SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 2.º Primaria Casals

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-casals/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Casals: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula 3
2. Los números del 0 al 99 y los ordinales 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my, your, his y her 32
5. El cuerpo y la ropa: singular y plural 41
6. Los animales: there is y there are 50
7. La comida: like, love y hate 59
8. Casa y clase: in, on, under y next to 68
9. Días, meses, estaciones y tiempo 77
10. Preguntas con who, what, where y how 84

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Tema 1 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Teoría

Al llegar se dice «hello» y al irse, «goodbye». Según la hora, «good morning» es el saludo de la mañana y «good afternoon», el de la tarde.

Para presentarse basta con «Hello! I'm Vega.», y para decir la edad, «I'm seven years old.». En clase, el permiso se pide con «can»: «Can I open the window, please?». La respuesta corta es «Yes, you can» o «No, you can't».

«Please» va con lo que se pide y «thank you», con lo que se recibe: si Hugo le presta una goma a Vega, ella le da las gracias en inglés.

Conceptos clave

- «hello» / «goodbye»: saludar al llegar y despedirse al irse.
- «good morning» / «good afternoon»: buenos días y buenas tardes.
- «Can I…, please?»: pedir permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.9 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Son las 3 de la tarde y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good morning» o «good afternoon»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 3 de la tarde, «good afternoon» y no «good morning».

SOLUCIÓN

1. A las 3 de la tarde: «good afternoon», no «good morning»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

2 ¿Cómo se dice «hola» en inglés?

Pista: «hola» se dice en un momento concreto: al llegar, al irse, al pedir o al dar las gracias.

SOLUCIÓN

1. «hola» en inglés: **hi**

Resultado: hi

7 Álvaro entra en clase y ve a Irene: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Álvaro llega y habla con Irene: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Álvaro entra en clase y ve a Irene y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

11 Marcos se va a casa y se despide de Manuel: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Marcos se va y habla con Manuel: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Marcos se va a casa y se despide de Manuel y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

13 Son las 9 de la mañana y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good afternoon» o «good morning»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 9 de la mañana, «good morning» y no «good afternoon».

SOLUCIÓN

1. A las 9 de la mañana: «good morning», no «good afternoon»
2. **good morning**

Resultado: good morning

18 Sofía llega al patio y ve a Carla: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Sofía llega y habla con Carla: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Sofía llega al patio y ve a Carla y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

19 **Rubén sale de clase y se despide de Julia: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Rubén se va y habla con Julia: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Rubén sale de clase y se despide de Julia y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

Ejercicios intermedios

3 **Samuel quiere cantar una canción y pide permiso: completa la pregunta «___ I sing a song, please?».**

Pista: Samuel pregunta si puede cantar una canción: «I sing a song» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Samuel empieza con «can»: «I sing a song»
2. Samuel pregunta: «**Can** I sing a song, please?»

Resultado: can

4 **Nerea le presta la camisa a Irene: ¿qué le dice Irene en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Irene recibe la camisa de Nerea: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Irene recibe la camisa y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

8 **Nerea le presta la silla a Julia: ¿qué le dice Julia en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Julia recibe la silla de Nerea: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Julia recibe la silla y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

10 **Noa quiere jugar en el jardín y pide permiso: completa la pregunta «___ I play in the garden, please?».**

Pista: Noa pregunta si puede jugar en el jardín: «I play in the garden» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Noa empieza con «can»: «I play in the garden»
2. Noa pregunta: «**Can** I play in the garden, please?»

Resultado: can

16 **Sara quiere escribir en la pizarra y pide permiso: completa la pregunta «___ I write on the board, please?».**

Pista: Sara pregunta si puede escribir en la pizarra: «I write on the board» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Sara empieza con «can»: «I write on the board»
2. Sara pregunta: «**Can** I write on the board, please?»

Resultado: can

17 **David quiere el sombrero y se lo pide a Iker: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: David pide el sombrero a Iker: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. David pide el sombrero y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

21 **Iker quiere dibujar un gato y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw a cat, please?».**

Pista: Iker pregunta si puede dibujar un gato: «I draw a cat» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Iker empieza con «can»: «I draw a cat»
2. Iker pregunta: «**Can** I draw a cat, please?»

Resultado: can

23 **Adrián quiere el lápiz y se lo pide a Alba: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Adrián pide el lápiz a Alba: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Adrián pide el lápiz y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

24 **Lucía quiere comer una manzana y pide permiso: completa la pregunta «___ I eat an apple, please?».**

Pista: Lucía pregunta si puede comer una manzana: «I eat an apple» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Lucía empieza con «can»: «I eat an apple»
2. Lucía pregunta: «**Can** I eat an apple, please?»

Resultado: can

26 **Nerea le presta el estuche a Hugo: ¿qué le dice Hugo en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Hugo recibe el estuche de Nerea: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Hugo recibe el estuche y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

28 **Julia le presta la cama a Pablo: ¿qué le dice Pablo en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Pablo recibe la cama de Julia: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Pablo recibe la cama y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

29 **Óscar quiere pintar en la pizarra y pide permiso: completa la pregunta «___ I paint on the board, please?».**

Pista: Óscar pregunta si puede pintar en la pizarra: «I paint on the board» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Óscar empieza con «can»: «I paint on the board»
2. Óscar pregunta: «**Can** I paint on the board, please?»

Resultado: can

Ejercicios avanzados

5 **Emma pregunta «Can I write on the board?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Emma pregunta «Can I write on the board?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I write on the board?», la maestra le dice a Emma que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Emma puede escribir en la pizarra

Resultado: Yes, you can

6 **Gonzalo tiene 9 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Gonzalo. I'm ___ years old.».**

Pista: Gonzalo tiene 9 años: en «I'm ___ years old» va el 9 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo tiene 9, que en inglés es «nine»
2. «Hello! I'm Gonzalo. I'm **nine** years old.»

Resultado: nine

9 **Carla tiene 6 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Carla. I'm ___ years old.».**

Pista: Carla tiene 6 años: en «I'm ___ years old» va el 6 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Carla tiene 6, que en inglés es «six»
2. «Hello! I'm Carla. I'm **six** years old.»

Resultado: six

12 **Vega pregunta «Can I close the window?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Vega pregunta «Can I close the window?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I close the window?», la maestra le dice a Vega que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Vega no puede cerrar la ventana

Resultado: No, you can't

14 **Diego tiene 7 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Diego. I'm ___ years old.».**

Pista: Diego tiene 7 años: en «I'm ___ years old» va el 7 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Diego tiene 7, que en inglés es «seven»
2. «Hello! I'm Diego. I'm **seven** years old.»

Resultado: seven

15 **Nerea pregunta «Can I draw a cat?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Nerea pregunta «Can I draw a cat?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I draw a cat?», la maestra le dice a Nerea que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Nerea no puede dibujar un gato

Resultado: No, you can't

20 **Marina pregunta «Can I draw a cat?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Marina pregunta «Can I draw a cat?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I draw a cat?», la maestra le dice a Marina que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Marina puede dibujar un gato

Resultado: Yes, you can

22 **Elena tiene 12 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Elena. I'm ___ years old.».**

Pista: Elena tiene 12 años: en «I'm ___ years old» va el 12 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Elena tiene 12, que en inglés es «twelve»
2. «Hello! I'm Elena. I'm **twelve** years old.»

Resultado: twelve

25 **Bruno pregunta «Can I play with the ball?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Bruno pregunta «Can I play with the ball?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play with the ball?», la maestra le dice a Bruno que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Bruno puede jugar con la pelota

Resultado: Yes, you can

27 **Claudia tiene 11 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Claudia. I'm ___ years old.».**

Pista: Claudia tiene 11 años: en «I'm ___ years old» va el 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Claudia tiene 11, que en inglés es «eleven»
2. «Hello! I'm Claudia. I'm **eleven** years old.»

Resultado: eleven

30 **Samuel tiene 8 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Samuel. I'm ___ years old.».**

Pista: Samuel tiene 8 años: en «I'm ___ years old» va el 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Samuel tiene 8, que en inglés es «eight»
2. «Hello! I'm Samuel. I'm **eight** years old.»

Resultado: eight

31 **Lola pregunta «Can I close the window?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Lola pregunta «Can I close the window?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I close the window?», la maestra le dice a Lola que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Lola puede cerrar la ventana

Resultado: Yes, you can

32 **Martina tiene 10 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Martina. I'm ___ years old.».**

Pista: Martina tiene 10 años: en «I'm ___ years old» va el 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Martina tiene 10, que en inglés es «ten»
2. «Hello! I'm Martina. I'm **ten** years old.»

Resultado: ten

solucionario

2

Los números del 0 al 99 y los ordinales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 2. Los números del 0 al 99 y los ordinales

Teoría

Del 13 al 19, los números acaban en -teen («thirteen», «fifteen», «nineteen») y las decenas, en -ty («twenty», «thirty», «forty»). Entre la decena y la unidad va un guion: 47 es «forty-seven». «Forty» se escribe sin u, aunque «four» la lleve.

Los ordinales dicen el puesto: «first» (1st), «second» (2nd), «third» (3rd) y, desde el cuarto, con -th: «fourth», «sixth», «seventh». «Fifth», «eighth» y «ninth» cambian un poco la palabra: «five» da «fifth» y «nine», «ninth».

Conceptos clave

- -teen: del 13 al 19 («fourteen»).
- -ty: las decenas («sixty»).
- «first», «second», «third»: 1st, 2nd y 3rd.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 61.

Pista: Separa el 61 en 60 y 1 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 61 = 60 + 1
2. 61 se escribe **sixty-one**

Resultado: sixty-one

2 ¿Qué número es «sixty-three»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «sixty-three», «sixty» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty» = 60 y «three» = 3
2. **63**

Resultado: 63

8 **¿Qué número es «forty-five»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «forty-five», «forty» son las decenas y «five», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty» = 40 y «five» = 5
2. **45**

Resultado: 45

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 24.**

Pista: Separa el 24 en 20 y 4 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 24 = 20 + 4
2. 24 se escribe **twenty-four**

Resultado: twenty-four

13 **¿Qué número es «ninety-one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «ninety-one», «ninety» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety» = 90 y «one» = 1
2. **91**

Resultado: 91

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 38.**

Pista: Separa el 38 en 30 y 8 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 38 = 30 + 8
2. 38 se escribe **thirty-eight**

Resultado: thirty-eight

22 **¿Qué número es «ninety-nine»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «ninety-nine», «ninety» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety» = 90 y «nine» = 9
2. **99**

Resultado: 99

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 33.**

Pista: Separa el 33 en 30 y 3 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 33 = 30 + 3
2. 33 se escribe **thirty-three**

Resultado: thirty-three

27 **¿Qué número es «thirty-three»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «thirty-three», «thirty» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty» = 30 y «three» = 3
2. **33**

Resultado: 33

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 84.**

Pista: Separa el 84 en 80 y 4 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 84 = 80 + 4
2. 84 se escribe **eighty-four**

Resultado: eighty-four

Ejercicios intermedios

3 **¿Cómo se dice «27 conejos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 27 en inglés y después «conejos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «27 conejos»: 27 = twenty-seven; conejos = rabbits
2. 27 conejos = **twenty-seven rabbits**

Resultado: twenty-seven rabbits

4 **Javier quedó en el puesto 8 de una carrera: completa «Javier is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 8 de Javier es un ordinal: en «Javier is ___» va el 8 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Javier is ___»: puesto 8, 8th
2. «Javier is **eighth**.»

Resultado: eighth

6 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «34 + 28».**

Pista: Suma 34 + 28 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 34 + 28 = 62
2. 62 = **sixty-two**

Resultado: sixty-two

7 **Álvaro quedó en el puesto 1 de una carrera: completa «Álvaro is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 1 de Álvaro es un ordinal: en «Álvaro is ___» va el 1 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro is ___»: puesto 1, 1st
2. «Álvaro is **first**.»

Resultado: first

9 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «18 + 30».**

Pista: Suma 18 + 30 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 18 + 30 = 48
2. 48 = **forty-eight**

Resultado: forty-eight

10 **¿Cómo se dice «31 puertas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 31 en inglés y después «puertas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «31 puertas»: 31 = thirty-one; puertas = doors
2. 31 puertas = **thirty-one doors**

Resultado: thirty-one doors

14 **¿Cómo se dice «8 elefantes» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 8 en inglés y después «elefantes» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «8 elefantes»: 8 = eight; elefantes = elephants
2. 8 elefantes = **eight elephants**

Resultado: eight elephants

15 **Alba quedó en el puesto 4 de una carrera: completa «Alba is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 4 de Alba es un ordinal: en «Alba is ___» va el 4 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Alba is ___»: puesto 4, 4th
2. «Alba is **fourth**.»

Resultado: fourth

17 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «27 + 23».**

Pista: Suma 27 + 23 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 27 + 23 = 50
2. 50 = **fifty**

Resultado: fifty

20 **¿Cómo se dice «89 caracoles» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 89 en inglés y después «caracoles» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «89 caracoles»: 89 = eighty-nine; caracoles = snails
2. 89 caracoles = **eighty-nine snails**

Resultado: eighty-nine snails

21 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «58 + 31».**

Pista: Suma 58 + 31 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 58 + 31 = 89
2. 89 = **eighty-nine**

Resultado: eighty-nine

23 **Aitana quedó en el puesto 3 de una carrera: completa «Aitana is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 3 de Aitana es un ordinal: en «Aitana is ___» va el 3 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana is ___»: puesto 3, 3rd
2. «Aitana is **third**.»

Resultado: third

25 ¿Cómo se dice «64 abejas» en inglés, con el número en letras?

Pista: Escribe 64 en inglés y después «abejas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «64 abejas»: 64 = sixty-four; abejas = bees
2. 64 abejas = **sixty-four bees**

Resultado: sixty-four bees

26 Escribe en inglés, con letras, el resultado de «56 + 20».

Pista: Suma 56 + 20 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 56 + 20 = 76
2. 76 = **seventy-six**

Resultado: seventy-six

28 Carla quedó en el puesto 6 de una carrera: completa «Carla is ___.» con el ordinal en inglés.

Pista: El puesto 6 de Carla es un ordinal: en «Carla is ___» va el 6 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Carla is ___»: puesto 6, 6th
2. «Carla is **sixth**.»

Resultado: sixth

Ejercicios avanzados

5 Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «fifty-eight».

Pista: «fifty-eight» es el 58: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-eight» = 58; 58 + 1 = 59
2. «fifty-eight» + 1 = **fifty-nine**

Resultado: fifty-nine

11 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «ninety-one».**

Pista: «ninety-one» es el 91: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ninety-one» = 91; 91 – 1 = 90
2. «ninety-one» – 1 = **ninety**

Resultado: ninety

16 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «sixty-nine».**

Pista: «sixty-nine» es el 69: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sixty-nine» = 69; 69 – 1 = 68
2. «sixty-nine» – 1 = **sixty-eight**

Resultado: sixty-eight

19 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «fifty-five».**

Pista: «fifty-five» es el 55: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-five» = 55; 55 + 1 = 56
2. «fifty-five» + 1 = **fifty-six**

Resultado: fifty-six

29 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «sixty-three».**

Pista: «sixty-three» es el 63: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sixty-three» = 63; 63 – 1 = 62
2. «sixty-three» – 1 = **sixty-two**

Resultado: sixty-two

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

Los colores van delante de la cosa: «a red kite» es «una cometa roja». En plural el color no cambia: «two red kites».

Delante va «a» o «an»: «an» si la palabra siguiente empieza con sonido de vocal («an orange ball») y «a» en los demás casos («a blue ball»). Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «star» y «oval».

Conceptos clave

- Color + cosa: «a green hat».
- «an» + sonido de vocal: «an orange box».
- El color no lleva -s: «three red cars».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); colores, formas y pronunciación del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el color «naranja» en inglés: «The pencil is ___.»

Pista: En «The pencil is ___.» falta «naranja» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is ___.», «naranja» = orange
2. «The pencil is **orange**.»

Resultado: orange

2 Completa con «a» o «an»: «___ pink sock».

Pista: Di en voz alta «pink sock»: si «pink» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «pink sock», «pink» empieza con sonido de consonante
2. **a** pink sock

Resultado: a

7 Completa con «a» o «an»: «___ yellow goat».

Pista: Di en voz alta «yellow goat»: si «yellow» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «yellow goat», «yellow» empieza con sonido de consonante
2. **a** yellow goat

Resultado: a

12 Completa con el color «blanca» en inglés: «The cap is ___.»

Pista: En «The cap is ___.» falta «blanca» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cap is ___.», «blanca» = white
2. «The cap is **white**.»

Resultado: white

13 Completa con «a» o «an»: «___ red chair».

Pista: Di en voz alta «red chair»: si «red» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «red chair», «red» empieza con sonido de consonante
2. **a** red chair

Resultado: a

18 Completa con el color «azul» en inglés: «The T-shirt is ___.»

Pista: En «The T-shirt is ___.» falta «azul» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The T-shirt is ___.», «azul» = blue
2. «The T-shirt is **blue**.»

Resultado: blue

22 Completa con «a» o «an»: «___ yellow pencil case».

Pista: Di en voz alta «yellow pencil case»: si «yellow» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «yellow pencil case», «yellow» empieza con sonido de consonante
2. **a** yellow pencil case

Resultado: a

24 Completa con el color «negra» en inglés: «The ball is ___.»

Pista: En «The ball is ___.» falta «negra» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The ball is ___.», «negra» = black
2. «The ball is **black**.»

Resultado: black

29 Completa con «a» o «an»: «___ blue turtle».

Pista: Di en voz alta «blue turtle»: si «blue» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «blue turtle», «blue» empieza con sonido de consonante
2. **a** blue turtle

Resultado: a

30 Completa con el color «verde» en inglés: «The rubber is ___.»

Pista: En «The rubber is ___.» falta «verde» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is ___.», «verde» = green
2. «The rubber is **green**.»

Resultado: green

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «un reloj rosa» en inglés?

Pista: En «un reloj rosa», el color va detrás; en inglés, «pink» va delante de «clock», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un reloj rosa»: rosa = pink, reloj = clock
2. «un reloj rosa» = **a pink clock**

Resultado: a pink clock

4 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado negro»?

Pista: En «un cuadrado negro», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un cuadrado negro» es «cuadrado»
2. **square**

Resultado: square

6 Ordena las palabras «glove / blue / a».

Pista: Primero «a», después el color «blue» y al final la cosa, «glove».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «blue» y luego «glove»
2. **a blue glove**

Resultado: a blue glove

8 ¿Cómo se dice «un círculo negro» en inglés?

Pista: En «un círculo negro», el color va detrás; en inglés, «black» va delante de «circle», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un círculo negro»: negro = black, círculo = circle
2. «un círculo negro» = **a black circle**

Resultado: a black circle

9 Ordena las palabras «green / shoe / a».

Pista: Primero «a», después el color «green» y al final la cosa, «shoe».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «green» y luego «shoe»
2. **a green shoe**

Resultado: a green shoe

10 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un círculo blanco»?

Pista: En «un círculo blanco», la forma es «círculo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un círculo blanco» es «círculo»
2. **circle**

Resultado: circle

14 ¿Cómo se dice «una camisa verde» en inglés?

Pista: En «una camisa verde», el color va detrás; en inglés, «green» va delante de «shirt», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una camisa verde»: verde = green, camisa = shirt
2. «una camisa verde» = **a green shirt**

Resultado: a green shirt

15 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un círculo gris»?

Pista: En «un círculo gris», la forma es «círculo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un círculo gris» es «círculo»
2. **circle**

Resultado: circle

16 Ordena las palabras «pen / a / red».

Pista: Primero «a», después el color «red» y al final la cosa, «pen».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «red» y luego «pen»
2. **a red pen**

Resultado: a red pen

19 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «una estrella negra»?

Pista: En «una estrella negra», la forma es «estrella»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «una estrella negra» es «estrella»
2. **star**

Resultado: star

20 Ordena las palabras «glove / a / yellow».

Pista: Primero «a», después el color «yellow» y al final la cosa, «glove».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «yellow» y luego «glove»
2. **a yellow glove**

Resultado: a yellow glove

23 ¿Cómo se dice «una mesa negra» en inglés?

Pista: En «una mesa negra», el color va detrás; en inglés, «black» va delante de «table», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una mesa negra»: negra = black, mesa = table
2. «una mesa negra» = **a black table**

Resultado: a black table

26 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un círculo marrón»?

Pista: En «un círculo marrón», la forma es «círculo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un círculo marrón» es «círculo»
2. **circle**

Resultado: circle

27 Ordena las palabras «brown / a / lamp».

Pista: Primero «a», después el color «brown» y al final la cosa, «lamp».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «brown» y luego «lamp»
2. **a brown lamp**

Resultado: a brown lamp

28 ¿Cómo se dice «un sombrero azul» en inglés?

Pista: En «un sombrero azul», el color va detrás; en inglés, «blue» va delante de «hat», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un sombrero azul»: azul = blue, sombrero = hat
2. «un sombrero azul» = **a blue hat**

Resultado: a blue hat

31 ¿Cómo se dice «un rectángulo rojo» en inglés?

Pista: En «un rectángulo rojo», el color va detrás; en inglés, «red» va delante de «rectangle», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un rectángulo rojo»: rojo = red, rectángulo = rectangle
2. «un rectángulo rojo» = **a red rectangle**

Resultado: a red rectangle

Ejercicios avanzados

5 **En «a green pencil and a pink crayon», ¿de qué color es el lápiz? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «pencil» en «a green pencil and a pink crayon»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el lápiz = pencil; en «a green pencil and a pink crayon» va con green
2. **green**

Resultado: green

11 **En «a white door and a brown table», ¿de qué color es la puerta? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «door» en «a white door and a brown table»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la puerta = door; en «a white door and a brown table» va con white
2. **white**

Resultado: white

17 **En «an orange notebook and a grey clock», ¿de qué color es el cuaderno? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «notebook» en «an orange notebook and a grey clock»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el cuaderno = notebook; en «an orange notebook and a grey clock» va con orange
2. **orange**

Resultado: orange

21 **En «a purple glove and a blue dress», ¿de qué color es el guante? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «glove» en «a purple glove and a blue dress»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el guante = glove; en «a purple glove and a blue dress» va con purple
2. **purple**

Resultado: purple

25 **En «a purple hat and an orange sock», ¿de qué color es el sombrero? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «hat» en «a purple hat and an orange sock»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el sombrero = hat; en «a purple hat and an orange sock» va con purple
2. **purple**

Resultado: purple

32 **En «a pink chair and a white dress», ¿de qué color es el vestido? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «dress» en «a pink chair and a white dress»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el vestido = dress; en «a pink chair and a white dress» va con white
2. **white**

Resultado: white

solucionario.de

4

La familia: my, your, his y her

Tema 4 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my, your, his y her

Teoría

Los posesivos dicen de quién es algo: «my» es «mi», de quien habla, y «your», «tu». Para otra persona, en inglés se mira si es chico o chica: «his», de él, y «her», de ella.

Así, «Mateo and his sister» es «Mateo y su hermana» y «Vega and her sister», «Vega y su hermana». La familia: «mother» y «father» (y, en el habla familiar, «mum» y «dad»), «sister», «brother», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» y «cousin».

Conceptos clave

- «my»: mi; «your»: tu.
- «his»: su, de él («his dad»).
- «her»: su, de ella («her mum»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Hablas de un chico que está con su papá: completa «He is with ___ dad.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «He is with ___ dad.», mira de quién es «dad»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de un chico que está con su papá: «dad» es de él
2. **his** dad

Resultado: his

2 **Completa «This is my ___.» con «tía» en inglés.**

Pista: En «This is my ___.» falta «tía» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tía» = aunt
2. **aunt**

Resultado: aunt

9 **Hablas de una chica que está con su tío: completa «She is with ___ uncle.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «She is with ___ uncle.», mira de quién es «uncle»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de una chica que está con su tío: «uncle» es de ella
2. **her** uncle

Resultado: her

13 **Hablas de un chico que está con su abuelo: completa «He is with ___ grandfather.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «He is with ___ grandfather.», mira de quién es «grandfather»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de un chico que está con su abuelo: «grandfather» es de él
2. **his** grandfather

Resultado: his

16 **Le preguntas a un amigo por su abuela: completa «Where is ___ grandmother?» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «Where is ___ grandmother?», mira de quién es «grandmother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Le preguntas a un amigo por su abuela: «grandmother» es de tu amigo
2. **your** grandmother

Resultado: your

Ejercicios intermedios

3 **Julia está con su madre: completa «She is with ___ mother.»**

Pista: En «She is with ___ mother.», la madre es de Julia, y a Julia se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mother.»: «She» es Julia, y con «she» va «her»
2. Julia: **her** mother

Resultado: her

4 **Completa con «His» o «Her»: «This is Lola. ___ sister is Claudia.»**

Pista: En «This is Lola. ___ sister is Claudia.», «sister» es de Lola: una chica.

SOLUCIÓN

1. Lola es una chica: «Her sister»
2. **Her** sister is Claudia.

Resultado: Her

6 **Completa con «His» o «Her»: «This is Rubén. ___ aunt is Alba.»**

Pista: En «This is Rubén. ___ aunt is Alba.», «aunt» es de Rubén: un chico.

SOLUCIÓN

1. Rubén es un chico: «His aunt»
2. **His** aunt is Alba.

Resultado: His

8 **Álvaro está con su madre: completa «He is with ___ mother.»**

Pista: En «He is with ___ mother.», la madre es de Álvaro, y a Álvaro se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ mother.»: «He» es Álvaro, y con «he» va «his»
2. Álvaro: **his** mother

Resultado: his

10 **Leo está con su abuela: completa «He is with ___ grandmother.»**

Pista: En «He is with ___ grandmother.», la abuela es de Leo, y a Leo se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ grandmother.»: «He» es Leo, y con «he» va «his»
2. Leo: **his** grandmother

Resultado: his

12 Completa con «His» o «Her»: «This is Vega. ___ brother is Bruno.»

Pista: En «This is Vega. ___ brother is Bruno.», «brother» es de Vega: una chica.

SOLUCIÓN

1. Vega es una chica: «Her brother»
2. **Her** brother is Bruno.

Resultado: Her

14 Marcos está con su tía: completa «He is with ___ aunt.»

Pista: En «He is with ___ aunt.», la tía es de Marcos, y a Marcos se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ aunt.»: «He» es Marcos, y con «he» va «his»
2. Marcos: **his** aunt

Resultado: his

18 Marina está con su padre: completa «She is with ___ father.»

Pista: En «She is with ___ father.», el padre es de Marina, y a Marina se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ father.»: «She» es Marina, y con «she» va «her»
2. Marina: **her** father

Resultado: her

19 Emma está con su tío: completa «She is with ___ uncle.»

Pista: En «She is with ___ uncle.», el tío es de Emma, y a Emma se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ uncle.»: «She» es Emma, y con «she» va «her»
2. Emma: **her** uncle

Resultado: her

21 Diego está con su hermana: completa «He is with ___ sister.»

Pista: En «He is with ___ sister.», la hermana es de Diego, y a Diego se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ sister.»: «He» es Diego, y con «he» va «his»
2. Diego: **his** sister

Resultado: his

23 Javier está con su abuelo: completa «He is with ___ grandfather.»

Pista: En «He is with ___ grandfather.», el abuelo es de Javier, y a Javier se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ grandfather.»: «He» es Javier, y con «he» va «his»
2. Javier: **his** grandfather

Resultado: his

26 Aitana está con su papá: completa «She is with ___ dad.»

Pista: En «She is with ___ dad.», el papá es de Aitana, y a Aitana se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ dad.»: «She» es Aitana, y con «she» va «her»
2. Aitana: **her** dad

Resultado: her

27 Lola está con su abuela: completa «She is with ___ grandmother.»

Pista: En «She is with ___ grandmother.», la abuela es de Lola, y a Lola se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandmother.»: «She» es Lola, y con «she» va «her»
2. Lola: **her** grandmother

Resultado: her

29 Martina está con su abuelo: completa «She is with ___ grandfather.»

Pista: En «She is with ___ grandfather.», el abuelo es de Martina, y a Martina se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandfather.»: «She» es Martina, y con «she» va «her»
2. Martina: **her** grandfather

Resultado: her

Ejercicios avanzados

5 En «My mother is Julia. My father is Mario.», ¿cómo se llama la madre?

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Julia. My father is Mario.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Julia.»
2. **Julia**

Resultado: Julia

7 En «My mother is Inés. My dad is Pablo.», ¿cómo se llama la madre?

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Inés. My dad is Pablo.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Inés.»
2. **Inés**

Resultado: Inés

11 En «My brother is Hugo. My uncle is Daniel.», ¿cómo se llama el hermano?

Pista: Busca «brother», que es «hermano», en «My brother is Hugo. My uncle is Daniel.».

SOLUCIÓN

1. «hermano» en inglés es brother: «My brother is Hugo.»
2. **Hugo**

Resultado: Hugo

15 En «My mother is Martina. My grandfather is Manuel.», ¿cómo se llama la madre?

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Martina. My grandfather is Manuel.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Martina.»
2. **Martina**

Resultado: Martina

17 En «My uncle is Mateo. My brother is Óscar.», ¿cómo se llama el tío?

Pista: Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Mateo. My brother is Óscar.».

SOLUCIÓN

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Mateo.»
2. **Mateo**

Resultado: Mateo

20 En «My uncle is Rubén. My grandfather is Diego.», ¿cómo se llama el tío?

Pista: Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Rubén. My grandfather is Diego.».

SOLUCIÓN

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Rubén.»
2. **Rubén**

Resultado: Rubén

22 En «My mother is Emma. My sister is Paula.», ¿cómo se llama la madre?

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Emma. My sister is Paula.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Emma.»
2. **Emma**

Resultado: Emma

24 **En «My father is David. My grandmother is Sofía.», ¿cómo se llama la abuela?**

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My father is David. My grandmother is Sofía.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Sofía.»
2. **Sofía**

Resultado: Sofía

25 **En «My aunt is Sara. My brother is Raúl.», ¿cómo se llama el hermano?**

Pista: Busca «brother», que es «hermano», en «My aunt is Sara. My brother is Raúl.».

SOLUCIÓN

1. «hermano» en inglés es brother: «My brother is Raúl.»
2. **Raúl**

Resultado: Raúl

28 **En «My aunt is Alba. My sister is Nerea.», ¿cómo se llama la tía?**

Pista: Busca «aunt», que es «tía», en «My aunt is Alba. My sister is Nerea.».

SOLUCIÓN

1. «tía» en inglés es aunt: «My aunt is Alba.»
2. **Alba**

Resultado: Alba

30 **En «My grandfather is Bruno. My father is Mario.», ¿cómo se llama el abuelo?**

Pista: Busca «grandfather», que es «abuelo», en «My grandfather is Bruno. My father is Mario.».

SOLUCIÓN

1. «abuelo» en inglés es grandfather: «My grandfather is Bruno.»
2. **Bruno**

Resultado: Bruno

5

El cuerpo y la ropa: singular y plural

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 5. El cuerpo y la ropa: singular y plural

Teoría

Casi todas las palabras hacen el plural con -s: «eye», «eyes»; «sock», «socks». Las que acaban en s, x, ch o sh añaden -es («dress», «dresses»), y algunas cambian del todo: «foot» da «feet» y «tooth», «teeth».

«Trousers» (pantalón) solo tiene forma de plural: «my trousers».

Conceptos clave

- Plural con -s: «hands», «legs».
- Plural con -es tras s, x, ch o sh: «dresses».
- Plurales irregulares: «feet», «teeth».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuál es el plural de «cap»?

Pista: «cap» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «cap»: regular
2. **caps**

Resultado: caps

2 ¿Cómo se dice «cuello» en inglés?

Pista: «cuello» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cuello» en inglés: **neck**

Resultado: neck

6 ¿Cómo se dice «hombro» en inglés?

Pista: «hombro» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «hombro» en inglés: **shoulder**

Resultado: shoulder

10 ¿Cuál es el plural de «T-shirt»?

Pista: «T-shirt» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «T-shirt»: regular
2. **T-shirts**

Resultado: T-shirts

13 ¿Cuál es el plural de «nose»?

Pista: «nose» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «nose»: regular
2. **noses**

Resultado: noses

Ejercicios intermedios

3 Escribe en singular «caps».

Pista: «caps» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «caps» es el plural de «cap»
2. **cap**

Resultado: cap

4 **Completa en plural «six blue ___ (shoe)».**

Pista: Con «six» son varios: «shoe» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6, más de uno: plural de «shoe»
2. six blue **shoes**

Resultado: shoes

8 **Completa en plural «seven white ___ (dress)».**

Pista: Con «seven» son varios: «dress» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7, más de uno: plural de «dress»
2. seven white **dresses**

Resultado: dresses

9 **Escribe en singular «feet».**

Pista: «feet» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «feet» es el plural de «foot»
2. **foot**

Resultado: foot

11 **Completa en plural «nine blue ___ (boot)».**

Pista: Con «nine» son varios: «boot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9, más de uno: plural de «boot»
2. nine blue **boots**

Resultado: boots

15 **Completa en plural «twenty red ___ (glove)».**

Pista: Con «twenty» son varios: «glove» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20, más de uno: plural de «glove»
2. twenty red **gloves**

Resultado: gloves

16 **Completa en plural «nine red ___ (shirt)».**

Pista: Con «nine» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9, más de uno: plural de «shirt»
2. nine red **shirts**

Resultado: shirts

19 **Completa en plural «five green ___ (coat)».**

Pista: Con «five» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» = 5, más de uno: plural de «coat»
2. five green **coats**

Resultado: coats

21 **Completa en plural «seventeen orange ___ (jacket)».**

Pista: Con «seventeen» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seventeen» = 17, más de uno: plural de «jacket»
2. seventeen orange **jackets**

Resultado: jackets

23 **Completa en plural «sixteen yellow ___ (sock)».**

Pista: Con «sixteen» son varios: «sock» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «sixteen» = 16, más de uno: plural de «sock»
2. sixteen yellow **socks**

Resultado: socks

24 **Completa en plural «ten white ___ (boot)».**

Pista: Con «ten» son varios: «boot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «ten» = 10, más de uno: plural de «boot»
2. ten white **boots**

Resultado: boots

26 **Completa en plural «fifteen purple ___ (shoe)».**

Pista: Con «fifteen» son varios: «shoe» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «fifteen» = 15, más de uno: plural de «shoe»
2. fifteen purple **shoes**

Resultado: shoes

28 **Completa en plural «two orange ___ (dress)».**

Pista: Con «two» son varios: «dress» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» = 2, más de uno: plural de «dress»
2. two orange **dresses**

Resultado: dresses

29 **Completa en plural «eighteen grey ___ (scarf)».**

Pista: Con «eighteen» son varios: «scarf» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eighteen» = 18, más de uno: plural de «scarf»
2. eighteen grey **scarfs**

Resultado: scarfs

30 **Completa en plural «eight black ___ (dress)».**

Pista: Con «eight» son varios: «dress» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8, más de uno: plural de «dress»
2. eight black **dresses**

Resultado: dresses

Ejercicios avanzados

5 **Completa «My yellow ___ is new.» con «zapato» en inglés.**

Pista: En «My yellow ___ is new.» falta la prenda, «zapato», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My yellow ___ is new.», «zapato» = shoe
2. «My yellow **shoe** is new.»

Resultado: shoe

7 **Completa «My yellow ___ is new.» con «chaqueta» en inglés.**

Pista: En «My yellow ___ is new.» falta la prenda, «chaqueta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My yellow ___ is new.», «chaqueta» = jacket
2. «My yellow **jacket** is new.»

Resultado: jacket

12 **Completa «My purple ___ is new.» con «camisa» en inglés.**

Pista: En «My purple ___ is new.» falta la prenda, «camisa», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My purple ___ is new.», «camisa» = shirt
2. «My purple **shirt** is new.»

Resultado: shirt

14 **Completa «My black ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My black ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My black ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My black **cap** is new.»

Resultado: cap

17 **Completa «My orange ___ is new.» con «zapato» en inglés.**

Pista: En «My orange ___ is new.» falta la prenda, «zapato», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My orange ___ is new.», «zapato» = shoe
2. «My orange **shoe** is new.»

Resultado: shoe

18 **Completa «My yellow ___ is new.» con «guante» en inglés.**

Pista: En «My yellow ___ is new.» falta la prenda, «guante», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My yellow ___ is new.», «guante» = glove
2. «My yellow **glove** is new.»

Resultado: glove

20 **Completa «My orange ___ is new.» con «sombrero» en inglés.**

Pista: En «My orange ___ is new.» falta la prenda, «sombrero», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My orange ___ is new.», «sombrero» = hat
2. «My orange **hat** is new.»

Resultado: hat

22 **Completa «My white ___ is new.» con «sombrero» en inglés.**

Pista: En «My white ___ is new.» falta la prenda, «sombrero», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My white ___ is new.», «sombrero» = hat
2. «My white **hat** is new.»

Resultado: hat

25 **Completa «My yellow ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My yellow ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My yellow ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My yellow **cap** is new.»

Resultado: cap

27 **Completa «My green ___ is new.» con «zapato» en inglés.**

Pista: En «My green ___ is new.» falta la prenda, «zapato», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My green ___ is new.», «zapato» = shoe
2. «My green **shoe** is new.»

Resultado: shoe

6

Los animales: there is y there are

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 6. Los animales: there is y there are

Teoría

«There is» presenta una sola cosa y «there are», varias: «There is a frog in the garden», «There are three ducks in the park». «There's» es la forma corta de «there is».

«Many» es «muchos» y «some», «algunos»: «There are many birds in the tree».

Conceptos clave

- «There is» + una: «There is a cat».
- «There are» + varias: «There are two dogs».
- «many»: muchos; «some»: algunos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.8); animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «There is» o «There are»: «___ a spider in the box.»

Pista: En «___ a spider in the box.», hay uno solo.

SOLUCIÓN

1. «___ a spider in the box.»: singular
2. **There is**

Resultado: There is

2 ¿Cómo se dice «pingüino» en inglés?

Pista: «pingüino» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pingüino» en inglés: **penguin**

Resultado: penguin

8 ¿Cómo se dice «tortuga» en inglés?

Pista: «tortuga» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tortuga» en inglés: **turtle**

Resultado: turtle

10 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eight horses in the garden.»**

Pista: En «___ eight horses in the garden.», hay 8, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eight horses in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

11 **¿Cómo se dice «lobo» en inglés?**

Pista: «lobo» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «lobo» en inglés: **wolf**

Resultado: wolf

15 **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine owls in the kitchen.»**

Pista: En «___ nine owls in the kitchen.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine owls in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

16 **¿Cómo se dice «caballo» en inglés?**

Pista: «caballo» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «caballo» en inglés: **horse**

Resultado: horse

20 **Completa con «There is» o «There are»: «___ four butterflies in the bedroom.»**

Pista: En «___ four butterflies in the bedroom.», hay 4, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ four butterflies in the bedroom.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

23 **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine goats in the park.»**

Pista: En «___ nine goats in the park.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine goats in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

26 **Completa con «There is» o «There are»: «___ seven snails in the garden.»**

Pista: En «___ seven snails in the garden.», hay 7, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ seven snails in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

29 **Completa con «There is» o «There are»: «___ ten butterflies in the garden.»**

Pista: En «___ ten butterflies in the garden.», hay 10, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ ten butterflies in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

31 **Completa con «There is» o «There are»: «___ three giraffes in the box.»**

Pista: En «___ three giraffes in the box.», hay 3, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ three giraffes in the box.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

Ejercicios intermedios

3 **Hay muchas abejas: completa «There are ___ bees in the house.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ bees in the house.» hay muchas abejas.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas abejas: «many»
2. «There are **many** bees in the house.»

Resultado: many

4 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ snail in the park.»**

Pista: Di «snail» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «snail» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** snail in the park.

Resultado: a

6 **Hay muchos caracoles: completa «There are ___ snails in the garden.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ snails in the garden.» hay muchos caracoles.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos caracoles: «many»
2. «There are **many** snails in the garden.»

Resultado: many

7 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ mouse in the park.»**

Pista: Di «mouse» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «mouse» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** mouse in the park.

Resultado: a

12 **Hay algunas cabras: completa «There are ___ goats in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ goats in the park.» hay algunas cabras.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas cabras: «some»
2. «There are **some** goats in the park.»

Resultado: some

14 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ bee in the garden.»**

Pista: Di «bee» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «bee» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** bee in the garden.

Resultado: a

17 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ monkey in the house.»**

Pista: Di «monkey» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «monkey» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** monkey in the house.

Resultado: a

18 **Hay muchos búhos: completa «There are ___ owls in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ owls in the box.» hay muchos búhos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos búhos: «many»
2. «There are **many** owls in the box.»

Resultado: many

21 **Hay muchas cabras: completa «There are ___ goats in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ goats in the bedroom.» hay muchas cabras.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas cabras: «many»
2. «There are **many** goats in the bedroom.»

Resultado: many

24 **Hay algunos peces: completa «There are ___ fishes in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ fishes in the box.» hay algunos peces.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos peces: «some»
2. «There are **some** fishes in the box.»

Resultado: some

28 **Hay algunos tigres: completa «There are ___ tigers in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ tigers in the park.» hay algunos tigres.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos tigres: «some»
2. «There are **some** tigers in the park.»

Resultado: some

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, cuántos tigres hay en «There are five tigers and ten kangaroos in the house.».**

Pista: Busca «tigers» en «There are five tigers and ten kangaroos in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «tigres» = tigers; delante va «five»
2. **five**

Resultado: five

9 **Escribe en inglés, con letras, cuántos búhos hay en «There are six mice and four owls in the park.».**

Pista: Busca «owls» en «There are six mice and four owls in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «búhos» = owls; delante va «four»
2. **four**

Resultado: four

13 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ranas hay en «There are four frogs and four hens in the kitchen.».**

Pista: Busca «frogs» en «There are four frogs and four hens in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ranas» = frogs; delante va «four»
2. **four**

Resultado: four

19 **Escribe en inglés, con letras, cuántos delfines hay en «There are two dolphins and nine spiders in the kitchen.».**

Pista: Busca «dolphins» en «There are two dolphins and nine spiders in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «delfines» = dolphins; delante va «two»
2. **two**

Resultado: two

22 **Escribe en inglés, con letras, cuántos caracoles hay en «There are ten dogs and two snails in the park.».**

Pista: Busca «snails» en «There are ten dogs and two snails in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «caracoles» = snails; delante va «two»
2. **two**

Resultado: two

25 **Escribe en inglés, con letras, cuántos pájaros hay en «There are eight rabbits and nine birds in the garden.».**

Pista: Busca «birds» en «There are eight rabbits and nine birds in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «pájaros» = birds; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

27 **Escribe en inglés, con letras, cuántos camellos hay en «There are ten camels and three crocodiles in the house.».**

Pista: Busca «camels» en «There are ten camels and three crocodiles in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «camellos» = camels; delante va «ten»
2. **ten**

Resultado: ten

30 **Escribe en inglés, con letras, cuántos canguros hay en «There are two parrots and nine kangaroos in the bedroom.».**

Pista: Busca «kangaroos» en «There are two parrots and nine kangaroos in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «canguros» = kangaroos; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

32 **Escribe en inglés, con letras, cuántos zorros hay en «There are five foxes and six elephants in the kitchen.».**

Pista: Busca «foxes» en «There are five foxes and six elephants in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «zorros» = foxes; delante va «five»
2. **five**

Resultado: five

7

La comida: like, love y hate

Tema 7 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like, love y hate

Teoría

«I like» es «me gusta» y «I hate», «odio». «Love» es «amar» o «querer», y con una comida dice que gusta mucho: «I love apples». Para decir que algo no te gusta: «I don't like fish».

En estos ejercicios, las comidas que se cuentan van en plural («I like apples») y las que no se cuentan, en singular («I like milk»), como dice el Wiktionary de cada palabra.

Conceptos clave

- «like»: gustar.
- «love»: amar, querer («I love apples»).
- «hate»: odiar; «I don't like»: no me gusta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructura I.11); comidas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Te gustan los huevos: completa «I ___ eggs.»

Pista: Hablas de «eggs»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ eggs.»: te gustan, «like»
2. **like**

Resultado: like

2 ¿Cómo se dice «uva» en inglés?

Pista: «uva» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «uva» en inglés: **grape**

Resultado: grape

6 ¿Cómo se dice «ensalada» en inglés?

Pista: «ensalada» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ensalada» en inglés: **salad**

Resultado: salad

10 ¿Cómo se dice «piña» en inglés?

Pista: «piña» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «piña» en inglés: **pineapple**

Resultado: pineapple

Ejercicios intermedios

3 Completa «I love ___ and ___.» con «melocotones» y «cerezas» en inglés.

Pista: «melocotones» es «peaches» y «cerezas», «cherries»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «melocotones» = peaches; «cerezas» = cherries
2. «I love **peaches and cherries**.»

Resultado: peaches and cherries

4 No te gustan los limones ni la pasta: completa «I ___ like lemons or pasta.»

Pista: Delante de «like lemons or pasta» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «lemons» ni «pasta»: «do» + «not»
2. «I **don't** like lemons or pasta.»

Resultado: don't

8 **Completa «I love ___ and ___.» con «arroz» y «cebollas» en inglés.**

Pista: «arroz» es «rice» y «cebollas», «onions»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «arroz» = rice; «cebollas» = onions
2. «I love **rice and onions**.»

Resultado: rice and onions

9 **No te gustan los huevos ni las cerezas: completa «I ___ like eggs or cherries.»**

Pista: Delante de «like eggs or cherries» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «eggs» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like eggs or cherries.»

Resultado: don't

11 **No te gusta el queso ni las peras: completa «I ___ like cheese or pears.»**

Pista: Delante de «like cheese or pears» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «cheese» ni «pears»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cheese or pears.»

Resultado: don't

12 **Completa «I love ___ and ___.» con «zumo» y «leche» en inglés.**

Pista: «zumo» es «juice» y «leche», «milk»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «zumo» = juice; «leche» = milk
2. «I love **juice and milk**.»

Resultado: juice and milk

13 **Completa «I love ___ and ___.» con «zumo» y «queso» en inglés.**

Pista: «zumo» es «juice» y «queso», «cheese»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «zumo» = juice; «queso» = cheese
2. «I love **juice and cheese**.»

Resultado: juice and cheese

14 **No te gustan los melocotones ni los huevos: completa «I ___ like peaches or eggs.»**

Pista: Delante de «like peaches or eggs» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «peaches» ni «eggs»: «do» + «not»
2. «I **don't** like peaches or eggs.»

Resultado: don't

15 **No te gustan los melocotones ni el arroz: completa «I ___ like peaches or rice.»**

Pista: Delante de «like peaches or rice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «peaches» ni «rice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like peaches or rice.»

Resultado: don't

16 **Completa «I love ___ and ___.» con «limones» y «leche» en inglés.**

Pista: «limones» es «lemons» y «leche», «milk»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «limones» = lemons; «leche» = milk
2. «I love **lemons and milk**.»

Resultado: lemons and milk

17 No te gusta la pasta ni el queso: completa «I ___ like pasta or cheese.»

Pista: Delante de «like pasta or cheese» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pasta» ni «cheese»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pasta or cheese.»

Resultado: don't

18 Completa «I love ___ and ___.» con «arroz» y «cerezas» en inglés.

Pista: «arroz» es «rice» y «cerezas», «cherries»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «arroz» = rice; «cerezas» = cherries
2. «I love **rice and cherries**.»

Resultado: rice and cherries

19 Completa «I love ___ and ___.» con «huevos» y «agua» en inglés.

Pista: «huevos» es «eggs» y «agua», «water»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «huevos» = eggs; «agua» = water
2. «I love **eggs and water**.»

Resultado: eggs and water

20 No te gusta la agua ni los huevos: completa «I ___ like water or eggs.»

Pista: Delante de «like water or eggs» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «water» ni «eggs»: «do» + «not»
2. «I **don't** like water or eggs.»

Resultado: don't

21 **Completa «I love ___ and ___.» con «queso» y «leche» en inglés.**

Pista: «queso» es «cheese» y «leche», «milk»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «queso» = cheese; «leche» = milk
2. «I love **cheese and milk**.»

Resultado: cheese and milk

22 **No te gusta el arroz ni la pasta: completa «I ___ like rice or pasta.»**

Pista: Delante de «like rice or pasta» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «rice» ni «pasta»: «do» + «not»
2. «I **don't** like rice or pasta.»

Resultado: don't

23 **No te gustan las cebollas ni el arroz: completa «I ___ like onions or rice.»**

Pista: Delante de «like onions or rice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «onions» ni «rice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like onions or rice.»

Resultado: don't

24 **Completa «I love ___ and ___.» con «cebollas» y «zumo» en inglés.**

Pista: «cebollas» es «onions» y «zumo», «juice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cebollas» = onions; «zumo» = juice
2. «I love **onions and juice**.»

Resultado: onions and juice

25 **No te gustan las manzanas ni el zumo: completa «I ___ like apples or juice.»**

Pista: Delante de «like apples or juice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «apples» ni «juice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like apples or juice.»

Resultado: don't

26 **Completa «I love ___ and ___.» con «pasta» y «arroz» en inglés.**

Pista: «pasta» es «pasta» y «arroz», «rice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pasta» = pasta; «arroz» = rice
2. «I love **pasta and rice**.»

Resultado: pasta and rice

27 **No te gustan los limones ni los melocotones: completa «I ___ like lemons or peaches.»**

Pista: Delante de «like lemons or peaches» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «lemons» ni «peaches»: «do» + «not»
2. «I **don't** like lemons or peaches.»

Resultado: don't

28 **Completa «I love ___ and ___.» con «peras» y «zumo» en inglés.**

Pista: «peras» es «pears» y «zumo», «juice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «peras» = pears; «zumo» = juice
2. «I love **pears and juice**.»

Resultado: pears and juice

29 **Completa «I love ___ and ___.» con «zumo» y «limones» en inglés.**

Pista: «zumo» es «juice» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «zumo» = juice; «limones» = lemons
2. «I love **juice and lemons**.»

Resultado: juice and lemons

30 **No te gusta el helado ni el zumo: completa «I ___ like ice cream or juice.»**

Pista: Delante de «like ice cream or juice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «ice cream» ni «juice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like ice cream or juice.»

Resultado: don't

Ejercicios avanzados

5 **Óscar escribe «I love cherries. I hate ice cream.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love cherries. I hate ice cream.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Óscar le gustan «cherries», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **ice cream**

Resultado: ice cream

7 **Lucía escribe «I love rice. I hate water.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love rice. I hate water.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Lucía le gusta «rice», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **water**

Resultado: water

8

Casa y clase: in, on, under y next to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 8. Casa y clase: in, on, under y next to

Teoría

Para decir dónde está algo: «in» (dentro de), «on» (encima de), «under» (debajo de) y «next to» (al lado de). «The cat is under the table» es «el gato está debajo de la mesa».

«Here» es «aquí» y «there», «allí». En casa: «kitchen» (cocina), «bedroom» (dormitorio), «bathroom» (cuarto de baño) y «garden» (jardín); en clase: «pencil case» (estuche), «rubber» (goma) y «notebook» (cuaderno).

Conceptos clave

- «in»: dentro de; «on»: encima de.
- «under»: debajo de; «next to»: al lado de.
- «here»: aquí; «there»: allí.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.9); traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 El conejo está debajo de la puerta: completa «The rabbit is ___ the door.»

Pista: En «The rabbit is ___ the door.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rabbit is ___ the door.», «debajo de» = under
2. «The rabbit is **under** the door.»

Resultado: under

2 ¿Cómo se dice «bolígrafo» en inglés?

Pista: «bolígrafo» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «bolígrafo» en inglés: **pen**

Resultado: pen

6 ¿Cómo se dice «regla» en inglés?

Pista: «regla» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «regla» en inglés: **ruler**

Resultado: ruler

9 El zapato está debajo de la silla: completa «The shoe is ___ the chair.»

Pista: En «The shoe is ___ the chair.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is ___ the chair.», «debajo de» = under
2. «The shoe is **under** the chair.»

Resultado: under

12 El ratón está debajo de la puerta: completa «The mouse is ___ the door.»

Pista: En «The mouse is ___ the door.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The mouse is ___ the door.», «debajo de» = under
2. «The mouse is **under** the door.»

Resultado: under

14 El bolígrafo está al lado del armario: completa «The pen is ___ the wardrobe.»

Pista: En «The pen is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pen is ___ the wardrobe.», «al lado de» = next to
2. «The pen is **next to** the wardrobe.»

Resultado: next to

16 La muñeca está al lado de la mesa: completa «The doll is ___ the table.»

Pista: En «The doll is ___ the table.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The doll is ___ the table.», «al lado de» = next to
2. «The doll is **next to** the table.»

Resultado: next to

18 El sombrero está debajo de la mesa: completa «The hat is ___ the table.»

Pista: En «The hat is ___ the table.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The hat is ___ the table.», «debajo de» = under
2. «The hat is **under** the table.»

Resultado: under

20 El calcetín está al lado de la ventana: completa «The sock is ___ the window.»

Pista: En «The sock is ___ the window.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___ the window.», «al lado de» = next to
2. «The sock is **next to** the window.»

Resultado: next to

22 La araña está al lado de la silla: completa «The spider is ___ the chair.»

Pista: En «The spider is ___ the chair.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The spider is ___ the chair.», «al lado de» = next to
2. «The spider is **next to** the chair.»

Resultado: next to

24 El bolígrafo está debajo de la mesa: completa «The pen is ___ the table.»

Pista: En «The pen is ___ the table.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pen is ___ the table.», «debajo de» = under
2. «The pen is **under** the table.»

Resultado: under

26 El caracol está debajo de la silla: completa «The snail is ___ the chair.»

Pista: En «The snail is ___ the chair.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The snail is ___ the chair.», «debajo de» = under
2. «The snail is **under** the chair.»

Resultado: under

28 La cera está debajo de la puerta: completa «The crayon is ___ the door.»

Pista: En «The crayon is ___ the door.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___ the door.», «debajo de» = under
2. «The crayon is **under** the door.»

Resultado: under

30 El gato está al lado del sofá: completa «The cat is ___ the sofa.»

Pista: En «The cat is ___ the sofa.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the sofa.», «al lado de» = next to
2. «The cat is **next to** the sofa.»

Resultado: next to

Ejercicios intermedios

3 Tu zapato está aquí, a tu lado: completa «My shoe is ___.» con «here» o «there».

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «zapato»?

SOLUCIÓN

1. Tu zapato está aquí: «here»
2. «My shoe is **here**.»

Resultado: here

4 **Completa «My mum is in the ___.» con «cuarto de baño» en inglés.**

Pista: En «My mum is in the ___.» falta «cuarto de baño», una parte de la casa, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cuarto de baño» = bathroom
2. «My mum is in the **bathroom**.»

Resultado: bathroom

7 **Tu bufanda está allí, lejos: completa «My scarf is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «bufanda»?

SOLUCIÓN

1. Tu bufanda está allí: «there»
2. «My scarf is **there**.»

Resultado: there

10 **Tu mesa está aquí, a tu lado: completa «My table is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «mesa»?

SOLUCIÓN

1. Tu mesa está aquí: «here»
2. «My table is **here**.»

Resultado: here

Ejercicios avanzados

5 **En «The sock is in the chair.», ¿qué palabra dice dónde está el calcetín?**

Pista: En «The sock is in the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The sock is in the chair.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

8 **En «The sock is on the desk.», ¿qué palabra dice dónde está el calcetín?**

Pista: En «The sock is on the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The sock is on the desk.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

11 **En «The sock is under the chair.», ¿qué palabra dice dónde está el calcetín?**

Pista: En «The sock is under the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The sock is under the chair.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

13 **En «The ball is in the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?**

Pista: En «The ball is in the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is in the lamp.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

15 **En «The doll is in the window.», ¿qué palabra dice dónde está la muñeca?**

Pista: En «The doll is in the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The doll is in the window.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

17 **En «The hat is next to the desk.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?**

Pista: En «The hat is next to the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is next to the desk.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

19 **En «The rubber is on the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está la goma?**

Pista: En «The rubber is on the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is on the sofa.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

21 **En «The hat is under the chair.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?**

Pista: En «The hat is under the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is under the chair.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

23 **En «The box is on the door.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?**

Pista: En «The box is on the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is on the door.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

25 **En «The notebook is in the table.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?**

Pista: En «The notebook is in the table.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is in the table.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

27 **En «The box is on the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?**

Pista: En «The box is on the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is on the sofa.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

29 **En «The pen is in the door.», ¿qué palabra dice dónde está el bolígrafo?**

Pista: En «The pen is in the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is in the door.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

9

Días, meses, estaciones y tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 9. Días, meses, estaciones y tiempo

Teoría

En inglés, los días y los meses se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «January», «February». En los ejercicios, la semana va de «Monday» a «Sunday».

Las estaciones son «spring», «summer», «autumn» y «winter». En España, en el hemisferio norte, «summer» va de junio a agosto y «winter», de diciembre a febrero, como dicen las definiciones del Wiktionary. El tiempo se dice así: «It's sunny», «It's rainy», «It's cloudy».

Conceptos clave

- Días y meses con mayúscula: «Friday», «May».
- Estaciones: «spring», «summer», «autumn», «winter».
- «It's sunny»: hace sol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.10); días, meses y estaciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Si hoy es «Wednesday», ¿qué día es mañana? Escríbelo en inglés.

Pista: «Wednesday» es «miércoles»: el día siguiente en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Wednesday» = miércoles; después va jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

2 ¿Cómo se dice «febrero» en inglés?

Pista: «febrero» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «febrero» en inglés: **February**

Resultado: February

10 ¿Cómo se dice «mayo» en inglés?

Pista: «mayo» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «mayo» en inglés: **May**

Resultado: May

11 ¿Cómo se dice «octubre» en inglés?

Pista: «octubre» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «octubre» en inglés: **October**

Resultado: October

Ejercicios intermedios

3 Hoy es 4 de enero: completa «It's the ___ of January.» con el ordinal en letras.

Pista: En «It's the ___ of January.» va el 4 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. January, día 4: 4th = fourth
2. «It's the **fourth** of January.»

Resultado: fourth

4 ¿Qué mes va 3 meses después de «August»? Contesta en inglés.

Pista: «August» es agosto: cuenta 3 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «August» = agosto; 3 meses después va noviembre
2. **November**

Resultado: November

8 **Hoy es 2 de junio: completa «It's the ___ of June.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of June.» va el 2 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. June, día 2: 2nd = second
2. «It's the **second** of June.»

Resultado: second

9 **¿Qué mes va justo antes de «July»? Contesta en inglés.**

Pista: «July» es julio: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «July» = julio; 1 mes antes va junio
2. **June**

Resultado: June

12 **¿Qué mes va 2 meses antes de «February»? Contesta en inglés.**

Pista: «February» es febrero: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «February» = febrero; 2 meses antes va diciembre
2. **December**

Resultado: December

13 **Hoy es 3 de febrero: completa «It's the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of February.» va el 3 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. February, día 3: 3rd = third
2. «It's the **third** of February.»

Resultado: third

14 **¿Qué mes va 2 meses antes de «January»? Contesta en inglés.**

Pista: «January» es enero: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «January» = enero; 2 meses antes va noviembre
2. **November**

Resultado: November

15 **Hoy es 8 de noviembre: completa «It's the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of November.» va el 8 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. November, día 8: 8th = eighth
2. «It's the **eighth** of November.»

Resultado: eighth

16 **¿Qué mes va justo antes de «January»? Contesta en inglés.**

Pista: «January» es enero: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «January» = enero; 1 mes antes va diciembre
2. **December**

Resultado: December

17 **Hoy es 5 de mayo: completa «It's the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of May.» va el 5 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. May, día 5: 5th = fifth
2. «It's the **fifth** of May.»

Resultado: fifth

18 **¿Qué mes va 3 meses después de «May»? Contesta en inglés.**

Pista: «May» es mayo: cuenta 3 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «May» = mayo; 3 meses después va agosto
2. **August**

Resultado: August

19 **Hoy es 1 de octubre: completa «It's the ___ of October.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of October.» va el 1 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. October, día 1: 1st = first
2. «It's the **first** of October.»

Resultado: first

20 **¿Qué mes va justo después de «December»? Contesta en inglés.**

Pista: «December» es diciembre: cuenta un mes hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «December» = diciembre; 1 mes después va enero
2. **January**

Resultado: January

21 **Hoy es 4 de mayo: completa «It's the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of May.» va el 4 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. May, día 4: 4th = fourth
2. «It's the **fourth** of May.»

Resultado: fourth

22 **Hoy es 5 de diciembre: completa «It's the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of December.» va el 5 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. December, día 5: 5th = fifth
2. «It's the **fifth** of December.»

Resultado: fifth

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué día es 2 días después de «Saturday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Saturday» es sábado: cuenta 2 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Saturday» = sábado; 2 días después, lunes
2. **Monday**

Resultado: Monday

6 **¿En qué estación está «January» en España? Contesta en inglés.**

Pista: «January» es enero: piensa en qué estación cae en España, en el hemisferio norte.

SOLUCIÓN

1. «January» = enero, que cae en invierno
2. **winter**

Resultado: winter

7 **¿Qué día es 2 días después de «Friday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Friday» es viernes: cuenta 2 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Friday» = viernes; 2 días después, domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

10

Preguntas con who, what, where y how

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 10. Preguntas con who, what, where y how

Teoría

«Who» pregunta por una persona («Who is Vega?»), «what», por una cosa («What is this?»), «where», por un lugar («Where is the dog?») y «how», por cómo está alguien («How are you?»).

Con el verbo «to be», «am» va con «I», «is» con una persona o una cosa y «are» con «you» y con varias. A «Is it a dog?» se contesta corto: «Yes, it is» o «No, it isn't».

Conceptos clave

- «who»: quién; «what»: qué.
- «where»: dónde; «how»: cómo.
- Respuesta corta: «Yes, it is» / «No, it isn't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.3 y estructuras I.2, I.4 e I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Para preguntar cómo está tu abuela, completa «___ is your grandma?»**

Pista: «___ is your grandma?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is your grandma?» pregunta cómo está: «How»
2. «**How** is your grandma?»

Resultado: How

2 **Completa con «am», «is» o «are»: «Álvaro ___ cold.»**

Pista: Mira quién va delante en «Álvaro ___ cold.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «is»
2. «Álvaro **is** cold.»

Resultado: is

8 Completa con «am», «is» o «are»: «Lola and Adrián ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Lola and Adrián ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Lola and Adrián»: «are»
2. «Lola and Adrián **are** hot.»

Resultado: are

9 Para preguntar dónde está el estuche, completa «___ is the pencil case?»

Pista: «___ is the pencil case?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the pencil case?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the pencil case?»

Resultado: Where

11 Completa con «am», «is» o «are»: «Samuel and Álvaro ___ cold.»

Pista: Mira quién va delante en «Samuel and Álvaro ___ cold.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Samuel and Álvaro»: «are»
2. «Samuel and Álvaro **are** cold.»

Resultado: are

13 Para preguntar dónde está la araña, completa «___ is the spider?»

Pista: «___ is the spider?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the spider?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the spider?»

Resultado: Where

15 Completa con «am», «is» o «are»: «Lucía ___ tall.»

Pista: Mira quién va delante en «Lucía ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Lucía»: «is»
2. «Lucía **is** tall.»

Resultado: is

16 Para preguntar dónde está el caracol, completa «___ is the snail?»

Pista: «___ is the snail?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the snail?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the snail?»

Resultado: Where

17 Completa con «am», «is» o «are»: «Inés ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Inés ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Inés»: «is»
2. «Inés **is** hot.»

Resultado: is

19 Para preguntar dónde está el perro, completa «___ is the dog?»

Pista: «___ is the dog?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the dog?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the dog?»

Resultado: Where

20 Completa con «am», «is» o «are»: «Aitana and Lola ___ happy.»

Pista: Mira quién va delante en «Aitana and Lola ___ happy.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Aitana and Lola»: «are»
2. «Aitana and Lola **are** happy.»

Resultado: are

22 Para preguntar dónde está la tortuga, completa «___ is the turtle?»

Pista: «___ is the turtle?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the turtle?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the turtle?»

Resultado: Where

23 Completa con «am», «is» o «are»: «Irene ___ big.»

Pista: Mira quién va delante en «Irene ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Irene»: «is»
2. «Irene **is** big.»

Resultado: is

25 Para preguntar dónde está la cabra, completa «___ is the goat?»

Pista: «___ is the goat?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the goat?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the goat?»

Resultado: Where

26 Completa con «am», «is» o «are»: «Mario ___ small.»

Pista: Mira quién va delante en «Mario ___ small.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Mario»: «is»
2. «Mario **is** small.»

Resultado: is

28 Para preguntar dónde está el camello, completa «___ is the camel?»

Pista: «___ is the camel?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the camel?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the camel?»

Resultado: Where

29 Completa con «am», «is» o «are»: «Diego ___ good.»

Pista: Mira quién va delante en «Diego ___ good.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Diego»: «is»
2. «Diego **is** good.»

Resultado: is

32 Completa con «am», «is» o «are»: «You ___ tall.»

Pista: Mira quién va delante en «You ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «You»: «are»
2. «You **are** tall.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «Is» o «Are»: «___ you happy?»**

Pista: En «___ you happy?», el sujeto es «you»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you happy?»

Resultado: Are

4 **Hay un dibujo de un burro y te preguntan «Is it a donkey?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a donkey?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un burro?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es un burro («donkey»)
2. «Is it a donkey?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

6 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Raúl big?»**

Pista: En «___ Raúl big?», el sujeto es «Raúl»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «Is»
2. «**Is** Raúl big?»

Resultado: Is

7 **Hay un dibujo de un conejo y te preguntan «Is it a rabbit?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a rabbit?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un conejo?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es un conejo («rabbit»)
2. «Is it a rabbit?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

10 **Hay un dibujo de un pato y te preguntan «Is it an owl?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it an owl?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un búho?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un búho («owl»)
2. «Is it an owl?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

12 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Mario tall?»**

Pista: En «___ Mario tall?», el sujeto es «Mario»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Mario»: «Is»
2. «**Is** Mario tall?»

Resultado: Is

14 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Óscar and Alba cold?»**

Pista: En «___ Óscar and Alba cold?», el sujeto es «Óscar and Alba»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Óscar and Alba»: «Are»
2. «**Are** Óscar and Alba cold?»

Resultado: Are

18 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Bruno short?»**

Pista: En «___ Bruno short?», el sujeto es «Bruno»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Bruno»: «Is»
2. «**Is** Bruno short?»

Resultado: Is

21 Completa con «Is» o «Are»: «___ Samuel and David hot?»

Pista: En «___ Samuel and David hot?», el sujeto es «Samuel and David»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Samuel and David»: «Are»
2. «**Are** Samuel and David hot?»

Resultado: Are

24 Completa con «Is» o «Are»: «___ Manuel and Pablo happy?»

Pista: En «___ Manuel and Pablo happy?», el sujeto es «Manuel and Pablo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Manuel and Pablo»: «Are»
2. «**Are** Manuel and Pablo happy?»

Resultado: Are

27 Completa con «Is» o «Are»: «___ Adrián good?»

Pista: En «___ Adrián good?», el sujeto es «Adrián»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Adrián»: «Is»
2. «**Is** Adrián good?»

Resultado: Is

30 Completa con «Is» o «Are»: «___ Noa hot?»

Pista: En «___ Noa hot?», el sujeto es «Noa»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Noa»: «Is»
2. «**Is** Noa hot?»

Resultado: Is

31 Completa con «Is» o «Are»: «___ Paula and Mario good?»

Pista: En «___ Paula and Mario good?», el sujeto es «Paula and Mario»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Paula and Mario»: «Are»
2. «**Are** Paula and Mario good?»

Resultado: Are

Ejercicios avanzados

5 La mochila no es blanca: completa «The schoolbag ___ white. It's purple.» con la forma negativa de «is».

Pista: En «The schoolbag ___ white. It's purple.», «schoolbag» no es «white»: «is» con «not».

SOLUCIÓN

1. «The schoolbag» no es «white», es «purple»: is + not
2. «The schoolbag **isn't** white.»

Resultado: isn't

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-casals/

Solucionario Inglés 2.º Primaria Casals
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de