SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria Anaya

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-anaya/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Anaya: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 29
5. Órdenes y avisos: el imperativo 38
6. Mi día: el presente simple 47
7. Deporte y gustos: like, love y hate 56
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 65
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 74
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 63.

Pista: 63 son 6 decenas y 3 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 63 = 60 + 3: «sixty» y «three»
2. 63 = **sixty-three**

Resultado: sixty-three

2 **Escribe con cifras el número inglés «eighty-six».**

Pista: En «eighty-six», «eighty» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty-six» = **86**

Resultado: 86

9 **Escribe con cifras el número inglés «fifty-one».**

Pista: En «fifty-one», «fifty» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «fifty-one» = **51**

Resultado: 51

13 **Pasa a letras en inglés el número 76.**

Pista: 76 son 7 decenas y 6 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 76 = 70 + 6: «seventy» y «six»
2. 76 = **seventy-six**

Resultado: seventy-six

18 **Escribe con cifras el número inglés «fifty-eight».**

Pista: En «fifty-eight», «fifty» son las decenas y «eight», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «fifty-eight» = **58**

Resultado: 58

19 **Pasa a letras en inglés el número 48.**

Pista: 48 son 4 decenas y 8 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 48 = 40 + 8: «forty» y «eight»
2. 48 = **forty-eight**

Resultado: forty-eight

20 Escribe con cifras el número inglés «forty-six».

Pista: En «forty-six», «forty» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty-six» = **46**

Resultado: 46

25 Pasa a letras en inglés el número 57.

Pista: 57 son 5 decenas y 7 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 57 = 50 + 7: «fifty» y «seven»
2. 57 = **fifty-seven**

Resultado: fifty-seven

27 Escribe con cifras el número inglés «thirty-seven».

Pista: En «thirty-seven», «thirty» son las decenas y «seven», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty-seven» = **37**

Resultado: 37

Ejercicios intermedios

3 Hay 90 koalas: ¿se dice «nineteen koalas» o «ninety koalas»?

Pista: Hay 90 koalas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 90 koalas = ninety koalas, no nineteen
2. **ninety koalas**

Resultado: ninety koalas

4 **Escribe con el ordinal en inglés qué lugar ocupa «April» entre los meses del año.**

Pista: Cuenta los meses desde «January» hasta «April», uno por uno.

SOLUCIÓN

1. «April» es el mes 4 del año
2. **fourth**

Resultado: fourth

6 **Tu mamá tiene 39 años: completa «My mum is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu mamá tiene 39 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mum».

SOLUCIÓN

1. 39 años = thirty-nine years
2. «My mum is **thirty-nine** years old.»

Resultado: thirty-nine

10 **Hay 19 ranas: ¿se dice «nineteen frogs» o «ninety frogs»?**

Pista: Hay 19 ranas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 19 ranas = nineteen frogs, no ninety
2. **nineteen frogs**

Resultado: nineteen frogs

12 **Tu hermana tiene 13 años: completa «My sister is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu hermana tiene 13 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My sister».

SOLUCIÓN

1. 13 años = thirteen years
2. «My sister is **thirteen** years old.»

Resultado: thirteen

15 Tu mamá tiene 42 años: completa «My mum is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu mamá tiene 42 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mum».

SOLUCIÓN

1. 42 años = forty-two years
2. «My mum is **forty-two** years old.»

Resultado: forty-two

17 Hay 30 hormigas: ¿se dice «thirteen ants» o «thirty ants»?

Pista: Hay 30 hormigas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 30 hormigas = thirty ants, no thirteen
2. **thirty ants**

Resultado: thirty ants

21 Hay 14 caballos: ¿se dice «forty horses» o «fourteen horses»?

Pista: Hay 14 caballos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 14 caballos = fourteen horses, no forty
2. **fourteen horses**

Resultado: fourteen horses

22 Tu madre tiene 28 años: completa «My mother is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu madre tiene 28 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mother».

SOLUCIÓN

1. 28 años = twenty-eight years
2. «My mother is **twenty-eight** years old.»

Resultado: twenty-eight

26 Hay 40 toros: ¿se dice «fourteen bulls» o «forty bulls»?

Pista: Hay 40 toros: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 40 toros = forty bulls, no fourteen
2. **forty bulls**

Resultado: forty bulls

28 Tu tío tiene 52 años: completa «My uncle is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu tío tiene 52 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My uncle».

SOLUCIÓN

1. 52 años = fifty-two years
2. «My uncle is **fifty-two** years old.»

Resultado: fifty-two

Ejercicios avanzados

5 Suma «seventeen» y «thirty-one» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «seventeen» es 17 y «thirty-one» es 31: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «seventeen» + «thirty-one» = 17 + 31 = 48
2. **forty-eight**

Resultado: forty-eight

7 En la fila del comedor hay 6 niños y Rubén tiene 3 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Rubén.

Pista: De los 6 niños de la fila, 3 van delante de Rubén, así que Rubén va justo detrás: 3 + 1 = 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 1 = 4: Rubén va en el puesto 4
2. **fourth**

Resultado: fourth

8 **En la fila del comedor hay 12 niños y Iker tiene 6 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Iker.**

Pista: De los 12 niños de la fila, 6 van delante de Iker, así que Iker va justo detrás: 6 + 1 = 7.

SOLUCIÓN

1. 6 + 1 = 7: Iker va en el puesto 7
2. **seventh**

Resultado: seventh

11 **Suma «forty-four» y «thirty» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «forty-four» es 44 y «thirty» es 30: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-four» + «thirty» = 44 + 30 = 74
2. **seventy-four**

Resultado: seventy-four

14 **Suma «thirty» y «sixty-one» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirty» es 30 y «sixty-one» es 61: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty» + «sixty-one» = 30 + 61 = 91
2. **ninety-one**

Resultado: ninety-one

16 **En la fila del comedor hay 11 niños y Inés tiene 8 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Inés.**

Pista: De los 11 niños de la fila, 8 van delante de Inés, así que Inés va justo detrás: 8 + 1 = 9.

SOLUCIÓN

1. 8 + 1 = 9: Inés va en el puesto 9
2. **ninth**

Resultado: ninth

23 **En la fila del comedor hay 12 niños y Samuel tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Samuel.**

Pista: De los 12 niños de la fila, 5 van delante de Samuel, así que Samuel va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Samuel va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

24 **Suma «forty-two» y «fifty-seven» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «forty-two» es 42 y «fifty-seven» es 57: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-two» + «fifty-seven» = 42 + 57 = 99
2. **ninety-nine**

Resultado: ninety-nine

29 **En la fila del comedor hay 10 niños y Gonzalo tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Gonzalo.**

Pista: De los 10 niños de la fila, 5 van delante de Gonzalo, así que Gonzalo va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Gonzalo va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

30 **Suma «twelve» y «thirty-nine» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twelve» es 12 y «thirty-nine» es 39: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twelve» + «thirty-nine» = 12 + 39 = 51
2. **fifty-one**

Resultado: fifty-one

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 8:00 de la noche.**

Pista: A las 8:00 de la noche el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 8:00 de la noche: **It's eight o'clock**

Resultado: It's eight o'clock

2 **Elena dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Elena dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Elena: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

11 **Gonzalo dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Gonzalo dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

12 **Escribe en inglés qué hora es: son las 2:00 de la tarde.**

Pista: A las 2:00 de la tarde el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 2:00 de la tarde: **It's two o'clock**

Resultado: It's two o'clock

14 **Valeria dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Valeria dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Valeria: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

17 **Javier dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Javier dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Javier: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

23 **Aitana dice «Today is Thursday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Aitana dice que hoy es «Thursday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Aitana: hoy «Thursday», mañana «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

27 **Noa dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Noa dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Noa: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

29 **Adrián dice «Today is Wednesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Adrián dice que hoy es «Wednesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Adrián: hoy «Wednesday», mañana «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

Ejercicios intermedios

3 **Son las 11:00 y el concierto empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 11:00, cuenta 2 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 11 + 2 = 13, y en el reloj 13 – 12 = 1
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

4 **«A veces bailo en casa los martes»: completa «I ___ dance at home on Tuesdays.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «A veces bailo en casa los martes» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «A veces bailo en casa los martes», «a veces» = sometimes
2. **sometimes**

Resultado: sometimes

6 **Hugo monta a caballo los domingos: completa «Hugo rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Hugo monta a caballo los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Hugo, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

7 **«Mañana es lunes»: completa «___ is Monday.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Mañana es lunes» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana es lunes», «mañana» = tomorrow
2. **Tomorrow**

Resultado: Tomorrow

8 **Son las 11:00 y la película empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 11:00, cuenta 4 horas hasta la película y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la película: 11 + 4 = 15, y en el reloj 15 – 12 = 3
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

10 **Iker va a la biblioteca los sábados: completa «Iker goes to the library on ___.»**

Pista: Para decir que Iker va a la biblioteca los sábados, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Iker, los sábados: on Saturdays
2. **Saturdays**

Resultado: Saturdays

15 **Son las 3:00 y la carrera empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 3:00, cuenta 2 horas hasta la carrera y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la carrera: 3 + 2 = 5
2. **five o'clock**

Resultado: five o'clock

16 **Emma juega al baloncesto los sábados: completa «Emma plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Emma juega al baloncesto los sábados, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Emma, los sábados: on Saturdays
2. **Saturdays**

Resultado: Saturdays

18 **Paula monta a caballo los sábados: completa «Paula rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Paula monta a caballo los sábados, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Paula, los sábados: on Saturdays
2. **Saturdays**

Resultado: Saturdays

20 **Son las 2:00 y la película empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 2:00, cuenta 5 horas hasta la película y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la película: 2 + 5 = 7
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

22 **Sara va al museo los domingos: completa «Sara goes to the museum on ___.»**

Pista: Para decir que Sara va al museo los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Sara, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

24 **Son las 2:00 y la carrera empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 2:00, cuenta 5 horas hasta la carrera y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la carrera: 2 + 5 = 7
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

25 **Son las 4:00 y el concierto empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 4:00, cuenta 4 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 4 + 4 = 8
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

28 **Rubén va al cine los domingos: completa «Rubén goes to the cinema on ___.»**

Pista: Para decir que Rubén va al cine los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Rubén, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

30 **Leo va a la biblioteca los miércoles: completa «Leo goes to the library on ___.»**

Pista: Para decir que Leo va a la biblioteca los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Leo, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe Gonzalo: «I go to school at nine o'clock and I go to bed at ten o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Gonzalo? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Gonzalo, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo escribe «I go to school at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

9 **Lee lo que escribe Claudia: «I walk to school at nine o'clock and I go to the swimming pool at five o'clock.» ¿A qué hora va a la piscina Claudia? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Claudia, busca la parte de «go to the swimming pool» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Claudia escribe «I go to the swimming pool at five o'clock»
2. **5:00**

Resultado: 5:00

13 **Lee lo que escribe Marina: «I go to school at nine o'clock and I go to the swimming pool at six o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Marina? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Marina, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Marina escribe «I go to school at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

19 **Lee lo que escribe Mario: «I go to school at eight o'clock and I go to bed at ten o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Mario? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Mario, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Mario escribe «I go to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

21 **Lee lo que escribe Nerea: «I go to the park at five o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora va al parque Nerea? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Nerea, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Nerea escribe «I go to the park at five o'clock»
2. **5:00**

Resultado: 5:00

26 **Lee lo que escribe Bruno: «I wake up at seven o'clock and I go to the swimming pool at five o'clock.» ¿A qué hora se despierta Bruno? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Bruno, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Bruno escribe «I wake up at seven o'clock»
2. **7:00**

Resultado: 7:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Elige «am», «is» o «are» para «He ___ at home.»**

Pista: El sujeto de «He ___ at home.» es «He»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «He **is** at home.»

Resultado: is

2 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «My aunt» en «My aunt is in the library.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «My aunt» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «My aunt is in the library.» = «She is in the library.»
2. **She**

Resultado: She

11 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Leo» en «Leo is hungry.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Leo» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Leo is hungry.» = «He is hungry.»
2. **He**

Resultado: He

12 **Elige «am», «is» o «are» para «She ___ bored.»**

Pista: El sujeto de «She ___ bored.» es «She»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «She **is** bored.»

Resultado: is

16 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The rabbits» en «The rabbits are under the table.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «The rabbits» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The rabbits are under the table.» = «They are under the table.»
2. **They**

Resultado: They

18 **Elige «am», «is» o «are» para «My grandfathers ___ in the swimming pool.»**

Pista: El sujeto de «My grandfathers ___ in the swimming pool.» es «My grandfathers»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My grandfathers **are** in the swimming pool.»

Resultado: are

19 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The rabbit» en «The rabbit is on the sofa.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «The rabbit» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The rabbit is on the sofa.» = «It is on the sofa.»
2. **It**

Resultado: It

24 **Elige «am», «is» o «are» para «I ___ cold.»**

Pista: El sujeto de «I ___ cold.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** cold.»

Resultado: am

28 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Emma and Hugo» en «Emma and Hugo are in the swimming pool.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Emma and Hugo» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Emma and Hugo are in the swimming pool.» = «They are in the swimming pool.»
2. **They**

Resultado: They

30 **Elige «am», «is» o «are» para «They ___ thirsty.»**

Pista: El sujeto de «They ___ thirsty.» es «They»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «They **are** thirsty.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 Escribe en negativa «She is sad.»

Pista: En «She is sad.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **She isn't sad**

Resultado: She isn't sad.

4 Convierte en pregunta «She is angry.»

Pista: Pasa «is» al principio de «She is angry.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is she angry?**

Resultado: Is she angry?

7 Convierte en pregunta «Emma and Mateo are in the kitchen.»

Pista: Pasa «are» al principio de «Emma and Mateo are in the kitchen.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Emma and Mateo in the kitchen?**

Resultado: Are Emma and Mateo in the kitchen?

8 Escribe en negativa «Claudia is cold.»

Pista: En «Claudia is cold.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **Claudia isn't cold**

Resultado: Claudia isn't cold.

13 Escribe en negativa «I am in the library.»

Pista: En «I am in the library.», «not» va justo detrás de «am».

SOLUCIÓN

1. **I'm not in the library**

Resultado: I'm not in the library.

17 Convierte en pregunta «We are in the living room.»

Pista: Pasa «are» al principio de «We are in the living room.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are we in the living room?**

Resultado: Are we in the living room?

21 Convierte en pregunta «Carla and Óscar are bored.»

Pista: Pasa «are» al principio de «Carla and Óscar are bored.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Carla and Óscar bored?**

Resultado: Are Carla and Óscar bored?

22 Escribe en negativa «My brothers are in the living room.»

Pista: En «My brothers are in the living room.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **My brothers aren't in the living room**

Resultado: My brothers aren't in the living room.

25 Escribe en negativa «You are thirsty.»

Pista: En «You are thirsty.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **You aren't thirsty**

Resultado: You aren't thirsty.

26 Convierte en pregunta «My dad is happy.»

Pista: Pasa «is» al principio de «My dad is happy.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is my dad happy?**

Resultado: Is my dad happy?

Ejercicios avanzados

5 **Si los calcetines están sucios, ¿qué contestas a «Are the socks dirty?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Los calcetines están sucios.» con «Are the socks dirty?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the socks dirty?» **Yes, they are**

Resultado: Yes, they are

6 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «your / puppies / cold / Are / very»**

Pista: Con «your / puppies / cold / Are / very»: primero «Are», luego «your puppies» y al final «very cold».

SOLUCIÓN

1. **Are your puppies very cold?**

Resultado: Are your puppies very cold?

9 **Si el elefante es lento, ¿qué contestas a «Is the elephant fast?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El elefante es lento.» con «Is the elephant fast?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the elephant fast?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

10 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Are / dirty / the / seals»**

Pista: Con «Are / dirty / the / seals»: primero «Are», luego «the seals» y al final «dirty».

SOLUCIÓN

1. **Are the seals dirty?**

Resultado: Are the seals dirty?

14 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «thirsty / Is / the / bat»**

Pista: Con «thirsty / Is / the / bat»: primero «Is», luego «the bat» y al final «thirsty».

SOLUCIÓN

1. **Is the bat thirsty?**

Resultado: Is the bat thirsty?

15 **Si el perro es pequeño, ¿qué contestas a «Is the dog big?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El perro es pequeño.» con «Is the dog big?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the dog big?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

20 **Si el conejo es grande, ¿qué contestas a «Is the rabbit small?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El conejo es grande.» con «Is the rabbit small?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the rabbit small?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

23 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «cats / hot / Are / my»**

Pista: Con «cats / hot / Are / my»: primero «Are», luego «my cats» y al final «hot».

SOLUCIÓN

1. **Are my cats hot?**

Resultado: Are my cats hot?

27 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «scared / Is / my / puppy»**

Pista: Con «scared / Is / my / puppy»: primero «Is», luego «my puppy» y al final «scared».

SOLUCIÓN

1. **Is my puppy scared?**

Resultado: Is my puppy scared?

29 **Si el cuenco está lleno, ¿qué contestas a «Is the bowl empty?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El cuenco está lleno.» con «Is the bowl empty?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the bowl empty?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu abuelo sabe escribir, pero no sabe jugar al baloncesto: completa «He can write, but he ___ play basketball.»**

Pista: Tu abuelo sabe escribir y no sabe jugar al baloncesto: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu abuelo no sabe jugar al baloncesto: «he can't play basketball»
2. **can't**

Resultado: can't

2 **Pides permiso a tu maestra para dibujar un perro: completa «___ I draw a dog?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar un perro y pides permiso: «___ I draw a dog?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a dog?» pide permiso para dibujar un perro
2. **May**

Resultado: May

9 **Pides permiso a tu maestra para dibujar un búho: completa «___ I draw an owl?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar un búho y pides permiso: «___ I draw an owl?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw an owl?» pide permiso para dibujar un búho
2. **May**

Resultado: May

12 **Tu mamá sabe jugar al voleibol, pero no sabe escribir: completa «She can play volleyball, but she ___ write.»**

Pista: Tu mamá sabe jugar al voleibol y no sabe escribir: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu mamá no sabe escribir: «she can't write»
2. **can't**

Resultado: can't

14 **Pides permiso a tu maestra para pintar un búho: completa «___ I paint an owl?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar un búho y pides permiso: «___ I paint an owl?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint an owl?» pide permiso para pintar un búho
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu papá sabe tocar la guitarra, pero no sabe cocinar: completa «He ___ play the guitar, but he can't cook.»**

Pista: Tu papá sabe tocar la guitarra y no sabe cocinar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu papá sabe tocar la guitarra: «he can play the guitar»
2. **can**

Resultado: can

23 **Tu padre sabe jugar al voleibol, pero no sabe leer: completa «He can play volleyball, but he ___ read.»**

Pista: Tu padre sabe jugar al voleibol y no sabe leer: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu padre no sabe leer: «he can't read»
2. **can't**

Resultado: can't

28 **Tu hermano sabe cocinar, pero no sabe leer: completa «He ___ cook, but he can't read.»**

Pista: Tu hermano sabe cocinar y no sabe leer: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu hermano sabe cocinar: «he can cook»
2. **can**

Resultado: can

Ejercicios intermedios

3 **Noa dice «Sé trepar a los árboles.» ¿Qué contesta Noa a «Can you climb trees?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Noa dice «Sé trepar a los árboles.»: contesta por Noa con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Noa: «Sé trepar a los árboles.», así que a «Can you climb trees?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

4 **Contesta con una respuesta corta si las vacas pueden trepar a los árboles: «Can cows climb trees?»**

Pista: Piensa si «cows» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can cows climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

6 **Yo camino bien: completa «I walk ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I walk» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «I walk well.»
2. **well**

Resultado: well

8 **Contesta con una respuesta corta si las ranas pueden nadar: «Can frogs swim?»**

Pista: Piensa si «frogs» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can frogs swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

10 **Mario dice «No sé leer.» ¿Qué contesta Mario a «Can you read?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Mario dice «No sé leer.»: contesta por Mario con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Mario: «No sé leer.», así que a «Can you read?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

11 **Tu madre patina bien: completa «My mother skates ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My mother skates» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My mother skates well.»
2. **well**

Resultado: well

13 **Iker dice «Sé jugar al tenis.» ¿Qué contesta Iker a «Can you play tennis?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Iker dice «Sé jugar al tenis.»: contesta por Iker con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Iker: «Sé jugar al tenis.», así que a «Can you play tennis?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

16 **Tu papá camina deprisa: completa «My dad walks ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My dad walks» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «My dad walks quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

17 **Contesta con una respuesta corta si los patos pueden volar: «Can ducks fly?»**

Pista: Piensa si «ducks» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can ducks fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

20 **Álvaro dice «Sé tocar la guitarra.» ¿Qué contesta Álvaro a «Can you play the guitar?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Álvaro dice «Sé tocar la guitarra.»: contesta por Álvaro con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «Sé tocar la guitarra.», así que a «Can you play the guitar?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

21 **Tu tío canta bien: completa «My uncle sings ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My uncle sings» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My uncle sings well.»
2. **well**

Resultado: well

22 **Contesta con una respuesta corta si los loros pueden volar: «Can parrots fly?»**

Pista: Piensa si «parrots» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can parrots fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

24 **Yo dibujo despacio: completa «I draw ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I draw» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «I draw slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

26 **Contesta con una respuesta corta si los burros pueden volar: «Can donkeys fly?»**

Pista: Piensa si «donkeys» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can donkeys fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

27 **Vega dice «Sé bailar.» ¿Qué contesta Vega a «Can you dance?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Vega dice «Sé bailar.»: contesta por Vega con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Vega: «Sé bailar.», así que a «Can you dance?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

30 **David dice «Sé escribir.» ¿Qué contesta David a «Can you write?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: David dice «Sé escribir.»: contesta por David con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. David: «Sé escribir.», así que a «Can you write?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés la frase «No sé nadar.»**

Pista: En «No sé nadar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «No sé nadar.» = **I can't swim.**

Resultado: I can't swim.

7 **Pasa al inglés la frase «Mi mamá sabe jugar al voleibol.»**

Pista: En «Mi mamá sabe jugar al voleibol.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi mamá sabe jugar al voleibol.» = **My mum can play volleyball.**

Resultado: My mum can play volleyball.

15 **Pasa al inglés la frase «Mi tía no sabe jugar al tenis.»**

Pista: En «Mi tía no sabe jugar al tenis.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía no sabe jugar al tenis.» = **My aunt can't play tennis.**

Resultado: My aunt can't play tennis.

19 **Pasa al inglés la frase «Mi tío sabe jugar al baloncesto muy bien.»**

Pista: En «Mi tío sabe jugar al baloncesto muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi tío sabe jugar al baloncesto muy bien.» = **My uncle can play basketball very well.**

Resultado: My uncle can play basketball very well.

25 **Pasa al inglés la frase «Sé leer bien.»**

Pista: En «Sé leer bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé leer bien.» = **I can read well.**

Resultado: I can read well.

29 **Pasa al inglés la frase «Mi abuela no sabe nadar.»**

Pista: En «Mi abuela no sabe nadar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela no sabe nadar.» = **My grandmother can't swim.**

Resultado: My grandmother can't swim.

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés la orden «Dibuja un árbol».**

Pista: En «Dibuja un árbol», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja un árbol» = **Draw a tree**

Resultado: Draw a tree.

2 **Le das con la pelota a Manuel sin querer: ¿qué le dices a Manuel, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Le das con la pelota a Manuel sin querer: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Manuel de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Le das con la pelota a Manuel sin querer: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

10 **Se te ha caído la mochila al lago y Pablo está cerca: ¿qué le dices a Pablo, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Se te ha caído la mochila al lago y Pablo está cerca: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Pablo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Se te ha caído la mochila al lago y Pablo está cerca: **Help!**

Resultado: Help!

12 **Escribe en inglés la orden «Cierra tu estuche».**

Pista: En «Cierra tu estuche», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Cierra tu estuche» = **Close your pencil case**

Resultado: Close your pencil case.

16 **Pisas sin querer a Leo: ¿qué le dices a Leo, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Pisas sin querer a Leo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Leo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Pisas sin querer a Leo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

17 **Escribe en inglés la orden «Cierra la ventana».**

Pista: En «Cierra la ventana», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Cierra la ventana» = **Close the window**

Resultado: Close the window.

18 **Te chocas sin querer con Nerea en el pasillo: ¿qué le dices a Nerea, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Te chocas sin querer con Nerea en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Nerea de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Nerea en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

20 **Escribe en inglés la orden «Bebe tu leche».**

Pista: En «Bebe tu leche», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Bebe tu leche» = **Drink your milk**

Resultado: Drink your milk.

21 **Tiras sin querer el zumo de Álvaro: ¿qué le dices a Álvaro, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Tiras sin querer el zumo de Álvaro: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Álvaro de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Tiras sin querer el zumo de Álvaro: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

23 **Escribe en inglés la orden «Siéntate en la alfombra».**

Pista: En «Siéntate en la alfombra», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Siéntate en la alfombra» = **Sit on the carpet**

Resultado: Sit on the carpet.

24 **Se te ha caído la mochila al lago y Elena está cerca: ¿qué le dices a Elena, «Be careful!», «Sorry!» o «Help!»?**

Pista: Se te ha caído la mochila al lago y Elena está cerca: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Elena de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Se te ha caído la mochila al lago y Elena está cerca: **Help!**

Resultado: Help!

27 **Javier va a coger una olla muy caliente: ¿qué le dices a Javier, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Javier va a coger una olla muy caliente: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Javier de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Javier va a coger una olla muy caliente: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

29 **Tu perro se ha escapado y llamas a Samuel: ¿qué le dices a Samuel, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Tu perro se ha escapado y llamas a Samuel: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Samuel de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Tu perro se ha escapado y llamas a Samuel: **Help!**

Resultado: Help!

30 **Te has hecho daño en el tobillo y llamas a David: ¿qué le dices a David, «Be careful!», «Sorry!» o «Help!»?**

Pista: Te has hecho daño en el tobillo y llamas a David: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a David de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has hecho daño en el tobillo y llamas a David: **Help!**

Resultado: Help!

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés el aviso «No bebas en la biblioteca».**

Pista: En «No bebas en la biblioteca»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No bebas» = Don't drink; «en la biblioteca» = in the library: «No bebas en la biblioteca» = **Don't drink in the library**

Resultado: Don't drink in the library.

4 **Completa «Emma and Raúl ___ a coat.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un abrigo en «Emma and Raúl ___ a coat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Emma and Raúl **need** a coat.»

Resultado: need

7 **Escribe en inglés el aviso «No nades en el río».**

Pista: En «No nades en el río»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No nades» = Don't swim; «en el río» = in the river: «No nades en el río» = **Don't swim in the river**

Resultado: Don't swim in the river.

8 **Completa «We ___ a cap.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una gorra en «We ___ a cap.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «We **need** a cap.»

Resultado: need

14 **Escribe en inglés el aviso «No corras en el aula».**

Pista: En «No corras en el aula»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No corras» = Don't run; «en el aula» = in the classroom: «No corras en el aula» = **Don't run in the classroom**

Resultado: Don't run in the classroom.

15 **Completa «Javier and Noa ___ a raincoat.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un impermeable en «Javier and Noa ___ a raincoat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Javier and Noa **need** a raincoat.»

Resultado: need

19 **Completa «My sister and I ___ a book.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un libro en «My sister and I ___ a book.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My sister and I **need** a book.»

Resultado: need

22 **Completa «My mum and I ___ a raincoat.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un impermeable en «My mum and I ___ a raincoat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My mum and I **need** a raincoat.»

Resultado: need

25 **Completa «Rubén and Elena ___ a cap.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una gorra en «Rubén and Elena ___ a cap.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Rubén and Elena **need** a cap.»

Resultado: need

26 **Completa «My brother ___ a racket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una raqueta en «My brother ___ a racket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My brother **needs** a racket.»

Resultado: needs

28 **Completa «Aitana and Alba ___ a helmet.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un casco en «Aitana and Alba ___ a helmet.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Aitana and Alba **need** a helmet.»

Resultado: need

Ejercicios avanzados

5 **Las normas de la biblioteca dicen «You must sit», «You can read» y «Don't run»: ¿se puede leer allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «read» en las normas de la biblioteca: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You must sit», «You can read» y «Don't run», la norma de «read» es «You can read»
2. **Yes**

Resultado: Yes

6 **Pon en orden el aviso «Don't / library / eat / the / in».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «eat»; «in the library» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't eat in the library**

Resultado: Don't eat in the library.

9 **Las normas de la piscina dicen «You can swim», «Don't dance» y «Don't eat»: ¿se puede nadar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «swim» en las normas de la piscina: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can swim», «Don't dance» y «Don't eat», la norma de «swim» es «You can swim»
2. **Yes**

Resultado: Yes

11 **Pon en orden el aviso «in / library / run / the / Don't».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «run»; «in the library» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't run in the library**

Resultado: Don't run in the library.

13 **Las normas del parque dicen «You can skate», «You can run» y «You can play»: ¿se puede jugar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «play» en las normas del parque: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can skate», «You can run» y «You can play», la norma de «play» es «You can play»
2. **Yes**

Resultado: Yes

solucionario.de

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «play» o «plays» para «He ___ tennis.»

Pista: Entre «play» y «plays»: en «He ___ tennis.», el sujeto es «He», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **plays** tennis.»

Resultado: plays

2 **Pon el verbo en la forma que va con «Claudia»: «Claudia ___ (visit) her grandma on Thursdays.»**

Pista: «Claudia» es una sola persona: en «Claudia ___ (visit) her grandma on Thursdays.», «visit» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Claudia **visits** her grandma on Thursdays.»

Resultado: visits

11 **Pon el verbo en la forma que va con «Sofía»: «Sofía ___ (brush) her teeth.»**

Pista: «Sofía» es una sola persona: en «Sofía ___ (brush) her teeth.», «brush» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Sofía **brushes** her teeth.»

Resultado: brushes

12 **Elige «go» o «goes» para «She ___ to bed.»**

Pista: Entre «go» y «goes»: en «She ___ to bed.», el sujeto es «She», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «She **goes** to bed.»

Resultado: goes

16 **Pon el verbo en la forma que va con «He»: «He ___ (walk) to school at nine o'clock.»**

Pista: «He» es una sola persona: en «He ___ (walk) to school at nine o'clock.», «walk» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **walks** to school at nine o'clock.»

Resultado: walks

18 **Elige «goes» o «go» para «She ___ to the park on Fridays.»**

Pista: Entre «goes» y «go»: en «She ___ to the park on Fridays.», el sujeto es «She», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «She **goes** to the park on Fridays.»

Resultado: goes

20 **Pon el verbo en la forma que va con «Martina»: «Martina ___ (get up).»**

Pista: «Martina» es una sola persona: en «Martina ___ (get up).», «get up» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Martina **gets up**.»

Resultado: gets up

24 **Elige «walks» o «walk» para «They ___ the dog.»**

Pista: Entre «walks» y «walk»: en «They ___ the dog.», el sujeto es «They», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «They **walk** the dog.»

Resultado: walk

27 **Pon el verbo en la forma que va con «Leo»: «Leo ___ (drink) milk.»**

Pista: «Leo» es una sola persona: en «Leo ___ (drink) milk.», «drink» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Leo **drinks** milk.»

Resultado: drinks

30 **Elige «play» o «plays» para «I ___ football on Mondays.»**

Pista: Entre «play» y «plays»: en «I ___ football on Mondays.», el sujeto es «I», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «I **play** football on Mondays.»

Resultado: play

Ejercicios intermedios

3 **Pasa a negativa «My grandmother washes her face.»**

Pista: En «My grandmother washes her face.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My grandmother doesn't wash her face**

Resultado: My grandmother doesn't wash her face.

4 **Diego se acuesta a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Diego go to bed at eight o'clock?»**

Pista: Diego se acuesta a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Diego go to bed at eight o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Diego go to bed at eight o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

9 **Pasa a negativa «My cousins go to the park at four o'clock.»**

Pista: En «My cousins go to the park at four o'clock.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My cousins don't go to the park at four o'clock**

Resultado: My cousins don't go to the park at four o'clock.

10 **Inés va andando al colegio a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Inés walk to school at eight o'clock?»**

Pista: Inés va andando al colegio a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Inés walk to school at eight o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Inés walk to school at eight o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

13 **Emma se despierta a las 6 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Emma wake up at six o'clock?»**

Pista: Emma se despierta a las 6: ¿es la misma hora que en «Does Emma wake up at six o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Emma wake up at six o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

14 **Pasa a negativa «He studies in the library.»**

Pista: En «He studies in the library.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **He doesn't study in the library**

Resultado: He doesn't study in the library.

19 **Óscar va a la piscina a las 7 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Óscar go to the swimming pool at four o'clock?»**

Pista: Óscar va a la piscina a las 7: ¿es la misma hora que en «Does Óscar go to the swimming pool at four o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Óscar go to the swimming pool at four o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

23 **Pasa a negativa «I work in the garden on Mondays.»**

Pista: En «I work in the garden on Mondays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **I don't work in the garden on Mondays**

Resultado: I don't work in the garden on Mondays.

28 **Pasa a negativa «She plays the piano.»**

Pista: En «She plays the piano.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **She doesn't play the piano**

Resultado: She doesn't play the piano.

29 **Samuel se levanta a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Samuel get up at eight o'clock?»**

Pista: Samuel se levanta a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Samuel get up at eight o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Samuel get up at eight o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Samuel and Adrián go to school at eight o'clock.»**

Pista: En «Samuel and Adrián go to school at eight o'clock.», pon «Do» o «Does» delante de «Samuel and Adrián» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do Samuel and Adrián go to school at eight o'clock?**

Resultado: Do Samuel and Adrián go to school at eight o'clock?

6 **Lee «Alba gets up at seven o'clock, Mario at eight o'clock and Javier at nine o'clock.» ¿Quién se levanta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Alba, Mario y Javier en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Alba: 7; Mario: 8; Javier: 9
2. **Javier**

Resultado: Javier

7 **Lee «Iker goes to the swimming pool at five o'clock, Carla at six o'clock and David at seven o'clock.» ¿Quién va a la piscina más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Iker, Carla y David en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Iker: 5; Carla: 6; David: 7
2. **David**

Resultado: David

8 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «She rides a horse.»**

Pista: En «She rides a horse.», pon «Do» o «Does» delante de «She» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does she ride a horse?**

Resultado: Does she ride a horse?

15 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My grandmothers wake up at six o'clock.»**

Pista: En «My grandmothers wake up at six o'clock.», pon «Do» o «Does» delante de «My grandmothers» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do my grandmothers wake up at six o'clock?**

Resultado: Do my grandmothers wake up at six o'clock?

17 **Lee «Martina goes to the park at six o'clock, Leo at four o'clock and David at five o'clock.» ¿Quién va al parque más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Martina, Leo y David en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Martina: 6; Leo: 4; David: 5
2. **Martina**

Resultado: Martina

21 **Lee «Mario gets up at nine o'clock, Álvaro at eight o'clock and Pablo at seven o'clock.» ¿Quién se levanta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Mario, Álvaro y Pablo en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Mario: 9; Álvaro: 8; Pablo: 7
2. **Pablo**

Resultado: Pablo

22 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «He gets up at seven o'clock.»**

Pista: En «He gets up at seven o'clock.», pon «Do» o «Does» delante de «He» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does he get up at seven o'clock?**

Resultado: Does he get up at seven o'clock?

25 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «They drink milk.»**

Pista: En «They drink milk.», pon «Do» o «Does» delante de «They» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do they drink milk?**

Resultado: Do they drink milk?

26 **Lee «Claudia goes to bed at nine o'clock, Mateo at ten o'clock and Samuel at eight o'clock.» ¿Quién se acuesta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Claudia, Mateo y Samuel en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Claudia: 9; Mateo: 10; Samuel: 8
2. **Samuel**

Resultado: Samuel

solucionario.de

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«Quiero mucho a mi gato.»: completa «I ___ my cat.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Quiero mucho a mi gato.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ my cat.».

SOLUCIÓN

1. «I **love** my cat.»

Resultado: love

2 **Escribe en inglés «natación», una palabra del deporte.**

Pista: «natación» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «natación» en inglés es **swimming**

Resultado: swimming

9 **Escribe en inglés «esquí», una palabra del deporte.**

Pista: «esquí» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esquí» en inglés es **skiing**

Resultado: skiing

14 **«Me gusta el bádminton.»: completa «I ___ badminton.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Me gusta el bádminton.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ badminton.».

SOLUCIÓN

1. «I **like** badminton.»

Resultado: like

16 **Escribe en inglés «balonmano», una palabra del deporte.**

Pista: «balonmano» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «balonmano» en inglés es **handball**

Resultado: handball

21 **«A mi madre le gusta el béisbol.»: completa «My mother ___ baseball.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi madre le gusta el béisbol.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My mother ___ baseball.».

SOLUCIÓN

1. «My mother **likes** baseball.»

Resultado: likes

27 **«A mi tío le gusta el balonmano.»: completa «My uncle ___ handball.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi tío le gusta el balonmano.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My uncle ___ handball.».

SOLUCIÓN

1. «My uncle **likes** handball.»

Resultado: likes

Ejercicios intermedios

3 **A Hugo le gusta el voleibol: contesta con una respuesta corta a «Does Hugo like volleyball?»**

Pista: A Hugo le gusta el voleibol: contesta a «Does Hugo like volleyball?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Hugo like volleyball?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

4 **¿«play» o «do»? Completa «I ___ hockey on Fridays.»**

Pista: En «I ___ hockey on Fridays.», «hockey»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «hockey» es un juego de pelota: «I **play** hockey on Fridays.»

Resultado: play

7 **A Carla le gusta el fútbol, pero odia el tenis: completa «Carla ___ football, but she hates tennis.»**

Pista: A Carla le gusta el fútbol y odia el tenis: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Carla el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Carla **likes** football, but she hates tennis.»

Resultado: likes

10 **A Emma le gusta el atletismo: contesta con una respuesta corta a «Does Emma like athletics?»**

Pista: A Emma le gusta el atletismo: contesta a «Does Emma like athletics?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Emma like athletics?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

11 **¿«play» o «do»? Completa «We ___ gymnastics on Sundays.»**

Pista: En «We ___ gymnastics on Sundays.», «gymnastics»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «gymnastics» no es un juego de pelota: «We **do** gymnastics on Sundays.»

Resultado: do

13 **A Irene le gusta el rugby, pero odia el voleibol: completa «Irene ___ rugby, but she hates volleyball.»**

Pista: A Irene le gusta el rugby y odia el voleibol: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Irene el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Irene **likes** rugby, but she hates volleyball.»

Resultado: likes

15 **¿«play» o «do»? Completa «We ___ judo on Wednesdays.»**

Pista: En «We ___ judo on Wednesdays.», «judo»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «judo» no es un juego de pelota: «We **do** judo on Wednesdays.»

Resultado: do

17 **A Diego le gusta el atletismo, pero odia el judo: completa «Diego ___ athletics, but he hates judo.»**

Pista: A Diego le gusta el atletismo y odia el judo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Diego el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Diego **likes** athletics, but he hates judo.»

Resultado: likes

19 **A Alba no le gusta el balonmano: contesta con una respuesta corta a «Does Alba like handball?»**

Pista: A Alba no le gusta el balonmano: contesta a «Does Alba like handball?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Alba like handball?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

22 **¿«play» o «do»? Completa «I ___ gymnastics on Thursdays.»**

Pista: En «I ___ gymnastics on Thursdays.», «gymnastics»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «gymnastics» no es un juego de pelota: «I **do** gymnastics on Thursdays.»

Resultado: do

24 **A Daniel le gusta el rugby: contesta con una respuesta corta a «Does Daniel like rugby?»**

Pista: A Daniel le gusta el rugby: contesta a «Does Daniel like rugby?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Daniel like rugby?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

26 A Noa le gusta el balonmano, pero odia el bádminton: completa «Noa likes handball, but she ___ badminton.»

Pista: A Noa le gusta el balonmano y odia el bádminton: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Noa el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Noa likes handball, but she **hates** badminton.»

Resultado: hates

28 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ football on Sundays.»

Pista: En «I ___ football on Sundays.», «football»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «football» es un juego de pelota: «I **play** football on Sundays.»

Resultado: play

30 A Martina le gusta el fútbol: contesta con una respuesta corta a «Does Martina like football?»

Pista: A Martina le gusta el fútbol: contesta a «Does Martina like football?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Martina like football?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

Ejercicios avanzados

5 Escribe en inglés la pregunta «¿A tu abuelo le gusta el baloncesto?»

Pista: «¿A tu abuelo le gusta el baloncesto?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu abuelo le gusta el baloncesto?» = **Does your grandfather like basketball?**

Resultado: Does your grandfather like basketball?

6 **Lee lo que dice Bruno: «I love rugby, I hate hockey and I like handball.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Bruno, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Bruno dice «I love rugby»
2. **rugby**

Resultado: rugby

8 **Lee lo que dice Óscar: «I like hockey, I love athletics and I hate rugby.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Óscar, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Óscar dice «I hate rugby»
2. **rugby**

Resultado: rugby

12 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu hermana le gusta el balonmano?»**

Pista: «¿A tu hermana le gusta el balonmano?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu hermana le gusta el balonmano?» = **Does your sister like handball?**

Resultado: Does your sister like handball?

18 **Lee lo que dice Hugo: «I love tennis, I hate baseball and I like badminton.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Hugo, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Hugo dice «I love tennis»
2. **tennis**

Resultado: tennis

20 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Elena le gusta el bádminton?»**

Pista: «¿A Elena le gusta el bádminton?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Elena le gusta el bádminton?» = **Does Elena like badminton?**

Resultado: Does Elena like badminton?

23 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Manuel le gusta el hockey?»**

Pista: «¿A Manuel le gusta el hockey?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Manuel le gusta el hockey?» = **Does Manuel like hockey?**

Resultado: Does Manuel like hockey?

25 **Lee lo que dice Samuel: «I like handball, I hate judo and I love gymnastics.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Samuel, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Samuel dice «I love gymnastics»
2. **gymnastics**

Resultado: gymnastics

29 **Lee lo que dice Raúl: «I like gymnastics, I love tennis and I hate golf.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Raúl, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Raúl dice «I hate golf»
2. **golf**

Resultado: golf

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras I.1 e I.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «una cama muy vieja».

Pista: En inglés, «una cama muy vieja» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «cama» = bed; «vieja» = old: «una cama muy vieja» = **a very old bed**

Resultado: a very old bed

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «difficult».

Pista: «difficult» es difícil: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «difficult» es **easy**

Resultado: easy

8 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «full».**

Pista: «full» es lleno: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «full» es **empty**

Resultado: empty

11 **Escribe en inglés «una calle muy tranquila».**

Pista: En inglés, «una calle muy tranquila» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «calle» = street; «tranquila» = quiet: «una calle muy tranquila» = **a very quiet street**

Resultado: a very quiet street

15 **Escribe en inglés «una camiseta muy mojada».**

Pista: En inglés, «una camiseta muy mojada» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «camiseta» = T-shirt; «mojada» = wet: «una camiseta muy mojada» = **a very wet T-shirt**

Resultado: a very wet T-shirt

19 **Escribe en inglés «una caja muy pesada».**

Pista: En inglés, «una caja muy pesada» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «caja» = box; «pesada» = heavy: «una caja muy pesada» = **a very heavy box**

Resultado: a very heavy box

23 **Escribe en inglés «un dormitorio muy oscuro».**

Pista: En inglés, «un dormitorio muy oscuro» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «dormitorio» = bedroom; «oscuro» = dark: «un dormitorio muy oscuro» = **a very dark bedroom**

Resultado: a very dark bedroom

27 **Escribe en inglés «un caracol muy lento».**

Pista: En inglés, «un caracol muy lento» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «caracol» = snail; «lento» = slow: «un caracol muy lento» = **a very slow snail**

Resultado: a very slow snail

Ejercicios intermedios

3 **«La bufanda es blanca y amarilla.»: completa «The scarf is white ___ yellow.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La bufanda es blanca y amarilla.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The scarf is white **and** yellow.»

Resultado: and

4 **Traduce «un sofá feo» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un sofá feo» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «ugly».

SOLUCIÓN

1. En «un sofá feo», ugly empieza por sonido de vocal: **an ugly sofa**

Resultado: an ugly sofa

6 **¿Cómo es un león? Completa «A lion is very ___.» con «strong» o «weak».**

Pista: Piensa en un león de verdad: ¿es «strong» o «weak», fuerte o débil?

SOLUCIÓN

1. Un león es fuerte: «A lion is very strong.»
2. **strong**

Resultado: strong

7 **«¿La pelota es roja o amarilla?»: completa «Is the ball red ___ yellow?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La pelota es roja o amarilla?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the ball red **or** yellow?»

Resultado: or

10 **Traduce «una toalla sucia» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una toalla sucia» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «dirty».

SOLUCIÓN

1. En «una toalla sucia», dirty empieza por sonido de consonante: **a dirty towel**

Resultado: a dirty towel

13 **Traduce «un parque hermoso» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un parque hermoso» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «beautiful».

SOLUCIÓN

1. En «un parque hermoso», beautiful empieza por sonido de consonante: **a beautiful park**

Resultado: a beautiful park

14 **«¿El caballo es gris o marrón?»: completa «Is the horse grey ___ brown?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿El caballo es gris o marrón?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the horse grey **or** brown?»

Resultado: or

16 **«La toalla es azul y morada.»: completa «The towel is blue ___ purple.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La toalla es azul y morada.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The towel is blue **and** purple.»

Resultado: and

17 **Traduce «un queso salado» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un queso salado» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «salty».

SOLUCIÓN

1. En «un queso salado», salty empieza por sonido de consonante: **a salty cheese**

Resultado: a salty cheese

20 **«¿La gorra es negra o rosa?»: completa «Is the cap black ___ pink?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La gorra es negra o rosa?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the cap black **or** pink?»

Resultado: or

22 **Traduce «una flor naranja» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una flor naranja» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «orange».

SOLUCIÓN

1. En «una flor naranja», orange empieza por sonido de vocal: **an orange flower**

Resultado: an orange flower

24 **«La pelota es marrón, pero el caballo no.»: completa «The ball is brown, ___ the horse isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La pelota es marrón, pero el caballo no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The ball is brown, **but** the horse isn't.»

Resultado: but

26 **Traduce «un suelo limpio» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un suelo limpio» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «clean».

SOLUCIÓN

1. En «un suelo limpio», clean empieza por sonido de consonante: **a clean floor**

Resultado: a clean floor

29 **Traduce «una caja pesada» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una caja pesada» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «heavy».

SOLUCIÓN

1. En «una caja pesada», heavy empieza por sonido de consonante: **a heavy box**

Resultado: a heavy box

30 **«La gorra es azul, pero la camiseta no.»: completa «The cap is blue, ___ the T-shirt isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La gorra es azul, pero la camiseta no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The cap is blue, **but** the T-shirt isn't.»

Resultado: but

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés «Mi abuelo tiene mucha hambre.»**

Pista: En «Mi abuelo tiene mucha hambre.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuelo tiene mucha hambre.» = **My grandfather is very hungry**

Resultado: My grandfather is very hungry.

9 **Pasa al inglés «Mi mamá está muy triste.»**

Pista: En «Mi mamá está muy triste.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi mamá está muy triste.» = **My mum is very sad**

Resultado: My mum is very sad.

12 Pasa al inglés «Mi hermana está muy sorprendida.»

Pista: En «Mi hermana está muy sorprendida.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana está muy sorprendida.» = **My sister is very surprised**

Resultado: My sister is very surprised.

18 Pasa al inglés «Mi abuelo está muy cansado.»

Pista: En «Mi abuelo está muy cansado.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuelo está muy cansado.» = **My grandfather is very tired**

Resultado: My grandfather is very tired.

21 Pasa al inglés «Estoy muy preocupado.»

Pista: En «Estoy muy preocupado.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Estoy muy preocupado.» = **I'm very worried**

Resultado: I'm very worried.

25 Pasa al inglés «Mi tía está muy sorprendida.»

Pista: En «Mi tía está muy sorprendida.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía está muy sorprendida.» = **My aunt is very surprised**

Resultado: My aunt is very surprised.

28 Pasa al inglés «Mis tías están muy cansadas.»

Pista: En «Mis tías están muy cansadas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías están muy cansadas.» = **My aunts are very tired**

Resultado: My aunts are very tired.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«El perro está al lado del armario.»: completa «The dog is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el perro en «El perro está al lado del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The dog is **next to** the wardrobe.»

Resultado: next to

2 **Completa con la habitación de la casa: «There is a pillow in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «a pillow» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «a pillow»: en el dormitorio, «bedroom»
2. **bedroom**

Resultado: bedroom

7 **Completa con la habitación de la casa: «There are two armchairs in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «two armchairs» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «two armchairs»: en el salón, «living room»
2. **living room**

Resultado: living room

12 **«La manzana está sobre el pupitre.»: completa «The apple is ___ the desk.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la manzana en «La manzana está sobre el pupitre.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The apple is **on** the desk.»

Resultado: on

15 **Completa con la habitación de la casa: «There are two showers in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «two showers» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «two showers»: en el baño, «bathroom»
2. **bathroom**

Resultado: bathroom

17 **«El gato está al lado de la cama.»: completa «The cat is ___ the bed.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el gato en «El gato está al lado de la cama.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The cat is **next to** the bed.»

Resultado: next to

20 **«La gorra está dentro del armario.»: completa «The cap is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la gorra en «La gorra está dentro del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The cap is **in** the wardrobe.»

Resultado: in

23 **«El libro está dentro de la mochila.»: completa «The book is ___ the schoolbag.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el libro en «El libro está dentro de la mochila.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The book is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

26 **«La pelota está dentro de la mochila.»: completa «The ball is ___ the schoolbag.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la pelota en «La pelota está dentro de la mochila.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The ball is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

29 **«La manta está sobre la cama.»: completa «The blanket is ___ the bed.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la manta en «La manta está sobre la cama.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The blanket is **on** the bed.»

Resultado: on

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés si hay «una cama en el dormitorio».**

Pista: Para preguntar si hay «una cama en el dormitorio», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una cama en el dormitorio»: **Is there a bed in the bedroom?**

Resultado: Is there a bed in the bedroom?

4 **Completa «___ some bread on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some bread on the table.», mira «some bread»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** some bread on the table.»

Resultado: There is

8 **Pregunta en inglés si hay «una bañera en el baño».**

Pista: Para preguntar si hay «una bañera en el baño», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una bañera en el baño»: **Is there a bath in the bathroom?**

Resultado: Is there a bath in the bathroom?

9 **Completa «___ some chairs in the garden.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some chairs in the garden.», mira «some chairs»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some chairs in the garden.»

Resultado: There are

13 **Pregunta en inglés si hay «una mesa en la cocina».**

Pista: Para preguntar si hay «una mesa en la cocina», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una mesa en la cocina»: **Is there a table in the kitchen?**

Resultado: Is there a table in the kitchen?

16 **Completa «___ some carrots in the garden.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some carrots in the garden.», mira «some carrots»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some carrots in the garden.»

Resultado: There are

18 **Completa «___ a carpet in the bedroom.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a carpet in the bedroom.», mira «a carpet»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a carpet in the bedroom.»

Resultado: There is

21 **Completa «___ some chairs in the classroom.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some chairs in the classroom.», mira «some chairs»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some chairs in the classroom.»

Resultado: There are

24 **Completa «___ some water in the swimming pool.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some water in the swimming pool.», mira «some water»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** some water in the swimming pool.»

Resultado: There is

27 **Completa «___ many apples in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many apples in the kitchen.», mira «many apples»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many apples in the kitchen.»

Resultado: There are

30 **Completa «___ some clocks in the living room.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some clocks in the living room.», mira «some clocks»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some clocks in the living room.»

Resultado: There are

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are twenty-three ducks in the river and thirty-five ducks in the lake.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are twenty-three ducks in the river and thirty-five ducks in the lake.», suma «twenty-three» y «thirty-five».

SOLUCIÓN

1. «twenty-three» + «thirty-five» = 23 + 35 = 58
2. **There are fifty-eight ducks**

Resultado: There are fifty-eight ducks.

6 **Lee «In my bedroom there is a schoolbag under the table and there is a cat under the table.» ¿Dónde está el gato? Contesta en inglés.**

Pista: El gato es «cat»: busca «a cat» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is a cat under the table»
2. «cat»: **under the table**

Resultado: under the table

10 **Lee «In my bedroom there is an umbrella in the wardrobe and there is a cap in the box.» ¿Dónde está el paraguas? Contesta en inglés.**

Pista: El paraguas es «umbrella»: busca «an umbrella» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is an umbrella in the wardrobe»
2. «umbrella»: **in the wardrobe**

Resultado: in the wardrobe

11 **Lee «There are twenty-seven ducks in the river and fifteen ducks in the park.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are twenty-seven ducks in the river and fifteen ducks in the park.», suma «twenty-seven» y «fifteen».

SOLUCIÓN

1. «twenty-seven» + «fifteen» = 27 + 15 = 42
2. **There are forty-two ducks**

Resultado: There are forty-two ducks.

14 **Lee «There are seventeen trees in the park and sixteen trees in the garden.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are seventeen trees in the park and sixteen trees in the garden.», suma «seventeen» y «sixteen».

SOLUCIÓN

1. «seventeen» + «sixteen» = 17 + 16 = 33
2. **There are thirty-three trees**

Resultado: There are thirty-three trees.

19 **Lee «There are thirty-nine flowers in the park and twenty-one flowers in the garden.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are thirty-nine flowers in the park and twenty-one flowers in the garden.», suma «thirty-nine» y «twenty-one».

SOLUCIÓN

1. «thirty-nine» + «twenty-one» = 39 + 21 = 60
2. **There are sixty flowers**

Resultado: There are sixty flowers.

22 **Lee «There are thirteen trees in the park and two trees in the garden.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are thirteen trees in the park and two trees in the garden.», suma «thirteen» y «two».

SOLUCIÓN

1. «thirteen» + «two» = 13 + 2 = 15
2. **There are fifteen trees**

Resultado: There are fifteen trees.

25 **Lee «There are eighteen pencils in the classroom and twenty-eight pencils in the box.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are eighteen pencils in the classroom and twenty-eight pencils in the box.», suma «eighteen» y «twenty-eight».

SOLUCIÓN

1. «eighteen» + «twenty-eight» = 18 + 28 = 46
2. **There are forty-six pencils**

Resultado: There are forty-six pencils.

28 **Lee «There are thirty-three flowers in the park and thirty-five flowers in the garden.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are thirty-three flowers in the park and thirty-five flowers in the garden.», suma «thirty-three» y «thirty-five».

SOLUCIÓN

1. «thirty-three» + «thirty-five» = 33 + 35 = 68
2. **There are sixty-eight flowers**

Resultado: There are sixty-eight flowers.

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés el mes que va entre «February» y «April».

Pista: «February» es febrero y «April» es abril: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «February» y «April» va **March**

Resultado: March

2 Escribe en inglés la prenda «guante».

Pista: «guante» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «guante» en inglés es **glove**

Resultado: glove

10 Escribe en inglés la prenda «uniforme».

Pista: «uniforme» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «uniforme» en inglés es **uniform**

Resultado: uniform

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «January», «October» o «August»?

Pista: «autumn» es otoño: de «January», «October» y «August», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «August» y «January», no
2. **October**

Resultado: October

4 Ordena estos meses del año: «June, May, April».

Pista: «June», «May» y «April» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «June, May, April» = **April, May, June**

Resultado: April, May, June

6 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a coat» o «a T-shirt»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a coat» o «a T-shirt», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a T-shirt», no «a coat»
2. **a T-shirt**

Resultado: a T-shirt

8 ¿Qué mes es de «spring» en España: «February», «August» o «April»?

Pista: «spring» es primavera: de «February», «August» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «February» y «August», no
2. **April**

Resultado: April

9 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a swimsuit» o «a coat»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a swimsuit» o «a coat», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a swimsuit», no «a coat»
2. **a swimsuit**

Resultado: a swimsuit

11 Ordena estos meses del año: «May, July, June».

Pista: «May», «July» y «June» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «May, July, June» = **May, June, July**

Resultado: May, June, July

13 ¿Qué mes es de «spring» en España: «February», «May» o «November»?

Pista: «spring» es primavera: de «February», «May» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «February» y «November», no
2. **May**

Resultado: May

14 Ordena estos meses del año: «October, December, November».

Pista: «October», «December» y «November» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «October, December, November» = **October, November, December**

Resultado: October, November, December

15 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «sandals» o «a scarf»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «sandals» o «a scarf», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a scarf», no «sandals»
2. **a scarf**

Resultado: a scarf

16 ¿Qué mes es de «winter» en España: «October», «January» o «August»?

Pista: «winter» es invierno: de «October», «January» y «August», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «October» y «August», no
2. **January**

Resultado: January

18 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a coat» o «a cap»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a coat» o «a cap», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a coat», no «a cap»
2. **a coat**

Resultado: a coat

19 Ordena estos meses del año: «December, October, November».

Pista: «December», «October» y «November» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «December, October, November» = **October, November, December**

Resultado: October, November, December

21 Ordena estos meses del año: «April, March, May».

Pista: «April», «March» y «May» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «April, March, May» = **March, April, May**

Resultado: March, April, May

22 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a cap» o «gloves»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a cap» o «gloves», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «gloves», no «a cap»
2. **gloves**

Resultado: gloves

23 ¿Qué mes es de «winter» en España: «July», «January» o «November»?

Pista: «winter» es invierno: de «July», «January» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «July» y «November», no
2. **January**

Resultado: January

25 ¿Qué mes es de «spring» en España: «April», «November» o «February»?

Pista: «spring» es primavera: de «April», «November» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «February» y «November», no
2. **April**

Resultado: April

27 ¿Qué mes es de «spring» en España: «November», «May» o «January»?

Pista: «spring» es primavera: de «November», «May» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «January» y «November», no
2. **May**

Resultado: May

29 **¿Qué mes es de «spring» en España: «July», «May» o «October»?**

Pista: «spring» es primavera: de «July», «May» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «July» y «October», no
2. **May**

Resultado: May

30 **¿Qué mes es de «winter» en España: «October», «August» o «January»?**

Pista: «winter» es invierno: de «October», «August» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «August» y «October», no
2. **January**

Resultado: January

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In July it's hot and in November it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In July it's hot and in November it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's rainy», no «hot»
2. **rainy**

Resultado: rainy

7 **Lee «In May it's sunny and in April it's windy.» ¿Qué tiempo hace en mayo? Contesta en inglés.**

Pista: Mayo es «May»: búscalo en «In May it's sunny and in April it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In May it's sunny», no «windy»
2. **sunny**

Resultado: sunny

12 **Lee «In November it's cold and in July it's hot.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In November it's cold and in July it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's cold», no «hot»
2. **cold**

Resultado: cold

17 **Lee «In July it's hot and in November it's windy.» ¿Qué tiempo hace en julio? Contesta en inglés.**

Pista: Julio es «July»: búscalo en «In July it's hot and in November it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In July it's hot», no «windy»
2. **hot**

Resultado: hot

20 **Lee «In February it's snowy and in May it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en mayo? Contesta en inglés.**

Pista: Mayo es «May»: búscalo en «In February it's snowy and in May it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In May it's sunny», no «snowy»
2. **sunny**

Resultado: sunny

24 **Lee «In October it's windy and in April it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In October it's windy and in April it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's windy», no «cloudy»
2. **windy**

Resultado: windy

26 **Lee «In January it's snowy and in August it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en agosto? Contesta en inglés.**

Pista: Agosto es «August»: búscalo en «In January it's snowy and in August it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In August it's sunny», no «snowy»
2. **sunny**

Resultado: sunny

28 **Lee «In November it's cold and in April it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In November it's cold and in April it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's cold», no «cloudy»
2. **cold**

Resultado: cold

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-anaya/

Solucionario Inglés 3.º Primaria Anaya
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de