SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 2.º Primaria Editex

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-editex/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Editex: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula 3
2. Los números del 0 al 99 y los ordinales 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my, your, his y her 32
5. El cuerpo y la ropa: singular y plural 41
6. Los animales: there is y there are 50
7. La comida: like, love y hate 59
8. Casa y clase: in, on, under y next to 68
9. Días, meses, estaciones y tiempo 77
10. Preguntas con who, what, where y how 84

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Tema 1 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Teoría

Al llegar se dice «hello» y al irse, «goodbye». Según la hora, «good morning» es el saludo de la mañana y «good afternoon», el de la tarde.

Para presentarse basta con «Hello! I'm Vega.», y para decir la edad, «I'm seven years old.». En clase, el permiso se pide con «can»: «Can I open the window, please?». La respuesta corta es «Yes, you can» o «No, you can't».

«Please» va con lo que se pide y «thank you», con lo que se recibe: si Hugo le presta una goma a Vega, ella le da las gracias en inglés.

Conceptos clave

- «hello» / «goodbye»: saludar al llegar y despedirse al irse.
- «good morning» / «good afternoon»: buenos días y buenas tardes.
- «Can I…, please?»: pedir permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.9 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Son las 11 de la mañana y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good afternoon» o «good morning»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 11 de la mañana, «good morning» y no «good afternoon».

SOLUCIÓN

1. A las 11 de la mañana: «good morning», no «good afternoon»
2. **good morning**

Resultado: good morning

2 ¿Cómo se dice «buenos días» en inglés?

Pista: «buenos días» se dice en un momento concreto: al llegar, al irse, al pedir o al dar las gracias.

SOLUCIÓN

1. «buenos días» en inglés: **good morning**

Resultado: good morning

7 **Mario llega al parque y se encuentra con Lola: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Mario llega y habla con Lola: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Mario llega al parque y se encuentra con Lola y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

10 **Marcos se va del parque y se despide de Lola: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Marcos se va y habla con Lola: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Marcos se va del parque y se despide de Lola y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

14 **Sara sale de clase y se despide de Martina: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Sara se va y habla con Martina: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Sara sale de clase y se despide de Martina y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

19 **Vega llega al patio y ve a Nerea: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Vega llega y habla con Nerea: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Vega llega al patio y ve a Nerea y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

Ejercicios intermedios

3 **Hugo quiere el juguete y se lo pide a David: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Hugo pide el juguete a David: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Hugo pide el juguete y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

4 **Samuel quiere dibujar en el cuaderno y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw in the notebook, please?».**

Pista: Samuel pregunta si puede dibujar en el cuaderno: «I draw in the notebook» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Samuel empieza con «can»: «I draw in the notebook»
2. Samuel pregunta: «**Can** I draw in the notebook, please?»

Resultado: can

8 **Álvaro quiere abrir la ventana y pide permiso: completa la pregunta «___ I open the window, please?».**

Pista: Álvaro pregunta si puede abrir la ventana: «I open the window» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Álvaro empieza con «can»: «I open the window»
2. Álvaro pregunta: «**Can** I open the window, please?»

Resultado: can

12 **Leo quiere el reloj y se lo pide a Iker: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Leo pide el reloj a Iker: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Leo pide el reloj y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

13 **Mario le presta la silla a Óscar: ¿qué le dice Óscar en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Óscar recibe la silla de Mario: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Óscar recibe la silla y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

15 **Julia quiere abrir la caja y pide permiso: completa la pregunta «___ I open the box, please?».**

Pista: Julia pregunta si puede abrir la caja: «I open the box» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Julia empieza con «can»: «I open the box»
2. Julia pregunta: «**Can** I open the box, please?»

Resultado: can

21 **Gonzalo le presta la cera a Claudia: ¿qué le dice Claudia en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Claudia recibe la cera de Gonzalo: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Claudia recibe la cera y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

22 **Hugo quiere cerrar la ventana y pide permiso: completa la pregunta «___ I close the window, please?».**

Pista: Hugo pregunta si puede cerrar la ventana: «I close the window» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Hugo empieza con «can»: «I close the window»
2. Hugo pregunta: «**Can** I close the window, please?»

Resultado: can

25 **Álvaro le presta el abrigo a Adrián: ¿qué le dice Adrián en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Adrián recibe el abrigo de Álvaro: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Adrián recibe el abrigo y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

26 **Manuel quiere comer una manzana y pide permiso: completa la pregunta «___ I eat an apple, please?».**

Pista: Manuel pregunta si puede comer una manzana: «I eat an apple» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Manuel empieza con «can»: «I eat an apple»
2. Manuel pregunta: «**Can** I eat an apple, please?»

Resultado: can

27 **Nerea quiere bailar y pide permiso: completa la pregunta «___ I dance, please?».**

Pista: Nerea pregunta si puede bailar: «I dance» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Nerea empieza con «can»: «I dance»
2. Nerea pregunta: «**Can** I dance, please?»

Resultado: can

28 **Carla quiere el zapato y se lo pide a Inés: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Carla pide el zapato a Inés: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Carla pide el zapato y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

31 **Emma quiere la puerta y se la pide a Vega: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Emma pide la puerta a Vega: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Emma pide la puerta y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

Ejercicios avanzados

5 **Emma tiene 12 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Emma. I'm ___ years old.».**

Pista: Emma tiene 12 años: en «I'm ___ years old» va el 12 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Emma tiene 12, que en inglés es «twelve»
2. «Hello! I'm Emma. I'm **twelve** years old.»

Resultado: twelve

6 **Paula pregunta «Can I read this book?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Paula pregunta «Can I read this book?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I read this book?», la maestra le dice a Paula que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Paula no puede leer este libro

Resultado: No, you can't

9 **Iker pregunta «Can I open the window?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Iker pregunta «Can I open the window?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I open the window?», la maestra le dice a Iker que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Iker puede abrir la ventana

Resultado: Yes, you can

11 **Noa tiene 7 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Noa. I'm ___ years old.».**

Pista: Noa tiene 7 años: en «I'm ___ years old» va el 7 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Noa tiene 7, que en inglés es «seven»
2. «Hello! I'm Noa. I'm **seven** years old.»

Resultado: seven

16 **Lola tiene 10 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Lola. I'm ___ years old.».**

Pista: Lola tiene 10 años: en «I'm ___ years old» va el 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lola tiene 10, que en inglés es «ten»
2. «Hello! I'm Lola. I'm **ten** years old.»

Resultado: ten

17 **Samuel pregunta «Can I open the box?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Samuel pregunta «Can I open the box?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I open the box?», la maestra le dice a Samuel que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Samuel no puede abrir la caja

Resultado: No, you can't

18 **Rubén pregunta «Can I sing a song?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Rubén pregunta «Can I sing a song?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I sing a song?», la maestra le dice a Rubén que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Rubén puede cantar una canción

Resultado: Yes, you can

20 **Mateo tiene 9 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Mateo. I'm ___ years old.».**

Pista: Mateo tiene 9 años: en «I'm ___ years old» va el 9 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Mateo tiene 9, que en inglés es «nine»
2. «Hello! I'm Mateo. I'm **nine** years old.»

Resultado: nine

23 **Gonzalo pregunta «Can I play with the ball?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Gonzalo pregunta «Can I play with the ball?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play with the ball?», la maestra le dice a Gonzalo que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Gonzalo puede jugar con la pelota

Resultado: Yes, you can

24 **Pablo tiene 8 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Pablo. I'm ___ years old.».**

Pista: Pablo tiene 8 años: en «I'm ___ years old» va el 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Pablo tiene 8, que en inglés es «eight»
2. «Hello! I'm Pablo. I'm **eight** years old.»

Resultado: eight

29 **David pregunta «Can I sing a song?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: David pregunta «Can I sing a song?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I sing a song?», la maestra le dice a David que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: David no puede cantar una canción

Resultado: No, you can't

30 **Irene tiene 11 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Irene. I'm ___ years old.».**

Pista: Irene tiene 11 años: en «I'm ___ years old» va el 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Irene tiene 11, que en inglés es «eleven»
2. «Hello! I'm Irene. I'm **eleven** years old.»

Resultado: eleven

32 **Inés pregunta «Can I play with the ball?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Inés pregunta «Can I play with the ball?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play with the ball?», la maestra le dice a Inés que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Inés no puede jugar con la pelota

Resultado: No, you can't

solucionario

2

Los números del 0 al 99 y los ordinales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 2. Los números del 0 al 99 y los ordinales

Teoría

Del 13 al 19, los números acaban en -teen («thirteen», «fifteen», «nineteen») y las decenas, en -ty («twenty», «thirty», «forty»). Entre la decena y la unidad va un guion: 47 es «forty-seven». «Forty» se escribe sin u, aunque «four» la lleve.

Los ordinales dicen el puesto: «first» (1st), «second» (2nd), «third» (3rd) y, desde el cuarto, con -th: «fourth», «sixth», «seventh». «Fifth», «eighth» y «ninth» cambian un poco la palabra: «five» da «fifth» y «nine», «ninth».

Conceptos clave

- -teen: del 13 al 19 («fourteen»).
- -ty: las decenas («sixty»).
- «first», «second», «third»: 1st, 2nd y 3rd.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 25.

Pista: Separa el 25 en 20 y 5 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 25 = 20 + 5
2. 25 se escribe **twenty-five**

Resultado: twenty-five

2 ¿Qué número es «seventy-eight»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «seventy-eight», «seventy» son las decenas y «eight», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy» = 70 y «eight» = 8
2. **78**

Resultado: 78

8 **¿Qué número es «sixty-six»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «sixty-six», «sixty» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty» = 60 y «six» = 6
2. **66**

Resultado: 66

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 44.**

Pista: Separa el 44 en 40 y 4 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 44 = 40 + 4
2. 44 se escribe **forty-four**

Resultado: forty-four

15 **¿Qué número es «twenty-seven»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «twenty-seven», «twenty» son las decenas y «seven», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20 y «seven» = 7
2. **27**

Resultado: 27

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 85.**

Pista: Separa el 85 en 80 y 5 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 85 = 80 + 5
2. 85 se escribe **eighty-five**

Resultado: eighty-five

20 **¿Qué número es «twenty-one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «twenty-one», «twenty» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20 y «one» = 1
2. **21**

Resultado: 21

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 57.**

Pista: Separa el 57 en 50 y 7 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 57 = 50 + 7
2. 57 se escribe **fifty-seven**

Resultado: fifty-seven

25 **¿Qué número es «seventy-one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «seventy-one», «seventy» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy» = 70 y «one» = 1
2. **71**

Resultado: 71

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 49.**

Pista: Separa el 49 en 40 y 9 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 49 = 40 + 9
2. 49 se escribe **forty-nine**

Resultado: forty-nine

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «12 ballenas» en inglés, con el número en letras?

Pista: Escribe 12 en inglés y después «ballenas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «12 ballenas»: 12 = twelve; ballenas = whales
2. 12 ballenas = **twelve whales**

Resultado: twelve whales

4 Lucía quedó en el puesto 2 de una carrera: completa «Lucía is ___.» con el ordinal en inglés.

Pista: El puesto 2 de Lucía es un ordinal: en «Lucía is ___» va el 2 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Lucía is ___»: puesto 2, 2nd
2. «Lucía is **second**.»

Resultado: second

6 Escribe en inglés, con letras, el resultado de «25 + 54».

Pista: Suma 25 + 54 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 25 + 54 = 79
2. 79 = **seventy-nine**

Resultado: seventy-nine

7 ¿Cómo se dice «54 juguetes» en inglés, con el número en letras?

Pista: Escribe 54 en inglés y después «juguetes» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «54 juguetes»: 54 = fifty-four; juguetes = toys
2. 54 juguetes = **fifty-four toys**

Resultado: fifty-four toys

10 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «60 + 37».**

Pista: Suma 60 + 37 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 60 + 37 = 97
2. 97 = **ninety-seven**

Resultado: ninety-seven

11 **Carla quedó en el puesto 4 de una carrera: completa «Carla is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 4 de Carla es un ordinal: en «Carla is ___» va el 4 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Carla is ___»: puesto 4, 4th
2. «Carla is **fourth**.»

Resultado: fourth

13 **Aitana quedó en el puesto 1 de una carrera: completa «Aitana is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 1 de Aitana es un ordinal: en «Aitana is ___» va el 1 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana is ___»: puesto 1, 1st
2. «Aitana is **first**.»

Resultado: first

14 **¿Cómo se dice «65 serpientes» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 65 en inglés y después «serpientes» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «65 serpientes»: 65 = sixty-five; serpientes = snakes
2. 65 serpientes = **sixty-five snakes**

Resultado: sixty-five snakes

16 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «26 + 40».**

Pista: Suma 26 + 40 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 26 + 40 = 66
2. 66 = **sixty-six**

Resultado: sixty-six

21 **Mario quedó en el puesto 3 de una carrera: completa «Mario is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 3 de Mario es un ordinal: en «Mario is ___» va el 3 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Mario is ___»: puesto 3, 3rd
2. «Mario is **third**.»

Resultado: third

22 **¿Cómo se dice «25 cocodrilos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 25 en inglés y después «cocodrilos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «25 cocodrilos»: 25 = twenty-five; cocodrilos = crocodiles
2. 25 cocodrilos = **twenty-five crocodiles**

Resultado: twenty-five crocodiles

23 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «58 + 32».**

Pista: Suma 58 + 32 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 58 + 32 = 90
2. 90 = **ninety**

Resultado: ninety

26 **¿Cómo se dice «58 cometas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 58 en inglés y después «cometas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «58 cometas»: 58 = fifty-eight; cometas = kites
2. 58 cometas = **fifty-eight kites**

Resultado: fifty-eight kites

27 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «43 + 20».**

Pista: Suma 43 + 20 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 43 + 20 = 63
2. 63 = **sixty-three**

Resultado: sixty-three

29 **Emma quedó en el puesto 9 de una carrera: completa «Emma is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 9 de Emma es un ordinal: en «Emma is ___» va el 9 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Emma is ___»: puesto 9, 9th
2. «Emma is **ninth**.»

Resultado: ninth

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «twenty-four».**

Pista: «twenty-four» es el 24: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-four» = 24; 24 – 1 = 23
2. «twenty-four» – 1 = **twenty-three**

Resultado: twenty-three

9 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «seventy-three».**

Pista: «seventy-three» es el 73: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «seventy-three» = 73; 73 – 1 = 72
2. «seventy-three» – 1 = **seventy-two**

Resultado: seventy-two

17 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «ninety-six».**

Pista: «ninety-six» es el 96: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ninety-six» = 96; 96 + 1 = 97
2. «ninety-six» + 1 = **ninety-seven**

Resultado: ninety-seven

19 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «thirty-eight».**

Pista: «thirty-eight» es el 38: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-eight» = 38; 38 + 1 = 39
2. «thirty-eight» + 1 = **thirty-nine**

Resultado: thirty-nine

28 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «twenty-four».**

Pista: «twenty-four» es el 24: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-four» = 24; 24 + 1 = 25
2. «twenty-four» + 1 = **twenty-five**

Resultado: twenty-five

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

Los colores van delante de la cosa: «a red kite» es «una cometa roja». En plural el color no cambia: «two red kites».

Delante va «a» o «an»: «an» si la palabra siguiente empieza con sonido de vocal («an orange ball») y «a» en los demás casos («a blue ball»). Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «star» y «oval».

Conceptos clave

- Color + cosa: «a green hat».
- «an» + sonido de vocal: «an orange box».
- El color no lleva -s: «three red cars».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); colores, formas y pronunciación del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el color «azul» en inglés: «The skirt is ___.»

Pista: En «The skirt is ___.» falta «azul» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The skirt is ___.», «azul» = blue
2. «The skirt is **blue**.»

Resultado: blue

2 Completa con «a» o «an»: «___ white pen».

Pista: Di en voz alta «white pen»: si «white» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «white pen», «white» empieza con sonido de consonante
2. **a** white pen

Resultado: a

7 Completa con «a» o «an»: «___ green bird».

Pista: Di en voz alta «green bird»: si «green» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «green bird», «green» empieza con sonido de consonante
2. **a** green bird

Resultado: a

12 Completa con el color «gris» en inglés: «The rubber is ___.»

Pista: En «The rubber is ___.» falta «gris» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is ___.», «gris» = grey
2. «The rubber is **grey**.»

Resultado: grey

16 Completa con «a» o «an»: «___ green owl».

Pista: Di en voz alta «green owl»: si «green» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «green owl», «green» empieza con sonido de consonante
2. **a** green owl

Resultado: a

18 Completa con el color «azul» en inglés: «The pen is ___.»

Pista: En «The pen is ___.» falta «azul» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pen is ___.», «azul» = blue
2. «The pen is **blue**.»

Resultado: blue

19 **Completa con «a» o «an»: «___ green sheep».**

Pista: Di en voz alta «green sheep»: si «green» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «green sheep», «green» empieza con sonido de consonante
2. **a** green sheep

Resultado: a

24 **Completa con el color «rojo» en inglés: «The pen is ___.»**

Pista: En «The pen is ___.» falta «rojo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pen is ___.», «rojo» = red
2. «The pen is **red**.»

Resultado: red

28 **Completa con «a» o «an»: «___ orange bear».**

Pista: Di en voz alta «orange bear»: si «orange» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «orange bear», «orange» empieza con sonido de vocal
2. **an** orange bear

Resultado: an

30 **Completa con el color «negra» en inglés: «The doll is ___.»**

Pista: En «The doll is ___.» falta «negra» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The doll is ___.», «negra» = black
2. «The doll is **black**.»

Resultado: black

31 Completa con «a» o «an»: «___ green ball».

Pista: Di en voz alta «green ball»: si «green» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «green ball», «green» empieza con sonido de consonante
2. **a** green ball

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 Ordena las palabras «a / table / blue».

Pista: Primero «a», después el color «blue» y al final la cosa, «table».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «blue» y luego «table»
2. **a blue table**

Resultado: a blue table

4 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un rectángulo marrón»?

Pista: En «un rectángulo marrón», la forma es «rectángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un rectángulo marrón» es «rectángulo»
2. **rectangle**

Resultado: rectangle

6 ¿Cómo se dice «una camiseta naranja» en inglés?

Pista: En «una camiseta naranja», el color va detrás; en inglés, «orange» va delante de «T-shirt», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una camiseta naranja»: naranja = orange, camiseta = T-shirt
2. «una camiseta naranja» = **an orange T-shirt**

Resultado: an orange T-shirt

8 Ordena las palabras «white / a / cap».

Pista: Primero «a», después el color «white» y al final la cosa, «cap».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «white» y luego «cap»
2. **a white cap**

Resultado: a white cap

9 ¿Cómo se dice «una cama gris» en inglés?

Pista: En «una cama gris», el color va detrás; en inglés, «grey» va delante de «bed», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una cama gris»: gris = grey, cama = bed
2. «una cama gris» = **a grey bed**

Resultado: a grey bed

10 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado verde»?

Pista: En «un cuadrado verde», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un cuadrado verde» es «cuadrado»
2. **square**

Resultado: square

13 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «una estrella marrón»?

Pista: En «una estrella marrón», la forma es «estrella»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «una estrella marrón» es «estrella»
2. **star**

Resultado: star

14 Ordena las palabras «box / yellow / a».

Pista: Primero «a», después el color «yellow» y al final la cosa, «box».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «yellow» y luego «box»
2. **a yellow box**

Resultado: a yellow box

15 ¿Cómo se dice «un óvalo gris» en inglés?

Pista: En «un óvalo gris», el color va detrás; en inglés, «grey» va delante de «oval», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un óvalo gris»: gris = grey, óvalo = oval
2. «un óvalo gris» = **a grey oval**

Resultado: a grey oval

21 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un rectángulo morado»?

Pista: En «un rectángulo morado», la forma es «rectángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un rectángulo morado» es «rectángulo»
2. **rectangle**

Resultado: rectangle

22 ¿Cómo se dice «una estrella azul» en inglés?

Pista: En «una estrella azul», el color va detrás; en inglés, «blue» va delante de «star», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una estrella azul»: azul = blue, estrella = star
2. «una estrella azul» = **a blue star**

Resultado: a blue star

23 Ordena las palabras «crayon / an / orange».

Pista: Primero «an», después el color «orange» y al final la cosa, «crayon».

SOLUCIÓN

1. «an», luego «orange» y luego «crayon»
2. **an orange crayon**

Resultado: an orange crayon

25 ¿Cómo se dice «un abrigo gris» en inglés?

Pista: En «un abrigo gris», el color va detrás; en inglés, «grey» va delante de «coat», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un abrigo gris»: gris = grey, abrigo = coat
2. «un abrigo gris» = **a grey coat**

Resultado: a grey coat

26 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un triángulo marrón»?

Pista: En «un triángulo marrón», la forma es «triángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un triángulo marrón» es «triángulo»
2. **triangle**

Resultado: triangle

27 Ordena las palabras «pen / grey / a».

Pista: Primero «a», después el color «grey» y al final la cosa, «pen».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «grey» y luego «pen»
2. **a grey pen**

Resultado: a grey pen

32 ¿Cómo se dice «una mesa azul» en inglés?

Pista: En «una mesa azul», el color va detrás; en inglés, «blue» va delante de «table», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una mesa azul»: azul = blue, mesa = table
2. «una mesa azul» = **a blue table**

Resultado: a blue table

Ejercicios avanzados

5 En «a purple sock and a yellow kite», ¿de qué color es el calcetín? Contesta en inglés.

Pista: Busca «sock» en «a purple sock and a yellow kite»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el calcetín = sock; en «a purple sock and a yellow kite» va con purple
2. **purple**

Resultado: purple

11 En «a white box and an orange cap», ¿de qué color es la gorra? Contesta en inglés.

Pista: Busca «cap» en «a white box and an orange cap»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la gorra = cap; en «a white box and an orange cap» va con orange
2. **orange**

Resultado: orange

17 En «a white coat and a brown pen», ¿de qué color es el abrigo? Contesta en inglés.

Pista: Busca «coat» en «a white coat and a brown pen»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el abrigo = coat; en «a white coat and a brown pen» va con white
2. **white**

Resultado: white

20 **En «a black sock and a white jacket», ¿de qué color es el calcetín? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «sock» en «a black sock and a white jacket»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el calcetín = sock; en «a black sock and a white jacket» va con black
2. **black**

Resultado: black

29 **En «a red sofa and a blue jacket», ¿de qué color es el sofá? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «sofa» en «a red sofa and a blue jacket»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el sofá = sofa; en «a red sofa and a blue jacket» va con red
2. **red**

Resultado: red

solucionario.de

4

La familia: my, your, his y her

Tema 4 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my, your, his y her

Teoría

Los posesivos dicen de quién es algo: «my» es «mi», de quien habla, y «your», «tu». Para otra persona, en inglés se mira si es chico o chica: «his», de él, y «her», de ella.

Así, «Mateo and his sister» es «Mateo y su hermana» y «Vega and her sister», «Vega y su hermana». La familia: «mother» y «father» (y, en el habla familiar, «mum» y «dad»), «sister», «brother», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» y «cousin».

Conceptos clave

- «my»: mi; «your»: tu.
- «his»: su, de él («his dad»).
- «her»: su, de ella («her mum»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Le preguntas a un amigo por su tío: completa «Where is ___ uncle?» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «Where is ___ uncle?», mira de quién es «uncle»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Le preguntas a un amigo por su tío: «uncle» es de tu amigo
2. **your** uncle

Resultado: your

2 **Completa «This is my ___.» con «madre» en inglés.**

Pista: En «This is my ___.» falta «madre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «madre» = mother
2. **mother**

Resultado: mother

9 **Hablas de tu hermana: completa «I love ___ sister.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «I love ___ sister.», mira de quién es «sister»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de tu hermana: «sister» es tuyo
2. **my** sister

Resultado: my

13 **Hablas de tu tío: completa «I love ___ uncle.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «I love ___ uncle.», mira de quién es «uncle»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de tu tío: «uncle» es tuyo
2. **my** uncle

Resultado: my

17 **Hablas de tu tía: completa «I love ___ aunt.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «I love ___ aunt.», mira de quién es «aunt»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de tu tía: «aunt» es tuyo
2. **my** aunt

Resultado: my

Ejercicios intermedios

3 **Inés está con su madre: completa «She is with ___ mother.»**

Pista: En «She is with ___ mother.», la madre es de Inés, y a Inés se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mother.»: «She» es Inés, y con «she» va «her»
2. Inés: **her** mother

Resultado: her

4 **Completa con «His» o «Her»: «This is Mario. ___ father is Samuel.»**

Pista: En «This is Mario. ___ father is Samuel.», «father» es de Mario: un chico.

SOLUCIÓN

1. Mario es un chico: «His father»
2. **His** father is Samuel.

Resultado: His

6 **Rubén está con su tía: completa «He is with ___ aunt.»**

Pista: En «He is with ___ aunt.», la tía es de Rubén, y a Rubén se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ aunt.»: «He» es Rubén, y con «he» va «his»
2. Rubén: **his** aunt

Resultado: his

8 **Completa con «His» o «Her»: «This is Sara. ___ brother is Samuel.»**

Pista: En «This is Sara. ___ brother is Samuel.», «brother» es de Sara: una chica.

SOLUCIÓN

1. Sara es una chica: «Her brother»
2. **Her** brother is Samuel.

Resultado: Her

10 **Manuel está con su abuelo: completa «He is with ___ grandfather.»**

Pista: En «He is with ___ grandfather.», el abuelo es de Manuel, y a Manuel se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ grandfather.»: «He» es Manuel, y con «he» va «his»
2. Manuel: **his** grandfather

Resultado: his

11 **Completa con «His» o «Her»: «This is Pablo. ___ dad is Mario.»**

Pista: En «This is Pablo. ___ dad is Mario.», «dad» es de Pablo: un chico.

SOLUCIÓN

1. Pablo es un chico: «His dad»
2. **His** dad is Mario.

Resultado: His

14 **Completa con «His» o «Her»: «This is Gonzalo. ___ sister is Nerea.»**

Pista: En «This is Gonzalo. ___ sister is Nerea.», «sister» es de Gonzalo: un chico.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo es un chico: «His sister»
2. **His** sister is Nerea.

Resultado: His

16 **Javier está con su papá: completa «He is with ___ dad.»**

Pista: En «He is with ___ dad.», el papá es de Javier, y a Javier se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ dad.»: «He» es Javier, y con «he» va «his»
2. Javier: **his** dad

Resultado: his

19 **Alba está con su abuelo: completa «She is with ___ grandfather.»**

Pista: En «She is with ___ grandfather.», el abuelo es de Alba, y a Alba se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandfather.»: «She» es Alba, y con «she» va «her»
2. Alba: **her** grandfather

Resultado: her

20 Valeria está con su padre: completa «She is with ___ father.»

Pista: En «She is with ___ father.», el padre es de Valeria, y a Valeria se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ father.»: «She» es Valeria, y con «she» va «her»
2. Valeria: **her** father

Resultado: her

23 Lola está con su hermano: completa «She is with ___ brother.»

Pista: En «She is with ___ brother.», el hermano es de Lola, y a Lola se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ brother.»: «She» es Lola, y con «she» va «her»
2. Lola: **her** brother

Resultado: her

24 Claudia está con su tía: completa «She is with ___ aunt.»

Pista: En «She is with ___ aunt.», la tía es de Claudia, y a Claudia se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ aunt.»: «She» es Claudia, y con «she» va «her»
2. Claudia: **her** aunt

Resultado: her

26 Daniel está con su hermana: completa «He is with ___ sister.»

Pista: En «He is with ___ sister.», la hermana es de Daniel, y a Daniel se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ sister.»: «He» es Daniel, y con «he» va «his»
2. Daniel: **his** sister

Resultado: his

28 Julia está con su papá: completa «She is with ___ dad.»

Pista: En «She is with ___ dad.», el papá es de Julia, y a Julia se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ dad.»: «She» es Julia, y con «she» va «her»
2. Julia: **her** dad

Resultado: her

Ejercicios avanzados

5 En «My mother is Elena. My grandfather is Iker.», ¿cómo se llama el abuelo?

Pista: Busca «grandfather», que es «abuelo», en «My mother is Elena. My grandfather is Iker.».

SOLUCIÓN

1. «abuelo» en inglés es grandfather: «My grandfather is Iker.»
2. **Iker**

Resultado: Iker

7 En «My grandmother is Vega. My mum is Inés.», ¿cómo se llama la abuela?

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My grandmother is Vega. My mum is Inés.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Vega.»
2. **Vega**

Resultado: Vega

12 En «My brother is Diego. My dad is Pablo.», ¿cómo se llama el papá?

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My brother is Diego. My dad is Pablo.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Pablo.»
2. **Pablo**

Resultado: Pablo

15 **En «My uncle is Pablo. My grandmother is Irene.», ¿cómo se llama el tío?**

Pista: Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Pablo. My grandmother is Irene.».

SOLUCIÓN

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Pablo.»
2. **Pablo**

Resultado: Pablo

18 **En «My mum is Paula. My grandmother is Julia.», ¿cómo se llama la abuela?**

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My mum is Paula. My grandmother is Julia.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Julia.»
2. **Julia**

Resultado: Julia

21 **En «My mum is Alba. My brother is Rubén.», ¿cómo se llama el hermano?**

Pista: Busca «brother», que es «hermano», en «My mum is Alba. My brother is Rubén.».

SOLUCIÓN

1. «hermano» en inglés es brother: «My brother is Rubén.»
2. **Rubén**

Resultado: Rubén

22 **En «My father is Diego. My dad is Manuel.», ¿cómo se llama el padre?**

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My father is Diego. My dad is Manuel.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Diego.»
2. **Diego**

Resultado: Diego

25 En «My sister is Carla. My dad is Samuel.», ¿cómo se llama la hermana?

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My sister is Carla. My dad is Samuel.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Carla.»
2. **Carla**

Resultado: Carla

27 En «My grandmother is Noa. My sister is Carla.», ¿cómo se llama la abuela?

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My grandmother is Noa. My sister is Carla.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Noa.»
2. **Noa**

Resultado: Noa

29 En «My mother is Paula. My sister is Julia.», ¿cómo se llama la hermana?

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My mother is Paula. My sister is Julia.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Julia.»
2. **Julia**

Resultado: Julia

30 En «My grandfather is Manuel. My father is Álvaro.», ¿cómo se llama el padre?

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My grandfather is Manuel. My father is Álvaro.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Álvaro.»
2. **Álvaro**

Resultado: Álvaro

5

El cuerpo y la ropa: singular y plural

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 5. El cuerpo y la ropa: singular y plural

Teoría

Casi todas las palabras hacen el plural con -s: «eye», «eyes»; «sock», «socks». Las que acaban en s, x, ch o sh añaden -es («dress», «dresses»), y algunas cambian del todo: «foot» da «feet» y «tooth», «teeth».

«Trousers» (pantalón) solo tiene forma de plural: «my trousers».

Conceptos clave

- Plural con -s: «hands», «legs».
- Plural con -es tras s, x, ch o sh: «dresses».
- Plurales irregulares: «feet», «teeth».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuál es el plural de «arm»?

Pista: «arm» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «arm»: regular
2. **arms**

Resultado: arms

2 ¿Cómo se dice «boca» en inglés?

Pista: «boca» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «boca» en inglés: **mouth**

Resultado: mouth

7 ¿Cómo se dice «pierna» en inglés?

Pista: «pierna» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pierna» en inglés: **leg**

Resultado: leg

10 ¿Cuál es el plural de «face»?

Pista: «face» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «face»: regular
2. **faces**

Resultado: faces

Ejercicios intermedios

3 Escribe en singular «legs».

Pista: «legs» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «legs» es el plural de «leg»
2. **leg**

Resultado: leg

4 Completa en plural «twelve red ___ (shirt)».

Pista: Con «twelve» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twelve» = 12, más de uno: plural de «shirt»
2. twelve red **shirts**

Resultado: shirts

6 **Escribe en singular «socks».**

Pista: «socks» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «socks» es el plural de «sock»
2. **sock**

Resultado: sock

9 **Completa en plural «fourteen yellow ___ (coat)».**

Pista: Con «fourteen» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «fourteen» = 14, más de uno: plural de «coat»
2. fourteen yellow **coats**

Resultado: coats

11 **Completa en plural «two green ___ (sock)».**

Pista: Con «two» son varios: «sock» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» = 2, más de uno: plural de «sock»
2. two green **socks**

Resultado: socks

12 **Escribe en singular «knees».**

Pista: «knees» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «knees» es el plural de «knee»
2. **knee**

Resultado: knee

14 **Completa en plural «fifteen purple ___ (scarf)».**

Pista: Con «fifteen» son varios: «scarf» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «fifteen» = 15, más de uno: plural de «scarf»
2. fifteen purple **scarfs**

Resultado: scarfs

17 **Completa en plural «nineteen purple ___ (glove)».**

Pista: Con «nineteen» son varios: «glove» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nineteen» = 19, más de uno: plural de «glove»
2. nineteen purple **gloves**

Resultado: gloves

18 **Completa en plural «sixteen black ___ (dress)».**

Pista: Con «sixteen» son varios: «dress» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «sixteen» = 16, más de uno: plural de «dress»
2. sixteen black **dresses**

Resultado: dresses

20 **Completa en plural «eleven blue ___ (skirt)».**

Pista: Con «eleven» son varios: «skirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eleven» = 11, más de uno: plural de «skirt»
2. eleven blue **skirts**

Resultado: skirts

22 **Completa en plural «eleven purple ___ (T-shirt)».**

Pista: Con «eleven» son varios: «T-shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eleven» = 11, más de uno: plural de «T-shirt»
2. eleven purple **T-shirts**

Resultado: T-shirts

25 **Completa en plural «eighteen grey ___ (sock)».**

Pista: Con «eighteen» son varios: «sock» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eighteen» = 18, más de uno: plural de «sock»
2. eighteen grey **socks**

Resultado: socks

26 **Completa en plural «seven brown ___ (boot)».**

Pista: Con «seven» son varios: «boot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7, más de uno: plural de «boot»
2. seven brown **boots**

Resultado: boots

28 **Completa en plural «sixteen red ___ (coat)».**

Pista: Con «sixteen» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «sixteen» = 16, más de uno: plural de «coat»
2. sixteen red **coats**

Resultado: coats

29 **Completa en plural «eight black ___ (hat)».**

Pista: Con «eight» son varios: «hat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8, más de uno: plural de «hat»
2. eight black **hats**

Resultado: hats

30 **Completa en plural «five pink ___ (skirt)».**

Pista: Con «five» son varios: «skirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» = 5, más de uno: plural de «skirt»
2. five pink **skirts**

Resultado: skirts

Ejercicios avanzados

5 **Completa «My grey ___ is new.» con «chaqueta» en inglés.**

Pista: En «My grey ___ is new.» falta la prenda, «chaqueta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My grey ___ is new.», «chaqueta» = jacket
2. «My grey **jacket** is new.»

Resultado: jacket

8 **Completa «My white ___ is new.» con «guante» en inglés.**

Pista: En «My white ___ is new.» falta la prenda, «guante», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My white ___ is new.», «guante» = glove
2. «My white **glove** is new.»

Resultado: glove

13 **Completa «My blue ___ is new.» con «zapato» en inglés.**

Pista: En «My blue ___ is new.» falta la prenda, «zapato», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My blue ___ is new.», «zapato» = shoe
2. «My blue **shoe** is new.»

Resultado: shoe

15 **Completa «My white ___ is new.» con «bufanda» en inglés.**

Pista: En «My white ___ is new.» falta la prenda, «bufanda», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My white ___ is new.», «bufanda» = scarf
2. «My white **scarf** is new.»

Resultado: scarf

16 **Completa «My orange ___ is new.» con «bufanda» en inglés.**

Pista: En «My orange ___ is new.» falta la prenda, «bufanda», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My orange ___ is new.», «bufanda» = scarf
2. «My orange **scarf** is new.»

Resultado: scarf

19 **Completa «My black ___ is new.» con «bufanda» en inglés.**

Pista: En «My black ___ is new.» falta la prenda, «bufanda», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My black ___ is new.», «bufanda» = scarf
2. «My black **scarf** is new.»

Resultado: scarf

21 **Completa «My blue ___ is new.» con «chaqueta» en inglés.**

Pista: En «My blue ___ is new.» falta la prenda, «chaqueta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My blue ___ is new.», «chaqueta» = jacket
2. «My blue **jacket** is new.»

Resultado: jacket

23 **Completa «My yellow ___ is new.» con «bota» en inglés.**

Pista: En «My yellow ___ is new.» falta la prenda, «bota», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My yellow ___ is new.», «bota» = boot
2. «My yellow **boot** is new.»

Resultado: boot

24 **Completa «My green ___ is new.» con «bota» en inglés.**

Pista: En «My green ___ is new.» falta la prenda, «bota», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My green ___ is new.», «bota» = boot
2. «My green **boot** is new.»

Resultado: boot

27 **Completa «My orange ___ is new.» con «camiseta» en inglés.**

Pista: En «My orange ___ is new.» falta la prenda, «camiseta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My orange ___ is new.», «camiseta» = T-shirt
2. «My orange **T-shirt** is new.»

Resultado: T-shirt

6

Los animales: there is y there are

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 6. Los animales: there is y there are

Teoría

«There is» presenta una sola cosa y «there are», varias: «There is a frog in the garden», «There are three ducks in the park». «There's» es la forma corta de «there is».

«Many» es «muchos» y «some», «algunos»: «There are many birds in the tree».

Conceptos clave

- «There is» + una: «There is a cat».
- «There are» + varias: «There are two dogs».
- «many»: muchos; «some»: algunos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.8); animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eight dolphins in the park.»**

Pista: En «___ eight dolphins in the park.», hay 8, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eight dolphins in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

2 **¿Cómo se dice «jirafa» en inglés?**

Pista: «jirafa» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «jirafa» en inglés: **giraffe**

Resultado: giraffe

9 **¿Cómo se dice «araña» en inglés?**

Pista: «araña» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «araña» en inglés: **spider**

Resultado: spider

10 **Completa con «There is» o «There are»: «___ twelve pigs in the house.»**

Pista: En «___ twelve pigs in the house.», hay 12, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ twelve pigs in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

13 **¿Cómo se dice «cebra» en inglés?**

Pista: «cebra» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cebra» en inglés: **zebra**

Resultado: zebra

15 **Completa con «There is» o «There are»: «___ ten cats in the house.»**

Pista: En «___ ten cats in the house.», hay 10, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ ten cats in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

19 **Completa con «There is» o «There are»: «___ twelve butterflies in the park.»**

Pista: En «___ twelve butterflies in the park.», hay 12, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ twelve butterflies in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

22 **Completa con «There is» o «There are»: «___ three bees in the bedroom.»**

Pista: En «___ three bees in the bedroom.», hay 3, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ three bees in the bedroom.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

25 **Completa con «There is» o «There are»: «___ six wolves in the house.»**

Pista: En «___ six wolves in the house.», hay 6, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ six wolves in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

28 **Completa con «There is» o «There are»: «___ two donkeys in the park.»**

Pista: En «___ two donkeys in the park.», hay 2, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ two donkeys in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

30 **Completa con «There is» o «There are»: «___ two ducks in the house.»**

Pista: En «___ two ducks in the house.», hay 2, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ two ducks in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

32 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eleven butterflies in the kitchen.»**

Pista: En «___ eleven butterflies in the kitchen.», hay 11, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eleven butterflies in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

Ejercicios intermedios

3 **Hay algunos zorros: completa «There are ___ foxes in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ foxes in the box.» hay algunos zorros.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos zorros: «some»
2. «There are **some** foxes in the box.»

Resultado: some

4 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ kangaroo in the garden.»**

Pista: Di «kangaroo» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «kangaroo» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** kangaroo in the garden.

Resultado: a

7 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ cow in the house.»**

Pista: Di «cow» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «cow» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** cow in the house.

Resultado: a

8 **Hay algunas cebras: completa «There are ___ zebras in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ zebras in the box.» hay algunas cebras.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas cebras: «some»
2. «There are **some** zebras in the box.»

Resultado: some

12 **Hay algunos pingüinos: completa «There are ___ penguins in the house.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ penguins in the house.» hay algunos pingüinos.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos pingüinos: «some»
2. «There are **some** penguins in the house.»

Resultado: some

14 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ frog in the house.»**

Pista: Di «frog» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «frog» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** frog in the house.

Resultado: a

16 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ butterfly in the garden.»**

Pista: Di «butterfly» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «butterfly» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** butterfly in the garden.

Resultado: a

18 **Hay algunos monos: completa «There are ___ monkeys in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ monkeys in the bedroom.» hay algunos monos.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos monos: «some»
2. «There are **some** monkeys in the bedroom.»

Resultado: some

21 **Hay algunos ratones: completa «There are ___ mice in the kitchen.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ mice in the kitchen.» hay algunos ratones.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos ratones: «some»
2. «There are **some** mice in the kitchen.»

Resultado: some

23 **Hay algunas vacas: completa «There are ___ cows in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ cows in the box.» hay algunas vacas.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas vacas: «some»
2. «There are **some** cows in the box.»

Resultado: some

26 **Hay muchos lobos: completa «There are ___ wolves in the kitchen.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ wolves in the kitchen.» hay muchos lobos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos lobos: «many»
2. «There are **many** wolves in the kitchen.»

Resultado: many

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, cuántas arañas hay en «There are nine pigs and four spiders in the park.».**

Pista: Busca «spiders» en «There are nine pigs and four spiders in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «arañas» = spiders; delante va «four»
2. **four**

Resultado: four

6 **Escribe en inglés, con letras, cuántas tortugas hay en «There are six penguins and nine turtles in the bedroom.».**

Pista: Busca «turtles» en «There are six penguins and nine turtles in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «tortugas» = turtles; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

11 **Escribe en inglés, con letras, cuántos pingüinos hay en «There are seven penguins and three horses in the bedroom.».**

Pista: Busca «penguins» en «There are seven penguins and three horses in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «pingüinos» = penguins; delante va «seven»
2. **seven**

Resultado: seven

17 **Escribe en inglés, con letras, cuántos osos hay en «There are four snakes and twelve bears in the box.».**

Pista: Busca «bears» en «There are four snakes and twelve bears in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «osos» = bears; delante va «twelve»
2. **twelve**

Resultado: twelve

20 **Escribe en inglés, con letras, cuántos delfines hay en «There are ten dolphins and nine horses in the box.».**

Pista: Busca «dolphins» en «There are ten dolphins and nine horses in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «delfines» = dolphins; delante va «ten»
2. **ten**

Resultado: ten

24 **Escribe en inglés, con letras, cuántos loros hay en «There are five bees and eleven parrots in the box.».**

Pista: Busca «parrots» en «There are five bees and eleven parrots in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «loros» = parrots; delante va «eleven»
2. **eleven**

Resultado: eleven

27 **Escribe en inglés, con letras, cuántas gallinas hay en «There are nine hens and twelve butterflies in the park.».**

Pista: Busca «hens» en «There are nine hens and twelve butterflies in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «gallinas» = hens; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

29 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ballenas hay en «There are four whales and seven ants in the garden.».**

Pista: Busca «whales» en «There are four whales and seven ants in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ballenas» = whales; delante va «four»
2. **four**

Resultado: four

31 **Escribe en inglés, con letras, cuántos delfines hay en «There are four dolphins and four foxes in the box.».**

Pista: Busca «dolphins» en «There are four dolphins and four foxes in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «delfines» = dolphins; delante va «four»
2. **four**

Resultado: four

7

La comida: like, love y hate

Tema 7 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like, love y hate

Teoría

«I like» es «me gusta» y «I hate», «odio». «Love» es «amar» o «querer», y con una comida dice que gusta mucho: «I love apples». Para decir que algo no te gusta: «I don't like fish».

En estos ejercicios, las comidas que se cuentan van en plural («I like apples») y las que no se cuentan, en singular («I like milk»), como dice el Wiktionary de cada palabra.

Conceptos clave

- «like»: gustar.
- «love»: amar, querer («I love apples»).
- «hate»: odiar; «I don't like»: no me gusta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructura I.11); comidas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Odias el zumo: completa «I ___ juice.»

Pista: Hablas de «juice»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ juice.»: lo odias, «hate»
2. **hate**

Resultado: hate

2 ¿Cómo se dice «huevo» en inglés?

Pista: «huevo» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «huevo» en inglés: **egg**

Resultado: egg

7 ¿Cómo se dice «arroz» en inglés?

Pista: «arroz» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «arroz» en inglés: **rice**

Resultado: rice

10 ¿Cómo se dice «zanahoria» en inglés?

Pista: «zanahoria» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «zanahoria» en inglés: **carrot**

Resultado: carrot

Ejercicios intermedios

3 No te gusta el queso ni los limones: completa «I ___ like cheese or lemons.»

Pista: Delante de «like cheese or lemons» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «cheese» ni «lemons»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cheese or lemons.»

Resultado: don't

4 Completa «I love ___ and ___.» con «huevos» y «melocotones» en inglés.

Pista: «huevos» es «eggs» y «melocotones», «peaches»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «huevos» = eggs; «melocotones» = peaches
2. «I love **eggs and peaches**.»

Resultado: eggs and peaches

8 **Completa «I love ___ and ___.» con «zumo» y «agua» en inglés.**

Pista: «zumo» es «juice» y «agua», «water»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «zumo» = juice; «agua» = water
2. «I love **juice and water**.»

Resultado: juice and water

9 **No te gustan las peras ni los limones: completa «I ___ like pears or lemons.»**

Pista: Delante de «like pears or lemons» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pears» ni «lemons»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pears or lemons.»

Resultado: don't

11 **Completa «I love ___ and ___.» con «uvas» y «leche» en inglés.**

Pista: «uvas» es «grapes» y «leche», «milk»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «uvas» = grapes; «leche» = milk
2. «I love **grapes and milk**.»

Resultado: grapes and milk

12 **No te gustan las cerezas ni los limones: completa «I ___ like cherries or lemons.»**

Pista: Delante de «like cherries or lemons» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «cherries» ni «lemons»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cherries or lemons.»

Resultado: don't

13 No te gusta el zumo ni el arroz: completa «I ___ like juice or rice.»

Pista: Delante de «like juice or rice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «juice» ni «rice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like juice or rice.»

Resultado: don't

14 Completa «I love ___ and ___.» con «limones» y «zumo» en inglés.

Pista: «limones» es «lemons» y «zumo», «juice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «limones» = lemons; «zumo» = juice
2. «I love **lemons and juice**.»

Resultado: lemons and juice

15 Completa «I love ___ and ___.» con «manzanas» y «cerezas» en inglés.

Pista: «manzanas» es «apples» y «cerezas», «cherries»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «manzanas» = apples; «cerezas» = cherries
2. «I love **apples and cherries**.»

Resultado: apples and cherries

16 No te gusta el arroz ni el pan: completa «I ___ like rice or bread.»

Pista: Delante de «like rice or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «rice» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like rice or bread.»

Resultado: don't

17 **Completa «I love ___ and ___.» con «cerezas» y «limones» en inglés.**

Pista: «cerezas» es «cherries» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cerezas» = cherries; «limones» = lemons
2. «I love **cherries and lemons**.»

Resultado: cherries and lemons

18 **No te gustan las peras ni las manzanas: completa «I ___ like pears or apples.»**

Pista: Delante de «like pears or apples» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pears» ni «apples»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pears or apples.»

Resultado: don't

19 **No te gusta la leche ni los huevos: completa «I ___ like milk or eggs.»**

Pista: Delante de «like milk or eggs» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «milk» ni «eggs»: «do» + «not»
2. «I **don't** like milk or eggs.»

Resultado: don't

20 **Completa «I love ___ and ___.» con «melocotones» y «queso» en inglés.**

Pista: «melocotones» es «peaches» y «queso», «cheese»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «melocotones» = peaches; «queso» = cheese
2. «I love **peaches and cheese**.»

Resultado: peaches and cheese

21 **Completa «I love ___ and ___.» con «cerezas» y «peras» en inglés.**

Pista: «cerezas» es «cherries» y «peras», «pears»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cerezas» = cherries; «peras» = pears
2. «I love **cherries and pears**.»

Resultado: cherries and pears

22 **No te gusta el zumo ni las cebollas: completa «I ___ like juice or onions.»**

Pista: Delante de «like juice or onions» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «juice» ni «onions»: «do» + «not»
2. «I **don't** like juice or onions.»

Resultado: don't

23 **Completa «I love ___ and ___.» con «leche» y «queso» en inglés.**

Pista: «leche» es «milk» y «queso», «cheese»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «leche» = milk; «queso» = cheese
2. «I love **milk and cheese**.»

Resultado: milk and cheese

24 **No te gusta la leche ni el queso: completa «I ___ like milk or cheese.»**

Pista: Delante de «like milk or cheese» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «milk» ni «cheese»: «do» + «not»
2. «I **don't** like milk or cheese.»

Resultado: don't

25 **No te gustan las manzanas ni el pan: completa «I ___ like apples or bread.»**

Pista: Delante de «like apples or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «apples» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like apples or bread.»

Resultado: don't

26 **Completa «I love ___ and ___.» con «pasta» y «manzanas» en inglés.**

Pista: «pasta» es «pasta» y «manzanas», «apples»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pasta» = pasta; «manzanas» = apples
2. «I love **pasta and apples**.»

Resultado: pasta and apples

27 **Completa «I love ___ and ___.» con «limones» y «huevos» en inglés.**

Pista: «limones» es «lemons» y «huevos», «eggs»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «limones» = lemons; «huevos» = eggs
2. «I love **lemons and eggs**.»

Resultado: lemons and eggs

28 **No te gustan los melocotones ni las peras: completa «I ___ like peaches or pears.»**

Pista: Delante de «like peaches or pears» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «peaches» ni «pears»: «do» + «not»
2. «I **don't** like peaches or pears.»

Resultado: don't

29 **Completa «I love ___ and ___.» con «pasta» y «limones» en inglés.**

Pista: «pasta» es «pasta» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pasta» = pasta; «limones» = lemons
2. «I love **pasta and lemons**.»

Resultado: pasta and lemons

30 **No te gusta la leche ni la agua: completa «I ___ like milk or water.»**

Pista: Delante de «like milk or water» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «milk» ni «water»: «do» + «not»
2. «I **don't** like milk or water.»

Resultado: don't

Ejercicios avanzados

5 **Diego escribe «I love peaches. I hate cherries.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love peaches. I hate cherries.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Diego le gustan «peaches», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **cherries**

Resultado: cherries

6 **Pablo escribe «I love milk. I hate cheese.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love milk. I hate cheese.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Pablo le gusta «milk», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **cheese**

Resultado: cheese

8

Casa y clase: in, on, under y next to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 8. Casa y clase: in, on, under y next to

Teoría

Para decir dónde está algo: «in» (dentro de), «on» (encima de), «under» (debajo de) y «next to» (al lado de). «The cat is under the table» es «el gato está debajo de la mesa».

«Here» es «aquí» y «there», «allí». En casa: «kitchen» (cocina), «bedroom» (dormitorio), «bathroom» (cuarto de baño) y «garden» (jardín); en clase: «pencil case» (estuche), «rubber» (goma) y «notebook» (cuaderno).

Conceptos clave

- «in»: dentro de; «on»: encima de.
- «under»: debajo de; «next to»: al lado de.
- «here»: aquí; «there»: allí.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.9); traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 La muñeca está dentro del sofá: completa «The doll is ___ the sofa.»

Pista: En «The doll is ___ the sofa.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The doll is ___ the sofa.», «dentro de» = in
2. «The doll is **in** the sofa.»

Resultado: in

2 ¿Cómo se dice «cuaderno» en inglés?

Pista: «cuaderno» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cuaderno» en inglés: **notebook**

Resultado: notebook

6 ¿Cómo se dice «canción» en inglés?

Pista: «canción» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «canción» en inglés: **song**

Resultado: song

8 La cera está dentro de la ventana: completa «The crayon is ___ the window.»

Pista: En «The crayon is ___ the window.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___ the window.», «dentro de» = in
2. «The crayon is **in** the window.»

Resultado: in

11 El perro está debajo del pupitre: completa «The dog is ___ the desk.»

Pista: En «The dog is ___ the desk.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The dog is ___ the desk.», «debajo de» = under
2. «The dog is **under** the desk.»

Resultado: under

13 El pájaro está al lado de la puerta: completa «The bird is ___ the door.»

Pista: En «The bird is ___ the door.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The bird is ___ the door.», «al lado de» = next to
2. «The bird is **next to** the door.»

Resultado: next to

15 El pato está sobre el sofá: completa «The duck is ___ the sofa.»

Pista: En «The duck is ___ the sofa.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The duck is ___ the sofa.», «sobre» = on
2. «The duck is **on** the sofa.»

Resultado: on

17 **El calcetín está debajo del armario: completa «The sock is ___ the wardrobe.»**

Pista: En «The sock is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___ the wardrobe.», «debajo de» = under
2. «The sock is **under** the wardrobe.»

Resultado: under

19 **La cera está dentro de la cama: completa «The crayon is ___ the bed.»**

Pista: En «The crayon is ___ the bed.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___ the bed.», «dentro de» = in
2. «The crayon is **in** the bed.»

Resultado: in

21 **El ratón está al lado de la cama: completa «The mouse is ___ the bed.»**

Pista: En «The mouse is ___ the bed.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The mouse is ___ the bed.», «al lado de» = next to
2. «The mouse is **next to** the bed.»

Resultado: next to

23 **El ratón está debajo del armario: completa «The mouse is ___ the wardrobe.»**

Pista: En «The mouse is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The mouse is ___ the wardrobe.», «debajo de» = under
2. «The mouse is **under** the wardrobe.»

Resultado: under

25 La rana está sobre la lámpara: completa «The frog is ___ the lamp.»

Pista: En «The frog is ___ the lamp.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The frog is ___ the lamp.», «sobre» = on
2. «The frog is **on** the lamp.»

Resultado: on

27 El calcetín está sobre la caja: completa «The sock is ___ the box.»

Pista: En «The sock is ___ the box.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___ the box.», «sobre» = on
2. «The sock is **on** the box.»

Resultado: on

29 La muñeca está debajo de la lámpara: completa «The doll is ___ the lamp.»

Pista: En «The doll is ___ the lamp.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The doll is ___ the lamp.», «debajo de» = under
2. «The doll is **under** the lamp.»

Resultado: under

Ejercicios intermedios

3 Tu estuche está allí, lejos: completa «My pencil case is ___.» con «here» o «there».

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «estuche»?

SOLUCIÓN

1. Tu estuche está allí: «there»
2. «My pencil case is **there**.»

Resultado: there

4 **Tu falda está aquí, a tu lado: completa «My skirt is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «falda»?

SOLUCIÓN

1. Tu falda está aquí: «here»
2. «My skirt is **here**.»

Resultado: here

10 **Tu gorra está allí, lejos: completa «My cap is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «gorra»?

SOLUCIÓN

1. Tu gorra está allí: «there»
2. «My cap is **there**.»

Resultado: there

Ejercicios avanzados

5 **En «The notebook is in the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?**

Pista: En «The notebook is in the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is in the lamp.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

7 **En «The pencil is next to the chair.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?**

Pista: En «The pencil is next to the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is next to the chair.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

9 **En «The crayon is on the desk.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?**

Pista: En «The crayon is on the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is on the desk.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

12 **En «The ball is next to the window.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?**

Pista: En «The ball is next to the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is next to the window.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

14 **En «The kite is under the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?**

Pista: En «The kite is under the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is under the lamp.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

16 **En «The pencil is on the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?**

Pista: En «The pencil is on the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is on the sofa.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

18 **En «The notebook is under the window.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?**

Pista: En «The notebook is under the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is under the window.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

20 **En «The doll is on the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está la muñeca?**

Pista: En «The doll is on the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The doll is on the sofa.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

22 **En «The shoe is on the table.», ¿qué palabra dice dónde está el zapato?**

Pista: En «The shoe is on the table.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is on the table.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

24 **En «The ball is next to the table.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?**

Pista: En «The ball is next to the table.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is next to the table.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

26 **En «The kite is next to the table.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?**

Pista: En «The kite is next to the table.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is next to the table.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

28 **En «The sock is next to the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el calcetín?**

Pista: En «The sock is next to the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The sock is next to the lamp.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

30 **En «The pen is on the door.», ¿qué palabra dice dónde está el bolígrafo?**

Pista: En «The pen is on the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is on the door.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

9

Días, meses, estaciones y tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 9. Días, meses, estaciones y tiempo

Teoría

En inglés, los días y los meses se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «January», «February». En los ejercicios, la semana va de «Monday» a «Sunday».

Las estaciones son «spring», «summer», «autumn» y «winter». En España, en el hemisferio norte, «summer» va de junio a agosto y «winter», de diciembre a febrero, como dicen las definiciones del Wiktionary. El tiempo se dice así: «It's sunny», «It's rainy», «It's cloudy».

Conceptos clave

- Días y meses con mayúscula: «Friday», «May».
- Estaciones: «spring», «summer», «autumn», «winter».
- «It's sunny»: hace sol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.10); días, meses y estaciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Si hoy es «Thursday», ¿qué día fue ayer? Escríbelo en inglés.

Pista: «Thursday» es «jueves»: el día anterior en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Thursday» = jueves; antes va miércoles
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

2 Completa «Today is Sunday and it's ___.» con «nublado» en inglés.

Pista: En «Today is Sunday and it's ___.» falta cómo está el día, «nublado», en inglés.

SOLUCIÓN

1. «nublado» = cloudy
2. «Today is Sunday and it's **cloudy**.»

Resultado: cloudy

7 ¿Cómo se dice «primavera» en inglés?

Pista: «primavera» es una estación.

SOLUCIÓN

1. «primavera» en inglés: **spring**

Resultado: spring

10 ¿Cómo se dice «domingo» en inglés?

Pista: «domingo» es un día de la semana: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «domingo» en inglés: **Sunday**

Resultado: Sunday

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué mes va 2 meses antes de «August»? Contesta en inglés.

Pista: «August» es agosto: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «August» = agosto; 2 meses antes va junio
2. **June**

Resultado: June

4 Hoy es 4 de febrero: completa «It's the ___ of February.» con el ordinal en letras.

Pista: En «It's the ___ of February.» va el 4 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. February, día 4: 4th = fourth
2. «It's the **fourth** of February.»

Resultado: fourth

8 **¿Qué mes va 2 meses antes de «September»? Contesta en inglés.**

Pista: «September» es septiembre: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «September» = septiembre; 2 meses antes va julio
2. **July**

Resultado: July

9 **Hoy es 3 de enero: completa «It's the ___ of January.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of January.» va el 3 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. January, día 3: 3rd = third
2. «It's the **third** of January.»

Resultado: third

13 **Hoy es 7 de noviembre: completa «It's the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of November.» va el 7 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. November, día 7: 7th = seventh
2. «It's the **seventh** of November.»

Resultado: seventh

14 **¿Qué mes va 3 meses antes de «September»? Contesta en inglés.**

Pista: «September» es septiembre: cuenta 3 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «September» = septiembre; 3 meses antes va junio
2. **June**

Resultado: June

15 **¿Qué mes va justo antes de «August»? Contesta en inglés.**

Pista: «August» es agosto: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «August» = agosto; 1 mes antes va julio
2. **July**

Resultado: July

16 **Hoy es 9 de diciembre: completa «It's the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of December.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. December, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of December.»

Resultado: ninth

17 **Hoy es 4 de octubre: completa «It's the ___ of October.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of October.» va el 4 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. October, día 4: 4th = fourth
2. «It's the **fourth** of October.»

Resultado: fourth

18 **¿Qué mes va 2 meses antes de «July»? Contesta en inglés.**

Pista: «July» es julio: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «July» = julio; 2 meses antes va mayo
2. **May**

Resultado: May

19 **¿Qué mes va justo antes de «April»? Contesta en inglés.**

Pista: «April» es abril: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «April» = abril; 1 mes antes va marzo
2. **March**

Resultado: March

20 **Hoy es 5 de abril: completa «It's the ___ of April.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of April.» va el 5 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. April, día 5: 5th = fifth
2. «It's the **fifth** of April.»

Resultado: fifth

21 **Hoy es 8 de mayo: completa «It's the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of May.» va el 8 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. May, día 8: 8th = eighth
2. «It's the **eighth** of May.»

Resultado: eighth

22 **Hoy es 1 de abril: completa «It's the ___ of April.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of April.» va el 1 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. April, día 1: 1st = first
2. «It's the **first** of April.»

Resultado: first

Ejercicios avanzados

5 **¿En qué estación está «July» en España? Contesta en inglés.**

Pista: «July» es julio: piensa en qué estación cae en España, en el hemisferio norte.

SOLUCIÓN

1. «July» = julio, que cae en verano
2. **summer**

Resultado: summer

6 **¿Qué día es 2 días antes de «Monday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Monday» es lunes: cuenta 2 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Monday» = lunes; 2 días antes, sábado
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

11 **¿Qué día es 3 días antes de «Tuesday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Tuesday» es martes: cuenta 3 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Tuesday» = martes; 3 días antes, sábado
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

12 **¿Qué día es 3 días antes de «Sunday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Sunday» es domingo: cuenta 3 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Sunday» = domingo; 3 días antes, jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

10

Preguntas con who, what, where y how

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 10. Preguntas con who, what, where y how

Teoría

«Who» pregunta por una persona («Who is Vega?»), «what», por una cosa («What is this?»), «where», por un lugar («Where is the dog?») y «how», por cómo está alguien («How are you?»).

Con el verbo «to be», «am» va con «I», «is» con una persona o una cosa y «are» con «you» y con varias. A «Is it a dog?» se contesta corto: «Yes, it is» o «No, it isn't».

Conceptos clave

- «who»: quién; «what»: qué.
- «where»: dónde; «how»: cómo.
- Respuesta corta: «Yes, it is» / «No, it isn't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.3 y estructuras I.2, I.4 e I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar dónde está el pato, completa «___ is the duck?»

Pista: «___ is the duck?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the duck?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the duck?»

Resultado: Where

2 Completa con «am», «is» o «are»: «I ___ small.»

Pista: Mira quién va delante en «I ___ small.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «I»: «am»
2. «I **am** small.»

Resultado: am

6 Completa con «am», «is» o «are»: «I ___ good.»

Pista: Mira quién va delante en «I ___ good.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «I»: «am»
2. «I **am** good.»

Resultado: am

9 Para preguntar cómo está tu abuelo, completa «___ is your grandfather?»

Pista: «___ is your grandfather?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is your grandfather?» pregunta cómo está: «How»
2. «**How** is your grandfather?»

Resultado: How

12 Completa con «am», «is» o «are»: «Martina and Manuel ___ cold.»

Pista: Mira quién va delante en «Martina and Manuel ___ cold.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Martina and Manuel»: «are»
2. «Martina and Manuel **are** cold.»

Resultado: are

13 Para preguntar cómo está tu mamá, completa «___ is your mum?»

Pista: «___ is your mum?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is your mum?» pregunta cómo está: «How»
2. «**How** is your mum?»

Resultado: How

15 **Completa con «am», «is» o «are»: «Adrián and Inés ___ hot.»**

Pista: Mira quién va delante en «Adrián and Inés ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Adrián and Inés»: «are»
2. «Adrián and Inés **are** hot.»

Resultado: are

16 **Para preguntar dónde está la lámpara, completa «___ is the lamp?»**

Pista: «___ is the lamp?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the lamp?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the lamp?»

Resultado: Where

18 **Completa con «am», «is» o «are»: «Claudia ___ cold.»**

Pista: Mira quién va delante en «Claudia ___ cold.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «is»
2. «Claudia **is** cold.»

Resultado: is

19 **Para preguntar dónde está el lobo, completa «___ is the wolf?»**

Pista: «___ is the wolf?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the wolf?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the wolf?»

Resultado: Where

21 Completa con «am», «is» o «are»: «Mateo ___ sad.»

Pista: Mira quién va delante en «Mateo ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Mateo»: «is»
2. «Mateo **is** sad.»

Resultado: is

22 Para preguntar dónde está la rana, completa «___ is the frog?»

Pista: «___ is the frog?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the frog?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the frog?»

Resultado: Where

24 Completa con «am», «is» o «are»: «Bruno and Alba ___ short.»

Pista: Mira quién va delante en «Bruno and Alba ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Bruno and Alba»: «are»
2. «Bruno and Alba **are** short.»

Resultado: are

25 Para preguntar dónde está la camiseta, completa «___ is the T-shirt?»

Pista: «___ is the T-shirt?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the T-shirt?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the T-shirt?»

Resultado: Where

26 Completa con «am», «is» o «are»: «Manuel and Iker ___ big.»

Pista: Mira quién va delante en «Manuel and Iker ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Manuel and Iker»: «are»
2. «Manuel and Iker **are** big.»

Resultado: are

28 Para preguntar dónde está el guante, completa «___ is the glove?»

Pista: «___ is the glove?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the glove?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the glove?»

Resultado: Where

29 Completa con «am», «is» o «are»: «Marina ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Marina ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Marina»: «is»
2. «Marina **is** hot.»

Resultado: is

31 Completa con «am», «is» o «are»: «Inés ___ tall.»

Pista: Mira quién va delante en «Inés ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Inés»: «is»
2. «Inés **is** tall.»

Resultado: is

Ejercicios intermedios

3 **Hay un dibujo de un ratón y te preguntan «Is it a giraffe?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a giraffe?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una jirafa?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es una jirafa («giraffe»)
2. «Is it a giraffe?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

4 **Completa con «Is» o «Are»: «___ you hot?»**

Pista: En «___ you hot?», el sujeto es «you»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you hot?»

Resultado: Are

7 **Hay un dibujo de una oveja y te preguntan «Is it a sheep?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a sheep?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una oveja?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es una oveja («sheep»)
2. «Is it a sheep?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

8 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Álvaro hot?»**

Pista: En «___ Álvaro hot?», el sujeto es «Álvaro»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «Is»
2. «**Is** Álvaro hot?»

Resultado: Is

10 Completa con «Is» o «Are»: «___ Raúl sad?»

Pista: En «___ Raúl sad?», el sujeto es «Raúl»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Raúl»: «Is»
2. «**Is** Raúl sad?»

Resultado: Is

11 Hay un dibujo de un burro y te preguntan «Is it a monkey?»: contesta con una respuesta corta en inglés.

Pista: A «Is it a monkey?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un mono?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un mono («monkey»)
2. «Is it a monkey?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

14 Completa con «Is» o «Are»: «___ Javier happy?»

Pista: En «___ Javier happy?», el sujeto es «Javier»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Javier»: «Is»
2. «**Is** Javier happy?»

Resultado: Is

17 Completa con «Is» o «Are»: «___ Elena and Hugo hot?»

Pista: En «___ Elena and Hugo hot?», el sujeto es «Elena and Hugo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Elena and Hugo»: «Are»
2. «**Are** Elena and Hugo hot?»

Resultado: Are

20 Completa con «Is» o «Are»: «___ Martina small?»

Pista: En «___ Martina small?», el sujeto es «Martina»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Martina»: «Is»
2. «**Is** Martina small?»

Resultado: Is

23 Completa con «Is» o «Are»: «___ Alba tall?»

Pista: En «___ Alba tall?», el sujeto es «Alba»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Alba»: «Is»
2. «**Is** Alba tall?»

Resultado: Is

27 Completa con «Is» o «Are»: «___ Claudia and Diego small?»

Pista: En «___ Claudia and Diego small?», el sujeto es «Claudia and Diego»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Claudia and Diego»: «Are»
2. «**Are** Claudia and Diego small?»

Resultado: Are

30 Completa con «Is» o «Are»: «___ Daniel cold?»

Pista: En «___ Daniel cold?», el sujeto es «Daniel»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Daniel»: «Is»
2. «**Is** Daniel cold?»

Resultado: Is

32 Completa con «Is» o «Are»: «___ Álvaro and Lucía tall?»

Pista: En «___ Álvaro and Lucía tall?», el sujeto es «Álvaro and Lucía»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro and Lucía»: «Are»
2. «**Are** Álvaro and Lucía tall?»

Resultado: Are

Ejercicios avanzados

5 La mesa no es morada: completa «The table ___ purple. It's pink.» con la forma negativa de «is».

Pista: En «The table ___ purple. It's pink.», «table» no es «purple»: «is» con «not».

SOLUCIÓN

1. «The table» no es «purple», es «pink»: is + not
2. «The table **isn't** purple.»

Resultado: isn't

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-editex/

Solucionario Inglés 2.º Primaria Editex
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de