SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria Bruño

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-bruno/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Bruño: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 29
5. Órdenes y avisos: el imperativo 38
6. Mi día: el presente simple 47
7. Deporte y gustos: like, love y hate 56
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 65
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 74
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 87.

Pista: 87 son 8 decenas y 7 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 87 = 80 + 7: «eighty» y «seven»
2. 87 = **eighty-seven**

Resultado: eighty-seven

2 **Escribe con cifras el número inglés «sixty-three».**

Pista: En «sixty-three», «sixty» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty-three» = **63**

Resultado: 63

8 **Escribe con cifras el número inglés «twenty-six».**

Pista: En «twenty-six», «twenty» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty-six» = **26**

Resultado: 26

13 **Pasa a letras en inglés el número 32.**

Pista: 32 son 3 decenas y 2 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 32 = 30 + 2: «thirty» y «two»
2. 32 = **thirty-two**

Resultado: thirty-two

14 **Escribe con cifras el número inglés «fifty-four».**

Pista: En «fifty-four», «fifty» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «fifty-four» = **54**

Resultado: 54

19 **Pasa a letras en inglés el número 96.**

Pista: 96 son 9 decenas y 6 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 96 = 90 + 6: «ninety» y «six»
2. 96 = **ninety-six**

Resultado: ninety-six

20 Escribe con cifras el número inglés «forty-three».

Pista: En «forty-three», «forty» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty-three» = **43**

Resultado: 43

25 Pasa a letras en inglés el número 81.

Pista: 81 son 8 decenas y 1 unidad: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 81 = 80 + 1: «eighty» y «one»
2. 81 = **eighty-one**

Resultado: eighty-one

28 Escribe con cifras el número inglés «seventy-five».

Pista: En «seventy-five», «seventy» son las decenas y «five», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy-five» = **75**

Resultado: 75

Ejercicios intermedios

3 Hay 60 tigres: ¿se dice «sixteen tigers» o «sixty tigers»?

Pista: Hay 60 tigres: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 60 tigres = sixty tigers, no sixteen
2. **sixty tigers**

Resultado: sixty tigers

4 **Escribe con el ordinal en inglés qué lugar ocupa «August» entre los meses del año.**

Pista: Cuenta los meses desde «January» hasta «August», uno por uno.

SOLUCIÓN

1. «August» es el mes 8 del año
2. **eighth**

Resultado: eighth

6 **Tu abuela tiene 64 años: completa «My grandmother is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuela tiene 64 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandmother».

SOLUCIÓN

1. 64 años = sixty-four years
2. «My grandmother is **sixty-four** years old.»

Resultado: sixty-four

9 **Tu mamá tiene 47 años: completa «My mum is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu mamá tiene 47 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mum».

SOLUCIÓN

1. 47 años = forty-seven years
2. «My mum is **forty-seven** years old.»

Resultado: forty-seven

11 **Hay 40 conejos: ¿se dice «forty rabbits» o «fourteen rabbits»?**

Pista: Hay 40 conejos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 40 conejos = forty rabbits, no fourteen
2. **forty rabbits**

Resultado: forty rabbits

15 Hay 50 tigres: ¿se dice «fifty tigers» o «fifteen tigers»?

Pista: Hay 50 tigres: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 50 tigres = fifty tigers, no fifteen
2. **fifty tigers**

Resultado: fifty tigers

16 Tu papá tiene 35 años: completa «My dad is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu papá tiene 35 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My dad».

SOLUCIÓN

1. 35 años = thirty-five years
2. «My dad is **thirty-five** years old.»

Resultado: thirty-five

22 Tu hermana tiene 14 años: completa «My sister is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu hermana tiene 14 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My sister».

SOLUCIÓN

1. 14 años = fourteen years
2. «My sister is **fourteen** years old.»

Resultado: fourteen

24 Hay 40 pandas: ¿se dice «forty pandas» o «fourteen pandas»?

Pista: Hay 40 pandas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 40 pandas = forty pandas, no fourteen
2. **forty pandas**

Resultado: forty pandas

26 **Tu abuela tiene 92 años: completa «My grandmother is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuela tiene 92 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandmother».

SOLUCIÓN

1. 92 años = ninety-two years
2. «My grandmother is **ninety-two** years old.»

Resultado: ninety-two

27 **Hay 13 ballenas: ¿se dice «thirty whales» o «thirteen whales»?**

Pista: Hay 13 ballenas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 13 ballenas = thirteen whales, no thirty
2. **thirteen whales**

Resultado: thirteen whales

Ejercicios avanzados

5 **En la fila del comedor hay 7 niños y Sara tiene 4 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Sara.**

Pista: De los 7 niños de la fila, 4 van delante de Sara, así que Sara va justo detrás: 4 + 1 = 5.

SOLUCIÓN

1. 4 + 1 = 5: Sara va en el puesto 5
2. **fifth**

Resultado: fifth

7 **Suma «thirty-two» y «thirteen» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirty-two» es 32 y «thirteen» es 13: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-two» + «thirteen» = 32 + 13 = 45
2. **forty-five**

Resultado: forty-five

10 **Suma «fifty-nine» y «nineteen» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «fifty-nine» es 59 y «nineteen» es 19: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-nine» + «nineteen» = 59 + 19 = 78
2. **seventy-eight**

Resultado: seventy-eight

12 **En la fila del comedor hay 11 niños y Diego tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Diego.**

Pista: De los 11 niños de la fila, 5 van delante de Diego, así que Diego va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Diego va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

17 **Suma «fifty-three» y «seventeen» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «fifty-three» es 53 y «seventeen» es 17: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-three» + «seventeen» = 53 + 17 = 70
2. **seventy**

Resultado: seventy

18 **En la fila del comedor hay 12 niños y Pablo tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Pablo.**

Pista: De los 12 niños de la fila, 5 van delante de Pablo, así que Pablo va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Pablo va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

21 **En la fila del comedor hay 11 niños y Samuel tiene 6 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Samuel.**

Pista: De los 11 niños de la fila, 6 van delante de Samuel, así que Samuel va justo detrás: 6 + 1 = 7.

SOLUCIÓN

1. 6 + 1 = 7: Samuel va en el puesto 7
2. **seventh**

Resultado: seventh

23 **Suma «forty-eight» y «twenty-eight» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «forty-eight» es 48 y «twenty-eight» es 28: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-eight» + «twenty-eight» = 48 + 28 = 76
2. **seventy-six**

Resultado: seventy-six

29 **En la fila del comedor hay 10 niños y Marina tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Marina.**

Pista: De los 10 niños de la fila, 5 van delante de Marina, así que Marina va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Marina va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

30 **Suma «twenty» y «sixty-eight» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twenty» es 20 y «sixty-eight» es 68: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty» + «sixty-eight» = 20 + 68 = 88
2. **eighty-eight**

Resultado: eighty-eight

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 9:00 de la noche.**

Pista: A las 9:00 de la noche el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 9:00 de la noche: **It's nine o'clock**

Resultado: It's nine o'clock

2 **Lola dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Lola dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Lola: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

7 **Leo dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Leo dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Leo: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

12 **Escribe en inglés qué hora es: son las 11:00 de la noche.**

Pista: A las 11:00 de la noche el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 11:00 de la noche: **It's eleven o'clock**

Resultado: It's eleven o'clock

15 **Emma dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Emma dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Emma: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

17 **Nerea dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Nerea dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Nerea: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

23 **Marcos dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Marcos dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Marcos: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

26 **Carla dice «Today is Wednesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Carla dice que hoy es «Wednesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Carla: hoy «Wednesday», mañana «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

Ejercicios intermedios

3 **Son las 12:00 y la carrera empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 12:00, cuenta 3 horas hasta la carrera y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la carrera: 12 + 3 = 15, y en el reloj 15 – 12 = 3
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

4 **Irene monta a caballo los miércoles: completa «Irene rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Irene monta a caballo los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Irene, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

6 **«Mañana es sábado»: completa «___ is Saturday.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Mañana es sábado» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana es sábado», «mañana» = tomorrow
2. **Tomorrow**

Resultado: Tomorrow

8 **Óscar nada en la piscina los sábados: completa «Óscar swims in the swimming pool on ___.»**

Pista: Para decir que Óscar nada en la piscina los sábados, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Óscar, los sábados: on Saturdays
2. **Saturdays**

Resultado: Saturdays

9 **Son las 5:00 y la excursión empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 5:00, cuenta 2 horas hasta la excursión y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la excursión: 5 + 2 = 7
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

11 **«Mañana es viernes»: completa «___ is Friday.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Mañana es viernes» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana es viernes», «mañana» = tomorrow
2. **Tomorrow**

Resultado: Tomorrow

14 **Son las 12:00 y el concierto empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 12:00, cuenta 3 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 12 + 3 = 15, y en el reloj 15 – 12 = 3
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

16 **Lola va a la biblioteca los domingos: completa «Lola goes to the library on ___.»**

Pista: Para decir que Lola va a la biblioteca los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Lola, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

18 **Son las 6:00 y el partido empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 6:00, cuenta 4 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 6 + 4 = 10
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

19 **Noa juega al tenis los viernes: completa «Noa plays tennis on ___.»**

Pista: Para decir que Noa juega al tenis los viernes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Noa, los viernes: on Fridays
2. **Fridays**

Resultado: Fridays

21 **Samuel juega al baloncesto los sábados: completa «Samuel plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Samuel juega al baloncesto los sábados, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Samuel, los sábados: on Saturdays
2. **Saturdays**

Resultado: Saturdays

24 **Son las 9:00 y el concierto empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 9:00, cuenta 4 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 9 + 4 = 13, y en el reloj 13 – 12 = 1
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

25 **David visita a su abuela los jueves: completa «David visits his grandma on ___.»**

Pista: Para decir que David visita a su abuela los jueves, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. David, los jueves: on Thursdays
2. **Thursdays**

Resultado: Thursdays

28 **Son las 3:00 y la película empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 3:00, cuenta 4 horas hasta la película y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la película: 3 + 4 = 7
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

30 **Son las 4:00 y la clase de inglés empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 4:00, cuenta 3 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 4 + 3 = 7
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe Marcos: «I go to school at nine o'clock and I go to the park at six o'clock.» ¿A qué hora va al parque Marcos? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Marcos, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Marcos escribe «I go to the park at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

10 **Lee lo que escribe Martina: «I walk to school at eight o'clock and I go to the swimming pool at five o'clock.» ¿A qué hora va andando al colegio Martina? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Martina, busca la parte de «walk to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Martina escribe «I walk to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

13 **Lee lo que escribe Paula: «I go to the park at four o'clock and I go to bed at eight o'clock.» ¿A qué hora se acuesta Paula? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Paula, busca la parte de «go to bed» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Paula escribe «I go to bed at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

20 **Lee lo que escribe Vega: «I wake up at seven o'clock and I go to the swimming pool at six o'clock.» ¿A qué hora va a la piscina Vega? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Vega, busca la parte de «go to the swimming pool» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Vega escribe «I go to the swimming pool at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

22 **Lee lo que escribe Valeria: «I go to school at eight o'clock and I go to the swimming pool at five o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Valeria? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Valeria, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Valeria escribe «I go to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

27 **Lee lo que escribe Lucía: «I wake up at eight o'clock and I go to the swimming pool at seven o'clock.» ¿A qué hora se despierta Lucía? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Lucía, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Lucía escribe «I wake up at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

29 **Lee lo que escribe Javier: «I get up at eight o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora se levanta Javier? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Javier, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Javier escribe «I get up at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «am», «is» o «are» para «I ___ at school.»

Pista: El sujeto de «I ___ at school.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** at school.»

Resultado: am

2 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The cat» en «The cat is dirty.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «The cat» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The cat is dirty.» = «It is dirty.»
2. **It**

Resultado: It

10 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Óscar» en «Óscar is bored.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Óscar» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Óscar is bored.» = «He is bored.»
2. **He**

Resultado: He

12 Elige «am», «is» o «are» para «My cousins ___ in the park.»

Pista: El sujeto de «My cousins ___ in the park.» es «My cousins»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My cousins **are** in the park.»

Resultado: are

15 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Noa and I» en «Noa and I are thirsty.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Noa and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Noa and I are thirsty.» = «We are thirsty.»
2. **We**

Resultado: We

18 Elige «am», «is» o «are» para «My cousins ___ in the library.»

Pista: El sujeto de «My cousins ___ in the library.» es «My cousins»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My cousins **are** in the library.»

Resultado: are

22 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The parrot» en «The parrot is in the box.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «The parrot» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The parrot is in the box.» = «It is in the box.»
2. **It**

Resultado: It

24 **Elige «am», «is» o «are» para «My grandmother ___ at home.»**

Pista: El sujeto de «My grandmother ___ at home.» es «My grandmother»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My grandmother **is** at home.»

Resultado: is

26 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Martina and I» en «Martina and I are in the swimming pool.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Martina and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Martina and I are in the swimming pool.» = «We are in the swimming pool.»
2. **We**

Resultado: We

30 **Elige «am», «is» o «are» para «You ___ in the kitchen.»**

Pista: El sujeto de «You ___ in the kitchen.» es «You»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «You **are** in the kitchen.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 Convierte en pregunta «Samuel and Adrián are hot.»

Pista: Pasa «are» al principio de «Samuel and Adrián are hot.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Samuel and Adrián hot?**

Resultado: Are Samuel and Adrián hot?

4 Escribe en negativa «I am bored.»

Pista: En «I am bored.», «not» va justo detrás de «am».

SOLUCIÓN

1. **I'm not bored**

Resultado: I'm not bored.

7 Convierte en pregunta «You are in the park.»

Pista: Pasa «are» al principio de «You are in the park.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are you in the park?**

Resultado: Are you in the park?

11 Escribe en negativa «She is at school.»

Pista: En «She is at school.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **She isn't at school**

Resultado: She isn't at school.

13 Convierte en pregunta «Irene is sad.»

Pista: Pasa «is» al principio de «Irene is sad.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is Irene sad?**

Resultado: Is Irene sad?

14 **Escribe en negativa «My brother is thirsty.»**

Pista: En «My brother is thirsty.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **My brother isn't thirsty**

Resultado: My brother isn't thirsty.

20 **Convierte en pregunta «My cousins are happy.»**

Pista: Pasa «are» al principio de «My cousins are happy.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my cousins happy?**

Resultado: Are my cousins happy?

21 **Escribe en negativa «He is thirsty.»**

Pista: En «He is thirsty.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **He isn't thirsty**

Resultado: He isn't thirsty.

25 **Convierte en pregunta «She is in the living room.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «She is in the living room.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is she in the living room?**

Resultado: Is she in the living room?

28 **Escribe en negativa «I am happy.»**

Pista: En «I am happy.», «not» va justo detrás de «am».

SOLUCIÓN

1. **I'm not happy**

Resultado: I'm not happy.

Ejercicios avanzados

5 **Si los estantes son viejos, ¿qué contestas a «Are the shelves new?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Los estantes son viejos.» con «Are the shelves new?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the shelves new?» **No, they aren't**

Resultado: No, they aren't

6 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «very / Are / cold / my / mice»**

Pista: Con «very / Are / cold / my / mice»: primero «Are», luego «my mice» y al final «very cold».

SOLUCIÓN

1. **Are my mice very cold?**

Resultado: Are my mice very cold?

8 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Is / cold / mouse / your»**

Pista: Con «Is / cold / mouse / your»: primero «Is», luego «your mouse» y al final «cold».

SOLUCIÓN

1. **Is your mouse cold?**

Resultado: Is your mouse cold?

9 **Si el armario está lleno, ¿qué contestas a «Is the wardrobe full?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El armario está lleno.» con «Is the wardrobe full?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the wardrobe full?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

16 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «dirty / Is / your / dog»**

Pista: Con «dirty / Is / your / dog»: primero «Is», luego «your dog» y al final «dirty».

SOLUCIÓN

1. **Is your dog dirty?**

Resultado: Is your dog dirty?

17 **Si tu hermana está feliz, ¿qué contestas a «Is your sister sad?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Tu hermana está feliz.» con «Is your sister sad?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is your sister sad?» **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

19 **Si la chaqueta está sucia, ¿qué contestas a «Is the jacket clean?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La chaqueta está sucia.» con «Is the jacket clean?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the jacket clean?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

23 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «dirty / Are / the / koalas»**

Pista: Con «dirty / Are / the / koalas»: primero «Are», luego «the koalas» y al final «dirty».

SOLUCIÓN

1. **Are the koalas dirty?**

Resultado: Are the koalas dirty?

27 **Si la sopa está fría, ¿qué contestas a «Is the soup hot?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La sopa está fría.» con «Is the soup hot?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the soup hot?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

29 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Is / dog / happy / the»**

Pista: Con «Is / dog / happy / the»: primero «Is», luego «the dog» y al final «happy».

SOLUCIÓN

1. **Is the dog happy?**

Resultado: Is the dog happy?

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu tío sabe escribir, pero no sabe bailar: completa «He ___ write, but he can't dance.»**

Pista: Tu tío sabe escribir y no sabe bailar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tío sabe escribir: «he can write»
2. **can**

Resultado: can

2 **Pides permiso a tu maestra para pintar un caballo: completa «___ I paint a horse?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar un caballo y pides permiso: «___ I paint a horse?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a horse?» pide permiso para pintar un caballo
2. **May**

Resultado: May

11 **Pides permiso a tu maestra para dibujar una casa: completa «___ I draw a house?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar una casa y pides permiso: «___ I draw a house?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a house?» pide permiso para dibujar una casa
2. **May**

Resultado: May

12 **Tu tía sabe montar a caballo, pero no sabe nadar: completa «She can ride a horse, but she ___ swim.»**

Pista: Tu tía sabe montar a caballo y no sabe nadar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tía no sabe nadar: «she can't swim»
2. **can't**

Resultado: can't

17 **Pides permiso a tu maestra para pintar un árbol: completa «___ I paint a tree?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar un árbol y pides permiso: «___ I paint a tree?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a tree?» pide permiso para pintar un árbol
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu papá sabe jugar al tenis, pero no sabe tocar el piano: completa «He ___ play tennis, but he can't play the piano.»**

Pista: Tu papá sabe jugar al tenis y no sabe tocar el piano: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu papá sabe jugar al tenis: «he can play tennis»
2. **can**

Resultado: can

23 **Tu tía sabe nadar, pero no sabe cocinar: completa «She can swim, but she ___ cook.»**

Pista: Tu tía sabe nadar y no sabe cocinar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tía no sabe cocinar: «she can't cook»
2. **can't**

Resultado: can't

28 **Tu abuelo sabe escribir, pero no sabe pintar: completa «He can write, but he ___ paint.»**

Pista: Tu abuelo sabe escribir y no sabe pintar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu abuelo no sabe pintar: «he can't paint»
2. **can't**

Resultado: can't

Ejercicios intermedios

3 **Contesta con una respuesta corta si los patos pueden trepar a los árboles: «Can ducks climb trees?»**

Pista: Piensa si «ducks» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can ducks climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

4 **Adrián dice «No sé esquiar.» ¿Qué contesta Adrián a «Can you ski?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Adrián dice «No sé esquiar.»: contesta por Adrián con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Adrián: «No sé esquiar.», así que a «Can you ski?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

6 **Yo canto bien: completa «I sing ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I sing» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «I sing well.»
2. **well**

Resultado: well

7 **Contesta con una respuesta corta si los delfines pueden nadar: «Can dolphins swim?»**

Pista: Piensa si «dolphins» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can dolphins swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

9 **Tu hermana baila bien: completa «My sister dances ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My sister dances» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My sister dances well.»
2. **well**

Resultado: well

10 **Rubén dice «Sé escribir.» ¿Qué contesta Rubén a «Can you write?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Rubén dice «Sé escribir.»: contesta por Rubén con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Rubén: «Sé escribir.», así que a «Can you write?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

13 **Yo pinto bien: completa «I paint ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I paint» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «I paint well.»
2. **well**

Resultado: well

14 **Contesta con una respuesta corta si las jirafas pueden trepar a los árboles: «Can giraffes climb trees?»**

Pista: Piensa si «giraffes» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can giraffes climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

15 **Noa dice «Sé bailar.» ¿Qué contesta Noa a «Can you dance?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Noa dice «Sé bailar.»: contesta por Noa con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Noa: «Sé bailar.», así que a «Can you dance?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

19 **Contesta con una respuesta corta si los delfines pueden trepar a los árboles: «Can dolphins climb trees?»**

Pista: Piensa si «dolphins» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can dolphins climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

20 **Gonzalo dice «No sé escribir.» ¿Qué contesta Gonzalo a «Can you write?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Gonzalo dice «No sé escribir.»: contesta por Gonzalo con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «No sé escribir.», así que a «Can you write?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

21 **Tu hermana canta despacio: completa «My sister sings ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My sister sings» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My sister sings slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

24 **Contesta con una respuesta corta si las ranas pueden volar: «Can frogs fly?»**

Pista: Piensa si «frogs» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can frogs fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

26 **Javier dice «Sé dibujar.» ¿Qué contesta Javier a «Can you draw?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Javier dice «Sé dibujar.»: contesta por Javier con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Javier: «Sé dibujar.», así que a «Can you draw?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

27 **Tu abuela patina bien: completa «My grandmother skates ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My grandmother skates» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My grandmother skates well.»
2. **well**

Resultado: well

29 **Óscar dice «No sé jugar al tenis.» ¿Qué contesta Óscar a «Can you play tennis?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Óscar dice «No sé jugar al tenis.»: contesta por Óscar con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Óscar: «No sé jugar al tenis.», así que a «Can you play tennis?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés la frase «Sé cocinar muy bien.»**

Pista: En «Sé cocinar muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé cocinar muy bien.» = **I can cook very well.**

Resultado: I can cook very well.

8 **Pasa al inglés la frase «Mi madre sabe escribir muy bien.»**

Pista: En «Mi madre sabe escribir muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre sabe escribir muy bien.» = **My mother can write very well.**

Resultado: My mother can write very well.

16 **Pasa al inglés la frase «No sé patinar.»**

Pista: En «No sé patinar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «No sé patinar.» = **I can't skate.**

Resultado: I can't skate.

22 **Pasa al inglés la frase «Sé montar a caballo.»**

Pista: En «Sé montar a caballo.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé montar a caballo.» = **I can ride a horse.**

Resultado: I can ride a horse.

25 **Pasa al inglés la frase «Mi hermano no sabe esquiar.»**

Pista: En «Mi hermano no sabe esquiar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermano no sabe esquiar.» = **My brother can't ski.**

Resultado: My brother can't ski.

30 **Pasa al inglés la frase «Mi madre sabe jugar al golf muy bien.»**

Pista: En «Mi madre sabe jugar al golf muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre sabe jugar al golf muy bien.» = **My mother can play golf very well.**

Resultado: My mother can play golf very well.

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés la orden «Pinta un cuadrado».**

Pista: En «Pinta un cuadrado», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta un cuadrado» = **Paint a square**

Resultado: Paint a square.

2 **Te chocas sin querer con Hugo en el pasillo: ¿qué le dices a Hugo, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Te chocas sin querer con Hugo en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Hugo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Hugo en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

7 **Tu perro se ha escapado y llamas a Vega: ¿qué le dices a Vega, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Tu perro se ha escapado y llamas a Vega: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Vega de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Tu perro se ha escapado y llamas a Vega: **Help!**

Resultado: Help!

12 **Escribe en inglés la orden «Cierra tu cuaderno».**

Pista: En «Cierra tu cuaderno», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Cierra tu cuaderno» = **Close your notebook**

Resultado: Close your notebook.

14 **Paula va a tocar el horno encendido: ¿qué le dices a Paula, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Paula va a tocar el horno encendido: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Paula de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Paula va a tocar el horno encendido: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

17 **Escribe en inglés la orden «Abre la caja».**

Pista: En «Abre la caja», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Abre la caja» = **Open the box**

Resultado: Open the box.

19 **Pisas sin querer a Aitana: ¿qué le dices a Aitana, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Pisas sin querer a Aitana: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Aitana de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Pisas sin querer a Aitana: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

20 **Escribe en inglés la orden «Abre tu estuche».**

Pista: En «Abre tu estuche», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Abre tu estuche» = **Open your pencil case**

Resultado: Open your pencil case.

22 **Te has caído al río sin saber nadar y ves a Bruno en la orilla: ¿qué le dices a Bruno, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Te has caído al río sin saber nadar y ves a Bruno en la orilla: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Bruno de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has caído al río sin saber nadar y ves a Bruno en la orilla: **Help!**

Resultado: Help!

23 **Escribe en inglés la orden «Dibuja un corazón».**

Pista: En «Dibuja un corazón», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja un corazón» = **Draw a heart**

Resultado: Draw a heart.

25 **Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Leo: ¿qué le dices a Leo, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Leo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Leo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Leo: **Help!**

Resultado: Help!

27 **Valeria anda por el borde de la piscina corriendo: ¿qué le dices a Valeria, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Valeria anda por el borde de la piscina corriendo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Valeria de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Valeria anda por el borde de la piscina corriendo: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

28 **Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Javier fuera: ¿qué le dices a Javier, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?**

Pista: Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Javier fuera: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Javier de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Javier fuera: **Help!**

Resultado: Help!

30 **Álvaro se sube a un árbol muy alto: ¿qué le dices a Álvaro, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Álvaro se sube a un árbol muy alto: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Álvaro de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Álvaro se sube a un árbol muy alto: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés el aviso «No cantes en el cine».**

Pista: En «No cantes en el cine»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No cantes» = Don't sing; «en el cine» = in the cinema: «No cantes en el cine» = **Don't sing in the cinema**

Resultado: Don't sing in the cinema.

4 **Completa «My dad ___ a raincoat.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un impermeable en «My dad ___ a raincoat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My dad **needs** a raincoat.»

Resultado: needs

8 **Escribe en inglés el aviso «No nades en el lago».**

Pista: En «No nades en el lago»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No nades» = Don't swim; «en el lago» = in the lake: «No nades en el lago» = **Don't swim in the lake**

Resultado: Don't swim in the lake.

10 **Completa «Mateo ___ an umbrella.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un paraguas en «Mateo ___ an umbrella.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Mateo **needs** an umbrella.»

Resultado: needs

15 **Completa «Martina ___ a notebook.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un cuaderno en «Martina ___ a notebook.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Martina **needs** a notebook.»

Resultado: needs

18 **Completa «You ___ a rubber.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una goma en «You ___ a rubber.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «You **need** a rubber.»

Resultado: need

21 **Completa «My brother and I ___ a key.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una llave en «My brother and I ___ a key.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My brother and I **need** a key.»

Resultado: need

24 **Completa «David and Manuel ___ a swimsuit.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un bañador en «David and Manuel ___ a swimsuit.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «David and Manuel **need** a swimsuit.»

Resultado: need

26 **Completa «My sister ___ a ball.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una pelota en «My sister ___ a ball.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My sister **needs** a ball.»

Resultado: needs

29 **Completa «My uncle and I ___ a rubber.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una goma en «My uncle and I ___ a rubber.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My uncle and I **need** a rubber.»

Resultado: need

Ejercicios avanzados

5 **Pon en orden el aviso «Don't / lake / the / swim / in».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «swim»; «in the lake» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't swim in the lake**

Resultado: Don't swim in the lake.

6 **Las normas del museo dicen «You can look», «Don't sing» y «Don't run»: ¿se puede correr allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «run» en las normas del museo: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can look», «Don't sing» y «Don't run», la norma de «run» es «Don't run»
2. **No**

Resultado: No

9 **Pon en orden el aviso «in / the / museum / sing / Don't».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «sing»; «in the museum» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't sing in the museum**

Resultado: Don't sing in the museum.

11 **Las normas de la biblioteca dicen «Don't run», «You can write» y «Don't drink»: ¿se puede escribir allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «write» en las normas de la biblioteca: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't run», «You can write» y «Don't drink», la norma de «write» es «You can write»
2. **Yes**

Resultado: Yes

13 **Las normas de la piscina dicen «You can swim», «You can jump» y «Don't run»: ¿se puede correr allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «run» en las normas de la piscina: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can swim», «You can jump» y «Don't run», la norma de «run» es «Don't run»
2. **No**

Resultado: No

16 **Pon en orden el aviso «in / the / Don't / library / play».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «play»; «in the library» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't play in the library**

Resultado: Don't play in the library.

solucionario.de

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «help» o «helps» para «My cousin ___ his dad on Fridays.»

Pista: Entre «help» y «helps»: en «My cousin ___ his dad on Fridays.», el sujeto es «My cousin», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My cousin **helps** his dad on Fridays.»

Resultado: helps

2 Pon el verbo en la forma que va con «Martina»: «Martina ___ (drink) juice.»

Pista: «Martina» es una sola persona: en «Martina ___ (drink) juice.», «drink» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Martina **drinks** juice.»

Resultado: drinks

8 **Pon el verbo en la forma que va con «Lucía»: «Lucía ___ (brush) her teeth.»**

Pista: «Lucía» es una sola persona: en «Lucía ___ (brush) her teeth.», «brush» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Lucía **brushes** her teeth.»

Resultado: brushes

12 **Elige «swim» o «swims» para «My grandfather ___ in the swimming pool on Thursdays.»**

Pista: Entre «swim» y «swims»: en «My grandfather ___ in the swimming pool on Thursdays.», el sujeto es «My grandfather», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My grandfather **swims** in the swimming pool on Thursdays.»

Resultado: swims

16 **Pon el verbo en la forma que va con «Paula»: «Paula ___ (go) to bed at nine o'clock.»**

Pista: «Paula» es una sola persona: en «Paula ___ (go) to bed at nine o'clock.», «go» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Paula **goes** to bed at nine o'clock.»

Resultado: goes

18 **Elige «cooks» o «cook» para «My uncles ___ lunch on Sundays.»**

Pista: Entre «cooks» y «cook»: en «My uncles ___ lunch on Sundays.», el sujeto es «My uncles», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My uncles **cook** lunch on Sundays.»

Resultado: cook

19 **Pon el verbo en la forma que va con «Vega»: «Vega ___ (read) a book on Wednesdays.»**

Pista: «Vega» es una sola persona: en «Vega ___ (read) a book on Wednesdays.», «read» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Vega **reads** a book on Wednesdays.»

Resultado: reads

24 Elige «plays» o «play» para «He ___ football on Thursdays.»

Pista: Entre «plays» y «play»: en «He ___ football on Thursdays.», el sujeto es «He», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **plays** football on Thursdays.»

Resultado: plays

25 Pon el verbo en la forma que va con «My uncle»: «My uncle ___ (wake up) at seven o'clock.»

Pista: «My uncle» es una sola persona: en «My uncle ___ (wake up) at seven o'clock.», «wake up» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My uncle **wakes up** at seven o'clock.»

Resultado: wakes up

30 Elige «go» o «goes» para «We ___ to the park at four o'clock.»

Pista: Entre «go» y «goes»: en «We ___ to the park at four o'clock.», el sujeto es «We», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «We **go** to the park at four o'clock.»

Resultado: go

Ejercicios intermedios

3 Samuel se acuesta a las 10 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Samuel go to bed at seven o'clock?»

Pista: Samuel se acuesta a las 10: ¿es la misma hora que en «Does Samuel go to bed at seven o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Samuel go to bed at seven o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

4 **Pasa a negativa «My brothers drink juice.»**

Pista: En «My brothers drink juice.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My brothers don't drink juice**

Resultado: My brothers don't drink juice.

7 **Óscar se levanta a las 9 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Óscar get up at six o'clock?»**

Pista: Óscar se levanta a las 9: ¿es la misma hora que en «Does Óscar get up at six o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Óscar get up at six o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

9 **Pasa a negativa «I study in the library on Fridays.»**

Pista: En «I study in the library on Fridays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **I don't study in the library on Fridays**

Resultado: I don't study in the library on Fridays.

13 **Javier se despierta a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Javier wake up at nine o'clock?»**

Pista: Javier se despierta a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Javier wake up at nine o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Javier wake up at nine o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

15 **Pasa a negativa «We go to school at eight o'clock.»**

Pista: En «We go to school at eight o'clock.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **We don't go to school at eight o'clock**

Resultado: We don't go to school at eight o'clock.

20 **Lola va al colegio a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Lola go to school at ten o'clock?»**

Pista: Lola va al colegio a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Lola go to school at ten o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Lola go to school at ten o'clock?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

21 **Pasa a negativa «He gets dressed.»**

Pista: En «He gets dressed.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **He doesn't get dressed**

Resultado: He doesn't get dressed.

26 **Pasa a negativa «Mateo studies in the library on Thursdays.»**

Pista: En «Mateo studies in the library on Thursdays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Mateo doesn't study in the library on Thursdays**

Resultado: Mateo doesn't study in the library on Thursdays.

27 **Daniel va a la piscina a las 5 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Daniel go to the swimming pool at four o'clock?»**

Pista: Daniel va a la piscina a las 5: ¿es la misma hora que en «Does Daniel go to the swimming pool at four o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Daniel go to the swimming pool at four o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Marcos walks the dog.»**

Pista: En «Marcos walks the dog.», pon «Do» o «Does» delante de «Marcos» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Marcos walk the dog?**

Resultado: Does Marcos walk the dog?

6 **Lee «Javier goes to the park at five o'clock, Leo at four o'clock and Sara at six o'clock.» ¿Quién va al parque antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Javier, Leo y Sara en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Javier: 5; Leo: 4; Sara: 6
2. **Leo**

Resultado: Leo

10 **Lee «Sara goes to the park at four o'clock, Pablo at six o'clock and Elena at five o'clock.» ¿Quién va al parque más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Sara, Pablo y Elena en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Sara: 4; Pablo: 6; Elena: 5
2. **Pablo**

Resultado: Pablo

11 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Inés wakes up at six o'clock.»**

Pista: En «Inés wakes up at six o'clock.», pon «Do» o «Does» delante de «Inés» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Inés wake up at six o'clock?**

Resultado: Does Inés wake up at six o'clock?

14 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Marcos studies in the library on Wednesdays.»**

Pista: En «Marcos studies in the library on Wednesdays.», pon «Do» o «Does» delante de «Marcos» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Marcos study in the library on Wednesdays?**

Resultado: Does Marcos study in the library on Wednesdays?

17 **Lee «Óscar wakes up at eight o'clock, Daniel at seven o'clock and Sara at six o'clock.» ¿Quién se despierta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Óscar, Daniel y Sara en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Óscar: 8; Daniel: 7; Sara: 6
2. **Sara**

Resultado: Sara

22 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «We live in a flat.»**

Pista: En «We live in a flat.», pon «Do» o «Does» delante de «We» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do we live in a flat?**

Resultado: Do we live in a flat?

23 **Lee «Noa goes to the swimming pool at seven o'clock, Emma at four o'clock and Julia at six o'clock.» ¿Quién va a la piscina más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Noa, Emma y Julia en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Noa: 7; Emma: 4; Julia: 6
2. **Noa**

Resultado: Noa

28 **Lee «Valeria goes to bed at eight o'clock, Vega at ten o'clock and Pablo at nine o'clock.» ¿Quién se acuesta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Valeria, Vega y Pablo en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Valeria: 8; Vega: 10; Pablo: 9
2. **Vega**

Resultado: Vega

29 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «We play football on Sundays.»**

Pista: En «We play football on Sundays.», pon «Do» o «Does» delante de «We» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do we play football on Sundays?**

Resultado: Do we play football on Sundays?

solucionario.de

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«Mi tío quiere mucho a su conejo.»: completa «My uncle ___ his rabbit.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi tío quiere mucho a su conejo.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My uncle ___ his rabbit.».

SOLUCIÓN

1. «My uncle **loves** his rabbit.»

Resultado: loves

2 **Escribe en inglés «judo», una palabra del deporte.**

Pista: «judo» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «judo» en inglés es **judo**

Resultado: judo

11 **Escribe en inglés «baloncesto», una palabra del deporte.**

Pista: «baloncesto» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «baloncesto» en inglés es **basketball**

Resultado: basketball

14 **«Quiero mucho a mi conejo.»: completa «I ___ my rabbit.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Quiero mucho a mi conejo.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ my rabbit.».

SOLUCIÓN

1. «I **love** my rabbit.»

Resultado: love

20 **«A mi papá le gusta el bádminton.»: completa «My dad ___ badminton.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi papá le gusta el bádminton.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My dad ___ badminton.».

SOLUCIÓN

1. «My dad **likes** badminton.»

Resultado: likes

26 **«Mi madre quiere mucho a su loro.»: completa «My mother ___ her parrot.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi madre quiere mucho a su loro.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My mother ___ her parrot.».

SOLUCIÓN

1. «My mother **loves** her parrot.»

Resultado: loves

Ejercicios intermedios

3 ¿«play» o «do»? Completa «We ___ volleyball on Saturdays.»

Pista: En «We ___ volleyball on Saturdays.», «volleyball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «volleyball» es un juego de pelota: «We **play** volleyball on Saturdays.»

Resultado: play

4 A Alba no le gusta el hockey: contesta con una respuesta corta a «Does Alba like hockey?»

Pista: A Alba no le gusta el hockey: contesta a «Does Alba like hockey?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Alba like hockey?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

6 A Raúl le gusta el béisbol, pero odia la gimnasia: completa «Raúl likes baseball, but he ___ gymnastics.»

Pista: A Raúl le gusta el béisbol y odia la gimnasia: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Raúl el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Raúl likes baseball, but he **hates** gymnastics.»

Resultado: hates

8 ¿«play» o «do»? Completa «We ___ hockey on Mondays.»

Pista: En «We ___ hockey on Mondays.», «hockey»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «hockey» es un juego de pelota: «We **play** hockey on Mondays.»

Resultado: play

10 **A Manuel le gusta el fútbol, pero odia el baloncesto: completa «Manuel likes football, but he ___ basketball.»**

Pista: A Manuel le gusta el fútbol y odia el baloncesto: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Manuel el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Manuel likes football, but he **hates** basketball.»

Resultado: hates

12 **A Bruno no le gusta el baloncesto: contesta con una respuesta corta a «Does Bruno like basketball?»**

Pista: A Bruno no le gusta el baloncesto: contesta a «Does Bruno like basketball?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Bruno like basketball?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

15 **A Lucía le gusta el rugby: contesta con una respuesta corta a «Does Lucía like rugby?»**

Pista: A Lucía le gusta el rugby: contesta a «Does Lucía like rugby?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Lucía like rugby?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

17 **¿«play» o «do»? Completa «I ___ golf on Mondays.»**

Pista: En «I ___ golf on Mondays.», «golf»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «golf» es un juego de pelota: «I **play** golf on Mondays.»

Resultado: play

19 **A Rubén le gusta el rugby, pero odia el atletismo: completa «Rubén likes rugby, but he ___ athletics.»**

Pista: A Rubén le gusta el rugby y odia el atletismo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Rubén el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Rubén likes rugby, but he **hates** athletics.»

Resultado: hates

22 **A Julia le gusta el baloncesto: contesta con una respuesta corta a «Does Julia like basketball?»**

Pista: A Julia le gusta el baloncesto: contesta a «Does Julia like basketball?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Julia like basketball?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

24 **A Carla le gusta el fútbol, pero odia el balonmano: completa «Carla likes football, but she ___ handball.»**

Pista: A Carla le gusta el fútbol y odia el balonmano: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Carla el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Carla likes football, but she **hates** handball.»

Resultado: hates

25 **¿«play» o «do»? Completa «They ___ football on Mondays.»**

Pista: En «They ___ football on Mondays.», «football»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «football» es un juego de pelota: «They **play** football on Mondays.»

Resultado: play

27 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ handball on Saturdays.»

Pista: En «I ___ handball on Saturdays.», «handball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «handball» es un juego de pelota: «I **play** handball on Saturdays.»

Resultado: play

28 A Gonzalo le gusta el hockey: contesta con una respuesta corta a «Does Gonzalo like hockey?»

Pista: A Gonzalo le gusta el hockey: contesta a «Does Gonzalo like hockey?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Gonzalo like hockey?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

30 A Leo le gusta el balonmano, pero odia el atletismo: completa «Leo likes handball, but he ___ athletics.»

Pista: A Leo le gusta el balonmano y odia el atletismo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Leo el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Leo likes handball, but he **hates** athletics.»

Resultado: hates

Ejercicios avanzados

5 Lee lo que dice Diego: «I love badminton, I like football and I hate basketball.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.

Pista: En lo que dice Diego, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Diego dice «I love badminton»
2. **badminton**

Resultado: badminton

7 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Valeria le gusta el baloncesto?»**

Pista: «¿A Valeria le gusta el baloncesto?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Valeria le gusta el baloncesto?» = **Does Valeria like basketball?**

Resultado: Does Valeria like basketball?

9 **Lee lo que dice Marina: «I hate football, I love tennis and I like golf.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Marina, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Marina dice «I love tennis»
2. **tennis**

Resultado: tennis

13 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Bruno le gusta el tenis?»**

Pista: «¿A Bruno le gusta el tenis?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Bruno le gusta el tenis?» = **Does Bruno like tennis?**

Resultado: Does Bruno like tennis?

16 **Lee lo que dice Álvaro: «I love judo, I like athletics and I hate hockey.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Álvaro, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Álvaro dice «I hate hockey»
2. **hockey**

Resultado: hockey

18 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu madre le gusta la gimnasia?»**

Pista: «¿A tu madre le gusta la gimnasia?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu madre le gusta la gimnasia?» = **Does your mother like gymnastics?**

Resultado: Does your mother like gymnastics?

21 **Lee lo que dice Aitana: «I hate gymnastics, I like athletics and I love basketball.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Aitana, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Aitana dice «I hate gymnastics»
2. **gymnastics**

Resultado: gymnastics

23 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu tío le gusta el atletismo?»**

Pista: «¿A tu tío le gusta el atletismo?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu tío le gusta el atletismo?» = **Does your uncle like athletics?**

Resultado: Does your uncle like athletics?

29 **Lee lo que dice Alba: «I like football, I hate baseball and I love basketball.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Alba, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Alba dice «I love basketball»
2. **basketball**

Resultado: basketball

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras I.1 e I.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «un limón muy agrio».

Pista: En inglés, «un limón muy agrio» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «limón» = lemon; «agrio» = sour: «un limón muy agrio» = **a very sour lemon**

Resultado: a very sour lemon

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «sad».

Pista: «sad» es triste: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «sad» es **happy**

Resultado: happy

9 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «hot».**

Pista: «hot» es caliente: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «hot» es **cold**

Resultado: cold

12 **Escribe en inglés «una aceituna muy salada».**

Pista: En inglés, «una aceituna muy salada» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «aceituna» = olive; «salada» = salty: «una aceituna muy salada» = **a very salty olive**

Resultado: a very salty olive

16 **Escribe en inglés «una cama muy blanda».**

Pista: En inglés, «una cama muy blanda» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «cama» = bed; «blanda» = soft: «una cama muy blanda» = **a very soft bed**

Resultado: a very soft bed

20 **Escribe en inglés «un libro muy barato».**

Pista: En inglés, «un libro muy barato» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «libro» = book; «barato» = cheap: «un libro muy barato» = **a very cheap book**

Resultado: a very cheap book

24 **Escribe en inglés «un pupitre muy duro».**

Pista: En inglés, «un pupitre muy duro» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «pupitre» = desk; «duro» = hard: «un pupitre muy duro» = **a very hard desk**

Resultado: a very hard desk

28 **Escribe en inglés «un vestido muy viejo».**

Pista: En inglés, «un vestido muy viejo» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «vestido» = dress; «viejo» = old: «un vestido muy viejo» = **a very old dress**

Resultado: a very old dress

Ejercicios intermedios

3 **«La pelota es gris, pero la gorra no.»: completa «The ball is grey, ___ the cap isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La pelota es gris, pero la gorra no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The ball is grey, **but** the cap isn't.»

Resultado: but

4 **Traduce «un cuenco vacío» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un cuenco vacío» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «empty».

SOLUCIÓN

1. En «un cuenco vacío», empty empieza por sonido de vocal: **an empty bowl**

Resultado: an empty bowl

6 **¿Cómo es un elefante? Completa «An elephant is very ___.» con «strong» o «weak».**

Pista: Piensa en un elefante de verdad: ¿es «strong» o «weak», fuerte o débil?

SOLUCIÓN

1. Un elefante es fuerte: «An elephant is very strong.»
2. **strong**

Resultado: strong

7 **¿Cómo es una hormiga? Completa «An ant is very ___.» con «big» o «small».**

Pista: Piensa en una hormiga de verdad: ¿es «big» o «small», grande o pequeña?

SOLUCIÓN

1. Una hormiga es pequeña: «An ant is very small.»
2. **small**

Resultado: small

8 **«La puerta es roja, pero la casa no.»: completa «The door is red, ___ the house isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La puerta es roja, pero la casa no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The door is red, **but** the house isn't.»

Resultado: but

11 **Traduce «un gato naranja» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un gato naranja» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «orange».

SOLUCIÓN

1. En «un gato naranja», orange empieza por sonido de vocal: **an orange cat**

Resultado: an orange cat

13 **Traduce «una caja vacía» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una caja vacía» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «empty».

SOLUCIÓN

1. En «una caja vacía», empty empieza por sonido de vocal: **an empty box**

Resultado: an empty box

14 **«La vaca es negra y blanca.»: completa «The cow is black ___ white.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La vaca es negra y blanca.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The cow is black **and** white.»

Resultado: and

18 **«La mesa es marrón y roja.»: completa «The table is brown ___ red.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La mesa es marrón y roja.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The table is brown **and** red.»

Resultado: and

19 **Traduce «una cola larga» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una cola larga» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «long».

SOLUCIÓN

1. En «una cola larga», long empieza por sonido de consonante: **a long tail**

Resultado: a long tail

21 **«La flor es roja y naranja.»: completa «The flower is red ___ orange.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La flor es roja y naranja.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The flower is red **and** orange.»

Resultado: and

22 **Traduce «una cama dura» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una cama dura» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «hard».

SOLUCIÓN

1. En «una cama dura», hard empieza por sonido de consonante: **a hard bed**

Resultado: a hard bed

26 **Traduce «un suelo duro» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un suelo duro» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «hard».

SOLUCIÓN

1. En «un suelo duro», hard empieza por sonido de consonante: **a hard floor**

Resultado: a hard floor

27 **«El caballo es negro y blanco.»: completa «The horse is black ___ white.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El caballo es negro y blanco.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The horse is black **and** white.»

Resultado: and

29 **Traduce «un cine oscuro» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un cine oscuro» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «dark».

SOLUCIÓN

1. En «un cine oscuro», dark empieza por sonido de consonante: **a dark cinema**

Resultado: a dark cinema

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés «Mis tías están muy enfadadas.»**

Pista: En «Mis tías están muy enfadadas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías están muy enfadadas.» = **My aunts are very angry**

Resultado: My aunts are very angry.

10 **Pasa al inglés «Mis abuelas están muy aburridas.»**

Pista: En «Mis abuelas están muy aburridas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis abuelas están muy aburridas.» = **My grandmothers are very bored**

Resultado: My grandmothers are very bored.

15 Pasa al inglés «Mis tías están muy felices.»

Pista: En «Mis tías están muy felices.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías están muy felices.» = **My aunts are very happy**

Resultado: My aunts are very happy.

17 Pasa al inglés «Mi hermano tiene mucha sed.»

Pista: En «Mi hermano tiene mucha sed.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermano tiene mucha sed.» = **My brother is very thirsty**

Resultado: My brother is very thirsty.

23 Pasa al inglés «Mi tía está muy triste.»

Pista: En «Mi tía está muy triste.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía está muy triste.» = **My aunt is very sad**

Resultado: My aunt is very sad.

25 Pasa al inglés «Mis hermanas están muy felices.»

Pista: En «Mis hermanas están muy felices.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanas están muy felices.» = **My sisters are very happy**

Resultado: My sisters are very happy.

30 Pasa al inglés «Mi mamá tiene mucha hambre.»

Pista: En «Mi mamá tiene mucha hambre.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi mamá tiene mucha hambre.» = **My mum is very hungry**

Resultado: My mum is very hungry.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«La llave está dentro de la mochila.»: completa «The key is ___ the schoolbag.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la llave en «La llave está dentro de la mochila.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The key is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

2 **Completa con la habitación de la casa: «There are three baths in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «three baths» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «three baths»: en el baño, «bathroom»
2. **bathroom**

Resultado: bathroom

11 **Completa con la habitación de la casa: «There are two sinks in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «two sinks» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «two sinks»: en la cocina, «kitchen»
2. **kitchen**

Resultado: kitchen

12 **«La manzana está dentro de la caja.»: completa «The apple is ___ the box.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la manzana en «La manzana está dentro de la caja.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The apple is **in** the box.»

Resultado: in

14 **Completa con la habitación de la casa: «There are two baths in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «two baths» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «two baths»: en el baño, «bathroom»
2. **bathroom**

Resultado: bathroom

18 **«El gato está sobre el estante.»: completa «The cat is ___ the shelf.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el gato en «El gato está sobre el estante.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The cat is **on** the shelf.»

Resultado: on

21 **«El gato está sobre la cama.»: completa «The cat is ___ the bed.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el gato en «El gato está sobre la cama.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The cat is **on** the bed.»

Resultado: on

24 **«El calcetín está dentro de la mochila.»: completa «The sock is ___ the schoolbag.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el calcetín en «El calcetín está dentro de la mochila.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The sock is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

27 **«El cuaderno está dentro de la mochila.»: completa «The notebook is ___ the schoolbag.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el cuaderno en «El cuaderno está dentro de la mochila.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The notebook is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

30 **«La manta está sobre el sofá.»: completa «The blanket is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la manta en «La manta está sobre el sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The blanket is **on** the sofa.»

Resultado: on

Ejercicios intermedios

3 **Completa «___ some milk in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some milk in the kitchen.», mira «some milk»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** some milk in the kitchen.»

Resultado: There is

4 **Pregunta en inglés si hay «un árbol en el parque».**

Pista: Para preguntar si hay «un árbol en el parque», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un árbol en el parque»: **Is there a tree in the park?**

Resultado: Is there a tree in the park?

8 **Completa «___ a soup in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a soup in the bowl.», mira «a soup»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a soup in the bowl.»

Resultado: There is

9 **Pregunta en inglés si hay «una piscina en el parque».**

Pista: Para preguntar si hay «una piscina en el parque», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una piscina en el parque»: **Is there a swimming pool in the park?**

Resultado: Is there a swimming pool in the park?

15 **Pregunta en inglés si hay «una ducha en el baño».**

Pista: Para preguntar si hay «una ducha en el baño», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una ducha en el baño»: **Is there a shower in the bathroom?**

Resultado: Is there a shower in the bathroom?

16 **Completa «___ a banana on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a banana on the table.», mira «a banana»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a banana on the table.»

Resultado: There is

20 **Completa «___ some carrots in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some carrots in the kitchen.», mira «some carrots»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some carrots in the kitchen.»

Resultado: There are

22 **Completa «___ nineteen strawberries on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ nineteen strawberries on the table.», mira «nineteen strawberries»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** nineteen strawberries on the table.»

Resultado: There are

25 **Completa «___ thirty apples on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ thirty apples on the table.», mira «thirty apples»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** thirty apples on the table.»

Resultado: There are

29 **Completa «___ an armchair in the living room.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ an armchair in the living room.», mira «an armchair»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** an armchair in the living room.»

Resultado: There is

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In my bedroom there is a cap in the schoolbag and there is a dog under the table.» ¿Dónde está la gorra? Contesta en inglés.**

Pista: La gorra es «cap»: busca «a cap» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is a cap in the schoolbag»
2. «cap»: **in the schoolbag**

Resultado: in the schoolbag

6 **Lee «There are thirty-seven chairs in the living room and eight chairs in the dining room.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are thirty-seven chairs in the living room and eight chairs in the dining room.», suma «thirty-seven» y «eight».

SOLUCIÓN

1. «thirty-seven» + «eight» = 37 + 8 = 45
2. **There are forty-five chairs**

Resultado: There are forty-five chairs.

7 **Lee «There are ten pencils in the schoolbag and nineteen pencils in the box.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are ten pencils in the schoolbag and nineteen pencils in the box.», suma «ten» y «nineteen».

SOLUCIÓN

1. «ten» + «nineteen» = 10 + 19 = 29
2. **There are twenty-nine pencils**

Resultado: There are twenty-nine pencils.

10 **Lee «In my living room there is a blanket on the armchair and there is a ball under the sofa.» ¿Dónde está la pelota? Contesta en inglés.**

Pista: La pelota es «ball»: busca «a ball» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my living room: «there is a ball under the sofa»
2. «ball»: **under the sofa**

Resultado: under the sofa

13 **Lee «In my bedroom there is a dress in the wardrobe and there is a dog next to the bed.» ¿Dónde está el vestido? Contesta en inglés.**

Pista: El vestido es «dress»: busca «a dress» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is a dress in the wardrobe»
2. «dress»: **in the wardrobe**

Resultado: in the wardrobe

17 **Lee «There are thirty-two pencils in the schoolbag and thirty-five pencils in the box.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are thirty-two pencils in the schoolbag and thirty-five pencils in the box.», suma «thirty-two» y «thirty-five».

SOLUCIÓN

1. «thirty-two» + «thirty-five» = 32 + 35 = 67
2. **There are sixty-seven pencils**

Resultado: There are sixty-seven pencils.

19 **Lee «There are two chairs in the kitchen and thirty-six chairs in the dining room.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are two chairs in the kitchen and thirty-six chairs in the dining room.», suma «two» y «thirty-six».

SOLUCIÓN

1. «two» + «thirty-six» = 2 + 36 = 38
2. **There are thirty-eight chairs**

Resultado: There are thirty-eight chairs.

23 **Lee «There are two flowers in the park and twelve flowers in the garden.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are two flowers in the park and twelve flowers in the garden.», suma «two» y «twelve».

SOLUCIÓN

1. «two» + «twelve» = 2 + 12 = 14
2. **There are fourteen flowers**

Resultado: There are fourteen flowers.

26 **Lee «There are three chairs in the garden and twenty-nine chairs in the classroom.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are three chairs in the garden and twenty-nine chairs in the classroom.», suma «three» y «twenty-nine».

SOLUCIÓN

1. «three» + «twenty-nine» = 3 + 29 = 32
2. **There are thirty-two chairs**

Resultado: There are thirty-two chairs.

28 **Lee «There are five birds in the tree and four birds in the park.» Contesta en inglés a «How many birds are there?»**

Pista: En «There are five birds in the tree and four birds in the park.», suma «five» y «four».

SOLUCIÓN

1. «five» + «four» = 5 + 4 = 9
2. **There are nine birds**

Resultado: There are nine birds.

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés el mes que va entre «December» y «February».

Pista: «December» es diciembre y «February» es febrero: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «December» y «February» va **January**

Resultado: January

2 Escribe en inglés la prenda «bota».

Pista: «bota» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «bota» en inglés es **boot**

Resultado: boot

7 Escribe en inglés la prenda «falda».

Pista: «falda» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «falda» en inglés es **skirt**

Resultado: skirt

9 Escribe en inglés el mes que va entre «April» y «June».

Pista: «April» es abril y «June» es junio: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «April» y «June» va **May**

Resultado: May

Ejercicios intermedios

3 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a cap» o «boots»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a cap» o «boots», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a cap», no «boots»
2. **a cap**

Resultado: a cap

4 Ordena estos meses del año: «May, April, June».

Pista: «May», «April» y «June» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «May, April, June» = **April, May, June**

Resultado: April, May, June

6 ¿Qué mes es de «spring» en España: «July», «April» o «November»?

Pista: «spring» es primavera: de «July», «April» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «November» y «July», no
2. **April**

Resultado: April

8 ¿Qué mes es de «spring» en España: «April», «January» o «July»?

Pista: «spring» es primavera: de «April», «January» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «January» y «July», no
2. **April**

Resultado: April

11 Ordena estos meses del año: «April, March, February».

Pista: «April», «March» y «February» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «April, March, February» = **February, March, April**

Resultado: February, March, April

12 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «sandals» o «gloves»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «sandals» o «gloves», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «gloves», no «sandals»
2. **gloves**

Resultado: gloves

13 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a scarf» o «sandals»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a scarf» o «sandals», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «sandals», no «a scarf»
2. **sandals**

Resultado: sandals

15 Ordena estos meses del año: «July, June, August».

Pista: «July», «June» y «August» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «July, June, August» = **June, July, August**

Resultado: June, July, August

16 ¿Qué mes es de «winter» en España: «February», «August» o «May»?

Pista: «winter» es invierno: de «February», «August» y «May», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «May» y «August», no
2. **February**

Resultado: February

17 Ordena estos meses del año: «September, August, October».

Pista: «September», «August» y «October» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «September, August, October» = **August, September, October**

Resultado: August, September, October

19 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «April», «January» o «October»?

Pista: «autumn» es otoño: de «April», «January» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «April» y «January», no
2. **October**

Resultado: October

20 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «gloves» o «a T-shirt»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «gloves» o «a T-shirt», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «gloves», no «a T-shirt»
2. **gloves**

Resultado: gloves

21 Ordena estos meses del año: «May, March, April».

Pista: «May», «March» y «April» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «May, March, April» = **March, April, May**

Resultado: March, April, May

23 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «boots» o «a T-shirt»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «boots» o «a T-shirt», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a T-shirt», no «boots»
2. **a T-shirt**

Resultado: a T-shirt

24 ¿Qué mes es de «winter» en España: «November», «May» o «January»?

Pista: «winter» es invierno: de «November», «May» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «May» y «November», no
2. **January**

Resultado: January

26 ¿Qué mes es de «summer» en España: «April», «November» o «August»?

Pista: «summer» es verano: de «April», «November» y «August», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «November» y «April», no
2. **August**

Resultado: August

27 ¿Qué mes es de «summer» en España: «January», «October» o «July»?

Pista: «summer» es verano: de «January», «October» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «July» es de «summer»; «January» y «October», no
2. **July**

Resultado: July

29 **¿Qué mes es de «autumn» en España: «November», «April» o «February»?**

Pista: «autumn» es otoño: de «November», «April» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «April» y «February», no
2. **November**

Resultado: November

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In January it's cold and in August it's hot.» ¿Qué tiempo hace en agosto? Contesta en inglés.**

Pista: Agosto es «August»: búscalo en «In January it's cold and in August it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In August it's hot», no «cold»
2. **hot**

Resultado: hot

10 **Lee «In July it's sunny and in April it's windy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In July it's sunny and in April it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's windy», no «sunny»
2. **windy**

Resultado: windy

14 **Lee «In February it's windy and in August it's hot.» ¿Qué tiempo hace en agosto? Contesta en inglés.**

Pista: Agosto es «August»: búscalo en «In February it's windy and in August it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In August it's hot», no «windy»
2. **hot**

Resultado: hot

18 **Lee «In October it's cloudy and in May it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In October it's cloudy and in May it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's cloudy», no «rainy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

22 **Lee «In May it's sunny and in January it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In May it's sunny and in January it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's cloudy», no «sunny»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

25 **Lee «In July it's sunny and in May it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en julio? Contesta en inglés.**

Pista: Julio es «July»: búscalo en «In July it's sunny and in May it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In July it's sunny», no «rainy»
2. **sunny**

Resultado: sunny

28 **Lee «In April it's cloudy and in February it's snowy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In April it's cloudy and in February it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's cloudy», no «snowy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

30 **Lee «In January it's snowy and in April it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In January it's snowy and in April it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's rainy», no «snowy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-bruno/

Solucionario Inglés 3.º Primaria Bruño
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de