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el vestido = dress; en «a blue pen and a yellow dress» va con yellow
2. **yellow**

Resultado: yellow

22 **En «a purple pencil case and a red shoe», ¿de qué color es el estuche? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «pencil case» en «a purple pencil case and a red shoe»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el estuche = pencil case; en «a purple pencil case and a red shoe» va con purple
2. **purple**

Resultado: purple

25 **En «a grey bed and a green ball», ¿de qué color es la pelota? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «ball» en «a grey bed and a green ball»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la pelota = ball; en «a grey bed and a green ball» va con green
2. **green**

Resultado: green

solucionario.de

4

La familia: my, your, his y her

Tema 4 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my, your, his y her

Teoría

Los posesivos dicen de quién es algo: «my» es «mi», de quien habla, y «your», «tu». Para otra persona, en inglés se mira si es chico o chica: «his», de él, y «her», de ella.

Así, «Mateo and his sister» es «Mateo y su hermana» y «Vega and her sister», «Vega y su hermana». La familia: «mother» y «father» (y, en el habla familiar, «mum» y «dad»), «sister», «brother», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» y «cousin».

Conceptos clave

- «my»: mi; «your»: tu.
- «his»: su, de él («his dad»).
- «her»: su, de ella («her mum»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Hablas de una chica que está con su abuelo: completa «She is with ___ grandfather.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «She is with ___ grandfather.», mira de quién es «grandfather»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de una chica que está con su abuelo: «grandfather» es de ella
2. **her** grandfather

Resultado: her

2 **Completa «This is my ___.» con «padre» en inglés.**

Pista: En «This is my ___.» falta «padre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «padre» = father
2. **father**

Resultado: father

9 **Hablas de una chica que está con su abuela: completa «She is with ___ grandmother.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «She is with ___ grandmother.», mira de quién es «grandmother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de una chica que está con su abuela: «grandmother» es de ella
2. **her** grandmother

Resultado: her

13 **Hablas de una chica que está con su papá: completa «She is with ___ dad.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «She is with ___ dad.», mira de quién es «dad»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de una chica que está con su papá: «dad» es de ella
2. **her** dad

Resultado: her

17 **Le preguntas a un amigo por su papá: completa «Where is ___ dad?» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «Where is ___ dad?», mira de quién es «dad»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Le preguntas a un amigo por su papá: «dad» es de tu amigo
2. **your** dad

Resultado: your

Ejercicios intermedios

3 **Paula está con su padre: completa «She is with ___ father.»**

Pista: En «She is with ___ father.», el padre es de Paula, y a Paula se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ father.»: «She» es Paula, y con «she» va «her»
2. Paula: **her** father

Resultado: her

4 **Completa con «His» o «Her»: «This is Álvaro. ___ aunt is Noa.»**

Pista: En «This is Álvaro. ___ aunt is Noa.», «aunt» es de Álvaro: un chico.

SOLUCIÓN

1. Álvaro es un chico: «His aunt»
2. **His** aunt is Noa.

Resultado: His

7 **Completa con «His» o «Her»: «This is Nerea. ___ grandfather is Bruno.»**

Pista: En «This is Nerea. ___ grandfather is Bruno.», «grandfather» es de Nerea: una chica.

SOLUCIÓN

1. Nerea es una chica: «Her grandfather»
2. **Her** grandfather is Bruno.

Resultado: Her

8 **Rubén está con su madre: completa «He is with ___ mother.»**

Pista: En «He is with ___ mother.», la madre es de Rubén, y a Rubén se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ mother.»: «He» es Rubén, y con «he» va «his»
2. Rubén: **his** mother

Resultado: his

10 **Raúl está con su abuela: completa «He is with ___ grandmother.»**

Pista: En «He is with ___ grandmother.», la abuela es de Raúl, y a Raúl se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ grandmother.»: «He» es Raúl, y con «he» va «his»
2. Raúl: **his** grandmother

Resultado: his

11 **Completa con «His» o «Her»: «This is Aitana. ___ grandmother is Carla.»**

Pista: En «This is Aitana. ___ grandmother is Carla.», «grandmother» es de Aitana: una chica.

SOLUCIÓN

1. Aitana es una chica: «Her grandmother»
2. **Her** grandmother is Carla.

Resultado: Her

14 **Valeria está con su mamá: completa «She is with ___ mum.»**

Pista: En «She is with ___ mum.», la mamá es de Valeria, y a Valeria se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mum.»: «She» es Valeria, y con «she» va «her»
2. Valeria: **her** mum

Resultado: her

15 **Completa con «His» o «Her»: «This is Sofía. ___ uncle is David.»**

Pista: En «This is Sofía. ___ uncle is David.», «uncle» es de Sofía: una chica.

SOLUCIÓN

1. Sofía es una chica: «Her uncle»
2. **Her** uncle is David.

Resultado: Her

18 **Claudia está con su hermana: completa «She is with ___ sister.»**

Pista: En «She is with ___ sister.», la hermana es de Claudia, y a Claudia se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ sister.»: «She» es Claudia, y con «she» va «her»
2. Claudia: **her** sister

Resultado: her

21 Carla está con su abuelo: completa «She is with ___ grandfather.»

Pista: En «She is with ___ grandfather.», el abuelo es de Carla, y a Carla se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandfather.»: «She» es Carla, y con «she» va «her»
2. Carla: **her** grandfather

Resultado: her

22 Marcos está con su hermana: completa «He is with ___ sister.»

Pista: En «He is with ___ sister.», la hermana es de Marcos, y a Marcos se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ sister.»: «He» es Marcos, y con «he» va «his»
2. Marcos: **his** sister

Resultado: his

24 Álvaro está con su tía: completa «He is with ___ aunt.»

Pista: En «He is with ___ aunt.», la tía es de Álvaro, y a Álvaro se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ aunt.»: «He» es Álvaro, y con «he» va «his»
2. Álvaro: **his** aunt

Resultado: his

27 Manuel está con su tío: completa «He is with ___ uncle.»

Pista: En «He is with ___ uncle.», el tío es de Manuel, y a Manuel se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ uncle.»: «He» es Manuel, y con «he» va «his»
2. Manuel: **his** uncle

Resultado: his

29 Pablo está con su mamá: completa «He is with ___ mum.»

Pista: En «He is with ___ mum.», la mamá es de Pablo, y a Pablo se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ mum.»: «He» es Pablo, y con «he» va «his»
2. Pablo: **his** mum

Resultado: his

30 Martina está con su madre: completa «She is with ___ mother.»

Pista: En «She is with ___ mother.», la madre es de Martina, y a Martina se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mother.»: «She» es Martina, y con «she» va «her»
2. Martina: **her** mother

Resultado: her

Ejercicios avanzados

5 En «My dad is Marcos. My aunt is Emma.», ¿cómo se llama el papá?

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My dad is Marcos. My aunt is Emma.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Marcos.»
2. **Marcos**

Resultado: Marcos

6 En «My uncle is Javier. My aunt is Lucía.», ¿cómo se llama la tía?

Pista: Busca «aunt», que es «tía», en «My uncle is Javier. My aunt is Lucía.».

SOLUCIÓN

1. «tía» en inglés es aunt: «My aunt is Lucía.»
2. **Lucía**

Resultado: Lucía

12 En «My grandfather is Raúl. My sister is Noa.», ¿cómo se llama la hermana?

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My grandfather is Raúl. My sister is Noa.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Noa.»
2. **Noa**

Resultado: Noa

16 En «My mum is Marina. My grandfather is Hugo.», ¿cómo se llama el abuelo?

Pista: Busca «grandfather», que es «abuelo», en «My mum is Marina. My grandfather is Hugo.».

SOLUCIÓN

1. «abuelo» en inglés es grandfather: «My grandfather is Hugo.»
2. **Hugo**

Resultado: Hugo

19 En «My uncle is Bruno. My sister is Irene.», ¿cómo se llama el tío?

Pista: Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Bruno. My sister is Irene.».

SOLUCIÓN

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Bruno.»
2. **Bruno**

Resultado: Bruno

20 En «My mother is Sara. My sister is Noa.», ¿cómo se llama la madre?

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Sara. My sister is Noa.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Sara.»
2. **Sara**

Resultado: Sara

23 **En «My grandfather is Daniel. My brother is Javier.», ¿cómo se llama el hermano?**

Pista: Busca «brother», que es «hermano», en «My grandfather is Daniel. My brother is Javier.».

SOLUCIÓN

1. «hermano» en inglés es brother: «My brother is Javier.»
2. **Javier**

Resultado: Javier

25 **En «My father is Marcos. My sister is Valeria.», ¿cómo se llama el padre?**

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My father is Marcos. My sister is Valeria.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Marcos.»
2. **Marcos**

Resultado: Marcos

26 **En «My brother is Adrián. My dad is Mateo.», ¿cómo se llama el papá?**

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My brother is Adrián. My dad is Mateo.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Mateo.»
2. **Mateo**

Resultado: Mateo

28 **En «My grandfather is Óscar. My dad is Mario.», ¿cómo se llama el abuelo?**

Pista: Busca «grandfather», que es «abuelo», en «My grandfather is Óscar. My dad is Mario.».

SOLUCIÓN

1. «abuelo» en inglés es grandfather: «My grandfather is Óscar.»
2. **Óscar**

Resultado: Óscar

5

El cuerpo y la ropa: singular y plural

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 5. El cuerpo y la ropa: singular y plural

Teoría

Casi todas las palabras hacen el plural con -s: «eye», «eyes»; «sock», «socks». Las que acaban en s, x, ch o sh añaden -es («dress», «dresses»), y algunas cambian del todo: «foot» da «feet» y «tooth», «teeth».

«Trousers» (pantalón) solo tiene forma de plural: «my trousers».

Conceptos clave

- Plural con -s: «hands», «legs».
- Plural con -es tras s, x, ch o sh: «dresses».
- Plurales irregulares: «feet», «teeth».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuál es el plural de «toe»?

Pista: «toe» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «toe»: regular
2. **toes**

Resultado: toes

2 ¿Cómo se dice «brazo» en inglés?

Pista: «brazo» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «brazo» en inglés: **arm**

Resultado: arm

6 ¿Cómo se dice «diente» en inglés?

Pista: «diente» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «diente» en inglés: **tooth**

Resultado: tooth

10 ¿Cuál es el plural de «coat»?

Pista: «coat» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «coat»: regular
2. **coats**

Resultado: coats

14 ¿Cuál es el plural de «shoulder»?

Pista: «shoulder» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «shoulder»: regular
2. **shoulders**

Resultado: shoulders

Ejercicios intermedios

3 Completa en plural «seventeen blue ___ (sock)».

Pista: Con «seventeen» son varios: «sock» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seventeen» = 17, más de uno: plural de «sock»
2. seventeen blue **socks**

Resultado: socks

4 **Escribe en singular «necks».**

Pista: «necks» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «necks» es el plural de «neck»
2. **neck**

Resultado: neck

8 **Escribe en singular «bodies».**

Pista: «bodies» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «bodies» es el plural de «body»
2. **body**

Resultado: body

9 **Completa en plural «thirteen black ___ (scarf)».**

Pista: Con «thirteen» son varios: «scarf» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «thirteen» = 13, más de uno: plural de «scarf»
2. thirteen black **scarfs**

Resultado: scarfs

11 **Escribe en singular «T-shirts».**

Pista: «T-shirts» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «T-shirts» es el plural de «T-shirt»
2. **T-shirt**

Resultado: T-shirt

13 **Completa en plural «fifteen red ___ (sock)».**

Pista: Con «fifteen» son varios: «sock» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «fifteen» = 15, más de uno: plural de «sock»
2. fifteen red **socks**

Resultado: socks

15 **Completa en plural «three yellow ___ (cap)».**

Pista: Con «three» son varios: «cap» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» = 3, más de uno: plural de «cap»
2. three yellow **caps**

Resultado: caps

18 **Completa en plural «ten white ___ (coat)».**

Pista: Con «ten» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «ten» = 10, más de uno: plural de «coat»
2. ten white **coats**

Resultado: coats

20 **Completa en plural «twelve white ___ (jacket)».**

Pista: Con «twelve» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twelve» = 12, más de uno: plural de «jacket»
2. twelve white **jackets**

Resultado: jackets

21 **Completa en plural «ten grey ___ (shirt)».**

Pista: Con «ten» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «ten» = 10, más de uno: plural de «shirt»
2. ten grey **shirts**

Resultado: shirts

24 **Completa en plural «sixteen blue ___ (boot)».**

Pista: Con «sixteen» son varios: «boot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «sixteen» = 16, más de uno: plural de «boot»
2. sixteen blue **boots**

Resultado: boots

26 **Completa en plural «fifteen orange ___ (coat)».**

Pista: Con «fifteen» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «fifteen» = 15, más de uno: plural de «coat»
2. fifteen orange **coats**

Resultado: coats

28 **Completa en plural «twenty yellow ___ (cap)».**

Pista: Con «twenty» son varios: «cap» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20, más de uno: plural de «cap»
2. twenty yellow **caps**

Resultado: caps

29 **Completa en plural «sixteen yellow ___ (scarf)».**

Pista: Con «sixteen» son varios: «scarf» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «sixteen» = 16, más de uno: plural de «scarf»
2. sixteen yellow **scarfs**

Resultado: scarfs

30 **Completa en plural «seven black ___ (scarf)».**

Pista: Con «seven» son varios: «scarf» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7, más de uno: plural de «scarf»
2. seven black **scarfs**

Resultado: scarfs

Ejercicios avanzados

5 **Completa «My green ___ is new.» con «camisa» en inglés.**

Pista: En «My green ___ is new.» falta la prenda, «camisa», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My green ___ is new.», «camisa» = shirt
2. «My green **shirt** is new.»

Resultado: shirt

7 **Completa «My grey ___ is new.» con «sombrero» en inglés.**

Pista: En «My grey ___ is new.» falta la prenda, «sombrero», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My grey ___ is new.», «sombrero» = hat
2. «My grey **hat** is new.»

Resultado: hat

12 **Completa «My red ___ is new.» con «guante» en inglés.**

Pista: En «My red ___ is new.» falta la prenda, «guante», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My red ___ is new.», «guante» = glove
2. «My red **glove** is new.»

Resultado: glove

16 **Completa «My pink ___ is new.» con «bufanda» en inglés.**

Pista: En «My pink ___ is new.» falta la prenda, «bufanda», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My pink ___ is new.», «bufanda» = scarf
2. «My pink **scarf** is new.»

Resultado: scarf

17 **Completa «My green ___ is new.» con «guante» en inglés.**

Pista: En «My green ___ is new.» falta la prenda, «guante», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My green ___ is new.», «guante» = glove
2. «My green **glove** is new.»

Resultado: glove

19 **Completa «My red ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

Pista: En «My red ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My red ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My red **sock** is new.»

Resultado: sock

22 **Completa «My orange ___ is new.» con «chaqueta» en inglés.**

Pista: En «My orange ___ is new.» falta la prenda, «chaqueta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My orange ___ is new.», «chaqueta» = jacket
2. «My orange **jacket** is new.»

Resultado: jacket

23 **Completa «My orange ___ is new.» con «guante» en inglés.**

Pista: En «My orange ___ is new.» falta la prenda, «guante», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My orange ___ is new.», «guante» = glove
2. «My orange **glove** is new.»

Resultado: glove

25 **Completa «My purple ___ is new.» con «bota» en inglés.**

Pista: En «My purple ___ is new.» falta la prenda, «bota», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My purple ___ is new.», «bota» = boot
2. «My purple **boot** is new.»

Resultado: boot

27 **Completa «My white ___ is new.» con «camisa» en inglés.**

Pista: En «My white ___ is new.» falta la prenda, «camisa», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My white ___ is new.», «camisa» = shirt
2. «My white **shirt** is new.»

Resultado: shirt

6

Los animales: there is y there are

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 6. Los animales: there is y there are

Teoría

«There is» presenta una sola cosa y «there are», varias: «There is a frog in the garden», «There are three ducks in the park». «There's» es la forma corta de «there is».

«Many» es «muchos» y «some», «algunos»: «There are many birds in the tree».

Conceptos clave

- «There is» + una: «There is a cat».
- «There are» + varias: «There are two dogs».
- «many»: muchos; «some»: algunos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.8); animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «There is» o «There are»: «___ six cats in the park.»**

Pista: En «___ six cats in the park.», hay 6, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ six cats in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

2 **¿Cómo se dice «delfín» en inglés?**

Pista: «delfín» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «delfín» en inglés: **dolphin**

Resultado: dolphin

8 **¿Cómo se dice «serpiente» en inglés?**

Pista: «serpiente» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «serpiente» en inglés: **snake**

Resultado: snake

10 **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine owls in the bedroom.»**

Pista: En «___ nine owls in the bedroom.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine owls in the bedroom.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

11 **¿Cómo se dice «oveja» en inglés?**

Pista: «oveja» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «oveja» en inglés: **sheep**

Resultado: sheep

15 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eleven pigs in the box.»**

Pista: En «___ eleven pigs in the box.», hay 11, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eleven pigs in the box.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

18 **¿Cómo se dice «león» en inglés?**

Pista: «león» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «león» en inglés: **lion**

Resultado: lion

20 **Completa con «There is» o «There are»: «___ a hen in the garden.»**

Pista: En «___ a hen in the garden.», hay uno solo.

SOLUCIÓN

1. «___ a hen in the garden.»: singular
2. **There is**

Resultado: There is

23 **Completa con «There is» o «There are»: «___ six bees in the kitchen.»**

Pista: En «___ six bees in the kitchen.», hay 6, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ six bees in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

26 **Completa con «There is» o «There are»: «___ three snails in the bedroom.»**

Pista: En «___ three snails in the bedroom.», hay 3, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ three snails in the bedroom.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

29 **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine horses in the park.»**

Pista: En «___ nine horses in the park.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine horses in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

31 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eight rabbits in the garden.»**

Pista: En «___ eight rabbits in the garden.», hay 8, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eight rabbits in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

Ejercicios intermedios

3 **Hay algunas ovejas: completa «There are ___ sheep in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ sheep in the bedroom.» hay algunas ovejas.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas ovejas: «some»
2. «There are **some** sheep in the bedroom.»

Resultado: some

4 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ cat in the house.»**

Pista: Di «cat» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «cat» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** cat in the house.

Resultado: a

6 **Hay algunas serpientes: completa «There are ___ snakes in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ snakes in the park.» hay algunas serpientes.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas serpientes: «some»
2. «There are **some** snakes in the park.»

Resultado: some

9 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ wolf in the house.»**

Pista: Di «wolf» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «wolf» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** wolf in the house.

Resultado: a

12 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ sheep in the garden.»**

Pista: Di «sheep» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «sheep» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** sheep in the garden.

Resultado: a

14 **Hay algunas ranas: completa «There are ___ frogs in the garden.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ frogs in the garden.» hay algunas ranas.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas ranas: «some»
2. «There are **some** frogs in the garden.»

Resultado: some

16 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ parrot in the park.»**

Pista: Di «parrot» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «parrot» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** parrot in the park.

Resultado: a

17 **Hay algunos gatos: completa «There are ___ cats in the house.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ cats in the house.» hay algunos gatos.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos gatos: «some»
2. «There are **some** cats in the house.»

Resultado: some

21 **Hay algunos lobos: completa «There are ___ wolves in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ wolves in the bedroom.» hay algunos lobos.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos lobos: «some»
2. «There are **some** wolves in the bedroom.»

Resultado: some

24 **Hay muchos conejos: completa «There are ___ rabbits in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ rabbits in the park.» hay muchos conejos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos conejos: «many»
2. «There are **many** rabbits in the park.»

Resultado: many

28 **Hay muchos ratones: completa «There are ___ mice in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ mice in the box.» hay muchos ratones.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos ratones: «many»
2. «There are **many** mice in the box.»

Resultado: many

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, cuántos elefantes hay en «There are five sharks and twelve elephants in the box.».**

Pista: Busca «elephants» en «There are five sharks and twelve elephants in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «elefantes» = elephants; delante va «twelve»
2. **twelve**

Resultado: twelve

7 **Escribe en inglés, con letras, cuántos camellos hay en «There are nine birds and five camels in the park.».**

Pista: Busca «camels» en «There are nine birds and five camels in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «camellos» = camels; delante va «five»
2. **five**

Resultado: five

13 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ovejas hay en «There are seven sheep and twelve spiders in the house.».**

Pista: Busca «sheep» en «There are seven sheep and twelve spiders in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ovejas» = sheep; delante va «seven»
2. **seven**

Resultado: seven

19 **Escribe en inglés, con letras, cuántas hormigas hay en «There are nine ants and nine snails in the park.».**

Pista: Busca «ants» en «There are nine ants and nine snails in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «hormigas» = ants; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

22 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ranas hay en «There are twelve frogs and six zebras in the bedroom.».**

Pista: Busca «frogs» en «There are twelve frogs and six zebras in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ranas» = frogs; delante va «twelve»
2. **twelve**

Resultado: twelve

25 **Escribe en inglés, con letras, cuántos pingüinos hay en «There are six ants and nine penguins in the box.».**

Pista: Busca «penguins» en «There are six ants and nine penguins in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «pingüinos» = penguins; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

27 **Escribe en inglés, con letras, cuántas vacas hay en «There are five turtles and two cows in the garden.».**

Pista: Busca «cows» en «There are five turtles and two cows in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «vacas» = cows; delante va «two»
2. **two**

Resultado: two

30 **Escribe en inglés, con letras, cuántos patos hay en «There are five tigers and three ducks in the garden.».**

Pista: Busca «ducks» en «There are five tigers and three ducks in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «patos» = ducks; delante va «three»
2. **three**

Resultado: three

32 **Escribe en inglés, con letras, cuántas serpientes hay en «There are five bees and seven snakes in the garden.».**

Pista: Busca «snakes» en «There are five bees and seven snakes in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «serpientes» = snakes; delante va «seven»
2. **seven**

Resultado: seven

solucionario.de

7

La comida: like, love y hate

Tema 7 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like, love y hate

Teoría

«I like» es «me gusta» y «I hate», «odio». «Love» es «amar» o «querer», y con una comida dice que gusta mucho: «I love apples». Para decir que algo no te gusta: «I don't like fish».

En estos ejercicios, las comidas que se cuentan van en plural («I like apples») y las que no se cuentan, en singular («I like milk»), como dice el Wiktionary de cada palabra.

Conceptos clave

- «like»: gustar.
- «love»: amar, querer («I love apples»).
- «hate»: odiar; «I don't like»: no me gusta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructura I.11); comidas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Odias las peras: completa «I ___ pears.»

Pista: Hablas de «pears»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ pears.»: lo odias, «hate»
2. **hate**

Resultado: hate

2 ¿Cómo se dice «queso» en inglés?

Pista: «queso» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «queso» en inglés: **cheese**

Resultado: cheese

6 ¿Cómo se dice «chocolate» en inglés?

Pista: «chocolate» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «chocolate» en inglés: **chocolate**

Resultado: chocolate

9 Odias las cerezas: completa «I ___ cherries.»

Pista: Hablas de «cherries»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ cherries.»: lo odias, «hate»
2. **hate**

Resultado: hate

Ejercicios intermedios

3 Completa «I love ___ and ___.» con «zumo» y «pasta» en inglés.

Pista: «zumo» es «juice» y «pasta», «pasta»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «zumo» = juice; «pasta» = pasta
2. «I love **juice and pasta**.»

Resultado: juice and pasta

4 No te gustan las cebollas ni la pasta: completa «I ___ like onions or pasta.»

Pista: Delante de «like onions or pasta» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «onions» ni «pasta»: «do» + «not»
2. «I **don't** like onions or pasta.»

Resultado: don't

7 **No te gustan las cebollas ni la leche: completa «I ___ like onions or milk.»**

Pista: Delante de «like onions or milk» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «onions» ni «milk»: «do» + «not»
2. «I **don't** like onions or milk.»

Resultado: don't

8 **Completa «I love ___ and ___.» con «agua» y «limones» en inglés.**

Pista: «agua» es «water» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «agua» = water; «limones» = lemons
2. «I love **water and lemons**.»

Resultado: water and lemons

10 **No te gusta el pan ni la pasta: completa «I ___ like bread or pasta.»**

Pista: Delante de «like bread or pasta» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «bread» ni «pasta»: «do» + «not»
2. «I **don't** like bread or pasta.»

Resultado: don't

11 **Completa «I love ___ and ___.» con «leche» y «cerezas» en inglés.**

Pista: «leche» es «milk» y «cerezas», «cherries»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «leche» = milk; «cerezas» = cherries
2. «I love **milk and cherries**.»

Resultado: milk and cherries

12 **No te gusta la pasta ni el helado: completa «I ___ like pasta or ice cream.»**

Pista: Delante de «like pasta or ice cream» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pasta» ni «ice cream»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pasta or ice cream.»

Resultado: don't

13 **Completa «I love ___ and ___.» con «zumo» y «pan» en inglés.**

Pista: «zumo» es «juice» y «pan», «bread»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «zumo» = juice; «pan» = bread
2. «I love **juice and bread**.»

Resultado: juice and bread

14 **No te gusta el pan ni las cebollas: completa «I ___ like bread or onions.»**

Pista: Delante de «like bread or onions» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «bread» ni «onions»: «do» + «not»
2. «I **don't** like bread or onions.»

Resultado: don't

15 **Completa «I love ___ and ___.» con «pan» y «uvas» en inglés.**

Pista: «pan» es «bread» y «uvas», «grapes»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pan» = bread; «uvas» = grapes
2. «I love **bread and grapes**.»

Resultado: bread and grapes

16 No te gustan las peras ni las uvas: completa «I ___ like pears or grapes.»

Pista: Delante de «like pears or grapes» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pears» ni «grapes»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pears or grapes.»

Resultado: don't

17 Completa «I love ___ and ___.» con «pasta» y «cerezas» en inglés.

Pista: «pasta» es «pasta» y «cerezas», «cherries»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pasta» = pasta; «cerezas» = cherries
2. «I love **pasta and cherries**.»

Resultado: pasta and cherries

18 No te gustan los melocotones ni las cerezas: completa «I ___ like peaches or cherries.»

Pista: Delante de «like peaches or cherries» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «peaches» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like peaches or cherries.»

Resultado: don't

19 Completa «I love ___ and ___.» con «limones» y «arroz» en inglés.

Pista: «limones» es «lemons» y «arroz», «rice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «limones» = lemons; «arroz» = rice
2. «I love **lemons and rice**.»

Resultado: lemons and rice

20 **Completa «I love ___ and ___.» con «pan» y «pasta» en inglés.**

Pista: «pan» es «bread» y «pasta», «pasta»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pan» = bread; «pasta» = pasta
2. «I love **bread and pasta**.»

Resultado: bread and pasta

21 **No te gusta el helado ni el pan: completa «I ___ like ice cream or bread.»**

Pista: Delante de «like ice cream or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «ice cream» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like ice cream or bread.»

Resultado: don't

22 **Completa «I love ___ and ___.» con «pasta» y «uvas» en inglés.**

Pista: «pasta» es «pasta» y «uvas», «grapes»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pasta» = pasta; «uvas» = grapes
2. «I love **pasta and grapes**.»

Resultado: pasta and grapes

23 **No te gustan los melocotones ni el queso: completa «I ___ like peaches or cheese.»**

Pista: Delante de «like peaches or cheese» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «peaches» ni «cheese»: «do» + «not»
2. «I **don't** like peaches or cheese.»

Resultado: don't

24 No te gusta el pan ni el zumo: completa «I ___ like bread or juice.»

Pista: Delante de «like bread or juice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «bread» ni «juice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like bread or juice.»

Resultado: don't

25 Completa «I love ___ and ___.» con «queso» y «peras» en inglés.

Pista: «queso» es «cheese» y «peras», «pears»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «queso» = cheese; «peras» = pears
2. «I love **cheese and pears**.»

Resultado: cheese and pears

26 No te gusta la leche ni las cerezas: completa «I ___ like milk or cherries.»

Pista: Delante de «like milk or cherries» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «milk» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like milk or cherries.»

Resultado: don't

27 Completa «I love ___ and ___.» con «cerezas» y «melocotones» en inglés.

Pista: «cerezas» es «cherries» y «melocotones», «peaches»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cerezas» = cherries; «melocotones» = peaches
2. «I love **cherries and peaches**.»

Resultado: cherries and peaches

28 **Completa «I love ___ and ___.» con «manzanas» y «arroz» en inglés.**

Pista: «manzanas» es «apples» y «arroz», «rice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «manzanas» = apples; «arroz» = rice
2. «I love **apples and rice**.»

Resultado: apples and rice

29 **No te gusta el queso ni las uvas: completa «I ___ like cheese or grapes.»**

Pista: Delante de «like cheese or grapes» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «cheese» ni «grapes»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cheese or grapes.»

Resultado: don't

30 **Completa «I love ___ and ___.» con «cerezas» y «leche» en inglés.**

Pista: «cerezas» es «cherries» y «leche», «milk»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cerezas» = cherries; «leche» = milk
2. «I love **cherries and milk**.»

Resultado: cherries and milk

Ejercicios avanzados

5 **Carla escribe «I love cheese. I hate rice.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love cheese. I hate rice.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Carla le gusta «cheese», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **rice**

Resultado: rice

8

Casa y clase: in, on, under y next to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 8. Casa y clase: in, on, under y next to

Teoría

Para decir dónde está algo: «in» (dentro de), «on» (encima de), «under» (debajo de) y «next to» (al lado de). «The cat is under the table» es «el gato está debajo de la mesa».

«Here» es «aquí» y «there», «allí». En casa: «kitchen» (cocina), «bedroom» (dormitorio), «bathroom» (cuarto de baño) y «garden» (jardín); en clase: «pencil case» (estuche), «rubber» (goma) y «notebook» (cuaderno).

Conceptos clave

- «in»: dentro de; «on»: encima de.
- «under»: debajo de; «next to»: al lado de.
- «here»: aquí; «there»: allí.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.9); traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 El caracol está sobre la mesa: completa «The snail is ___ the table.»

Pista: En «The snail is ___ the table.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The snail is ___ the table.», «sobre» = on
2. «The snail is **on** the table.»

Resultado: on

2 ¿Cómo se dice «pizarra» en inglés?

Pista: «pizarra» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pizarra» en inglés: **blackboard**

Resultado: blackboard

7 ¿Cómo se dice «aula» en inglés?

Pista: «aula» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aula» en inglés: **classroom**

Resultado: classroom

9 El lápiz está dentro del pupitre: completa «The pencil is ___ the desk.»

Pista: En «The pencil is ___ the desk.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is ___ the desk.», «dentro de» = in
2. «The pencil is **in** the desk.»

Resultado: in

12 El conejo está al lado del pupitre: completa «The rabbit is ___ the desk.»

Pista: En «The rabbit is ___ the desk.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rabbit is ___ the desk.», «al lado de» = next to
2. «The rabbit is **next to** the desk.»

Resultado: next to

14 La muñeca está al lado del armario: completa «The doll is ___ the wardrobe.»

Pista: En «The doll is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The doll is ___ the wardrobe.», «al lado de» = next to
2. «The doll is **next to** the wardrobe.»

Resultado: next to

16 La araña está sobre la cama: completa «The spider is ___ the bed.»

Pista: En «The spider is ___ the bed.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The spider is ___ the bed.», «sobre» = on
2. «The spider is **on** the bed.»

Resultado: on

18 El lápiz está debajo de la caja: completa «The pencil is ___ the box.»

Pista: En «The pencil is ___ the box.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is ___ the box.», «debajo de» = under
2. «The pencil is **under** the box.»

Resultado: under

20 El pato está al lado de la puerta: completa «The duck is ___ the door.»

Pista: En «The duck is ___ the door.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The duck is ___ the door.», «al lado de» = next to
2. «The duck is **next to** the door.»

Resultado: next to

22 La araña está sobre la caja: completa «The spider is ___ the box.»

Pista: En «The spider is ___ the box.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The spider is ___ the box.», «sobre» = on
2. «The spider is **on** the box.»

Resultado: on

24 La pelota está dentro del armario: completa «The ball is ___ the wardrobe.»

Pista: En «The ball is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The ball is ___ the wardrobe.», «dentro de» = in
2. «The ball is **in** the wardrobe.»

Resultado: in

26 La rana está debajo de la caja: completa «The frog is ___ the box.»

Pista: En «The frog is ___ the box.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The frog is ___ the box.», «debajo de» = under
2. «The frog is **under** the box.»

Resultado: under

28 La goma está debajo del pupitre: completa «The rubber is ___ the desk.»

Pista: En «The rubber is ___ the desk.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is ___ the desk.», «debajo de» = under
2. «The rubber is **under** the desk.»

Resultado: under

30 La muñeca está debajo de la silla: completa «The doll is ___ the chair.»

Pista: En «The doll is ___ the chair.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The doll is ___ the chair.», «debajo de» = under
2. «The doll is **under** the chair.»

Resultado: under

Ejercicios intermedios

3 Tu camisa está allí, lejos: completa «My shirt is ___.» con «here» o «there».

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «camisa»?

SOLUCIÓN

1. Tu camisa está allí: «there»
2. «My shirt is **there**.»

Resultado: there

4 **Completa «My grandmother is in the ___.» con «dormitorio» en inglés.**

Pista: En «My grandmother is in the ___.» falta «dormitorio», una parte de la casa, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dormitorio» = bedroom
2. «My grandmother is in the **bedroom**.»

Resultado: bedroom

8 **Tu puerta está allí, lejos: completa «My door is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «puerta»?

SOLUCIÓN

1. Tu puerta está allí: «there»
2. «My door is **there**.»

Resultado: there

10 **Tu mochila está allí, lejos: completa «My schoolbag is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «mochila»?

SOLUCIÓN

1. Tu mochila está allí: «there»
2. «My schoolbag is **there**.»

Resultado: there

Ejercicios avanzados

5 **En «The notebook is under the box.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?**

Pista: En «The notebook is under the box.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is under the box.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

6 En «The pencil is in the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?

Pista: En «The pencil is in the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is in the sofa.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

11 En «The box is in the table.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?

Pista: En «The box is in the table.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is in the table.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

13 En «The pen is next to the window.», ¿qué palabra dice dónde está el bolígrafo?

Pista: En «The pen is next to the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is next to the window.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

15 En «The notebook is under the door.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?

Pista: En «The notebook is under the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is under the door.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

17 **En «The sock is next to the box.», ¿qué palabra dice dónde está el calcetín?**

Pista: En «The sock is next to the box.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The sock is next to the box.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

19 **En «The rubber is next to the box.», ¿qué palabra dice dónde está la goma?**

Pista: En «The rubber is next to the box.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is next to the box.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

21 **En «The notebook is in the bed.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?**

Pista: En «The notebook is in the bed.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is in the bed.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

23 **En «The kite is in the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?**

Pista: En «The kite is in the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is in the sofa.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

25 En «The rubber is next to the window.», ¿qué palabra dice dónde está la goma?

Pista: En «The rubber is next to the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is next to the window.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

27 En «The pencil is on the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?

Pista: En «The pencil is on the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is on the lamp.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

29 En «The ball is under the bed.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?

Pista: En «The ball is under the bed.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is under the bed.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

9

Días, meses, estaciones y tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 9. Días, meses, estaciones y tiempo

Teoría

En inglés, los días y los meses se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «January», «February». En los ejercicios, la semana va de «Monday» a «Sunday».

Las estaciones son «spring», «summer», «autumn» y «winter». En España, en el hemisferio norte, «summer» va de junio a agosto y «winter», de diciembre a febrero, como dicen las definiciones del Wiktionary. El tiempo se dice así: «It's sunny», «It's rainy», «It's cloudy».

Conceptos clave

- Días y meses con mayúscula: «Friday», «May».
- Estaciones: «spring», «summer», «autumn», «winter».
- «It's sunny»: hace sol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.10); días, meses y estaciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Si hoy es «Monday», ¿qué día fue ayer? Escríbelo en inglés.

Pista: «Monday» es «lunes»: el día anterior en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Monday» = lunes; antes va domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

2 ¿Cómo se dice «lunes» en inglés?

Pista: «lunes» es un día de la semana: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «lunes» en inglés: **Monday**

Resultado: Monday

8 ¿Cómo se dice «sábado» en inglés?

Pista: «sábado» es un día de la semana: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «sábado» en inglés: **Saturday**

Resultado: Saturday

Ejercicios intermedios

3 Hoy es 6 de noviembre: completa «It's the ___ of November.» con el ordinal en letras.

Pista: En «It's the ___ of November.» va el 6 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. November, día 6: 6th = sixth
2. «It's the **sixth** of November.»

Resultado: sixth

4 ¿Qué mes va justo antes de «May»? Contesta en inglés.

Pista: «May» es mayo: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «May» = mayo; 1 mes antes va abril
2. **April**

Resultado: April

7 ¿Qué mes va justo antes de «December»? Contesta en inglés.

Pista: «December» es diciembre: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «December» = diciembre; 1 mes antes va noviembre
2. **November**

Resultado: November

9 **Hoy es 9 de octubre: completa «It's the ___ of October.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of October.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. October, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of October.»

Resultado: ninth

11 **¿Qué mes va 2 meses antes de «March»? Contesta en inglés.**

Pista: «March» es marzo: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «March» = marzo; 2 meses antes va enero
2. **January**

Resultado: January

12 **Hoy es 2 de febrero: completa «It's the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of February.» va el 2 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. February, día 2: 2nd = second
2. «It's the **second** of February.»

Resultado: second

14 **¿Qué mes va justo después de «October»? Contesta en inglés.**

Pista: «October» es octubre: cuenta un mes hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «October» = octubre; 1 mes después va noviembre
2. **November**

Resultado: November

15 **Hoy es 9 de febrero: completa «It's the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of February.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. February, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of February.»

Resultado: ninth

16 **¿Qué mes va 2 meses después de «November»? Contesta en inglés.**

Pista: «November» es noviembre: cuenta 2 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «November» = noviembre; 2 meses después va enero
2. **January**

Resultado: January

17 **Hoy es 4 de noviembre: completa «It's the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of November.» va el 4 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. November, día 4: 4th = fourth
2. «It's the **fourth** of November.»

Resultado: fourth

18 **Hoy es 9 de noviembre: completa «It's the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of November.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. November, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of November.»

Resultado: ninth

19 **¿Qué mes va 3 meses después de «January»? Contesta en inglés.**

Pista: «January» es enero: cuenta 3 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «January» = enero; 3 meses después va abril
2. **April**

Resultado: April

20 **Hoy es 1 de septiembre: completa «It's the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of September.» va el 1 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. September, día 1: 1st = first
2. «It's the **first** of September.»

Resultado: first

21 **Hoy es 3 de octubre: completa «It's the ___ of October.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of October.» va el 3 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. October, día 3: 3rd = third
2. «It's the **third** of October.»

Resultado: third

22 **Hoy es 2 de enero: completa «It's the ___ of January.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of January.» va el 2 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. January, día 2: 2nd = second
2. «It's the **second** of January.»

Resultado: second

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué día es 2 días antes de «Tuesday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Tuesday» es martes: cuenta 2 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Tuesday» = martes; 2 días antes, domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

6 **¿En qué estación está «October» en España? Contesta en inglés.**

Pista: «October» es octubre: piensa en qué estación cae en España, en el hemisferio norte.

SOLUCIÓN

1. «October» = octubre, que cae en otoño
2. **autumn**

Resultado: autumn

10 **¿Qué día es 2 días después de «Thursday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Thursday» es jueves: cuenta 2 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Thursday» = jueves; 2 días después, sábado
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

13 **¿Qué día es 3 días antes de «Saturday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Saturday» es sábado: cuenta 3 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Saturday» = sábado; 3 días antes, miércoles
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

10

Preguntas con who, what, where y how

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 10. Preguntas con who, what, where y how

Teoría

«Who» pregunta por una persona («Who is Vega?»), «what», por una cosa («What is this?»), «where», por un lugar («Where is the dog?») y «how», por cómo está alguien («How are you?»).

Con el verbo «to be», «am» va con «I», «is» con una persona o una cosa y «are» con «you» y con varias. A «Is it a dog?» se contesta corto: «Yes, it is» o «No, it isn't».

Conceptos clave

- «who»: quién; «what»: qué.
- «where»: dónde; «how»: cómo.
- Respuesta corta: «Yes, it is» / «No, it isn't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.3 y estructuras I.2, I.4 e I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar cómo está tu abuelo, completa «___ is your grandpa?»

Pista: «___ is your grandpa?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is your grandpa?» pregunta cómo está: «How»
2. «**How** is your grandpa?»

Resultado: How

2 Completa con «am», «is» o «are»: «Pablo and Hugo ___ short.»

Pista: Mira quién va delante en «Pablo and Hugo ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Pablo and Hugo»: «are»
2. «Pablo and Hugo **are** short.»

Resultado: are

7 Completa con «am», «is» o «are»: «Aitana ___ big.»

Pista: Mira quién va delante en «Aitana ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «is»
2. «Aitana **is** big.»

Resultado: is

9 Para preguntar dónde está la goma, completa «___ is the rubber?»

Pista: «___ is the rubber?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the rubber?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the rubber?»

Resultado: Where

11 Completa con «am», «is» o «are»: «Valeria ___ good.»

Pista: Mira quién va delante en «Valeria ___ good.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Valeria»: «is»
2. «Valeria **is** good.»

Resultado: is

13 Para preguntar dónde está el vestido, completa «___ is the dress?»

Pista: «___ is the dress?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the dress?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the dress?»

Resultado: Where

14 Completa con «am», «is» o «are»: «Marina ___ cold.»

Pista: Mira quién va delante en «Marina ___ cold.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Marina»: «is»
2. «Marina **is** cold.»

Resultado: is

17 Para preguntar dónde está el burro, completa «___ is the donkey?»

Pista: «___ is the donkey?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the donkey?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the donkey?»

Resultado: Where

18 Completa con «am», «is» o «are»: «Hugo and David ___ sad.»

Pista: Mira quién va delante en «Hugo and David ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Hugo and David»: «are»
2. «Hugo and David **are** sad.»

Resultado: are

20 Para preguntar dónde está el pez, completa «___ is the fish?»

Pista: «___ is the fish?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the fish?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the fish?»

Resultado: Where

21 Completa con «am», «is» o «are»: «I ___ big.»

Pista: Mira quién va delante en «I ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «I»: «am»
2. «I **am** big.»

Resultado: am

23 Para preguntar dónde está el sofá, completa «___ is the sofa?»

Pista: «___ is the sofa?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the sofa?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the sofa?»

Resultado: Where

24 Completa con «am», «is» o «are»: «Daniel and Elena ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Daniel and Elena ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Daniel and Elena»: «are»
2. «Daniel and Elena **are** hot.»

Resultado: are

26 Para preguntar dónde está la serpiente, completa «___ is the snake?»

Pista: «___ is the snake?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the snake?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the snake?»

Resultado: Where

27 Completa con «am», «is» o «are»: «Raúl ___ happy.»

Pista: Mira quién va delante en «Raúl ___ happy.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «is»
2. «Raúl **is** happy.»

Resultado: is

29 Para preguntar dónde está el tiburón, completa «___ is the shark?»

Pista: «___ is the shark?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the shark?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the shark?»

Resultado: Where

30 Completa con «am», «is» o «are»: «Emma and Rubén ___ big.»

Pista: Mira quién va delante en «Emma and Rubén ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Emma and Rubén»: «are»
2. «Emma and Rubén **are** big.»

Resultado: are

32 Completa con «am», «is» o «are»: «Rubén and Nerea ___ tall.»

Pista: Mira quién va delante en «Rubén and Nerea ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Rubén and Nerea»: «are»
2. «Rubén and Nerea **are** tall.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Aitana cold?»**

Pista: En «___ Aitana cold?», el sujeto es «Aitana»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «Is»
2. «**Is** Aitana cold?»

Resultado: Is

4 **Hay un dibujo de una serpiente y te preguntan «Is it a dolphin?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a dolphin?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un delfín?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un delfín («dolphin»)
2. «Is it a dolphin?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

6 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Noa and Sofía good?»**

Pista: En «___ Noa and Sofía good?», el sujeto es «Noa and Sofía»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Noa and Sofía»: «Are»
2. «**Are** Noa and Sofía good?»

Resultado: Are

8 **Hay un dibujo de una tortuga y te preguntan «Is it a camel?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a camel?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un camello?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un camello («camel»)
2. «Is it a camel?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

10 Completa con «Is» o «Are»: «___ Inés short?»

Pista: En «___ Inés short?», el sujeto es «Inés»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Inés»: «Is»
2. «**Is** Inés short?»

Resultado: Is

12 Hay un dibujo de un pato y te preguntan «Is it a spider?»: contesta con una respuesta corta en inglés.

Pista: A «Is it a spider?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una araña?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es una araña («spider»)
2. «Is it a spider?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

15 Hay un dibujo de una cabra y te preguntan «Is it a goat?»: contesta con una respuesta corta en inglés.

Pista: A «Is it a goat?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una cabra?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es una cabra («goat»)
2. «Is it a goat?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

16 Completa con «Is» o «Are»: «___ you good?»

Pista: En «___ you good?», el sujeto es «you»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you good?»

Resultado: Are

19 Completa con «Is» o «Are»: «___ Álvaro good?»

Pista: En «___ Álvaro good?», el sujeto es «Álvaro»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «Is»
2. «**Is** Álvaro good?»

Resultado: Is

22 Completa con «Is» o «Are»: «___ Gonzalo small?»

Pista: En «___ Gonzalo small?», el sujeto es «Gonzalo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo»: «Is»
2. «**Is** Gonzalo small?»

Resultado: Is

25 Completa con «Is» o «Are»: «___ Mario and Diego big?»

Pista: En «___ Mario and Diego big?», el sujeto es «Mario and Diego»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Mario and Diego»: «Are»
2. «**Are** Mario and Diego big?»

Resultado: Are

28 Completa con «Is» o «Are»: «___ Bruno and Marina tall?»

Pista: En «___ Bruno and Marina tall?», el sujeto es «Bruno and Marina»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Bruno and Marina»: «Are»
2. «**Are** Bruno and Marina tall?»

Resultado: Are

31 Completa con «Is» o «Are»: «___ Sofía and Paula hot?»

Pista: En «___ Sofía and Paula hot?», el sujeto es «Sofía and Paula»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Sofía and Paula»: «Are»
2. «**Are** Sofía and Paula hot?»

Resultado: Are

Ejercicios avanzados

5 La mochila no es roja: completa «The schoolbag ___ red. It's brown.» con la forma negativa de «is».

Pista: En «The schoolbag ___ red. It's brown.», «schoolbag» no es «red»: «is» con «not».

SOLUCIÓN

1. «The schoolbag» no es «red», es «brown»: is + not
2. «The schoolbag **isn't** red.»

Resultado: isn't

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-bruno/

Solucionario Inglés 2.º Primaria Bruño
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de