SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 2.º Primaria Edebé

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-edebe/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edebé: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula 3
2. Los números del 0 al 99 y los ordinales 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my, your, his y her 32
5. El cuerpo y la ropa: singular y plural 41
6. Los animales: there is y there are 50
7. La comida: like, love y hate 60
8. Casa y clase: in, on, under y next to 69
9. Días, meses, estaciones y tiempo 78
10. Preguntas con who, what, where y how 85

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Tema 1 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Teoría

Al llegar se dice «hello» y al irse, «goodbye». Según la hora, «good morning» es el saludo de la mañana y «good afternoon», el de la tarde.

Para presentarse basta con «Hello! I'm Vega.», y para decir la edad, «I'm seven years old.». En clase, el permiso se pide con «can»: «Can I open the window, please?». La respuesta corta es «Yes, you can» o «No, you can't».

«Please» va con lo que se pide y «thank you», con lo que se recibe: si Hugo le presta una goma a Vega, ella le da las gracias en inglés.

Conceptos clave

- «hello» / «goodbye»: saludar al llegar y despedirse al irse.
- «good morning» / «good afternoon»: buenos días y buenas tardes.
- «Can I…, please?»: pedir permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.9 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Son las 5 de la tarde y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good afternoon» o «good evening»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 5 de la tarde, «good afternoon» y no «good evening».

SOLUCIÓN

1. A las 5 de la tarde: «good afternoon», no «good evening»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

2 Pablo llega al patio y ve a Leo: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Pablo llega y habla con Leo: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Pablo llega al patio y ve a Leo y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

7 Adrián se va del parque y se despide de Valeria: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Adrián se va y habla con Valeria: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Adrián se va del parque y se despide de Valeria y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

12 Son las 10 de la mañana y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good afternoon» o «good morning»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 10 de la mañana, «good morning» y no «good afternoon».

SOLUCIÓN

1. A las 10 de la mañana: «good morning», no «good afternoon»
2. **good morning**

Resultado: good morning

17 Sara se va a casa y se despide de Leo: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Sara se va y habla con Leo: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Sara se va a casa y se despide de Leo y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

22 Aitana sale de clase y se despide de Hugo: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Aitana se va y habla con Hugo: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Aitana sale de clase y se despide de Hugo y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

Ejercicios intermedios

3 **Mateo quiere la puerta y se la pide a Lola: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Mateo pide la puerta a Lola: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Mateo pide la puerta y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

4 **Irene quiere cantar una canción y pide permiso: completa la pregunta «___ I sing a song, please?».**

Pista: Irene pregunta si puede cantar una canción: «I sing a song» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Irene empieza con «can»: «I sing a song»
2. Irene pregunta: «**Can** I sing a song, please?»

Resultado: can

8 **Leo quiere dibujar un gato y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw a cat, please?».**

Pista: Leo pregunta si puede dibujar un gato: «I draw a cat» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Leo empieza con «can»: «I draw a cat»
2. Leo pregunta: «**Can** I draw a cat, please?»

Resultado: can

10 **Emma quiere la bufanda y se la pide a Álvaro: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Emma pide la bufanda a Álvaro: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Emma pide la bufanda y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

13 **Rubén quiere abrir la caja y pide permiso: completa la pregunta «___ I open the box, please?».**

Pista: Rubén pregunta si puede abrir la caja: «I open the box» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Rubén empieza con «can»: «I open the box»
2. Rubén pregunta: «**Can** I open the box, please?»

Resultado: can

15 **Hugo le presta la puerta a Pablo: ¿qué le dice Pablo en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Pablo recibe la puerta de Hugo: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Pablo recibe la puerta y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

18 **Óscar quiere cerrar la ventana y pide permiso: completa la pregunta «___ I close the window, please?».**

Pista: Óscar pregunta si puede cerrar la ventana: «I close the window» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Óscar empieza con «can»: «I close the window»
2. Óscar pregunta: «**Can** I close the window, please?»

Resultado: can

19 **Noa le presta la camisa a Mateo: ¿qué le dice Mateo en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Mateo recibe la camisa de Noa: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Mateo recibe la camisa y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

24 **Noa quiere dibujar en el cuaderno y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw in the notebook, please?».**

Pista: Noa pregunta si puede dibujar en el cuaderno: «I draw in the notebook» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Noa empieza con «can»: «I draw in the notebook»
2. Noa pregunta: «**Can** I draw in the notebook, please?»

Resultado: can

25 **Manuel le presta el juguete a Claudia: ¿qué le dice Claudia en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Claudia recibe el juguete de Manuel: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Claudia recibe el juguete y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

27 **Marcos le presta la bufanda a Marina: ¿qué le dice Marina en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Marina recibe la bufanda de Marcos: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Marina recibe la bufanda y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

29 **Mario quiere cerrar la puerta y pide permiso: completa la pregunta «___ I close the door, please?».**

Pista: Mario pregunta si puede cerrar la puerta: «I close the door» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Mario empieza con «can»: «I close the door»
2. Mario pregunta: «**Can** I close the door, please?»

Resultado: can

31 **Iker quiere jugar con la pelota y pide permiso: completa la pregunta «___ I play with the ball, please?».**

Pista: Iker pregunta si puede jugar con la pelota: «I play with the ball» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Iker empieza con «can»: «I play with the ball»
2. Iker pregunta: «**Can** I play with the ball, please?»

Resultado: can

Ejercicios avanzados

5 **Mario pregunta «Can I dance?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Mario pregunta «Can I dance?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I dance?», la maestra le dice a Mario que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Mario no puede bailar

Resultado: No, you can't

6 **Elena tiene 11 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Elena. I'm ___ years old.».**

Pista: Elena tiene 11 años: en «I'm ___ years old» va el 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Elena tiene 11, que en inglés es «eleven»
2. «Hello! I'm Elena. I'm **eleven** years old.»

Resultado: eleven

9 **Martina pregunta «Can I play in the garden?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Martina pregunta «Can I play in the garden?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play in the garden?», la maestra le dice a Martina que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Martina no puede jugar en el jardín

Resultado: No, you can't

11 **Raúl tiene 10 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Raúl. I'm ___ years old.».**

Pista: Raúl tiene 10 años: en «I'm ___ years old» va el 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Raúl tiene 10, que en inglés es «ten»
2. «Hello! I'm Raúl. I'm **ten** years old.»

Resultado: ten

14 **Paula pregunta «Can I close the window?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Paula pregunta «Can I close the window?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I close the window?», la maestra le dice a Paula que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Paula puede cerrar la ventana

Resultado: Yes, you can

16 **Lucía tiene 7 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Lucía. I'm ___ years old.».**

Pista: Lucía tiene 7 años: en «I'm ___ years old» va el 7 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lucía tiene 7, que en inglés es «seven»
2. «Hello! I'm Lucía. I'm **seven** years old.»

Resultado: seven

20 **Diego tiene 8 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Diego. I'm ___ years old.».**

Pista: Diego tiene 8 años: en «I'm ___ years old» va el 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Diego tiene 8, que en inglés es «eight»
2. «Hello! I'm Diego. I'm **eight** years old.»

Resultado: eight

21 **Inés pregunta «Can I open the box?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Inés pregunta «Can I open the box?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I open the box?», la maestra le dice a Inés que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Inés puede abrir la caja

Resultado: Yes, you can

23 **Bruno tiene 9 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Bruno. I'm ___ years old.».**

Pista: Bruno tiene 9 años: en «I'm ___ years old» va el 9 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Bruno tiene 9, que en inglés es «nine»
2. «Hello! I'm Bruno. I'm **nine** years old.»

Resultado: nine

26 **Vega pregunta «Can I draw in the notebook?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Vega pregunta «Can I draw in the notebook?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I draw in the notebook?», la maestra le dice a Vega que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Vega no puede dibujar en el cuaderno

Resultado: No, you can't

28 **Marcos pregunta «Can I close the door?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Marcos pregunta «Can I close the door?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I close the door?», la maestra le dice a Marcos que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Marcos no puede cerrar la puerta

Resultado: No, you can't

30 **Manuel tiene 6 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Manuel. I'm ___ years old.».**

Pista: Manuel tiene 6 años: en «I'm ___ years old» va el 6 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Manuel tiene 6, que en inglés es «six»
2. «Hello! I'm Manuel. I'm **six** years old.»

Resultado: six

32 **David tiene 12 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm David. I'm ___ years old.».**

Pista: David tiene 12 años: en «I'm ___ years old» va el 12 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. David tiene 12, que en inglés es «twelve»
2. «Hello! I'm David. I'm **twelve** years old.»

Resultado: twelve

solucionario

2

Los números del 0 al 99 y los ordinales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 2. Los números del 0 al 99 y los ordinales

Teoría

Del 13 al 19, los números acaban en -teen («thirteen», «fifteen», «nineteen») y las decenas, en -ty («twenty», «thirty», «forty»). Entre la decena y la unidad va un guion: 47 es «forty-seven». «Forty» se escribe sin u, aunque «four» la lleve.

Los ordinales dicen el puesto: «first» (1st), «second» (2nd), «third» (3rd) y, desde el cuarto, con -th: «fourth», «sixth», «seventh». «Fifth», «eighth» y «ninth» cambian un poco la palabra: «five» da «fifth» y «nine», «ninth».

Conceptos clave

- -teen: del 13 al 19 («fourteen»).
- -ty: las decenas («sixty»).
- «first», «second», «third»: 1st, 2nd y 3rd.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 23.

Pista: Separa el 23 en 20 y 3 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 23 = 20 + 3
2. 23 se escribe **twenty-three**

Resultado: twenty-three

2 ¿Qué número es «seventy-three»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «seventy-three», «seventy» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy» = 70 y «three» = 3
2. **73**

Resultado: 73

11 **¿Qué número es «eighty-three»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «eighty-three», «eighty» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty» = 80 y «three» = 3
2. **83**

Resultado: 83

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 55.**

Pista: Separa el 55 en 50 y 5 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 55 = 50 + 5
2. 55 se escribe **fifty-five**

Resultado: fifty-five

17 **¿Qué número es «eighty-six»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «eighty-six», «eighty» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty» = 80 y «six» = 6
2. **86**

Resultado: 86

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 53.**

Pista: Separa el 53 en 50 y 3 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 53 = 50 + 3
2. 53 se escribe **fifty-three**

Resultado: fifty-three

20 **¿Qué número es «twenty-five»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «twenty-five», «twenty» son las decenas y «five», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20 y «five» = 5
2. **25**

Resultado: 25

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 81.**

Pista: Separa el 81 en 80 y 1 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 81 = 80 + 1
2. 81 se escribe **eighty-one**

Resultado: eighty-one

28 **¿Qué número es «ninety-four»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «ninety-four», «ninety» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety» = 90 y «four» = 4
2. **94**

Resultado: 94

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 54.**

Pista: Separa el 54 en 50 y 4 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 54 = 50 + 4
2. 54 se escribe **fifty-four**

Resultado: fifty-four

Ejercicios intermedios

3 **Vega quedó en el puesto 9 de una carrera: completa «Vega is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 9 de Vega es un ordinal: en «Vega is ___» va el 9 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Vega is ___»: puesto 9, 9th
2. «Vega is **ninth**.»

Resultado: ninth

4 **¿Cómo se dice «70 guantes» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 70 en inglés y después «guantes» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «70 guantes»: 70 = seventy; guantes = gloves
2. 70 guantes = **seventy gloves**

Resultado: seventy gloves

6 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «53 + 22».**

Pista: Suma 53 + 22 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 53 + 22 = 75
2. 75 = **seventy-five**

Resultado: seventy-five

7 **¿Cómo se dice «68 sombreros» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 68 en inglés y después «sombreros» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «68 sombreros»: 68 = sixty-eight; sombreros = hats
2. 68 sombreros = **sixty-eight hats**

Resultado: sixty-eight hats

8 **Lucía quedó en el puesto 6 de una carrera: completa «Lucía is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 6 de Lucía es un ordinal: en «Lucía is ___» va el 6 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Lucía is ___»: puesto 6, 6th
2. «Lucía is **sixth**.»

Resultado: sixth

10 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «51 + 16».**

Pista: Suma 51 + 16 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 51 + 16 = 67
2. 67 = **sixty-seven**

Resultado: sixty-seven

14 **¿Cómo se dice «34 abrigos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 34 en inglés y después «abrigos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «34 abrigos»: 34 = thirty-four; abrigos = coats
2. 34 abrigos = **thirty-four coats**

Resultado: thirty-four coats

15 **Irene quedó en el puesto 7 de una carrera: completa «Irene is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 7 de Irene es un ordinal: en «Irene is ___» va el 7 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Irene is ___»: puesto 7, 7th
2. «Irene is **seventh**.»

Resultado: seventh

16 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «14 + 18».**

Pista: Suma 14 + 18 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 14 + 18 = 32
2. 32 = **thirty-two**

Resultado: thirty-two

21 **¿Cómo se dice «83 bufandas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 83 en inglés y después «bufandas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «83 bufandas»: 83 = eighty-three; bufandas = scarfs
2. 83 bufandas = **eighty-three scarfs**

Resultado: eighty-three scarfs

22 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «57 + 41».**

Pista: Suma 57 + 41 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 57 + 41 = 98
2. 98 = **ninety-eight**

Resultado: ninety-eight

23 **Sofía quedó en el puesto 5 de una carrera: completa «Sofía is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 5 de Sofía es un ordinal: en «Sofía is ___» va el 5 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Sofía is ___»: puesto 5, 5th
2. «Sofía is **fifth**.»

Resultado: fifth

26 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «38 + 18».**

Pista: Suma 38 + 18 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 38 + 18 = 56
2. 56 = **fifty-six**

Resultado: fifty-six

27 **Mateo quedó en el puesto 8 de una carrera: completa «Mateo is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 8 de Mateo es un ordinal: en «Mateo is ___» va el 8 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Mateo is ___»: puesto 8, 8th
2. «Mateo is **eighth**.»

Resultado: eighth

29 **¿Cómo se dice «44 puertas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 44 en inglés y después «puertas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «44 puertas»: 44 = forty-four; puertas = doors
2. 44 puertas = **forty-four doors**

Resultado: forty-four doors

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «sixty-five».**

Pista: «sixty-five» es el 65: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sixty-five» = 65; 65 – 1 = 64
2. «sixty-five» – 1 = **sixty-four**

Resultado: sixty-four

9 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «ninety-two».**

Pista: «ninety-two» es el 92: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ninety-two» = 92; 92 + 1 = 93
2. «ninety-two» + 1 = **ninety-three**

Resultado: ninety-three

13 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «forty-two».**

Pista: «forty-two» es el 42: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-two» = 42; 42 – 1 = 41
2. «forty-two» – 1 = **forty-one**

Resultado: forty-one

19 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «forty-six».**

Pista: «forty-six» es el 46: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-six» = 46; 46 – 1 = 45
2. «forty-six» – 1 = **forty-five**

Resultado: forty-five

25 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «sixty-three».**

Pista: «sixty-three» es el 63: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sixty-three» = 63; 63 + 1 = 64
2. «sixty-three» + 1 = **sixty-four**

Resultado: sixty-four

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

Los colores van delante de la cosa: «a red kite» es «una cometa roja». En plural el color no cambia: «two red kites».

Delante va «a» o «an»: «an» si la palabra siguiente empieza con sonido de vocal («an orange ball») y «a» en los demás casos («a blue ball»). Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «star» y «oval».

Conceptos clave

- Color + cosa: «a green hat».
- «an» + sonido de vocal: «an orange box».
- El color no lleva -s: «three red cars».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); colores, formas y pronunciación del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el color «verde» en inglés: «The boot is ___.»

Pista: En «The boot is ___.» falta «verde» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The boot is ___.», «verde» = green
2. «The boot is **green**.»

Resultado: green

2 Completa con «a» o «an»: «___ yellow toy».

Pista: Di en voz alta «yellow toy»: si «yellow» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «yellow toy», «yellow» empieza con sonido de consonante
2. **a** yellow toy

Resultado: a

7 **Completa con «a» o «an»: «___ pink zebra».**

Pista: Di en voz alta «pink zebra»: si «pink» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «pink zebra», «pink» empieza con sonido de consonante
2. **a** pink zebra

Resultado: a

12 **Completa con el color «rosa» en inglés: «The boot is ___.»**

Pista: En «The boot is ___.» falta «rosa» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The boot is ___.», «rosa» = pink
2. «The boot is **pink**.»

Resultado: pink

14 **Completa con «a» o «an»: «___ purple monkey».**

Pista: Di en voz alta «purple monkey»: si «purple» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «purple monkey», «purple» empieza con sonido de consonante
2. **a** purple monkey

Resultado: a

18 **Completa con el color «morada» en inglés: «The doll is ___.»**

Pista: En «The doll is ___.» falta «morada» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The doll is ___.», «morada» = purple
2. «The doll is **purple**.»

Resultado: purple

22 **Completa con «a» o «an»: «___ pink camel».**

Pista: Di en voz alta «pink camel»: si «pink» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «pink camel», «pink» empieza con sonido de consonante
2. **a** pink camel

Resultado: a

24 **Completa con el color «roja» en inglés: «The boot is ___.»**

Pista: En «The boot is ___.» falta «roja» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The boot is ___.», «roja» = red
2. «The boot is **red**.»

Resultado: red

25 **Completa con «a» o «an»: «___ black frog».**

Pista: Di en voz alta «black frog»: si «black» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «black frog», «black» empieza con sonido de consonante
2. **a** black frog

Resultado: a

30 **Completa con el color «marrón» en inglés: «The doll is ___.»**

Pista: En «The doll is ___.» falta «marrón» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The doll is ___.», «marrón» = brown
2. «The doll is **brown**.»

Resultado: brown

31 Completa con «a» o «an»: «___ orange T-shirt».

Pista: Di en voz alta «orange T-shirt»: si «orange» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «orange T-shirt», «orange» empieza con sonido de vocal
2. **an** orange T-shirt

Resultado: an

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un círculo morado»?

Pista: En «un círculo morado», la forma es «círculo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un círculo morado» es «círculo»
2. **circle**

Resultado: circle

4 ¿Cómo se dice «una bota marrón» en inglés?

Pista: En «una bota marrón», el color va detrás; en inglés, «brown» va delante de «boot», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una bota marrón»: marrón = brown, bota = boot
2. «una bota marrón» = **a brown boot**

Resultado: a brown boot

6 Ordena las palabras «shoe / orange / an».

Pista: Primero «an», después el color «orange» y al final la cosa, «shoe».

SOLUCIÓN

1. «an», luego «orange» y luego «shoe»
2. **an orange shoe**

Resultado: an orange shoe

8 Ordena las palabras «blue / a / coat».

Pista: Primero «a», después el color «blue» y al final la cosa, «coat».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «blue» y luego «coat»
2. **a blue coat**

Resultado: a blue coat

10 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un óvalo verde»?

Pista: En «un óvalo verde», la forma es «óvalo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un óvalo verde» es «óvalo»
2. **oval**

Resultado: oval

11 ¿Cómo se dice «una goma morada» en inglés?

Pista: En «una goma morada», el color va detrás; en inglés, «purple» va delante de «rubber», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una goma morada»: morada = purple, goma = rubber
2. «una goma morada» = **a purple rubber**

Resultado: a purple rubber

15 ¿Cómo se dice «una mochila azul» en inglés?

Pista: En «una mochila azul», el color va detrás; en inglés, «blue» va delante de «schoolbag», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una mochila azul»: azul = blue, mochila = schoolbag
2. «una mochila azul» = **a blue schoolbag**

Resultado: a blue schoolbag

16 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un óvalo gris»?

Pista: En «un óvalo gris», la forma es «óvalo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un óvalo gris» es «óvalo»
2. **oval**

Resultado: oval

17 Ordena las palabras «a / ball / black».

Pista: Primero «a», después el color «black» y al final la cosa, «ball».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «black» y luego «ball»
2. **a black ball**

Resultado: a black ball

19 ¿Cómo se dice «un estuche rojo» en inglés?

Pista: En «un estuche rojo», el color va detrás; en inglés, «red» va delante de «pencil case», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un estuche rojo»: rojo = red, estuche = pencil case
2. «un estuche rojo» = **a red pencil case**

Resultado: a red pencil case

20 Ordena las palabras «purple / pen / a».

Pista: Primero «a», después el color «purple» y al final la cosa, «pen».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «purple» y luego «pen»
2. **a purple pen**

Resultado: a purple pen

23 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un óvalo marrón»?

Pista: En «un óvalo marrón», la forma es «óvalo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un óvalo marrón» es «óvalo»
2. **oval**

Resultado: oval

26 ¿Cómo se dice «un juguete marrón» en inglés?

Pista: En «un juguete marrón», el color va detrás; en inglés, «brown» va delante de «toy», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un juguete marrón»: marrón = brown, juguete = toy
2. «un juguete marrón» = **a brown toy**

Resultado: a brown toy

27 Ordena las palabras «blue / door / a».

Pista: Primero «a», después el color «blue» y al final la cosa, «door».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «blue» y luego «door»
2. **a blue door**

Resultado: a blue door

28 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «una estrella gris»?

Pista: En «una estrella gris», la forma es «estrella»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «una estrella gris» es «estrella»
2. **star**

Resultado: star

32 ¿Cómo se dice «una muñeca negra» en inglés?

Pista: En «una muñeca negra», el color va detrás; en inglés, «black» va delante de «doll», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una muñeca negra»: negra = black, muñeca = doll
2. «una muñeca negra» = **a black doll**

Resultado: a black doll

Ejercicios avanzados

5 En «a blue chair and a purple hat», ¿de qué color es la silla? Contesta en inglés.

Pista: Busca «chair» en «a blue chair and a purple hat»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la silla = chair; en «a blue chair and a purple hat» va con blue
2. **blue**

Resultado: blue

9 En «a yellow coat and a red crayon», ¿de qué color es el abrigo? Contesta en inglés.

Pista: Busca «coat» en «a yellow coat and a red crayon»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el abrigo = coat; en «a yellow coat and a red crayon» va con yellow
2. **yellow**

Resultado: yellow

13 En «a grey crayon and a purple dress», ¿de qué color es el vestido? Contesta en inglés.

Pista: Busca «dress» en «a grey crayon and a purple dress»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el vestido = dress; en «a grey crayon and a purple dress» va con purple
2. **purple**

Resultado: purple

21 **En «a yellow lamp and a pink door», ¿de qué color es la puerta? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «door» en «a yellow lamp and a pink door»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la puerta = door; en «a yellow lamp and a pink door» va con pink
2. **pink**

Resultado: pink

29 **En «a green scarf and a yellow pen», ¿de qué color es la bufanda? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «scarf» en «a green scarf and a yellow pen»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la bufanda = scarf; en «a green scarf and a yellow pen» va con green
2. **green**

Resultado: green

solucionario.de

4

La familia: my, your, his y her

Tema 4 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my, your, his y her

Teoría

Los posesivos dicen de quién es algo: «my» es «mi», de quien habla, y «your», «tu». Para otra persona, en inglés se mira si es chico o chica: «his», de él, y «her», de ella.

Así, «Mateo and his sister» es «Mateo y su hermana» y «Vega and her sister», «Vega y su hermana». La familia: «mother» y «father» (y, en el habla familiar, «mum» y «dad»), «sister», «brother», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» y «cousin».

Conceptos clave

- «my»: mi; «your»: tu.
- «his»: su, de él («his dad»).
- «her»: su, de ella («her mum»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Hablas de tu abuela: completa «I love ___ grandmother.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «I love ___ grandmother.», mira de quién es «grandmother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de tu abuela: «grandmother» es tuyo
2. **my** grandmother

Resultado: my

2 **Completa «This is my ___.» con «papá» en inglés.**

Pista: En «This is my ___.» falta «papá» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «papá» = dad
2. **dad**

Resultado: dad

9 **Hablas de tu mamá: completa «I love ___ mum.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «I love ___ mum.», mira de quién es «mum»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de tu mamá: «mum» es tuyo
2. **my** mum

Resultado: my

13 **Hablas de tu papá: completa «I love ___ dad.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «I love ___ dad.», mira de quién es «dad»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de tu papá: «dad» es tuyo
2. **my** dad

Resultado: my

16 **Hablas de un chico que está con su mamá: completa «He is with ___ mum.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «He is with ___ mum.», mira de quién es «mum»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de un chico que está con su mamá: «mum» es de él
2. **his** mum

Resultado: his

Ejercicios intermedios

3 **Diego está con su papá: completa «He is with ___ dad.»**

Pista: En «He is with ___ dad.», el papá es de Diego, y a Diego se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ dad.»: «He» es Diego, y con «he» va «his»
2. Diego: **his** dad

Resultado: his

4 **Completa con «His» o «Her»: «This is Óscar. ___ grandmother is Emma.»**

Pista: En «This is Óscar. ___ grandmother is Emma.», «grandmother» es de Óscar: un chico.

SOLUCIÓN

1. Óscar es un chico: «His grandmother»
2. **His** grandmother is Emma.

Resultado: His

7 **Marina está con su madre: completa «She is with ___ mother.»**

Pista: En «She is with ___ mother.», la madre es de Marina, y a Marina se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mother.»: «She» es Marina, y con «she» va «her»
2. Marina: **her** mother

Resultado: her

8 **Completa con «His» o «Her»: «This is Adrián. ___ mother is Paula.»**

Pista: En «This is Adrián. ___ mother is Paula.», «mother» es de Adrián: un chico.

SOLUCIÓN

1. Adrián es un chico: «His mother»
2. **His** mother is Paula.

Resultado: His

10 **Completa con «His» o «Her»: «This is Raúl. ___ brother is Rubén.»**

Pista: En «This is Raúl. ___ brother is Rubén.», «brother» es de Raúl: un chico.

SOLUCIÓN

1. Raúl es un chico: «His brother»
2. **His** brother is Rubén.

Resultado: His

12 Vega está con su hermano: completa «She is with ___ brother.»

Pista: En «She is with ___ brother.», el hermano es de Vega, y a Vega se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ brother.»: «She» es Vega, y con «she» va «her»
2. Vega: **her** brother

Resultado: her

14 Nerea está con su abuela: completa «She is with ___ grandmother.»

Pista: En «She is with ___ grandmother.», la abuela es de Nerea, y a Nerea se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandmother.»: «She» es Nerea, y con «she» va «her»
2. Nerea: **her** grandmother

Resultado: her

17 Daniel está con su tío: completa «He is with ___ uncle.»

Pista: En «He is with ___ uncle.», el tío es de Daniel, y a Daniel se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ uncle.»: «He» es Daniel, y con «he» va «his»
2. Daniel: **his** uncle

Resultado: his

19 Diego está con su madre: completa «He is with ___ mother.»

Pista: En «He is with ___ mother.», la madre es de Diego, y a Diego se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ mother.»: «He» es Diego, y con «he» va «his»
2. Diego: **his** mother

Resultado: his

22 Valeria está con su papá: completa «She is with ___ dad.»

Pista: En «She is with ___ dad.», el papá es de Valeria, y a Valeria se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ dad.»: «She» es Valeria, y con «she» va «her»
2. Valeria: **her** dad

Resultado: her

24 Elena está con su tío: completa «She is with ___ uncle.»

Pista: En «She is with ___ uncle.», el tío es de Elena, y a Elena se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ uncle.»: «She» es Elena, y con «she» va «her»
2. Elena: **her** uncle

Resultado: her

25 Javier está con su tía: completa «He is with ___ aunt.»

Pista: En «He is with ___ aunt.», la tía es de Javier, y a Javier se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ aunt.»: «He» es Javier, y con «he» va «his»
2. Javier: **his** aunt

Resultado: his

27 Julia está con su abuelo: completa «She is with ___ grandfather.»

Pista: En «She is with ___ grandfather.», el abuelo es de Julia, y a Julia se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandfather.»: «She» es Julia, y con «she» va «her»
2. Julia: **her** grandfather

Resultado: her

30 Sofía está con su tía: completa «She is with ___ aunt.»

Pista: En «She is with ___ aunt.», la tía es de Sofía, y a Sofía se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ aunt.»: «She» es Sofía, y con «she» va «her»
2. Sofía: **her** aunt

Resultado: her

Ejercicios avanzados

5 En «My aunt is Lola. My brother is Raúl.», ¿cómo se llama la tía?

Pista: Busca «aunt», que es «tía», en «My aunt is Lola. My brother is Raúl.».

SOLUCIÓN

1. «tía» en inglés es aunt: «My aunt is Lola.»
2. **Lola**

Resultado: Lola

6 En «My sister is Inés. My mum is Noa.», ¿cómo se llama la hermana?

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My sister is Inés. My mum is Noa.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Inés.»
2. **Inés**

Resultado: Inés

11 En «My grandmother is Claudia. My father is Raúl.», ¿cómo se llama el padre?

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My grandmother is Claudia. My father is Raúl.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Raúl.»
2. **Raúl**

Resultado: Raúl

15 **En «My aunt is Nerea. My father is Bruno.», ¿cómo se llama la tía?**

Pista: Busca «aunt», que es «tía», en «My aunt is Nerea. My father is Bruno.».

SOLUCIÓN

1. «tía» en inglés es aunt: «My aunt is Nerea.»
2. **Nerea**

Resultado: Nerea

18 **En «My uncle is David. My dad is Iker.», ¿cómo se llama el papá?**

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My uncle is David. My dad is Iker.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Iker.»
2. **Iker**

Resultado: Iker

20 **En «My mum is Claudia. My father is Marcos.», ¿cómo se llama la mamá?**

Pista: Busca «mum», que es «mamá», en «My mum is Claudia. My father is Marcos.».

SOLUCIÓN

1. «mamá» en inglés es mum: «My mum is Claudia.»
2. **Claudia**

Resultado: Claudia

21 **En «My dad is Daniel. My aunt is Martina.», ¿cómo se llama el papá?**

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My dad is Daniel. My aunt is Martina.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Daniel.»
2. **Daniel**

Resultado: Daniel

23 **En «My brother is Javier. My mother is Nerea.», ¿cómo se llama la madre?**

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My brother is Javier. My mother is Nerea.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Nerea.»
2. **Nerea**

Resultado: Nerea

26 **En «My father is Rubén. My grandmother is Elena.», ¿cómo se llama el padre?**

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My father is Rubén. My grandmother is Elena.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Rubén.»
2. **Rubén**

Resultado: Rubén

28 **En «My mother is Lola. My mum is Carla.», ¿cómo se llama la madre?**

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Lola. My mum is Carla.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Lola.»
2. **Lola**

Resultado: Lola

29 **En «My mum is Emma. My mother is Irene.», ¿cómo se llama la madre?**

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mum is Emma. My mother is Irene.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Irene.»
2. **Irene**

Resultado: Irene

5

El cuerpo y la ropa: singular y plural

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 5. El cuerpo y la ropa: singular y plural

Teoría

Casi todas las palabras hacen el plural con -s: «eye», «eyes»; «sock», «socks». Las que acaban en s, x, ch o sh añaden -es («dress», «dresses»), y algunas cambian del todo: «foot» da «feet» y «tooth», «teeth».

«Trousers» (pantalón) solo tiene forma de plural: «my trousers».

Conceptos clave

- Plural con -s: «hands», «legs».
- Plural con -es tras s, x, ch o sh: «dresses».
- Plurales irregulares: «feet», «teeth».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuál es el plural de «glove»?

Pista: «glove» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «glove»: regular
2. **gloves**

Resultado: gloves

2 ¿Cómo se dice «ojo» en inglés?

Pista: «ojo» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ojo» en inglés: **eye**

Resultado: eye

6 ¿Cómo se dice «rodilla» en inglés?

Pista: «rodilla» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «rodilla» en inglés: **knee**

Resultado: knee

10 ¿Cuál es el plural de «leg»?

Pista: «leg» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «leg»: regular
2. **legs**

Resultado: legs

Ejercicios intermedios

3 Completa en plural «eleven blue ___ (cap)».

Pista: Con «eleven» son varios: «cap» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eleven» = 11, más de uno: plural de «cap»
2. eleven blue **caps**

Resultado: caps

4 Escribe en singular «boots».

Pista: «boots» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «boots» es el plural de «boot»
2. **boot**

Resultado: boot

7 **Escribe en singular «mouths».**

Pista: «mouths» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «mouths» es el plural de «mouth»
2. **mouth**

Resultado: mouth

8 **Completa en plural «four green ___ (cap)».**

Pista: Con «four» son varios: «cap» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» = 4, más de uno: plural de «cap»
2. four green **caps**

Resultado: caps

11 **Escribe en singular «toes».**

Pista: «toes» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «toes» es el plural de «toe»
2. **toe**

Resultado: toe

12 **Completa en plural «six pink ___ (jacket)».**

Pista: Con «six» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6, más de uno: plural de «jacket»
2. six pink **jackets**

Resultado: jackets

14 **Completa en plural «twenty brown ___ (scarf)».**

Pista: Con «twenty» son varios: «scarf» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20, más de uno: plural de «scarf»
2. twenty brown **scarfs**

Resultado: scarfs

17 **Completa en plural «ten red ___ (cap)».**

Pista: Con «ten» son varios: «cap» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «ten» = 10, más de uno: plural de «cap»
2. ten red **caps**

Resultado: caps

19 **Completa en plural «six purple ___ (shirt)».**

Pista: Con «six» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6, más de uno: plural de «shirt»
2. six purple **shirts**

Resultado: shirts

20 **Completa en plural «twelve orange ___ (boot)».**

Pista: Con «twelve» son varios: «boot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twelve» = 12, más de uno: plural de «boot»
2. twelve orange **boots**

Resultado: boots

23 **Completa en plural «seven brown ___ (shirt)».**

Pista: Con «seven» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7, más de uno: plural de «shirt»
2. seven brown **shirts**

Resultado: shirts

24 **Completa en plural «seventeen green ___ (glove)».**

Pista: Con «seventeen» son varios: «glove» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seventeen» = 17, más de uno: plural de «glove»
2. seventeen green **gloves**

Resultado: gloves

27 **Completa en plural «eighteen brown ___ (coat)».**

Pista: Con «eighteen» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eighteen» = 18, más de uno: plural de «coat»
2. eighteen brown **coats**

Resultado: coats

28 **Completa en plural «ten yellow ___ (glove)».**

Pista: Con «ten» son varios: «glove» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «ten» = 10, más de uno: plural de «glove»
2. ten yellow **gloves**

Resultado: gloves

29 **Completa en plural «five orange ___ (cap)».**

Pista: Con «five» son varios: «cap» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» = 5, más de uno: plural de «cap»
2. five orange **caps**

Resultado: caps

30 **Completa en plural «four orange ___ (T-shirt)».**

Pista: Con «four» son varios: «T-shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» = 4, más de uno: plural de «T-shirt»
2. four orange **T-shirts**

Resultado: T-shirts

Ejercicios avanzados

5 **Completa «My purple ___ is new.» con «camiseta» en inglés.**

Pista: En «My purple ___ is new.» falta la prenda, «camiseta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My purple ___ is new.», «camiseta» = T-shirt
2. «My purple **T-shirt** is new.»

Resultado: T-shirt

9 **Completa «My black ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

Pista: En «My black ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My black ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My black **sock** is new.»

Resultado: sock

13 **Completa «My white ___ is new.» con «camiseta» en inglés.**

Pista: En «My white ___ is new.» falta la prenda, «camiseta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My white ___ is new.», «camiseta» = T-shirt
2. «My white **T-shirt** is new.»

Resultado: T-shirt

15 **Completa «My brown ___ is new.» con «bufanda» en inglés.**

Pista: En «My brown ___ is new.» falta la prenda, «bufanda», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My brown ___ is new.», «bufanda» = scarf
2. «My brown **scarf** is new.»

Resultado: scarf

16 **Completa «My blue ___ is new.» con «camiseta» en inglés.**

Pista: En «My blue ___ is new.» falta la prenda, «camiseta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My blue ___ is new.», «camiseta» = T-shirt
2. «My blue **T-shirt** is new.»

Resultado: T-shirt

18 **Completa «My yellow ___ is new.» con «sombrero» en inglés.**

Pista: En «My yellow ___ is new.» falta la prenda, «sombrero», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My yellow ___ is new.», «sombrero» = hat
2. «My yellow **hat** is new.»

Resultado: hat

21 **Completa «My pink ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My pink ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My pink ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My pink **cap** is new.»

Resultado: cap

22 **Completa «My pink ___ is new.» con «chaqueta» en inglés.**

Pista: En «My pink ___ is new.» falta la prenda, «chaqueta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My pink ___ is new.», «chaqueta» = jacket
2. «My pink **jacket** is new.»

Resultado: jacket

25 **Completa «My grey ___ is new.» con «camisa» en inglés.**

Pista: En «My grey ___ is new.» falta la prenda, «camisa», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My grey ___ is new.», «camisa» = shirt
2. «My grey **shirt** is new.»

Resultado: shirt

26 **Completa «My blue ___ is new.» con «bota» en inglés.**

Pista: En «My blue ___ is new.» falta la prenda, «bota», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My blue ___ is new.», «bota» = boot
2. «My blue **boot** is new.»

Resultado: boot

6

Los animales: there is y there are

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 6. Los animales: there is y there are

Teoría

«There is» presenta una sola cosa y «there are», varias: «There is a frog in the garden», «There are three ducks in the park». «There's» es la forma corta de «there is».

«Many» es «muchos» y «some», «algunos»: «There are many birds in the tree».

Conceptos clave

- «There is» + una: «There is a cat».
- «There are» + varias: «There are two dogs».
- «many»: muchos; «some»: algunos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.8); animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «There is» o «There are»: «___ two sharks in the bedroom.»**

Pista: En «___ two sharks in the bedroom.», hay 2, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ two sharks in the bedroom.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

2 **¿Cómo se dice «gato» en inglés?**

Pista: «gato» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «gato» en inglés: **cat**

Resultado: cat

6 **¿Cómo se dice «loro» en inglés?**

Pista: «loro» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «loro» en inglés: **parrot**

Resultado: parrot

10 **Completa con «There is» o «There are»: «___ six elephants in the garden.»**

Pista: En «___ six elephants in the garden.», hay 6, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ six elephants in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

14 **¿Cómo se dice «pato» en inglés?**

Pista: «pato» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pato» en inglés: **duck**

Resultado: duck

15 **Completa con «There is» o «There are»: «___ three sheep in the bedroom.»**

Pista: En «___ three sheep in the bedroom.», hay 3, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ three sheep in the bedroom.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

18 **¿Cómo se dice «caracol» en inglés?**

Pista: «caracol» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «caracol» en inglés: **snail**

Resultado: snail

19 **Completa con «There is» o «There are»: «___ a snail in the kitchen.»**

Pista: En «___ a snail in the kitchen.», hay uno solo.

SOLUCIÓN

1. «___ a snail in the kitchen.»: singular
2. **There is**

Resultado: There is

22 **Completa con «There is» o «There are»: «___ six ducks in the park.»**

Pista: En «___ six ducks in the park.», hay 6, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ six ducks in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

25 **Completa con «There is» o «There are»: «___ ten ants in the bedroom.»**

Pista: En «___ ten ants in the bedroom.», hay 10, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ ten ants in the bedroom.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

28 **Completa con «There is» o «There are»: «___ two snails in the house.»**

Pista: En «___ two snails in the house.», hay 2, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ two snails in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

31 **Completa con «There is» o «There are»: «___ ten sheep in the park.»**

Pista: En «___ ten sheep in the park.», hay 10, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ ten sheep in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

Ejercicios intermedios

3 Completa con «a» o «an»: «There is ___ pig in the park.»

Pista: Di «pig» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «pig» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** pig in the park.

Resultado: a

4 Hay algunos elefantes: completa «There are ___ elephants in the box.» con «many» o «some».

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ elephants in the box.» hay algunos elefantes.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos elefantes: «some»
2. «There are **some** elephants in the box.»

Resultado: some

8 Hay muchas serpientes: completa «There are ___ snakes in the box.» con «many» o «some».

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ snakes in the box.» hay muchas serpientes.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas serpientes: «many»
2. «There are **many** snakes in the box.»

Resultado: many

9 Completa con «a» o «an»: «There is ___ horse in the bedroom.»

Pista: Di «horse» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «horse» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** horse in the bedroom.

Resultado: a

12 **Hay muchos camellos: completa «There are ___ camels in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ camels in the box.» hay muchos camellos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos camellos: «many»
2. «There are **many** camels in the box.»

Resultado: many

13 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ bird in the box.»**

Pista: Di «bird» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «bird» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** bird in the box.

Resultado: a

17 **Hay muchas gallinas: completa «There are ___ hens in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ hens in the bedroom.» hay muchas gallinas.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas gallinas: «many»
2. «There are **many** hens in the bedroom.»

Resultado: many

20 **Hay muchos gatos: completa «There are ___ cats in the kitchen.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ cats in the kitchen.» hay muchos gatos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos gatos: «many»
2. «There are **many** cats in the kitchen.»

Resultado: many

23 **Hay algunos loros: completa «There are ___ parrots in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ parrots in the bedroom.» hay algunos loros.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos loros: «some»
2. «There are **some** parrots in the bedroom.»

Resultado: some

27 **Hay algunos burros: completa «There are ___ donkeys in the house.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ donkeys in the house.» hay algunos burros.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos burros: «some»
2. «There are **some** donkeys in the house.»

Resultado: some

29 **Hay algunas gallinas: completa «There are ___ hens in the garden.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ hens in the garden.» hay algunas gallinas.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas gallinas: «some»
2. «There are **some** hens in the garden.»

Resultado: some

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, cuántas cebras hay en «There are eight zebras and eight parrots in the bedroom.».**

Pista: Busca «zebras» en «There are eight zebras and eight parrots in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «cebras» = zebras; delante va «eight»
2. **eight**

Resultado: eight

7 **Escribe en inglés, con letras, cuántos búhos hay en «There are two whales and seven owls in the box.».**

Pista: Busca «owls» en «There are two whales and seven owls in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «búhos» = owls; delante va «seven»
2. **seven**

Resultado: seven

11 **Escribe en inglés, con letras, cuántos delfines hay en «There are five dolphins and eleven turtles in the kitchen.».**

Pista: Busca «dolphins» en «There are five dolphins and eleven turtles in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «delfines» = dolphins; delante va «five»
2. **five**

Resultado: five

16 **Escribe en inglés, con letras, cuántos caballos hay en «There are eleven horses and three whales in the garden.».**

Pista: Busca «horses» en «There are eleven horses and three whales in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «caballos» = horses; delante va «eleven»
2. **eleven**

Resultado: eleven

21 **Escribe en inglés, con letras, cuántos tiburones hay en «There are six sharks and five frogs in the box.».**

Pista: Busca «sharks» en «There are six sharks and five frogs in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «tiburones» = sharks; delante va «six»
2. **six**

Resultado: six

24 **Escribe en inglés, con letras, cuántas jirafas hay en «There are six giraffes and six cats in the park.».**

Pista: Busca «giraffes» en «There are six giraffes and six cats in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «jirafas» = giraffes; delante va «six»
2. **six**

Resultado: six

26 **Escribe en inglés, con letras, cuántos caracoles hay en «There are nine whales and twelve snails in the house.».**

Pista: Busca «snails» en «There are nine whales and twelve snails in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «caracoles» = snails; delante va «twelve»
2. **twelve**

Resultado: twelve

30 **Escribe en inglés, con letras, cuántas cebras hay en «There are nine owls and twelve zebras in the bedroom.».**

Pista: Busca «zebras» en «There are nine owls and twelve zebras in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «cebras» = zebras; delante va «twelve»
2. **twelve**

Resultado: twelve

32 **Escribe en inglés, con letras, cuántos zorros hay en «There are four dogs and four foxes in the kitchen.».**

Pista: Busca «foxes» en «There are four dogs and four foxes in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «zorros» = foxes; delante va «four»
2. **four**

Resultado: four

solucionario.de

7

La comida: like, love y hate

Tema 7 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like, love y hate

Teoría

«I like» es «me gusta» y «I hate», «odio». «Love» es «amar» o «querer», y con una comida dice que gusta mucho: «I love apples». Para decir que algo no te gusta: «I don't like fish».

En estos ejercicios, las comidas que se cuentan van en plural («I like apples») y las que no se cuentan, en singular («I like milk»), como dice el Wiktionary de cada palabra.

Conceptos clave

- «like»: gustar.
- «love»: amar, querer («I love apples»).
- «hate»: odiar; «I don't like»: no me gusta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructura I.11); comidas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Odias la leche: completa «I ___ milk.»

Pista: Hablas de «milk»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ milk.»: lo odias, «hate»
2. **hate**

Resultado: hate

2 ¿Cómo se dice «limón» en inglés?

Pista: «limón» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «limón» en inglés: **lemon**

Resultado: lemon

6 Odias las cebollas: completa «I ___ onions.»

Pista: Hablas de «onions»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ onions.»: lo odias, «hate»
2. **hate**

Resultado: hate

9 ¿Cómo se dice «tomate» en inglés?

Pista: «tomate» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tomate» en inglés: **tomato**

Resultado: tomato

10 ¿Cómo se dice «pasta» en inglés?

Pista: «pasta» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pasta» en inglés: **pasta**

Resultado: pasta

Ejercicios intermedios

3 Completa «I love ___ and ___.» con «huevos» y «manzanas» en inglés.

Pista: «huevos» es «eggs» y «manzanas», «apples»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «huevos» = eggs; «manzanas» = apples
2. «I love **eggs and apples**.»

Resultado: eggs and apples

4 **No te gusta la leche ni los limones: completa «I ___ like milk or lemons.»**

Pista: Delante de «like milk or lemons» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «milk» ni «lemons»: «do» + «not»
2. «I **don't** like milk or lemons.»

Resultado: don't

7 **Completa «I love ___ and ___.» con «leche» y «manzanas» en inglés.**

Pista: «leche» es «milk» y «manzanas», «apples»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «leche» = milk; «manzanas» = apples
2. «I love **milk and apples**.»

Resultado: milk and apples

8 **No te gustan los limones ni el zumo: completa «I ___ like lemons or juice.»**

Pista: Delante de «like lemons or juice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «lemons» ni «juice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like lemons or juice.»

Resultado: don't

11 **No te gusta el arroz ni los limones: completa «I ___ like rice or lemons.»**

Pista: Delante de «like rice or lemons» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «rice» ni «lemons»: «do» + «not»
2. «I **don't** like rice or lemons.»

Resultado: don't

12 **Completa «I love ___ and ___.» con «uvas» y «cerezas» en inglés.**

Pista: «uvas» es «grapes» y «cerezas», «cherries»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «uvas» = grapes; «cerezas» = cherries
2. «I love **grapes and cherries**.»

Resultado: grapes and cherries

13 **Completa «I love ___ and ___.» con «limones» y «cerezas» en inglés.**

Pista: «limones» es «lemons» y «cerezas», «cherries»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «limones» = lemons; «cerezas» = cherries
2. «I love **lemons and cherries**.»

Resultado: lemons and cherries

14 **No te gustan las cebollas ni las cerezas: completa «I ___ like onions or cherries.»**

Pista: Delante de «like onions or cherries» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «onions» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like onions or cherries.»

Resultado: don't

15 **Completa «I love ___ and ___.» con «huevos» y «arroz» en inglés.**

Pista: «huevos» es «eggs» y «arroz», «rice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «huevos» = eggs; «arroz» = rice
2. «I love **eggs and rice**.»

Resultado: eggs and rice

16 **No te gusta la agua ni la pasta: completa «I ___ like water or pasta.»**

Pista: Delante de «like water or pasta» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «water» ni «pasta»: «do» + «not»
2. «I **don't** like water or pasta.»

Resultado: don't

17 **No te gustan las uvas ni los huevos: completa «I ___ like grapes or eggs.»**

Pista: Delante de «like grapes or eggs» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «grapes» ni «eggs»: «do» + «not»
2. «I **don't** like grapes or eggs.»

Resultado: don't

18 **Completa «I love ___ and ___.» con «helado» y «cebollas» en inglés.**

Pista: «helado» es «ice cream» y «cebollas», «onions»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «helado» = ice cream; «cebollas» = onions
2. «I love **ice cream and onions**.»

Resultado: ice cream and onions

19 **No te gusta el zumo ni la leche: completa «I ___ like juice or milk.»**

Pista: Delante de «like juice or milk» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «juice» ni «milk»: «do» + «not»
2. «I **don't** like juice or milk.»

Resultado: don't

20 **Completa «I love ___ and ___.» con «arroz» y «leche» en inglés.**

Pista: «arroz» es «rice» y «leche», «milk»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «arroz» = rice; «leche» = milk
2. «I love **rice and milk**.»

Resultado: rice and milk

21 **No te gustan los limones ni las cerezas: completa «I ___ like lemons or cherries.»**

Pista: Delante de «like lemons or cherries» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «lemons» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like lemons or cherries.»

Resultado: don't

22 **Completa «I love ___ and ___.» con «huevos» y «leche» en inglés.**

Pista: «huevos» es «eggs» y «leche», «milk»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «huevos» = eggs; «leche» = milk
2. «I love **eggs and milk**.»

Resultado: eggs and milk

23 **No te gusta la agua ni las manzanas: completa «I ___ like water or apples.»**

Pista: Delante de «like water or apples» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «water» ni «apples»: «do» + «not»
2. «I **don't** like water or apples.»

Resultado: don't

24 **Completa «I love ___ and ___.» con «helado» y «agua» en inglés.**

Pista: «helado» es «ice cream» y «agua», «water»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «helado» = ice cream; «agua» = water
2. «I love **ice cream and water**.»

Resultado: ice cream and water

25 **Completa «I love ___ and ___.» con «peras» y «leche» en inglés.**

Pista: «peras» es «pears» y «leche», «milk»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «peras» = pears; «leche» = milk
2. «I love **pears and milk**.»

Resultado: pears and milk

26 **No te gustan las peras ni el zumo: completa «I ___ like pears or juice.»**

Pista: Delante de «like pears or juice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pears» ni «juice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pears or juice.»

Resultado: don't

27 **No te gustan los huevos ni los melocotones: completa «I ___ like eggs or peaches.»**

Pista: Delante de «like eggs or peaches» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «eggs» ni «peaches»: «do» + «not»
2. «I **don't** like eggs or peaches.»

Resultado: don't

28 **Completa «I love ___ and ___.» con «pan» y «cerezas» en inglés.**

Pista: «pan» es «bread» y «cerezas», «cherries»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pan» = bread; «cerezas» = cherries
2. «I love **bread and cherries**.»

Resultado: bread and cherries

29 **Completa «I love ___ and ___.» con «manzanas» y «peras» en inglés.**

Pista: «manzanas» es «apples» y «peras», «pears»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «manzanas» = apples; «peras» = pears
2. «I love **apples and pears**.»

Resultado: apples and pears

30 **No te gusta el helado ni las manzanas: completa «I ___ like ice cream or apples.»**

Pista: Delante de «like ice cream or apples» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «ice cream» ni «apples»: «do» + «not»
2. «I **don't** like ice cream or apples.»

Resultado: don't

Ejercicios avanzados

5 **Leo escribe «I love apples. I hate milk.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love apples. I hate milk.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Leo le gustan «apples», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **milk**

Resultado: milk

8

Casa y clase: in, on, under y next to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 8. Casa y clase: in, on, under y next to

Teoría

Para decir dónde está algo: «in» (dentro de), «on» (encima de), «under» (debajo de) y «next to» (al lado de). «The cat is under the table» es «el gato está debajo de la mesa».

«Here» es «aquí» y «there», «allí». En casa: «kitchen» (cocina), «bedroom» (dormitorio), «bathroom» (cuarto de baño) y «garden» (jardín); en clase: «pencil case» (estuche), «rubber» (goma) y «notebook» (cuaderno).

Conceptos clave

- «in»: dentro de; «on»: encima de.
- «under»: debajo de; «next to»: al lado de.
- «here»: aquí; «there»: allí.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.9); traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 El sombrero está sobre la lámpara: completa «The hat is ___ the lamp.»

Pista: En «The hat is ___ the lamp.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The hat is ___ the lamp.», «sobre» = on
2. «The hat is **on** the lamp.»

Resultado: on

2 ¿Cómo se dice «pegamento» en inglés?

Pista: «pegamento» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pegamento» en inglés: **glue**

Resultado: glue

7 ¿Cómo se dice «colegio» en inglés?

Pista: «colegio» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «colegio» en inglés: **school**

Resultado: school

9 La rana está sobre el armario: completa «The frog is ___ the wardrobe.»

Pista: En «The frog is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The frog is ___ the wardrobe.», «sobre» = on
2. «The frog is **on** the wardrobe.»

Resultado: on

12 La cometa está dentro de la cama: completa «The kite is ___ the bed.»

Pista: En «The kite is ___ the bed.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The kite is ___ the bed.», «dentro de» = in
2. «The kite is **in** the bed.»

Resultado: in

14 La cera está dentro del pupitre: completa «The crayon is ___ the desk.»

Pista: En «The crayon is ___ the desk.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___ the desk.», «dentro de» = in
2. «The crayon is **in** the desk.»

Resultado: in

16 La cera está al lado de la ventana: completa «The crayon is ___ the window.»

Pista: En «The crayon is ___ the window.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___ the window.», «al lado de» = next to
2. «The crayon is **next to** the window.»

Resultado: next to

18 El pato está sobre la ventana: completa «The duck is ___ the window.»

Pista: En «The duck is ___ the window.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The duck is ___ the window.», «sobre» = on
2. «The duck is **on** the window.»

Resultado: on

20 El gato está sobre la silla: completa «The cat is ___ the chair.»

Pista: En «The cat is ___ the chair.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the chair.», «sobre» = on
2. «The cat is **on** the chair.»

Resultado: on

22 El gato está sobre la ventana: completa «The cat is ___ the window.»

Pista: En «The cat is ___ the window.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the window.», «sobre» = on
2. «The cat is **on** the window.»

Resultado: on

24 El cuaderno está debajo de la mesa: completa «The notebook is ___ the table.»

Pista: En «The notebook is ___ the table.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is ___ the table.», «debajo de» = under
2. «The notebook is **under** the table.»

Resultado: under

26 El gato está debajo del sofá: completa «The cat is ___ the sofa.»

Pista: En «The cat is ___ the sofa.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the sofa.», «debajo de» = under
2. «The cat is **under** the sofa.»

Resultado: under

28 El ratón está al lado del pupitre: completa «The mouse is ___ the desk.»

Pista: En «The mouse is ___ the desk.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The mouse is ___ the desk.», «al lado de» = next to
2. «The mouse is **next to** the desk.»

Resultado: next to

30 La cometa está al lado del pupitre: completa «The kite is ___ the desk.»

Pista: En «The kite is ___ the desk.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The kite is ___ the desk.», «al lado de» = next to
2. «The kite is **next to** the desk.»

Resultado: next to

Ejercicios intermedios

3 Completa «My grandmother is in the ___.» con «jardín» en inglés.

Pista: En «My grandmother is in the ___.» falta «jardín», una parte de la casa, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «jardín» = garden
2. «My grandmother is in the **garden**.»

Resultado: garden

4 **Tu bolígrafo está allí, lejos: completa «My pen is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «bolígrafo»?

SOLUCIÓN

1. Tu bolígrafo está allí: «there»
2. «My pen is **there**.»

Resultado: there

6 **Tu pelota está allí, lejos: completa «My ball is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «pelota»?

SOLUCIÓN

1. Tu pelota está allí: «there»
2. «My ball is **there**.»

Resultado: there

10 **Tu muñeca está allí, lejos: completa «My doll is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «muñeca»?

SOLUCIÓN

1. Tu muñeca está allí: «there»
2. «My doll is **there**.»

Resultado: there

Ejercicios avanzados

5 **En «The box is in the door.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?**

Pista: En «The box is in the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is in the door.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

8 **En «The kite is in the window.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?**

Pista: En «The kite is in the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is in the window.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

11 **En «The shoe is under the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está el zapato?**

Pista: En «The shoe is under the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is under the wardrobe.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

13 **En «The doll is in the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está la muñeca?**

Pista: En «The doll is in the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The doll is in the wardrobe.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

15 **En «The kite is next to the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?**

Pista: En «The kite is next to the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is next to the wardrobe.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

17 **En «The notebook is on the door.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?**

Pista: En «The notebook is on the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is on the door.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

19 **En «The rubber is on the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está la goma?**

Pista: En «The rubber is on the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is on the wardrobe.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

21 **En «The shoe is in the box.», ¿qué palabra dice dónde está el zapato?**

Pista: En «The shoe is in the box.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is in the box.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

23 **En «The doll is next to the window.», ¿qué palabra dice dónde está la muñeca?**

Pista: En «The doll is next to the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The doll is next to the window.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

25 **En «The crayon is on the door.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?**

Pista: En «The crayon is on the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is on the door.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

27 **En «The crayon is under the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?**

Pista: En «The crayon is under the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is under the lamp.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

29 **En «The hat is in the chair.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?**

Pista: En «The hat is in the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is in the chair.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

9

Días, meses, estaciones y tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 9. Días, meses, estaciones y tiempo

Teoría

En inglés, los días y los meses se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «January», «February». En los ejercicios, la semana va de «Monday» a «Sunday».

Las estaciones son «spring», «summer», «autumn» y «winter». En España, en el hemisferio norte, «summer» va de junio a agosto y «winter», de diciembre a febrero, como dicen las definiciones del Wiktionary. El tiempo se dice así: «It's sunny», «It's rainy», «It's cloudy».

Conceptos clave

- Días y meses con mayúscula: «Friday», «May».
- Estaciones: «spring», «summer», «autumn», «winter».
- «It's sunny»: hace sol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.10); días, meses y estaciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Si hoy es «Tuesday», ¿qué día fue ayer? Escríbelo en inglés.

Pista: «Tuesday» es «martes»: el día anterior en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Tuesday» = martes; antes va lunes
2. **Monday**

Resultado: Monday

2 Completa «Today is Friday and it's ___.» con «soleado» en inglés.

Pista: En «Today is Friday and it's ___.» falta cómo está el día, «soleado», en inglés.

SOLUCIÓN

1. «soleado» = sunny
2. «Today is Friday and it's **sunny**.»

Resultado: sunny

6 ¿Cómo se dice «invierno» en inglés?

Pista: «invierno» es una estación.

SOLUCIÓN

1. «invierno» en inglés: **winter**

Resultado: winter

10 ¿Cómo se dice «enero» en inglés?

Pista: «enero» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «enero» en inglés: **January**

Resultado: January

Ejercicios intermedios

3 Hoy es 2 de noviembre: completa «It's the ___ of November.» con el ordinal en letras.

Pista: En «It's the ___ of November.» va el 2 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. November, día 2: 2nd = second
2. «It's the **second** of November.»

Resultado: second

4 ¿Qué mes va 3 meses antes de «June»? Contesta en inglés.

Pista: «June» es junio: cuenta 3 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «June» = junio; 3 meses antes va marzo
2. **March**

Resultado: March

8 **¿Qué mes va 2 meses después de «August»? Contesta en inglés.**

Pista: «August» es agosto: cuenta 2 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «August» = agosto; 2 meses después va octubre
2. **October**

Resultado: October

11 **Hoy es 6 de junio: completa «It's the ___ of June.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of June.» va el 6 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. June, día 6: 6th = sixth
2. «It's the **sixth** of June.»

Resultado: sixth

12 **Hoy es 7 de septiembre: completa «It's the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of September.» va el 7 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. September, día 7: 7th = seventh
2. «It's the **seventh** of September.»

Resultado: seventh

13 **¿Qué mes va 3 meses antes de «February»? Contesta en inglés.**

Pista: «February» es febrero: cuenta 3 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «February» = febrero; 3 meses antes va noviembre
2. **November**

Resultado: November

14 **Hoy es 6 de abril: completa «It's the ___ of April.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of April.» va el 6 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. April, día 6: 6th = sixth
2. «It's the **sixth** of April.»

Resultado: sixth

15 **¿Qué mes va justo después de «February»? Contesta en inglés.**

Pista: «February» es febrero: cuenta un mes hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «February» = febrero; 1 mes después va marzo
2. **March**

Resultado: March

16 **¿Qué mes va justo después de «August»? Contesta en inglés.**

Pista: «August» es agosto: cuenta un mes hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «August» = agosto; 1 mes después va septiembre
2. **September**

Resultado: September

17 **Hoy es 7 de mayo: completa «It's the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of May.» va el 7 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. May, día 7: 7th = seventh
2. «It's the **seventh** of May.»

Resultado: seventh

18 **Hoy es 2 de marzo: completa «It's the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of March.» va el 2 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. March, día 2: 2nd = second
2. «It's the **second** of March.»

Resultado: second

19 **¿Qué mes va 3 meses antes de «March»? Contesta en inglés.**

Pista: «March» es marzo: cuenta 3 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «March» = marzo; 3 meses antes va diciembre
2. **December**

Resultado: December

20 **Hoy es 6 de marzo: completa «It's the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of March.» va el 6 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. March, día 6: 6th = sixth
2. «It's the **sixth** of March.»

Resultado: sixth

21 **Hoy es 5 de junio: completa «It's the ___ of June.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of June.» va el 5 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. June, día 5: 5th = fifth
2. «It's the **fifth** of June.»

Resultado: fifth

22 Hoy es 4 de abril: completa «It's the ___ of April.» con el ordinal en letras.

Pista: En «It's the ___ of April.» va el 4 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. April, día 4: 4th = fourth
2. «It's the **fourth** of April.»

Resultado: fourth

Ejercicios avanzados

5 ¿En qué estación está «August» en España? Contesta en inglés.

Pista: «August» es agosto: piensa en qué estación cae en España, en el hemisferio norte.

SOLUCIÓN

1. «August» = agosto, que cae en verano
2. **summer**

Resultado: summer

7 ¿Qué día es 2 días antes de «Saturday»? Contesta en inglés.

Pista: «Saturday» es sábado: cuenta 2 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Saturday» = sábado; 2 días antes, jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

9 ¿Qué día es 3 días antes de «Thursday»? Contesta en inglés.

Pista: «Thursday» es jueves: cuenta 3 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Thursday» = jueves; 3 días antes, lunes
2. **Monday**

Resultado: Monday

10

Preguntas con who, what, where y how

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 10. Preguntas con who, what, where y how

Teoría

«Who» pregunta por una persona («Who is Vega?»), «what», por una cosa («What is this?»), «where», por un lugar («Where is the dog?») y «how», por cómo está alguien («How are you?»).

Con el verbo «to be», «am» va con «I», «is» con una persona o una cosa y «are» con «you» y con varias. A «Is it a dog?» se contesta corto: «Yes, it is» o «No, it isn't».

Conceptos clave

- «who»: quién; «what»: qué.
- «where»: dónde; «how»: cómo.
- Respuesta corta: «Yes, it is» / «No, it isn't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.3 y estructuras I.2, I.4 e I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar cómo está tu padre, completa «___ is your father?»

Pista: «___ is your father?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is your father?» pregunta cómo está: «How»
2. «**How** is your father?»

Resultado: How

2 Completa con «am», «is» o «are»: «Inés and Adrián ___ sad.»

Pista: Mira quién va delante en «Inés and Adrián ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Inés and Adrián»: «are»
2. «Inés and Adrián **are** sad.»

Resultado: are

8 Completa con «am», «is» o «are»: «Aitana ___ sad.»

Pista: Mira quién va delante en «Aitana ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «is»
2. «Aitana **is** sad.»

Resultado: is

9 Para preguntar quién es tu tía, completa «___ is your aunt?»

Pista: «___ is your aunt?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is your aunt?» pregunta quién es: «Who»
2. «**Who** is your aunt?»

Resultado: Who

11 Completa con «am», «is» o «are»: «Mario and Claudia ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Mario and Claudia ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Mario and Claudia»: «are»
2. «Mario and Claudia **are** hot.»

Resultado: are

13 Para preguntar dónde está la camisa, completa «___ is the shirt?»

Pista: «___ is the shirt?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the shirt?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the shirt?»

Resultado: Where

14 Completa con «am», «is» o «are»: «Iker ___ short.»

Pista: Mira quién va delante en «Iker ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Iker»: «is»
2. «Iker **is** short.»

Resultado: is

16 Para preguntar dónde está la caja, completa «___ is the box?»

Pista: «___ is the box?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the box?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the box?»

Resultado: Where

18 Completa con «am», «is» o «are»: «Sara and Bruno ___ tall.»

Pista: Mira quién va delante en «Sara and Bruno ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Sara and Bruno»: «are»
2. «Sara and Bruno **are** tall.»

Resultado: are

19 Para preguntar dónde está la abeja, completa «___ is the bee?»

Pista: «___ is the bee?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the bee?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the bee?»

Resultado: Where

21 Completa con «am», «is» o «are»: «Julia ___ small.»

Pista: Mira quién va delante en «Julia ___ small.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Julia»: «is»
2. «Julia **is** small.»

Resultado: is

22 Para preguntar dónde está la muñeca, completa «___ is the doll?»

Pista: «___ is the doll?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the doll?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the doll?»

Resultado: Where

23 Completa con «am», «is» o «are»: «Emma ___ good.»

Pista: Mira quién va delante en «Emma ___ good.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Emma»: «is»
2. «Emma **is** good.»

Resultado: is

25 Para preguntar dónde está el abrigo, completa «___ is the coat?»

Pista: «___ is the coat?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the coat?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the coat?»

Resultado: Where

26 Completa con «am», «is» o «are»: «Inés and Martina ___ short.»

Pista: Mira quién va delante en «Inés and Martina ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Inés and Martina»: «are»
2. «Inés and Martina **are** short.»

Resultado: are

28 Para preguntar dónde está la ballena, completa «___ is the whale?»

Pista: «___ is the whale?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the whale?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the whale?»

Resultado: Where

29 Completa con «am», «is» o «are»: «Raúl ___ big.»

Pista: Mira quién va delante en «Raúl ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «is»
2. «Raúl **is** big.»

Resultado: is

31 Completa con «am», «is» o «are»: «Hugo and Mario ___ cold.»

Pista: Mira quién va delante en «Hugo and Mario ___ cold.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Hugo and Mario»: «are»
2. «Hugo and Mario **are** cold.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 **Hay un dibujo de un perro y te preguntan «Is it a butterfly?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a butterfly?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una mariposa?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es una mariposa («butterfly»)
2. «Is it a butterfly?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

4 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Carla and Sara big?»**

Pista: En «___ Carla and Sara big?», el sujeto es «Carla and Sara»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Carla and Sara»: «Are»
2. «**Are** Carla and Sara big?»

Resultado: Are

6 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Lucía tall?»**

Pista: En «___ Lucía tall?», el sujeto es «Lucía»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Lucía»: «Is»
2. «**Is** Lucía tall?»

Resultado: Is

7 **Hay un dibujo de un burro y te preguntan «Is it a snail?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a snail?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un caracol?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un caracol («snail»)
2. «Is it a snail?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

10 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Lola and Vega happy?»**

Pista: En «___ Lola and Vega happy?», el sujeto es «Lola and Vega»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Lola and Vega»: «Are»
2. «**Are** Lola and Vega happy?»

Resultado: Are

12 **Hay un dibujo de un pingüino y te preguntan «Is it a penguin?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a penguin?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un pingüino?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es un pingüino («penguin»)
2. «Is it a penguin?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

15 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Lucía and Martina good?»**

Pista: En «___ Lucía and Martina good?», el sujeto es «Lucía and Martina»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Lucía and Martina»: «Are»
2. «**Are** Lucía and Martina good?»

Resultado: Are

17 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Manuel and Nerea small?»**

Pista: En «___ Manuel and Nerea small?», el sujeto es «Manuel and Nerea»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Manuel and Nerea»: «Are»
2. «**Are** Manuel and Nerea small?»

Resultado: Are

20 Completa con «Is» o «Are»: «___ Hugo happy?»

Pista: En «___ Hugo happy?», el sujeto es «Hugo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Hugo»: «Is»
2. «**Is** Hugo happy?»

Resultado: Is

24 Completa con «Is» o «Are»: «___ Martina and Aitana sad?»

Pista: En «___ Martina and Aitana sad?», el sujeto es «Martina and Aitana»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Martina and Aitana»: «Are»
2. «**Are** Martina and Aitana sad?»

Resultado: Are

27 Completa con «Is» o «Are»: «___ David good?»

Pista: En «___ David good?», el sujeto es «David»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «David»: «Is»
2. «**Is** David good?»

Resultado: Is

30 Completa con «Is» o «Are»: «___ Sofía small?»

Pista: En «___ Sofía small?», el sujeto es «Sofía»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Sofía»: «Is»
2. «**Is** Sofía small?»

Resultado: Is

32 Completa con «Is» o «Are»: «___ Carla and Mateo short?»

Pista: En «___ Carla and Mateo short?», el sujeto es «Carla and Mateo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Carla and Mateo»: «Are»
2. «**Are** Carla and Mateo short?»

Resultado: Are

Ejercicios avanzados

5 El guante no es rosa: completa «The glove ___ pink. It's yellow.» con la forma negativa de «is».

Pista: En «The glove ___ pink. It's yellow.», «glove» no es «pink»: «is» con «not».

SOLUCIÓN

1. «The glove» no es «pink», es «yellow»: is + not
2. «The glove **isn't** pink.»

Resultado: isn't

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-edebe/

Solucionario Inglés 2.º Primaria Edebé
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de