SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 2.º Primaria Oxford

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-oxford/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Oxford: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula 3
2. Los números del 0 al 99 y los ordinales 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my, your, his y her 32
5. El cuerpo y la ropa: singular y plural 41
6. Los animales: there is y there are 50
7. La comida: like, love y hate 60
8. Casa y clase: in, on, under y next to 69
9. Días, meses, estaciones y tiempo 78
10. Preguntas con who, what, where y how 85

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Tema 1 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Teoría

Al llegar se dice «hello» y al irse, «goodbye». Según la hora, «good morning» es el saludo de la mañana y «good afternoon», el de la tarde.

Para presentarse basta con «Hello! I'm Vega.», y para decir la edad, «I'm seven years old.». En clase, el permiso se pide con «can»: «Can I open the window, please?». La respuesta corta es «Yes, you can» o «No, you can't».

«Please» va con lo que se pide y «thank you», con lo que se recibe: si Hugo le presta una goma a Vega, ella le da las gracias en inglés.

Conceptos clave

- «hello» / «goodbye»: saludar al llegar y despedirse al irse.
- «good morning» / «good afternoon»: buenos días y buenas tardes.
- «Can I…, please?»: pedir permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.9 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Son las 9 de la mañana y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good evening» o «good morning»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 9 de la mañana, «good morning» y no «good evening».

SOLUCIÓN

1. A las 9 de la mañana: «good morning», no «good evening»
2. **good morning**

Resultado: good morning

2 ¿Cómo se dice «adiós» en inglés?

Pista: «adiós» se dice en un momento concreto: al llegar, al irse, al pedir o al dar las gracias.

SOLUCIÓN

1. «adiós» en inglés: **goodbye**

Resultado: goodbye

6 Lola llega al parque y se encuentra con Sara: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Lola llega y habla con Sara: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Lola llega al parque y se encuentra con Sara y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

10 Marina llega al patio y ve a Raúl: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Marina llega y habla con Raúl: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Marina llega al patio y ve a Raúl y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

14 Álvaro entra en clase y ve a Mateo: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Álvaro llega y habla con Mateo: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Álvaro entra en clase y ve a Mateo y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

21 Raúl se va a casa y se despide de Nerea: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Raúl se va y habla con Nerea: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Raúl se va a casa y se despide de Nerea y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

Ejercicios intermedios

3 **Noa quiere la falda y se la pide a Marcos: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Noa pide la falda a Marcos: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Noa pide la falda y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

4 **Pablo quiere dibujar en el cuaderno y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw in the notebook, please?».**

Pista: Pablo pregunta si puede dibujar en el cuaderno: «I draw in the notebook» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Pablo empieza con «can»: «I draw in the notebook»
2. Pablo pregunta: «**Can** I draw in the notebook, please?»

Resultado: can

9 **Manuel quiere cantar una canción y pide permiso: completa la pregunta «___ I sing a song, please?».**

Pista: Manuel pregunta si puede cantar una canción: «I sing a song» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Manuel empieza con «can»: «I sing a song»
2. Manuel pregunta: «**Can** I sing a song, please?»

Resultado: can

11 **Hugo le presta la lámpara a Mario: ¿qué le dice Mario en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Mario recibe la lámpara de Hugo: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Mario recibe la lámpara y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

16 **Paula quiere el vestido y se lo pide a Lola: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Paula pide el vestido a Lola: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Paula pide el vestido y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

17 **Lucía quiere abrir la ventana y pide permiso: completa la pregunta «___ I open the window, please?».**

Pista: Lucía pregunta si puede abrir la ventana: «I open the window» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Lucía empieza con «can»: «I open the window»
2. Lucía pregunta: «**Can** I open the window, please?»

Resultado: can

18 **Sofía le presta el juguete a Javier: ¿qué le dice Javier en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Javier recibe el juguete de Sofía: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Javier recibe el juguete y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

19 **Sofía quiere abrir la puerta y pide permiso: completa la pregunta «___ I open the door, please?».**

Pista: Sofía pregunta si puede abrir la puerta: «I open the door» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Sofía empieza con «can»: «I open the door»
2. Sofía pregunta: «**Can** I open the door, please?»

Resultado: can

23 **David quiere pintar en la pizarra y pide permiso: completa la pregunta «___ I paint on the board, please?».**

Pista: David pregunta si puede pintar en la pizarra: «I paint on the board» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, David empieza con «can»: «I paint on the board»
2. David pregunta: «**Can** I paint on the board, please?»

Resultado: can

25 **Mateo quiere el bolígrafo y se lo pide a Sara: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Mateo pide el bolígrafo a Sara: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Mateo pide el bolígrafo y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

27 **Martina quiere cerrar la puerta y pide permiso: completa la pregunta «___ I close the door, please?».**

Pista: Martina pregunta si puede cerrar la puerta: «I close the door» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Martina empieza con «can»: «I close the door»
2. Martina pregunta: «**Can** I close the door, please?»

Resultado: can

28 **Rubén le presta la bota a Noa: ¿qué le dice Noa en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Noa recibe la bota de Rubén: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Noa recibe la bota y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

31 **Manuel le presta la puerta a Elena: ¿qué le dice Elena en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Elena recibe la puerta de Manuel: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Elena recibe la puerta y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

Ejercicios avanzados

5 **Óscar pregunta «Can I open the window?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Óscar pregunta «Can I open the window?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I open the window?», la maestra le dice a Óscar que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Óscar no puede abrir la ventana

Resultado: No, you can't

7 **Julia tiene 10 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Julia. I'm ___ years old.».**

Pista: Julia tiene 10 años: en «I'm ___ years old» va el 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Julia tiene 10, que en inglés es «ten»
2. «Hello! I'm Julia. I'm **ten** years old.»

Resultado: ten

8 **Sara pregunta «Can I close the door?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Sara pregunta «Can I close the door?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I close the door?», la maestra le dice a Sara que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Sara puede cerrar la puerta

Resultado: Yes, you can

12 **Marcos tiene 9 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Marcos. I'm ___ years old.».**

Pista: Marcos tiene 9 años: en «I'm ___ years old» va el 9 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Marcos tiene 9, que en inglés es «nine»
2. «Hello! I'm Marcos. I'm **nine** years old.»

Resultado: nine

13 **Carla pregunta «Can I open the box?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Carla pregunta «Can I open the box?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I open the box?», la maestra le dice a Carla que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Carla puede abrir la caja

Resultado: Yes, you can

15 **Inés tiene 8 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Inés. I'm ___ years old.».**

Pista: Inés tiene 8 años: en «I'm ___ years old» va el 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Inés tiene 8, que en inglés es «eight»
2. «Hello! I'm Inés. I'm **eight** years old.»

Resultado: eight

20 **Claudia tiene 12 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Claudia. I'm ___ years old.».**

Pista: Claudia tiene 12 años: en «I'm ___ years old» va el 12 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Claudia tiene 12, que en inglés es «twelve»
2. «Hello! I'm Claudia. I'm **twelve** years old.»

Resultado: twelve

22 **Vega pregunta «Can I read this book?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Vega pregunta «Can I read this book?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I read this book?», la maestra le dice a Vega que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Vega puede leer este libro

Resultado: Yes, you can

24 **Samuel pregunta «Can I close the window?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Samuel pregunta «Can I close the window?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I close the window?», la maestra le dice a Samuel que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Samuel puede cerrar la ventana

Resultado: Yes, you can

26 **Adrián tiene 6 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Adrián. I'm ___ years old.».**

Pista: Adrián tiene 6 años: en «I'm ___ years old» va el 6 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Adrián tiene 6, que en inglés es «six»
2. «Hello! I'm Adrián. I'm **six** years old.»

Resultado: six

29 **Iker pregunta «Can I write on the board?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Iker pregunta «Can I write on the board?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I write on the board?», la maestra le dice a Iker que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Iker puede escribir en la pizarra

Resultado: Yes, you can

30 **Hugo tiene 11 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Hugo. I'm ___ years old.».**

Pista: Hugo tiene 11 años: en «I'm ___ years old» va el 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Hugo tiene 11, que en inglés es «eleven»
2. «Hello! I'm Hugo. I'm **eleven** years old.»

Resultado: eleven

32 **Aitana pregunta «Can I eat an apple?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Aitana pregunta «Can I eat an apple?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I eat an apple?», la maestra le dice a Aitana que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Aitana no puede comer una manzana

Resultado: No, you can't

solucionario

2

Los números del 0 al 99 y los ordinales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 2. Los números del 0 al 99 y los ordinales

Teoría

Del 13 al 19, los números acaban en -teen («thirteen», «fifteen», «nineteen») y las decenas, en -ty («twenty», «thirty», «forty»). Entre la decena y la unidad va un guion: 47 es «forty-seven». «Forty» se escribe sin u, aunque «four» la lleve.

Los ordinales dicen el puesto: «first» (1st), «second» (2nd), «third» (3rd) y, desde el cuarto, con -th: «fourth», «sixth», «seventh». «Fifth», «eighth» y «ninth» cambian un poco la palabra: «five» da «fifth» y «nine», «ninth».

Conceptos clave

- -teen: del 13 al 19 («fourteen»).
- -ty: las decenas («sixty»).
- «first», «second», «third»: 1st, 2nd y 3rd.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 27.

Pista: Separa el 27 en 20 y 7 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 27 = 20 + 7
2. 27 se escribe **twenty-seven**

Resultado: twenty-seven

2 ¿Qué número es «forty-nine»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «forty-nine», «forty» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty» = 40 y «nine» = 9
2. **49**

Resultado: 49

7 **¿Qué número es «thirty-eight»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «thirty-eight», «thirty» son las decenas y «eight», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty» = 30 y «eight» = 8
2. **38**

Resultado: 38

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 39.**

Pista: Separa el 39 en 30 y 9 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 39 = 30 + 9
2. 39 se escribe **thirty-nine**

Resultado: thirty-nine

14 **¿Qué número es «forty-eight»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «forty-eight», «forty» son las decenas y «eight», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty» = 40 y «eight» = 8
2. **48**

Resultado: 48

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 63.**

Pista: Separa el 63 en 60 y 3 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 63 = 60 + 3
2. 63 se escribe **sixty-three**

Resultado: sixty-three

21 **¿Qué número es «thirty-seven»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «thirty-seven», «thirty» son las decenas y «seven», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty» = 30 y «seven» = 7
2. **37**

Resultado: 37

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 89.**

Pista: Separa el 89 en 80 y 9 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 89 = 80 + 9
2. 89 se escribe **eighty-nine**

Resultado: eighty-nine

26 **¿Qué número es «seventy-six»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «seventy-six», «seventy» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy» = 70 y «six» = 6
2. **76**

Resultado: 76

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 72.**

Pista: Separa el 72 en 70 y 2 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 72 = 70 + 2
2. 72 se escribe **seventy-two**

Resultado: seventy-two

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «49 + 39».**

Pista: Suma 49 + 39 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 49 + 39 = 88
2. 88 = **eighty-eight**

Resultado: eighty-eight

4 **¿Cómo se dice «98 caballos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 98 en inglés y después «caballos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «98 caballos»: 98 = ninety-eight; caballos = horses
2. 98 caballos = **ninety-eight horses**

Resultado: ninety-eight horses

6 **Elena quedó en el puesto 9 de una carrera: completa «Elena is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 9 de Elena es un ordinal: en «Elena is ___» va el 9 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Elena is ___»: puesto 9, 9th
2. «Elena is **ninth**.»

Resultado: ninth

8 **¿Cómo se dice «2 jirafas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 2 en inglés y después «jirafas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «2 jirafas»: 2 = two; jirafas = giraffes
2. 2 jirafas = **two giraffes**

Resultado: two giraffes

10 **Javier quedó en el puesto 3 de una carrera: completa «Javier is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 3 de Javier es un ordinal: en «Javier is ___» va el 3 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Javier is ___»: puesto 3, 3rd
2. «Javier is **third**.»

Resultado: third

11 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «14 + 22».**

Pista: Suma 14 + 22 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 14 + 22 = 36
2. 36 = **thirty-six**

Resultado: thirty-six

15 **¿Cómo se dice «71 vacas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 71 en inglés y después «vacas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «71 vacas»: 71 = seventy-one; vacas = cows
2. 71 vacas = **seventy-one cows**

Resultado: seventy-one cows

16 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «50 + 30».**

Pista: Suma 50 + 30 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 50 + 30 = 80
2. 80 = **eighty**

Resultado: eighty

17 **Álvaro quedó en el puesto 8 de una carrera: completa «Álvaro is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 8 de Álvaro es un ordinal: en «Álvaro is ___» va el 8 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro is ___»: puesto 8, 8th
2. «Álvaro is **eighth**.»

Resultado: eighth

19 **Lola quedó en el puesto 2 de una carrera: completa «Lola is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 2 de Lola es un ordinal: en «Lola is ___» va el 2 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Lola is ___»: puesto 2, 2nd
2. «Lola is **second**.»

Resultado: second

22 **¿Cómo se dice «39 vestidos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 39 en inglés y después «vestidos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «39 vestidos»: 39 = thirty-nine; vestidos = dresses
2. 39 vestidos = **thirty-nine dresses**

Resultado: thirty-nine dresses

23 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «59 + 40».**

Pista: Suma 59 + 40 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 59 + 40 = 99
2. 99 = **ninety-nine**

Resultado: ninety-nine

27 **¿Cómo se dice «34 loros» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 34 en inglés y después «loros» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «34 loros»: 34 = thirty-four; loros = parrots
2. 34 loros = **thirty-four parrots**

Resultado: thirty-four parrots

28 **Marina quedó en el puesto 6 de una carrera: completa «Marina is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 6 de Marina es un ordinal: en «Marina is ___» va el 6 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Marina is ___»: puesto 6, 6th
2. «Marina is **sixth**.»

Resultado: sixth

29 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «34 + 34».**

Pista: Suma 34 + 34 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 34 + 34 = 68
2. 68 = **sixty-eight**

Resultado: sixty-eight

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «fifty».**

Pista: «fifty» es el 50: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty» = 50; 50 – 1 = 49
2. «fifty» – 1 = **forty-nine**

Resultado: forty-nine

9 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «forty-two».**

Pista: «forty-two» es el 42: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-two» = 42; 42 + 1 = 43
2. «forty-two» + 1 = **forty-three**

Resultado: forty-three

13 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «forty-seven».**

Pista: «forty-seven» es el 47: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-seven» = 47; 47 + 1 = 48
2. «forty-seven» + 1 = **forty-eight**

Resultado: forty-eight

20 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «sixty-five».**

Pista: «sixty-five» es el 65: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sixty-five» = 65; 65 + 1 = 66
2. «sixty-five» + 1 = **sixty-six**

Resultado: sixty-six

25 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «seventy-five».**

Pista: «seventy-five» es el 75: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «seventy-five» = 75; 75 + 1 = 76
2. «seventy-five» + 1 = **seventy-six**

Resultado: seventy-six

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

Los colores van delante de la cosa: «a red kite» es «una cometa roja». En plural el color no cambia: «two red kites».

Delante va «a» o «an»: «an» si la palabra siguiente empieza con sonido de vocal («an orange ball») y «a» en los demás casos («a blue ball»). Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «star» y «oval».

Conceptos clave

- Color + cosa: «a green hat».
- «an» + sonido de vocal: «an orange box».
- El color no lleva -s: «three red cars».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); colores, formas y pronunciación del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el color «verde» en inglés: «The table is ___.»

Pista: En «The table is ___.» falta «verde» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The table is ___.», «verde» = green
2. «The table is **green**.»

Resultado: green

2 Completa con «a» o «an»: «___ red dress».

Pista: Di en voz alta «red dress»: si «red» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «red dress», «red» empieza con sonido de consonante
2. **a** red dress

Resultado: a

8 **Completa con «a» o «an»: «___ purple fish».**

Pista: Di en voz alta «purple fish»: si «purple» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «purple fish», «purple» empieza con sonido de consonante
2. **a** purple fish

Resultado: a

12 **Completa con el color «rosa» en inglés: «The skirt is ___.»**

Pista: En «The skirt is ___.» falta «rosa» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The skirt is ___.», «rosa» = pink
2. «The skirt is **pink**.»

Resultado: pink

14 **Completa con «a» o «an»: «___ black pig».**

Pista: Di en voz alta «black pig»: si «black» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «black pig», «black» empieza con sonido de consonante
2. **a** black pig

Resultado: a

18 **Completa con el color «azul» en inglés: «The ball is ___.»**

Pista: En «The ball is ___.» falta «azul» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The ball is ___.», «azul» = blue
2. «The ball is **blue**.»

Resultado: blue

23 Completa con «a» o «an»: «___ blue dress».

Pista: Di en voz alta «blue dress»: si «blue» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «blue dress», «blue» empieza con sonido de consonante
2. **a** blue dress

Resultado: a

24 Completa con el color «verde» en inglés: «The shirt is ___.»

Pista: En «The shirt is ___.» falta «verde» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The shirt is ___.», «verde» = green
2. «The shirt is **green**.»

Resultado: green

27 Completa con «a» o «an»: «___ yellow dolphin».

Pista: Di en voz alta «yellow dolphin»: si «yellow» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «yellow dolphin», «yellow» empieza con sonido de consonante
2. **a** yellow dolphin

Resultado: a

30 Completa con el color «azul» en inglés: «The cap is ___.»

Pista: En «The cap is ___.» falta «azul» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cap is ___.», «azul» = blue
2. «The cap is **blue**.»

Resultado: blue

32 Completa con «a» o «an»: «___ orange pen».

Pista: Di en voz alta «orange pen»: si «orange» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «orange pen», «orange» empieza con sonido de vocal
2. **an** orange pen

Resultado: an

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado amarillo»?

Pista: En «un cuadrado amarillo», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un cuadrado amarillo» es «cuadrado»
2. **square**

Resultado: square

4 ¿Cómo se dice «un sombrero rojo» en inglés?

Pista: En «un sombrero rojo», el color va detrás; en inglés, «red» va delante de «hat», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un sombrero rojo»: rojo = red, sombrero = hat
2. «un sombrero rojo» = **a red hat**

Resultado: a red hat

6 Ordena las palabras «black / a / coat».

Pista: Primero «a», después el color «black» y al final la cosa, «coat».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «black» y luego «coat»
2. **a black coat**

Resultado: a black coat

9 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado marrón»?

Pista: En «un cuadrado marrón», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un cuadrado marrón» es «cuadrado»
2. **square**

Resultado: square

10 Ordena las palabras «brown / a / pen».

Pista: Primero «a», después el color «brown» y al final la cosa, «pen».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «brown» y luego «pen»
2. **a brown pen**

Resultado: a brown pen

11 ¿Cómo se dice «un estuche negro» en inglés?

Pista: En «un estuche negro», el color va detrás; en inglés, «black» va delante de «pencil case», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un estuche negro»: negro = black, estuche = pencil case
2. «un estuche negro» = **a black pencil case**

Resultado: a black pencil case

15 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un óvalo blanco»?

Pista: En «un óvalo blanco», la forma es «óvalo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un óvalo blanco» es «óvalo»
2. **oval**

Resultado: oval

16 ¿Cómo se dice «un vestido gris» en inglés?

Pista: En «un vestido gris», el color va detrás; en inglés, «grey» va delante de «dress», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un vestido gris»: gris = grey, vestido = dress
2. «un vestido gris» = **a grey dress**

Resultado: a grey dress

17 Ordena las palabras «dress / a / white».

Pista: Primero «a», después el color «white» y al final la cosa, «dress».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «white» y luego «dress»
2. **a white dress**

Resultado: a white dress

19 Ordena las palabras «clock / a / brown».

Pista: Primero «a», después el color «brown» y al final la cosa, «clock».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «brown» y luego «clock»
2. **a brown clock**

Resultado: a brown clock

21 ¿Cómo se dice «una chaqueta amarilla» en inglés?

Pista: En «una chaqueta amarilla», el color va detrás; en inglés, «yellow» va delante de «jacket», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una chaqueta amarilla»: amarilla = yellow, chaqueta = jacket
2. «una chaqueta amarilla» = **a yellow jacket**

Resultado: a yellow jacket

22 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un rectángulo rosa»?

Pista: En «un rectángulo rosa», la forma es «rectángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un rectángulo rosa» es «rectángulo»
2. **rectangle**

Resultado: rectangle

26 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un círculo rosa»?

Pista: En «un círculo rosa», la forma es «círculo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un círculo rosa» es «círculo»
2. **circle**

Resultado: circle

28 Ordena las palabras «coat / an / orange».

Pista: Primero «an», después el color «orange» y al final la cosa, «coat».

SOLUCIÓN

1. «an», luego «orange» y luego «coat»
2. **an orange coat**

Resultado: an orange coat

29 ¿Cómo se dice «una cera roja» en inglés?

Pista: En «una cera roja», el color va detrás; en inglés, «red» va delante de «crayon», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una cera roja»: roja = red, cera = crayon
2. «una cera roja» = **a red crayon**

Resultado: a red crayon

31 **Ordena las palabras «pen / yellow / a».**

Pista: Primero «a», después el color «yellow» y al final la cosa, «pen».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «yellow» y luego «pen»
2. **a yellow pen**

Resultado: a yellow pen

Ejercicios avanzados

5 **En «a yellow notebook and a pink ball», ¿de qué color es el cuaderno? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «notebook» en «a yellow notebook and a pink ball»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el cuaderno = notebook; en «a yellow notebook and a pink ball» va con yellow
2. **yellow**

Resultado: yellow

7 **En «a blue coat and a green skirt», ¿de qué color es el abrigo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «coat» en «a blue coat and a green skirt»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el abrigo = coat; en «a blue coat and a green skirt» va con blue
2. **blue**

Resultado: blue

13 **En «a red schoolbag and a grey door», ¿de qué color es la puerta? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «door» en «a red schoolbag and a grey door»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la puerta = door; en «a red schoolbag and a grey door» va con grey
2. **grey**

Resultado: grey

20 **En «a brown lamp and a pink kite», ¿de qué color es la lámpara? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «lamp» en «a brown lamp and a pink kite»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la lámpara = lamp; en «a brown lamp and a pink kite» va con brown
2. **brown**

Resultado: brown

25 **En «a white pencil case and a grey box», ¿de qué color es la caja? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «box» en «a white pencil case and a grey box»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la caja = box; en «a white pencil case and a grey box» va con grey
2. **grey**

Resultado: grey

solucionario.de

4

La familia: my, your, his y her

Tema 4 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my, your, his y her

Teoría

Los posesivos dicen de quién es algo: «my» es «mi», de quien habla, y «your», «tu». Para otra persona, en inglés se mira si es chico o chica: «his», de él, y «her», de ella.

Así, «Mateo and his sister» es «Mateo y su hermana» y «Vega and her sister», «Vega y su hermana». La familia: «mother» y «father» (y, en el habla familiar, «mum» y «dad»), «sister», «brother», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» y «cousin».

Conceptos clave

- «my»: mi; «your»: tu.
- «his»: su, de él («his dad»).
- «her»: su, de ella («her mum»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Hablas de una chica que está con su tía: completa «She is with ___ aunt.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «She is with ___ aunt.», mira de quién es «aunt»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de una chica que está con su tía: «aunt» es de ella
2. **her** aunt

Resultado: her

2 **Completa «This is my ___.» con «abuela» en inglés.**

Pista: En «This is my ___.» falta «abuela» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «abuela» = grandmother
2. **grandmother**

Resultado: grandmother

9 **Hablas de tu padre: completa «I love ___ father.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «I love ___ father.», mira de quién es «father»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de tu padre: «father» es tuyo
2. **my** father

Resultado: my

13 **Hablas de una chica que está con su hermana: completa «She is with ___ sister.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «She is with ___ sister.», mira de quién es «sister»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de una chica que está con su hermana: «sister» es de ella
2. **her** sister

Resultado: her

Ejercicios intermedios

3 **Manuel está con su abuela: completa «He is with ___ grandmother.»**

Pista: En «He is with ___ grandmother.», la abuela es de Manuel, y a Manuel se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ grandmother.»: «He» es Manuel, y con «he» va «his»
2. Manuel: **his** grandmother

Resultado: his

4 **Completa con «His» o «Her»: «This is Emma. ___ sister is Irene.»**

Pista: En «This is Emma. ___ sister is Irene.», «sister» es de Emma: una chica.

SOLUCIÓN

1. Emma es una chica: «Her sister»
2. **Her** sister is Irene.

Resultado: Her

6 Sara está con su mamá: completa «She is with ___ mum.»

Pista: En «She is with ___ mum.», la mamá es de Sara, y a Sara se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mum.»: «She» es Sara, y con «she» va «her»
2. Sara: **her** mum

Resultado: her

7 Completa con «His» o «Her»: «This is Martina. ___ mother is Paula.»

Pista: En «This is Martina. ___ mother is Paula.», «mother» es de Martina: una chica.

SOLUCIÓN

1. Martina es una chica: «Her mother»
2. **Her** mother is Paula.

Resultado: Her

10 Iker está con su madre: completa «He is with ___ mother.»

Pista: En «He is with ___ mother.», la madre es de Iker, y a Iker se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ mother.»: «He» es Iker, y con «he» va «his»
2. Iker: **his** mother

Resultado: his

11 Completa con «His» o «Her»: «This is Julia. ___ mum is Aitana.»

Pista: En «This is Julia. ___ mum is Aitana.», «mum» es de Julia: una chica.

SOLUCIÓN

1. Julia es una chica: «Her mum»
2. **Her** mum is Aitana.

Resultado: Her

14 **Completa con «His» o «Her»: «This is Inés. ___ grandfather is Álvaro.»**

Pista: En «This is Inés. ___ grandfather is Álvaro.», «grandfather» es de Inés: una chica.

SOLUCIÓN

1. Inés es una chica: «Her grandfather»
2. **Her** grandfather is Álvaro.

Resultado: Her

15 **Elena está con su hermana: completa «She is with ___ sister.»**

Pista: En «She is with ___ sister.», la hermana es de Elena, y a Elena se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ sister.»: «She» es Elena, y con «she» va «her»
2. Elena: **her** sister

Resultado: her

18 **Adrián está con su hermano: completa «He is with ___ brother.»**

Pista: En «He is with ___ brother.», el hermano es de Adrián, y a Adrián se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ brother.»: «He» es Adrián, y con «he» va «his»
2. Adrián: **his** brother

Resultado: his

19 **Leo está con su papá: completa «He is with ___ dad.»**

Pista: En «He is with ___ dad.», el papá es de Leo, y a Leo se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ dad.»: «He» es Leo, y con «he» va «his»
2. Leo: **his** dad

Resultado: his

21 Álvaro está con su tío: completa «He is with ___ uncle.»

Pista: En «He is with ___ uncle.», el tío es de Álvaro, y a Álvaro se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ uncle.»: «He» es Álvaro, y con «he» va «his»
2. Álvaro: **his** uncle

Resultado: his

24 Nerea está con su padre: completa «She is with ___ father.»

Pista: En «She is with ___ father.», el padre es de Nerea, y a Nerea se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ father.»: «She» es Nerea, y con «she» va «her»
2. Nerea: **her** father

Resultado: her

25 Aitana está con su madre: completa «She is with ___ mother.»

Pista: En «She is with ___ mother.», la madre es de Aitana, y a Aitana se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mother.»: «She» es Aitana, y con «she» va «her»
2. Aitana: **her** mother

Resultado: her

28 Sofía está con su papá: completa «She is with ___ dad.»

Pista: En «She is with ___ dad.», el papá es de Sofía, y a Sofía se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ dad.»: «She» es Sofía, y con «she» va «her»
2. Sofía: **her** dad

Resultado: her

29 Rubén está con su hermana: completa «He is with ___ sister.»

Pista: En «He is with ___ sister.», la hermana es de Rubén, y a Rubén se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ sister.»: «He» es Rubén, y con «he» va «his»
2. Rubén: **his** sister

Resultado: his

Ejercicios avanzados

5 En «My father is Samuel. My mother is Noa.», ¿cómo se llama el padre?

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My father is Samuel. My mother is Noa.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Samuel.»
2. **Samuel**

Resultado: Samuel

8 En «My grandfather is Rubén. My uncle is Adrián.», ¿cómo se llama el abuelo?

Pista: Busca «grandfather», que es «abuelo», en «My grandfather is Rubén. My uncle is Adrián.».

SOLUCIÓN

1. «abuelo» en inglés es grandfather: «My grandfather is Rubén.»
2. **Rubén**

Resultado: Rubén

12 En «My sister is Paula. My dad is Bruno.», ¿cómo se llama la hermana?

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My sister is Paula. My dad is Bruno.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Paula.»
2. **Paula**

Resultado: Paula

16 **En «My grandmother is Sara. My father is Álvaro.», ¿cómo se llama la abuela?**

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My grandmother is Sara. My father is Álvaro.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Sara.»
2. **Sara**

Resultado: Sara

17 **En «My father is Iker. My aunt is Inés.», ¿cómo se llama el padre?**

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My father is Iker. My aunt is Inés.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Iker.»
2. **Iker**

Resultado: Iker

20 **En «My mother is Noa. My dad is Hugo.», ¿cómo se llama la madre?**

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Noa. My dad is Hugo.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Noa.»
2. **Noa**

Resultado: Noa

22 **En «My sister is Claudia. My grandmother is Alba.», ¿cómo se llama la abuela?**

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My sister is Claudia. My grandmother is Alba.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Alba.»
2. **Alba**

Resultado: Alba

23 En «My father is Daniel. My dad is Iker.», ¿cómo se llama el padre?

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My father is Daniel. My dad is Iker.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Daniel.»
2. **Daniel**

Resultado: Daniel

26 En «My uncle is Raúl. My aunt is Sara.», ¿cómo se llama el tío?

Pista: Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Raúl. My aunt is Sara.».

SOLUCIÓN

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Raúl.»
2. **Raúl**

Resultado: Raúl

27 En «My grandmother is Elena. My mum is Martina.», ¿cómo se llama la mamá?

Pista: Busca «mum», que es «mamá», en «My grandmother is Elena. My mum is Martina.».

SOLUCIÓN

1. «mamá» en inglés es mum: «My mum is Martina.»
2. **Martina**

Resultado: Martina

30 En «My uncle is Mario. My sister is Claudia.», ¿cómo se llama la hermana?

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My uncle is Mario. My sister is Claudia.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Claudia.»
2. **Claudia**

Resultado: Claudia

5

El cuerpo y la ropa: singular y plural

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 5. El cuerpo y la ropa: singular y plural

Teoría

Casi todas las palabras hacen el plural con -s: «eye», «eyes»; «sock», «socks». Las que acaban en s, x, ch o sh añaden -es («dress», «dresses»), y algunas cambian del todo: «foot» da «feet» y «tooth», «teeth».

«Trousers» (pantalón) solo tiene forma de plural: «my trousers».

Conceptos clave

- Plural con -s: «hands», «legs».
- Plural con -es tras s, x, ch o sh: «dresses».
- Plurales irregulares: «feet», «teeth».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuál es el plural de «jacket»?

Pista: «jacket» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «jacket»: regular
2. **jackets**

Resultado: jackets

2 ¿Cómo se dice «cabeza» en inglés?

Pista: «cabeza» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cabeza» en inglés: **head**

Resultado: head

9 ¿Cuál es el plural de «sock»?

Pista: «sock» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «sock»: regular
2. **socks**

Resultado: socks

13 ¿Cuál es el plural de «head»?

Pista: «head» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «head»: regular
2. **heads**

Resultado: heads

Ejercicios intermedios

3 Escribe en singular «shoes».

Pista: «shoes» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «shoes» es el plural de «shoe»
2. **shoe**

Resultado: shoe

4 Completa en plural «six orange ___ (boot)».

Pista: Con «six» son varios: «boot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6, más de uno: plural de «boot»
2. six orange **boots**

Resultado: boots

6 **Escribe en singular «shirts».**

Pista: «shirts» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «shirts» es el plural de «shirt»
2. **shirt**

Resultado: shirt

8 **Completa en plural «seven grey ___ (T-shirt)».**

Pista: Con «seven» son varios: «T-shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7, más de uno: plural de «T-shirt»
2. seven grey **T-shirts**

Resultado: T-shirts

10 **Escribe en singular «arms».**

Pista: «arms» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «arms» es el plural de «arm»
2. **arm**

Resultado: arm

11 **Completa en plural «two purple ___ (boot)».**

Pista: Con «two» son varios: «boot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» = 2, más de uno: plural de «boot»
2. two purple **boots**

Resultado: boots

15 **Completa en plural «eight blue ___ (coat)».**

Pista: Con «eight» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8, más de uno: plural de «coat»
2. eight blue **coats**

Resultado: coats

17 **Completa en plural «twelve blue ___ (skirt)».**

Pista: Con «twelve» son varios: «skirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twelve» = 12, más de uno: plural de «skirt»
2. twelve blue **skirts**

Resultado: skirts

19 **Completa en plural «eight purple ___ (skirt)».**

Pista: Con «eight» son varios: «skirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8, más de uno: plural de «skirt»
2. eight purple **skirts**

Resultado: skirts

21 **Completa en plural «seven brown ___ (shoe)».**

Pista: Con «seven» son varios: «shoe» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seven» = 7, más de uno: plural de «shoe»
2. seven brown **shoes**

Resultado: shoes

22 **Completa en plural «eleven purple ___ (shoe)».**

Pista: Con «eleven» son varios: «shoe» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eleven» = 11, más de uno: plural de «shoe»
2. eleven purple **shoes**

Resultado: shoes

24 **Completa en plural «fifteen grey ___ (glove)».**

Pista: Con «fifteen» son varios: «glove» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «fifteen» = 15, más de uno: plural de «glove»
2. fifteen grey **gloves**

Resultado: gloves

27 **Completa en plural «two red ___ (shoe)».**

Pista: Con «two» son varios: «shoe» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» = 2, más de uno: plural de «shoe»
2. two red **shoes**

Resultado: shoes

28 **Completa en plural «twelve yellow ___ (sock)».**

Pista: Con «twelve» son varios: «sock» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twelve» = 12, más de uno: plural de «sock»
2. twelve yellow **socks**

Resultado: socks

29 **Completa en plural «ten grey ___ (shoe)».**

Pista: Con «ten» son varios: «shoe» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «ten» = 10, más de uno: plural de «shoe»
2. ten grey **shoes**

Resultado: shoes

30 **Completa en plural «eight green ___ (jacket)».**

Pista: Con «eight» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eight» = 8, más de uno: plural de «jacket»
2. eight green **jackets**

Resultado: jackets

Ejercicios avanzados

5 **Completa «My green ___ is new.» con «bufanda» en inglés.**

Pista: En «My green ___ is new.» falta la prenda, «bufanda», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My green ___ is new.», «bufanda» = scarf
2. «My green **scarf** is new.»

Resultado: scarf

7 **Completa «My orange ___ is new.» con «camisa» en inglés.**

Pista: En «My orange ___ is new.» falta la prenda, «camisa», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My orange ___ is new.», «camisa» = shirt
2. «My orange **shirt** is new.»

Resultado: shirt

12 **Completa «My brown ___ is new.» con «bota» en inglés.**

Pista: En «My brown ___ is new.» falta la prenda, «bota», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My brown ___ is new.», «bota» = boot
2. «My brown **boot** is new.»

Resultado: boot

14 **Completa «My pink ___ is new.» con «sombrero» en inglés.**

Pista: En «My pink ___ is new.» falta la prenda, «sombrero», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My pink ___ is new.», «sombrero» = hat
2. «My pink **hat** is new.»

Resultado: hat

16 **Completa «My pink ___ is new.» con «zapato» en inglés.**

Pista: En «My pink ___ is new.» falta la prenda, «zapato», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My pink ___ is new.», «zapato» = shoe
2. «My pink **shoe** is new.»

Resultado: shoe

18 **Completa «My brown ___ is new.» con «guante» en inglés.**

Pista: En «My brown ___ is new.» falta la prenda, «guante», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My brown ___ is new.», «guante» = glove
2. «My brown **glove** is new.»

Resultado: glove

20 **Completa «My white ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

Pista: En «My white ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My white ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My white **sock** is new.»

Resultado: sock

23 **Completa «My pink ___ is new.» con «camisa» en inglés.**

Pista: En «My pink ___ is new.» falta la prenda, «camisa», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My pink ___ is new.», «camisa» = shirt
2. «My pink **shirt** is new.»

Resultado: shirt

25 **Completa «My yellow ___ is new.» con «camisa» en inglés.**

Pista: En «My yellow ___ is new.» falta la prenda, «camisa», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My yellow ___ is new.», «camisa» = shirt
2. «My yellow **shirt** is new.»

Resultado: shirt

26 **Completa «My green ___ is new.» con «chaqueta» en inglés.**

Pista: En «My green ___ is new.» falta la prenda, «chaqueta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My green ___ is new.», «chaqueta» = jacket
2. «My green **jacket** is new.»

Resultado: jacket

6

Los animales: there is y there are

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 6. Los animales: there is y there are

Teoría

«There is» presenta una sola cosa y «there are», varias: «There is a frog in the garden», «There are three ducks in the park». «There's» es la forma corta de «there is».

«Many» es «muchos» y «some», «algunos»: «There are many birds in the tree».

Conceptos clave

- «There is» + una: «There is a cat».
- «There are» + varias: «There are two dogs».
- «many»: muchos; «some»: algunos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.8); animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine cats in the garden.»**

Pista: En «___ nine cats in the garden.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine cats in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

2 **¿Cómo se dice «pájaro» en inglés?**

Pista: «pájaro» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pájaro» en inglés: **bird**

Resultado: bird

9 **¿Cómo se dice «tiburón» en inglés?**

Pista: «tiburón» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tiburón» en inglés: **shark**

Resultado: shark

10 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eight zebras in the house.»**

Pista: En «___ eight zebras in the house.», hay 8, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eight zebras in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

13 **¿Cómo se dice «mariposa» en inglés?**

Pista: «mariposa» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mariposa» en inglés: **butterfly**

Resultado: butterfly

15 **Completa con «There is» o «There are»: «___ ten rabbits in the kitchen.»**

Pista: En «___ ten rabbits in the kitchen.», hay 10, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ ten rabbits in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

17 **¿Cómo se dice «búho» en inglés?**

Pista: «búho» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «búho» en inglés: **owl**

Resultado: owl

19 **Completa con «There is» o «There are»: «___ six dogs in the kitchen.»**

Pista: En «___ six dogs in the kitchen.», hay 6, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ six dogs in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

22 **Completa con «There is» o «There are»: «___ seven penguins in the bedroom.»**

Pista: En «___ seven penguins in the bedroom.», hay 7, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ seven penguins in the bedroom.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

25 **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine birds in the house.»**

Pista: En «___ nine birds in the house.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine birds in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

28 **Completa con «There is» o «There are»: «___ seven pigs in the park.»**

Pista: En «___ seven pigs in the park.», hay 7, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ seven pigs in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

31 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eight wolves in the kitchen.»**

Pista: En «___ eight wolves in the kitchen.», hay 8, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eight wolves in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

Ejercicios intermedios

3 Completa con «a» o «an»: «There is ___ giraffe in the house.»

Pista: Di «giraffe» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «giraffe» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** giraffe in the house.

Resultado: a

4 Hay algunas jirafas: completa «There are ___ giraffes in the kitchen.» con «many» o «some».

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ giraffes in the kitchen.» hay algunas jirafas.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas jirafas: «some»
2. «There are **some** giraffes in the kitchen.»

Resultado: some

7 Hay muchas jirafas: completa «There are ___ giraffes in the park.» con «many» o «some».

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ giraffes in the park.» hay muchas jirafas.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas jirafas: «many»
2. «There are **many** giraffes in the park.»

Resultado: many

8 Completa con «a» o «an»: «There is ___ snake in the bedroom.»

Pista: Di «snake» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «snake» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** snake in the bedroom.

Resultado: a

11 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ dolphin in the park.»**

Pista: Di «dolphin» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «dolphin» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** dolphin in the park.

Resultado: a

12 **Hay muchos leones: completa «There are ___ lions in the garden.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ lions in the garden.» hay muchos leones.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos leones: «many»
2. «There are **many** lions in the garden.»

Resultado: many

16 **Hay algunas ballenas: completa «There are ___ whales in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ whales in the box.» hay algunas ballenas.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas ballenas: «some»
2. «There are **some** whales in the box.»

Resultado: some

21 **Hay algunos tiburones: completa «There are ___ sharks in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ sharks in the box.» hay algunos tiburones.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos tiburones: «some»
2. «There are **some** sharks in the box.»

Resultado: some

24 **Hay algunos conejos: completa «There are ___ rabbits in the house.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ rabbits in the house.» hay algunos conejos.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos conejos: «some»
2. «There are **some** rabbits in the house.»

Resultado: some

26 **Hay algunos leones: completa «There are ___ lions in the kitchen.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ lions in the kitchen.» hay algunos leones.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos leones: «some»
2. «There are **some** lions in the kitchen.»

Resultado: some

29 **Hay muchos tiburones: completa «There are ___ sharks in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ sharks in the park.» hay muchos tiburones.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos tiburones: «many»
2. «There are **many** sharks in the park.»

Resultado: many

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, cuántas mariposas hay en «There are eleven frogs and twelve butterflies in the park.».**

Pista: Busca «butterflies» en «There are eleven frogs and twelve butterflies in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «mariposas» = butterflies; delante va «twelve»
2. **twelve**

Resultado: twelve

6 **Escribe en inglés, con letras, cuántas cabras hay en «There are five snakes and nine goats in the park.».**

Pista: Busca «goats» en «There are five snakes and nine goats in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «cabras» = goats; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

14 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ovejas hay en «There are eight sheep and nine hens in the house.».**

Pista: Busca «sheep» en «There are eight sheep and nine hens in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ovejas» = sheep; delante va «eight»
2. **eight**

Resultado: eight

18 **Escribe en inglés, con letras, cuántos lobos hay en «There are eight pigs and five wolves in the kitchen.».**

Pista: Busca «wolves» en «There are eight pigs and five wolves in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «lobos» = wolves; delante va «five»
2. **five**

Resultado: five

20 **Escribe en inglés, con letras, cuántas jirafas hay en «There are eight frogs and four giraffes in the park.».**

Pista: Busca «giraffes» en «There are eight frogs and four giraffes in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «jirafas» = giraffes; delante va «four»
2. **four**

Resultado: four

23 **Escribe en inglés, con letras, cuántos cerdos hay en «There are five cows and six pigs in the bedroom.».**

Pista: Busca «pigs» en «There are five cows and six pigs in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «cerdos» = pigs; delante va «six»
2. **six**

Resultado: six

27 **Escribe en inglés, con letras, cuántos burros hay en «There are three ants and three donkeys in the park.».**

Pista: Busca «donkeys» en «There are three ants and three donkeys in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «burros» = donkeys; delante va «three»
2. **three**

Resultado: three

30 **Escribe en inglés, con letras, cuántos burros hay en «There are nine parrots and twelve donkeys in the garden.».**

Pista: Busca «donkeys» en «There are nine parrots and twelve donkeys in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «burros» = donkeys; delante va «twelve»
2. **twelve**

Resultado: twelve

32 **Escribe en inglés, con letras, cuántas mariposas hay en «There are eight bears and eight butterflies in the park.».**

Pista: Busca «butterflies» en «There are eight bears and eight butterflies in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «mariposas» = butterflies; delante va «eight»
2. **eight**

Resultado: eight

solucionario.de

7

La comida: like, love y hate

Tema 7 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like, love y hate

Teoría

«I like» es «me gusta» y «I hate», «odio». «Love» es «amar» o «querer», y con una comida dice que gusta mucho: «I love apples». Para decir que algo no te gusta: «I don't like fish».

En estos ejercicios, las comidas que se cuentan van en plural («I like apples») y las que no se cuentan, en singular («I like milk»), como dice el Wiktionary de cada palabra.

Conceptos clave

- «like»: gustar.
- «love»: amar, querer («I love apples»).
- «hate»: odiar; «I don't like»: no me gusta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructura I.11); comidas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Te gustan las manzanas: completa «I ___ apples.»

Pista: Hablas de «apples»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ apples.»: te gustan, «like»
2. **like**

Resultado: like

2 ¿Cómo se dice «pollo» en inglés?

Pista: «pollo» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pollo» en inglés: **chicken**

Resultado: chicken

7 ¿Cómo se dice «leche» en inglés?

Pista: «leche» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «leche» en inglés: **milk**

Resultado: milk

10 ¿Cómo se dice «pera» en inglés?

Pista: «pera» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pera» en inglés: **pear**

Resultado: pear

Ejercicios intermedios

3 Completa «I love ___ and ___.» con «queso» y «cebollas» en inglés.

Pista: «queso» es «cheese» y «cebollas», «onions»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «queso» = cheese; «cebollas» = onions
2. «I love **cheese and onions**.»

Resultado: cheese and onions

4 No te gusta la agua ni la leche: completa «I ___ like water or milk.»

Pista: Delante de «like water or milk» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «water» ni «milk»: «do» + «not»
2. «I **don't** like water or milk.»

Resultado: don't

8 **Completa «I love ___ and ___.» con «arroz» y «pasta» en inglés.**

Pista: «arroz» es «rice» y «pasta», «pasta»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «arroz» = rice; «pasta» = pasta
2. «I love **rice and pasta**.»

Resultado: rice and pasta

9 **No te gusta el helado ni el arroz: completa «I ___ like ice cream or rice.»**

Pista: Delante de «like ice cream or rice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «ice cream» ni «rice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like ice cream or rice.»

Resultado: don't

11 **No te gusta la agua ni las cerezas: completa «I ___ like water or cherries.»**

Pista: Delante de «like water or cherries» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «water» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like water or cherries.»

Resultado: don't

12 **Completa «I love ___ and ___.» con «agua» y «cebollas» en inglés.**

Pista: «agua» es «water» y «cebollas», «onions»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «agua» = water; «cebollas» = onions
2. «I love **water and onions**.»

Resultado: water and onions

13 **Completa «I love ___ and ___.» con «cebollas» y «queso» en inglés.**

Pista: «cebollas» es «onions» y «queso», «cheese»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cebollas» = onions; «queso» = cheese
2. «I love **onions and cheese**.»

Resultado: onions and cheese

14 **No te gustan las peras ni el arroz: completa «I ___ like pears or rice.»**

Pista: Delante de «like pears or rice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pears» ni «rice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pears or rice.»

Resultado: don't

15 **Completa «I love ___ and ___.» con «limones» y «manzanas» en inglés.**

Pista: «limones» es «lemons» y «manzanas», «apples»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «limones» = lemons; «manzanas» = apples
2. «I love **lemons and apples**.»

Resultado: lemons and apples

16 **No te gustan los huevos ni las peras: completa «I ___ like eggs or pears.»**

Pista: Delante de «like eggs or pears» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «eggs» ni «pears»: «do» + «not»
2. «I **don't** like eggs or pears.»

Resultado: don't

17 **No te gusta la agua ni el pan: completa «I ___ like water or bread.»**

Pista: Delante de «like water or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «water» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like water or bread.»

Resultado: don't

18 **Completa «I love ___ and ___.» con «cebollas» y «huevos» en inglés.**

Pista: «cebollas» es «onions» y «huevos», «eggs»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cebollas» = onions; «huevos» = eggs
2. «I love **onions and eggs**.»

Resultado: onions and eggs

19 **No te gustan las cebollas ni el pan: completa «I ___ like onions or bread.»**

Pista: Delante de «like onions or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «onions» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like onions or bread.»

Resultado: don't

20 **Completa «I love ___ and ___.» con «manzanas» y «melocotones» en inglés.**

Pista: «manzanas» es «apples» y «melocotones», «peaches»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «manzanas» = apples; «melocotones» = peaches
2. «I love **apples and peaches**.»

Resultado: apples and peaches

21 **No te gustan las uvas ni los limones: completa «I ___ like grapes or lemons.»**

Pista: Delante de «like grapes or lemons» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «grapes» ni «lemons»: «do» + «not»
2. «I **don't** like grapes or lemons.»

Resultado: don't

22 **Completa «I love ___ and ___.» con «pan» y «huevos» en inglés.**

Pista: «pan» es «bread» y «huevos», «eggs»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pan» = bread; «huevos» = eggs
2. «I love **bread and eggs**.»

Resultado: bread and eggs

23 **Completa «I love ___ and ___.» con «cerezas» y «helado» en inglés.**

Pista: «cerezas» es «cherries» y «helado», «ice cream»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cerezas» = cherries; «helado» = ice cream
2. «I love **cherries and ice cream**.»

Resultado: cherries and ice cream

24 **No te gusta la pasta ni la leche: completa «I ___ like pasta or milk.»**

Pista: Delante de «like pasta or milk» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pasta» ni «milk»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pasta or milk.»

Resultado: don't

25 **Completa «I love ___ and ___.» con «agua» y «peras» en inglés.**

Pista: «agua» es «water» y «peras», «pears»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «agua» = water; «peras» = pears
2. «I love **water and pears**.»

Resultado: water and pears

26 **No te gusta el helado ni la pasta: completa «I ___ like ice cream or pasta.»**

Pista: Delante de «like ice cream or pasta» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «ice cream» ni «pasta»: «do» + «not»
2. «I **don't** like ice cream or pasta.»

Resultado: don't

27 **Completa «I love ___ and ___.» con «peras» y «queso» en inglés.**

Pista: «peras» es «pears» y «queso», «cheese»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «peras» = pears; «queso» = cheese
2. «I love **pears and cheese**.»

Resultado: pears and cheese

28 **No te gusta la leche ni el pan: completa «I ___ like milk or bread.»**

Pista: Delante de «like milk or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «milk» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like milk or bread.»

Resultado: don't

29 **No te gustan los limones ni las peras: completa «I ___ like lemons or pears.»**

Pista: Delante de «like lemons or pears» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «lemons» ni «pears»: «do» + «not»
2. «I **don't** like lemons or pears.»

Resultado: don't

30 **Completa «I love ___ and ___.» con «leche» y «huevos» en inglés.**

Pista: «leche» es «milk» y «huevos», «eggs»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «leche» = milk; «huevos» = eggs
2. «I love **milk and eggs**.»

Resultado: milk and eggs

Ejercicios avanzados

5 **Javier escribe «I love apples. I hate juice.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love apples. I hate juice.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Javier le gustan «apples», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **juice**

Resultado: juice

6 **Bruno escribe «I love apples. I hate pears.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love apples. I hate pears.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Bruno le gustan «apples», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **pears**

Resultado: pears

8

Casa y clase: in, on, under y next to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 8. Casa y clase: in, on, under y next to

Teoría

Para decir dónde está algo: «in» (dentro de), «on» (encima de), «under» (debajo de) y «next to» (al lado de). «The cat is under the table» es «el gato está debajo de la mesa».

«Here» es «aquí» y «there», «allí». En casa: «kitchen» (cocina), «bedroom» (dormitorio), «bathroom» (cuarto de baño) y «garden» (jardín); en clase: «pencil case» (estuche), «rubber» (goma) y «notebook» (cuaderno).

Conceptos clave

- «in»: dentro de; «on»: encima de.
- «under»: debajo de; «next to»: al lado de.
- «here»: aquí; «there»: allí.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.9); traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 El sombrero está debajo de la cama: completa «The hat is ___ the bed.»

Pista: En «The hat is ___ the bed.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The hat is ___ the bed.», «debajo de» = under
2. «The hat is **under** the bed.»

Resultado: under

2 ¿Cómo se dice «profesor» en inglés?

Pista: «profesor» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «profesor» en inglés: **teacher**

Resultado: teacher

7 La goma está sobre el pupitre: completa «The rubber is ___ the desk.»

Pista: En «The rubber is ___ the desk.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is ___ the desk.», «sobre» = on
2. «The rubber is **on** the desk.»

Resultado: on

10 El pájaro está dentro de la caja: completa «The bird is ___ the box.»

Pista: En «The bird is ___ the box.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The bird is ___ the box.», «dentro de» = in
2. «The bird is **in** the box.»

Resultado: in

12 El calcetín está al lado de la puerta: completa «The sock is ___ the door.»

Pista: En «The sock is ___ the door.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___ the door.», «al lado de» = next to
2. «The sock is **next to** the door.»

Resultado: next to

14 La rana está al lado del sofá: completa «The frog is ___ the sofa.»

Pista: En «The frog is ___ the sofa.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The frog is ___ the sofa.», «al lado de» = next to
2. «The frog is **next to** the sofa.»

Resultado: next to

16 El pájaro está dentro de la puerta: completa «The bird is ___ the door.»

Pista: En «The bird is ___ the door.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The bird is ___ the door.», «dentro de» = in
2. «The bird is **in** the door.»

Resultado: in

18 El perro está sobre el sofá: completa «The dog is ___ the sofa.»

Pista: En «The dog is ___ the sofa.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The dog is ___ the sofa.», «sobre» = on
2. «The dog is **on** the sofa.»

Resultado: on

20 El gato está dentro de la silla: completa «The cat is ___ the chair.»

Pista: En «The cat is ___ the chair.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the chair.», «dentro de» = in
2. «The cat is **in** the chair.»

Resultado: in

22 El lápiz está debajo del pupitre: completa «The pencil is ___ the desk.»

Pista: En «The pencil is ___ the desk.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is ___ the desk.», «debajo de» = under
2. «The pencil is **under** the desk.»

Resultado: under

24 El calcetín está al lado del sofá: completa «The sock is ___ the sofa.»

Pista: En «The sock is ___ the sofa.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___ the sofa.», «al lado de» = next to
2. «The sock is **next to** the sofa.»

Resultado: next to

26 El calcetín está al lado del pupitre: completa «The sock is ___ the desk.»

Pista: En «The sock is ___ the desk.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___ the desk.», «al lado de» = next to
2. «The sock is **next to** the desk.»

Resultado: next to

28 La goma está debajo de la caja: completa «The rubber is ___ the box.»

Pista: En «The rubber is ___ the box.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is ___ the box.», «debajo de» = under
2. «The rubber is **under** the box.»

Resultado: under

30 El pájaro está dentro de la mesa: completa «The bird is ___ the table.»

Pista: En «The bird is ___ the table.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The bird is ___ the table.», «dentro de» = in
2. «The bird is **in** the table.»

Resultado: in

Ejercicios intermedios

3 **Tu reloj está allí, lejos: completa «My clock is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «reloj»?

SOLUCIÓN

1. Tu reloj está allí: «there»
2. «My clock is **there**.»

Resultado: there

4 **Tu cera está aquí, a tu lado: completa «My crayon is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «cera»?

SOLUCIÓN

1. Tu cera está aquí: «here»
2. «My crayon is **here**.»

Resultado: here

8 **Tu calcetín está aquí, a tu lado: completa «My sock is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «calcetín»?

SOLUCIÓN

1. Tu calcetín está aquí: «here»
2. «My sock is **here**.»

Resultado: here

Ejercicios avanzados

5 **En «The sock is on the door.», ¿qué palabra dice dónde está el calcetín?**

Pista: En «The sock is on the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The sock is on the door.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

6 En «The box is in the bed.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?

Pista: En «The box is in the bed.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is in the bed.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

9 En «The shoe is next to the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está el zapato?

Pista: En «The shoe is next to the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is next to the sofa.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

11 En «The rubber is next to the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está la goma?

Pista: En «The rubber is next to the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is next to the lamp.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

13 En «The kite is next to the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?

Pista: En «The kite is next to the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is next to the sofa.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

15 En «The box is on the bed.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?

Pista: En «The box is on the bed.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is on the bed.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

17 En «The box is next to the desk.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?

Pista: En «The box is next to the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is next to the desk.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

19 En «The rubber is next to the chair.», ¿qué palabra dice dónde está la goma?

Pista: En «The rubber is next to the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is next to the chair.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

21 En «The crayon is on the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?

Pista: En «The crayon is on the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is on the sofa.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

23 En «The crayon is on the bed.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?

Pista: En «The crayon is on the bed.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is on the bed.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

25 En «The rubber is on the box.», ¿qué palabra dice dónde está la goma?

Pista: En «The rubber is on the box.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is on the box.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

27 En «The shoe is under the desk.», ¿qué palabra dice dónde está el zapato?

Pista: En «The shoe is under the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is under the desk.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

29 En «The pen is under the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está el bolígrafo?

Pista: En «The pen is under the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is under the sofa.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

9

Días, meses, estaciones y tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 9. Días, meses, estaciones y tiempo

Teoría

En inglés, los días y los meses se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «January», «February». En los ejercicios, la semana va de «Monday» a «Sunday».

Las estaciones son «spring», «summer», «autumn» y «winter». En España, en el hemisferio norte, «summer» va de junio a agosto y «winter», de diciembre a febrero, como dicen las definiciones del Wiktionary. El tiempo se dice así: «It's sunny», «It's rainy», «It's cloudy».

Conceptos clave

- Días y meses con mayúscula: «Friday», «May».
- Estaciones: «spring», «summer», «autumn», «winter».
- «It's sunny»: hace sol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.10); días, meses y estaciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Si hoy es «Wednesday», ¿qué día fue ayer? Escríbelo en inglés.

Pista: «Wednesday» es «miércoles»: el día anterior en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Wednesday» = miércoles; antes va martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

2 ¿Cómo se dice «julio» en inglés?

Pista: «julio» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «julio» en inglés: **July**

Resultado: July

6 ¿Cómo se dice «abril» en inglés?

Pista: «abril» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «abril» en inglés: **April**

Resultado: April

10 Si hoy es «Saturday», ¿qué día fue ayer? Escríbelo en inglés.

Pista: «Saturday» es «sábado»: el día anterior en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Saturday» = sábado; antes va viernes
2. **Friday**

Resultado: Friday

Ejercicios intermedios

3 Hoy es 8 de octubre: completa «It's the ___ of October.» con el ordinal en letras.

Pista: En «It's the ___ of October.» va el 8 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. October, día 8: 8th = eighth
2. «It's the **eighth** of October.»

Resultado: eighth

4 ¿Qué mes va 3 meses antes de «May»? Contesta en inglés.

Pista: «May» es mayo: cuenta 3 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «May» = mayo; 3 meses antes va febrero
2. **February**

Resultado: February

7 **¿Qué mes va 2 meses antes de «December»? Contesta en inglés.**

Pista: «December» es diciembre: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «December» = diciembre; 2 meses antes va octubre
2. **October**

Resultado: October

8 **Hoy es 7 de marzo: completa «It's the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of March.» va el 7 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. March, día 7: 7th = seventh
2. «It's the **seventh** of March.»

Resultado: seventh

11 **Hoy es 5 de septiembre: completa «It's the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of September.» va el 5 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. September, día 5: 5th = fifth
2. «It's the **fifth** of September.»

Resultado: fifth

13 **¿Qué mes va 2 meses después de «July»? Contesta en inglés.**

Pista: «July» es julio: cuenta 2 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «July» = julio; 2 meses después va septiembre
2. **September**

Resultado: September

14 **Hoy es 7 de julio: completa «It's the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of July.» va el 7 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. July, día 7: 7th = seventh
2. «It's the **seventh** of July.»

Resultado: seventh

15 **¿Qué mes va 3 meses antes de «August»? Contesta en inglés.**

Pista: «August» es agosto: cuenta 3 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «August» = agosto; 3 meses antes va mayo
2. **May**

Resultado: May

16 **Hoy es 2 de mayo: completa «It's the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of May.» va el 2 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. May, día 2: 2nd = second
2. «It's the **second** of May.»

Resultado: second

17 **¿Qué mes va 3 meses después de «April»? Contesta en inglés.**

Pista: «April» es abril: cuenta 3 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «April» = abril; 3 meses después va julio
2. **July**

Resultado: July

18 **¿Qué mes va justo antes de «September»? Contesta en inglés.**

Pista: «September» es septiembre: cuenta un mes hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «September» = septiembre; 1 mes antes va agosto
2. **August**

Resultado: August

19 **Hoy es 3 de noviembre: completa «It's the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of November.» va el 3 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. November, día 3: 3rd = third
2. «It's the **third** of November.»

Resultado: third

20 **¿Qué mes va 2 meses después de «September»? Contesta en inglés.**

Pista: «September» es septiembre: cuenta 2 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «September» = septiembre; 2 meses después va noviembre
2. **November**

Resultado: November

21 **Hoy es 6 de julio: completa «It's the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of July.» va el 6 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. July, día 6: 6th = sixth
2. «It's the **sixth** of July.»

Resultado: sixth

22 **Hoy es 1 de noviembre: completa «It's the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of November.» va el 1 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. November, día 1: 1st = first
2. «It's the **first** of November.»

Resultado: first

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué día es 2 días antes de «Sunday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Sunday» es domingo: cuenta 2 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Sunday» = domingo; 2 días antes, viernes
2. **Friday**

Resultado: Friday

9 **¿Qué día es 3 días después de «Monday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Monday» es lunes: cuenta 3 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Monday» = lunes; 3 días después, jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

12 **¿Qué día es 2 días después de «Wednesday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Wednesday» es miércoles: cuenta 2 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Wednesday» = miércoles; 2 días después, viernes
2. **Friday**

Resultado: Friday

10

Preguntas con who, what, where y how

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 10. Preguntas con who, what, where y how

Teoría

«Who» pregunta por una persona («Who is Vega?»), «what», por una cosa («What is this?»), «where», por un lugar («Where is the dog?») y «how», por cómo está alguien («How are you?»).

Con el verbo «to be», «am» va con «I», «is» con una persona o una cosa y «are» con «you» y con varias. A «Is it a dog?» se contesta corto: «Yes, it is» o «No, it isn't».

Conceptos clave

- «who»: quién; «what»: qué.
- «where»: dónde; «how»: cómo.
- Respuesta corta: «Yes, it is» / «No, it isn't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.3 y estructuras I.2, I.4 e I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar dónde está la puerta, completa «___ is the door?»

Pista: «___ is the door?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the door?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the door?»

Resultado: Where

2 Completa con «am», «is» o «are»: «Gonzalo ___ short.»

Pista: Mira quién va delante en «Gonzalo ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo»: «is»
2. «Gonzalo **is** short.»

Resultado: is

6 Completa con «am», «is» o «are»: «Gonzalo and Vega ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Gonzalo and Vega ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo and Vega»: «are»
2. «Gonzalo and Vega **are** hot.»

Resultado: are

9 Para preguntar dónde está la cama, completa «___ is the bed?»

Pista: «___ is the bed?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the bed?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the bed?»

Resultado: Where

10 Completa con «am», «is» o «are»: «I ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «I ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «I»: «am»
2. «I **am** hot.»

Resultado: am

13 Para preguntar dónde está el mono, completa «___ is the monkey?»

Pista: «___ is the monkey?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the monkey?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the monkey?»

Resultado: Where

14 Completa con «am», «is» o «are»: «I ___ tall.»

Pista: Mira quién va delante en «I ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «I»: «am»
2. «I **am** tall.»

Resultado: am

17 Para preguntar dónde está la mariposa, completa «___ is the butterfly?»

Pista: «___ is the butterfly?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the butterfly?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the butterfly?»

Resultado: Where

18 Completa con «am», «is» o «are»: «Pablo and Álvaro ___ big.»

Pista: Mira quién va delante en «Pablo and Álvaro ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Pablo and Álvaro»: «are»
2. «Pablo and Álvaro **are** big.»

Resultado: are

20 Para preguntar dónde está la mochila, completa «___ is the schoolbag?»

Pista: «___ is the schoolbag?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the schoolbag?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the schoolbag?»

Resultado: Where

22 Completa con «am», «is» o «are»: «Adrián ___ big.»

Pista: Mira quién va delante en «Adrián ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Adrián»: «is»
2. «Adrián **is** big.»

Resultado: is

23 Para preguntar dónde está el juguete, completa «___ is the toy?»

Pista: «___ is the toy?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the toy?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the toy?»

Resultado: Where

25 Completa con «am», «is» o «are»: «Carla ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Carla ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Carla»: «is»
2. «Carla **is** hot.»

Resultado: is

26 Para preguntar dónde está la oveja, completa «___ is the sheep?»

Pista: «___ is the sheep?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the sheep?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the sheep?»

Resultado: Where

28 Completa con «am», «is» o «are»: «Noa ___ good.»

Pista: Mira quién va delante en «Noa ___ good.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Noa»: «is»
2. «Noa **is** good.»

Resultado: is

29 Completa con «am», «is» o «are»: «Marina ___ sad.»

Pista: Mira quién va delante en «Marina ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Marina»: «is»
2. «Marina **is** sad.»

Resultado: is

31 Completa con «am», «is» o «are»: «Claudia and Vega ___ cold.»

Pista: Mira quién va delante en «Claudia and Vega ___ cold.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Claudia and Vega»: «are»
2. «Claudia and Vega **are** cold.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 Completa con «Is» o «Are»: «___ Manuel cold?»

Pista: En «___ Manuel cold?», el sujeto es «Manuel»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Manuel»: «Is»
2. «**Is** Manuel cold?»

Resultado: Is

4 **Hay un dibujo de una cabra y te preguntan «Is it a whale?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a whale?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una ballena?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es una ballena («whale»)
2. «Is it a whale?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

7 **Hay un dibujo de una tortuga y te preguntan «Is it a bear?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a bear?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un oso?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un oso («bear»)
2. «Is it a bear?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

8 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Daniel small?»**

Pista: En «___ Daniel small?», el sujeto es «Daniel»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Daniel»: «Is»
2. «**Is** Daniel small?»

Resultado: Is

11 **Hay un dibujo de un pato y te preguntan «Is it a duck?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a duck?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un pato?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es un pato («duck»)
2. «Is it a duck?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

12 **Completa con «Is» o «Are»: «___ you big?»**

Pista: En «___ you big?», el sujeto es «you»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you big?»

Resultado: Are

15 **Hay un dibujo de un pez y te preguntan «Is it a kangaroo?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a kangaroo?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un canguro?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un canguro («kangaroo»)
2. «Is it a kangaroo?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

16 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Valeria hot?»**

Pista: En «___ Valeria hot?», el sujeto es «Valeria»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Valeria»: «Is»
2. «**Is** Valeria hot?»

Resultado: Is

19 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Samuel and Emma big?»**

Pista: En «___ Samuel and Emma big?», el sujeto es «Samuel and Emma»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Samuel and Emma»: «Are»
2. «**Are** Samuel and Emma big?»

Resultado: Are

21 Completa con «Is» o «Are»: «___ Sara big?»

Pista: En «___ Sara big?», el sujeto es «Sara»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Sara»: «Is»
2. «**Is** Sara big?»

Resultado: Is

24 Completa con «Is» o «Are»: «___ Irene and Nerea short?»

Pista: En «___ Irene and Nerea short?», el sujeto es «Irene and Nerea»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Irene and Nerea»: «Are»
2. «**Are** Irene and Nerea short?»

Resultado: Are

27 Completa con «Is» o «Are»: «___ Irene and Carla sad?»

Pista: En «___ Irene and Carla sad?», el sujeto es «Irene and Carla»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Irene and Carla»: «Are»
2. «**Are** Irene and Carla sad?»

Resultado: Are

30 Completa con «Is» o «Are»: «___ Iker and Adrián tall?»

Pista: En «___ Iker and Adrián tall?», el sujeto es «Iker and Adrián»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Iker and Adrián»: «Are»
2. «**Are** Iker and Adrián tall?»

Resultado: Are

32 Completa con «Is» o «Are»: «___ Inés and Sara small?»

Pista: En «___ Inés and Sara small?», el sujeto es «Inés and Sara»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Inés and Sara»: «Are»
2. «**Are** Inés and Sara small?»

Resultado: Are

Ejercicios avanzados

5 El zapato no es amarillo: completa «The shoe ___ yellow. It's green.» con la forma negativa de «is».

Pista: En «The shoe ___ yellow. It's green.», «shoe» no es «yellow»: «is» con «not».

SOLUCIÓN

1. «The shoe» no es «yellow», es «green»: is + not
2. «The shoe **isn't** yellow.»

Resultado: isn't

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-oxford/

Solucionario Inglés 2.º Primaria Oxford
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de