SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 2.º Primaria Vicens Vives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-vicens-vives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Vicens Vives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula 3
2. Los números del 0 al 99 y los ordinales 13
3. Los colores y las formas 22
4. La familia: my, your, his y her 32
5. El cuerpo y la ropa: singular y plural 41
6. Los animales: there is y there are 50
7. La comida: like, love y hate 60
8. Casa y clase: in, on, under y next to 69
9. Días, meses, estaciones y tiempo 78
10. Preguntas con who, what, where y how 85

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Tema 1 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 1. Saludos, presentaciones y lenguaje del aula

Teoría

Al llegar se dice «hello» y al irse, «goodbye». Según la hora, «good morning» es el saludo de la mañana y «good afternoon», el de la tarde.

Para presentarse basta con «Hello! I'm Vega.», y para decir la edad, «I'm seven years old.». En clase, el permiso se pide con «can»: «Can I open the window, please?». La respuesta corta es «Yes, you can» o «No, you can't».

«Please» va con lo que se pide y «thank you», con lo que se recibe: si Hugo le presta una goma a Vega, ella le da las gracias en inglés.

Conceptos clave

- «hello» / «goodbye»: saludar al llegar y despedirse al irse.
- «good morning» / «good afternoon»: buenos días y buenas tardes.
- «Can I…, please?»: pedir permiso.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.9 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Son las 11 de la mañana y saludas a alguien: ¿qué le dices en inglés, «good morning» o «good evening»?

Pista: «good morning» es de la mañana, «good afternoon», de la tarde, y «good evening», a partir de las 6 de la tarde: a las 11 de la mañana, «good morning» y no «good evening».

SOLUCIÓN

1. A las 11 de la mañana: «good morning», no «good evening»
2. **good morning**

Resultado: good morning

2 ¿Cómo se dice «gracias» en inglés?

Pista: «gracias» se dice en un momento concreto: al llegar, al irse, al pedir o al dar las gracias.

SOLUCIÓN

1. «gracias» en inglés: **thank you**

Resultado: thank you

6 **Hugo se va a casa y se despide de Rubén: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Hugo se va y habla con Rubén: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Hugo se va a casa y se despide de Rubén y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

12 **Aitana sale de clase y se despide de Vega: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Aitana se va y habla con Vega: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Aitana sale de clase y se despide de Vega y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

17 **Valeria se va del parque y se despide de Diego: ¿qué le dice en inglés, «hello» o «goodbye»?**

Pista: Valeria se va y habla con Diego: «hello» es para saludar al llegar y «goodbye», para despedirse.

SOLUCIÓN

1. Valeria se va del parque y se despide de Diego y le dice «goodbye»
2. **goodbye**

Resultado: goodbye

Ejercicios intermedios

3 **Claudia quiere jugar en el jardín y pide permiso: completa la pregunta «___ I play in the garden, please?».**

Pista: Claudia pregunta si puede jugar en el jardín: «I play in the garden» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Claudia empieza con «can»: «I play in the garden»
2. Claudia pregunta: «**Can** I play in the garden, please?»

Resultado: can

4 **Rubén le presta la lámpara a Álvaro: ¿qué le dice Álvaro en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Álvaro recibe la lámpara de Rubén: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Álvaro recibe la lámpara y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

8 **Noa quiere leer este libro y pide permiso: completa la pregunta «___ I read this book, please?».**

Pista: Noa pregunta si puede leer este libro: «I read this book» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Noa empieza con «can»: «I read this book»
2. Noa pregunta: «**Can** I read this book, please?»

Resultado: can

11 **Iker le presta la bota a Manuel: ¿qué le dice Manuel en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Manuel recibe la bota de Iker: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Manuel recibe la bota y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

14 **Raúl quiere beber agua y pide permiso: completa la pregunta «___ I drink some water, please?».**

Pista: Raúl pregunta si puede beber agua: «I drink some water» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Raúl empieza con «can»: «I drink some water»
2. Raúl pregunta: «**Can** I drink some water, please?»

Resultado: can

16 **Rubén le presta el lápiz a Samuel: ¿qué le dice Samuel en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Samuel recibe el lápiz de Rubén: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Samuel recibe el lápiz y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

18 **Manuel le presta la puerta a Óscar: ¿qué le dice Óscar en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Óscar recibe la puerta de Manuel: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Óscar recibe la puerta y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

19 **Martina quiere dibujar en el cuaderno y pide permiso: completa la pregunta «___ I draw in the notebook, please?».**

Pista: Martina pregunta si puede dibujar en el cuaderno: «I draw in the notebook» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Martina empieza con «can»: «I draw in the notebook»
2. Martina pregunta: «**Can** I draw in the notebook, please?»

Resultado: can

22 **Inés quiere cantar una canción y pide permiso: completa la pregunta «___ I sing a song, please?».**

Pista: Inés pregunta si puede cantar una canción: «I sing a song» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Inés empieza con «can»: «I sing a song»
2. Inés pregunta: «**Can** I sing a song, please?»

Resultado: can

25 **Paula quiere la mochila y se la pide a Pablo: ¿qué palabra en inglés añade al pedirla, «please» o «thank you»?**

Pista: Paula pide la mochila a Pablo: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Paula pide la mochila y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

26 **Pablo quiere el reloj y se lo pide a Rubén: ¿qué palabra en inglés añade al pedirlo, «please» o «thank you»?**

Pista: Pablo pide el reloj a Rubén: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Pablo pide el reloj y dice «please»
2. **please**

Resultado: please

29 **Emma quiere pintar en la pizarra y pide permiso: completa la pregunta «___ I paint on the board, please?».**

Pista: Emma pregunta si puede pintar en la pizarra: «I paint on the board» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Emma empieza con «can»: «I paint on the board»
2. Emma pregunta: «**Can** I paint on the board, please?»

Resultado: can

30 **Adrián quiere jugar con la pelota y pide permiso: completa la pregunta «___ I play with the ball, please?».**

Pista: Adrián pregunta si puede jugar con la pelota: «I play with the ball» va detrás de la palabra inglesa que significa «poder».

SOLUCIÓN

1. Para pedir permiso, Adrián empieza con «can»: «I play with the ball»
2. Adrián pregunta: «**Can** I play with the ball, please?»

Resultado: can

31 **Gonzalo le presta la muñeca a Irene: ¿qué le dice Irene en inglés, «please» o «thank you»?**

Pista: Irene recibe la muñeca de Gonzalo: «please» va al pedir algo y «thank you», al recibirlo.

SOLUCIÓN

1. Irene recibe la muñeca y dice «thank you»
2. **thank you**

Resultado: thank you

Ejercicios avanzados

5 **Paula tiene 9 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Paula. I'm ___ years old.».**

Pista: Paula tiene 9 años: en «I'm ___ years old» va el 9 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Paula tiene 9, que en inglés es «nine»
2. «Hello! I'm Paula. I'm **nine** years old.»

Resultado: nine

7 **Elena pregunta «Can I eat an apple?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Elena pregunta «Can I eat an apple?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I eat an apple?», la maestra le dice a Elena que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Elena no puede comer una manzana

Resultado: No, you can't

9 **Marcos tiene 8 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Marcos. I'm ___ years old.».**

Pista: Marcos tiene 8 años: en «I'm ___ years old» va el 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Marcos tiene 8, que en inglés es «eight»
2. «Hello! I'm Marcos. I'm **eight** years old.»

Resultado: eight

10 **Lucía pregunta «Can I drink some water?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Lucía pregunta «Can I drink some water?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I drink some water?», la maestra le dice a Lucía que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Lucía no puede beber agua

Resultado: No, you can't

13 **Diego pregunta «Can I write on the board?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Diego pregunta «Can I write on the board?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I write on the board?», la maestra le dice a Diego que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Diego no puede escribir en la pizarra

Resultado: No, you can't

15 **Rubén tiene 6 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Rubén. I'm ___ years old.».**

Pista: Rubén tiene 6 años: en «I'm ___ years old» va el 6 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Rubén tiene 6, que en inglés es «six»
2. «Hello! I'm Rubén. I'm **six** years old.»

Resultado: six

20 **Nerea tiene 7 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Nerea. I'm ___ years old.».**

Pista: Nerea tiene 7 años: en «I'm ___ years old» va el 7 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Nerea tiene 7, que en inglés es «seven»
2. «Hello! I'm Nerea. I'm **seven** years old.»

Resultado: seven

21 **Sofía pregunta «Can I read this book?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Sofía pregunta «Can I read this book?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I read this book?», la maestra le dice a Sofía que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Sofía no puede leer este libro

Resultado: No, you can't

23 **Javier pregunta «Can I play in the garden?» y la maestra le dice que no: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Javier pregunta «Can I play in the garden?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I play in the garden?», la maestra le dice a Javier que no
2. La maestra contesta **No, you can't**: Javier no puede jugar en el jardín

Resultado: No, you can't

24 **Daniel tiene 12 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Daniel. I'm ___ years old.».**

Pista: Daniel tiene 12 años: en «I'm ___ years old» va el 12 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Daniel tiene 12, que en inglés es «twelve»
2. «Hello! I'm Daniel. I'm **twelve** years old.»

Resultado: twelve

27 **Julia tiene 11 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Julia. I'm ___ years old.».**

Pista: Julia tiene 11 años: en «I'm ___ years old» va el 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Julia tiene 11, que en inglés es «eleven»
2. «Hello! I'm Julia. I'm **eleven** years old.»

Resultado: eleven

28 **Sara pregunta «Can I open the door?» y la maestra le dice que sí: ¿qué le contesta en inglés, con una respuesta corta?**

Pista: Sara pregunta «Can I open the door?»: se contesta con «Yes» o «No», «you» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. A «Can I open the door?», la maestra le dice a Sara que sí
2. La maestra contesta **Yes, you can**: Sara puede abrir la puerta

Resultado: Yes, you can

32 **Bruno tiene 10 años y se presenta: completa con la edad en letras «Hello! I'm Bruno. I'm ___ years old.».**

Pista: Bruno tiene 10 años: en «I'm ___ years old» va el 10 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. Bruno tiene 10, que en inglés es «ten»
2. «Hello! I'm Bruno. I'm **ten** years old.»

Resultado: ten

solucionario

2

Los números del 0 al 99 y los ordinales

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 2. Los números del 0 al 99 y los ordinales

Teoría

Del 13 al 19, los números acaban en -teen («thirteen», «fifteen», «nineteen») y las decenas, en -ty («twenty», «thirty», «forty»). Entre la decena y la unidad va un guion: 47 es «forty-seven». «Forty» se escribe sin u, aunque «four» la lleve.

Los ordinales dicen el puesto: «first» (1st), «second» (2nd), «third» (3rd) y, desde el cuarto, con -th: «fourth», «sixth», «seventh». «Fifth», «eighth» y «ninth» cambian un poco la palabra: «five» da «fifth» y «nine», «ninth».

Conceptos clave

- -teen: del 13 al 19 («fourteen»).
- -ty: las decenas («sixty»).
- «first», «second», «third»: 1st, 2nd y 3rd.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 52.

Pista: Separa el 52 en 50 y 2 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 52 = 50 + 2
2. 52 se escribe **fifty-two**

Resultado: fifty-two

2 ¿Qué número es «forty-one»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «forty-one», «forty» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty» = 40 y «one» = 1
2. **41**

Resultado: 41

8 **¿Qué número es «eighty-eight»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «eighty-eight», «eighty» son las decenas y «eight», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty» = 80 y «eight» = 8
2. **88**

Resultado: 88

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 65.**

Pista: Separa el 65 en 60 y 5 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 65 = 60 + 5
2. 65 se escribe **sixty-five**

Resultado: sixty-five

16 **¿Qué número es «ninety-six»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «ninety-six», «ninety» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety» = 90 y «six» = 6
2. **96**

Resultado: 96

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 28.**

Pista: Separa el 28 en 20 y 8 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 28 = 20 + 8
2. 28 se escribe **twenty-eight**

Resultado: twenty-eight

20 **¿Qué número es «twenty-two»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «twenty-two», «twenty» son las decenas y «two», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20 y «two» = 2
2. **22**

Resultado: 22

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 26.**

Pista: Separa el 26 en 20 y 6 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 26 = 20 + 6
2. 26 se escribe **twenty-six**

Resultado: twenty-six

27 **¿Qué número es «sixty-four»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «sixty-four», «sixty» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty» = 60 y «four» = 4
2. **64**

Resultado: 64

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 86.**

Pista: Separa el 86 en 80 y 6 y únelos con un guion.

SOLUCIÓN

1. 86 = 80 + 6
2. 86 se escribe **eighty-six**

Resultado: eighty-six

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «39 + 46».**

Pista: Suma 39 + 46 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 39 + 46 = 85
2. 85 = **eighty-five**

Resultado: eighty-five

4 **¿Cómo se dice «45 cajas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 45 en inglés y después «cajas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «45 cajas»: 45 = forty-five; cajas = boxes
2. 45 cajas = **forty-five boxes**

Resultado: forty-five boxes

6 **Óscar quedó en el puesto 8 de una carrera: completa «Óscar is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 8 de Óscar es un ordinal: en «Óscar is ___» va el 8 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Óscar is ___»: puesto 8, 8th
2. «Óscar is **eighth**.»

Resultado: eighth

7 **¿Cómo se dice «36 patos» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 36 en inglés y después «patos» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «36 patos»: 36 = thirty-six; patos = ducks
2. 36 patos = **thirty-six ducks**

Resultado: thirty-six ducks

9 **Carla quedó en el puesto 9 de una carrera: completa «Carla is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 9 de Carla es un ordinal: en «Carla is ___» va el 9 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Carla is ___»: puesto 9, 9th
2. «Carla is **ninth**.»

Resultado: ninth

11 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «31 + 33».**

Pista: Suma 31 + 33 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 31 + 33 = 64
2. 64 = **sixty-four**

Resultado: sixty-four

14 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «22 + 25».**

Pista: Suma 22 + 25 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 22 + 25 = 47
2. 47 = **forty-seven**

Resultado: forty-seven

15 **¿Cómo se dice «94 canguros» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 94 en inglés y después «canguros» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «94 canguros»: 94 = ninety-four; canguros = kangaroos
2. 94 canguros = **ninety-four kangaroos**

Resultado: ninety-four kangaroos

17 **Gonzalo quedó en el puesto 6 de una carrera: completa «Gonzalo is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 6 de Gonzalo es un ordinal: en «Gonzalo is ___» va el 6 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo is ___»: puesto 6, 6th
2. «Gonzalo is **sixth**.»

Resultado: sixth

21 **¿Cómo se dice «69 peces» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 69 en inglés y después «peces» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «69 peces»: 69 = sixty-nine; peces = fishes
2. 69 peces = **sixty-nine fishes**

Resultado: sixty-nine fishes

22 **Pablo quedó en el puesto 7 de una carrera: completa «Pablo is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 7 de Pablo es un ordinal: en «Pablo is ___» va el 7 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Pablo is ___»: puesto 7, 7th
2. «Pablo is **seventh**.»

Resultado: seventh

23 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «16 + 42».**

Pista: Suma 16 + 42 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 16 + 42 = 58
2. 58 = **fifty-eight**

Resultado: fifty-eight

25 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «20 + 23».**

Pista: Suma 20 + 23 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. 20 + 23 = 43
2. 43 = **forty-three**

Resultado: forty-three

26 **Martina quedó en el puesto 4 de una carrera: completa «Martina is ___.» con el ordinal en inglés.**

Pista: El puesto 4 de Martina es un ordinal: en «Martina is ___» va el 4 en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. En «Martina is ___»: puesto 4, 4th
2. «Martina is **fourth**.»

Resultado: fourth

29 **¿Cómo se dice «30 mesas» en inglés, con el número en letras?**

Pista: Escribe 30 en inglés y después «mesas» en inglés y en plural.

SOLUCIÓN

1. «30 mesas»: 30 = thirty; mesas = tables
2. 30 mesas = **thirty tables**

Resultado: thirty tables

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «thirty-nine».**

Pista: «thirty-nine» es el 39: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-nine» = 39; 39 + 1 = 40
2. «thirty-nine» + 1 = **forty**

Resultado: forty

10 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «eighty-four».**

Pista: «eighty-four» es el 84: suma 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «eighty-four» = 84; 84 + 1 = 85
2. «eighty-four» + 1 = **eighty-five**

Resultado: eighty-five

13 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «twenty-one».**

Pista: «twenty-one» es el 21: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-one» = 21; 21 – 1 = 20
2. «twenty-one» – 1 = **twenty**

Resultado: twenty

19 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «eighty-four».**

Pista: «eighty-four» es el 84: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «eighty-four» = 84; 84 – 1 = 83
2. «eighty-four» – 1 = **eighty-three**

Resultado: eighty-three

28 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «fifty-four».**

Pista: «fifty-four» es el 54: resta 1 y escribe el resultado en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-four» = 54; 54 – 1 = 53
2. «fifty-four» – 1 = **fifty-three**

Resultado: fifty-three

3

Los colores y las formas

Tema 3 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los colores y las formas

Teoría

Los colores van delante de la cosa: «a red kite» es «una cometa roja». En plural el color no cambia: «two red kites».

Delante va «a» o «an»: «an» si la palabra siguiente empieza con sonido de vocal («an orange ball») y «a» en los demás casos («a blue ball»). Las formas son «circle», «square», «triangle», «rectangle», «star» y «oval».

Conceptos clave

- Color + cosa: «a green hat».
- «an» + sonido de vocal: «an orange box».
- El color no lleva -s: «three red cars».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); colores, formas y pronunciación del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el color «verde» en inglés: «The pencil case is ___.»

Pista: En «The pencil case is ___.» falta «verde» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pencil case is ___.», «verde» = green
2. «The pencil case is **green**.»

Resultado: green

2 Completa con «a» o «an»: «___ white T-shirt».

Pista: Di en voz alta «white T-shirt»: si «white» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «white T-shirt», «white» empieza con sonido de consonante
2. **a** white T-shirt

Resultado: a

9 **Completa con «a» o «an»: «___ grey doll».**

Pista: Di en voz alta «grey doll»: si «grey» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «grey doll», «grey» empieza con sonido de consonante
2. **a** grey doll

Resultado: a

12 **Completa con el color «roja» en inglés: «The scarf is ___.»**

Pista: En «The scarf is ___.» falta «roja» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The scarf is ___.», «roja» = red
2. «The scarf is **red**.»

Resultado: red

14 **Completa con «a» o «an»: «___ purple duck».**

Pista: Di en voz alta «purple duck»: si «purple» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «purple duck», «purple» empieza con sonido de consonante
2. **a** purple duck

Resultado: a

18 **Completa con el color «negra» en inglés: «The kite is ___.»**

Pista: En «The kite is ___.» falta «negra» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The kite is ___.», «negra» = black
2. «The kite is **black**.»

Resultado: black

20 Completa con «a» o «an»: «___ white owl».

Pista: Di en voz alta «white owl»: si «white» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «white owl», «white» empieza con sonido de consonante
2. **a** white owl

Resultado: a

24 Completa con el color «marrón» en inglés: «The boot is ___.»

Pista: En «The boot is ___.» falta «marrón» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The boot is ___.», «marrón» = brown
2. «The boot is **brown**.»

Resultado: brown

29 Completa con «a» o «an»: «___ grey glove».

Pista: Di en voz alta «grey glove»: si «grey» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «grey glove», «grey» empieza con sonido de consonante
2. **a** grey glove

Resultado: a

30 Completa con el color «amarillo» en inglés: «The sock is ___.»

Pista: En «The sock is ___.» falta «amarillo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___.», «amarillo» = yellow
2. «The sock is **yellow**.»

Resultado: yellow

32 Completa con «a» o «an»: «___ blue chair».

Pista: Di en voz alta «blue chair»: si «blue» empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. En «blue chair», «blue» empieza con sonido de consonante
2. **a** blue chair

Resultado: a

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «una estrella blanca»?

Pista: En «una estrella blanca», la forma es «estrella»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «una estrella blanca» es «estrella»
2. **star**

Resultado: star

4 Ordena las palabras «purple / T-shirt / a».

Pista: Primero «a», después el color «purple» y al final la cosa, «T-shirt».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «purple» y luego «T-shirt»
2. **a purple T-shirt**

Resultado: a purple T-shirt

6 ¿Cómo se dice «una muñeca verde» en inglés?

Pista: En «una muñeca verde», el color va detrás; en inglés, «green» va delante de «doll», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una muñeca verde»: verde = green, muñeca = doll
2. «una muñeca verde» = **a green doll**

Resultado: a green doll

7 Ordena las palabras «a / ball / white».

Pista: Primero «a», después el color «white» y al final la cosa, «ball».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «white» y luego «ball»
2. **a white ball**

Resultado: a white ball

8 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «una estrella azul»?

Pista: En «una estrella azul», la forma es «estrella»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «una estrella azul» es «estrella»
2. **star**

Resultado: star

11 ¿Cómo se dice «un cuaderno negro» en inglés?

Pista: En «un cuaderno negro», el color va detrás; en inglés, «black» va delante de «notebook», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un cuaderno negro»: negro = black, cuaderno = notebook
2. «un cuaderno negro» = **a black notebook**

Resultado: a black notebook

13 ¿Cómo se dice «un triángulo verde» en inglés?

Pista: En «un triángulo verde», el color va detrás; en inglés, «green» va delante de «triangle», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «un triángulo verde»: verde = green, triángulo = triangle
2. «un triángulo verde» = **a green triangle**

Resultado: a green triangle

16 Ordena las palabras «skirt / brown / a».

Pista: Primero «a», después el color «brown» y al final la cosa, «skirt».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «brown» y luego «skirt»
2. **a brown skirt**

Resultado: a brown skirt

17 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un triángulo blanco»?

Pista: En «un triángulo blanco», la forma es «triángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un triángulo blanco» es «triángulo»
2. **triangle**

Resultado: triangle

21 Ordena las palabras «white / a / lamp».

Pista: Primero «a», después el color «white» y al final la cosa, «lamp».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «white» y luego «lamp»
2. **a white lamp**

Resultado: a white lamp

22 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado blanco»?

Pista: En «un cuadrado blanco», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un cuadrado blanco» es «cuadrado»
2. **square**

Resultado: square

23 ¿Cómo se dice «una silla negra» en inglés?

Pista: En «una silla negra», el color va detrás; en inglés, «black» va delante de «chair», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una silla negra»: negra = black, silla = chair
2. «una silla negra» = **a black chair**

Resultado: a black chair

26 ¿Cómo se dice «una mesa rosa» en inglés?

Pista: En «una mesa rosa», el color va detrás; en inglés, «pink» va delante de «table», y delante de los dos, «a» o «an».

SOLUCIÓN

1. «una mesa rosa»: rosa = pink, mesa = table
2. «una mesa rosa» = **a pink table**

Resultado: a pink table

27 Ordena las palabras «toy / grey / a».

Pista: Primero «a», después el color «grey» y al final la cosa, «toy».

SOLUCIÓN

1. «a», luego «grey» y luego «toy»
2. **a grey toy**

Resultado: a grey toy

28 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un triángulo verde»?

Pista: En «un triángulo verde», la forma es «triángulo»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un triángulo verde» es «triángulo»
2. **triangle**

Resultado: triangle

31 ¿Cómo se dice en inglés la forma de «un cuadrado azul»?

Pista: En «un cuadrado azul», la forma es «cuadrado»; el color no se pregunta.

SOLUCIÓN

1. La forma de «un cuadrado azul» es «cuadrado»
2. **square**

Resultado: square

Ejercicios avanzados

5 En «a pink doll and a blue schoolbag», ¿de qué color es la muñeca? Contesta en inglés.

Pista: Busca «doll» en «a pink doll and a blue schoolbag»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. la muñeca = doll; en «a pink doll and a blue schoolbag» va con pink
2. **pink**

Resultado: pink

10 En «a black scarf and a pink coat», ¿de qué color es el abrigo? Contesta en inglés.

Pista: Busca «coat» en «a black scarf and a pink coat»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el abrigo = coat; en «a black scarf and a pink coat» va con pink
2. **pink**

Resultado: pink

15 En «a purple pencil and a black coat», ¿de qué color es el abrigo? Contesta en inglés.

Pista: Busca «coat» en «a purple pencil and a black coat»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el abrigo = coat; en «a purple pencil and a black coat» va con black
2. **black**

Resultado: black

19 **En «a black coat and a brown pencil», ¿de qué color es el lápiz? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «pencil» en «a black coat and a brown pencil»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el lápiz = pencil; en «a black coat and a brown pencil» va con brown
2. **brown**

Resultado: brown

25 **En «a pink shirt and a blue glove», ¿de qué color es el guante? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «glove» en «a pink shirt and a blue glove»: el color va justo delante.

SOLUCIÓN

1. el guante = glove; en «a pink shirt and a blue glove» va con blue
2. **blue**

Resultado: blue

solucionario.de

4

La familia: my, your, his y her

Tema 4 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. La familia: my, your, his y her

Teoría

Los posesivos dicen de quién es algo: «my» es «mi», de quien habla, y «your», «tu». Para otra persona, en inglés se mira si es chico o chica: «his», de él, y «her», de ella.

Así, «Mateo and his sister» es «Mateo y su hermana» y «Vega and her sister», «Vega y su hermana». La familia: «mother» y «father» (y, en el habla familiar, «mum» y «dad»), «sister», «brother», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» y «cousin».

Conceptos clave

- «my»: mi; «your»: tu.
- «his»: su, de él («his dad»).
- «her»: su, de ella («her mum»).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.7); palabras de la familia del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Le preguntas a un amigo por su tía: completa «Where is ___ aunt?» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «Where is ___ aunt?», mira de quién es «aunt»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Le preguntas a un amigo por su tía: «aunt» es de tu amigo
2. **your** aunt

Resultado: your

8 **Le preguntas a un amigo por su madre: completa «Where is ___ mother?» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «Where is ___ mother?», mira de quién es «mother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Le preguntas a un amigo por su madre: «mother» es de tu amigo
2. **your** mother

Resultado: your

12 **Hablas de un chico que está con su abuela: completa «He is with ___ grandmother.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «He is with ___ grandmother.», mira de quién es «grandmother»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de un chico que está con su abuela: «grandmother» es de él
2. **his** grandmother

Resultado: his

15 **Hablas de una chica que está con su padre: completa «She is with ___ father.» con «my», «your», «his» o «her».**

Pista: En «She is with ___ father.», mira de quién es «father»: tuyo, del amigo, de la chica o del chico.

SOLUCIÓN

1. Hablas de una chica que está con su padre: «father» es de ella
2. **her** father

Resultado: her

Ejercicios intermedios

2 **Aitana está con su hermana: completa «She is with ___ sister.»**

Pista: En «She is with ___ sister.», la hermana es de Aitana, y a Aitana se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ sister.»: «She» es Aitana, y con «she» va «her»
2. Aitana: **her** sister

Resultado: her

3 **Completa con «His» o «Her»: «This is Hugo. ___ aunt is Lucía.»**

Pista: En «This is Hugo. ___ aunt is Lucía.», «aunt» es de Hugo: un chico.

SOLUCIÓN

1. Hugo es un chico: «His aunt»
2. **His** aunt is Lucía.

Resultado: His

4 Carla está con su tío: completa «She is with ___ uncle.»

Pista: En «She is with ___ uncle.», el tío es de Carla, y a Carla se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ uncle.»: «She» es Carla, y con «she» va «her»
2. Carla: **her** uncle

Resultado: her

7 Completa con «His» o «Her»: «This is Iker. ___ sister is Carla.»

Pista: En «This is Iker. ___ sister is Carla.», «sister» es de Iker: un chico.

SOLUCIÓN

1. Iker es un chico: «His sister»
2. **His** sister is Carla.

Resultado: His

9 Adrián está con su padre: completa «He is with ___ father.»

Pista: En «He is with ___ father.», el padre es de Adrián, y a Adrián se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ father.»: «He» es Adrián, y con «he» va «his»
2. Adrián: **his** father

Resultado: his

11 Completa con «His» o «Her»: «This is Bruno. ___ father is David.»

Pista: En «This is Bruno. ___ father is David.», «father» es de Bruno: un chico.

SOLUCIÓN

1. Bruno es un chico: «His father»
2. **His** father is David.

Resultado: His

13 Óscar está con su hermana: completa «He is with ___ sister.»

Pista: En «He is with ___ sister.», la hermana es de Óscar, y a Óscar se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ sister.»: «He» es Óscar, y con «he» va «his»
2. Óscar: **his** sister

Resultado: his

17 Claudia está con su padre: completa «She is with ___ father.»

Pista: En «She is with ___ father.», el padre es de Claudia, y a Claudia se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ father.»: «She» es Claudia, y con «she» va «her»
2. Claudia: **her** father

Resultado: her

18 Pablo está con su abuela: completa «He is with ___ grandmother.»

Pista: En «He is with ___ grandmother.», la abuela es de Pablo, y a Pablo se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ grandmother.»: «He» es Pablo, y con «he» va «his»
2. Pablo: **his** grandmother

Resultado: his

20 Hugo está con su papá: completa «He is with ___ dad.»

Pista: En «He is with ___ dad.», el papá es de Hugo, y a Hugo se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ dad.»: «He» es Hugo, y con «he» va «his»
2. Hugo: **his** dad

Resultado: his

22 Carla está con su abuela: completa «She is with ___ grandmother.»

Pista: En «She is with ___ grandmother.», la abuela es de Carla, y a Carla se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ grandmother.»: «She» es Carla, y con «she» va «her»
2. Carla: **her** grandmother

Resultado: her

25 Noa está con su madre: completa «She is with ___ mother.»

Pista: En «She is with ___ mother.», la madre es de Noa, y a Noa se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ mother.»: «She» es Noa, y con «she» va «her»
2. Noa: **her** mother

Resultado: her

27 Mario está con su abuelo: completa «He is with ___ grandfather.»

Pista: En «He is with ___ grandfather.», el abuelo es de Mario, y a Mario se le llama «he».

SOLUCIÓN

1. «He is with ___ grandfather.»: «He» es Mario, y con «he» va «his»
2. Mario: **his** grandfather

Resultado: his

28 Paula está con su tía: completa «She is with ___ aunt.»

Pista: En «She is with ___ aunt.», la tía es de Paula, y a Paula se le llama «she».

SOLUCIÓN

1. «She is with ___ aunt.»: «She» es Paula, y con «she» va «her»
2. Paula: **her** aunt

Resultado: her

Ejercicios avanzados

5 En «My uncle is Leo. My sister is Valeria.», ¿cómo se llama el tío?

Pista: Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Leo. My sister is Valeria.».

SOLUCIÓN

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Leo.»
2. **Leo**

Resultado: Leo

6 En «My grandfather is Samuel. My sister is Sara.», ¿cómo se llama la hermana?

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My grandfather is Samuel. My sister is Sara.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Sara.»
2. **Sara**

Resultado: Sara

10 En «My aunt is Marina. My dad is Raúl.», ¿cómo se llama el papá?

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My aunt is Marina. My dad is Raúl.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Raúl.»
2. **Raúl**

Resultado: Raúl

14 En «My grandfather is David. My mum is Carla.», ¿cómo se llama la mamá?

Pista: Busca «mum», que es «mamá», en «My grandfather is David. My mum is Carla.».

SOLUCIÓN

1. «mamá» en inglés es mum: «My mum is Carla.»
2. **Carla**

Resultado: Carla

16 **En «My dad is Óscar. My grandmother is Carla.», ¿cómo se llama el papá?**

Pista: Busca «dad», que es «papá», en «My dad is Óscar. My grandmother is Carla.».

SOLUCIÓN

1. «papá» en inglés es dad: «My dad is Óscar.»
2. **Óscar**

Resultado: Óscar

19 **En «My sister is Elena. My grandmother is Emma.», ¿cómo se llama la hermana?**

Pista: Busca «sister», que es «hermana», en «My sister is Elena. My grandmother is Emma.».

SOLUCIÓN

1. «hermana» en inglés es sister: «My sister is Elena.»
2. **Elena**

Resultado: Elena

21 **En «My sister is Aitana. My father is Óscar.», ¿cómo se llama el padre?**

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My sister is Aitana. My father is Óscar.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Óscar.»
2. **Óscar**

Resultado: Óscar

23 **En «My mum is Nerea. My aunt is Sofía.», ¿cómo se llama la tía?**

Pista: Busca «aunt», que es «tía», en «My mum is Nerea. My aunt is Sofía.».

SOLUCIÓN

1. «tía» en inglés es aunt: «My aunt is Sofía.»
2. **Sofía**

Resultado: Sofía

24 En «My sister is Marina. My aunt is Sara.», ¿cómo se llama la tía?

Pista: Busca «aunt», que es «tía», en «My sister is Marina. My aunt is Sara.».

SOLUCIÓN

1. «tía» en inglés es aunt: «My aunt is Sara.»
2. **Sara**

Resultado: Sara

26 En «My mother is Aitana. My mum is Irene.», ¿cómo se llama la madre?

Pista: Busca «mother», que es «madre», en «My mother is Aitana. My mum is Irene.».

SOLUCIÓN

1. «madre» en inglés es mother: «My mother is Aitana.»
2. **Aitana**

Resultado: Aitana

29 En «My father is Leo. My mum is Alba.», ¿cómo se llama el padre?

Pista: Busca «father», que es «padre», en «My father is Leo. My mum is Alba.».

SOLUCIÓN

1. «padre» en inglés es father: «My father is Leo.»
2. **Leo**

Resultado: Leo

30 En «My uncle is Diego. My aunt is Martina.», ¿cómo se llama el tío?

Pista: Busca «uncle», que es «tío», en «My uncle is Diego. My aunt is Martina.».

SOLUCIÓN

1. «tío» en inglés es uncle: «My uncle is Diego.»
2. **Diego**

Resultado: Diego

5

El cuerpo y la ropa: singular y plural

solucionario.de

Tema 5 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 5. El cuerpo y la ropa: singular y plural

Teoría

Casi todas las palabras hacen el plural con -s: «eye», «eyes»; «sock», «socks». Las que acaban en s, x, ch o sh añaden -es («dress», «dresses»), y algunas cambian del todo: «foot» da «feet» y «tooth», «teeth».

«Trousers» (pantalón) solo tiene forma de plural: «my trousers».

Conceptos clave

- Plural con -s: «hands», «legs».
- Plural con -es tras s, x, ch o sh: «dresses».
- Plurales irregulares: «feet», «teeth».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.8); plurales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 ¿Cuál es el plural de «scarf»?

Pista: «scarf» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «scarf»: regular
2. **scarfs**

Resultado: scarfs

2 ¿Cómo se dice «mano» en inglés?

Pista: «mano» es una parte del cuerpo: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mano» en inglés: **hand**

Resultado: hand

9 ¿Cuál es el plural de «skirt»?

Pista: «skirt» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «skirt»: regular
2. **skirts**

Resultado: skirts

13 ¿Cuál es el plural de «hand»?

Pista: «hand» hace el plural con -s.

SOLUCIÓN

1. Plural de «hand»: regular
2. **hands**

Resultado: hands

Ejercicios intermedios

3 Escribe en singular «hands».

Pista: «hands» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «hands» es el plural de «hand»
2. **hand**

Resultado: hand

4 Completa en plural «nine orange ___ (skirt)».

Pista: Con «nine» son varios: «skirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nine» = 9, más de uno: plural de «skirt»
2. nine orange **skirts**

Resultado: skirts

7 Completa en plural «five orange ___ (shirt)».

Pista: Con «five» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» = 5, más de uno: plural de «shirt»
2. five orange **shirts**

Resultado: shirts

8 Escribe en singular «skirts».

Pista: «skirts» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «skirts» es el plural de «skirt»
2. **skirt**

Resultado: skirt

10 Escribe en singular «faces».

Pista: «faces» son varios: escribe solo uno.

SOLUCIÓN

1. «faces» es el plural de «face»
2. **face**

Resultado: face

12 Completa en plural «thirteen purple ___ (hat)».

Pista: Con «thirteen» son varios: «hat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «thirteen» = 13, más de uno: plural de «hat»
2. thirteen purple **hats**

Resultado: hats

15 **Completa en plural «thirteen grey ___ (jacket)».**

Pista: Con «thirteen» son varios: «jacket» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «thirteen» = 13, más de uno: plural de «jacket»
2. thirteen grey **jackets**

Resultado: jackets

16 **Completa en plural «nineteen blue ___ (skirt)».**

Pista: Con «nineteen» son varios: «skirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nineteen» = 19, más de uno: plural de «skirt»
2. nineteen blue **skirts**

Resultado: skirts

18 **Completa en plural «three red ___ (hat)».**

Pista: Con «three» son varios: «hat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» = 3, más de uno: plural de «hat»
2. three red **hats**

Resultado: hats

21 **Completa en plural «ten purple ___ (dress)».**

Pista: Con «ten» son varios: «dress» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «ten» = 10, más de uno: plural de «dress»
2. ten purple **dresses**

Resultado: dresses

22 **Completa en plural «three green ___ (shirt)».**

Pista: Con «three» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «three» = 3, más de uno: plural de «shirt»
2. three green **shirts**

Resultado: shirts

25 **Completa en plural «twenty purple ___ (boot)».**

Pista: Con «twenty» son varios: «boot» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = 20, más de uno: plural de «boot»
2. twenty purple **boots**

Resultado: boots

26 **Completa en plural «seventeen white ___ (shirt)».**

Pista: Con «seventeen» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «seventeen» = 17, más de uno: plural de «shirt»
2. seventeen white **shirts**

Resultado: shirts

28 **Completa en plural «nineteen brown ___ (hat)».**

Pista: Con «nineteen» son varios: «hat» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «nineteen» = 19, más de uno: plural de «hat»
2. nineteen brown **hats**

Resultado: hats

29 **Completa en plural «five yellow ___ (T-shirt)».**

Pista: Con «five» son varios: «T-shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «five» = 5, más de uno: plural de «T-shirt»
2. five yellow **T-shirts**

Resultado: T-shirts

30 **Completa en plural «eleven orange ___ (shirt)».**

Pista: Con «eleven» son varios: «shirt» va en plural.

SOLUCIÓN

1. «eleven» = 11, más de uno: plural de «shirt»
2. eleven orange **shirts**

Resultado: shirts

Ejercicios avanzados

5 **Completa «My red ___ is new.» con «chaqueta» en inglés.**

Pista: En «My red ___ is new.» falta la prenda, «chaqueta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My red ___ is new.», «chaqueta» = jacket
2. «My red **jacket** is new.»

Resultado: jacket

6 **Completa «My white ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My white ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My white ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My white **cap** is new.»

Resultado: cap

11 **Completa «My purple ___ is new.» con «guante» en inglés.**

Pista: En «My purple ___ is new.» falta la prenda, «guante», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My purple ___ is new.», «guante» = glove
2. «My purple **glove** is new.»

Resultado: glove

14 **Completa «My orange ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

Pista: En «My orange ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My orange ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My orange **sock** is new.»

Resultado: sock

17 **Completa «My grey ___ is new.» con «zapato» en inglés.**

Pista: En «My grey ___ is new.» falta la prenda, «zapato», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My grey ___ is new.», «zapato» = shoe
2. «My grey **shoe** is new.»

Resultado: shoe

19 **Completa «My green ___ is new.» con «sombrero» en inglés.**

Pista: En «My green ___ is new.» falta la prenda, «sombrero», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My green ___ is new.», «sombrero» = hat
2. «My green **hat** is new.»

Resultado: hat

20 **Completa «My pink ___ is new.» con «calcetín» en inglés.**

Pista: En «My pink ___ is new.» falta la prenda, «calcetín», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My pink ___ is new.», «calcetín» = sock
2. «My pink **sock** is new.»

Resultado: sock

23 **Completa «My grey ___ is new.» con «gorra» en inglés.**

Pista: En «My grey ___ is new.» falta la prenda, «gorra», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My grey ___ is new.», «gorra» = cap
2. «My grey **cap** is new.»

Resultado: cap

24 **Completa «My red ___ is new.» con «sombrero» en inglés.**

Pista: En «My red ___ is new.» falta la prenda, «sombrero», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My red ___ is new.», «sombrero» = hat
2. «My red **hat** is new.»

Resultado: hat

27 **Completa «My white ___ is new.» con «chaqueta» en inglés.**

Pista: En «My white ___ is new.» falta la prenda, «chaqueta», en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «My white ___ is new.», «chaqueta» = jacket
2. «My white **jacket** is new.»

Resultado: jacket

6

Los animales: there is y there are

solucionario.de

Tema 6 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 6. Los animales: there is y there are

Teoría

«There is» presenta una sola cosa y «there are», varias: «There is a frog in the garden», «There are three ducks in the park». «There's» es la forma corta de «there is».

«Many» es «muchos» y «some», «algunos»: «There are many birds in the tree».

Conceptos clave

- «There is» + una: «There is a cat».
- «There are» + varias: «There are two dogs».
- «many»: muchos; «some»: algunos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructuras I.7 e I.8); animales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «There is» o «There are»: «___ nine spiders in the garden.»

Pista: En «___ nine spiders in the garden.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine spiders in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

2 ¿Cómo se dice «burro» en inglés?

Pista: «burro» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «burro» en inglés: **donkey**

Resultado: donkey

8 ¿Cómo se dice «ballena» en inglés?

Pista: «ballena» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ballena» en inglés: **whale**

Resultado: whale

10 **Completa con «There is» o «There are»: «___ nine hens in the house.»**

Pista: En «___ nine hens in the house.», hay 9, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ nine hens in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

11 **¿Cómo se dice «gallina» en inglés?**

Pista: «gallina» es un animal: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «gallina» en inglés: **hen**

Resultado: hen

15 **Completa con «There is» o «There are»: «___ twelve bears in the house.»**

Pista: En «___ twelve bears in the house.», hay 12, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ twelve bears in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

19 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eight donkeys in the kitchen.»**

Pista: En «___ eight donkeys in the kitchen.», hay 8, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eight donkeys in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

22 **Completa con «There is» o «There are»: «___ six giraffes in the park.»**

Pista: En «___ six giraffes in the park.», hay 6, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ six giraffes in the park.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

25 **Completa con «There is» o «There are»: «___ three mice in the kitchen.»**

Pista: En «___ three mice in the kitchen.», hay 3, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ three mice in the kitchen.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

28 **Completa con «There is» o «There are»: «___ six parrots in the house.»**

Pista: En «___ six parrots in the house.», hay 6, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ six parrots in the house.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

31 **Completa con «There is» o «There are»: «___ eleven snakes in the garden.»**

Pista: En «___ eleven snakes in the garden.», hay 11, más de uno.

SOLUCIÓN

1. «___ eleven snakes in the garden.»: plural
2. **There are**

Resultado: There are

Ejercicios intermedios

3 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ tiger in the bedroom.»**

Pista: Di «tiger» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «tiger» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** tiger in the bedroom.

Resultado: a

4 **Hay muchos burros: completa «There are ___ donkeys in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ donkeys in the park.» hay muchos burros.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos burros: «many»
2. «There are **many** donkeys in the park.»

Resultado: many

7 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ penguin in the park.»**

Pista: Di «penguin» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «penguin» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** penguin in the park.

Resultado: a

9 **Hay algunas arañas: completa «There are ___ spiders in the box.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ spiders in the box.» hay algunas arañas.

SOLUCIÓN

1. Hay algunas arañas: «some»
2. «There are **some** spiders in the box.»

Resultado: some

12 **Hay muchas ballenas: completa «There are ___ whales in the park.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ whales in the park.» hay muchas ballenas.

SOLUCIÓN

1. Hay muchas ballenas: «many»
2. «There are **many** whales in the park.»

Resultado: many

13 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ dog in the box.»**

Pista: Di «dog» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «dog» empieza con sonido de consonante
2. There is **a** dog in the box.

Resultado: a

17 **Hay algunos canguros: completa «There are ___ kangaroos in the kitchen.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ kangaroos in the kitchen.» hay algunos canguros.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos canguros: «some»
2. «There are **some** kangaroos in the kitchen.»

Resultado: some

18 **Completa con «a» o «an»: «There is ___ elephant in the kitchen.»**

Pista: Di «elephant» en voz alta: si empieza con sonido de vocal, va «an».

SOLUCIÓN

1. «elephant» empieza con sonido de vocal
2. There is **an** elephant in the kitchen.

Resultado: an

20 **Hay algunos patos: completa «There are ___ ducks in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ ducks in the bedroom.» hay algunos patos.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos patos: «some»
2. «There are **some** ducks in the bedroom.»

Resultado: some

23 **Hay muchos canguros: completa «There are ___ kangaroos in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ kangaroos in the bedroom.» hay muchos canguros.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos canguros: «many»
2. «There are **many** kangaroos in the bedroom.»

Resultado: many

26 **Hay muchos monos: completa «There are ___ monkeys in the bedroom.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ monkeys in the bedroom.» hay muchos monos.

SOLUCIÓN

1. Hay muchos monos: «many»
2. «There are **many** monkeys in the bedroom.»

Resultado: many

29 **Hay algunos camellos: completa «There are ___ camels in the kitchen.» con «many» o «some».**

Pista: «many» es «muchos» y «some», «algunos»: en «There are ___ camels in the kitchen.» hay algunos camellos.

SOLUCIÓN

1. Hay algunos camellos: «some»
2. «There are **some** camels in the kitchen.»

Resultado: some

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, cuántos leones hay en «There are nine lions and ten butterflies in the park.».**

Pista: Busca «lions» en «There are nine lions and ten butterflies in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «leones» = lions; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

6 **Escribe en inglés, con letras, cuántas vacas hay en «There are seven giraffes and eleven cows in the kitchen.».**

Pista: Busca «cows» en «There are seven giraffes and eleven cows in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «vacas» = cows; delante va «eleven»
2. **eleven**

Resultado: eleven

14 **Escribe en inglés, con letras, cuántos cocodrilos hay en «There are two snails and three crocodiles in the park.».**

Pista: Busca «crocodiles» en «There are two snails and three crocodiles in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «cocodrilos» = crocodiles; delante va «three»
2. **three**

Resultado: three

16 **Escribe en inglés, con letras, cuántos camellos hay en «There are four camels and five spiders in the park.».**

Pista: Busca «camels» en «There are four camels and five spiders in the park.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «camellos» = camels; delante va «four»
2. **four**

Resultado: four

21 **Escribe en inglés, con letras, cuántos lobos hay en «There are six foxes and ten wolves in the kitchen.».**

Pista: Busca «wolves» en «There are six foxes and ten wolves in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «lobos» = wolves; delante va «ten»
2. **ten**

Resultado: ten

24 **Escribe en inglés, con letras, cuántas arañas hay en «There are ten lions and six spiders in the house.».**

Pista: Busca «spiders» en «There are ten lions and six spiders in the house.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «arañas» = spiders; delante va «six»
2. **six**

Resultado: six

27 **Escribe en inglés, con letras, cuántas ballenas hay en «There are two giraffes and eleven whales in the garden.».**

Pista: Busca «whales» en «There are two giraffes and eleven whales in the garden.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «ballenas» = whales; delante va «eleven»
2. **eleven**

Resultado: eleven

30 **Escribe en inglés, con letras, cuántos tiburones hay en «There are six pigs and two sharks in the kitchen.».**

Pista: Busca «sharks» en «There are six pigs and two sharks in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «tiburones» = sharks; delante va «two»
2. **two**

Resultado: two

32 **Escribe en inglés, con letras, cuántos tigres hay en «There are nine tigers and twelve fishes in the kitchen.».**

Pista: Busca «tigers» en «There are nine tigers and twelve fishes in the kitchen.»: el número va delante.

SOLUCIÓN

1. «tigres» = tigers; delante va «nine»
2. **nine**

Resultado: nine

solucionario.de

7

La comida: like, love y hate

Tema 7 de 10 · Inglés 2.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. La comida: like, love y hate

Teoría

«I like» es «me gusta» y «I hate», «odio». «Love» es «amar» o «querer», y con una comida dice que gusta mucho: «I love apples». Para decir que algo no te gusta: «I don't like fish».

En estos ejercicios, las comidas que se cuentan van en plural («I like apples») y las que no se cuentan, en singular («I like milk»), como dice el Wiktionary de cada palabra.

Conceptos clave

- «like»: gustar.
- «love»: amar, querer («I love apples»).
- «hate»: odiar; «I don't like»: no me gusta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saberes básicos A.3 y A.6 y estructura I.11); comidas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Odias el arroz: completa «I ___ rice.»

Pista: Hablas de «rice»: «like» es «gustar» y «hate», «odiar».

SOLUCIÓN

1. «I ___ rice.»: lo odias, «hate»
2. **hate**

Resultado: hate

2 ¿Cómo se dice «melocotón» en inglés?

Pista: «melocotón» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «melocotón» en inglés: **peach**

Resultado: peach

6 ¿Cómo se dice «cereza» en inglés?

Pista: «cereza» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cereza» en inglés: **cherry**

Resultado: cherry

10 ¿Cómo se dice «fresa» en inglés?

Pista: «fresa» es algo de comer o de beber: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fresa» en inglés: **strawberry**

Resultado: strawberry

Ejercicios intermedios

3 Completa «I love ___ and ___.» con «melocotones» y «pan» en inglés.

Pista: «melocotones» es «peaches» y «pan», «bread»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «melocotones» = peaches; «pan» = bread
2. «I love **peaches and bread**.»

Resultado: peaches and bread

4 No te gusta el queso ni las cebollas: completa «I ___ like cheese or onions.»

Pista: Delante de «like cheese or onions» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «cheese» ni «onions»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cheese or onions.»

Resultado: don't

7 **Completa «I love ___ and ___.» con «manzanas» y «uvas» en inglés.**

Pista: «manzanas» es «apples» y «uvas», «grapes»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «manzanas» = apples; «uvas» = grapes
2. «I love **apples and grapes**.»

Resultado: apples and grapes

8 **No te gustan las cerezas ni la leche: completa «I ___ like cherries or milk.»**

Pista: Delante de «like cherries or milk» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «cherries» ni «milk»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cherries or milk.»

Resultado: don't

9 **Completa «I love ___ and ___.» con «helado» y «pasta» en inglés.**

Pista: «helado» es «ice cream» y «pasta», «pasta»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «helado» = ice cream; «pasta» = pasta
2. «I love **ice cream and pasta**.»

Resultado: ice cream and pasta

11 **No te gusta el queso ni las cerezas: completa «I ___ like cheese or cherries.»**

Pista: Delante de «like cheese or cherries» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «cheese» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like cheese or cherries.»

Resultado: don't

12 No te gusta la pasta ni las peras: completa «I ___ like pasta or pears.»

Pista: Delante de «like pasta or pears» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pasta» ni «pears»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pasta or pears.»

Resultado: don't

13 Completa «I love ___ and ___.» con «leche» y «zumo» en inglés.

Pista: «leche» es «milk» y «zumo», «juice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «leche» = milk; «zumo» = juice
2. «I love **milk and juice**.»

Resultado: milk and juice

14 No te gustan las peras ni el helado: completa «I ___ like pears or ice cream.»

Pista: Delante de «like pears or ice cream» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pears» ni «ice cream»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pears or ice cream.»

Resultado: don't

15 Completa «I love ___ and ___.» con «melocotones» y «peras» en inglés.

Pista: «melocotones» es «peaches» y «peras», «pears»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «melocotones» = peaches; «peras» = pears
2. «I love **peaches and pears**.»

Resultado: peaches and pears

16 **Completa «I love ___ and ___.» con «arroz» y «queso» en inglés.**

Pista: «arroz» es «rice» y «queso», «cheese»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «arroz» = rice; «queso» = cheese
2. «I love **rice and cheese**.»

Resultado: rice and cheese

17 **No te gusta la agua ni el queso: completa «I ___ like water or cheese.»**

Pista: Delante de «like water or cheese» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «water» ni «cheese»: «do» + «not»
2. «I **don't** like water or cheese.»

Resultado: don't

18 **Completa «I love ___ and ___.» con «pan» y «helado» en inglés.**

Pista: «pan» es «bread» y «helado», «ice cream»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «pan» = bread; «helado» = ice cream
2. «I love **bread and ice cream**.»

Resultado: bread and ice cream

19 **No te gustan las peras ni el pan: completa «I ___ like pears or bread.»**

Pista: Delante de «like pears or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «pears» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like pears or bread.»

Resultado: don't

20 No te gusta el pan ni los limones: completa «I ___ like bread or lemons.»

Pista: Delante de «like bread or lemons» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «bread» ni «lemons»: «do» + «not»
2. «I **don't** like bread or lemons.»

Resultado: don't

21 Completa «I love ___ and ___.» con «arroz» y «manzanas» en inglés.

Pista: «arroz» es «rice» y «manzanas», «apples»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «arroz» = rice; «manzanas» = apples
2. «I love **rice and apples**.»

Resultado: rice and apples

22 Completa «I love ___ and ___.» con «agua» y «melocotones» en inglés.

Pista: «agua» es «water» y «melocotones», «peaches»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «agua» = water; «melocotones» = peaches
2. «I love **water and peaches**.»

Resultado: water and peaches

23 No te gustan los limones ni el pan: completa «I ___ like lemons or bread.»

Pista: Delante de «like lemons or bread» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «lemons» ni «bread»: «do» + «not»
2. «I **don't** like lemons or bread.»

Resultado: don't

24 No te gusta la leche ni las peras: completa «I ___ like milk or pears.»

Pista: Delante de «like milk or pears» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «milk» ni «pears»: «do» + «not»
2. «I **don't** like milk or pears.»

Resultado: don't

25 Completa «I love ___ and ___.» con «cerezas» y «zumo» en inglés.

Pista: «cerezas» es «cherries» y «zumo», «juice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «cerezas» = cherries; «zumo» = juice
2. «I love **cherries and juice**.»

Resultado: cherries and juice

26 No te gusta la leche ni las uvas: completa «I ___ like milk or grapes.»

Pista: Delante de «like milk or grapes» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «milk» ni «grapes»: «do» + «not»
2. «I **don't** like milk or grapes.»

Resultado: don't

27 Completa «I love ___ and ___.» con «peras» y «uvas» en inglés.

Pista: «peras» es «pears» y «uvas», «grapes»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «peras» = pears; «uvas» = grapes
2. «I love **pears and grapes**.»

Resultado: pears and grapes

28 **No te gusta el zumo ni las cerezas: completa «I ___ like juice or cherries.»**

Pista: Delante de «like juice or cherries» va la forma negativa de «do».

SOLUCIÓN

1. Ni «juice» ni «cherries»: «do» + «not»
2. «I **don't** like juice or cherries.»

Resultado: don't

29 **Completa «I love ___ and ___.» con «zumo» y «arroz» en inglés.**

Pista: «zumo» es «juice» y «arroz», «rice»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «zumo» = juice; «arroz» = rice
2. «I love **juice and rice**.»

Resultado: juice and rice

30 **Completa «I love ___ and ___.» con «melocotones» y «helado» en inglés.**

Pista: «melocotones» es «peaches» y «helado», «ice cream»: lo que se cuenta va en plural, como se dice lo que te gusta en general.

SOLUCIÓN

1. «melocotones» = peaches; «helado» = ice cream
2. «I love **peaches and ice cream**.»

Resultado: peaches and ice cream

Ejercicios avanzados

5 **Marcos escribe «I love cherries. I hate pasta.»: ¿qué comida no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En «I love cherries. I hate pasta.», «hate» es «odiar»: mira qué va detrás.

SOLUCIÓN

1. A Marcos le gustan «cherries», pero lo que va detrás de «hate» no le gusta nada
2. **pasta**

Resultado: pasta

8

Casa y clase: in, on, under y next to

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 8. Casa y clase: in, on, under y next to

Teoría

Para decir dónde está algo: «in» (dentro de), «on» (encima de), «under» (debajo de) y «next to» (al lado de). «The cat is under the table» es «el gato está debajo de la mesa».

«Here» es «aquí» y «there», «allí». En casa: «kitchen» (cocina), «bedroom» (dormitorio), «bathroom» (cuarto de baño) y «garden» (jardín); en clase: «pencil case» (estuche), «rubber» (goma) y «notebook» (cuaderno).

Conceptos clave

- «in»: dentro de; «on»: encima de.
- «under»: debajo de; «next to»: al lado de.
- «here»: aquí; «there»: allí.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.9); traducciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 El caracol está debajo de la lámpara: completa «The snail is ___ the lamp.»

Pista: En «The snail is ___ the lamp.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The snail is ___ the lamp.», «debajo de» = under
2. «The snail is **under** the lamp.»

Resultado: under

2 ¿Cómo se dice «libro» en inglés?

Pista: «libro» es algo de la clase: búscalo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «libro» en inglés: **book**

Resultado: book

7 El lápiz está debajo de la silla: completa «The pencil is ___ the chair.»

Pista: En «The pencil is ___ the chair.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is ___ the chair.», «debajo de» = under
2. «The pencil is **under** the chair.»

Resultado: under

10 La cometa está sobre el pupitre: completa «The kite is ___ the desk.»

Pista: En «The kite is ___ the desk.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The kite is ___ the desk.», «sobre» = on
2. «The kite is **on** the desk.»

Resultado: on

12 El caracol está sobre la caja: completa «The snail is ___ the box.»

Pista: En «The snail is ___ the box.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The snail is ___ the box.», «sobre» = on
2. «The snail is **on** the box.»

Resultado: on

14 El calcetín está sobre la puerta: completa «The sock is ___ the door.»

Pista: En «The sock is ___ the door.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The sock is ___ the door.», «sobre» = on
2. «The sock is **on** the door.»

Resultado: on

16 La araña está debajo de la silla: completa «The spider is ___ the chair.»

Pista: En «The spider is ___ the chair.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The spider is ___ the chair.», «debajo de» = under
2. «The spider is **under** the chair.»

Resultado: under

18 La cometa está sobre el armario: completa «The kite is ___ the wardrobe.»

Pista: En «The kite is ___ the wardrobe.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The kite is ___ the wardrobe.», «sobre» = on
2. «The kite is **on** the wardrobe.»

Resultado: on

20 El lápiz está dentro de la mesa: completa «The pencil is ___ the table.»

Pista: En «The pencil is ___ the table.» falta cómo se dice «dentro de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is ___ the table.», «dentro de» = in
2. «The pencil is **in** the table.»

Resultado: in

22 El zapato está al lado de la cama: completa «The shoe is ___ the bed.»

Pista: En «The shoe is ___ the bed.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The shoe is ___ the bed.», «al lado de» = next to
2. «The shoe is **next to** the bed.»

Resultado: next to

24 El conejo está sobre la caja: completa «The rabbit is ___ the box.»

Pista: En «The rabbit is ___ the box.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The rabbit is ___ the box.», «sobre» = on
2. «The rabbit is **on** the box.»

Resultado: on

26 La rana está sobre la caja: completa «The frog is ___ the box.»

Pista: En «The frog is ___ the box.» falta cómo se dice «sobre» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The frog is ___ the box.», «sobre» = on
2. «The frog is **on** the box.»

Resultado: on

28 El gato está debajo de la caja: completa «The cat is ___ the box.»

Pista: En «The cat is ___ the box.» falta cómo se dice «debajo de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The cat is ___ the box.», «debajo de» = under
2. «The cat is **under** the box.»

Resultado: under

30 El bolígrafo está al lado de la silla: completa «The pen is ___ the chair.»

Pista: En «The pen is ___ the chair.» falta cómo se dice «al lado de» en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «The pen is ___ the chair.», «al lado de» = next to
2. «The pen is **next to** the chair.»

Resultado: next to

Ejercicios intermedios

3 **Tu camiseta está allí, lejos: completa «My T-shirt is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «camiseta»?

SOLUCIÓN

1. Tu camiseta está allí: «there»
2. «My T-shirt is **there**.»

Resultado: there

4 **Tu sombrero está aquí, a tu lado: completa «My hat is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «sombrero»?

SOLUCIÓN

1. Tu sombrero está aquí: «here»
2. «My hat is **here**.»

Resultado: here

8 **Tu chaqueta está allí, lejos: completa «My jacket is ___.» con «here» o «there».**

Pista: «here» es «aquí» y «there», «allí»: ¿dónde está tu «chaqueta»?

SOLUCIÓN

1. Tu chaqueta está allí: «there»
2. «My jacket is **there**.»

Resultado: there

Ejercicios avanzados

5 **En «The hat is in the door.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?**

Pista: En «The hat is in the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is in the door.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

6 En «The crayon is on the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?

Pista: En «The crayon is on the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is on the wardrobe.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

9 En «The box is next to the wardrobe.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?

Pista: En «The box is next to the wardrobe.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is next to the wardrobe.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

11 En «The hat is next to the door.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?

Pista: En «The hat is next to the door.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is next to the door.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

13 En «The rubber is under the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está la goma?

Pista: En «The rubber is under the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The rubber is under the lamp.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

15 En «The sock is next to the window.», ¿qué palabra dice dónde está el calcetín?

Pista: En «The sock is next to the window.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The sock is next to the window.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

17 En «The kite is under the desk.», ¿qué palabra dice dónde está la cometa?

Pista: En «The kite is under the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The kite is under the desk.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

19 En «The ball is next to the desk.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?

Pista: En «The ball is next to the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is next to the desk.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

21 En «The crayon is on the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?

Pista: En «The crayon is on the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is on the lamp.»: «on» es «sobre»
2. **on**

Resultado: on

23 En «The box is in the box.», ¿qué palabra dice dónde está la caja?

Pista: En «The box is in the box.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The box is in the box.»: «in» es «dentro de»
2. **in**

Resultado: in

25 En «The crayon is next to the desk.», ¿qué palabra dice dónde está la cera?

Pista: En «The crayon is next to the desk.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is next to the desk.»: «next to» es «al lado de»
2. **next to**

Resultado: next to

27 En «The hat is under the lamp.», ¿qué palabra dice dónde está el sombrero?

Pista: En «The hat is under the lamp.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The hat is under the lamp.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

29 En «The ball is under the chair.», ¿qué palabra dice dónde está la pelota?

Pista: En «The ball is under the chair.», la palabra que dice dónde va entre «is» y «the».

SOLUCIÓN

1. En «The ball is under the chair.»: «under» es «debajo de»
2. **under**

Resultado: under

9

Días, meses, estaciones y tiempo

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 9. Días, meses, estaciones y tiempo

Teoría

En inglés, los días y los meses se escriben con mayúscula: «Monday», «Tuesday», «January», «February». En los ejercicios, la semana va de «Monday» a «Sunday».

Las estaciones son «spring», «summer», «autumn» y «winter». En España, en el hemisferio norte, «summer» va de junio a agosto y «winter», de diciembre a febrero, como dicen las definiciones del Wiktionary. El tiempo se dice así: «It's sunny», «It's rainy», «It's cloudy».

Conceptos clave

- Días y meses con mayúscula: «Friday», «May».
- Estaciones: «spring», «summer», «autumn», «winter».
- «It's sunny»: hace sol.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.6 y estructura I.10); días, meses y estaciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Si hoy es «Friday», ¿qué día es mañana? Escríbelo en inglés.

Pista: «Friday» es «viernes»: el día siguiente en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Friday» = viernes; después va sábado
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

2 ¿Cómo se dice «noviembre» en inglés?

Pista: «noviembre» es un mes: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «noviembre» en inglés: **November**

Resultado: November

6 ¿Cómo se dice «jueves» en inglés?

Pista: «jueves» es un día de la semana: en inglés se escribe con mayúscula.

SOLUCIÓN

1. «jueves» en inglés: **Thursday**

Resultado: Thursday

10 Si hoy es «Tuesday», ¿qué día es mañana? Escríbelo en inglés.

Pista: «Tuesday» es «martes»: el día siguiente en la semana.

SOLUCIÓN

1. «Tuesday» = martes; después va miércoles
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

Ejercicios intermedios

3 Hoy es 5 de noviembre: completa «It's the ___ of November.» con el ordinal en letras.

Pista: En «It's the ___ of November.» va el 5 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. November, día 5: 5th = fifth
2. «It's the **fifth** of November.»

Resultado: fifth

4 ¿Qué mes va 2 meses después de «December»? Contesta en inglés.

Pista: «December» es diciembre: cuenta 2 meses hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «December» = diciembre; 2 meses después va febrero
2. **February**

Resultado: February

7 **Hoy es 5 de marzo: completa «It's the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of March.» va el 5 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. March, día 5: 5th = fifth
2. «It's the **fifth** of March.»

Resultado: fifth

9 **¿Qué mes va 3 meses antes de «December»? Contesta en inglés.**

Pista: «December» es diciembre: cuenta 3 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «December» = diciembre; 3 meses antes va septiembre
2. **September**

Resultado: September

11 **¿Qué mes va 2 meses antes de «May»? Contesta en inglés.**

Pista: «May» es mayo: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «May» = mayo; 2 meses antes va marzo
2. **March**

Resultado: March

13 **Hoy es 2 de septiembre: completa «It's the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of September.» va el 2 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. September, día 2: 2nd = second
2. «It's the **second** of September.»

Resultado: second

14 **¿Qué mes va 3 meses antes de «July»? Contesta en inglés.**

Pista: «July» es julio: cuenta 3 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «July» = julio; 3 meses antes va abril
2. **April**

Resultado: April

15 **Hoy es 9 de junio: completa «It's the ___ of June.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of June.» va el 9 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. June, día 9: 9th = ninth
2. «It's the **ninth** of June.»

Resultado: ninth

16 **¿Qué mes va justo después de «April»? Contesta en inglés.**

Pista: «April» es abril: cuenta un mes hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «April» = abril; 1 mes después va mayo
2. **May**

Resultado: May

17 **Hoy es 2 de julio: completa «It's the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of July.» va el 2 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. July, día 2: 2nd = second
2. «It's the **second** of July.»

Resultado: second

18 **Hoy es 5 de febrero: completa «It's the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of February.» va el 5 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. February, día 5: 5th = fifth
2. «It's the **fifth** of February.»

Resultado: fifth

19 **¿Qué mes va 2 meses antes de «October»? Contesta en inglés.**

Pista: «October» es octubre: cuenta 2 meses hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «October» = octubre; 2 meses antes va agosto
2. **August**

Resultado: August

20 **Hoy es 3 de diciembre: completa «It's the ___ of December.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of December.» va el 3 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. December, día 3: 3rd = third
2. «It's the **third** of December.»

Resultado: third

21 **Hoy es 3 de septiembre: completa «It's the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of September.» va el 3 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. September, día 3: 3rd = third
2. «It's the **third** of September.»

Resultado: third

22 **Hoy es 7 de octubre: completa «It's the ___ of October.» con el ordinal en letras.**

Pista: En «It's the ___ of October.» va el 7 como ordinal, en forma de «primero, segundo…».

SOLUCIÓN

1. October, día 7: 7th = seventh
2. «It's the **seventh** of October.»

Resultado: seventh

Ejercicios avanzados

5 **¿Qué día es 2 días antes de «Friday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Friday» es viernes: cuenta 2 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Friday» = viernes; 2 días antes, miércoles
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

8 **¿Qué día es 2 días después de «Tuesday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Tuesday» es martes: cuenta 2 días hacia delante.

SOLUCIÓN

1. «Tuesday» = martes; 2 días después, jueves
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

12 **¿Qué día es 3 días antes de «Friday»? Contesta en inglés.**

Pista: «Friday» es viernes: cuenta 3 días hacia atrás.

SOLUCIÓN

1. «Friday» = viernes; 3 días antes, martes
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

10

Preguntas con who, what, where y how

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 2.º Primaria

Tema 10. Preguntas con who, what, where y how

Teoría

«Who» pregunta por una persona («Who is Vega?»), «what», por una cosa («What is this?»), «where», por un lugar («Where is the dog?») y «how», por cómo está alguien («How are you?»).

Con el verbo «to be», «am» va con «I», «is» con una persona o una cosa y «are» con «you» y con varias. A «Is it a dog?» se contesta corto: «Yes, it is» o «No, it isn't».

Conceptos clave

- «who»: quién; «what»: qué.
- «where»: dónde; «how»: cómo.
- Respuesta corta: «Yes, it is» / «No, it isn't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48696-48698 (saber básico A.3 y estructuras I.2, I.4 e I.5); palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar quién es tu papá, completa «___ is your dad?»

Pista: «___ is your dad?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is your dad?» pregunta quién es: «Who»
2. «**Who** is your dad?»

Resultado: Who

2 Completa con «am», «is» o «are»: «I ___ happy.»

Pista: Mira quién va delante en «I ___ happy.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «I»: «am»
2. «I **am** happy.»

Resultado: am

7 Completa con «am», «is» o «are»: «I ___ short.»

Pista: Mira quién va delante en «I ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «I»: «am»
2. «I **am** short.»

Resultado: am

9 Para preguntar cómo está tu tío, completa «___ is your uncle?»

Pista: «___ is your uncle?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is your uncle?» pregunta cómo está: «How»
2. «**How** is your uncle?»

Resultado: How

11 Completa con «am», «is» o «are»: «Sofía ___ sad.»

Pista: Mira quién va delante en «Sofía ___ sad.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Sofía»: «is»
2. «Sofía **is** sad.»

Resultado: is

13 Para preguntar dónde está la gallina, completa «___ is the hen?»

Pista: «___ is the hen?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the hen?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the hen?»

Resultado: Where

15 Completa con «am», «is» o «are»: «You ___ short.»

Pista: Mira quién va delante en «You ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «You»: «are»
2. «You **are** short.»

Resultado: are

17 Para preguntar dónde está el calcetín, completa «___ is the sock?»

Pista: «___ is the sock?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the sock?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the sock?»

Resultado: Where

18 Completa con «am», «is» o «are»: «Gonzalo and Alba ___ small.»

Pista: Mira quién va delante en «Gonzalo and Alba ___ small.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo and Alba»: «are»
2. «Gonzalo and Alba **are** small.»

Resultado: are

20 Para preguntar dónde está el cocodrilo, completa «___ is the crocodile?»

Pista: «___ is the crocodile?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the crocodile?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the crocodile?»

Resultado: Where

22 Completa con «am», «is» o «are»: «Álvaro and Raúl ___ short.»

Pista: Mira quién va delante en «Álvaro and Raúl ___ short.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro and Raúl»: «are»
2. «Álvaro and Raúl **are** short.»

Resultado: are

23 Para preguntar dónde está el sombrero, completa «___ is the hat?»

Pista: «___ is the hat?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the hat?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the hat?»

Resultado: Where

24 Completa con «am», «is» o «are»: «Álvaro ___ tall.»

Pista: Mira quién va delante en «Álvaro ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro»: «is»
2. «Álvaro **is** tall.»

Resultado: is

26 Para preguntar dónde está el pájaro, completa «___ is the bird?»

Pista: «___ is the bird?»: «where» es «dónde», «who», «quién», «what», «qué» y «how», «cómo».

SOLUCIÓN

1. «___ is the bird?» pregunta dónde está: «Where»
2. «**Where** is the bird?»

Resultado: Where

27 Completa con «am», «is» o «are»: «Diego ___ hot.»

Pista: Mira quién va delante en «Diego ___ hot.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Diego»: «is»
2. «Diego **is** hot.»

Resultado: is

29 Completa con «am», «is» o «are»: «Marcos ___ happy.»

Pista: Mira quién va delante en «Marcos ___ happy.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Marcos»: «is»
2. «Marcos **is** happy.»

Resultado: is

32 Completa con «am», «is» o «are»: «Mateo and Noa ___ tall.»

Pista: Mira quién va delante en «Mateo and Noa ___ tall.»: «I» lleva «am»; «you» y varios, «are»; una persona, «is».

SOLUCIÓN

1. «Mateo and Noa»: «are»
2. «Mateo and Noa **are** tall.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 Hay un dibujo de un lobo y te preguntan «Is it a wolf?»: contesta con una respuesta corta en inglés.

Pista: A «Is it a wolf?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un lobo?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es un lobo («wolf»)
2. «Is it a wolf?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

4 Completa con «Is» o «Are»: «___ Vega cold?»

Pista: En «___ Vega cold?», el sujeto es «Vega»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Vega»: «Is»
2. «**Is** Vega cold?»

Resultado: Is

6 Completa con «Is» o «Are»: «___ you sad?»

Pista: En «___ you sad?», el sujeto es «you»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Are»
2. «**Are** you sad?»

Resultado: Are

8 Hay un dibujo de una abeja y te preguntan «Is it a lion?»: contesta con una respuesta corta en inglés.

Pista: A «Is it a lion?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un león?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un león («lion»)
2. «Is it a lion?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

10 Hay un dibujo de una cebra y te preguntan «Is it a zebra?»: contesta con una respuesta corta en inglés.

Pista: A «Is it a zebra?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es una cebra?

SOLUCIÓN

1. El dibujo sí es una cebra («zebra»)
2. «Is it a zebra?»: **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

12 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Samuel and Leo tall?»**

Pista: En «___ Samuel and Leo tall?», el sujeto es «Samuel and Leo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Samuel and Leo»: «Are»
2. «**Are** Samuel and Leo tall?»

Resultado: Are

14 **Hay un dibujo de una cabra y te preguntan «Is it a mouse?»: contesta con una respuesta corta en inglés.**

Pista: A «Is it a mouse?» se contesta con «Yes, it…» o «No, it…»: ¿el dibujo es un ratón?

SOLUCIÓN

1. El dibujo no es un ratón («mouse»)
2. «Is it a mouse?»: **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

16 **Completa con «Is» o «Are»: «___ Mateo happy?»**

Pista: En «___ Mateo happy?», el sujeto es «Mateo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Mateo»: «Is»
2. «**Is** Mateo happy?»

Resultado: Is

19 **Completa con «Is» o «Are»: «___ David and Manuel sad?»**

Pista: En «___ David and Manuel sad?», el sujeto es «David and Manuel»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «David and Manuel»: «Are»
2. «**Are** David and Manuel sad?»

Resultado: Are

21 Completa con «Is» o «Are»: «___ Carla tall?»

Pista: En «___ Carla tall?», el sujeto es «Carla»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Carla»: «Is»
2. «**Is** Carla tall?»

Resultado: Is

25 Completa con «Is» o «Are»: «___ Iker and Pablo small?»

Pista: En «___ Iker and Pablo small?», el sujeto es «Iker and Pablo»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Iker and Pablo»: «Are»
2. «**Are** Iker and Pablo small?»

Resultado: Are

28 Completa con «Is» o «Are»: «___ Óscar and Paula short?»

Pista: En «___ Óscar and Paula short?», el sujeto es «Óscar and Paula»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Óscar and Paula»: «Are»
2. «**Are** Óscar and Paula short?»

Resultado: Are

30 Completa con «Is» o «Are»: «___ Hugo and Julia hot?»

Pista: En «___ Hugo and Julia hot?», el sujeto es «Hugo and Julia»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Hugo and Julia»: «Are»
2. «**Are** Hugo and Julia hot?»

Resultado: Are

31 Completa con «Is» o «Are»: «___ Iker and Martina happy?»

Pista: En «___ Iker and Martina happy?», el sujeto es «Iker and Martina»: con una persona, «Is»; con «you» o con varias, «Are».

SOLUCIÓN

1. «Iker and Martina»: «Are»
2. «**Are** Iker and Martina happy?»

Resultado: Are

Ejercicios avanzados

5 La mochila no es morada: completa «The schoolbag ___ purple. It's orange.» con la forma negativa de «is».

Pista: En «The schoolbag ___ purple. It's orange.», «schoolbag» no es «purple»: «is» con «not».

SOLUCIÓN

1. «The schoolbag» no es «purple», es «orange»: is + not
2. «The schoolbag **isn't** purple.»

Resultado: isn't

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-2-primaria-vicens-vives/

Solucionario Inglés 2.º Primaria Vicens Vives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de