SOLUCIONARIO.DE

# Solucionario Inglés 2.º Primaria Santillana

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

**solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-santillana/**

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Santillana: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

# Índice


1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula ..... 3
2. Los números del 0 al 99 y los ordinales ..... 13
3. Los colores y las formas ..... 22
4. La familia: my, your, his y her ..... 32
5. El cuerpo y la ropa: singular y plural ..... 41
6. Los animales: there is y there are ..... 50
7. La comida: like, love y hate ..... 60
8. Casa y clase: in, on, under y next to ..... 69
9. Días, meses, estaciones y tiempo ..... 78
10. Preguntas con who, what, where y how ..... 85

¿Quieres más solucionarios? ..... 95

Créditos de los textos ..... 96


solucionario.de

1

# Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Tema 1 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

# Tema 1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

## Teoría

Al llegar se dice «hello» y al irse, «goodbye». Según la hora, «good morning» es el saludo de la mañana y «good afternoon», el de la tarde.

Para presentarse basta con «Hello! I'm Vega.», y para decir la edad, «I'm seven years old.». En clase, el permiso se pide con «can»: «Can I open the window, please?». La respuesta corta es «Yes, you can» o «No, you can't».

«Please» va con lo que se pide y «thank you», con lo que se recibe: si Hugo le presta una goma a Vega, ella le da las gracias en inglés.

### Conceptos clave

- «hello» / «goodbye»: saludar al llegar y despedirse al irse.
- «good morning» / «good afternoon»: buenos días y buenas tardes.
- «Can I…, please?»: pedir permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.9 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 Son las 10 de la mañana y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good morning» o «good evening»?

**Pista:** «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 10 de la mañana, «good morning» y no «good evening».

**SOLUCIÓN**

1. A las 10 de la mañana: «good morning», no «good evening»
2. **good morning**

**Resultado: good morning**

### 2 David se va a casa y se despide de Aitana: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

**Pista:** David se va y habla con Aitana: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

**SOLUCIÓN**

1. David se va a casa y se despide de Aitana y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

**Resultado: goodbye**

### 6 ¿Cómo se dice «por favor» en inglés?

**Pista:** «por favor» se dice en un momento concreto: al llegar, al irse, al pedir o al dar las gracias.

**SOLUCIÓN**

1. «por favor» en inglés: **please**

**Resultado: please**

### 9 Diego sale de clase y se despide de Gonzalo: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

**Pista:** Diego se va y habla con Gonzalo: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

**SOLUCIÓN**

1. Diego sale de clase y se despide de Gonzalo y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

**Resultado: goodbye**

### 16 Raúl se va del parque y se despide de Mateo: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

**Pista:** Raúl se va y habla con Mateo: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

**SOLUCIÓN**

1. Raúl se va del parque y se despide de Mateo y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

**Resultado: goodbye**

### 21 Javier entra en clase y ve a Sara: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

**Pista:** Javier llega y habla con Sara: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

**SOLUCIÓN**

1. Javier entra en clase y ve a Sara y le dice «hello»
2. **hello**

**Resultado: hello**

## Ejercicios intermedios

**3** **Pablo le presta la pelota a Mario: ¿qué le dice Mario en inglés, «please» o «thank you»?**

**Pista:** Mario recibe la pelota de Pablo: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

**SOLUCIÓN**

1. Mario recibe la pelota y dice «thank you»
2. **thank you**

**Resultado: thank you**

**4** **Gonzalo quiere jugar en el jardín y pide permiso: completa la pregunta «___ I play in the garden, please?».**

**Pista:** Gonzalo pregunta si puede jugar en el jardín: «I play in the garden» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

**SOLUCIÓN**

1. Para pedir permiso, Gonzalo empieza con «can»: «I play in the garden»
2. Gonzalo pregunta: «**Can** I play in the garden, please?»

**Resultado: can**

**8** **Bruno quiere cerrar la puerta y pide permiso: completa la pregunta «___ I close the door, please?».**

**Pista:** Bruno pregunta si puede cerrar la puerta: «I close the door» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

**SOLUCIÓN**

1. Para pedir permiso, Bruno empieza con «can»: «I close the door»
2. Bruno pregunta: «**Can** I close the door, please?»

**Resultado: can**

**11** **Daniel quiere la bota y se la pide a Raúl: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

**Pista:** Daniel pide la bota a Raúl: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

**SOLUCIÓN**

1. Daniel pide la bota y dice «please»
2. **please**

**Resultado: please**

**13** **Inés quiere comer una manzana y pide permiso: completa la pregunta «___ I eat an apple, please?».**

**Pista:** Inés pregunta si puede comer una manzana: «I eat an apple» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

**SOLUCIÓN**

1. Para pedir permiso, Inés empieza con «can»: «I eat an apple»
2. Inés pregunta: «**Can** I eat an apple, please?»

**Resultado: can**

**17** **Manuel le presta el guante a Paula: ¿qué le dice Paula en inglés, «please» o «thank you»?**

**Pista:** Paula recibe el guante de Manuel: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

**SOLUCIÓN**

1. Paula recibe el guante y dice «thank you»
2. **thank you**

**Resultado: thank you**

**18** **Óscar quiere escribir en la pizarra y pide permiso: completa la pregunta «___ I write on the board, please?».**

**Pista:** Óscar pregunta si puede escribir en la pizarra: «I write on the board» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

**SOLUCIÓN**

1. Para pedir permiso, Óscar empieza con «can»: «I write on the board»
2. Óscar pregunta: «**Can** I write on the board, please?»

**Resultado: can**

**19** **Manuel le presta el calcetín a Lola: ¿qué le dice Lola en inglés, «please» o «thank you»?**

**Pista:** Lola recibe el calcetín de Manuel: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

**SOLUCIÓN**

1. Lola recibe el calcetín y dice «thank you»
2. **thank you**

**Resultado: thank you**

**23** **Aitana le presta el bolígrafo a Gonzalo: ¿qué le dice Gonzalo en inglés, «please» o «thank you»?**

**Pista:** Gonzalo recibe el bolígrafo de Aitana: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

**SOLUCIÓN**

1. Gonzalo recibe el bolígrafo y dice «thank you»
2. **thank you**

**Resultado: thank you**

**25** **Sofía quiere dibujar en el cuaderno y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw in the notebook, please?».**

**Pista:** Sofía pregunta si puede dibujar en el cuaderno: «I draw in the notebook» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

**SOLUCIÓN**

1. Para pedir permiso, Sofía empieza con «can»: «I draw in the notebook»
2. Sofía pregunta: «**Can** I draw in the notebook, please?»

**Resultado: can**

**28** **Manuel quiere el juguete y se lo pide a Gonzalo: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

**Pista:** Manuel pide el juguete a Gonzalo: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

**SOLUCIÓN**

1. Manuel pide el juguete y dice «please»
2. **please**

**Resultado: please**

**29** **Noa quiere jugar con la pelota y pide permiso: completa la pregunta «___ I play with the ball, please?».**

**Pista:** Noa pregunta si puede jugar con la pelota: «I play with the ball» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

**SOLUCIÓN**

1. Para pedir permiso, Noa empieza con «can»: «I play with the ball»
2. Noa pregunta: «**Can** I play with the ball, please?»

**Resultado: can**

**31** **Álvaro quiere pintar en la pizarra y pide permiso: completa la pregunta «___ I paint on the board, please?».**

**Pista:** Álvaro pregunta si puede pintar en la pizarra: «I paint on the board» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

**SOLUCIÓN**

1. Para pedir permiso, Álvaro empieza con «can»: «I paint on the board»
2. Álvaro pregunta: «**Can** I paint on the board, please?»

**Resultado: can**

**32** **Rubén quiere el estuche y se lo pide a Sofía: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

**Pista:** Rubén pide el estuche a Sofía: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

**SOLUCIÓN**

1. Rubén pide el estuche y dice «please»
2. **please**

**Resultado: please**

## Ejercicios avanzados

**5** **Lola tiene 12 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Lola. I'm ___ years old.».**

**Pista:** Lola tiene 12 años: en «I'm ___ years old» va el 12 escrito en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. Lola tiene 12, que en inglés es «twelve»
2. «Hello! I'm Lola. I'm **twelve** years old.»

**Resultado: twelve**

**7** **Lucía pregunta «Can I paint on the board?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

**Pista:** Lucía pregunta «Can I paint on the board?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

**SOLUCIÓN**

1. A «Can I paint on the board?», la maestra le dice a Lucía que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Lucía puede pintar en la pizarra

**Resultado: Yes, you can**

**10** **Vega pregunta «Can I drink some water?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

**Pista:** Vega pregunta «Can I drink some water?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

**SOLUCIÓN**

1. A «Can I drink some water?», la maestra le dice a Vega que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Vega puede beber agua

**Resultado: Yes, you can**

**12** **Leo tiene 11 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Leo. I'm ___ years old.».**

**Pista:** Leo tiene 11 años: en «I'm ___ years old» va el 11 escrito en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. Leo tiene 11, que en inglés es «eleven»
2. «Hello! I'm Leo. I'm **eleven** years old.»

**Resultado: eleven**

**14** **Elena tiene 6 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Elena. I'm ___ years old.».**

**Pista:** Elena tiene 6 años: en «I'm ___ years old» va el 6 escrito en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. Elena tiene 6, que en inglés es «six»
2. «Hello! I'm Elena. I'm **six** years old.»

**Resultado: six**

**15** **Alba pregunta «Can I paint on the board?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

**Pista:** Alba pregunta «Can I paint on the board?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

**SOLUCIÓN**

1. A «Can I paint on the board?», la maestra le dice a Alba que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Alba no puede pintar en la pizarra

**Resultado: No, you can't**

**20** **Valeria tiene 8 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Valeria. I'm ___ years old.».**

**Pista:** Valeria tiene 8 años: en «I'm ___ years old» va el 8 escrito en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. Valeria tiene 8, que en inglés es «eight»
2. «Hello! I'm Valeria. I'm **eight** years old.»

**Resultado: eight**

**22** **Sara pregunta «Can I close the window?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

**Pista:** Sara pregunta «Can I close the window?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

**SOLUCIÓN**

1. A «Can I close the window?», la maestra le dice a Sara que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Sara no puede cerrar la ventana

**Resultado: No, you can't**

**24** **Aitana pregunta «Can I sing a song?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

**Pista:** Aitana pregunta «Can I sing a song?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

**SOLUCIÓN**

1. A «Can I sing a song?», la maestra le dice a Aitana que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Aitana no puede cantar una canción

**Resultado: No, you can't**

**26** **Iker tiene 7 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Iker. I'm ___ years old.».**

**Pista:** Iker tiene 7 años: en «I'm ___ years old» va el 7 escrito en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. Iker tiene 7, que en inglés es «seven»
2. «Hello! I'm Iker. I'm **seven** years old.»

**Resultado: seven**

**27** **Irene pregunta «Can I read this book?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

**Pista:** Irene pregunta «Can I read this book?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

**SOLUCIÓN**

1. A «Can I read this book?», la maestra le dice a Irene que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Irene no puede leer este libro

**Resultado: No, you can't**

**30** **Mateo tiene 10 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Mateo. I'm ___ years old.».**

**Pista:** Mateo tiene 10 años: en «I'm ___ years old» va el 10 escrito en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. Mateo tiene 10, que en inglés es «ten»
2. «Hello! I'm Mateo. I'm **ten** years old.»

**Resultado: ten**

solucionario

2

# Los números del 0 al 99 y los ordinales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 2.º Primaria

# Tema 2. Los números del 0 al 99 y los ordinales

## Teoría

Del 13 al 19, los números acaban en -teen («thirteen», «fifteen», «nineteen») y las decenas, en -ty («twenty», «thirty», «forty»). Entre la decena y la unidad va un guion: 47 es «forty-seven». «Forty» se escribe sin u, aunque «four» la lleve.

Los ordinales dicen el puesto: «first» (1st), «second» (2nd), «third» (3rd) y, desde el cuarto, con -th: «fourth», «sixth», «seventh». «Fifth», «eighth» y «ninth» cambian un poco la palabra: «five» da «fifth» y «nine», «ninth».

### Conceptos clave

- -teen: del 13 al 19 («fourteen»).
- -ty: las decenas («sixty»).
- «first», «second», «third»: 1st, 2nd y 3rd.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 Escribe en inglés, con letras, el número 78.

**Pista:** Separa el 78 en 70 y 8 y únelos con un guion.

**SOLUCIÓN**

1. 78 = 70 + 8
2. 78 se escribe **seventy-eight**

**Resultado: seventy-eight**

### 2 ¿Qué número es «eighty-two»? Escríbelo con cifras.

**Pista:** En «eighty-two», «eighty» son las decenas y «two», las unidades.

**SOLUCIÓN**

1. «eighty» = 80 y «two» = 2
2. **82**

**Resultado: 82**

**8** **¿Qué número es «fifty-four»? Escríbelo con cifras.**

**Pista:** En «fifty-four», «fifty» son las decenas y «four», las unidades.

**SOLUCIÓN**

1. «fifty» = 50 y «four» = 4
2. **54**

**Resultado: 54**

**12** **Escribe en inglés, con letras, el número 31.**

**Pista:** Separa el 31 en 30 y 1 y únelos con un guion.

**SOLUCIÓN**

1. 31 = 30 + 1
2. 31 se escribe **thirty-one**

**Resultado: thirty-one**

**13** **¿Qué número es «fifty-nine»? Escríbelo con cifras.**

**Pista:** En «fifty-nine», «fifty» son las decenas y «nine», las unidades.

**SOLUCIÓN**

1. «fifty» = 50 y «nine» = 9
2. **59**

**Resultado: 59**

**18** **Escribe en inglés, con letras, el número 42.**

**Pista:** Separa el 42 en 40 y 2 y únelos con un guion.

**SOLUCIÓN**

1. 42 = 40 + 2
2. 42 se escribe **forty-two**

**Resultado: forty-two**

**23** **¿Qué número es «twenty-nine»? Escríbelo con cifras.**

**Pista:** En «twenty-nine», «twenty» son las decenas y «nine», las unidades.

**SOLUCIÓN**

1. «twenty» = 20 y «nine» = 9
2. **29**

**Resultado: 29**

**24** **Escribe en inglés, con letras, el número 92.**

**Pista:** Separa el 92 en 90 y 2 y únelos con un guion.

**SOLUCIÓN**

1. 92 = 90 + 2
2. 92 se escribe **ninety-two**

**Resultado: ninety-two**

**27** **¿Qué número es «ninety-eight»? Escríbelo con cifras.**

**Pista:** En «ninety-eight», «ninety» son las decenas y «eight», las unidades.

**SOLUCIÓN**

1. «ninety» = 90 y «eight» = 8
2. **98**

**Resultado: 98**

**30** **Escribe en inglés, con letras, el número 82.**

**Pista:** Separa el 82 en 80 y 2 y únelos con un guion.

**SOLUCIÓN**

1. 82 = 80 + 2
2. 82 se escribe **eighty-two**

**Resultado: eighty-two**

## Ejercicios intermedios

**3** **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «42 + 32».**

**Pista:** Suma 42 + 32 y escribe el resultado en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. 42 + 32 = 74
2. 74 = **seventy-four**

**Resultado: seventy-four**

**4** **Marina quedó en el puesto 2 de una carrera: completa «Marina is ___.» con el ordinal en inglés.**

**Pista:** El puesto 2 de Marina es un ordinal: en «Marina is ___» va el 2 en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. En «Marina is ___»: puesto 2, 2nd
2. «Marina is **second**.»

**Resultado: second**

**6** **¿Cómo se dice «77 perros» en inglés, con el número en letras?**

**Pista:** Escribe 77 en inglés y después «perros» en inglés y en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «77 perros»: 77 = seventy-seven; perros = dogs
2. 77 perros = **seventy-seven dogs**

**Resultado: seventy-seven dogs**

**7** **Adrián quedó en el puesto 8 de una carrera: completa «Adrián is ___.» con el ordinal en inglés.**

**Pista:** El puesto 8 de Adrián es un ordinal: en «Adrián is ___» va el 8 en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. En «Adrián is ___»: puesto 8, 8th
2. «Adrián is **eighth**.»

**Resultado: eighth**

**9** **¿Cómo se dice «52 faldas» en inglés, con el número en letras?**

**Pista:** Escribe 52 en inglés y después «faldas» en inglés y en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «52 faldas»: 52 = fifty-two; faldas = skirts
2. 52 faldas = **fifty-two skirts**

**Resultado: fifty-two skirts**

**10** **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «14 + 77».**

**Pista:** Suma 14 + 77 y escribe el resultado en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. 14 + 77 = 91
2. 91 = **ninety-one**

**Resultado: ninety-one**

**14** **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «43 + 43».**

**Pista:** Suma 43 + 43 y escribe el resultado en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. 43 + 43 = 86
2. 86 = **eighty-six**

**Resultado: eighty-six**

**16** **¿Cómo se dice «19 ballenas» en inglés, con el número en letras?**

**Pista:** Escribe 19 en inglés y después «ballenas» en inglés y en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «19 ballenas»: 19 = nineteen; ballenas = whales
2. 19 ballenas = **nineteen whales**

**Resultado: nineteen whales**

**17** **Javier quedó en el puesto 9 de una carrera: completa «Javier is ___.» con el ordinal en inglés.**

**Pista:** El puesto 9 de Javier es un ordinal: en «Javier is ___» va el 9 en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. En «Javier is ___»: puesto 9, 9th
2. «Javier is **ninth**.»

**Resultado: ninth**

**19** **¿Cómo se dice «85 vestidos» en inglés, con el número en letras?**

**Pista:** Escribe 85 en inglés y después «vestidos» en inglés y en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «85 vestidos»: 85 = eighty-five; vestidos = dresses
2. 85 vestidos = **eighty-five dresses**

**Resultado: eighty-five dresses**

**20** **Hugo quedó en el puesto 6 de una carrera: completa «Hugo is ___.» con el ordinal en inglés.**

**Pista:** El puesto 6 de Hugo es un ordinal: en «Hugo is ___» va el 6 en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. En «Hugo is ___»: puesto 6, 6th
2. «Hugo is **sixth**.»

**Resultado: sixth**

**22** **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «30 + 42».**

**Pista:** Suma 30 + 42 y escribe el resultado en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. 30 + 42 = 72
2. 72 = **seventy-two**

**Resultado: seventy-two**

**25** **¿Cómo se dice «43 cuadernos» en inglés, con el número en letras?**

**Pista:** Escribe 43 en inglés y después «cuadernos» en inglés y en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «43 cuadernos»: 43 = forty-three; cuadernos = notebooks
2. 43 cuadernos = **forty-three notebooks**

**Resultado: forty-three notebooks**

**28** **Leo quedó en el puesto 7 de una carrera: completa «Leo is ___.» con el ordinal en inglés.**

**Pista:** El puesto 7 de Leo es un ordinal: en «Leo is ___» va el 7 en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. En «Leo is ___»: puesto 7, 7th
2. «Leo is **seventh**.»

**Resultado: seventh**

**29** **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «37 + 41».**

**Pista:** Suma 37 + 41 y escribe el resultado en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. 37 + 41 = 78
2. 78 = **seventy-eight**

**Resultado: seventy-eight**

## Ejercicios avanzados

**5** **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «fifty-four».**

**Pista:** «fifty-four» es el 54: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «fifty-four» = 54; 54 + 1 = 55
2. «fifty-four» + 1 = **fifty-five**

**Resultado: fifty-five**

**11** **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «eighty-six».**

**Pista:** «eighty-six» es el 86: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «eighty-six» = 86; 86 + 1 = 87
2. «eighty-six» + 1 = **eighty-seven**

**Resultado: eighty-seven**

**15** **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «twenty-seven».**

**Pista:** «twenty-seven» es el 27: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «twenty-seven» = 27; 27 – 1 = 26
2. «twenty-seven» – 1 = **twenty-six**

**Resultado: twenty-six**

**21** **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «forty».**

**Pista:** «forty» es el 40: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «forty» = 40; 40 – 1 = 39
2. «forty» – 1 = **thirty-nine**

**Resultado: thirty-nine**

**26** **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «sixteen».**

**Pista:** «sixteen» es el 16: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «sixteen» = 16; 16 + 1 = 17
2. «sixteen» + 1 = **seventeen**

**Resultado: seventeen**

3

# Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

# Tema 3. Los colores y las formas

## Teoría

Los colores van delante de la cosa: «a red kite» es «una cometa roja». En plural el color no cambia: «two red kites».

Delante va «a» o «an»: «an» si la palabra siguiente empieza con sonido de vocal («an orange ball») y «a» en los demás casos («a blue ball»). Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «star» y «oval».

### Conceptos clave

- Color + cosa: «a green hat».
- «an» + sonido de vocal: «an orange box».
- El color no lleva -s: «three red cars».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); colores, formas y pronunciación del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 Completa con el color «naranja» en inglés: «The sock is ___.»

**Pista:** En «The sock is ___.» falta «naranja» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The sock is ___.», «naranja» = orange
2. «The sock is **orange**.»

**Resultado: orange**

### 2 Completa con «a» o «an»: «___ brown chair».

**Pista:** Di en voz alta «brown chair»: si «brown» empieza con sonido de vocal, va «an».

**SOLUCIÓN**

1. En «brown chair», «brown» empieza con sonido de consonante
2. **a** brown chair

**Resultado: a**

### 7 Completa con «a» o «an»: «___ white toy».

**Pista:** Di en voz alta «white toy»: si «white» empieza con sonido de vocal, va «an».

**SOLUCIÓN**

1. En «white toy», «white» empieza con sonido de consonante
2. **a** white toy

**Resultado: a**

### 12 Completa con el color «verde» en inglés: «The sock is ___.»

**Pista:** En «The sock is ___.» falta «verde» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The sock is ___.», «verde» = green
2. «The sock is **green**.»

**Resultado: green**

### 15 Completa con «a» o «an»: «___ red kite».

**Pista:** Di en voz alta «red kite»: si «red» empieza con sonido de vocal, va «an».

**SOLUCIÓN**

1. En «red kite», «red» empieza con sonido de consonante
2. **a** red kite

**Resultado: a**

### 18 Completa con el color «azul» en inglés: «The coat is ___.»

**Pista:** En «The coat is ___.» falta «azul» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The coat is ___.», «azul» = blue
2. «The coat is **blue**.»

**Resultado: blue**

**19** **Completa con «a» o «an»: «___ yellow pig».**

**Pista:** Di en voz alta «yellow pig»: si «yellow» empieza con sonido de vocal, va «an».

**SOLUCIÓN**

1. En «yellow pig», «yellow» empieza con sonido de consonante
2. **a** yellow pig

**Resultado: a**

**24** **Completa con el color «negro» en inglés: «The notebook is ___.»**

**Pista:** En «The notebook is ___.» falta «negro» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The notebook is ___.», «negro» = black
2. «The notebook is **black**.»

**Resultado: black**

**28** **Completa con «a» o «an»: «___ grey elephant».**

**Pista:** Di en voz alta «grey elephant»: si «grey» empieza con sonido de vocal, va «an».

**SOLUCIÓN**

1. En «grey elephant», «grey» empieza con sonido de consonante
2. **a** grey elephant

**Resultado: a**

**30** **Completa con el color «morado» en inglés: «The shoe is ___.»**

**Pista:** En «The shoe is ___.» falta «morado» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The shoe is ___.», «morado» = purple
2. «The shoe is **purple**.»

**Resultado: purple**

### 32 Completa con «a» o «an»: «___ grey scarf».

**Pista:** Di en voz alta «grey scarf»: si «grey» empieza con sonido de vocal, va «an».

**SOLUCIÓN**

1. En «grey scarf», «grey» empieza con sonido de consonante
2. **a** grey scarf

**Resultado: a**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «una estrella naranja»?

**Pista:** En «una estrella naranja», la forma es «estrella»; el color no se pregunta.

**SOLUCIÓN**

1. La forma de «una estrella naranja» es «estrella»
2. **star**

**Resultado: star**

### 4 Ordena las palabras «crayon / brown / a».

**Pista:** Primero «a», después el color «brown» y al final la cosa, «crayon».

**SOLUCIÓN**

1. «a», luego «brown» y luego «crayon»
2. **a brown crayon**

**Resultado: a brown crayon**

### 6 ¿Cómo se dice «un guante negro» en inglés?

**Pista:** En «un guante negro», el color va detrás; en inglés, «black» va delante de «glove», y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «un guante negro»: negro = black, guante = glove
2. «un guante negro» = **a black glove**

**Resultado: a black glove**

### 9 Ordena las palabras «purple / lamp / a».

**Pista:** Primero «a», después el color «purple» y al final la cosa, «lamp».

**SOLUCIÓN**

1. «a», luego «purple» y luego «lamp»
2. **a purple lamp**

**Resultado: a purple lamp**

### 10 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado gris»?

**Pista:** En «un cuadrado gris», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

**SOLUCIÓN**

1. La forma de «un cuadrado gris» es «cuadrado»
2. **square**

**Resultado: square**

### 11 ¿Cómo se dice «un óvalo azul» en inglés?

**Pista:** En «un óvalo azul», el color va detrás; en inglés, «blue» va delante de «oval», y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «un óvalo azul»: azul = blue, óvalo = oval
2. «un óvalo azul» = **a blue oval**

**Resultado: a blue oval**

### 13 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un triángulo amarillo»?

**Pista:** En «un triángulo amarillo», la forma es «triángulo»; el color no se pregunta.

**SOLUCIÓN**

1. La forma de «un triángulo amarillo» es «triángulo»
2. **triangle**

**Resultado: triangle**

### 14 ¿Cómo se dice «un sombrero rosa» en inglés?

**Pista:** En «un sombrero rosa», el color va detrás; en inglés, «pink» va delante de «hat», y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «un sombrero rosa»: rosa = pink, sombrero = hat
2. «un sombrero rosa» = **a pink hat**

**Resultado: a pink hat**

### 16 Ordena las palabras «a / chair / yellow».

**Pista:** Primero «a», después el color «yellow» y al final la cosa, «chair».

**SOLUCIÓN**

1. «a», luego «yellow» y luego «chair»
2. **a yellow chair**

**Resultado: a yellow chair**

### 20 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado rojo»?

**Pista:** En «un cuadrado rojo», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

**SOLUCIÓN**

1. La forma de «un cuadrado rojo» es «cuadrado»
2. **square**

**Resultado: square**

### 21 Ordena las palabras «purple / crayon / a».

**Pista:** Primero «a», después el color «purple» y al final la cosa, «crayon».

**SOLUCIÓN**

1. «a», luego «purple» y luego «crayon»
2. **a purple crayon**

**Resultado: a purple crayon**

### 22 ¿Cómo se dice «una cera verde» en inglés?

**Pista:** En «una cera verde», el color va detrás; en inglés, «green» va delante de «crayon», y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «una cera verde»: verde = green, cera = crayon
2. «una cera verde» = **a green crayon**

**Resultado: a green crayon**

### 26 ¿Cómo se dice «un cuaderno amarillo» en inglés?

**Pista:** En «un cuaderno amarillo», el color va detrás; en inglés, «yellow» va delante de «notebook», y delante de los dos, «a» o «an».

**SOLUCIÓN**

1. «un cuaderno amarillo»: amarillo = yellow, cuaderno = notebook
2. «un cuaderno amarillo» = **a yellow notebook**

**Resultado: a yellow notebook**

### 27 Ordena las palabras «clock / a / yellow».

**Pista:** Primero «a», después el color «yellow» y al final la cosa, «clock».

**SOLUCIÓN**

1. «a», luego «yellow» y luego «clock»
2. **a yellow clock**

**Resultado: a yellow clock**

### 29 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un rectángulo gris»?

**Pista:** En «un rectángulo gris», la forma es «rectángulo»; el color no se pregunta.

**SOLUCIÓN**

1. La forma de «un rectángulo gris» es «rectángulo»
2. **rectangle**

**Resultado: rectangle**

### 31 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «una estrella verde»?

**Pista:** En «una estrella verde», la forma es «estrella»; el color no se pregunta.

**SOLUCIÓN**

1. La forma de «una estrella verde» es «estrella»
2. **star**

**Resultado: star**

## Ejercicios avanzados

### 5 En «a yellow pen and a blue pencil», ¿de qué color es el lápiz? Contesta en inglés.

**Pista:** Busca «pencil» en «a yellow pen and a blue pencil»: el color va justo delante.

**SOLUCIÓN**

1. el lápiz = pencil; en «a yellow pen and a blue pencil» va con blue
2. **blue**

**Resultado: blue**

### 8 En «a pink clock and a grey door», ¿de qué color es la puerta? Contesta en inglés.

**Pista:** Busca «door» en «a pink clock and a grey door»: el color va justo delante.

**SOLUCIÓN**

1. la puerta = door; en «a pink clock and a grey door» va con grey
2. **grey**

**Resultado: grey**

### 17 En «a brown skirt and a pink T-shirt», ¿de qué color es la camiseta? Contesta en inglés.

**Pista:** Busca «T-shirt» en «a brown skirt and a pink T-shirt»: el color va justo delante.

**SOLUCIÓN**

1. la camiseta = T-shirt; en «a brown skirt and a pink T-shirt» va con pink
2. **pink**

**Resultado: pink**

**23** **En «a brown toy and a green bed», ¿de qué color es el juguete? Contesta en inglés.**

**Pista:** Busca «toy» en «a brown toy and a green bed»: el color va justo delante.

**SOLUCIÓN**

1. el juguete = toy; en «a brown toy and a green bed» va con brown
2. **brown**

**Resultado: brown**

**25** **En «a black rubber and a grey lamp», ¿de qué color es la goma? Contesta en inglés.**

**Pista:** Busca «rubber» en «a black rubber and a grey lamp»: el color va justo delante.

**SOLUCIÓN**

1. la goma = rubber; en «a black rubber and a grey lamp» va con black
2. **black**

**Resultado: black**

solucionario.de

4

# La familia: my, your, his y her

Tema 4 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

# Tema 4. La familia: my, your, his y her

## Teoría

Los posesivos dicen de quién es algo: «my» es «mi», de quien habla, y «your», «tu». Para otra persona, en inglés se mira si es chico o chica: «his», de él, y «her», de ella.

Así, «Mateo and his sister» es «Mateo y su hermana» y «Vega and her sister», «Vega y su hermana». La familia: «mother» y «father» (y, en el habla familiar, «mum» y «dad»), «sister», «brother», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» y «cousin».

### Conceptos clave

- «my»: mi; «your»: tu.
- «his»: su, de él («his dad»).
- «her»: su, de ella («her mum»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

**1** **Hablas de tu abuelo: completa «I love ___ grandfather.» con «my», «your», «his» o «her».**

**Pista:** En «I love ___ grandfather.», mira de quién es «grandfather»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

**SOLUCIÓN**

1. Hablas de tu abuelo: «grandfather» es tuyo
2. **my** grandfather

**Resultado: my**

**2** **Completa «This is my ___.» con «hermana» en inglés.**

**Pista:** En «This is my ___.» falta «hermana» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «hermana» = sister
2. **sister**

**Resultado: sister**

**9** **Hablas de un chico que está con su tía: completa «He is with ___ aunt.» con «my», «your», «his» o «her».**

**Pista:** En «He is with ___ aunt.», mira de quién es «aunt»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

**SOLUCIÓN**

1. Hablas de un chico que está con su tía: «aunt» es de él
2. **his** aunt

**Resultado: his**

**13** **Le preguntas a un amigo por su hermano: completa «Where is ___ brother?» con «my», «your», «his» o «her».**

**Pista:** En «Where is ___ brother?», mira de quién es «brother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

**SOLUCIÓN**

1. Le preguntas a un amigo por su hermano: «brother» es de tu amigo
2. **your** brother

**Resultado: your**

## Ejercicios intermedios

**3** **Completa con «His» o «Her»: «This is Valeria. ___ grandmother is Noa.»**

**Pista:** En «This is Valeria. ___ grandmother is Noa.», «grandmother» es de Valeria: una chica.

**SOLUCIÓN**

1. Valeria es una chica: «Her grandmother»
2. **Her** grandmother is Noa.

**Resultado: Her**

**4** **Nerea está con su tío: completa «She is with ___ uncle.»**

**Pista:** En «She is with ___ uncle.», el tío es de Nerea, y a Nerea se le llama «she».

**SOLUCIÓN**

1. «She is with ___ uncle.»: «She» es Nerea, y con «she» va «her»
2. Nerea: **her** uncle

**Resultado: her**

### 6 Completa con «His» o «Her»: «This is Paula. ___ dad is Manuel.»

**Pista:** En «This is Paula. ___ dad is Manuel.», «dad» es de Paula: una chica.

**SOLUCIÓN**

1. Paula es una chica: «Her dad»
2. **Her** dad is Manuel.

**Resultado: Her**

### 7 Valeria está con su madre: completa «She is with ___ mother.»

**Pista:** En «She is with ___ mother.», la madre es de Valeria, y a Valeria se le llama «she».

**SOLUCIÓN**

1. «She is with ___ mother.»: «She» es Valeria, y con «she» va «her»
2. Valeria: **her** mother

**Resultado: her**

### 10 Iker está con su hermana: completa «He is with ___ sister.»

**Pista:** En «He is with ___ sister.», la hermana es de Iker, y a Iker se le llama «he».

**SOLUCIÓN**

1. «He is with ___ sister.»: «He» es Iker, y con «he» va «his»
2. Iker: **his** sister

**Resultado: his**

### 11 Completa con «His» o «Her»: «This is Leo. ___ father is Rubén.»

**Pista:** En «This is Leo. ___ father is Rubén.», «father» es de Leo: un chico.

**SOLUCIÓN**

1. Leo es un chico: «His father»
2. **His** father is Rubén.

**Resultado: His**

### 14 Completa con «His» o «Her»: «This is Lucía. ___ sister is Aitana.»

**Pista:** En «This is Lucía. ___ sister is Aitana.», «sister» es de Lucía: una chica.

**SOLUCIÓN**

1. Lucía es una chica: «Her sister»
2. **Her** sister is Aitana.

**Resultado: Her**

### 16 Inés está con su hermana: completa «She is with ___ sister.»

**Pista:** En «She is with ___ sister.», la hermana es de Inés, y a Inés se le llama «she».

**SOLUCIÓN**

1. «She is with ___ sister.»: «She» es Inés, y con «she» va «her»
2. Inés: **her** sister

**Resultado: her**

### 17 Daniel está con su papá: completa «He is with ___ dad.»

**Pista:** En «He is with ___ dad.», el papá es de Daniel, y a Daniel se le llama «he».

**SOLUCIÓN**

1. «He is with ___ dad.»: «He» es Daniel, y con «he» va «his»
2. Daniel: **his** dad

**Resultado: his**

### 20 Aitana está con su hermano: completa «She is with ___ brother.»

**Pista:** En «She is with ___ brother.», el hermano es de Aitana, y a Aitana se le llama «she».

**SOLUCIÓN**

1. «She is with ___ brother.»: «She» es Aitana, y con «she» va «her»
2. Aitana: **her** brother

**Resultado: her**

### 22 David está con su mamá: completa «He is with ___ mum.»

**Pista:** En «He is with ___ mum.», la mamá es de David, y a David se le llama «he».

**SOLUCIÓN**

1. «He is with ___ mum.»: «He» es David, y con «he» va «his»
2. David: **his** mum

**Resultado: his**

### 23 Martina está con su papá: completa «She is with ___ dad.»

**Pista:** En «She is with ___ dad.», el papá es de Martina, y a Martina se le llama «she».

**SOLUCIÓN**

1. «She is with ___ dad.»: «She» es Martina, y con «she» va «her»
2. Martina: **her** dad

**Resultado: her**

### 25 Sara está con su abuelo: completa «She is with ___ grandfather.»

**Pista:** En «She is with ___ grandfather.», el abuelo es de Sara, y a Sara se le llama «she».

**SOLUCIÓN**

1. «She is with ___ grandfather.»: «She» es Sara, y con «she» va «her»
2. Sara: **her** grandfather

**Resultado: her**

### 27 Raúl está con su abuelo: completa «He is with ___ grandfather.»

**Pista:** En «He is with ___ grandfather.», el abuelo es de Raúl, y a Raúl se le llama «he».

**SOLUCIÓN**

1. «He is with ___ grandfather.»: «He» es Raúl, y con «he» va «his»
2. Raúl: **his** grandfather

**Resultado: his**

### 30 Alba está con su tía: completa «She is with ___ aunt.»

**Pista:** En «She is with ___ aunt.», la tía es de Alba, y a Alba se le llama «she».

**SOLUCIÓN**

1. «She is with ___ aunt.»: «She» es Alba, y con «she» va «her»
2. Alba: **her** aunt

**Resultado: her**

## Ejercicios avanzados

### 5 En «My grandmother is Lola. My mum is Valeria.», ¿cómo se llama la mamá?

**Pista:** Busca «mum», que es «mamá», en «My grandmother is Lola. My mum is Valeria.».

**SOLUCIÓN**

1. «mamá» en inglés es mum: «My mum is Valeria.»
2. **Valeria**

**Resultado: Valeria**

### 8 En «My sister is Noa. My mother is Sofía.», ¿cómo se llama la madre?

**Pista:** Busca «mother», que es «madre», en «My sister is Noa. My mother is Sofía.».

**SOLUCIÓN**

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Sofía.»
2. **Sofía**

**Resultado: Sofía**

### 12 En «My aunt is Carla. My dad is Javier.», ¿cómo se llama la tía?

**Pista:** Busca «aunt», que es «tía», en «My aunt is Carla. My dad is Javier.».

**SOLUCIÓN**

1. «tía» en inglés es aunt: «My aunt is Carla.»
2. **Carla**

**Resultado: Carla**

**15** **En «My grandfather is Leo. My aunt is Sara.», ¿cómo se llama el abuelo?**

**Pista:** Busca «grandfather», que es «abuelo», en «My grandfather is Leo. My aunt is Sara.».

**SOLUCIÓN**

1. «abuelo» en inglés es grandfather: «My grandfather is Leo.»
2. **Leo**

**Resultado: Leo**

**18** **En «My mum is Martina. My aunt is Valeria.», ¿cómo se llama la tía?**

**Pista:** Busca «aunt», que es «tía», en «My mum is Martina. My aunt is Valeria.».

**SOLUCIÓN**

1. «tía» en inglés es aunt: «My aunt is Valeria.»
2. **Valeria**

**Resultado: Valeria**

**19** **En «My dad is Samuel. My sister is Vega.», ¿cómo se llama la hermana?**

**Pista:** Busca «sister», que es «hermana», en «My dad is Samuel. My sister is Vega.».

**SOLUCIÓN**

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Vega.»
2. **Vega**

**Resultado: Vega**

**21** **En «My grandmother is Julia. My uncle is Adrián.», ¿cómo se llama el tío?**

**Pista:** Busca «uncle», que es «tío», en «My grandmother is Julia. My uncle is Adrián.».

**SOLUCIÓN**

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Adrián.»
2. **Adrián**

**Resultado: Adrián**

### 24 En «My dad is Adrián. My mum is Aitana.», ¿cómo se llama el papá?

**Pista:** Busca «dad», que es «papá», en «My dad is Adrián. My mum is Aitana.».

**SOLUCIÓN**

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Adrián.»
2. **Adrián**

**Resultado: Adrián**

### 26 En «My grandfather is Adrián. My dad is Marcos.», ¿cómo se llama el abuelo?

**Pista:** Busca «grandfather», que es «abuelo», en «My grandfather is Adrián. My dad is Marcos.».

**SOLUCIÓN**

1. «abuelo» en inglés es grandfather: «My grandfather is Adrián.»
2. **Adrián**

**Resultado: Adrián**

### 28 En «My dad is Leo. My father is Mario.», ¿cómo se llama el padre?

**Pista:** Busca «father», que es «padre», en «My dad is Leo. My father is Mario.».

**SOLUCIÓN**

1. «padre» en inglés es father: «My father is Mario.»
2. **Mario**

**Resultado: Mario**

### 29 En «My uncle is Óscar. My grandmother is Lucía.», ¿cómo se llama el tío?

**Pista:** Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Óscar. My grandmother is Lucía.».

**SOLUCIÓN**

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Óscar.»
2. **Óscar**

**Resultado: Óscar**

5

# El cuerpo y la ropa: singular y plural

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Inglés 2.º Primaria

# Tema 5. El cuerpo y la ropa: singular y plural

## Teoría

Casi todas las palabras hacen el plural con -s: «eye», «eyes»; «sock», «socks». Las que acaban en s, x, ch o sh añaden -es («dress», «dresses»), y algunas cambian del todo: «foot» da «feet» y «tooth», «teeth».

«Trousers» (pantalón) solo tiene forma de plural: «my trousers».

### Conceptos clave

- Plural con -s: «hands», «legs».
- Plural con -es tras s, x, ch o sh: «dresses».
- Plurales irregulares: «feet», «teeth».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 ¿Cuál es el plural de «shoe»?

**Pista:** «shoe» hace el plural con -s.

**SOLUCIÓN**

1. Plural de «shoe»: regular
2. **shoes**

**Resultado: shoes**

### 2 ¿Cómo se dice «nariz» en inglés?

**Pista:** «nariz» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «nariz» en inglés: **nose**

**Resultado: nose**

### 9 ¿Cuál es el plural de «eye»?

**Pista:** «eye» hace el plural con -s.

**SOLUCIÓN**

1. Plural de «eye»: regular
2. **eyes**

**Resultado: eyes**

### 13 ¿Cuál es el plural de «shirt»?

**Pista:** «shirt» hace el plural con -s.

**SOLUCIÓN**

1. Plural de «shirt»: regular
2. **shirts**

**Resultado: shirts**

## Ejercicios intermedios

### 3 Completa en plural «seventeen green ___ (coat)».

**Pista:** Con «seventeen» son varios: «coat» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «seventeen» = 17, más de uno: plural de «coat»
2. seventeen green **coats**

**Resultado: coats**

### 4 Escribe en singular «scarfs».

**Pista:** «scarfs» son varios: escribe solo uno.

**SOLUCIÓN**

1. «scarfs» es el plural de «scarf»
2. **scarf**

**Resultado: scarf**

### 7 Completa en plural «six black ___ (hat)».

**Pista:** Con «six» son varios: «hat» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «six» = 6, más de uno: plural de «hat»
2. six black **hats**

**Resultado: hats**

### 8 Escribe en singular «hairs».

**Pista:** «hairs» son varios: escribe solo uno.

**SOLUCIÓN**

1. «hairs» es el plural de «hair»
2. **hair**

**Resultado: hair**

### 10 Escribe en singular «fingers».

**Pista:** «fingers» son varios: escribe solo uno.

**SOLUCIÓN**

1. «fingers» es el plural de «finger»
2. **finger**

**Resultado: finger**

### 11 Completa en plural «fourteen orange ___ (jacket)».

**Pista:** Con «fourteen» son varios: «jacket» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «fourteen» = 14, más de uno: plural de «jacket»
2. fourteen orange **jackets**

**Resultado: jackets**

**15** **Completa en plural «eight brown ___ (shoe)».**

**Pista:** Con «eight» son varios: «shoe» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «eight» = 8, más de uno: plural de «shoe»
2. eight brown **shoes**

**Resultado: shoes**

**16** **Completa en plural «four brown ___ (dress)».**

**Pista:** Con «four» son varios: «dress» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «four» = 4, más de uno: plural de «dress»
2. four brown **dresses**

**Resultado: dresses**

**18** **Completa en plural «eight red ___ (scarf)».**

**Pista:** Con «eight» son varios: «scarf» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «eight» = 8, más de uno: plural de «scarf»
2. eight red **scarfs**

**Resultado: scarfs**

**21** **Completa en plural «eighteen grey ___ (boot)».**

**Pista:** Con «eighteen» son varios: «boot» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «eighteen» = 18, más de uno: plural de «boot»
2. eighteen grey **boots**

**Resultado: boots**

**22** **Completa en plural «three white ___ (boot)».**

**Pista:** Con «three» son varios: «boot» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «three» = 3, más de uno: plural de «boot»
2. three white **boots**

**Resultado: boots**

**25** **Completa en plural «ten white ___ (hat)».**

**Pista:** Con «ten» son varios: «hat» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «ten» = 10, más de uno: plural de «hat»
2. ten white **hats**

**Resultado: hats**

**26** **Completa en plural «nineteen purple ___ (dress)».**

**Pista:** Con «nineteen» son varios: «dress» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «nineteen» = 19, más de uno: plural de «dress»
2. nineteen purple **dresses**

**Resultado: dresses**

**28** **Completa en plural «thirteen black ___ (sock)».**

**Pista:** Con «thirteen» son varios: «sock» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «thirteen» = 13, más de uno: plural de «sock»
2. thirteen black **socks**

**Resultado: socks**

**29** **Completa en plural «thirteen orange ___ (shirt)».**

**Pista:** Con «thirteen» son varios: «shirt» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «thirteen» = 13, más de uno: plural de «shirt»
2. thirteen orange **shirts**

**Resultado: shirts**

**30** **Completa en plural «fourteen brown ___ (sock)».**

**Pista:** Con «fourteen» son varios: «sock» va en plural.

**SOLUCIÓN**

1. «fourteen» = 14, más de uno: plural de «sock»
2. fourteen brown **socks**

**Resultado: socks**

## Ejercicios avanzados

**5** **Completa «My pink ___ is new.» con «guante» en inglés.**

**Pista:** En «My pink ___ is new.» falta la prenda, «guante», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «My pink ___ is new.», «guante» = glove
2. «My pink **glove** is new.»

**Resultado: glove**

**6** **Completa «My blue ___ is new.» con «bufanda» en inglés.**

**Pista:** En «My blue ___ is new.» falta la prenda, «bufanda», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «My blue ___ is new.», «bufanda» = scarf
2. «My blue **scarf** is new.»

**Resultado: scarf**

**12** **Completa «My purple ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

**Pista:** En «My purple ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «My purple ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My purple **sock** is new.»

**Resultado: sock**

**14** **Completa «My blue ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

**Pista:** En «My blue ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «My blue ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My blue **sock** is new.»

**Resultado: sock**

**17** **Completa «My red ___ is new.» con «camisa» en inglés.**

**Pista:** En «My red ___ is new.» falta la prenda, «camisa», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «My red ___ is new.», «camisa» = shirt
2. «My red **shirt** is new.»

**Resultado: shirt**

**19** **Completa «My green ___ is new.» con «camiseta» en inglés.**

**Pista:** En «My green ___ is new.» falta la prenda, «camiseta», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «My green ___ is new.», «camiseta» = T-shirt
2. «My green **T-shirt** is new.»

**Resultado: T-shirt**

**20** **Completa «My green ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

**Pista:** En «My green ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «My green ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My green **sock** is new.»

**Resultado: sock**

**23** **Completa «My blue ___ is new.» con «guante» en inglés.**

**Pista:** En «My blue ___ is new.» falta la prenda, «guante», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «My blue ___ is new.», «guante» = glove
2. «My blue **glove** is new.»

**Resultado: glove**

**24** **Completa «My pink ___ is new.» con «bota» en inglés.**

**Pista:** En «My pink ___ is new.» falta la prenda, «bota», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «My pink ___ is new.», «bota» = boot
2. «My pink **boot** is new.»

**Resultado: boot**

**27** **Completa «My brown ___ is new.» con «zapato» en inglés.**

**Pista:** En «My brown ___ is new.» falta la prenda, «zapato», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «My brown ___ is new.», «zapato» = shoe
2. «My brown **shoe** is new.»

**Resultado: shoe**

6

# Los animales: there is y there are

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Inglés 2.º Primaria

# Tema 6. Los animales: there is y there are

## Teoría

«There is» presenta una sola cosa y «there are», varias: «There is a frog in the garden», «There are three ducks in the park». «There's» es la forma corta de «there is».

«Many» es «muchos» y «some», «algunos»: «There are many birds in the tree».

### Conceptos clave

- «There is» + una: «There is a cat».
- «There are» + varias: «There are two dogs».
- «many»: muchos; «some»: algunos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.8); animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

**1** **Completa con «There is» o «There are»: «___ five butterflies in the house.»**

**Pista:** En «___ five butterflies in the house.», hay 5, más de uno.

**SOLUCIÓN**

1. «___ five butterflies in the house.»: plural
2. **There are**

**Resultado: There are**

**2** **¿Cómo se dice «cabra» en inglés?**

**Pista:** «cabra» es un animal: búscalo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «cabra» en inglés: **goat**

**Resultado: goat**

**6** **¿Cómo se dice «zorro» en inglés?**

**Pista:** «zorro» es un animal: búscalo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «zorro» en inglés: **fox**

**Resultado: fox**

**8** **Completa con «There is» o «There are»: «___ twelve wolves in the box.»**

**Pista:** En «___ twelve wolves in the box.», hay 12, más de uno.

**SOLUCIÓN**

1. «___ twelve wolves in the box.»: plural
2. **There are**

**Resultado: There are**

**14** **¿Cómo se dice «elefante» en inglés?**

**Pista:** «elefante» es un animal: búscalo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «elefante» en inglés: **elephant**

**Resultado: elephant**

**15** **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine parrots in the box.»**

**Pista:** En «___ nine parrots in the box.», hay 9, más de uno.

**SOLUCIÓN**

1. «___ nine parrots in the box.»: plural
2. **There are**

**Resultado: There are**

**19** **Completa con «There is» o «There are»: «___ three foxes in the bedroom.»**

**Pista:** En «___ three foxes in the bedroom.», hay 3, más de uno.

**SOLUCIÓN**

1. «___ three foxes in the bedroom.»: plural
2. **There are**

**Resultado: There are**

**22** **Completa con «There is» o «There are»: «___ eleven lions in the park.»**

**Pista:** En «___ eleven lions in the park.», hay 11, más de uno.

**SOLUCIÓN**

1. «___ eleven lions in the park.»: plural
2. **There are**

**Resultado: There are**

**25** **Completa con «There is» o «There are»: «___ eleven birds in the park.»**

**Pista:** En «___ eleven birds in the park.», hay 11, más de uno.

**SOLUCIÓN**

1. «___ eleven birds in the park.»: plural
2. **There are**

**Resultado: There are**

**28** **Completa con «There is» o «There are»: «___ six snakes in the park.»**

**Pista:** En «___ six snakes in the park.», hay 6, más de uno.

**SOLUCIÓN**

1. «___ six snakes in the park.»: plural
2. **There are**

**Resultado: There are**

**30** **Completa con «There is» o «There are»: «___ four crocodiles in the house.»**

**Pista:** En «___ four crocodiles in the house.», hay 4, más de uno.

**SOLUCIÓN**

1. «___ four crocodiles in the house.»: plural
2. **There are**

**Resultado: There are**

**32** **Completa con «There is» o «There are»: «___ eleven monkeys in the house.»**

**Pista:** En «___ eleven monkeys in the house.», hay 11, más de uno.

**SOLUCIÓN**

1. «___ eleven monkeys in the house.»: plural
2. **There are**

**Resultado: There are**

## Ejercicios intermedios

**3** **Hay muchos elefantes: completa «There are ___ elephants in the kitchen.» con «many» o «some».**

**Pista:** «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ elephants in the kitchen.» hay muchos elefantes.

**SOLUCIÓN**

1. Hay muchos elefantes: «many»
2. «There are **many** elephants in the kitchen.»

**Resultado: many**

**4** **Completa con «a» o «an»: «There is ___ rabbit in the bedroom.»**

**Pista:** Di «rabbit» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

**SOLUCIÓN**

1. «rabbit» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** rabbit in the bedroom.

**Resultado: a**

**7** **Hay algunas mariposas: completa «There are ___ butterflies in the bedroom.» con «many» o «some».**

**Pista:** «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ butterflies in the bedroom.» hay algunas mariposas.

**SOLUCIÓN**

1. Hay algunas mariposas: «some»
2. «There are **some** butterflies in the bedroom.»

**Resultado: some**

**9** **Completa con «a» o «an»: «There is ___ bear in the kitchen.»**

**Pista:** Di «bear» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

**SOLUCIÓN**

1. «bear» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** bear in the kitchen.

**Resultado: a**

### 11 Completa con «a» o «an»: «There is ___ ant in the park.»

**Pista:** Di «ant» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

**SOLUCIÓN**

1. «ant» empieza con sonido de vocal
2. There is **an** ant in the park.

**Resultado: an**

### 12 Hay algunos búhos: completa «There are ___ owls in the kitchen.» con «many» o «some».

**Pista:** «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ owls in the kitchen.» hay algunos búhos.

**SOLUCIÓN**

1. Hay algunos búhos: «some»
2. «There are **some** owls in the kitchen.»

**Resultado: some**

### 16 Completa con «a» o «an»: «There is ___ zebra in the bedroom.»

**Pista:** Di «zebra» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

**SOLUCIÓN**

1. «zebra» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** zebra in the bedroom.

**Resultado: a**

### 17 Hay muchos perros: completa «There are ___ dogs in the garden.» con «many» o «some».

**Pista:** «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ dogs in the garden.» hay muchos perros.

**SOLUCIÓN**

1. Hay muchos perros: «many»
2. «There are **many** dogs in the garden.»

**Resultado: many**

**20** **Hay muchas ranas: completa «There are ___ frogs in the house.» con «many» o «some».**

**Pista:** «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ frogs in the house.» hay muchas ranas.

**SOLUCIÓN**

1. Hay muchas ranas: «many»
2. «There are **many** frogs in the house.»

**Resultado: many**

**24** **Hay muchos cocodrilos: completa «There are ___ crocodiles in the house.» con «many» o «some».**

**Pista:** «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ crocodiles in the house.» hay muchos cocodrilos.

**SOLUCIÓN**

1. Hay muchos cocodrilos: «many»
2. «There are **many** crocodiles in the house.»

**Resultado: many**

**27** **Hay algunos caracoles: completa «There are ___ snails in the garden.» con «many» o «some».**

**Pista:** «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ snails in the garden.» hay algunos caracoles.

**SOLUCIÓN**

1. Hay algunos caracoles: «some»
2. «There are **some** snails in the garden.»

**Resultado: some**

## Ejercicios avanzados

**5** **Escribe en inglés, con letras, cuántas mariposas hay en «There are two horses and three butterflies in the bedroom.».**

**Pista:** Busca «butterflies» en «There are two horses and three butterflies in the bedroom.»: el número va delante.

**SOLUCIÓN**

1. «mariposas» = butterflies; delante va «three»
2. **three**

**Resultado: three**

**10** **Escribe en inglés, con letras, cuántas arañas hay en «There are three spiders and three dogs in the house.».**

**Pista:** Busca «spiders» en «There are three spiders and three dogs in the house.»: el número va delante.

**SOLUCIÓN**

1. «arañas» = spiders; delante va «three»
2. **three**

**Resultado: three**

**13** **Escribe en inglés, con letras, cuántos pájaros hay en «There are ten birds and three cows in the park.».**

**Pista:** Busca «birds» en «There are ten birds and three cows in the park.»: el número va delante.

**SOLUCIÓN**

1. «pájaros» = birds; delante va «ten»
2. **ten**

**Resultado: ten**

**18** **Escribe en inglés, con letras, cuántos perros hay en «There are eleven dogs and six tigers in the box.».**

**Pista:** Busca «dogs» en «There are eleven dogs and six tigers in the box.»: el número va delante.

**SOLUCIÓN**

1. «perros» = dogs; delante va «eleven»
2. **eleven**

**Resultado: eleven**

**21** **Escribe en inglés, con letras, cuántos pingüinos hay en «There are three penguins and twelve frogs in the house.».**

**Pista:** Busca «penguins» en «There are three penguins and twelve frogs in the house.»: el número va delante.

**SOLUCIÓN**

1. «pingüinos» = penguins; delante va «three»
2. **three**

**Resultado: three**

**23** **Escribe en inglés, con letras, cuántos delfines hay en «There are twelve dolphins and eight foxes in the house.».**

**Pista:** Busca «dolphins» en «There are twelve dolphins and eight foxes in the house.»: el número va delante.

**SOLUCIÓN**

1. «delfines» = dolphins; delante va «twelve»
2. **twelve**

**Resultado: twelve**

**26** **Escribe en inglés, con letras, cuántos burros hay en «There are nine donkeys and three kangaroos in the bedroom.».**

**Pista:** Busca «donkeys» en «There are nine donkeys and three kangaroos in the bedroom.»: el número va delante.

**SOLUCIÓN**

1. «burros» = donkeys; delante va «nine»
2. **nine**

**Resultado: nine**

**29** **Escribe en inglés, con letras, cuántas abejas hay en «There are twelve sharks and seven bees in the bedroom.».**

**Pista:** Busca «bees» en «There are twelve sharks and seven bees in the bedroom.»: el número va delante.

**SOLUCIÓN**

1. «abejas» = bees; delante va «seven»
2. **seven**

**Resultado: seven**

**31** **Escribe en inglés, con letras, cuántos búhos hay en «There are twelve owls and nine goats in the park.».**

**Pista:** Busca «owls» en «There are twelve owls and nine goats in the park.»: el número va delante.

**SOLUCIÓN**

1. «búhos» = owls; delante va «twelve»
2. **twelve**

**Resultado: twelve**

solucionario.de

7

# La comida: like, love y hate

Tema 7 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

# Tema 7. La comida: like, love y hate

## Teoría

«I like» es «me gusta» y «I hate», «odio». «Love» es «amar» o «querer», y con una comida dice que gusta mucho: «I love apples». Para decir que algo no te gusta: «I don't like fish».

En estos ejercicios, las comidas que se cuentan van en plural («I like apples») y las que no se cuentan, en singular («I like milk»), como dice el Wiktionary de cada palabra.

### Conceptos clave

- «like»: gustar.
- «love»: amar, querer («I love apples»).
- «hate»: odiar; «I don't like»: no me gusta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructura I.11); comidas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 Odias el pan: completa «I ___ bread.»

**Pista:** Hablas de «bread»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

**SOLUCIÓN**

1. «I ___ bread.»: lo odias, «hate»
2. **hate**

**Resultado: hate**

### 2 ¿Cómo se dice «manzana» en inglés?

**Pista:** «manzana» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «manzana» en inglés: **apple**

**Resultado: apple**

### 8 ¿Cómo se dice «pan» en inglés?

**Pista:** «pan» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «pan» en inglés: **bread**

**Resultado: bread**

### 9 Odias el helado: completa «I ___ ice cream.»

**Pista:** Hablas de «ice cream»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

**SOLUCIÓN**

1. «I ___ ice cream.»: lo odias, «hate»
2. **hate**

**Resultado: hate**

## Ejercicios intermedios

### 3 No te gustan los melocotones ni los limones: completa «I ___ like peaches or lemons.»

**Pista:** Delante de «like peaches or lemons» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «peaches» ni «lemons»: «do» + «not»
2. «I **don't** like peaches or lemons.»

**Resultado: don't**

### 4 Completa «I love ___ and ___.» con «pasta» y «agua» en inglés.

**Pista:** «pasta» es «pasta» y «agua», «water»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «pasta» = pasta; «agua» = water
2. «I love **pasta and water**.»

**Resultado: pasta and water**

**6** **Completa «I love ___ and ___.» con «arroz» y «melocotones» en inglés.**

**Pista:** «arroz» es «rice» y «melocotones», «peaches»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «arroz» = rice; «melocotones» = peaches
2. «I love **rice and peaches**.»

**Resultado: rice and peaches**

**7** **No te gustan las manzanas ni los limones: completa «I ___ like apples or lemons.»**

**Pista:** Delante de «like apples or lemons» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «apples» ni «lemons»: «do» + «not»
2. «I **don't** like apples or lemons.»

**Resultado: don't**

**10** **No te gusta el queso ni la pasta: completa «I ___ like cheese or pasta.»**

**Pista:** Delante de «like cheese or pasta» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «cheese» ni «pasta»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cheese or pasta.»

**Resultado: don't**

**11** **Completa «I love ___ and ___.» con «queso» y «limones» en inglés.**

**Pista:** «queso» es «cheese» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «queso» = cheese; «limones» = lemons
2. «I love **cheese and lemons**.»

**Resultado: cheese and lemons**

**12** **No te gustan las cerezas ni los melocotones: completa «I ___ like cherries or peaches.»**

**Pista:** Delante de «like cherries or peaches» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «cherries» ni «peaches»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cherries or peaches.»

**Resultado: don't**

**13** **Completa «I love ___ and ___.» con «melocotones» y «zumo» en inglés.**

**Pista:** «melocotones» es «peaches» y «zumo», «juice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «melocotones» = peaches; «zumo» = juice
2. «I love **peaches and juice**.»

**Resultado: peaches and juice**

**14** **Completa «I love ___ and ___.» con «pan» y «limones» en inglés.**

**Pista:** «pan» es «bread» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «pan» = bread; «limones» = lemons
2. «I love **bread and lemons**.»

**Resultado: bread and lemons**

**15** **No te gustan las cerezas ni las uvas: completa «I ___ like cherries or grapes.»**

**Pista:** Delante de «like cherries or grapes» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «cherries» ni «grapes»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cherries or grapes.»

**Resultado: don't**

**16** **No te gusta el helado ni los melocotones: completa «I ___ like ice cream or peaches.»**

**Pista:** Delante de «like ice cream or peaches» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «ice cream» ni «peaches»: «do» + «not»
2. «I **don't** like ice cream or peaches.»

**Resultado: don't**

**17** **Completa «I love ___ and ___.» con «pan» y «leche» en inglés.**

**Pista:** «pan» es «bread» y «leche», «milk»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «pan» = bread; «leche» = milk
2. «I love **bread and milk**.»

**Resultado: bread and milk**

**18** **Completa «I love ___ and ___.» con «peras» y «limones» en inglés.**

**Pista:** «peras» es «pears» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «peras» = pears; «limones» = lemons
2. «I love **pears and lemons**.»

**Resultado: pears and lemons**

**19** **No te gusta el arroz ni las uvas: completa «I ___ like rice or grapes.»**

**Pista:** Delante de «like rice or grapes» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «rice» ni «grapes»: «do» + «not»
2. «I **don't** like rice or grapes.»

**Resultado: don't**

**20** **Completa «I love ___ and ___.» con «uvas» y «queso» en inglés.**

**Pista:** «uvas» es «grapes» y «queso», «cheese»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «uvas» = grapes; «queso» = cheese
2. «I love **grapes and cheese**.»

**Resultado: grapes and cheese**

**21** **No te gustan las uvas ni las cerezas: completa «I ___ like grapes or cherries.»**

**Pista:** Delante de «like grapes or cherries» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «grapes» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like grapes or cherries.»

**Resultado: don't**

**22** **No te gusta el pan ni las cerezas: completa «I ___ like bread or cherries.»**

**Pista:** Delante de «like bread or cherries» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «bread» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like bread or cherries.»

**Resultado: don't**

**23** **Completa «I love ___ and ___.» con «helado» y «limones» en inglés.**

**Pista:** «helado» es «ice cream» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «helado» = ice cream; «limones» = lemons
2. «I love **ice cream and lemons**.»

**Resultado: ice cream and lemons**

**24** **Completa «I love ___ and ___.» con «zumo» y «manzanas» en inglés.**

**Pista:** «zumo» es «juice» y «manzanas», «apples»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «zumo» = juice; «manzanas» = apples
2. «I love **juice and apples**.»

**Resultado: juice and apples**

**25** **No te gustan los limones ni los huevos: completa «I ___ like lemons or eggs.»**

**Pista:** Delante de «like lemons or eggs» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «lemons» ni «eggs»: «do» + «not»
2. «I **don't** like lemons or eggs.»

**Resultado: don't**

**26** **Completa «I love ___ and ___.» con «agua» y «queso» en inglés.**

**Pista:** «agua» es «water» y «queso», «cheese»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «agua» = water; «queso» = cheese
2. «I love **water and cheese**.»

**Resultado: water and cheese**

**27** **No te gusta el arroz ni el zumo: completa «I ___ like rice or juice.»**

**Pista:** Delante de «like rice or juice» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «rice» ni «juice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like rice or juice.»

**Resultado: don't**

**28** **No te gustan las cebollas ni las manzanas: completa «I ___ like onions or apples.»**

**Pista:** Delante de «like onions or apples» va la forma negativa de «do».

**SOLUCIÓN**

1. Ni «onions» ni «apples»: «do» + «not»
2. «I **don't** like onions or apples.»

**Resultado: don't**

**29** **Completa «I love ___ and ___.» con «helado» y «leche» en inglés.**

**Pista:** «helado» es «ice cream» y «leche», «milk»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «helado» = ice cream; «leche» = milk
2. «I love **ice cream and milk**.»

**Resultado: ice cream and milk**

**30** **Completa «I love ___ and ___.» con «pasta» y «queso» en inglés.**

**Pista:** «pasta» es «pasta» y «queso», «cheese»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

**SOLUCIÓN**

1. «pasta» = pasta; «queso» = cheese
2. «I love **pasta and cheese**.»

**Resultado: pasta and cheese**

## Ejercicios avanzados

**5** **Iker escribe «I love onions. I hate lemons.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

**Pista:** En «I love onions. I hate lemons.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

**SOLUCIÓN**

1. A Iker le gustan «onions», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **lemons**

**Resultado: lemons**

8

# Casa y clase: in, on, under y next to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 2.º Primaria

# Tema 8. Casa y clase: in, on, under y next to

## Teoría

Para decir dónde está algo: «in» (dentro de), «on» (encima de), «under» (debajo de) y «next to» (al lado de). «The cat is under the table» es «el gato está debajo de la mesa».

«Here» es «aquí» y «there», «allí». En casa: «kitchen» (cocina), «bedroom» (dormitorio), «bathroom» (cuarto de baño) y «garden» (jardín); en clase: «pencil case» (estuche), «rubber» (goma) y «notebook» (cuaderno).

### Conceptos clave

- «in»: dentro de; «on»: encima de.
- «under»: debajo de; «next to»: al lado de.
- «here»: aquí; «there»: allí.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.9); traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 La cera está debajo de la mesa: completa «The crayon is ___ the table.»

**Pista:** En «The crayon is ___ the table.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The crayon is ___ the table.», «debajo de» = under
2. «The crayon is **under** the table.»

**Resultado: under**

### 2 ¿Cómo se dice «goma» en inglés?

**Pista:** «goma» es algo de la clase: búscalo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «goma» en inglés: **rubber**

**Resultado: rubber**

### 6 ¿Cómo se dice «lápiz» en inglés?

**Pista:** «lápiz» es algo de la clase: búscalo en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «lápiz» en inglés: **pencil**

**Resultado: pencil**

### 8 El ratón está debajo de la mesa: completa «The mouse is ___ the table.»

**Pista:** En «The mouse is ___ the table.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The mouse is ___ the table.», «debajo de» = under
2. «The mouse is **under** the table.»

**Resultado: under**

### 11 El pato está dentro de la caja: completa «The duck is ___ the box.»

**Pista:** En «The duck is ___ the box.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The duck is ___ the box.», «dentro de» = in
2. «The duck is **in** the box.»

**Resultado: in**

### 13 La rana está debajo del pupitre: completa «The frog is ___ the desk.»

**Pista:** En «The frog is ___ the desk.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The frog is ___ the desk.», «debajo de» = under
2. «The frog is **under** the desk.»

**Resultado: under**

### 15 El conejo está dentro del pupitre: completa «The rabbit is ___ the desk.»

**Pista:** En «The rabbit is ___ the desk.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The rabbit is ___ the desk.», «dentro de» = in
2. «The rabbit is **in** the desk.»

**Resultado: in**

### 17 El conejo está sobre el sofá: completa «The rabbit is ___ the sofa.»

**Pista:** En «The rabbit is ___ the sofa.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The rabbit is ___ the sofa.», «sobre» = on
2. «The rabbit is **on** the sofa.»

**Resultado: on**

### 19 El ratón está sobre la puerta: completa «The mouse is ___ the door.»

**Pista:** En «The mouse is ___ the door.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The mouse is ___ the door.», «sobre» = on
2. «The mouse is **on** the door.»

**Resultado: on**

### 21 El pato está debajo del armario: completa «The duck is ___ the wardrobe.»

**Pista:** En «The duck is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The duck is ___ the wardrobe.», «debajo de» = under
2. «The duck is **under** the wardrobe.»

**Resultado: under**

### 23 El conejo está dentro de la silla: completa «The rabbit is ___ the chair.»

**Pista:** En «The rabbit is ___ the chair.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The rabbit is ___ the chair.», «dentro de» = in
2. «The rabbit is **in** the chair.»

**Resultado: in**

### 25 El ratón está sobre la cama: completa «The mouse is ___ the bed.»

**Pista:** En «The mouse is ___ the bed.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The mouse is ___ the bed.», «sobre» = on
2. «The mouse is **on** the bed.»

**Resultado: on**

### 27 El sombrero está dentro de la cama: completa «The hat is ___ the bed.»

**Pista:** En «The hat is ___ the bed.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The hat is ___ the bed.», «dentro de» = in
2. «The hat is **in** the bed.»

**Resultado: in**

### 29 La cometa está sobre la silla: completa «The kite is ___ the chair.»

**Pista:** En «The kite is ___ the chair.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. En «The kite is ___ the chair.», «sobre» = on
2. «The kite is **on** the chair.»

**Resultado: on**

## Ejercicios intermedios

### 3 Tu silla está allí, lejos: completa «My chair is ___.» con «here» o «there».

**Pista:** «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «silla»?

**SOLUCIÓN**

1. Tu silla está allí: «there»
2. «My chair is **there**.»

**Resultado: there**

**4** **Tu cama está aquí, a tu lado: completa «My bed is ___.» con «here» o «there».**

**Pista:** «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «cama»?

**SOLUCIÓN**

1. Tu cama está aquí: «here»
2. «My bed is **here**.»

**Resultado: here**

**9** **Tu caja está aquí, a tu lado: completa «My box is ___.» con «here» o «there».**

**Pista:** «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «caja»?

**SOLUCIÓN**

1. Tu caja está aquí: «here»
2. «My box is **here**.»

**Resultado: here**

## Ejercicios avanzados

**5** **En «The rubber is next to the door.», ¿qué palabra dice dónde está la goma?**

**Pista:** En «The rubber is next to the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The rubber is next to the door.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

**Resultado: next to**

**7** **En «The shoe is in the desk.», ¿qué palabra dice dónde está el zapato?**

**Pista:** En «The shoe is in the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The shoe is in the desk.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

**Resultado: in**

**10** **En «The box is under the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?**

**Pista:** En «The box is under the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The box is under the wardrobe.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

**Resultado: under**

**12** **En «The doll is next to the sofa.», ¿qué palabra dice dónde está la muñeca?**

**Pista:** En «The doll is next to the sofa.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The doll is next to the sofa.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

**Resultado: next to**

**14** **En «The hat is under the window.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?**

**Pista:** En «The hat is under the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The hat is under the window.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

**Resultado: under**

**16** **En «The hat is in the table.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?**

**Pista:** En «The hat is in the table.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The hat is in the table.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

**Resultado: in**

**18** **En «The pen is in the bed.», ¿qué palabra dice dónde está el bolígrafo?**

**Pista:** En «The pen is in the bed.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The pen is in the bed.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

**Resultado: in**

**20** **En «The kite is in the table.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?**

**Pista:** En «The kite is in the table.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The kite is in the table.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

**Resultado: in**

**22** **En «The pen is on the box.», ¿qué palabra dice dónde está el bolígrafo?**

**Pista:** En «The pen is on the box.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The pen is on the box.»: «on» es «sobre»
2. **on**

**Resultado: on**

**24** **En «The doll is next to the chair.», ¿qué palabra dice dónde está la muñeca?**

**Pista:** En «The doll is next to the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The doll is next to the chair.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

**Resultado: next to**

### 26 En «The sock is in the door.», ¿qué palabra dice dónde está el calcetín?

**Pista:** En «The sock is in the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The sock is in the door.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

**Resultado: in**

### 28 En «The pencil is in the desk.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?

**Pista:** En «The pencil is in the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The pencil is in the desk.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

**Resultado: in**

### 30 En «The kite is on the chair.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?

**Pista:** En «The kite is on the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

**SOLUCIÓN**

1. En «The kite is on the chair.»: «on» es «sobre»
2. **on**

**Resultado: on**

9

# Días, meses, estaciones y tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 2.º Primaria

# Tema 9. Días, meses, estaciones y tiempo

## Teoría

En inglés, los días y los meses se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «January», «February». En los ejercicios, la semana va de «Monday» a «Sunday».

Las estaciones son «spring», «summer», «autumn» y «winter». En España, en el hemisferio norte, «summer» va de junio a agosto y «winter», de diciembre a febrero, como dicen las definiciones del Wiktionary. El tiempo se dice así: «It's sunny», «It's rainy», «It's cloudy».

### Conceptos clave

- Días y meses con mayúscula: «Friday», «May».
- Estaciones: «spring», «summer», «autumn», «winter».
- «It's sunny»: hace sol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.10); días, meses y estaciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 Si hoy es «Sunday», ¿qué día es mañana? Escríbelo en inglés.

**Pista:** «Sunday» es «domingo»: el día siguiente en la semana.

**SOLUCIÓN**

1. «Sunday» = domingo; después va lunes
2. **Monday**

**Resultado: Monday**

### 2 Completa «Today is Tuesday and it's ___.» con «nevado» en inglés.

**Pista:** En «Today is Tuesday and it's ___.» falta cómo está el día, «nevado», en inglés.

**SOLUCIÓN**

1. «nevado» = snowy
2. «Today is Tuesday and it's **snowy**.»

**Resultado: snowy**

### 7 ¿Cómo se dice «otoño» en inglés?

**Pista:** «otoño» es una estación.

**SOLUCIÓN**

1. «otoño» en inglés: **autumn**

**Resultado: autumn**

### 10 ¿Cómo se dice «diciembre» en inglés?

**Pista:** «diciembre» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

**SOLUCIÓN**

1. «diciembre» en inglés: **December**

**Resultado: December**

## Ejercicios intermedios

### 3 ¿Qué mes va justo después de «March»? Contesta en inglés.

**Pista:** «March» es marzo: cuenta un mes hacia delante.

**SOLUCIÓN**

1. «March» = marzo; 1 mes después va abril
2. **April**

**Resultado: April**

### 4 Hoy es 7 de enero: completa «It's the ___ of January.» con el ordinal en letras.

**Pista:** En «It's the ___ of January.» va el 7 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. January, día 7: 7th = seventh
2. «It's the **seventh** of January.»

**Resultado: seventh**

**8** **Hoy es 9 de agosto: completa «It's the ___ of August.» con el ordinal en letras.**

**Pista:** En «It's the ___ of August.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. August, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of August.»

**Resultado: ninth**

**11** **¿Qué mes va 3 meses después de «February»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «February» es febrero: cuenta 3 meses hacia delante.

**SOLUCIÓN**

1. «February» = febrero; 3 meses después va mayo
2. **May**

**Resultado: May**

**12** **Hoy es 3 de julio: completa «It's the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

**Pista:** En «It's the ___ of July.» va el 3 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. July, día 3: 3rd = third
2. «It's the **third** of July.»

**Resultado: third**

**13** **¿Qué mes va 3 meses antes de «April»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «April» es abril: cuenta 3 meses hacia atrás.

**SOLUCIÓN**

1. «April» = abril; 3 meses antes va enero
2. **January**

**Resultado: January**

**14** **Hoy es 4 de diciembre: completa «It's the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

**Pista:** En «It's the ___ of December.» va el 4 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. December, día 4: 4th = fourth
2. «It's the **fourth** of December.»

**Resultado: fourth**

**15** **¿Qué mes va 3 meses después de «September»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «September» es septiembre: cuenta 3 meses hacia delante.

**SOLUCIÓN**

1. «September» = septiembre; 3 meses después va diciembre
2. **December**

**Resultado: December**

**16** **Hoy es 3 de marzo: completa «It's the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

**Pista:** En «It's the ___ of March.» va el 3 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. March, día 3: 3rd = third
2. «It's the **third** of March.»

**Resultado: third**

**17** **¿Qué mes va 2 meses antes de «June»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «June» es junio: cuenta 2 meses hacia atrás.

**SOLUCIÓN**

1. «June» = junio; 2 meses antes va abril
2. **April**

**Resultado: April**

**18** **Hoy es 9 de abril: completa «It's the ___ of April.» con el ordinal en letras.**

**Pista:** En «It's the ___ of April.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. April, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of April.»

**Resultado: ninth**

**19** **¿Qué mes va 3 meses después de «October»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «October» es octubre: cuenta 3 meses hacia delante.

**SOLUCIÓN**

1. «October» = octubre; 3 meses después va enero
2. **January**

**Resultado: January**

**20** **¿Qué mes va 3 meses antes de «January»? Contesta en inglés.**

**Pista:** «January» es enero: cuenta 3 meses hacia atrás.

**SOLUCIÓN**

1. «January» = enero; 3 meses antes va octubre
2. **October**

**Resultado: October**

**21** **Hoy es 8 de diciembre: completa «It's the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

**Pista:** En «It's the ___ of December.» va el 8 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. December, día 8: 8th = eighth
2. «It's the **eighth** of December.»

**Resultado: eighth**

### 22 Hoy es 3 de mayo: completa «It's the ___ of May.» con el ordinal en letras.

**Pista:** En «It's the ___ of May.» va el 3 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

**SOLUCIÓN**

1. May, día 3: 3rd = third
2. «It's the **third** of May.»

**Resultado: third**

## Ejercicios avanzados

### 5 ¿En qué estación está «November» en España? Contesta en inglés.

**Pista:** «November» es noviembre: piensa en qué estación cae en España, en el hemisferio norte.

**SOLUCIÓN**

1. «November» = noviembre, que cae en otoño
2. **autumn**

**Resultado: autumn**

### 6 ¿Qué día es 2 días antes de «Wednesday»? Contesta en inglés.

**Pista:** «Wednesday» es miércoles: cuenta 2 días hacia atrás.

**SOLUCIÓN**

1. «Wednesday» = miércoles; 2 días antes, lunes
2. **Monday**

**Resultado: Monday**

### 9 ¿Qué día es 3 días antes de «Monday»? Contesta en inglés.

**Pista:** «Monday» es lunes: cuenta 3 días hacia atrás.

**SOLUCIÓN**

1. «Monday» = lunes; 3 días antes, viernes
2. **Friday**

**Resultado: Friday**

10

# Preguntas con who, what, where y how

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 2.º Primaria

# Tema 10. Preguntas con who, what, where y how

## Teoría

«Who» pregunta por una persona («Who is Vega?»), «what», por una cosa («What is this?»), «where», por un lugar («Where is the dog?») y «how», por cómo está alguien («How are you?»).

Con el verbo «to be», «am» va con «I», «is» con una persona o una cosa y «are» con «you» y con varias. A «Is it a dog?» se contesta corto: «Yes, it is» o «No, it isn't».

### Conceptos clave

- «who»: quién; «what»: qué.
- «where»: dónde; «how»: cómo.
- Respuesta corta: «Yes, it is» / «No, it isn't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.3 y estructuras I.2, I.4 e I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

## Ejercicios básicos

### 1 Para preguntar dónde está la pelota, completa «___ is the ball?»

**Pista:** «___ is the ball?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

**SOLUCIÓN**

1. «___ is the ball?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the ball?»

**Resultado: Where**

### 2 Completa con «am», «is» o «are»: «Manuel ___ good.»

**Pista:** Mira quién va delante en «Manuel ___ good.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

**SOLUCIÓN**

1. «Manuel»: «is»
2. «Manuel **is** good.»

**Resultado: is**

### 8 Completa con «am», «is» o «are»: «Julia and Hugo ___ short.»

**Pista:** Mira quién va delante en «Julia and Hugo ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

**SOLUCIÓN**

1. «Julia and Hugo»: «are»
2. «Julia and Hugo **are** short.»

**Resultado: are**

### 9 Para preguntar dónde está la cera, completa «___ is the crayon?»

**Pista:** «___ is the crayon?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

**SOLUCIÓN**

1. «___ is the crayon?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the crayon?»

**Resultado: Where**

### 10 Completa con «am», «is» o «are»: «Sofía ___ hot.»

**Pista:** Mira quién va delante en «Sofía ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

**SOLUCIÓN**

1. «Sofía»: «is»
2. «Sofía **is** hot.»

**Resultado: is**

### 13 Para preguntar dónde está el reloj, completa «___ is the clock?»

**Pista:** «___ is the clock?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

**SOLUCIÓN**

1. «___ is the clock?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the clock?»

**Resultado: Where**

### 16 Completa con «am», «is» o «are»: «Óscar ___ tall.»

**Pista:** Mira quién va delante en «Óscar ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

**SOLUCIÓN**

1. «Óscar»: «is»
2. «Óscar **is** tall.»

**Resultado: is**

### 17 Para preguntar dónde está el zorro, completa «___ is the fox?»

**Pista:** «___ is the fox?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

**SOLUCIÓN**

1. «___ is the fox?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the fox?»

**Resultado: Where**

### 18 Completa con «am», «is» o «are»: «Raúl and Mateo ___ sad.»

**Pista:** Mira quién va delante en «Raúl and Mateo ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

**SOLUCIÓN**

1. «Raúl and Mateo»: «are»
2. «Raúl and Mateo **are** sad.»

**Resultado: are**

### 20 Para preguntar dónde está la vaca, completa «___ is the cow?»

**Pista:** «___ is the cow?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

**SOLUCIÓN**

1. «___ is the cow?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the cow?»

**Resultado: Where**

### 22 Completa con «am», «is» o «are»: «Javier ___ sad.»

**Pista:** Mira quién va delante en «Javier ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

**SOLUCIÓN**

1. «Javier»: «is»
2. «Javier **is** sad.»

**Resultado: is**

### 23 Para preguntar dónde está el pingüino, completa «___ is the penguin?»

**Pista:** «___ is the penguin?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

**SOLUCIÓN**

1. «___ is the penguin?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the penguin?»

**Resultado: Where**

### 24 Completa con «am», «is» o «are»: «Carla ___ happy.»

**Pista:** Mira quién va delante en «Carla ___ happy.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

**SOLUCIÓN**

1. «Carla»: «is»
2. «Carla **is** happy.»

**Resultado: is**

### 26 Para preguntar dónde está la chaqueta, completa «___ is the jacket?»

**Pista:** «___ is the jacket?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

**SOLUCIÓN**

1. «___ is the jacket?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the jacket?»

**Resultado: Where**

### 27 Completa con «am», «is» o «are»: «Sara and Aitana ___ good.»

**Pista:** Mira quién va delante en «Sara and Aitana ___ good.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

**SOLUCIÓN**

1. «Sara and Aitana»: «are»
2. «Sara and Aitana **are** good.»

**Resultado: are**

### 30 Completa con «am», «is» o «are»: «Iker and Carla ___ tall.»

**Pista:** Mira quién va delante en «Iker and Carla ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

**SOLUCIÓN**

1. «Iker and Carla»: «are»
2. «Iker and Carla **are** tall.»

**Resultado: are**

### 32 Completa con «am», «is» o «are»: «Diego and Nerea ___ big.»

**Pista:** Mira quién va delante en «Diego and Nerea ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

**SOLUCIÓN**

1. «Diego and Nerea»: «are»
2. «Diego and Nerea **are** big.»

**Resultado: are**

## Ejercicios intermedios

### 3 Completa con «Is» o «Are»: «___ Paula small?»

**Pista:** En «___ Paula small?», el sujeto es «Paula»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

**SOLUCIÓN**

1. «Paula»: «Is»
2. «**Is** Paula small?»

**Resultado: Is**

**4** **Hay un dibujo de una serpiente y te preguntan «Is it a snake?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

**Pista:** A «Is it a snake?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una serpiente?

**SOLUCIÓN**

1. El dibujo sí es una serpiente («snake»)
2. «Is it a snake?»: **Yes, it is**

**Resultado: Yes, it is**

**6** **Completa con «Is» o «Are»: «___ Iker short?»**

**Pista:** En «___ Iker short?», el sujeto es «Iker»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

**SOLUCIÓN**

1. «Iker»: «Is»
2. «**Is** Iker short?»

**Resultado: Is**

**7** **Hay un dibujo de un pez y te preguntan «Is it a fish?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

**Pista:** A «Is it a fish?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un pez?

**SOLUCIÓN**

1. El dibujo sí es un pez («fish»)
2. «Is it a fish?»: **Yes, it is**

**Resultado: Yes, it is**

**11** **Hay un dibujo de un loro y te preguntan «Is it a crocodile?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

**Pista:** A «Is it a crocodile?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un cocodrilo?

**SOLUCIÓN**

1. El dibujo no es un cocodrilo («crocodile»)
2. «Is it a crocodile?»: **No, it isn't**

**Resultado: No, it isn't**

**12** **Completa con «Is» o «Are»: «___ Aitana big?»**

**Pista:** En «___ Aitana big?», el sujeto es «Aitana»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

**SOLUCIÓN**

1. «Aitana»: «Is»
2. «**Is** Aitana big?»

**Resultado: Is**

**14** **Hay un dibujo de un elefante y te preguntan «Is it an elephant?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

**Pista:** A «Is it an elephant?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un elefante?

**SOLUCIÓN**

1. El dibujo sí es un elefante («elephant»)
2. «Is it an elephant?»: **Yes, it is**

**Resultado: Yes, it is**

**15** **Completa con «Is» o «Are»: «___ you tall?»**

**Pista:** En «___ you tall?», el sujeto es «you»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

**SOLUCIÓN**

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you tall?»

**Resultado: Are**

**19** **Completa con «Is» o «Are»: «___ Lola and Leo cold?»**

**Pista:** En «___ Lola and Leo cold?», el sujeto es «Lola and Leo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

**SOLUCIÓN**

1. «Lola and Leo»: «Are»
2. «**Are** Lola and Leo cold?»

**Resultado: Are**

**21** **Completa con «Is» o «Are»: «___ Elena and David tall?»**

**Pista:** En «___ Elena and David tall?», el sujeto es «Elena and David»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

**SOLUCIÓN**

1. «Elena and David»: «Are»
2. «**Are** Elena and David tall?»

**Resultado: Are**

**25** **Completa con «Is» o «Are»: «___ Paula and Marina good?»**

**Pista:** En «___ Paula and Marina good?», el sujeto es «Paula and Marina»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

**SOLUCIÓN**

1. «Paula and Marina»: «Are»
2. «**Are** Paula and Marina good?»

**Resultado: Are**

**28** **Completa con «Is» o «Are»: «___ Sofía good?»**

**Pista:** En «___ Sofía good?», el sujeto es «Sofía»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

**SOLUCIÓN**

1. «Sofía»: «Is»
2. «**Is** Sofía good?»

**Resultado: Is**

**29** **Completa con «Is» o «Are»: «___ Rubén cold?»**

**Pista:** En «___ Rubén cold?», el sujeto es «Rubén»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

**SOLUCIÓN**

1. «Rubén»: «Is»
2. «**Is** Rubén cold?»

**Resultado: Is**

### 31 Completa con «Is» o «Are»: «___ Leo happy?»

**Pista:** En «___ Leo happy?», el sujeto es «Leo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

**SOLUCIÓN**

1. «Leo»: «Is»
2. «**Is** Leo happy?»

**Resultado: Is**

## Ejercicios avanzados

### 5 La silla no es rosa: completa «The chair ___ pink. It's black.» con la forma negativa de «is».

**Pista:** En «The chair ___ pink. It's black.», «chair» no es «pink»: «is» con «not».

**SOLUCIÓN**

1. «The chair» no es «pink», es «black»: is + not
2. «The chair **isn't** pink.»

**Resultado: isn't**

# ¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

**solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-santillana/**

Solucionario Inglés 2.º Primaria Santillana
© solucionario.de

# Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de