SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 2.º Primaria McGraw Hill

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-mcgraw-hill/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de McGraw Hill: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula 3
2. Los números del 0 al 99 y los ordinales 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my, your, his y her 32
5. El cuerpo y la ropa: singular y plural 41
6. Los animales: there is y there are 50
7. La comida: like, love y hate 60
8. Casa y clase: in, on, under y next to 69
9. Días, meses, estaciones y tiempo 78
10. Preguntas con who, what, where y how 85

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Tema 1 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Teoría

Al llegar se dice «hello» y al irse, «goodbye». Según la hora, «good morning» es el saludo de la mañana y «good afternoon», el de la tarde.

Para presentarse basta con «Hello! I'm Vega.», y para decir la edad, «I'm seven years old.». En clase, el permiso se pide con «can»: «Can I open the window, please?». La respuesta corta es «Yes, you can» o «No, you can't».

«Please» va con lo que se pide y «thank you», con lo que se recibe: si Hugo le presta una goma a Vega, ella le da las gracias en inglés.

Conceptos clave

- «hello» / «goodbye»: saludar al llegar y despedirse al irse.
- «good morning» / «good afternoon»: buenos días y buenas tardes.
- «Can I…, please?»: pedir permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.9 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Son las 4 de la tarde y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good afternoon» o «good morning»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 4 de la tarde, «good afternoon» y no «good morning».

SOLUCIÓN

1. A las 4 de la tarde: «good afternoon», no «good morning»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

2 Raúl entra en clase y ve a Claudia: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Raúl llega y habla con Claudia: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Raúl entra en clase y ve a Claudia y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

7 Lucía se va del parque y se despide de Aitana: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Lucía se va y habla con Aitana: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Lucía se va del parque y se despide de Aitana y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

12 Son las 4 de la tarde y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good afternoon» o «good evening»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 4 de la tarde, «good afternoon» y no «good evening».

SOLUCIÓN

1. A las 4 de la tarde: «good afternoon», no «good evening»
2. **good afternoon**

Resultado: good afternoon

17 Mario llega al patio y ve a Mateo: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Mario llega y habla con Mateo: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Mario llega al patio y ve a Mateo y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

20 Lola sale de clase y se despide de Claudia: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Lola se va y habla con Claudia: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Lola sale de clase y se despide de Claudia y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

Ejercicios intermedios

3 **Elena quiere abrir la puerta y pide permiso: completa la pregunta «___ I open the door, please?».**

Pista: Elena pregunta si puede abrir la puerta: «I open the door» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Elena empieza con «can»: «I open the door»
2. Elena pregunta: «**Can** I open the door, please?»

Resultado: can

4 **Iker le presta la mesa a Gonzalo: ¿qué le dice Gonzalo en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Gonzalo recibe la mesa de Iker: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo recibe la mesa y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

8 **Diego quiere comer una manzana y pide permiso: completa la pregunta «___ I eat an apple, please?».**

Pista: Diego pregunta si puede comer una manzana: «I eat an apple» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Diego empieza con «can»: «I eat an apple»
2. Diego pregunta: «**Can** I eat an apple, please?»

Resultado: can

9 **Aitana quiere el bolígrafo y se lo pide a Nerea: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Aitana pide el bolígrafo a Nerea: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Aitana pide el bolígrafo y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

13 **Alba quiere la cometa y se la pide a David: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Alba pide la cometa a David: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Alba pide la cometa y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

15 **Manuel quiere jugar con la pelota y pide permiso: completa la pregunta «___ I play with the ball, please?».**

Pista: Manuel pregunta si puede jugar con la pelota: «I play with the ball» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Manuel empieza con «can»: «I play with the ball»
2. Manuel pregunta: «**Can** I play with the ball, please?»

Resultado: can

18 **Emma quiere cerrar la puerta y pide permiso: completa la pregunta «___ I close the door, please?».**

Pista: Emma pregunta si puede cerrar la puerta: «I close the door» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Emma empieza con «can»: «I close the door»
2. Emma pregunta: «**Can** I close the door, please?»

Resultado: can

19 **Samuel quiere la chaqueta y se la pide a Álvaro: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Samuel pide la chaqueta a Álvaro: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Samuel pide la chaqueta y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

23 **Nerea quiere beber agua y pide permiso: completa la pregunta «___ I drink some water, please?».**

Pista: Nerea pregunta si puede beber agua: «I drink some water» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Nerea empieza con «can»: «I drink some water»
2. Nerea pregunta: «**Can** I drink some water, please?»

Resultado: can

24 **Álvaro quiere la puerta y se la pide a Marina: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Álvaro pide la puerta a Marina: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Álvaro pide la puerta y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

27 **Óscar le presta la bufanda a Hugo: ¿qué le dice Hugo en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Hugo recibe la bufanda de Óscar: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Hugo recibe la bufanda y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

28 **David quiere abrir la ventana y pide permiso: completa la pregunta «___ I open the window, please?».**

Pista: David pregunta si puede abrir la ventana: «I open the window» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, David empieza con «can»: «I open the window»
2. David pregunta: «**Can** I open the window, please?»

Resultado: can

31 **Elena quiere dibujar un gato y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw a cat, please?».**

Pista: Elena pregunta si puede dibujar un gato: «I draw a cat» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Elena empieza con «can»: «I draw a cat»
2. Elena pregunta: «**Can** I draw a cat, please?»

Resultado: can

Ejercicios avanzados

5 **Claudia pregunta «Can I play in the garden?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Claudia pregunta «Can I play in the garden?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play in the garden?», la maestra le dice a Claudia que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Claudia puede jugar en el jardín

Resultado: Yes, you can

6 **Vega tiene 12 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Vega. I'm ___ years old.».**

Pista: Vega tiene 12 años: en «I'm ___ years old» va el 12 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Vega tiene 12, que en inglés es «twelve»
2. «Hello! I'm Vega. I'm **twelve** years old.»

Resultado: twelve

10 **Carla tiene 7 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Carla. I'm ___ years old.».**

Pista: Carla tiene 7 años: en «I'm ___ years old» va el 7 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Carla tiene 7, que en inglés es «seven»
2. «Hello! I'm Carla. I'm **seven** years old.»

Resultado: seven

11 **Gonzalo pregunta «Can I dance?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Gonzalo pregunta «Can I dance?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I dance?», la maestra le dice a Gonzalo que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Gonzalo no puede bailar

Resultado: No, you can't

14 **Daniel tiene 11 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Daniel. I'm ___ years old.».**

Pista: Daniel tiene 11 años: en «I'm ___ years old» va el 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Daniel tiene 11, que en inglés es «eleven»
2. «Hello! I'm Daniel. I'm **eleven** years old.»

Resultado: eleven

16 **Adrián pregunta «Can I open the door?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Adrián pregunta «Can I open the door?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I open the door?», la maestra le dice a Adrián que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Adrián puede abrir la puerta

Resultado: Yes, you can

21 **Pablo pregunta «Can I eat an apple?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Pablo pregunta «Can I eat an apple?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I eat an apple?», la maestra le dice a Pablo que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Pablo puede comer una manzana

Resultado: Yes, you can

22 **Paula tiene 10 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Paula. I'm ___ years old.».**

Pista: Paula tiene 10 años: en «I'm ___ years old» va el 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Paula tiene 10, que en inglés es «ten»
2. «Hello! I'm Paula. I'm **ten** years old.»

Resultado: ten

25 **Leo tiene 8 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Leo. I'm ___ years old.».**

Pista: Leo tiene 8 años: en «I'm ___ years old» va el 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Leo tiene 8, que en inglés es «eight»
2. «Hello! I'm Leo. I'm **eight** years old.»

Resultado: eight

26 **Raúl pregunta «Can I write on the board?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Raúl pregunta «Can I write on the board?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I write on the board?», la maestra le dice a Raúl que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Raúl puede escribir en la pizarra

Resultado: Yes, you can

29 **Noa tiene 9 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Noa. I'm ___ years old.».**

Pista: Noa tiene 9 años: en «I'm ___ years old» va el 9 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Noa tiene 9, que en inglés es «nine»
2. «Hello! I'm Noa. I'm **nine** years old.»

Resultado: nine

30 **Óscar pregunta «Can I play with the ball?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Óscar pregunta «Can I play with the ball?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play with the ball?», la maestra le dice a Óscar que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Óscar puede jugar con la pelota

Resultado: Yes, you can

32 **Irene pregunta «Can I draw a cat?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Irene pregunta «Can I draw a cat?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I draw a cat?», la maestra le dice a Irene que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Irene puede dibujar un gato

Resultado: Yes, you can

solucionario

2

Los números del 0 al 99 y los ordinales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 2. Los números del 0 al 99 y los ordinales

Teoría

Del 13 al 19, los números acaban en -teen («thirteen», «fifteen», «nineteen») y las decenas, en -ty («twenty», «thirty», «forty»). Entre la decena y la unidad va un guion: 47 es «forty-seven». «Forty» se escribe sin u, aunque «four» la lleve.

Los ordinales dicen el puesto: «first» (1st), «second» (2nd), «third» (3rd) y, desde el cuarto, con -th: «fourth», «sixth», «seventh». «Fifth», «eighth» y «ninth» cambian un poco la palabra: «five» da «fifth» y «nine», «ninth».

Conceptos clave

- -teen: del 13 al 19 («fourteen»).
- -ty: las decenas («sixty»).
- «first», «second», «third»: 1st, 2nd y 3rd.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 83.

Pista: Separa el 83 en 80 y 3 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 83 = 80 + 3
2. 83 se escribe **eighty-three**

Resultado: eighty-three

2 ¿Qué número es «twenty-four»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «twenty-four», «twenty» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20 y «four» = 4
2. **24**

Resultado: 24

8 **¿Qué número es «thirty-nine»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «thirty-nine», «thirty» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty» = 30 y «nine» = 9
2. **39**

Resultado: 39

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 62.**

Pista: Separa el 62 en 60 y 2 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 62 = 60 + 2
2. 62 se escribe **sixty-two**

Resultado: sixty-two

16 **¿Qué número es «sixty-five»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «sixty-five», «sixty» son las decenas y «five», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty» = 60 y «five» = 5
2. **65**

Resultado: 65

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 77.**

Pista: Separa el 77 en 70 y 7 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 77 = 70 + 7
2. 77 se escribe **seventy-seven**

Resultado: seventy-seven

20 **¿Qué número es «thirty-one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «thirty-one», «thirty» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty» = 30 y «one» = 1
2. **31**

Resultado: 31

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 75.**

Pista: Separa el 75 en 70 y 5 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 75 = 70 + 5
2. 75 se escribe **seventy-five**

Resultado: seventy-five

29 **¿Qué número es «seventy-five»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «seventy-five», «seventy» son las decenas y «five», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy» = 70 y «five» = 5
2. **75**

Resultado: 75

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 97.**

Pista: Separa el 97 en 90 y 7 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 97 = 90 + 7
2. 97 se escribe **ninety-seven**

Resultado: ninety-seven

Ejercicios intermedios

3 **¿Cómo se dice «57 búhos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 57 en inglés y después «búhos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «57 búhos»: 57 = fifty-seven; búhos = owls
2. 57 búhos = **fifty-seven owls**

Resultado: fifty-seven owls

4 **Diego quedó en el puesto 8 de una carrera: completa «Diego is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 8 de Diego es un ordinal: en «Diego is ___» va el 8 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Diego is ___»: puesto 8, 8th
2. «Diego is **eighth**.»

Resultado: eighth

6 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «49 + 22».**

Pista: Suma 49 + 22 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 49 + 22 = 71
2. 71 = **seventy-one**

Resultado: seventy-one

7 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «14 + 14».**

Pista: Suma 14 + 14 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 14 + 14 = 28
2. 28 = **twenty-eight**

Resultado: twenty-eight

9 **¿Cómo se dice «52 zapatos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 52 en inglés y después «zapatos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «52 zapatos»: 52 = fifty-two; zapatos = shoes
2. 52 zapatos = **fifty-two shoes**

Resultado: fifty-two shoes

11 **Marina quedó en el puesto 4 de una carrera: completa «Marina is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 4 de Marina es un ordinal: en «Marina is ___» va el 4 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Marina is ___»: puesto 4, 4th
2. «Marina is **fourth**.»

Resultado: fourth

13 **¿Cómo se dice «69 bolígrafos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 69 en inglés y después «bolígrafos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «69 bolígrafos»: 69 = sixty-nine; bolígrafos = pens
2. 69 bolígrafos = **sixty-nine pens**

Resultado: sixty-nine pens

15 **Marcos quedó en el puesto 9 de una carrera: completa «Marcos is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 9 de Marcos es un ordinal: en «Marcos is ___» va el 9 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Marcos is ___»: puesto 9, 9th
2. «Marcos is **ninth**.»

Resultado: ninth

17 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «22 + 37».**

Pista: Suma 22 + 37 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 22 + 37 = 59
2. 59 = **fifty-nine**

Resultado: fifty-nine

19 **Mario quedó en el puesto 1 de una carrera: completa «Mario is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 1 de Mario es un ordinal: en «Mario is ___» va el 1 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Mario is ___»: puesto 1, 1st
2. «Mario is **first**.»

Resultado: first

21 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «45 + 49».**

Pista: Suma 45 + 49 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 45 + 49 = 94
2. 94 = **ninety-four**

Resultado: ninety-four

22 **¿Cómo se dice «36 calcetines» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 36 en inglés y después «calcetines» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «36 calcetines»: 36 = thirty-six; calcetines = socks
2. 36 calcetines = **thirty-six socks**

Resultado: thirty-six socks

26 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «24 + 28».**

Pista: Suma 24 + 28 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 24 + 28 = 52
2. 52 = **fifty-two**

Resultado: fifty-two

27 **Alba quedó en el puesto 3 de una carrera: completa «Alba is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 3 de Alba es un ordinal: en «Alba is ___» va el 3 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Alba is ___»: puesto 3, 3rd
2. «Alba is **third**.»

Resultado: third

28 **¿Cómo se dice «23 tiburones» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 23 en inglés y después «tiburones» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «23 tiburones»: 23 = twenty-three; tiburones = sharks
2. 23 tiburones = **twenty-three sharks**

Resultado: twenty-three sharks

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «forty-eight».**

Pista: «forty-eight» es el 48: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-eight» = 48; 48 + 1 = 49
2. «forty-eight» + 1 = **forty-nine**

Resultado: forty-nine

10 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «ninety-five».**

Pista: «ninety-five» es el 95: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ninety-five» = 95; 95 – 1 = 94
2. «ninety-five» – 1 = **ninety-four**

Resultado: ninety-four

14 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «thirty-four».**

Pista: «thirty-four» es el 34: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-four» = 34; 34 – 1 = 33
2. «thirty-four» – 1 = **thirty-three**

Resultado: thirty-three

23 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «twenty-two».**

Pista: «twenty-two» es el 22: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-two» = 22; 22 – 1 = 21
2. «twenty-two» – 1 = **twenty-one**

Resultado: twenty-one

25 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «sixty-six».**

Pista: «sixty-six» es el 66: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sixty-six» = 66; 66 – 1 = 65
2. «sixty-six» – 1 = **sixty-five**

Resultado: sixty-five

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

Los colores van delante de la cosa: «a red kite» es «una cometa roja». En plural el color no cambia: «two red kites».

Delante va «a» o «an»: «an» si la palabra siguiente empieza con sonido de vocal («an orange ball») y «a» en los demás casos («a blue ball»). Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «star» y «oval».

Conceptos clave

- Color + cosa: «a green hat».
- «an» + sonido de vocal: «an orange box».
- El color no lleva -s: «three red cars».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); colores, formas y pronunciación del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el color «azul» en inglés: «The shoe is ___.»

Pista: En «The shoe is ___.» falta «azul» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is ___.», «azul» = blue
2. «The shoe is **blue**.»

Resultado: blue

2 Completa con «a» o «an»: «___ pink crayon».

Pista: Di en voz alta «pink crayon»: si «pink» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «pink crayon», «pink» empieza con sonido de consonante
2. **a** pink crayon

Resultado: a

10 **Completa con «a» o «an»: «___ grey snail».**

Pista: Di en voz alta «grey snail»: si «grey» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «grey snail», «grey» empieza con sonido de consonante
2. **a** grey snail

Resultado: a

12 **Completa con el color «verde» en inglés: «The sofa is ___.»**

Pista: En «The sofa is ___.» falta «verde» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sofa is ___.», «verde» = green
2. «The sofa is **green**.»

Resultado: green

13 **Completa con «a» o «an»: «___ white parrot».**

Pista: Di en voz alta «white parrot»: si «white» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «white parrot», «white» empieza con sonido de consonante
2. **a** white parrot

Resultado: a

18 **Completa con el color «gris» en inglés: «The box is ___.»**

Pista: En «The box is ___.» falta «gris» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The box is ___.», «gris» = grey
2. «The box is **grey**.»

Resultado: grey

19 Completa con «a» o «an»: «___ black toy».

Pista: Di en voz alta «black toy»: si «black» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «black toy», «black» empieza con sonido de consonante
2. **a** black toy

Resultado: a

24 Completa con el color «marrón» en inglés: «The hat is ___.»

Pista: En «The hat is ___.» falta «marrón» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The hat is ___.», «marrón» = brown
2. «The hat is **brown**.»

Resultado: brown

26 Completa con «a» o «an»: «___ red whale».

Pista: Di en voz alta «red whale»: si «red» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «red whale», «red» empieza con sonido de consonante
2. **a** red whale

Resultado: a

30 Completa con el color «naranja» en inglés: «The hat is ___.»

Pista: En «The hat is ___.» falta «naranja» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The hat is ___.», «naranja» = orange
2. «The hat is **orange**.»

Resultado: orange

Ejercicios intermedios

3 Ordena las palabras «a / chair / white».

Pista: Primero «a», después el color «white» y al final la cosa, «chair».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «white» y luego «chair»
2. **a white chair**

Resultado: a white chair

4 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «una estrella morada»?

Pista: En «una estrella morada», la forma es «estrella»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «una estrella morada» es «estrella»
2. **star**

Resultado: star

6 ¿Cómo se dice «un cuaderno gris» en inglés?

Pista: En «un cuaderno gris», el color va detrás; en inglés, «grey» va delante de «notebook», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un cuaderno gris»: gris = grey, cuaderno = notebook
2. «un cuaderno gris» = **a grey notebook**

Resultado: a grey notebook

7 Ordena las palabras «pencil case / green / a».

Pista: Primero «a», después el color «green» y al final la cosa, «pencil case».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «green» y luego «pencil case»
2. **a green pencil case**

Resultado: a green pencil case

9 ¿Cómo se dice «un bolígrafo naranja» en inglés?

Pista: En «un bolígrafo naranja», el color va detrás; en inglés, «orange» va delante de «pen», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un bolígrafo naranja»: naranja = orange, bolígrafo = pen
2. «un bolígrafo naranja» = **an orange pen**

Resultado: an orange pen

11 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un óvalo naranja»?

Pista: En «un óvalo naranja», la forma es «óvalo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un óvalo naranja» es «óvalo»
2. **oval**

Resultado: oval

14 Ordena las palabras «jacket / a / red».

Pista: Primero «a», después el color «red» y al final la cosa, «jacket».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «red» y luego «jacket»
2. **a red jacket**

Resultado: a red jacket

16 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado naranja»?

Pista: En «un cuadrado naranja», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un cuadrado naranja» es «cuadrado»
2. **square**

Resultado: square

17 ¿Cómo se dice «una estrella naranja» en inglés?

Pista: En «una estrella naranja», el color va detrás; en inglés, «orange» va delante de «star», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una estrella naranja»: naranja = orange, estrella = star
2. «una estrella naranja» = **an orange star**

Resultado: an orange star

20 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un óvalo rosa»?

Pista: En «un óvalo rosa», la forma es «óvalo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un óvalo rosa» es «óvalo»
2. **oval**

Resultado: oval

22 ¿Cómo se dice «un zapato marrón» en inglés?

Pista: En «un zapato marrón», el color va detrás; en inglés, «brown» va delante de «shoe», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un zapato marrón»: marrón = brown, zapato = shoe
2. «un zapato marrón» = **a brown shoe**

Resultado: a brown shoe

23 Ordena las palabras «cap / a / purple».

Pista: Primero «a», después el color «purple» y al final la cosa, «cap».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «purple» y luego «cap»
2. **a purple cap**

Resultado: a purple cap

25 Ordena las palabras «a / sofa / brown».

Pista: Primero «a», después el color «brown» y al final la cosa, «sofa».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «brown» y luego «sofa»
2. **a brown sofa**

Resultado: a brown sofa

28 ¿Cómo se dice «una muñeca amarilla» en inglés?

Pista: En «una muñeca amarilla», el color va detrás; en inglés, «yellow» va delante de «doll», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una muñeca amarilla»: amarilla = yellow, muñeca = doll
2. «una muñeca amarilla» = **a yellow doll**

Resultado: a yellow doll

29 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un triángulo gris»?

Pista: En «un triángulo gris», la forma es «triángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un triángulo gris» es «triángulo»
2. **triangle**

Resultado: triangle

32 ¿Cómo se dice «un zapato gris» en inglés?

Pista: En «un zapato gris», el color va detrás; en inglés, «grey» va delante de «shoe», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un zapato gris»: gris = grey, zapato = shoe
2. «un zapato gris» = **a grey shoe**

Resultado: a grey shoe

Ejercicios avanzados

5 **En «a green crayon and a brown coat», ¿de qué color es el abrigo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «coat» en «a green crayon and a brown coat»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el abrigo = coat; en «a green crayon and a brown coat» va con brown
2. **brown**

Resultado: brown

8 **En «a pink dress and a grey sock», ¿de qué color es el vestido? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «dress» en «a pink dress and a grey sock»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el vestido = dress; en «a pink dress and a grey sock» va con pink
2. **pink**

Resultado: pink

15 **En «a blue doll and a black coat», ¿de qué color es el abrigo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «coat» en «a blue doll and a black coat»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el abrigo = coat; en «a blue doll and a black coat» va con black
2. **black**

Resultado: black

21 **En «a brown doll and a red door», ¿de qué color es la muñeca? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «doll» en «a brown doll and a red door»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la muñeca = doll; en «a brown doll and a red door» va con brown
2. **brown**

Resultado: brown

27 **En «a pink bed and a red scarf», ¿de qué color es la bufanda? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «scarf» en «a pink bed and a red scarf»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la bufanda = scarf; en «a pink bed and a red scarf» va con red
2. **red**

Resultado: red

31 **En «a white bed and a red table», ¿de qué color es la cama? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «bed» en «a white bed and a red table»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la cama = bed; en «a white bed and a red table» va con white
2. **white**

Resultado: white

solucionario.de

4

La familia: my, your, his y her

Tema 4 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my, your, his y her

Teoría

Los posesivos dicen de quién es algo: «my» es «mi», de quien habla, y «your», «tu». Para otra persona, en inglés se mira si es chico o chica: «his», de él, y «her», de ella.

Así, «Mateo and his sister» es «Mateo y su hermana» y «Vega and her sister», «Vega y su hermana». La familia: «mother» y «father» (y, en el habla familiar, «mum» y «dad»), «sister», «brother», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» y «cousin».

Conceptos clave

- «my»: mi; «your»: tu.
- «his»: su, de él («his dad»).
- «her»: su, de ella («her mum»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Hablas de tu hermano: completa «I love ___ brother.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «I love ___ brother.», mira de quién es «brother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de tu hermano: «brother» es tuyo
2. **my** brother

Resultado: my

2 **Completa «This is my ___.» con «tío» en inglés.**

Pista: En «This is my ___.» falta «tío» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tío» = uncle
2. **uncle**

Resultado: uncle

9 **Le preguntas a un amigo por su mamá: completa «Where is ___ mum?» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «Where is ___ mum?», mira de quién es «mum»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Le preguntas a un amigo por su mamá: «mum» es de tu amigo
2. **your** mum

Resultado: your

13 **Hablas de un chico que está con su hermana: completa «He is with ___ sister.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «He is with ___ sister.», mira de quién es «sister»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de un chico que está con su hermana: «sister» es de él
2. **his** sister

Resultado: his

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «His» o «Her»: «This is David. ___ mum is Emma.»**

Pista: En «This is David. ___ mum is Emma.», «mum» es de David: un chico.

SOLUCIÓN

1. David es un chico: «His mum»
2. **His** mum is Emma.

Resultado: His

4 **Irene está con su hermano: completa «She is with ___ brother.»**

Pista: En «She is with ___ brother.», el hermano es de Irene, y a Irene se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ brother.»: «She» es Irene, y con «she» va «her»
2. Irene: **her** brother

Resultado: her

7 Completa con «His» o «Her»: «This is Marina. ___ mother is Lola.»

Pista: En «This is Marina. ___ mother is Lola.», «mother» es de Marina: una chica.

SOLUCIÓN

1. Marina es una chica: «Her mother»
2. **Her** mother is Lola.

Resultado: Her

8 Emma está con su madre: completa «She is with ___ mother.»

Pista: En «She is with ___ mother.», la madre es de Emma, y a Emma se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mother.»: «She» es Emma, y con «she» va «her»
2. Emma: **her** mother

Resultado: her

10 Manuel está con su madre: completa «He is with ___ mother.»

Pista: En «He is with ___ mother.», la madre es de Manuel, y a Manuel se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ mother.»: «He» es Manuel, y con «he» va «his»
2. Manuel: **his** mother

Resultado: his

11 Completa con «His» o «Her»: «This is Mateo. ___ sister is Paula.»

Pista: En «This is Mateo. ___ sister is Paula.», «sister» es de Mateo: un chico.

SOLUCIÓN

1. Mateo es un chico: «His sister»
2. **His** sister is Paula.

Resultado: His

14 Sara está con su tío: completa «She is with ___ uncle.»

Pista: En «She is with ___ uncle.», el tío es de Sara, y a Sara se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ uncle.»: «She» es Sara, y con «she» va «her»
2. Sara: **her** uncle

Resultado: her

15 Completa con «His» o «Her»: «This is Diego. ___ aunt is Vega.»

Pista: En «This is Diego. ___ aunt is Vega.», «aunt» es de Diego: un chico.

SOLUCIÓN

1. Diego es un chico: «His aunt»
2. **His** aunt is Vega.

Resultado: His

17 Lucía está con su padre: completa «She is with ___ father.»

Pista: En «She is with ___ father.», el padre es de Lucía, y a Lucía se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ father.»: «She» es Lucía, y con «she» va «her»
2. Lucía: **her** father

Resultado: her

19 Iker está con su papá: completa «He is with ___ dad.»

Pista: En «He is with ___ dad.», el papá es de Iker, y a Iker se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ dad.»: «He» es Iker, y con «he» va «his»
2. Iker: **his** dad

Resultado: his

22 Martina está con su hermana: completa «She is with ___ sister.»

Pista: En «She is with ___ sister.», la hermana es de Martina, y a Martina se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ sister.»: «She» es Martina, y con «she» va «her»
2. Martina: **her** sister

Resultado: her

24 Álvaro está con su abuelo: completa «He is with ___ grandfather.»

Pista: En «He is with ___ grandfather.», el abuelo es de Álvaro, y a Álvaro se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ grandfather.»: «He» es Álvaro, y con «he» va «his»
2. Álvaro: **his** grandfather

Resultado: his

26 Aitana está con su abuelo: completa «She is with ___ grandfather.»

Pista: En «She is with ___ grandfather.», el abuelo es de Aitana, y a Aitana se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandfather.»: «She» es Aitana, y con «she» va «her»
2. Aitana: **her** grandfather

Resultado: her

28 Carla está con su papá: completa «She is with ___ dad.»

Pista: En «She is with ___ dad.», el papá es de Carla, y a Carla se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ dad.»: «She» es Carla, y con «she» va «her»
2. Carla: **her** dad

Resultado: her

29 Samuel está con su hermano: completa «He is with ___ brother.»

Pista: En «He is with ___ brother.», el hermano es de Samuel, y a Samuel se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ brother.»: «He» es Samuel, y con «he» va «his»
2. Samuel: **his** brother

Resultado: his

Ejercicios avanzados

5 En «My sister is Emma. My dad is Gonzalo.», ¿cómo se llama el papá?

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My sister is Emma. My dad is Gonzalo.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Gonzalo.»
2. **Gonzalo**

Resultado: Gonzalo

6 En «My grandmother is Emma. My brother is Iker.», ¿cómo se llama la abuela?

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My grandmother is Emma. My brother is Iker.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Emma.»
2. **Emma**

Resultado: Emma

12 En «My mother is Alba. My brother is Bruno.», ¿cómo se llama el hermano?

Pista: Busca «brother», que es «hermano», en «My mother is Alba. My brother is Bruno.».

SOLUCIÓN

1. «hermano» en inglés es brother: «My brother is Bruno.»
2. **Bruno**

Resultado: Bruno

16 **En «My uncle is Daniel. My grandfather is Manuel.», ¿cómo se llama el tío?**

Pista: Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Daniel. My grandfather is Manuel.».

SOLUCIÓN

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Daniel.»
2. **Daniel**

Resultado: Daniel

18 **En «My grandmother is Carla. My grandfather is Álvaro.», ¿cómo se llama la abuela?**

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My grandmother is Carla. My grandfather is Álvaro.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Carla.»
2. **Carla**

Resultado: Carla

20 **En «My mother is Claudia. My grandmother is Elena.», ¿cómo se llama la madre?**

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Claudia. My grandmother is Elena.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Claudia.»
2. **Claudia**

Resultado: Claudia

21 **En «My uncle is Álvaro. My brother is Javier.», ¿cómo se llama el tío?**

Pista: Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Álvaro. My brother is Javier.».

SOLUCIÓN

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Álvaro.»
2. **Álvaro**

Resultado: Álvaro

23 En «My mother is Lucía. My mum is Marina.», ¿cómo se llama la madre?

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Lucía. My mum is Marina.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Lucía.»
2. **Lucía**

Resultado: Lucía

25 En «My dad is Raúl. My grandmother is Martina.», ¿cómo se llama la abuela?

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My dad is Raúl. My grandmother is Martina.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Martina.»
2. **Martina**

Resultado: Martina

27 En «My father is Álvaro. My grandmother is Elena.», ¿cómo se llama la abuela?

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My father is Álvaro. My grandmother is Elena.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Elena.»
2. **Elena**

Resultado: Elena

30 En «My dad is Hugo. My mother is Claudia.», ¿cómo se llama el papá?

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My dad is Hugo. My mother is Claudia.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Hugo.»
2. **Hugo**

Resultado: Hugo

5

El cuerpo y la ropa: singular y plural

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 5. El cuerpo y la ropa: singular y plural

Teoría

Casi todas las palabras hacen el plural con -s: «eye», «eyes»; «sock», «socks». Las que acaban en s, x, ch o sh añaden -es («dress», «dresses»), y algunas cambian del todo: «foot» da «feet» y «tooth», «teeth».

«Trousers» (pantalón) solo tiene forma de plural: «my trousers».

Conceptos clave

- Plural con -s: «hands», «legs».
- Plural con -es tras s, x, ch o sh: «dresses».
- Plurales irregulares: «feet», «teeth».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuál es el plural de «ear»?

Pista: «ear» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «ear»: regular
2. **ears**

Resultado: ears

2 ¿Cómo se dice «pie» en inglés?

Pista: «pie» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pie» en inglés: **foot**

Resultado: foot

9 ¿Cuál es el plural de «finger»?

Pista: «finger» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «finger»: regular
2. **fingers**

Resultado: fingers

12 ¿Cuál es el plural de «foot»?

Pista: «foot» tiene un plural que no acaba en -s: hay que aprenderlo.

SOLUCIÓN

1. Plural de «foot»: irregular
2. **feet**

Resultado: feet

Ejercicios intermedios

3 Escribe en singular «ears».

Pista: «ears» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «ears» es el plural de «ear»
2. **ear**

Resultado: ear

4 Completa en plural «twenty purple ___ (shirt)».

Pista: Con «twenty» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20, más de uno: plural de «shirt»
2. twenty purple **shirts**

Resultado: shirts

7 **Escribe en singular «gloves».**

Pista: «gloves» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «gloves» es el plural de «glove»
2. **glove**

Resultado: glove

8 **Completa en plural «two yellow ___ (jacket)».**

Pista: Con «two» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» = 2, más de uno: plural de «jacket»
2. two yellow **jackets**

Resultado: jackets

11 **Completa en plural «five red ___ (glove)».**

Pista: Con «five» son varios: «glove» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» = 5, más de uno: plural de «glove»
2. five red **gloves**

Resultado: gloves

13 **Completa en plural «sixteen white ___ (glove)».**

Pista: Con «sixteen» son varios: «glove» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «sixteen» = 16, más de uno: plural de «glove»
2. sixteen white **gloves**

Resultado: gloves

15 **Completa en plural «fourteen yellow ___ (hat)».**

Pista: Con «fourteen» son varios: «hat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «fourteen» = 14, más de uno: plural de «hat»
2. fourteen yellow **hats**

Resultado: hats

18 **Completa en plural «seven yellow ___ (sock)».**

Pista: Con «seven» son varios: «sock» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7, más de uno: plural de «sock»
2. seven yellow **socks**

Resultado: socks

20 **Completa en plural «eight purple ___ (shirt)».**

Pista: Con «eight» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8, más de uno: plural de «shirt»
2. eight purple **shirts**

Resultado: shirts

22 **Completa en plural «thirteen red ___ (shoe)».**

Pista: Con «thirteen» son varios: «shoe» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «thirteen» = 13, más de uno: plural de «shoe»
2. thirteen red **shoes**

Resultado: shoes

24 **Completa en plural «fifteen purple ___ (dress)».**

Pista: Con «fifteen» son varios: «dress» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «fifteen» = 15, más de uno: plural de «dress»
2. fifteen purple **dresses**

Resultado: dresses

25 **Completa en plural «nine yellow ___ (shoe)».**

Pista: Con «nine» son varios: «shoe» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9, más de uno: plural de «shoe»
2. nine yellow **shoes**

Resultado: shoes

27 **Completa en plural «twelve red ___ (hat)».**

Pista: Con «twelve» son varios: «hat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twelve» = 12, más de uno: plural de «hat»
2. twelve red **hats**

Resultado: hats

28 **Completa en plural «thirteen blue ___ (glove)».**

Pista: Con «thirteen» son varios: «glove» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «thirteen» = 13, más de uno: plural de «glove»
2. thirteen blue **gloves**

Resultado: gloves

29 **Completa en plural «ten red ___ (jacket)».**

Pista: Con «ten» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «ten» = 10, más de uno: plural de «jacket»
2. ten red **jackets**

Resultado: jackets

30 **Completa en plural «fifteen yellow ___ (T-shirt)».**

Pista: Con «fifteen» son varios: «T-shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «fifteen» = 15, más de uno: plural de «T-shirt»
2. fifteen yellow **T-shirts**

Resultado: T-shirts

Ejercicios avanzados

5 **Completa «My red ___ is new.» con «bufanda» en inglés.**

Pista: En «My red ___ is new.» falta la prenda, «bufanda», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My red ___ is new.», «bufanda» = scarf
2. «My red **scarf** is new.»

Resultado: scarf

6 **Completa «My white ___ is new.» con «bota» en inglés.**

Pista: En «My white ___ is new.» falta la prenda, «bota», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My white ___ is new.», «bota» = boot
2. «My white **boot** is new.»

Resultado: boot

10 **Completa «My yellow ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

Pista: En «My yellow ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My yellow ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My yellow **sock** is new.»

Resultado: sock

14 **Completa «My pink ___ is new.» con «camiseta» en inglés.**

Pista: En «My pink ___ is new.» falta la prenda, «camiseta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My pink ___ is new.», «camiseta» = T-shirt
2. «My pink **T-shirt** is new.»

Resultado: T-shirt

16 **Completa «My brown ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My brown ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My brown ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My brown **cap** is new.»

Resultado: cap

17 **Completa «My yellow ___ is new.» con «camiseta» en inglés.**

Pista: En «My yellow ___ is new.» falta la prenda, «camiseta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My yellow ___ is new.», «camiseta» = T-shirt
2. «My yellow **T-shirt** is new.»

Resultado: T-shirt

19 **Completa «My blue ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My blue ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My blue ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My blue **cap** is new.»

Resultado: cap

21 **Completa «My blue ___ is new.» con «sombrero» en inglés.**

Pista: En «My blue ___ is new.» falta la prenda, «sombrero», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My blue ___ is new.», «sombrero» = hat
2. «My blue **hat** is new.»

Resultado: hat

23 **Completa «My black ___ is new.» con «guante» en inglés.**

Pista: En «My black ___ is new.» falta la prenda, «guante», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My black ___ is new.», «guante» = glove
2. «My black **glove** is new.»

Resultado: glove

26 **Completa «My purple ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My purple ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My purple ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My purple **cap** is new.»

Resultado: cap

6

Los animales: there is y there are

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 6. Los animales: there is y there are

Teoría

«There is» presenta una sola cosa y «there are», varias: «There is a frog in the garden», «There are three ducks in the park». «There's» es la forma corta de «there is».

«Many» es «muchos» y «some», «algunos»: «There are many birds in the tree».

Conceptos clave

- «There is» + una: «There is a cat».
- «There are» + varias: «There are two dogs».
- «many»: muchos; «some»: algunos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.8); animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eleven hens in the kitchen.»**

Pista: En «___ eleven hens in the kitchen.», hay 11, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eleven hens in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

2 **¿Cómo se dice «ratón» en inglés?**

Pista: «ratón» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ratón» en inglés: **mouse**

Resultado: mouse

7 **¿Cómo se dice «cerdo» en inglés?**

Pista: «cerdo» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cerdo» en inglés: **pig**

Resultado: pig

10 **Completa con «There is» o «There are»: «___ seven lions in the garden.»**

Pista: En «___ seven lions in the garden.», hay 7, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ seven lions in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

14 **¿Cómo se dice «cocodrilo» en inglés?**

Pista: «cocodrilo» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cocodrilo» en inglés: **crocodile**

Resultado: crocodile

15 **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine fishes in the box.»**

Pista: En «___ nine fishes in the box.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine fishes in the box.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

19 **Completa con «There is» o «There are»: «___ twelve snails in the box.»**

Pista: En «___ twelve snails in the box.», hay 12, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ twelve snails in the box.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

22 **Completa con «There is» o «There are»: «___ twelve sheep in the park.»**

Pista: En «___ twelve sheep in the park.», hay 12, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ twelve sheep in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

25 **Completa con «There is» o «There are»: «___ twelve monkeys in the bedroom.»**

Pista: En «___ twelve monkeys in the bedroom.», hay 12, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ twelve monkeys in the bedroom.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

28 **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine wolves in the park.»**

Pista: En «___ nine wolves in the park.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine wolves in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

30 **Completa con «There is» o «There are»: «___ four pigs in the house.»**

Pista: En «___ four pigs in the house.», hay 4, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ four pigs in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

32 **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine elephants in the garden.»**

Pista: En «___ nine elephants in the garden.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine elephants in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ donkey in the kitchen.»**

Pista: Di «donkey» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «donkey» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** donkey in the kitchen.

Resultado: a

4 **Hay muchos pájaros: completa «There are ___ birds in the garden.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ birds in the garden.» hay muchos pájaros.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos pájaros: «many»
2. «There are **many** birds in the garden.»

Resultado: many

8 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ hen in the kitchen.»**

Pista: Di «hen» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «hen» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** hen in the kitchen.

Resultado: a

9 **Hay muchos osos: completa «There are ___ bears in the garden.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ bears in the garden.» hay muchos osos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos osos: «many»
2. «There are **many** bears in the garden.»

Resultado: many

11 **Hay algunos pájaros: completa «There are ___ birds in the garden.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ birds in the garden.» hay algunos pájaros.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos pájaros: «some»
2. «There are **some** birds in the garden.»

Resultado: some

12 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ crocodile in the kitchen.»**

Pista: Di «crocodile» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «crocodile» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** crocodile in the kitchen.

Resultado: a

16 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ goat in the park.»**

Pista: Di «goat» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «goat» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** goat in the park.

Resultado: a

18 **Hay muchos pingüinos: completa «There are ___ penguins in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ penguins in the box.» hay muchos pingüinos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos pingüinos: «many»
2. «There are **many** penguins in the box.»

Resultado: many

21 **Hay muchos loros: completa «There are ___ parrots in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ parrots in the bedroom.» hay muchos loros.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos loros: «many»
2. «There are **many** parrots in the bedroom.»

Resultado: many

24 **Hay muchas ovejas: completa «There are ___ sheep in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ sheep in the bedroom.» hay muchas ovejas.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas ovejas: «many»
2. «There are **many** sheep in the bedroom.»

Resultado: many

27 **Hay muchas vacas: completa «There are ___ cows in the garden.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ cows in the garden.» hay muchas vacas.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas vacas: «many»
2. «There are **many** cows in the garden.»

Resultado: many

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, cuántos zorros hay en «There are two elephants and eight foxes in the bedroom.».**

Pista: Busca «foxes» en «There are two elephants and eight foxes in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «zorros» = foxes; delante va «eight»
2. **eight**

Resultado: eight

6 **Escribe en inglés, con letras, cuántos búhos hay en «There are twelve lions and six owls in the box.».**

Pista: Busca «owls» en «There are twelve lions and six owls in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «búhos» = owls; delante va «six»
2. **six**

Resultado: six

13 **Escribe en inglés, con letras, cuántos ratones hay en «There are seven mice and two bees in the box.».**

Pista: Busca «mice» en «There are seven mice and two bees in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ratones» = mice; delante va «seven»
2. **seven**

Resultado: seven

17 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ranas hay en «There are three frogs and four owls in the box.».**

Pista: Busca «frogs» en «There are three frogs and four owls in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ranas» = frogs; delante va «three»
2. **three**

Resultado: three

20 **Escribe en inglés, con letras, cuántos leones hay en «There are nine snails and twelve lions in the house.».**

Pista: Busca «lions» en «There are nine snails and twelve lions in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «leones» = lions; delante va «twelve»
2. **twelve**

Resultado: twelve

23 **Escribe en inglés, con letras, cuántos elefantes hay en «There are four elephants and four penguins in the house.».**

Pista: Busca «elephants» en «There are four elephants and four penguins in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «elefantes» = elephants; delante va «four»
2. **four**

Resultado: four

26 **Escribe en inglés, con letras, cuántos loros hay en «There are two parrots and four lions in the house.».**

Pista: Busca «parrots» en «There are two parrots and four lions in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «loros» = parrots; delante va «two»
2. **two**

Resultado: two

29 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ranas hay en «There are three fishes and eight frogs in the bedroom.».**

Pista: Busca «frogs» en «There are three fishes and eight frogs in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ranas» = frogs; delante va «eight»
2. **eight**

Resultado: eight

31 **Escribe en inglés, con letras, cuántos camellos hay en «There are two camels and twelve monkeys in the house.».**

Pista: Busca «camels» en «There are two camels and twelve monkeys in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «camellos» = camels; delante va «two»
2. **two**

Resultado: two

solucionario.de

7

La comida: like, love y hate

Tema 7 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like, love y hate

Teoría

«I like» es «me gusta» y «I hate», «odio». «Love» es «amar» o «querer», y con una comida dice que gusta mucho: «I love apples». Para decir que algo no te gusta: «I don't like fish».

En estos ejercicios, las comidas que se cuentan van en plural («I like apples») y las que no se cuentan, en singular («I like milk»), como dice el Wiktionary de cada palabra.

Conceptos clave

- «like»: gustar.
- «love»: amar, querer («I love apples»).
- «hate»: odiar; «I don't like»: no me gusta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructura I.11); comidas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Te gustan las uvas: completa «I ___ grapes.»

Pista: Hablas de «grapes»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ grapes.»: te gustan, «like»
2. **like**

Resultado: like

2 ¿Cómo se dice «sopa» en inglés?

Pista: «sopa» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sopa» en inglés: **soup**

Resultado: soup

8 ¿Cómo se dice «patata» en inglés?

Pista: «patata» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «patata» en inglés: **potato**

Resultado: potato

9 Odias la pasta: completa «I ___ pasta.»

Pista: Hablas de «pasta»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ pasta.»: lo odias, «hate»
2. **hate**

Resultado: hate

11 ¿Cómo se dice «plátano» en inglés?

Pista: «plátano» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «plátano» en inglés: **banana**

Resultado: banana

Ejercicios intermedios

3 Completa «I love ___ and ___.» con «huevos» y «pan» en inglés.

Pista: «huevos» es «eggs» y «pan», «bread»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «huevos» = eggs; «pan» = bread
2. «I love **eggs and bread**.»

Resultado: eggs and bread

4 **No te gustan los limones ni las uvas: completa «I ___ like lemons or grapes.»**

Pista: Delante de «like lemons or grapes» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «lemons» ni «grapes»: «do» + «not»
2. «I **don't** like lemons or grapes.»

Resultado: don't

6 **No te gusta el pan ni el helado: completa «I ___ like bread or ice cream.»**

Pista: Delante de «like bread or ice cream» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «bread» ni «ice cream»: «do» + «not»
2. «I **don't** like bread or ice cream.»

Resultado: don't

7 **Completa «I love ___ and ___.» con «pasta» y «pan» en inglés.**

Pista: «pasta» es «pasta» y «pan», «bread»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pasta» = pasta; «pan» = bread
2. «I love **pasta and bread**.»

Resultado: pasta and bread

10 **Completa «I love ___ and ___.» con «pasta» y «zumo» en inglés.**

Pista: «pasta» es «pasta» y «zumo», «juice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pasta» = pasta; «zumo» = juice
2. «I love **pasta and juice**.»

Resultado: pasta and juice

12 **No te gusta la pasta ni el pan: completa «I ___ like pasta or bread.»**

Pista: Delante de «like pasta or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pasta» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pasta or bread.»

Resultado: don't

13 **No te gustan las cerezas ni el helado: completa «I ___ like cherries or ice cream.»**

Pista: Delante de «like cherries or ice cream» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «cherries» ni «ice cream»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cherries or ice cream.»

Resultado: don't

14 **Completa «I love ___ and ___.» con «zumo» y «melocotones» en inglés.**

Pista: «zumo» es «juice» y «melocotones», «peaches»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «zumo» = juice; «melocotones» = peaches
2. «I love **juice and peaches**.»

Resultado: juice and peaches

15 **Completa «I love ___ and ___.» con «peras» y «arroz» en inglés.**

Pista: «peras» es «pears» y «arroz», «rice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «peras» = pears; «arroz» = rice
2. «I love **pears and rice**.»

Resultado: pears and rice

16 **No te gustan las peras ni los huevos: completa «I ___ like pears or eggs.»**

Pista: Delante de «like pears or eggs» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pears» ni «eggs»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pears or eggs.»

Resultado: don't

17 **No te gusta la leche ni los melocotones: completa «I ___ like milk or peaches.»**

Pista: Delante de «like milk or peaches» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «milk» ni «peaches»: «do» + «not»
2. «I **don't** like milk or peaches.»

Resultado: don't

18 **Completa «I love ___ and ___.» con «peras» y «agua» en inglés.**

Pista: «peras» es «pears» y «agua», «water»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «peras» = pears; «agua» = water
2. «I love **pears and water**.»

Resultado: pears and water

19 **No te gustan las cebollas ni las peras: completa «I ___ like onions or pears.»**

Pista: Delante de «like onions or pears» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «onions» ni «pears»: «do» + «not»
2. «I **don't** like onions or pears.»

Resultado: don't

20 **Completa «I love ___ and ___.» con «limones» y «agua» en inglés.**

Pista: «limones» es «lemons» y «agua», «water»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «limones» = lemons; «agua» = water
2. «I love **lemons and water**.»

Resultado: lemons and water

21 **Completa «I love ___ and ___.» con «melocotones» y «manzanas» en inglés.**

Pista: «melocotones» es «peaches» y «manzanas», «apples»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «melocotones» = peaches; «manzanas» = apples
2. «I love **peaches and apples**.»

Resultado: peaches and apples

22 **No te gustan las uvas ni los melocotones: completa «I ___ like grapes or peaches.»**

Pista: Delante de «like grapes or peaches» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «grapes» ni «peaches»: «do» + «not»
2. «I **don't** like grapes or peaches.»

Resultado: don't

23 **No te gusta el arroz ni la agua: completa «I ___ like rice or water.»**

Pista: Delante de «like rice or water» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «rice» ni «water»: «do» + «not»
2. «I **don't** like rice or water.»

Resultado: don't

24 **Completa «I love ___ and ___.» con «melocotones» y «arroz» en inglés.**

Pista: «melocotones» es «peaches» y «arroz», «rice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «melocotones» = peaches; «arroz» = rice
2. «I love **peaches and rice**.»

Resultado: peaches and rice

25 **No te gusta la agua ni el zumo: completa «I ___ like water or juice.»**

Pista: Delante de «like water or juice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «water» ni «juice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like water or juice.»

Resultado: don't

26 **Completa «I love ___ and ___.» con «queso» y «zumo» en inglés.**

Pista: «queso» es «cheese» y «zumo», «juice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «queso» = cheese; «zumo» = juice
2. «I love **cheese and juice**.»

Resultado: cheese and juice

27 **Completa «I love ___ and ___.» con «peras» y «huevos» en inglés.**

Pista: «peras» es «pears» y «huevos», «eggs»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «peras» = pears; «huevos» = eggs
2. «I love **pears and eggs**.»

Resultado: pears and eggs

28 **No te gustan los melocotones ni las manzanas: completa «I ___ like peaches or apples.»**

Pista: Delante de «like peaches or apples» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «peaches» ni «apples»: «do» + «not»
2. «I **don't** like peaches or apples.»

Resultado: don't

29 **Completa «I love ___ and ___.» con «huevos» y «helado» en inglés.**

Pista: «huevos» es «eggs» y «helado», «ice cream»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «huevos» = eggs; «helado» = ice cream
2. «I love **eggs and ice cream**.»

Resultado: eggs and ice cream

30 **No te gustan los huevos ni el helado: completa «I ___ like eggs or ice cream.»**

Pista: Delante de «like eggs or ice cream» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «eggs» ni «ice cream»: «do» + «not»
2. «I **don't** like eggs or ice cream.»

Resultado: don't

Ejercicios avanzados

5 **Marina escribe «I love rice. I hate eggs.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love rice. I hate eggs.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Marina le gusta «rice», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **eggs**

Resultado: eggs

8

Casa y clase: in, on, under y next to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 8. Casa y clase: in, on, under y next to

Teoría

Para decir dónde está algo: «in» (dentro de), «on» (encima de), «under» (debajo de) y «next to» (al lado de). «The cat is under the table» es «el gato está debajo de la mesa».

«Here» es «aquí» y «there», «allí». En casa: «kitchen» (cocina), «bedroom» (dormitorio), «bathroom» (cuarto de baño) y «garden» (jardín); en clase: «pencil case» (estuche), «rubber» (goma) y «notebook» (cuaderno).

Conceptos clave

- «in»: dentro de; «on»: encima de.
- «under»: debajo de; «next to»: al lado de.
- «here»: aquí; «there»: allí.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.9); traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 La rana está debajo de la lámpara: completa «The frog is ___ the lamp.»

Pista: En «The frog is ___ the lamp.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The frog is ___ the lamp.», «debajo de» = under
2. «The frog is **under** the lamp.»

Resultado: under

2 ¿Cómo se dice «mochila» en inglés?

Pista: «mochila» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mochila» en inglés: **schoolbag**

Resultado: schoolbag

7 ¿Cómo se dice «cera» en inglés?

Pista: «cera» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cera» en inglés: **crayon**

Resultado: crayon

8 El caracol está debajo de la ventana: completa «The snail is ___ the window.»

Pista: En «The snail is ___ the window.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The snail is ___ the window.», «debajo de» = under
2. «The snail is **under** the window.»

Resultado: under

11 El caracol está dentro del armario: completa «The snail is ___ the wardrobe.»

Pista: En «The snail is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The snail is ___ the wardrobe.», «dentro de» = in
2. «The snail is **in** the wardrobe.»

Resultado: in

13 El lápiz está al lado de la cama: completa «The pencil is ___ the bed.»

Pista: En «The pencil is ___ the bed.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is ___ the bed.», «al lado de» = next to
2. «The pencil is **next to** the bed.»

Resultado: next to

15 La rana está debajo del sofá: completa «The frog is ___ the sofa.»

Pista: En «The frog is ___ the sofa.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The frog is ___ the sofa.», «debajo de» = under
2. «The frog is **under** the sofa.»

Resultado: under

17 El caracol está al lado del armario: completa «The snail is ___ the wardrobe.»

Pista: En «The snail is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The snail is ___ the wardrobe.», «al lado de» = next to
2. «The snail is **next to** the wardrobe.»

Resultado: next to

19 El calcetín está sobre el armario: completa «The sock is ___ the wardrobe.»

Pista: En «The sock is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___ the wardrobe.», «sobre» = on
2. «The sock is **on** the wardrobe.»

Resultado: on

21 El caracol está dentro del sofá: completa «The snail is ___ the sofa.»

Pista: En «The snail is ___ the sofa.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The snail is ___ the sofa.», «dentro de» = in
2. «The snail is **in** the sofa.»

Resultado: in

23 El perro está dentro de la cama: completa «The dog is ___ the bed.»

Pista: En «The dog is ___ the bed.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The dog is ___ the bed.», «dentro de» = in
2. «The dog is **in** the bed.»

Resultado: in

25 El caracol está dentro de la cama: completa «The snail is ___ the bed.»

Pista: En «The snail is ___ the bed.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The snail is ___ the bed.», «dentro de» = in
2. «The snail is **in** the bed.»

Resultado: in

27 La cera está debajo del armario: completa «The crayon is ___ the wardrobe.»

Pista: En «The crayon is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___ the wardrobe.», «debajo de» = under
2. «The crayon is **under** the wardrobe.»

Resultado: under

29 La cera está sobre la mesa: completa «The crayon is ___ the table.»

Pista: En «The crayon is ___ the table.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___ the table.», «sobre» = on
2. «The crayon is **on** the table.»

Resultado: on

Ejercicios intermedios

3 Tu vestido está allí, lejos: completa «My dress is ___.» con «here» o «there».

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «vestido»?

SOLUCIÓN

1. Tu vestido está allí: «there»
2. «My dress is **there**.»

Resultado: there

4 **Tu lámpara está aquí, a tu lado: completa «My lamp is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «lámpara»?

SOLUCIÓN

1. Tu lámpara está aquí: «here»
2. «My lamp is **here**.»

Resultado: here

9 **Tu cometa está allí, lejos: completa «My kite is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «cometa»?

SOLUCIÓN

1. Tu cometa está allí: «there»
2. «My kite is **there**.»

Resultado: there

Ejercicios avanzados

5 **En «The pen is on the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el bolígrafo?**

Pista: En «The pen is on the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is on the lamp.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

6 **En «The notebook is under the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?**

Pista: En «The notebook is under the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is under the wardrobe.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

10 **En «The notebook is on the bed.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?**

Pista: En «The notebook is on the bed.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is on the bed.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

12 **En «The box is under the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?**

Pista: En «The box is under the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is under the sofa.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

14 **En «The hat is on the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?**

Pista: En «The hat is on the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is on the lamp.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

16 **En «The crayon is next to the table.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?**

Pista: En «The crayon is next to the table.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is next to the table.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

18 **En «The doll is under the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está la muñeca?**

Pista: En «The doll is under the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The doll is under the lamp.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

20 **En «The notebook is on the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el cuaderno?**

Pista: En «The notebook is on the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is on the lamp.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

22 **En «The crayon is under the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?**

Pista: En «The crayon is under the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is under the wardrobe.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

24 **En «The crayon is in the door.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?**

Pista: En «The crayon is in the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is in the door.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

26 En «The shoe is next to the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el zapato?

Pista: En «The shoe is next to the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is next to the lamp.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

28 En «The crayon is in the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?

Pista: En «The crayon is in the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is in the lamp.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

30 En «The pencil is on the door.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?

Pista: En «The pencil is on the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is on the door.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

9

Días, meses, estaciones y tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 9. Días, meses, estaciones y tiempo

Teoría

En inglés, los días y los meses se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «January», «February». En los ejercicios, la semana va de «Monday» a «Sunday».

Las estaciones son «spring», «summer», «autumn» y «winter». En España, en el hemisferio norte, «summer» va de junio a agosto y «winter», de diciembre a febrero, como dicen las definiciones del Wiktionary. El tiempo se dice así: «It's sunny», «It's rainy», «It's cloudy».

Conceptos clave

- Días y meses con mayúscula: «Friday», «May».
- Estaciones: «spring», «summer», «autumn», «winter».
- «It's sunny»: hace sol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.10); días, meses y estaciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Si hoy es «Saturday», ¿qué día es mañana? Escríbelo en inglés.

Pista: «Saturday» es «sábado»: el día siguiente en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Saturday» = sábado; después va domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

2 ¿Cómo se dice «martes» en inglés?

Pista: «martes» es un día de la semana: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «martes» en inglés: **Tuesday**

Resultado: Tuesday

8 ¿Cómo se dice «verano» en inglés?

Pista: «verano» es una estación.

SOLUCIÓN

1. «verano» en inglés: **summer**

Resultado: summer

Ejercicios intermedios

3 Hoy es 9 de enero: completa «It's the ___ of January.» con el ordinal en letras.

Pista: En «It's the ___ of January.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. January, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of January.»

Resultado: ninth

4 ¿Qué mes va justo después de «May»? Contesta en inglés.

Pista: «May» es mayo: cuenta un mes hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «May» = mayo; 1 mes después va junio
2. **June**

Resultado: June

7 ¿Qué mes va 3 meses después de «March»? Contesta en inglés.

Pista: «March» es marzo: cuenta 3 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «March» = marzo; 3 meses después va junio
2. **June**

Resultado: June

9 **Hoy es 3 de abril: completa «It's the ___ of April.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of April.» va el 3 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. April, día 3: 3rd = third
2. «It's the **third** of April.»

Resultado: third

12 **Hoy es 9 de septiembre: completa «It's the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of September.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. September, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of September.»

Resultado: ninth

13 **¿Qué mes va justo antes de «June»? Contesta en inglés.**

Pista: «June» es junio: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «June» = junio; 1 mes antes va mayo
2. **May**

Resultado: May

14 **Hoy es 1 de agosto: completa «It's the ___ of August.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of August.» va el 1 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. August, día 1: 1st = first
2. «It's the **first** of August.»

Resultado: first

15 **¿Qué mes va justo después de «January»? Contesta en inglés.**

Pista: «January» es enero: cuenta un mes hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «January» = enero; 1 mes después va febrero
2. **February**

Resultado: February

16 **Hoy es 6 de septiembre: completa «It's the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of September.» va el 6 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. September, día 6: 6th = sixth
2. «It's the **sixth** of September.»

Resultado: sixth

17 **¿Qué mes va 3 meses antes de «October»? Contesta en inglés.**

Pista: «October» es octubre: cuenta 3 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «October» = octubre; 3 meses antes va julio
2. **July**

Resultado: July

18 **¿Qué mes va 3 meses después de «November»? Contesta en inglés.**

Pista: «November» es noviembre: cuenta 3 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «November» = noviembre; 3 meses después va febrero
2. **February**

Resultado: February

19 **Hoy es 5 de enero: completa «It's the ___ of January.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of January.» va el 5 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. January, día 5: 5th = fifth
2. «It's the **fifth** of January.»

Resultado: fifth

20 **¿Qué mes va justo antes de «February»? Contesta en inglés.**

Pista: «February» es febrero: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «February» = febrero; 1 mes antes va enero
2. **January**

Resultado: January

21 **Hoy es 7 de diciembre: completa «It's the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of December.» va el 7 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. December, día 7: 7th = seventh
2. «It's the **seventh** of December.»

Resultado: seventh

22 **Hoy es 6 de mayo: completa «It's the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of May.» va el 6 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. May, día 6: 6th = sixth
2. «It's the **sixth** of May.»

Resultado: sixth

Ejercicios avanzados

5 **¿En qué estación está «April» en España? Contesta en inglés.**

Pista: «April» es abril: piensa en qué estación cae en España, en el hemisferio norte.

SOLUCIÓN

1. «April» = abril, que cae en primavera
2. **spring**

Resultado: spring

6 **¿Qué día es 3 días después de «Sunday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Sunday» es domingo: cuenta 3 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Sunday» = domingo; 3 días después, miércoles
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

10 **¿Qué día es 3 días antes de «Wednesday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Wednesday» es miércoles: cuenta 3 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Wednesday» = miércoles; 3 días antes, domingo
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

11 **¿Qué día es 3 días después de «Tuesday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Tuesday» es martes: cuenta 3 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Tuesday» = martes; 3 días después, viernes
2. **Friday**

Resultado: Friday

10

Preguntas con who, what, where y how

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 10. Preguntas con who, what, where y how

Teoría

«Who» pregunta por una persona («Who is Vega?»), «what», por una cosa («What is this?»), «where», por un lugar («Where is the dog?») y «how», por cómo está alguien («How are you?»).

Con el verbo «to be», «am» va con «I», «is» con una persona o una cosa y «are» con «you» y con varias. A «Is it a dog?» se contesta corto: «Yes, it is» o «No, it isn't».

Conceptos clave

- «who»: quién; «what»: qué.
- «where»: dónde; «how»: cómo.
- Respuesta corta: «Yes, it is» / «No, it isn't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.3 y estructuras I.2, I.4 e I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar dónde está la bufanda, completa «___ is the scarf?»

Pista: «___ is the scarf?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the scarf?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the scarf?»

Resultado: Where

2 Completa con «am», «is» o «are»: «Óscar ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Óscar ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Óscar»: «is»
2. «Óscar **is** hot.»

Resultado: is

6 **Completa con «am», «is» o «are»: «You ___ hot.»**

Pista: Mira quién va delante en «You ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «You»: «are»
2. «You **are** hot.»

Resultado: are

9 **Para preguntar dónde está la hormiga, completa «___ is the ant?»**

Pista: «___ is the ant?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the ant?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the ant?»

Resultado: Where

11 **Completa con «am», «is» o «are»: «You ___ small.»**

Pista: Mira quién va delante en «You ___ small.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «You»: «are»
2. «You **are** small.»

Resultado: are

13 **Para preguntar dónde está el cerdo, completa «___ is the pig?»**

Pista: «___ is the pig?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the pig?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the pig?»

Resultado: Where

16 **Completa con «am», «is» o «are»: «Irene ___ cold.»**

Pista: Mira quién va delante en «Irene ___ cold.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Irene»: «is»
2. «Irene **is** cold.»

Resultado: is

17 **Para preguntar dónde está el zapato, completa «___ is the shoe?»**

Pista: «___ is the shoe?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the shoe?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the shoe?»

Resultado: Where

19 **Completa con «am», «is» o «are»: «Nerea and David ___ happy.»**

Pista: Mira quién va delante en «Nerea and David ___ happy.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Nerea and David»: «are»
2. «Nerea and David **are** happy.»

Resultado: are

20 **Para preguntar dónde está el elefante, completa «___ is the elephant?»**

Pista: «___ is the elephant?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the elephant?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the elephant?»

Resultado: Where

21 Completa con «am», «is» o «are»: «Iker and Irene ___ small.»

Pista: Mira quién va delante en «Iker and Irene ___ small.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Iker and Irene»: «are»
2. «Iker and Irene **are** small.»

Resultado: are

23 Para preguntar dónde está la gorra, completa «___ is the cap?»

Pista: «___ is the cap?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the cap?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the cap?»

Resultado: Where

24 Completa con «am», «is» o «are»: «Javier and Daniel ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Javier and Daniel ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Javier and Daniel»: «are»
2. «Javier and Daniel **are** hot.»

Resultado: are

26 Para preguntar dónde está la cometa, completa «___ is the kite?»

Pista: «___ is the kite?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the kite?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the kite?»

Resultado: Where

27 Completa con «am», «is» o «are»: «Sofía ___ tall.»

Pista: Mira quién va delante en «Sofía ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Sofía»: «is»
2. «Sofía **is** tall.»

Resultado: is

29 Completa con «am», «is» o «are»: «Adrián ___ short.»

Pista: Mira quién va delante en «Adrián ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Adrián»: «is»
2. «Adrián **is** short.»

Resultado: is

32 Completa con «am», «is» o «are»: «Nerea ___ big.»

Pista: Mira quién va delante en «Nerea ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Nerea»: «is»
2. «Nerea **is** big.»

Resultado: is

Ejercicios intermedios

3 Completa con «Is» o «Are»: «___ Javier and Iker hot?»

Pista: En «___ Javier and Iker hot?», el sujeto es «Javier and Iker»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Javier and Iker»: «Are»
2. «**Are** Javier and Iker hot?»

Resultado: Are

4 **Hay un dibujo de un zorro y te preguntan «Is it a fox?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a fox?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un zorro?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es un zorro («fox»)
2. «Is it a fox?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

7 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Julia tall?»**

Pista: En «___ Julia tall?», el sujeto es «Julia»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Julia»: «Is»
2. «**Is** Julia tall?»

Resultado: Is

8 **Hay un dibujo de una gallina y te preguntan «Is it a hen?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a hen?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una gallina?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es una gallina («hen»)
2. «Is it a hen?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

10 **Completa con «Is» o «Are»: «___ you small?»**

Pista: En «___ you small?», el sujeto es «you»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you small?»

Resultado: Are

12 **Hay un dibujo de una rana y te preguntan «Is it a frog?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a frog?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una rana?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es una rana («frog»)
2. «Is it a frog?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

14 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Daniel and Carla cold?»**

Pista: En «___ Daniel and Carla cold?», el sujeto es «Daniel and Carla»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Daniel and Carla»: «Are»
2. «**Are** Daniel and Carla cold?»

Resultado: Are

15 **Hay un dibujo de una hormiga y te preguntan «Is it an ant?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it an ant?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una hormiga?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es una hormiga («ant»)
2. «Is it an ant?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

18 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Pablo sad?»**

Pista: En «___ Pablo sad?», el sujeto es «Pablo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Pablo»: «Is»
2. «**Is** Pablo sad?»

Resultado: Is

22 Completa con «Is» o «Are»: «___ Marcos and Aitana tall?»

Pista: En «___ Marcos and Aitana tall?», el sujeto es «Marcos and Aitana»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Marcos and Aitana»: «Are»
2. «**Are** Marcos and Aitana tall?»

Resultado: Are

25 Completa con «Is» o «Are»: «___ Gonzalo and Alba sad?»

Pista: En «___ Gonzalo and Alba sad?», el sujeto es «Gonzalo and Alba»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo and Alba»: «Are»
2. «**Are** Gonzalo and Alba sad?»

Resultado: Are

28 Completa con «Is» o «Are»: «___ Óscar and Javier short?»

Pista: En «___ Óscar and Javier short?», el sujeto es «Óscar and Javier»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Óscar and Javier»: «Are»
2. «**Are** Óscar and Javier short?»

Resultado: Are

30 Completa con «Is» o «Are»: «___ Hugo short?»

Pista: En «___ Hugo short?», el sujeto es «Hugo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Hugo»: «Is»
2. «**Is** Hugo short?»

Resultado: Is

31 Completa con «Is» o «Are»: «___ Óscar big?»

Pista: En «___ Óscar big?», el sujeto es «Óscar»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Óscar»: «Is»
2. «**Is** Óscar big?»

Resultado: Is

Ejercicios avanzados

5 La lámpara no es marrón: completa «The lamp ___ brown. It's grey.» con la forma negativa de «is».

Pista: En «The lamp ___ brown. It's grey.», «lamp» no es «brown»: «is» con «not».

SOLUCIÓN

1. «The lamp» no es «brown», es «grey»: is + not
2. «The lamp **isn't** brown.»

Resultado: isn't

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-mcgraw-hill/

Solucionario Inglés 2.º Primaria McGraw Hill
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de