SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 2.º Primaria SM Savia

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-sm/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de SM Savia: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula 3
2. Los números del 0 al 99 y los ordinales 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my, your, his y her 32
5. El cuerpo y la ropa: singular y plural 41
6. Los animales: there is y there are 50
7. La comida: like, love y hate 60
8. Casa y clase: in, on, under y next to 69
9. Días, meses, estaciones y tiempo 78
10. Preguntas con who, what, where y how 85

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Tema 1 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Teoría

Al llegar se dice «hello» y al irse, «goodbye». Según la hora, «good morning» es el saludo de la mañana y «good afternoon», el de la tarde.

Para presentarse basta con «Hello! I'm Vega.», y para decir la edad, «I'm seven years old.». En clase, el permiso se pide con «can»: «Can I open the window, please?». La respuesta corta es «Yes, you can» o «No, you can't».

«Please» va con lo que se pide y «thank you», con lo que se recibe: si Hugo le presta una goma a Vega, ella le da las gracias en inglés.

Conceptos clave

- «hello» / «goodbye»: saludar al llegar y despedirse al irse.
- «good morning» / «good afternoon»: buenos días y buenas tardes.
- «Can I…, please?»: pedir permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.9 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Son las 8 de la noche y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good evening» o «good morning»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 8 de la noche, «good evening» y no «good morning».

SOLUCIÓN

1. A las 8 de la noche: «good evening», no «good morning»
2. **good evening**

Resultado: good evening

2 ¿Cómo se dice «buenas tardes» en inglés?

Pista: «buenas tardes» se dice en un momento concreto: al llegar, al irse, al pedir o al dar las gracias.

SOLUCIÓN

1. «buenas tardes» en inglés: **good afternoon**

Resultado: good afternoon

7 Iker llega al patio y ve a Bruno: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Iker llega y habla con Bruno: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Iker llega al patio y ve a Bruno y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

8 Claudia llega al parque y se encuentra con Iker: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Claudia llega y habla con Iker: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Claudia llega al parque y se encuentra con Iker y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

16 Vega entra en clase y ve a Marcos: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Vega llega y habla con Marcos: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Vega entra en clase y ve a Marcos y le dice «hello»
2. **hello**

Resultado: hello

21 Pablo sale de clase y se despide de Bruno: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?

Pista: Pablo se va y habla con Bruno: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Pablo sale de clase y se despide de Bruno y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

Ejercicios intermedios

3 **Pablo quiere jugar con la pelota y pide permiso: completa la pregunta «___ I play with the ball, please?».**

Pista: Pablo pregunta si puede jugar con la pelota: «I play with the ball» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Pablo empieza con «can»: «I play with the ball»
2. Pablo pregunta: «**Can** I play with the ball, please?»

Resultado: can

4 **Javier quiere el cuaderno y se lo pide a Noa: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Javier pide el cuaderno a Noa: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Javier pide el cuaderno y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

9 **Mateo le presta la mochila a Julia: ¿qué le dice Julia en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Julia recibe la mochila de Mateo: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Julia recibe la mochila y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

12 **Mateo quiere leer este libro y pide permiso: completa la pregunta «___ I read this book, please?».**

Pista: Mateo pregunta si puede leer este libro: «I read this book» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Mateo empieza con «can»: «I read this book»
2. Mateo pregunta: «**Can** I read this book, please?»

Resultado: can

13 **Valeria quiere pintar en la pizarra y pide permiso: completa la pregunta «___ I paint on the board, please?».**

Pista: Valeria pregunta si puede pintar en la pizarra: «I paint on the board» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Valeria empieza con «can»: «I paint on the board»
2. Valeria pregunta: «**Can** I paint on the board, please?»

Resultado: can

14 **Javier le presta la gorra a Rubén: ¿qué le dice Rubén en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Rubén recibe la gorra de Javier: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Rubén recibe la gorra y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

18 **Noa quiere la cama y se la pide a Aitana: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Noa pide la cama a Aitana: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Noa pide la cama y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

19 **Alba quiere beber agua y pide permiso: completa la pregunta «___ I drink some water, please?».**

Pista: Alba pregunta si puede beber agua: «I drink some water» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Alba empieza con «can»: «I drink some water»
2. Alba pregunta: «**Can** I drink some water, please?»

Resultado: can

23 **Bruno quiere comer una manzana y pide permiso: completa la pregunta «___ I eat an apple, please?».**

Pista: Bruno pregunta si puede comer una manzana: «I eat an apple» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Bruno empieza con «can»: «I eat an apple»
2. Bruno pregunta: «**Can** I eat an apple, please?»

Resultado: can

25 **Manuel le presta la cometa a Nerea: ¿qué le dice Nerea en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Nerea recibe la cometa de Manuel: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Nerea recibe la cometa y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

27 **Marina quiere la bufanda y se la pide a Iker: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Marina pide la bufanda a Iker: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Marina pide la bufanda y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

30 **Carla quiere abrir la puerta y pide permiso: completa la pregunta «___ I open the door, please?».**

Pista: Carla pregunta si puede abrir la puerta: «I open the door» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Carla empieza con «can»: «I open the door»
2. Carla pregunta: «**Can** I open the door, please?»

Resultado: can

31 **Álvaro quiere la silla y se la pide a David: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Álvaro pide la silla a David: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Álvaro pide la silla y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

Ejercicios avanzados

5 **Vega pregunta «Can I play with the ball?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Vega pregunta «Can I play with the ball?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play with the ball?», la maestra le dice a Vega que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Vega puede jugar con la pelota

Resultado: Yes, you can

6 **Marcos tiene 7 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Marcos. I'm ___ years old.».**

Pista: Marcos tiene 7 años: en «I'm ___ years old» va el 7 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Marcos tiene 7, que en inglés es «seven»
2. «Hello! I'm Marcos. I'm **seven** years old.»

Resultado: seven

10 **David tiene 8 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm David. I'm ___ years old.».**

Pista: David tiene 8 años: en «I'm ___ years old» va el 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. David tiene 8, que en inglés es «eight»
2. «Hello! I'm David. I'm **eight** years old.»

Resultado: eight

11 **Sofía pregunta «Can I write on the board?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Sofía pregunta «Can I write on the board?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I write on the board?», la maestra le dice a Sofía que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Sofía puede escribir en la pizarra

Resultado: Yes, you can

15 **Óscar tiene 11 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Óscar. I'm ___ years old.».**

Pista: Óscar tiene 11 años: en «I'm ___ years old» va el 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Óscar tiene 11, que en inglés es «eleven»
2. «Hello! I'm Óscar. I'm **eleven** years old.»

Resultado: eleven

17 **Hugo pregunta «Can I dance?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Hugo pregunta «Can I dance?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I dance?», la maestra le dice a Hugo que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Hugo puede bailar

Resultado: Yes, you can

20 **Daniel pregunta «Can I play with the ball?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Daniel pregunta «Can I play with the ball?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play with the ball?», la maestra le dice a Daniel que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Daniel no puede jugar con la pelota

Resultado: No, you can't

22 **Gonzalo tiene 12 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Gonzalo. I'm ___ years old.».**

Pista: Gonzalo tiene 12 años: en «I'm ___ years old» va el 12 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo tiene 12, que en inglés es «twelve»
2. «Hello! I'm Gonzalo. I'm **twelve** years old.»

Resultado: twelve

24 **Paula pregunta «Can I close the door?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Paula pregunta «Can I close the door?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I close the door?», la maestra le dice a Paula que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Paula puede cerrar la puerta

Resultado: Yes, you can

26 **Leo tiene 10 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Leo. I'm ___ years old.».**

Pista: Leo tiene 10 años: en «I'm ___ years old» va el 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Leo tiene 10, que en inglés es «ten»
2. «Hello! I'm Leo. I'm **ten** years old.»

Resultado: ten

28 **Javier tiene 6 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Javier. I'm ___ years old.».**

Pista: Javier tiene 6 años: en «I'm ___ years old» va el 6 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Javier tiene 6, que en inglés es «six»
2. «Hello! I'm Javier. I'm **six** years old.»

Resultado: six

29 **Raúl pregunta «Can I read this book?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Raúl pregunta «Can I read this book?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I read this book?», la maestra le dice a Raúl que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Raúl no puede leer este libro

Resultado: No, you can't

32 **Mario tiene 9 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Mario. I'm ___ years old.».**

Pista: Mario tiene 9 años: en «I'm ___ years old» va el 9 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Mario tiene 9, que en inglés es «nine»
2. «Hello! I'm Mario. I'm **nine** years old.»

Resultado: nine

solucionario

2

Los números del 0 al 99 y los ordinales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 2. Los números del 0 al 99 y los ordinales

Teoría

Del 13 al 19, los números acaban en -teen («thirteen», «fifteen», «nineteen») y las decenas, en -ty («twenty», «thirty», «forty»). Entre la decena y la unidad va un guion: 47 es «forty-seven». «Forty» se escribe sin u, aunque «four» la lleve.

Los ordinales dicen el puesto: «first» (1st), «second» (2nd), «third» (3rd) y, desde el cuarto, con -th: «fourth», «sixth», «seventh». «Fifth», «eighth» y «ninth» cambian un poco la palabra: «five» da «fifth» y «nine», «ninth».

Conceptos clave

- -teen: del 13 al 19 («fourteen»).
- -ty: las decenas («sixty»).
- «first», «second», «third»: 1st, 2nd y 3rd.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 41.

Pista: Separa el 41 en 40 y 1 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 41 = 40 + 1
2. 41 se escribe **forty-one**

Resultado: forty-one

2 ¿Qué número es «fifty-six»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «fifty-six», «fifty» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «fifty» = 50 y «six» = 6
2. **56**

Resultado: 56

9 **¿Qué número es «fifty-one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «fifty-one», «fifty» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «fifty» = 50 y «one» = 1
2. **51**

Resultado: 51

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 74.**

Pista: Separa el 74 en 70 y 4 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 74 = 70 + 4
2. 74 se escribe **seventy-four**

Resultado: seventy-four

13 **¿Qué número es «sixty-eight»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «sixty-eight», «sixty» son las decenas y «eight», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty» = 60 y «eight» = 8
2. **68**

Resultado: 68

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 68.**

Pista: Separa el 68 en 60 y 8 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 68 = 60 + 8
2. 68 se escribe **sixty-eight**

Resultado: sixty-eight

22 **¿Qué número es «eighty-one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «eighty-one», «eighty» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty» = 80 y «one» = 1
2. **81**

Resultado: 81

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 21.**

Pista: Separa el 21 en 20 y 1 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 21 = 20 + 1
2. 21 se escribe **twenty-one**

Resultado: twenty-one

28 **¿Qué número es «sixty-two»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «sixty-two», «sixty» son las decenas y «two», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty» = 60 y «two» = 2
2. **62**

Resultado: 62

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 43.**

Pista: Separa el 43 en 40 y 3 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 43 = 40 + 3
2. 43 se escribe **forty-three**

Resultado: forty-three

Ejercicios intermedios

3 **¿Cómo se dice «84 cabras» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 84 en inglés y después «cabras» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «84 cabras»: 84 = eighty-four; cabras = goats
2. 84 cabras = **eighty-four goats**

Resultado: eighty-four goats

4 **Irene quedó en el puesto 2 de una carrera: completa «Irene is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 2 de Irene es un ordinal: en «Irene is ___» va el 2 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Irene is ___»: puesto 2, 2nd
2. «Irene is **second**.»

Resultado: second

6 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «55 + 18».**

Pista: Suma 55 + 18 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 55 + 18 = 73
2. 73 = **seventy-three**

Resultado: seventy-three

7 **¿Cómo se dice «69 cometas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 69 en inglés y después «cometas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «69 cometas»: 69 = sixty-nine; cometas = kites
2. 69 cometas = **sixty-nine kites**

Resultado: sixty-nine kites

8 **Álvaro quedó en el puesto 5 de una carrera: completa «Álvaro is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 5 de Álvaro es un ordinal: en «Álvaro is ___» va el 5 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro is ___»: puesto 5, 5th
2. «Álvaro is **fifth**.»

Resultado: fifth

10 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «49 + 32».**

Pista: Suma 49 + 32 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 49 + 32 = 81
2. 81 = **eighty-one**

Resultado: eighty-one

14 **¿Cómo se dice «72 lápices» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 72 en inglés y después «lápices» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «72 lápices»: 72 = seventy-two; lápices = pencils
2. 72 lápices = **seventy-two pencils**

Resultado: seventy-two pencils

16 **Javier quedó en el puesto 4 de una carrera: completa «Javier is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 4 de Javier es un ordinal: en «Javier is ___» va el 4 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Javier is ___»: puesto 4, 4th
2. «Javier is **fourth**.»

Resultado: fourth

17 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «42 + 35».**

Pista: Suma 42 + 35 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 42 + 35 = 77
2. 77 = **seventy-seven**

Resultado: seventy-seven

19 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «50 + 20».**

Pista: Suma 50 + 20 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 50 + 20 = 70
2. 70 = **seventy**

Resultado: seventy

21 **¿Cómo se dice «6 relojes» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 6 en inglés y después «relojes» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «6 relojes»: 6 = six; relojes = clocks
2. 6 relojes = **six clocks**

Resultado: six clocks

23 **Óscar quedó en el puesto 9 de una carrera: completa «Óscar is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 9 de Óscar es un ordinal: en «Óscar is ___» va el 9 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Óscar is ___»: puesto 9, 9th
2. «Óscar is **ninth**.»

Resultado: ninth

25 **¿Cómo se dice «56 relojes» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 56 en inglés y después «relojes» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «56 relojes»: 56 = fifty-six; relojes = clocks
2. 56 relojes = **fifty-six clocks**

Resultado: fifty-six clocks

26 **Diego quedó en el puesto 7 de una carrera: completa «Diego is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 7 de Diego es un ordinal: en «Diego is ___» va el 7 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Diego is ___»: puesto 7, 7th
2. «Diego is **seventh**.»

Resultado: seventh

27 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «40 + 15».**

Pista: Suma 40 + 15 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 40 + 15 = 55
2. 55 = **fifty-five**

Resultado: fifty-five

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «thirty-seven».**

Pista: «thirty-seven» es el 37: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-seven» = 37; 37 – 1 = 36
2. «thirty-seven» – 1 = **thirty-six**

Resultado: thirty-six

11 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «twenty-nine».**

Pista: «twenty-nine» es el 29: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-nine» = 29; 29 – 1 = 28
2. «twenty-nine» – 1 = **twenty-eight**

Resultado: twenty-eight

15 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «eighty».**

Pista: «eighty» es el 80: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «eighty» = 80; 80 + 1 = 81
2. «eighty» + 1 = **eighty-one**

Resultado: eighty-one

20 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «seventy-five».**

Pista: «seventy-five» es el 75: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «seventy-five» = 75; 75 – 1 = 74
2. «seventy-five» – 1 = **seventy-four**

Resultado: seventy-four

29 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «sixty-nine».**

Pista: «sixty-nine» es el 69: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sixty-nine» = 69; 69 + 1 = 70
2. «sixty-nine» + 1 = **seventy**

Resultado: seventy

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

Los colores van delante de la cosa: «a red kite» es «una cometa roja». En plural el color no cambia: «two red kites».

Delante va «a» o «an»: «an» si la palabra siguiente empieza con sonido de vocal («an orange ball») y «a» en los demás casos («a blue ball»). Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «star» y «oval».

Conceptos clave

- Color + cosa: «a green hat».
- «an» + sonido de vocal: «an orange box».
- El color no lleva -s: «three red cars».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); colores, formas y pronunciación del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el color «rosa» en inglés: «The kite is ___.»

Pista: En «The kite is ___.» falta «rosa» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The kite is ___.», «rosa» = pink
2. «The kite is **pink**.»

Resultado: pink

2 Completa con «a» o «an»: «___ purple wolf».

Pista: Di en voz alta «purple wolf»: si «purple» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «purple wolf», «purple» empieza con sonido de consonante
2. **a** purple wolf

Resultado: a

8 **Completa con «a» o «an»: «___ black notebook».**

Pista: Di en voz alta «black notebook»: si «black» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «black notebook», «black» empieza con sonido de consonante
2. **a** black notebook

Resultado: a

12 **Completa con el color «naranja» en inglés: «The table is ___.»**

Pista: En «The table is ___.» falta «naranja» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The table is ___.», «naranja» = orange
2. «The table is **orange**.»

Resultado: orange

13 **Completa con «a» o «an»: «___ grey ant».**

Pista: Di en voz alta «grey ant»: si «grey» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «grey ant», «grey» empieza con sonido de consonante
2. **a** grey ant

Resultado: a

18 **Completa con el color «blanca» en inglés: «The door is ___.»**

Pista: En «The door is ___.» falta «blanca» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The door is ___.», «blanca» = white
2. «The door is **white**.»

Resultado: white

20 **Completa con «a» o «an»: «___ brown shoe».**

Pista: Di en voz alta «brown shoe»: si «brown» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «brown shoe», «brown» empieza con sonido de consonante
2. **a** brown shoe

Resultado: a

24 **Completa con el color «gris» en inglés: «The bed is ___.»**

Pista: En «The bed is ___.» falta «gris» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The bed is ___.», «gris» = grey
2. «The bed is **grey**.»

Resultado: grey

27 **Completa con «a» o «an»: «___ red frog».**

Pista: Di en voz alta «red frog»: si «red» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «red frog», «red» empieza con sonido de consonante
2. **a** red frog

Resultado: a

30 **Completa con el color «morada» en inglés: «The crayon is ___.»**

Pista: En «The crayon is ___.» falta «morada» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___.», «morada» = purple
2. «The crayon is **purple**.»

Resultado: purple

32 Completa con «a» o «an»: «___ blue crayon».

Pista: Di en voz alta «blue crayon»: si «blue» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «blue crayon», «blue» empieza con sonido de consonante
2. **a** blue crayon

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un triángulo rosa»?

Pista: En «un triángulo rosa», la forma es «triángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un triángulo rosa» es «triángulo»
2. **triangle**

Resultado: triangle

4 Ordena las palabras «T-shirt / a / grey».

Pista: Primero «a», después el color «grey» y al final la cosa, «T-shirt».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «grey» y luego «T-shirt»
2. **a grey T-shirt**

Resultado: a grey T-shirt

6 ¿Cómo se dice «una camisa azul» en inglés?

Pista: En «una camisa azul», el color va detrás; en inglés, «blue» va delante de «shirt», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una camisa azul»: azul = blue, camisa = shirt
2. «una camisa azul» = **a blue shirt**

Resultado: a blue shirt

7 ¿Cómo se dice «una cometa roja» en inglés?

Pista: En «una cometa roja», el color va detrás; en inglés, «red» va delante de «kite», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una cometa roja»: roja = red, cometa = kite
2. «una cometa roja» = **a red kite**

Resultado: a red kite

10 Ordena las palabras «an / toy / orange».

Pista: Primero «an», después el color «orange» y al final la cosa, «toy».

SOLUCIÓN

1. «an», luego «orange» y luego «toy»
2. **an orange toy**

Resultado: an orange toy

11 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un círculo rojo»?

Pista: En «un círculo rojo», la forma es «círculo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un círculo rojo» es «círculo»
2. **circle**

Resultado: circle

14 ¿Cómo se dice «una mochila gris» en inglés?

Pista: En «una mochila gris», el color va detrás; en inglés, «grey» va delante de «schoolbag», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una mochila gris»: gris = grey, mochila = schoolbag
2. «una mochila gris» = **a grey schoolbag**

Resultado: a grey schoolbag

15 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un rectángulo azul»?

Pista: En «un rectángulo azul», la forma es «rectángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un rectángulo azul» es «rectángulo»
2. **rectangle**

Resultado: rectangle

16 Ordena las palabras «T-shirt / a / yellow».

Pista: Primero «a», después el color «yellow» y al final la cosa, «T-shirt».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «yellow» y luego «T-shirt»
2. **a yellow T-shirt**

Resultado: a yellow T-shirt

21 Ordena las palabras «skirt / purple / a».

Pista: Primero «a», después el color «purple» y al final la cosa, «skirt».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «purple» y luego «skirt»
2. **a purple skirt**

Resultado: a purple skirt

22 ¿Cómo se dice «un bolígrafo gris» en inglés?

Pista: En «un bolígrafo gris», el color va detrás; en inglés, «grey» va delante de «pen», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un bolígrafo gris»: gris = grey, bolígrafo = pen
2. «un bolígrafo gris» = **a grey pen**

Resultado: a grey pen

23 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «una estrella rosa»?

Pista: En «una estrella rosa», la forma es «estrella»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «una estrella rosa» es «estrella»
2. **star**

Resultado: star

25 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado morado»?

Pista: En «un cuadrado morado», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un cuadrado morado» es «cuadrado»
2. **square**

Resultado: square

26 Ordena las palabras «toy / pink / a».

Pista: Primero «a», después el color «pink» y al final la cosa, «toy».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «pink» y luego «toy»
2. **a pink toy**

Resultado: a pink toy

29 ¿Cómo se dice «un reloj negro» en inglés?

Pista: En «un reloj negro», el color va detrás; en inglés, «black» va delante de «clock», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un reloj negro»: negro = black, reloj = clock
2. «un reloj negro» = **a black clock**

Resultado: a black clock

Ejercicios avanzados

5 **En «a pink shoe and a brown pencil», ¿de qué color es el lápiz? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «pencil» en «a pink shoe and a brown pencil»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el lápiz = pencil; en «a pink shoe and a brown pencil» va con brown
2. **brown**

Resultado: brown

9 **En «a blue pencil case and an orange kite», ¿de qué color es la cometa? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «kite» en «a blue pencil case and an orange kite»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la cometa = kite; en «a blue pencil case and an orange kite» va con orange
2. **orange**

Resultado: orange

17 **En «a yellow glove and a white bed», ¿de qué color es la cama? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «bed» en «a yellow glove and a white bed»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la cama = bed; en «a yellow glove and a white bed» va con white
2. **white**

Resultado: white

19 **En «a red clock and a white ball», ¿de qué color es el reloj? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «clock» en «a red clock and a white ball»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el reloj = clock; en «a red clock and a white ball» va con red
2. **red**

Resultado: red

28 **En «a green glove and a grey coat», ¿de qué color es el guante? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «glove» en «a green glove and a grey coat»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el guante = glove; en «a green glove and a grey coat» va con green
2. **green**

Resultado: green

31 **En «a brown coat and a purple toy», ¿de qué color es el abrigo? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «coat» en «a brown coat and a purple toy»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el abrigo = coat; en «a brown coat and a purple toy» va con brown
2. **brown**

Resultado: brown

solucionario.de

4

La familia: my, your, his y her

Tema 4 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my, your, his y her

Teoría

Los posesivos dicen de quién es algo: «my» es «mi», de quien habla, y «your», «tu». Para otra persona, en inglés se mira si es chico o chica: «his», de él, y «her», de ella.

Así, «Mateo and his sister» es «Mateo y su hermana» y «Vega and her sister», «Vega y su hermana». La familia: «mother» y «father» (y, en el habla familiar, «mum» y «dad»), «sister», «brother», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» y «cousin».

Conceptos clave

- «my»: mi; «your»: tu.
- «his»: su, de él («his dad»).
- «her»: su, de ella («her mum»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Hablas de un chico que está con su hermano: completa «He is with ___ brother.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «He is with ___ brother.», mira de quién es «brother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de un chico que está con su hermano: «brother» es de él
2. **his** brother

Resultado: his

2 **Completa «This is my ___.» con «mamá» en inglés.**

Pista: En «This is my ___.» falta «mamá» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mamá» = mum
2. **mum**

Resultado: mum

9 **Hablas de una chica que está con su mamá: completa «She is with ___ mum.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «She is with ___ mum.», mira de quién es «mum»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de una chica que está con su mamá: «mum» es de ella
2. **her** mum

Resultado: her

13 **Hablas de una chica que está con su hermano: completa «She is with ___ brother.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «She is with ___ brother.», mira de quién es «brother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de una chica que está con su hermano: «brother» es de ella
2. **her** brother

Resultado: her

Ejercicios intermedios

3 **Elena está con su papá: completa «She is with ___ dad.»**

Pista: En «She is with ___ dad.», el papá es de Elena, y a Elena se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ dad.»: «She» es Elena, y con «she» va «her»
2. Elena: **her** dad

Resultado: her

4 **Completa con «His» o «Her»: «This is Carla. ___ mother is Sofía.»**

Pista: En «This is Carla. ___ mother is Sofía.», «mother» es de Carla: una chica.

SOLUCIÓN

1. Carla es una chica: «Her mother»
2. **Her** mother is Sofía.

Resultado: Her

7 Sofía está con su padre: completa «She is with ___ father.»

Pista: En «She is with ___ father.», el padre es de Sofía, y a Sofía se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ father.»: «She» es Sofía, y con «she» va «her»
2. Sofía: **her** father

Resultado: her

8 Completa con «His» o «Her»: «This is Elena. ___ uncle is Óscar.»

Pista: En «This is Elena. ___ uncle is Óscar.», «uncle» es de Elena: una chica.

SOLUCIÓN

1. Elena es una chica: «Her uncle»
2. **Her** uncle is Óscar.

Resultado: Her

11 Diego está con su tía: completa «He is with ___ aunt.»

Pista: En «He is with ___ aunt.», la tía es de Diego, y a Diego se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ aunt.»: «He» es Diego, y con «he» va «his»
2. Diego: **his** aunt

Resultado: his

12 Completa con «His» o «Her»: «This is Irene. ___ mum is Sofía.»

Pista: En «This is Irene. ___ mum is Sofía.», «mum» es de Irene: una chica.

SOLUCIÓN

1. Irene es una chica: «Her mum»
2. **Her** mum is Sofía.

Resultado: Her

15 Completa con «His» o «Her»: «This is Manuel. ___ brother is Raúl.»

Pista: En «This is Manuel. ___ brother is Raúl.», «brother» es de Manuel: un chico.

SOLUCIÓN

1. Manuel es un chico: «His brother»
2. **His** brother is Raúl.

Resultado: His

16 Bruno está con su tío: completa «He is with ___ uncle.»

Pista: En «He is with ___ uncle.», el tío es de Bruno, y a Bruno se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ uncle.»: «He» es Bruno, y con «he» va «his»
2. Bruno: **his** uncle

Resultado: his

18 Paula está con su abuelo: completa «She is with ___ grandfather.»

Pista: En «She is with ___ grandfather.», el abuelo es de Paula, y a Paula se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandfather.»: «She» es Paula, y con «she» va «her»
2. Paula: **her** grandfather

Resultado: her

19 Inés está con su tío: completa «She is with ___ uncle.»

Pista: En «She is with ___ uncle.», el tío es de Inés, y a Inés se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ uncle.»: «She» es Inés, y con «she» va «her»
2. Inés: **her** uncle

Resultado: her

21 Lucía está con su abuela: completa «She is with ___ grandmother.»

Pista: En «She is with ___ grandmother.», la abuela es de Lucía, y a Lucía se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandmother.»: «She» es Lucía, y con «she» va «her»
2. Lucía: **her** grandmother

Resultado: her

23 Rubén está con su padre: completa «He is with ___ father.»

Pista: En «He is with ___ father.», el padre es de Rubén, y a Rubén se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ father.»: «He» es Rubén, y con «he» va «his»
2. Rubén: **his** father

Resultado: his

25 Marcos está con su hermano: completa «He is with ___ brother.»

Pista: En «He is with ___ brother.», el hermano es de Marcos, y a Marcos se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ brother.»: «He» es Marcos, y con «he» va «his»
2. Marcos: **his** brother

Resultado: his

28 Julia está con su mamá: completa «She is with ___ mum.»

Pista: En «She is with ___ mum.», la mamá es de Julia, y a Julia se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mum.»: «She» es Julia, y con «she» va «her»
2. Julia: **her** mum

Resultado: her

29 Álvaro está con su papá: completa «He is with ___ dad.»

Pista: En «He is with ___ dad.», el papá es de Álvaro, y a Álvaro se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ dad.»: «He» es Álvaro, y con «he» va «his»
2. Álvaro: **his** dad

Resultado: his

Ejercicios avanzados

5 En «My aunt is Valeria. My father is Gonzalo.», ¿cómo se llama el padre?

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My aunt is Valeria. My father is Gonzalo.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Gonzalo.»
2. **Gonzalo**

Resultado: Gonzalo

6 En «My dad is Bruno. My brother is Mario.», ¿cómo se llama el hermano?

Pista: Busca «brother», que es «hermano», en «My dad is Bruno. My brother is Mario.».

SOLUCIÓN

1. «hermano» en inglés es brother: «My brother is Mario.»
2. **Mario**

Resultado: Mario

10 En «My uncle is Manuel. My mother is Vega.», ¿cómo se llama el tío?

Pista: Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Manuel. My mother is Vega.».

SOLUCIÓN

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Manuel.»
2. **Manuel**

Resultado: Manuel

14 **En «My grandfather is Pablo. My grandmother is Vega.», ¿cómo se llama el abuelo?**

Pista: Busca «grandfather», que es «abuelo», en «My grandfather is Pablo. My grandmother is Vega.».

SOLUCIÓN

1. «abuelo» en inglés es grandfather: «My grandfather is Pablo.»
2. **Pablo**

Resultado: Pablo

17 **En «My sister is Vega. My grandfather is Mateo.», ¿cómo se llama el abuelo?**

Pista: Busca «grandfather», que es «abuelo», en «My sister is Vega. My grandfather is Mateo.».

SOLUCIÓN

1. «abuelo» en inglés es grandfather: «My grandfather is Mateo.»
2. **Mateo**

Resultado: Mateo

20 **En «My brother is Iker. My grandmother is Aitana.», ¿cómo se llama la abuela?**

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My brother is Iker. My grandmother is Aitana.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Aitana.»
2. **Aitana**

Resultado: Aitana

22 **En «My father is Adrián. My sister is Lola.», ¿cómo se llama la hermana?**

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My father is Adrián. My sister is Lola.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Lola.»
2. **Lola**

Resultado: Lola

24 En «My brother is David. My mother is Paula.», ¿cómo se llama la madre?

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My brother is David. My mother is Paula.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Paula.»
2. **Paula**

Resultado: Paula

26 En «My brother is Manuel. My mother is Noa.», ¿cómo se llama el hermano?

Pista: Busca «brother», que es «hermano», en «My brother is Manuel. My mother is Noa.».

SOLUCIÓN

1. «hermano» en inglés es brother: «My brother is Manuel.»
2. **Manuel**

Resultado: Manuel

27 En «My dad is Rubén. My grandfather is Diego.», ¿cómo se llama el papá?

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My dad is Rubén. My grandfather is Diego.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Rubén.»
2. **Rubén**

Resultado: Rubén

30 En «My aunt is Paula. My grandmother is Nerea.», ¿cómo se llama la abuela?

Pista: Busca «grandmother», que es «abuela», en «My aunt is Paula. My grandmother is Nerea.».

SOLUCIÓN

1. «abuela» en inglés es grandmother: «My grandmother is Nerea.»
2. **Nerea**

Resultado: Nerea

5

El cuerpo y la ropa: singular y plural

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 5. El cuerpo y la ropa: singular y plural

Teoría

Casi todas las palabras hacen el plural con -s: «eye», «eyes»; «sock», «socks». Las que acaban en s, x, ch o sh añaden -es («dress», «dresses»), y algunas cambian del todo: «foot» da «feet» y «tooth», «teeth».

«Trousers» (pantalón) solo tiene forma de plural: «my trousers».

Conceptos clave

- Plural con -s: «hands», «legs».
- Plural con -es tras s, x, ch o sh: «dresses».
- Plurales irregulares: «feet», «teeth».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuál es el plural de «boot»?

Pista: «boot» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «boot»: regular
2. **boots**

Resultado: boots

2 ¿Cómo se dice «cara» en inglés?

Pista: «cara» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cara» en inglés: **face**

Resultado: face

9 ¿Cuál es el plural de «hair»?

Pista: «hair» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «hair»: regular
2. **hairs**

Resultado: hairs

13 ¿Cuál es el plural de «mouth»?

Pista: «mouth» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «mouth»: regular
2. **mouths**

Resultado: mouths

Ejercicios intermedios

3 Completa en plural «nineteen orange ___ (scarf)».

Pista: Con «nineteen» son varios: «scarf» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nineteen» = 19, más de uno: plural de «scarf»
2. nineteen orange **scarfs**

Resultado: scarfs

4 Escribe en singular «shoulders».

Pista: «shoulders» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «shoulders» es el plural de «shoulder»
2. **shoulder**

Resultado: shoulder

7 Completa en plural «four brown ___ (coat)».

Pista: Con «four» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» = 4, más de uno: plural de «coat»
2. four brown **coats**

Resultado: coats

8 Escribe en singular «eyes».

Pista: «eyes» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «eyes» es el plural de «eye»
2. **eye**

Resultado: eye

10 Escribe en singular «heads».

Pista: «heads» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «heads» es el plural de «head»
2. **head**

Resultado: head

11 Completa en plural «four purple ___ (glove)».

Pista: Con «four» son varios: «glove» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» = 4, más de uno: plural de «glove»
2. four purple **gloves**

Resultado: gloves

14 **Completa en plural «twelve red ___ (scarf)».**

Pista: Con «twelve» son varios: «scarf» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twelve» = 12, más de uno: plural de «scarf»
2. twelve red **scarfs**

Resultado: scarfs

17 **Completa en plural «four grey ___ (jacket)».**

Pista: Con «four» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «four» = 4, más de uno: plural de «jacket»
2. four grey **jackets**

Resultado: jackets

18 **Completa en plural «nine red ___ (jacket)».**

Pista: Con «nine» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9, más de uno: plural de «jacket»
2. nine red **jackets**

Resultado: jackets

20 **Completa en plural «twenty black ___ (jacket)».**

Pista: Con «twenty» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20, más de uno: plural de «jacket»
2. twenty black **jackets**

Resultado: jackets

22 **Completa en plural «eleven white ___ (dress)».**

Pista: Con «eleven» son varios: «dress» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eleven» = 11, más de uno: plural de «dress»
2. eleven white **dresses**

Resultado: dresses

25 **Completa en plural «six grey ___ (coat)».**

Pista: Con «six» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «six» = 6, más de uno: plural de «coat»
2. six grey **coats**

Resultado: coats

26 **Completa en plural «twenty red ___ (skirt)».**

Pista: Con «twenty» son varios: «skirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20, más de uno: plural de «skirt»
2. twenty red **skirts**

Resultado: skirts

28 **Completa en plural «eighteen pink ___ (cap)».**

Pista: Con «eighteen» son varios: «cap» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eighteen» = 18, más de uno: plural de «cap»
2. eighteen pink **caps**

Resultado: caps

29 **Completa en plural «two pink ___ (coat)».**

Pista: Con «two» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «two» = 2, más de uno: plural de «coat»
2. two pink **coats**

Resultado: coats

30 **Completa en plural «nineteen grey ___ (coat)».**

Pista: Con «nineteen» son varios: «coat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nineteen» = 19, más de uno: plural de «coat»
2. nineteen grey **coats**

Resultado: coats

Ejercicios avanzados

5 **Completa «My grey ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

Pista: En «My grey ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My grey ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My grey **sock** is new.»

Resultado: sock

6 **Completa «My black ___ is new.» con «chaqueta» en inglés.**

Pista: En «My black ___ is new.» falta la prenda, «chaqueta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My black ___ is new.», «chaqueta» = jacket
2. «My black **jacket** is new.»

Resultado: jacket

12 **Completa «My purple ___ is new.» con «zapato» en inglés.**

Pista: En «My purple ___ is new.» falta la prenda, «zapato», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My purple ___ is new.», «zapato» = shoe
2. «My purple **shoe** is new.»

Resultado: shoe

15 **Completa «My black ___ is new.» con «camisa» en inglés.**

Pista: En «My black ___ is new.» falta la prenda, «camisa», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My black ___ is new.», «camisa» = shirt
2. «My black **shirt** is new.»

Resultado: shirt

16 **Completa «My brown ___ is new.» con «sombrero» en inglés.**

Pista: En «My brown ___ is new.» falta la prenda, «sombrero», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My brown ___ is new.», «sombrero» = hat
2. «My brown **hat** is new.»

Resultado: hat

19 **Completa «My red ___ is new.» con «bota» en inglés.**

Pista: En «My red ___ is new.» falta la prenda, «bota», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My red ___ is new.», «bota» = boot
2. «My red **boot** is new.»

Resultado: boot

21 **Completa «My purple ___ is new.» con «sombrero» en inglés.**

Pista: En «My purple ___ is new.» falta la prenda, «sombrero», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My purple ___ is new.», «sombrero» = hat
2. «My purple **hat** is new.»

Resultado: hat

23 **Completa «My brown ___ is new.» con «camisa» en inglés.**

Pista: En «My brown ___ is new.» falta la prenda, «camisa», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My brown ___ is new.», «camisa» = shirt
2. «My brown **shirt** is new.»

Resultado: shirt

24 **Completa «My brown ___ is new.» con «chaqueta» en inglés.**

Pista: En «My brown ___ is new.» falta la prenda, «chaqueta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My brown ___ is new.», «chaqueta» = jacket
2. «My brown **jacket** is new.»

Resultado: jacket

27 **Completa «My green ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My green ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My green ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My green **cap** is new.»

Resultado: cap

6

Los animales: there is y there are

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 6. Los animales: there is y there are

Teoría

«There is» presenta una sola cosa y «there are», varias: «There is a frog in the garden», «There are three ducks in the park». «There's» es la forma corta de «there is».

«Many» es «muchos» y «some», «algunos»: «There are many birds in the tree».

Conceptos clave

- «There is» + una: «There is a cat».
- «There are» + varias: «There are two dogs».
- «many»: muchos; «some»: algunos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.8); animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa con «There is» o «There are»: «___ four monkeys in the kitchen.»**

Pista: En «___ four monkeys in the kitchen.», hay 4, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ four monkeys in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

2 **¿Cómo se dice «pez» en inglés?**

Pista: «pez» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pez» en inglés: **fish**

Resultado: fish

9 **¿Cómo se dice «mono» en inglés?**

Pista: «mono» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mono» en inglés: **monkey**

Resultado: monkey

10 **Completa con «There is» o «There are»: «___ seven lions in the kitchen.»**

Pista: En «___ seven lions in the kitchen.», hay 7, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ seven lions in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

12 **¿Cómo se dice «hormiga» en inglés?**

Pista: «hormiga» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «hormiga» en inglés: **ant**

Resultado: ant

15 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eleven kangaroos in the park.»**

Pista: En «___ eleven kangaroos in the park.», hay 11, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eleven kangaroos in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

17 **¿Cómo se dice «oso» en inglés?**

Pista: «oso» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «oso» en inglés: **bear**

Resultado: bear

20 **Completa con «There is» o «There are»: «___ twelve cows in the garden.»**

Pista: En «___ twelve cows in the garden.», hay 12, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ twelve cows in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

23 **Completa con «There is» o «There are»: «___ five penguins in the park.»**

Pista: En «___ five penguins in the park.», hay 5, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ five penguins in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

26 **Completa con «There is» o «There are»: «___ twelve butterflies in the house.»**

Pista: En «___ twelve butterflies in the house.», hay 12, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ twelve butterflies in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

29 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eight snakes in the house.»**

Pista: En «___ eight snakes in the house.», hay 8, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eight snakes in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

31 **Completa con «There is» o «There are»: «___ five camels in the kitchen.»**

Pista: En «___ five camels in the kitchen.», hay 5, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ five camels in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

Ejercicios intermedios

3 **Hay algunos caballos: completa «There are ___ horses in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ horses in the bedroom.» hay algunos caballos.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos caballos: «some»
2. «There are **some** horses in the bedroom.»

Resultado: some

4 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ lion in the box.»**

Pista: Di «lion» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «lion» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** lion in the box.

Resultado: a

6 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ fox in the kitchen.»**

Pista: Di «fox» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «fox» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** fox in the kitchen.

Resultado: a

7 **Hay muchos patos: completa «There are ___ ducks in the garden.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ ducks in the garden.» hay muchos patos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos patos: «many»
2. «There are **many** ducks in the garden.»

Resultado: many

11 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ spider in the box.»**

Pista: Di «spider» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «spider» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** spider in the box.

Resultado: a

14 **Hay muchas tortugas: completa «There are ___ turtles in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ turtles in the box.» hay muchas tortugas.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas tortugas: «many»
2. «There are **many** turtles in the box.»

Resultado: many

18 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ owl in the house.»**

Pista: Di «owl» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «owl» empieza con sonido de vocal
2. There is **an** owl in the house.

Resultado: an

19 **Hay algunos cerdos: completa «There are ___ pigs in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ pigs in the park.» hay algunos cerdos.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos cerdos: «some»
2. «There are **some** pigs in the park.»

Resultado: some

21 **Hay muchos cerdos: completa «There are ___ pigs in the house.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ pigs in the house.» hay muchos cerdos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos cerdos: «many»
2. «There are **many** pigs in the house.»

Resultado: many

25 **Hay algunas hormigas: completa «There are ___ ants in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ ants in the park.» hay algunas hormigas.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas hormigas: «some»
2. «There are **some** ants in the park.»

Resultado: some

28 **Hay muchas hormigas: completa «There are ___ ants in the house.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ ants in the house.» hay muchas hormigas.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas hormigas: «many»
2. «There are **many** ants in the house.»

Resultado: many

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, cuántos canguros hay en «There are two kangaroos and two dolphins in the kitchen.».**

Pista: Busca «kangaroos» en «There are two kangaroos and two dolphins in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «canguros» = kangaroos; delante va «two»
2. **two**

Resultado: two

8 **Escribe en inglés, con letras, cuántos caracoles hay en «There are ten parrots and three snails in the kitchen.».**

Pista: Busca «snails» en «There are ten parrots and three snails in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «caracoles» = snails; delante va «three»
2. **three**

Resultado: three

13 **Escribe en inglés, con letras, cuántos camellos hay en «There are four cows and nine camels in the park.».**

Pista: Busca «camels» en «There are four cows and nine camels in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «camellos» = camels; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

16 **Escribe en inglés, con letras, cuántas jirafas hay en «There are four butterflies and three giraffes in the garden.».**

Pista: Busca «giraffes» en «There are four butterflies and three giraffes in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «jirafas» = giraffes; delante va «three»
2. **three**

Resultado: three

22 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ranas hay en «There are five frogs and two wolves in the box.».**

Pista: Busca «frogs» en «There are five frogs and two wolves in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ranas» = frogs; delante va «five»
2. **five**

Resultado: five

24 **Escribe en inglés, con letras, cuántas hormigas hay en «There are two snakes and eight ants in the box.».**

Pista: Busca «ants» en «There are two snakes and eight ants in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «hormigas» = ants; delante va «eight»
2. **eight**

Resultado: eight

27 **Escribe en inglés, con letras, cuántas cabras hay en «There are seven goats and eleven owls in the box.».**

Pista: Busca «goats» en «There are seven goats and eleven owls in the box.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «cabras» = goats; delante va «seven»
2. **seven**

Resultado: seven

30 **Escribe en inglés, con letras, cuántos peces hay en «There are eleven fishes and ten cats in the kitchen.».**

Pista: Busca «fishes» en «There are eleven fishes and ten cats in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «peces» = fishes; delante va «eleven»
2. **eleven**

Resultado: eleven

32 **Escribe en inglés, con letras, cuántas tortugas hay en «There are six turtles and nine horses in the bedroom.».**

Pista: Busca «turtles» en «There are six turtles and nine horses in the bedroom.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «tortugas» = turtles; delante va «six»
2. **six**

Resultado: six

solucionario.de

7

La comida: like, love y hate

Tema 7 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like, love y hate

Teoría

«I like» es «me gusta» y «I hate», «odio». «Love» es «amar» o «querer», y con una comida dice que gusta mucho: «I love apples». Para decir que algo no te gusta: «I don't like fish».

En estos ejercicios, las comidas que se cuentan van en plural («I like apples») y las que no se cuentan, en singular («I like milk»), como dice el Wiktionary de cada palabra.

Conceptos clave

- «like»: gustar.
- «love»: amar, querer («I love apples»).
- «hate»: odiar; «I don't like»: no me gusta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructura I.11); comidas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Te gusta el queso: completa «I ___ cheese.»

Pista: Hablas de «cheese»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ cheese.»: te gusta, «like»
2. **like**

Resultado: like

2 ¿Cómo se dice «zumo» en inglés?

Pista: «zumo» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «zumo» en inglés: **juice**

Resultado: juice

6 ¿Cómo se dice «sandía» en inglés?

Pista: «sandía» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sandía» en inglés: **watermelon**

Resultado: watermelon

Ejercicios intermedios

3 Completa «I love ___ and ___.» con «cerezas» y «pan» en inglés.

Pista: «cerezas» es «cherries» y «pan», «bread»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cerezas» = cherries; «pan» = bread
2. «I love **cherries and bread**.»

Resultado: cherries and bread

4 No te gusta la pasta ni el zumo: completa «I ___ like pasta or juice.»

Pista: Delante de «like pasta or juice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pasta» ni «juice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pasta or juice.»

Resultado: don't

8 No te gustan las manzanas ni los melocotones: completa «I ___ like apples or peaches.»

Pista: Delante de «like apples or peaches» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «apples» ni «peaches»: «do» + «not»
2. «I **don't** like apples or peaches.»

Resultado: don't

9 **Completa «I love ___ and ___.» con «leche» y «uvas» en inglés.**

Pista: «leche» es «milk» y «uvas», «grapes»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «leche» = milk; «uvas» = grapes
2. «I love **milk and grapes**.»

Resultado: milk and grapes

10 **No te gusta el queso ni las manzanas: completa «I ___ like cheese or apples.»**

Pista: Delante de «like cheese or apples» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «cheese» ni «apples»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cheese or apples.»

Resultado: don't

11 **Completa «I love ___ and ___.» con «helado» y «melocotones» en inglés.**

Pista: «helado» es «ice cream» y «melocotones», «peaches»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «helado» = ice cream; «melocotones» = peaches
2. «I love **ice cream and peaches**.»

Resultado: ice cream and peaches

12 **No te gusta el pan ni el arroz: completa «I ___ like bread or rice.»**

Pista: Delante de «like bread or rice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «bread» ni «rice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like bread or rice.»

Resultado: don't

13 **Completa «I love ___ and ___.» con «manzanas» y «pan» en inglés.**

Pista: «manzanas» es «apples» y «pan», «bread»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «manzanas» = apples; «pan» = bread
2. «I love **apples and bread**.»

Resultado: apples and bread

14 **No te gustan las uvas ni el queso: completa «I ___ like grapes or cheese.»**

Pista: Delante de «like grapes or cheese» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «grapes» ni «cheese»: «do» + «not»
2. «I **don't** like grapes or cheese.»

Resultado: don't

15 **Completa «I love ___ and ___.» con «helado» y «peras» en inglés.**

Pista: «helado» es «ice cream» y «peras», «pears»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «helado» = ice cream; «peras» = pears
2. «I love **ice cream and pears**.»

Resultado: ice cream and pears

16 **Completa «I love ___ and ___.» con «arroz» y «uvas» en inglés.**

Pista: «arroz» es «rice» y «uvas», «grapes»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «arroz» = rice; «uvas» = grapes
2. «I love **rice and grapes**.»

Resultado: rice and grapes

17 No te gusta la leche ni el zumo: completa «I ___ like milk or juice.»

Pista: Delante de «like milk or juice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «milk» ni «juice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like milk or juice.»

Resultado: don't

18 No te gustan las manzanas ni el arroz: completa «I ___ like apples or rice.»

Pista: Delante de «like apples or rice» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «apples» ni «rice»: «do» + «not»
2. «I **don't** like apples or rice.»

Resultado: don't

19 Completa «I love ___ and ___.» con «pasta» y «huevos» en inglés.

Pista: «pasta» es «pasta» y «huevos», «eggs»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pasta» = pasta; «huevos» = eggs
2. «I love **pasta and eggs**.»

Resultado: pasta and eggs

20 Completa «I love ___ and ___.» con «cebollas» y «limones» en inglés.

Pista: «cebollas» es «onions» y «limones», «lemons»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cebollas» = onions; «limones» = lemons
2. «I love **onions and lemons**.»

Resultado: onions and lemons

21 **No te gustan los melocotones ni la pasta: completa «I ___ like peaches or pasta.»**

Pista: Delante de «like peaches or pasta» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «peaches» ni «pasta»: «do» + «not»
2. «I **don't** like peaches or pasta.»

Resultado: don't

22 **No te gusta el zumo ni las manzanas: completa «I ___ like juice or apples.»**

Pista: Delante de «like juice or apples» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «juice» ni «apples»: «do» + «not»
2. «I **don't** like juice or apples.»

Resultado: don't

23 **Completa «I love ___ and ___.» con «manzanas» y «huevos» en inglés.**

Pista: «manzanas» es «apples» y «huevos», «eggs»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «manzanas» = apples; «huevos» = eggs
2. «I love **apples and eggs**.»

Resultado: apples and eggs

24 **No te gustan las uvas ni las cebollas: completa «I ___ like grapes or onions.»**

Pista: Delante de «like grapes or onions» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «grapes» ni «onions»: «do» + «not»
2. «I **don't** like grapes or onions.»

Resultado: don't

25 **Completa «I love ___ and ___.» con «huevos» y «uvas» en inglés.**

Pista: «huevos» es «eggs» y «uvas», «grapes»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «huevos» = eggs; «uvas» = grapes
2. «I love **eggs and grapes**.»

Resultado: eggs and grapes

26 **No te gusta el arroz ni las manzanas: completa «I ___ like rice or apples.»**

Pista: Delante de «like rice or apples» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «rice» ni «apples»: «do» + «not»
2. «I **don't** like rice or apples.»

Resultado: don't

27 **Completa «I love ___ and ___.» con «cebollas» y «pasta» en inglés.**

Pista: «cebollas» es «onions» y «pasta», «pasta»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cebollas» = onions; «pasta» = pasta
2. «I love **onions and pasta**.»

Resultado: onions and pasta

28 **Completa «I love ___ and ___.» con «arroz» y «peras» en inglés.**

Pista: «arroz» es «rice» y «peras», «pears»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «arroz» = rice; «peras» = pears
2. «I love **rice and pears**.»

Resultado: rice and pears

29 **No te gustan las manzanas ni los huevos: completa «I ___ like apples or eggs.»**

Pista: Delante de «like apples or eggs» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «apples» ni «eggs»: «do» + «not»
2. «I **don't** like apples or eggs.»

Resultado: don't

30 **No te gustan las cerezas ni el pan: completa «I ___ like cherries or bread.»**

Pista: Delante de «like cherries or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «cherries» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cherries or bread.»

Resultado: don't

Ejercicios avanzados

5 **Marcos escribe «I love water. I hate peaches.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love water. I hate peaches.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Marcos le gusta «water», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **peaches**

Resultado: peaches

7 **Raúl escribe «I love grapes. I hate apples.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love grapes. I hate apples.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Raúl le gustan «grapes», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **apples**

Resultado: apples

8

Casa y clase: in, on, under y next to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 8. Casa y clase: in, on, under y next to

Teoría

Para decir dónde está algo: «in» (dentro de), «on» (encima de), «under» (debajo de) y «next to» (al lado de). «The cat is under the table» es «el gato está debajo de la mesa».

«Here» es «aquí» y «there», «allí». En casa: «kitchen» (cocina), «bedroom» (dormitorio), «bathroom» (cuarto de baño) y «garden» (jardín); en clase: «pencil case» (estuche), «rubber» (goma) y «notebook» (cuaderno).

Conceptos clave

- «in»: dentro de; «on»: encima de.
- «under»: debajo de; «next to»: al lado de.
- «here»: aquí; «there»: allí.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.9); traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 La rana está dentro de la mesa: completa «The frog is ___ the table.»

Pista: En «The frog is ___ the table.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The frog is ___ the table.», «dentro de» = in
2. «The frog is **in** the table.»

Resultado: in

2 ¿Cómo se dice «papel» en inglés?

Pista: «papel» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «papel» en inglés: **paper**

Resultado: paper

6 ¿Cómo se dice «estuche» en inglés?

Pista: «estuche» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «estuche» en inglés: **pencil case**

Resultado: pencil case

8 El gato está dentro de la cama: completa «The cat is ___ the bed.»

Pista: En «The cat is ___ the bed.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the bed.», «dentro de» = in
2. «The cat is **in** the bed.»

Resultado: in

10 El bolígrafo está debajo del pupitre: completa «The pen is ___ the desk.»

Pista: En «The pen is ___ the desk.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pen is ___ the desk.», «debajo de» = under
2. «The pen is **under** the desk.»

Resultado: under

12 El gato está debajo de la puerta: completa «The cat is ___ the door.»

Pista: En «The cat is ___ the door.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the door.», «debajo de» = under
2. «The cat is **under** the door.»

Resultado: under

14 La araña está debajo del pupitre: completa «The spider is ___ the desk.»

Pista: En «The spider is ___ the desk.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The spider is ___ the desk.», «debajo de» = under
2. «The spider is **under** the desk.»

Resultado: under

16 El sombrero está debajo de la caja: completa «The hat is ___ the box.»

Pista: En «The hat is ___ the box.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The hat is ___ the box.», «debajo de» = under
2. «The hat is **under** the box.»

Resultado: under

18 El sombrero está dentro de la lámpara: completa «The hat is ___ the lamp.»

Pista: En «The hat is ___ the lamp.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The hat is ___ the lamp.», «dentro de» = in
2. «The hat is **in** the lamp.»

Resultado: in

20 La cera está sobre la cama: completa «The crayon is ___ the bed.»

Pista: En «The crayon is ___ the bed.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is ___ the bed.», «sobre» = on
2. «The crayon is **on** the bed.»

Resultado: on

22 El conejo está al lado de la silla: completa «The rabbit is ___ the chair.»

Pista: En «The rabbit is ___ the chair.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rabbit is ___ the chair.», «al lado de» = next to
2. «The rabbit is **next to** the chair.»

Resultado: next to

24 La muñeca está debajo de la caja: completa «The doll is ___ the box.»

Pista: En «The doll is ___ the box.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The doll is ___ the box.», «debajo de» = under
2. «The doll is **under** the box.»

Resultado: under

26 El pájaro está dentro de la ventana: completa «The bird is ___ the window.»

Pista: En «The bird is ___ the window.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The bird is ___ the window.», «dentro de» = in
2. «The bird is **in** the window.»

Resultado: in

28 El gato está debajo de la cama: completa «The cat is ___ the bed.»

Pista: En «The cat is ___ the bed.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the bed.», «debajo de» = under
2. «The cat is **under** the bed.»

Resultado: under

30 El bolígrafo está al lado de la caja: completa «The pen is ___ the box.»

Pista: En «The pen is ___ the box.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pen is ___ the box.», «al lado de» = next to
2. «The pen is **next to** the box.»

Resultado: next to

Ejercicios intermedios

3 Tu juguete está allí, lejos: completa «My toy is ___.» con «here» o «there».

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «juguete»?

SOLUCIÓN

1. Tu juguete está allí: «there»
2. «My toy is **there**.»

Resultado: there

4 Tu cuaderno está aquí, a tu lado: completa «My notebook is ___.» con «here» o «there».

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «cuaderno»?

SOLUCIÓN

1. Tu cuaderno está aquí: «here»
2. «My notebook is **here**.»

Resultado: here

Ejercicios avanzados

5 En «The pencil is in the window.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?

Pista: En «The pencil is in the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is in the window.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

7 En «The pencil is on the box.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?

Pista: En «The pencil is on the box.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is on the box.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

9 **En «The pen is next to the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el bolígrafo?**

Pista: En «The pen is next to the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is next to the lamp.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

11 **En «The ball is next to the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?**

Pista: En «The ball is next to the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is next to the wardrobe.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

13 **En «The hat is next to the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?**

Pista: En «The hat is next to the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is next to the lamp.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

15 **En «The pencil is next to the box.», ¿qué palabra dice dónde está el lápiz?**

Pista: En «The pencil is next to the box.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is next to the box.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

17 En «The doll is next to the bed.», ¿qué palabra dice dónde está la muñeca?

Pista: En «The doll is next to the bed.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The doll is next to the bed.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

19 En «The ball is next to the chair.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?

Pista: En «The ball is next to the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is next to the chair.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

21 En «The ball is in the desk.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?

Pista: En «The ball is in the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is in the desk.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

23 En «The kite is under the door.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?

Pista: En «The kite is under the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is under the door.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

25 En «The pen is under the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el bolígrafo?

Pista: En «The pen is under the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is under the lamp.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

27 En «The ball is on the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?

Pista: En «The ball is on the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is on the wardrobe.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

29 En «The shoe is on the door.», ¿qué palabra dice dónde está el zapato?

Pista: En «The shoe is on the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is on the door.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

9

Días, meses, estaciones y tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 9. Días, meses, estaciones y tiempo

Teoría

En inglés, los días y los meses se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «January», «February». En los ejercicios, la semana va de «Monday» a «Sunday».

Las estaciones son «spring», «summer», «autumn» y «winter». En España, en el hemisferio norte, «summer» va de junio a agosto y «winter», de diciembre a febrero, como dicen las definiciones del Wiktionary. El tiempo se dice así: «It's sunny», «It's rainy», «It's cloudy».

Conceptos clave

- Días y meses con mayúscula: «Friday», «May».
- Estaciones: «spring», «summer», «autumn», «winter».
- «It's sunny»: hace sol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.10); días, meses y estaciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Si hoy es «Sunday», ¿qué día fue ayer? Escríbelo en inglés.**

Pista: «Sunday» es «domingo»: el día anterior en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Sunday» = domingo; antes va sábado
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

2 **Completa «Today is Thursday and it's ___.» con «ventoso» en inglés.**

Pista: En «Today is Thursday and it's ___.» falta cómo está el día, «ventoso», en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ventoso» = windy
2. «Today is Thursday and it's **windy**.»

Resultado: windy

6 ¿Cómo se dice «septiembre» en inglés?

Pista: «septiembre» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «septiembre» en inglés: **September**

Resultado: September

8 ¿Cómo se dice «marzo» en inglés?

Pista: «marzo» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «marzo» en inglés: **March**

Resultado: March

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué mes va 2 meses antes de «November»? Contesta en inglés.

Pista: «November» es noviembre: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «November» = noviembre; 2 meses antes va septiembre
2. **September**

Resultado: September

4 Hoy es 6 de febrero: completa «It's the ___ of February.» con el ordinal en letras.

Pista: En «It's the ___ of February.» va el 6 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. February, día 6: 6th = sixth
2. «It's the **sixth** of February.»

Resultado: sixth

7 **Hoy es 4 de marzo: completa «It's the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of March.» va el 4 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. March, día 4: 4th = fourth
2. «It's the **fourth** of March.»

Resultado: fourth

9 **¿Qué mes va 2 meses después de «January»? Contesta en inglés.**

Pista: «January» es enero: cuenta 2 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «January» = enero; 2 meses después va marzo
2. **March**

Resultado: March

11 **Hoy es 1 de febrero: completa «It's the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of February.» va el 1 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. February, día 1: 1st = first
2. «It's the **first** of February.»

Resultado: first

12 **¿Qué mes va justo después de «July»? Contesta en inglés.**

Pista: «July» es julio: cuenta un mes hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «July» = julio; 1 mes después va agosto
2. **August**

Resultado: August

13 **Hoy es 2 de abril: completa «It's the ___ of April.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of April.» va el 2 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. April, día 2: 2nd = second
2. «It's the **second** of April.»

Resultado: second

14 **¿Qué mes va 2 meses después de «May»? Contesta en inglés.**

Pista: «May» es mayo: cuenta 2 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «May» = mayo; 2 meses después va julio
2. **July**

Resultado: July

15 **Hoy es 8 de julio: completa «It's the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of July.» va el 8 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. July, día 8: 8th = eighth
2. «It's the **eighth** of July.»

Resultado: eighth

16 **¿Qué mes va 3 meses antes de «November»? Contesta en inglés.**

Pista: «November» es noviembre: cuenta 3 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «November» = noviembre; 3 meses antes va agosto
2. **August**

Resultado: August

17 **Hoy es 4 de julio: completa «It's the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of July.» va el 4 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. July, día 4: 4th = fourth
2. «It's the **fourth** of July.»

Resultado: fourth

18 **¿Qué mes va 2 meses después de «June»? Contesta en inglés.**

Pista: «June» es junio: cuenta 2 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «June» = junio; 2 meses después va agosto
2. **August**

Resultado: August

19 **Hoy es 2 de octubre: completa «It's the ___ of October.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of October.» va el 2 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. October, día 2: 2nd = second
2. «It's the **second** of October.»

Resultado: second

20 **¿Qué mes va justo después de «June»? Contesta en inglés.**

Pista: «June» es junio: cuenta un mes hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «June» = junio; 1 mes después va julio
2. **July**

Resultado: July

21 **Hoy es 8 de septiembre: completa «It's the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of September.» va el 8 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. September, día 8: 8th = eighth
2. «It's the **eighth** of September.»

Resultado: eighth

22 **Hoy es 8 de febrero: completa «It's the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of February.» va el 8 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. February, día 8: 8th = eighth
2. «It's the **eighth** of February.»

Resultado: eighth

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué día es 3 días después de «Friday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Friday» es viernes: cuenta 3 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Friday» = viernes; 3 días después, lunes
2. **Monday**

Resultado: Monday

10 **¿Qué día es 3 días después de «Wednesday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Wednesday» es miércoles: cuenta 3 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Wednesday» = miércoles; 3 días después, sábado
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

10

Preguntas con who, what, where y how

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 10. Preguntas con who, what, where y how

Teoría

«Who» pregunta por una persona («Who is Vega?»), «what», por una cosa («What is this?»), «where», por un lugar («Where is the dog?») y «how», por cómo está alguien («How are you?»).

Con el verbo «to be», «am» va con «I», «is» con una persona o una cosa y «are» con «you» y con varias. A «Is it a dog?» se contesta corto: «Yes, it is» o «No, it isn't».

Conceptos clave

- «who»: quién; «what»: qué.
- «where»: dónde; «how»: cómo.
- Respuesta corta: «Yes, it is» / «No, it isn't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.3 y estructuras I.2, I.4 e I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar cómo está tu abuela, completa «___ is your grandmother?»

Pista: «___ is your grandmother?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is your grandmother?» pregunta cómo está: «How»
2. «**How** is your grandmother?»

Resultado: How

2 Completa con «am», «is» o «are»: «You ___ happy.»

Pista: Mira quién va delante en «You ___ happy.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «You»: «are»
2. «You **are** happy.»

Resultado: are

8 **Completa con «am», «is» o «are»: «Marina and Elena ___ short.»**

Pista: Mira quién va delante en «Marina and Elena ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Marina and Elena»: «are»
2. «Marina and Elena **are** short.»

Resultado: are

9 **Para preguntar cómo está tu hermano, completa «___ is your brother?»**

Pista: «___ is your brother?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is your brother?» pregunta cómo está: «How»
2. «**How** is your brother?»

Resultado: How

12 **Completa con «am», «is» o «are»: «Leo ___ cold.»**

Pista: Mira quién va delante en «Leo ___ cold.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Leo»: «is»
2. «Leo **is** cold.»

Resultado: is

13 **Para preguntar dónde está la falda, completa «___ is the skirt?»**

Pista: «___ is the skirt?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the skirt?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the skirt?»

Resultado: Where

15 **Completa con «am», «is» o «are»: «I ___ sad.»**

Pista: Mira quién va delante en «I ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «I»: «am»
2. «I **am** sad.»

Resultado: am

16 **Para preguntar dónde está el cuaderno, completa «___ is the notebook?»**

Pista: «___ is the notebook?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the notebook?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the notebook?»

Resultado: Where

18 **Completa con «am», «is» o «are»: «Paula ___ short.»**

Pista: Mira quién va delante en «Paula ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Paula»: «is»
2. «Paula **is** short.»

Resultado: is

19 **Para preguntar dónde está el bolígrafo, completa «___ is the pen?»**

Pista: «___ is the pen?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the pen?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the pen?»

Resultado: Where

20 **Completa con «am», «is» o «are»: «Manuel ___ big.»**

Pista: Mira quién va delante en «Manuel ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Manuel»: «is»
2. «Manuel **is** big.»

Resultado: is

22 **Para preguntar dónde está el tigre, completa «___ is the tiger?»**

Pista: «___ is the tiger?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the tiger?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the tiger?»

Resultado: Where

24 **Completa con «am», «is» o «are»: «Aitana and Noa ___ big.»**

Pista: Mira quién va delante en «Aitana and Noa ___ big.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Aitana and Noa»: «are»
2. «Aitana and Noa **are** big.»

Resultado: are

25 **Para preguntar dónde está el conejo, completa «___ is the rabbit?»**

Pista: «___ is the rabbit?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the rabbit?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the rabbit?»

Resultado: Where

27 Completa con «am», «is» o «are»: «Marina and Vega ___ happy.»

Pista: Mira quién va delante en «Marina and Vega ___ happy.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Marina and Vega»: «are»
2. «Marina and Vega **are** happy.»

Resultado: are

28 Para preguntar dónde está el búho, completa «___ is the owl?»

Pista: «___ is the owl?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the owl?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the owl?»

Resultado: Where

30 Completa con «am», «is» o «are»: «Mateo ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Mateo ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Mateo»: «is»
2. «Mateo **is** hot.»

Resultado: is

31 Completa con «am», «is» o «are»: «Sara ___ sad.»

Pista: Mira quién va delante en «Sara ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Sara»: «is»
2. «Sara **is** sad.»

Resultado: is

Ejercicios intermedios

3 **Hay un dibujo de un león y te preguntan «Is it a bird?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a bird?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un pájaro?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un pájaro («bird»)
2. «Is it a bird?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

4 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Pablo and Daniel happy?»**

Pista: En «___ Pablo and Daniel happy?», el sujeto es «Pablo and Daniel»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Pablo and Daniel»: «Are»
2. «**Are** Pablo and Daniel happy?»

Resultado: Are

6 **Hay un dibujo de un loro y te preguntan «Is it a parrot?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a parrot?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un loro?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es un loro («parrot»)
2. «Is it a parrot?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

7 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Emma small?»**

Pista: En «___ Emma small?», el sujeto es «Emma»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Emma»: «Is»
2. «**Is** Emma small?»

Resultado: Is

10 Completa con «Is» o «Are»: «___ Álvaro cold?»

Pista: En «___ Álvaro cold?», el sujeto es «Álvaro»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «Is»
2. «**Is** Álvaro cold?»

Resultado: Is

11 Hay un dibujo de un caballo y te preguntan «Is it a horse?»: contesta con una respuesta corta en inglés.

Pista: A «Is it a horse?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un caballo?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es un caballo («horse»)
2. «Is it a horse?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

14 Completa con «Is» o «Are»: «___ Sara good?»

Pista: En «___ Sara good?», el sujeto es «Sara»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Sara»: «Is»
2. «**Is** Sara good?»

Resultado: Is

17 Completa con «Is» o «Are»: «___ Sara and Claudia good?»

Pista: En «___ Sara and Claudia good?», el sujeto es «Sara and Claudia»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Sara and Claudia»: «Are»
2. «**Are** Sara and Claudia good?»

Resultado: Are

21 Completa con «Is» o «Are»: «___ Nerea happy?»

Pista: En «___ Nerea happy?», el sujeto es «Nerea»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Nerea»: «Is»
2. «**Is** Nerea happy?»

Resultado: Is

23 Completa con «Is» o «Are»: «___ you short?»

Pista: En «___ you short?», el sujeto es «you»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you short?»

Resultado: Are

26 Completa con «Is» o «Are»: «___ Noa short?»

Pista: En «___ Noa short?», el sujeto es «Noa»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Noa»: «Is»
2. «**Is** Noa short?»

Resultado: Is

29 Completa con «Is» o «Are»: «___ Leo tall?»

Pista: En «___ Leo tall?», el sujeto es «Leo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Leo»: «Is»
2. «**Is** Leo tall?»

Resultado: Is

32 Completa con «Is» o «Are»: «___ Nerea big?»

Pista: En «___ Nerea big?», el sujeto es «Nerea»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Nerea»: «Is»
2. «**Is** Nerea big?»

Resultado: Is

Ejercicios avanzados

5 La lámpara no es verde: completa «The lamp ___ green. It's red.» con la forma negativa de «is».

Pista: En «The lamp ___ green. It's red.», «lamp» no es «green»: «is» con «not».

SOLUCIÓN

1. «The lamp» no es «green», es «red»: is + not
2. «The lamp **isn't** green.»

Resultado: isn't

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-sm/

Solucionario Inglés 2.º Primaria SM Savia
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de