SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria Casals

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-casals/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Casals: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 29
5. Órdenes y avisos: el imperativo 38
6. Mi día: el presente simple 47
7. Deporte y gustos: like, love y hate 56
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 65
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 74
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 88.

Pista: 88 son 8 decenas y 8 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 88 = 80 + 8: «eighty» y «eight»
2. 88 = **eighty-eight**

Resultado: eighty-eight

2 **Escribe con cifras el número inglés «thirty-one».**

Pista: En «thirty-one», «thirty» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty-one» = **31**

Resultado: 31

11 **Escribe con cifras el número inglés «forty-four».**

Pista: En «forty-four», «forty» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty-four» = **44**

Resultado: 44

13 **Pasa a letras en inglés el número 43.**

Pista: 43 son 4 decenas y 3 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 43 = 40 + 3: «forty» y «three»
2. 43 = **forty-three**

Resultado: forty-three

16 **Escribe con cifras el número inglés «twenty-nine».**

Pista: En «twenty-nine», «twenty» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty-nine» = **29**

Resultado: 29

19 **Pasa a letras en inglés el número 66.**

Pista: 66 son 6 decenas y 6 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 66 = 60 + 6: «sixty» y «six»
2. 66 = **sixty-six**

Resultado: sixty-six

21 **Escribe con cifras el número inglés «forty-nine».**

Pista: En «forty-nine», «forty» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty-nine» = **49**

Resultado: 49

25 **Pasa a letras en inglés el número 29.**

Pista: 29 son 2 decenas y 9 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 29 = 20 + 9: «twenty» y «nine»
2. 29 = **twenty-nine**

Resultado: twenty-nine

26 **Escribe con cifras el número inglés «thirty-eight».**

Pista: En «thirty-eight», «thirty» son las decenas y «eight», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty-eight» = **38**

Resultado: 38

Ejercicios intermedios

3 **Tu hermana tiene 12 años: completa «My sister is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu hermana tiene 12 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My sister».

SOLUCIÓN

1. 12 años = twelve years
2. «My sister is **twelve** years old.»

Resultado: twelve

4 **Escribe con el ordinal en inglés qué lugar ocupa «February» entre los meses del año.**

Pista: Cuenta los meses desde «January» hasta «February», uno por uno.

SOLUCIÓN

1. «February» es el mes 2 del año
2. **second**

Resultado: second

6 **Hay 16 serpientes: ¿se dice «sixteen snakes» o «sixty snakes»?**

Pista: Hay 16 serpientes: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 16 serpientes = sixteen snakes, no sixty
2. **sixteen snakes**

Resultado: sixteen snakes

8 **Hay 70 cangrejos: ¿se dice «seventy crabs» o «seventeen crabs»?**

Pista: Hay 70 cangrejos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 70 cangrejos = seventy crabs, no seventeen
2. **seventy crabs**

Resultado: seventy crabs

12 **Tu papá tiene 32 años: completa «My dad is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu papá tiene 32 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My dad».

SOLUCIÓN

1. 32 años = thirty-two years
2. «My dad is **thirty-two** years old.»

Resultado: thirty-two

14 **Hay 30 osos: ¿se dice «thirteen bears» o «thirty bears»?**

Pista: Hay 30 osos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 30 osos = thirty bears, no thirteen
2. **thirty bears**

Resultado: thirty bears

18 **Tu abuelo tiene 81 años: completa «My grandfather is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuelo tiene 81 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandfather».

SOLUCIÓN

1. 81 años = eighty-one years
2. «My grandfather is **eighty-one** years old.»

Resultado: eighty-one

20 **Hay 90 perros: ¿se dice «nineteen dogs» o «ninety dogs»?**

Pista: Hay 90 perros: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 90 perros = ninety dogs, no nineteen
2. **ninety dogs**

Resultado: ninety dogs

22 **Tu hermana tiene 7 años: completa «My sister is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu hermana tiene 7 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My sister».

SOLUCIÓN

1. 7 años = seven years
2. «My sister is **seven** years old.»

Resultado: seven

28 Tu mamá tiene 29 años: completa «My mum is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu mamá tiene 29 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mum».

SOLUCIÓN

1. 29 años = twenty-nine years
2. «My mum is **twenty-nine** years old.»

Resultado: twenty-nine

30 Hay 90 mariquitas: ¿se dice «ninety ladybirds» o «nineteen ladybirds»?

Pista: Hay 90 mariquitas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 90 mariquitas = ninety ladybirds, no nineteen
2. **ninety ladybirds**

Resultado: ninety ladybirds

Ejercicios avanzados

5 En la fila del comedor hay 10 niños y Raúl tiene 2 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Raúl.

Pista: De los 10 niños de la fila, 2 van delante de Raúl, así que Raúl va justo detrás: 2 + 1 = 3.

SOLUCIÓN

1. 2 + 1 = 3: Raúl va en el puesto 3
2. **third**

Resultado: third

7 Suma «forty-four» y «forty-two» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «forty-four» es 44 y «forty-two» es 42: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-four» + «forty-two» = 44 + 42 = 86
2. **eighty-six**

Resultado: eighty-six

9 **En la fila del comedor hay 8 niños y Álvaro tiene 2 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Álvaro.**

Pista: De los 8 niños de la fila, 2 van delante de Álvaro, así que Álvaro va justo detrás: 2 + 1 = 3.

SOLUCIÓN

1. 2 + 1 = 3: Álvaro va en el puesto 3
2. **third**

Resultado: third

10 **Suma «thirteen» y «fifty-four» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirteen» es 13 y «fifty-four» es 54: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirteen» + «fifty-four» = 13 + 54 = 67
2. **sixty-seven**

Resultado: sixty-seven

15 **En la fila del comedor hay 7 niños y Aitana tiene 3 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Aitana.**

Pista: De los 7 niños de la fila, 3 van delante de Aitana, así que Aitana va justo detrás: 3 + 1 = 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 1 = 4: Aitana va en el puesto 4
2. **fourth**

Resultado: fourth

17 **Suma «twenty-one» y «thirty-one» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twenty-one» es 21 y «thirty-one» es 31: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-one» + «thirty-one» = 21 + 31 = 52
2. **fifty-two**

Resultado: fifty-two

23 **Suma «forty-five» y «twenty-seven» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «forty-five» es 45 y «twenty-seven» es 27: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-five» + «twenty-seven» = 45 + 27 = 72
2. **seventy-two**

Resultado: seventy-two

24 **En la fila del comedor hay 12 niños y Lola tiene 7 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Lola.**

Pista: De los 12 niños de la fila, 7 van delante de Lola, así que Lola va justo detrás: 7 + 1 = 8.

SOLUCIÓN

1. 7 + 1 = 8: Lola va en el puesto 8
2. **eighth**

Resultado: eighth

27 **Suma «fifteen» y «thirty-three» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «fifteen» es 15 y «thirty-three» es 33: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifteen» + «thirty-three» = 15 + 33 = 48
2. **forty-eight**

Resultado: forty-eight

29 **En la fila del comedor hay 9 niños y Daniel tiene 6 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Daniel.**

Pista: De los 9 niños de la fila, 6 van delante de Daniel, así que Daniel va justo detrás: 6 + 1 = 7.

SOLUCIÓN

1. 6 + 1 = 7: Daniel va en el puesto 7
2. **seventh**

Resultado: seventh

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 8:00 de la mañana.**

Pista: A las 8:00 de la mañana el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 8:00 de la mañana: **It's eight o'clock**

Resultado: It's eight o'clock

2 **Paula dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Paula dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Paula: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

9 **Escribe en inglés qué hora es: son las 7:00 de la tarde.**

Pista: A las 7:00 de la tarde el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 7:00 de la tarde: **It's seven o'clock**

Resultado: It's seven o'clock

11 **Sofía dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Sofía dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Sofía: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

16 **Leo dice «Today is Thursday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Leo dice que hoy es «Thursday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Leo: hoy «Thursday», mañana «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

20 **Aitana dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Aitana dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Aitana: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

22 **Rubén dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Rubén dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Rubén: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

28 **Óscar dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Óscar dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Óscar: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

30 **Irene dice «Today is Wednesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Irene dice que hoy es «Wednesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Irene: hoy «Wednesday», mañana «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

Ejercicios intermedios

3 **«Ahora estoy en el dormitorio»: completa «I'm in the bedroom ___.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Ahora estoy en el dormitorio» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora estoy en el dormitorio», «ahora» = now
2. **now**

Resultado: now

4 **Son las 5:00 y la película empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 5:00, cuenta 4 horas hasta la película y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la película: 5 + 4 = 9
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

6 **Nerea va al museo los miércoles: completa «Nerea goes to the museum on ___.»**

Pista: Para decir que Nerea va al museo los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Nerea, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

7 **«A veces voy al parque los jueves»: completa «I ___ go to the park on Thursdays.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «A veces voy al parque los jueves» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «A veces voy al parque los jueves», «a veces» = sometimes
2. **sometimes**

Resultado: sometimes

8 **Son las 11:00 y el partido empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 11:00, cuenta 3 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 11 + 3 = 14, y en el reloj 14 – 12 = 2
2. **two o'clock**

Resultado: two o'clock

10 **Carla monta a caballo los viernes: completa «Carla rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Carla monta a caballo los viernes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Carla, los viernes: on Fridays
2. **Fridays**

Resultado: Fridays

13 **«Ahora estoy en el salón»: completa «I'm in the living room ___.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Ahora estoy en el salón» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora estoy en el salón», «ahora» = now
2. **now**

Resultado: now

15 **Alba va a la biblioteca los sábados: completa «Alba goes to the library on ___.»**

Pista: Para decir que Alba va a la biblioteca los sábados, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Alba, los sábados: on Saturdays
2. **Saturdays**

Resultado: Saturdays

17 **Son las 7:00 y la carrera empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 7:00, cuenta 4 horas hasta la carrera y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la carrera: 7 + 4 = 11
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

18 **Pablo va al parque los sábados: completa «Pablo goes to the park on ___.»**

Pista: Para decir que Pablo va al parque los sábados, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Pablo, los sábados: on Saturdays
2. **Saturdays**

Resultado: Saturdays

21 **Son las 4:00 y el concierto empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 4:00, cuenta 5 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 4 + 5 = 9
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

23 **Daniel va al parque los viernes: completa «Daniel goes to the park on ___.»**

Pista: Para decir que Daniel va al parque los viernes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Daniel, los viernes: on Fridays
2. **Fridays**

Resultado: Fridays

24 **Son las 11:00 y la excursión empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 11:00, cuenta 5 horas hasta la excursión y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la excursión: 11 + 5 = 16, y en el reloj 16 – 12 = 4
2. **four o'clock**

Resultado: four o'clock

26 **Mateo va al parque los martes: completa «Mateo goes to the park on ___.»**

Pista: Para decir que Mateo va al parque los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Mateo, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

29 **Son las 9:00 y la excursión empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 9:00, cuenta 2 horas hasta la excursión y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la excursión: 9 + 2 = 11
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe Manuel: «I wake up at six o'clock and I get up at nine o'clock.» ¿A qué hora se levanta Manuel? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Manuel, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Manuel escribe «I get up at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

12 **Lee lo que escribe Paula: «I wake up at six o'clock and I get up at nine o'clock.» ¿A qué hora se despierta Paula? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Paula, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Paula escribe «I wake up at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

14 **Lee lo que escribe Vega: «I get up at eight o'clock and I go to the park at six o'clock.» ¿A qué hora se levanta Vega? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Vega, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Vega escribe «I get up at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

19 **Lee lo que escribe Emma: «I walk to school at eight o'clock and I go to the swimming pool at four o'clock.» ¿A qué hora va a la piscina Emma? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Emma, busca la parte de «go to the swimming pool» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Emma escribe «I go to the swimming pool at four o'clock»
2. **4:00**

Resultado: 4:00

25 **Lee lo que escribe Samuel: «I wake up at eight o'clock and I go to the swimming pool at five o'clock.» ¿A qué hora se despierta Samuel? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Samuel, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Samuel escribe «I wake up at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

27 **Lee lo que escribe Bruno: «I go to school at eight o'clock and I go to the park at four o'clock.» ¿A qué hora va al parque Bruno? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Bruno, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Bruno escribe «I go to the park at four o'clock»
2. **4:00**

Resultado: 4:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «am», «is» o «are» para «She ___ in the kitchen.»

Pista: El sujeto de «She ___ in the kitchen.» es «She»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «She **is** in the kitchen.»

Resultado: is

2 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The puppy» en «The puppy is under the table.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «The puppy» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The puppy is under the table.» = «It is under the table.»
2. **It**

Resultado: It

9 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Daniel and Hugo» en «Daniel and Hugo are in the swimming pool.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Daniel and Hugo» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Daniel and Hugo are in the swimming pool.» = «They are in the swimming pool.»
2. **They**

Resultado: They

12 **Elige «am», «is» o «are» para «My cousin ___ at school.»**

Pista: El sujeto de «My cousin ___ at school.» es «My cousin»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My cousin **is** at school.»

Resultado: is

14 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Pablo» en «Pablo is cold.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Pablo» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Pablo is cold.» = «He is cold.»
2. **He**

Resultado: He

18 **Elige «am», «is» o «are» para «You ___ bored.»**

Pista: El sujeto de «You ___ bored.» es «You»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «You **are** bored.»

Resultado: are

20 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «My grandmother» en «My grandmother is in the kitchen.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «My grandmother» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «My grandmother is in the kitchen.» = «She is in the kitchen.»
2. **She**

Resultado: She

24 **Elige «am», «is» o «are» para «I ___ sad.»**

Pista: El sujeto de «I ___ sad.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** sad.»

Resultado: am

29 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «My mum» en «My mum is angry.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «My mum» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «My mum is angry.» = «She is angry.»
2. **She**

Resultado: She

30 **Elige «am», «is» o «are» para «I ___ at home.»**

Pista: El sujeto de «I ___ at home.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** at home.»

Resultado: am

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en negativa «My cousins are in the garden.»**

Pista: En «My cousins are in the garden.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **My cousins aren't in the garden**

Resultado: My cousins aren't in the garden.

4 **Convierte en pregunta «She is scared.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «She is scared.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is she scared?**

Resultado: Is she scared?

7 **Convierte en pregunta «He is at the cinema.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «He is at the cinema.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is he at the cinema?**

Resultado: Is he at the cinema?

11 **Escribe en negativa «My mother is at the cinema.»**

Pista: En «My mother is at the cinema.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **My mother isn't at the cinema**

Resultado: My mother isn't at the cinema.

15 **Convierte en pregunta «Iker and Noa are happy.»**

Pista: Pasa «are» al principio de «Iker and Noa are happy.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Iker and Noa happy?**

Resultado: Are Iker and Noa happy?

17 **Escribe en negativa «My grandmother is happy.»**

Pista: En «My grandmother is happy.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **My grandmother isn't happy**

Resultado: My grandmother isn't happy.

19 **Escribe en negativa «Samuel and Martina are at home.»**

Pista: En «Samuel and Martina are at home.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **Samuel and Martina aren't at home**

Resultado: Samuel and Martina aren't at home.

21 **Convierte en pregunta «He is in the garden.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «He is in the garden.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is he in the garden?**

Resultado: Is he in the garden?

25 **Convierte en pregunta «You are cold.»**

Pista: Pasa «are» al principio de «You are cold.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are you cold?**

Resultado: Are you cold?

28 **Escribe en negativa «My father is hot.»**

Pista: En «My father is hot.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **My father isn't hot**

Resultado: My father isn't hot.

Ejercicios avanzados

5 **Si el perro es grande, ¿qué contestas a «Is the dog big?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El perro es grande.» con «Is the dog big?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the dog big?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

6 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Is / rooster / the / tired»**

Pista: Con «Is / rooster / the / tired»: primero «Is», luego «the rooster» y al final «tired».

SOLUCIÓN

1. **Is the rooster tired?**

Resultado: Is the rooster tired?

8 **Si las chaquetas están sucias, ¿qué contestas a «Are the jackets clean?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Las chaquetas están sucias.» con «Are the jackets clean?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the jackets clean?» **No, they aren't**

Resultado: No, they aren't

10 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Is / rabbit / the / very / cold»**

Pista: Con «Is / rabbit / the / very / cold»: primero «Is», luego «the rabbit» y al final «very cold».

SOLUCIÓN

1. **Is the rabbit very cold?**

Resultado: Is the rabbit very cold?

13 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «penguin / the / Is / very / thirsty»**

Pista: Con «penguin / the / Is / very / thirsty»: primero «Is», luego «the penguin» y al final «very thirsty».

SOLUCIÓN

1. **Is the penguin very thirsty?**

Resultado: Is the penguin very thirsty?

16 **Si el caballo es pequeño, ¿qué contestas a «Is the horse small?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El caballo es pequeño.» con «Is the horse small?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the horse small?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

22 **Si la jirafa es lenta, ¿qué contestas a «Is the giraffe fast?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La jirafa es lenta.» con «Is the giraffe fast?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the giraffe fast?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

23 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «my / sad / mice / Are»**

Pista: Con «my / sad / mice / Are»: primero «Are», luego «my mice» y al final «sad».

SOLUCIÓN

1. **Are my mice sad?**

Resultado: Are my mice sad?

26 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «tired / my / kittens / Are / very»**

Pista: Con «tired / my / kittens / Are / very»: primero «Are», luego «my kittens» y al final «very tired».

SOLUCIÓN

1. **Are my kittens very tired?**

Resultado: Are my kittens very tired?

27 **Si tu tío está feliz, ¿qué contestas a «Is your uncle happy?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Tu tío está feliz.» con «Is your uncle happy?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is your uncle happy?» **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu tío sabe trepar a los árboles, pero no sabe montar a caballo: completa «He can climb trees, but he ___ ride a horse.»**

Pista: Tu tío sabe trepar a los árboles y no sabe montar a caballo: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tío no sabe montar a caballo: «he can't ride a horse»
2. **can't**

Resultado: can't

2 **Pides permiso a tu maestra para pintar un corazón: completa «___ I paint a heart?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar un corazón y pides permiso: «___ I paint a heart?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a heart?» pide permiso para pintar un corazón
2. **May**

Resultado: May

7 **Pides permiso a tu maestra para dibujar un gato: completa «___ I draw a cat?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar un gato y pides permiso: «___ I draw a cat?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a cat?» pide permiso para dibujar un gato
2. **May**

Resultado: May

12 **Tu hermano sabe tocar el piano, pero no sabe trepar a los árboles: completa «He can play the piano, but he ___ climb trees.»**

Pista: Tu hermano sabe tocar el piano y no sabe trepar a los árboles: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu hermano no sabe trepar a los árboles: «he can't climb trees»
2. **can't**

Resultado: can't

15 **Pides permiso a tu maestra para dibujar un caballo: completa «___ I draw a horse?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar un caballo y pides permiso: «___ I draw a horse?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a horse?» pide permiso para dibujar un caballo
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu hermana sabe patinar, pero no sabe escribir: completa «She ___ skate, but she can't write.»**

Pista: Tu hermana sabe patinar y no sabe escribir: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu hermana sabe patinar: «she can skate»
2. **can**

Resultado: can

23 **Tu hermano sabe patinar, pero no sabe esquiar: completa «He ___ skate, but he can't ski.»**

Pista: Tu hermano sabe patinar y no sabe esquiar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu hermano sabe patinar: «he can skate»
2. **can**

Resultado: can

28 **Tu madre sabe tocar la guitarra, pero no sabe jugar al golf: completa «She can play the guitar, but she ___ play golf.»**

Pista: Tu madre sabe tocar la guitarra y no sabe jugar al golf: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu madre no sabe jugar al golf: «she can't play golf»
2. **can't**

Resultado: can't

Ejercicios intermedios

3 **Tu padre canta despacio: completa «My father sings ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My father sings» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My father sings slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

4 **Contesta con una respuesta corta si los pingüinos pueden nadar: «Can penguins swim?»**

Pista: Piensa si «penguins» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can penguins swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

6 **Nerea dice «Sé cantar.» ¿Qué contesta Nerea a «Can you sing?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Nerea dice «Sé cantar.»: contesta por Nerea con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Nerea: «Sé cantar.», así que a «Can you sing?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

8 **Gonzalo dice «No sé tocar el piano.» ¿Qué contesta Gonzalo a «Can you play the piano?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Gonzalo dice «No sé tocar el piano.»: contesta por Gonzalo con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «No sé tocar el piano.», así que a «Can you play the piano?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

10 **Yo pinto despacio: completa «I paint ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I paint» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «I paint slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

11 **Contesta con una respuesta corta si las jirafas pueden volar: «Can giraffes fly?»**

Pista: Piensa si «giraffes» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can giraffes fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

13 **Tu tío corre deprisa: completa «My uncle runs ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My uncle runs» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «My uncle runs quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

14 **Contesta con una respuesta corta si los tiburones pueden trepar a los árboles: «Can sharks climb trees?»**

Pista: Piensa si «sharks» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can sharks climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

17 **Mateo dice «Sé esquiar.» ¿Qué contesta Mateo a «Can you ski?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Mateo dice «Sé esquiar.»: contesta por Mateo con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Mateo: «Sé esquiar.», así que a «Can you ski?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

19 **Contesta con una respuesta corta si las focas pueden nadar: «Can seals swim?»**

Pista: Piensa si «seals» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can seals swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

21 **Yo corro despacio: completa «I run ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I run» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «I run slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

22 **Sofía dice «Sé trepar a los árboles.» ¿Qué contesta Sofía a «Can you climb trees?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Sofía dice «Sé trepar a los árboles.»: contesta por Sofía con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Sofía: «Sé trepar a los árboles.», así que a «Can you climb trees?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

24 **Yo esquío despacio: completa «I ski ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I ski» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «I ski slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

25 **Leo dice «Sé pintar.» ¿Qué contesta Leo a «Can you paint?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Leo dice «Sé pintar.»: contesta por Leo con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Leo: «Sé pintar.», así que a «Can you paint?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

27 **Contesta con una respuesta corta si los perros pueden volar: «Can dogs fly?»**

Pista: Piensa si «dogs» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can dogs fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

30 **Óscar dice «No sé patinar.» ¿Qué contesta Óscar a «Can you skate?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Óscar dice «No sé patinar.»: contesta por Óscar con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Óscar: «No sé patinar.», así que a «Can you skate?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés la frase «Mi hermano sabe jugar al golf bien.»**

Pista: En «Mi hermano sabe jugar al golf bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermano sabe jugar al golf bien.» = **My brother can play golf well.**

Resultado: My brother can play golf well.

9 **Pasa al inglés la frase «Sé leer.»**

Pista: En «Sé leer.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé leer.» = **I can read.**

Resultado: I can read.

16 **Pasa al inglés la frase «Mi tía sabe bailar bien.»**

Pista: En «Mi tía sabe bailar bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía sabe bailar bien.» = **My aunt can dance well.**

Resultado: My aunt can dance well.

20 **Pasa al inglés la frase «Mi madre sabe trepar a los árboles muy bien.»**

Pista: En «Mi madre sabe trepar a los árboles muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre sabe trepar a los árboles muy bien.» = **My mother can climb trees very well.**

Resultado: My mother can climb trees very well.

26 Pasa al inglés la frase «Mi madre no sabe montar a caballo.»

Pista: En «Mi madre no sabe montar a caballo.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre no sabe montar a caballo.» = **My mother can't ride a horse.**

Resultado: My mother can't ride a horse.

29 Pasa al inglés la frase «Mi padre sabe jugar al golf.»

Pista: En «Mi padre sabe jugar al golf.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre sabe jugar al golf.» = **My father can play golf.**

Resultado: My father can play golf.

solucionario.de

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés la orden «Cierra el armario».**

Pista: En «Cierra el armario», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Cierra el armario» = **Close the wardrobe**

Resultado: Close the wardrobe.

2 **David se sube a un árbol muy alto: ¿qué le dices a David, «Be careful!», «Sorry!» o «Help!»?**

Pista: David se sube a un árbol muy alto: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a David de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. David se sube a un árbol muy alto: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

9 **Rompes sin querer el lápiz de Claudia: ¿qué le dices a Claudia, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Rompes sin querer el lápiz de Claudia: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Claudia de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Rompes sin querer el lápiz de Claudia: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

12 **Escribe en inglés la orden «Abre la puerta».**

Pista: En «Abre la puerta», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Abre la puerta» = **Open the door**

Resultado: Open the door.

16 **Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Pablo fuera: ¿qué le dices a Pablo, «Be careful!», «Sorry!» o «Help!»?**

Pista: Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Pablo fuera: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Pablo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Pablo fuera: **Help!**

Resultado: Help!

17 **Escribe en inglés la orden «Siéntate en el sofá».**

Pista: En «Siéntate en el sofá», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Siéntate en el sofá» = **Sit on the sofa**

Resultado: Sit on the sofa.

19 **Le das con la pelota a Lucía sin querer: ¿qué le dices a Lucía, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Le das con la pelota a Lucía sin querer: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Lucía de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Le das con la pelota a Lucía sin querer: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

20 **Escribe en inglés la orden «Siéntate en la cama».**

Pista: En «Siéntate en la cama», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Siéntate en la cama» = **Sit on the bed**

Resultado: Sit on the bed.

22 **Tiras sin querer el zumo de Noa: ¿qué le dices a Noa, «Be careful!», «Sorry!» o «Help!»?**

Pista: Tiras sin querer el zumo de Noa: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Noa de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Tiras sin querer el zumo de Noa: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

23 **Escribe en inglés la orden «Dibuja un cuadrado».**

Pista: En «Dibuja un cuadrado», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja un cuadrado» = **Draw a square**

Resultado: Draw a square.

24 **Pisas sin querer a Mateo: ¿qué le dices a Mateo, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Pisas sin querer a Mateo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Mateo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Pisas sin querer a Mateo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

26 **Raúl va a tocar el horno encendido: ¿qué le dices a Raúl, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Raúl va a tocar el horno encendido: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Raúl de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Raúl va a tocar el horno encendido: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

28 **Vega se sube a un árbol muy alto: ¿qué le dices a Vega, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Vega se sube a un árbol muy alto: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Vega de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Vega se sube a un árbol muy alto: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

30 **Marcos sube corriendo por una escalera mojada: ¿qué le dices a Marcos, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Marcos sube corriendo por una escalera mojada: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Marcos de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Marcos sube corriendo por una escalera mojada: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

Ejercicios intermedios

3 **Completa «My brother ___ a blanket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una manta en «My brother ___ a blanket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My brother **needs** a blanket.»

Resultado: needs

4 **Escribe en inglés el aviso «No corras en la cocina».**

Pista: En «No corras en la cocina»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No corras» = Don't run; «en la cocina» = in the kitchen: «No corras en la cocina» = **Don't run in the kitchen**

Resultado: Don't run in the kitchen.

7 **Completa «Samuel ___ a helmet.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un casco en «Samuel ___ a helmet.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Samuel **needs** a helmet.»

Resultado: needs

8 **Escribe en inglés el aviso «No saltes en la biblioteca».**

Pista: En «No saltes en la biblioteca»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No saltes» = Don't jump; «en la biblioteca» = in the library: «No saltes en la biblioteca» = **Don't jump in the library**

Resultado: Don't jump in the library.

15 **Completa «My aunt and I ___ an umbrella.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un paraguas en «My aunt and I ___ an umbrella.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My aunt and I **need** an umbrella.»

Resultado: need

18 **Completa «My father ___ a racket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una raqueta en «My father ___ a racket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My father **needs** a racket.»

Resultado: needs

21 **Completa «My sister ___ a raincoat.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un impermeable en «My sister ___ a raincoat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My sister **needs** a raincoat.»

Resultado: needs

25 **Completa «My dad and I ___ a rubber.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una goma en «My dad and I ___ a rubber.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My dad and I **need** a rubber.»

Resultado: need

27 **Completa «We ___ a blanket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una manta en «We ___ a blanket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «We **need** a blanket.»

Resultado: need

29 **Completa «We ___ a rubber.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una goma en «We ___ a rubber.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «We **need** a rubber.»

Resultado: need

Ejercicios avanzados

5 **Las normas del aula dicen «Don't run», «You can paint» y «You can read»: ¿se puede leer allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «read» en las normas del aula: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't run», «You can paint» y «You can read», la norma de «read» es «You can read»
2. **Yes**

Resultado: Yes

6 **Pon en orden el aviso «in / Don't / the / museum / eat».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «eat»; «in the museum» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't eat in the museum**

Resultado: Don't eat in the museum.

10 **Pon en orden el aviso «kitchen / the / in / Don't / run».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «run»; «in the kitchen» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't run in the kitchen**

Resultado: Don't run in the kitchen.

11 **Las normas de la biblioteca dicen «Don't drink», «Don't sing» y «Don't run»: ¿se puede cantar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «sing» en las normas de la biblioteca: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't drink», «Don't sing» y «Don't run», la norma de «sing» es «Don't sing»
2. **No**

Resultado: No

13 **Pon en orden el aviso «jump / the / in / Don't / museum».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «jump»; «in the museum» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't jump in the museum**

Resultado: Don't jump in the museum.

14 **Las normas del aula dicen «Don't run», «You must sit» y «Don't jump»: ¿se puede correr allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «run» en las normas del aula: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't run», «You must sit» y «Don't jump», la norma de «run» es «Don't run»
2. **No**

Resultado: No

solucionario.de

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «cooks» o «cook» para «I ___ lunch on Sundays.»

Pista: Entre «cooks» y «cook»: en «I ___ lunch on Sundays.», el sujeto es «I», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «I **cook** lunch on Sundays.»

Resultado: cook

2 Pon el verbo en la forma que va con «Irene»: «Irene ___ (get up) at eight o'clock.»

Pista: «Irene» es una sola persona: en «Irene ___ (get up) at eight o'clock.», «get up» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Irene **gets up** at eight o'clock.»

Resultado: gets up

9 **Pon el verbo en la forma que va con «Lola»: «Lola ___ (play) tennis.»**

Pista: «Lola» es una sola persona: en «Lola ___ (play) tennis.», «play» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Lola **plays** tennis.»

Resultado: plays

12 **Elige «reads» o «read» para «We ___ a book.»**

Pista: Entre «reads» y «read»: en «We ___ a book.», el sujeto es «We», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «We **read** a book.»

Resultado: read

15 **Pon el verbo en la forma que va con «She»: «She ___ (sleep) in her bedroom.»**

Pista: «She» es una sola persona: en «She ___ (sleep) in her bedroom.», «sleep» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «She **sleeps** in her bedroom.»

Resultado: sleeps

18 **Elige «sleeps» o «sleep» para «I ___ in my bedroom.»**

Pista: Entre «sleeps» y «sleep»: en «I ___ in my bedroom.», el sujeto es «I», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «I **sleep** in my bedroom.»

Resultado: sleep

21 **Pon el verbo en la forma que va con «Inés»: «Inés ___ (get dressed).»**

Pista: «Inés» es una sola persona: en «Inés ___ (get dressed).», «get dressed» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Inés **gets dressed**.»

Resultado: gets dressed

24 Elige «work» o «works» para «They ___ in the garden.»

Pista: Entre «work» y «works»: en «They ___ in the garden.», el sujeto es «They», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «They **work** in the garden.»

Resultado: work

27 Pon el verbo en la forma que va con «Alba»: «Alba ___ (ride) a horse.»

Pista: «Alba» es una sola persona: en «Alba ___ (ride) a horse.», «ride» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Alba **rides** a horse.»

Resultado: rides

30 Elige «goes» o «go» para «My brother ___ to bed at nine o'clock.»

Pista: Entre «goes» y «go»: en «My brother ___ to bed at nine o'clock.», el sujeto es «My brother», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My brother **goes** to bed at nine o'clock.»

Resultado: goes

Ejercicios intermedios

3 Iker va a la piscina a las 4 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Iker go to the swimming pool at four o'clock?»

Pista: Iker va a la piscina a las 4: ¿es la misma hora que en «Does Iker go to the swimming pool at four o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Iker go to the swimming pool at four o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

4 **Pasa a negativa «My uncles go to bed at eight o'clock.»**

Pista: En «My uncles go to bed at eight o'clock.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My uncles don't go to bed at eight o'clock**

Resultado: My uncles don't go to bed at eight o'clock.

10 **Pasa a negativa «They live in a flat.»**

Pista: En «They live in a flat.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **They don't live in a flat**

Resultado: They don't live in a flat.

11 **Valeria va andando al colegio a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Valeria walk to school at nine o'clock?»**

Pista: Valeria va andando al colegio a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Valeria walk to school at nine o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Valeria walk to school at nine o'clock?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

13 **David va al parque a las 4 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does David go to the park at four o'clock?»**

Pista: David va al parque a las 4: ¿es la misma hora que en «Does David go to the park at four o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does David go to the park at four o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

17 **Pasa a negativa «I play football on Wednesdays.»**

Pista: En «I play football on Wednesdays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **I don't play football on Wednesdays**

Resultado: I don't play football on Wednesdays.

19 **Hugo va andando al colegio a las 9 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Hugo walk to school at nine o'clock?»**

Pista: Hugo va andando al colegio a las 9: ¿es la misma hora que en «Does Hugo walk to school at nine o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Hugo walk to school at nine o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

20 **Pasa a negativa «My mum lives in a flat.»**

Pista: En «My mum lives in a flat.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My mum doesn't live in a flat**

Resultado: My mum doesn't live in a flat.

25 **Claudia va al colegio a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Claudia go to school at eight o'clock?»**

Pista: Claudia va al colegio a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Claudia go to school at eight o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Claudia go to school at eight o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

26 **Pasa a negativa «You wake up at eight o'clock.»**

Pista: En «You wake up at eight o'clock.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **You don't wake up at eight o'clock**

Resultado: You don't wake up at eight o'clock.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Sofía goes to the swimming pool at four o'clock, Lola at five o'clock and Martina at seven o'clock.» ¿Quién va a la piscina antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Sofía, Lola y Martina en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Sofía: 4; Lola: 5; Martina: 7
2. **Sofía**

Resultado: Sofía

6 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «She cooks lunch.»**

Pista: En «She cooks lunch.», pon «Do» o «Does» delante de «She» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does she cook lunch?**

Resultado: Does she cook lunch?

7 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «We walk the dog.»**

Pista: En «We walk the dog.», pon «Do» o «Does» delante de «We» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do we walk the dog?**

Resultado: Do we walk the dog?

8 **Lee «Álvaro gets up at eight o'clock, Aitana at nine o'clock and Emma at seven o'clock.» ¿Quién se levanta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Álvaro, Aitana y Emma en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: 8; Aitana: 9; Emma: 7
2. **Emma**

Resultado: Emma

14 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «She lives in a village.»**

Pista: En «She lives in a village.», pon «Do» o «Does» delante de «She» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does she live in a village?**

Resultado: Does she live in a village?

16 **Lee «Hugo goes to bed at ten o'clock, David at eight o'clock and Adrián at nine o'clock.» ¿Quién se acuesta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Hugo, David y Adrián en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Hugo: 10; David: 8; Adrián: 9
2. **David**

Resultado: David

22 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «She plays tennis.»**

Pista: En «She plays tennis.», pon «Do» o «Does» delante de «She» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does she play tennis?**

Resultado: Does she play tennis?

23 **Lee «Claudia goes to the swimming pool at six o'clock, Daniel at four o'clock and Sara at five o'clock.» ¿Quién va a la piscina antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Claudia, Daniel y Sara en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Claudia: 6; Daniel: 4; Sara: 5
2. **Daniel**

Resultado: Daniel

28 **Lee «Daniel gets up at nine o'clock, Nerea at eight o'clock and Noa at seven o'clock.» ¿Quién se levanta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Daniel, Nerea y Noa en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Daniel: 9; Nerea: 8; Noa: 7
2. **Noa**

Resultado: Noa

29 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «She plays football on Tuesdays.»**

Pista: En «She plays football on Tuesdays.», pon «Do» o «Does» delante de «She» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does she play football on Tuesdays?**

Resultado: Does she play football on Tuesdays?

solucionario.de

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«A mi madre le gusta la gimnasia.»: completa «My mother ___ gymnastics.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi madre le gusta la gimnasia.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My mother ___ gymnastics.».

SOLUCIÓN

1. «My mother **likes** gymnastics.»

Resultado: likes

2 **Escribe en inglés «raqueta», una palabra del deporte.**

Pista: «raqueta» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «raqueta» en inglés es **racket**

Resultado: racket

11 **«Me gusta el tenis.»: completa «I ___ tennis.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Me gusta el tenis.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ tennis.».

SOLUCIÓN

1. «I **like** tennis.»

Resultado: like

12 **Escribe en inglés «hockey», una palabra del deporte.**

Pista: «hockey» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «hockey» en inglés es **hockey**

Resultado: hockey

20 **«Mi hermana quiere mucho a su loro.»: completa «My sister ___ her parrot.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi hermana quiere mucho a su loro.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My sister ___ her parrot.».

SOLUCIÓN

1. «My sister **loves** her parrot.»

Resultado: loves

26 **«Me gusta el golf.»: completa «I ___ golf.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Me gusta el golf.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ golf.».

SOLUCIÓN

1. «I **like** golf.»

Resultado: like

Ejercicios intermedios

3 ¿«play» o «do»? Completa «They ___ football on Saturdays.»

Pista: En «They ___ football on Saturdays.», «football»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «football» es un juego de pelota: «They **play** football on Saturdays.»

Resultado: play

4 A Pablo le gusta el balonmano, pero odia el judo: completa «Pablo ___ handball, but he hates judo.»

Pista: A Pablo le gusta el balonmano y odia el judo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Pablo el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Pablo **likes** handball, but he hates judo.»

Resultado: likes

6 A Carla no le gusta el tenis: contesta con una respuesta corta a «Does Carla like tennis?»

Pista: A Carla no le gusta el tenis: contesta a «Does Carla like tennis?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Carla like tennis?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

8 A Irene no le gusta el voleibol: contesta con una respuesta corta a «Does Irene like volleyball?»

Pista: A Irene no le gusta el voleibol: contesta a «Does Irene like volleyball?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Irene like volleyball?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

13 **A Bruno le gusta el golf, pero odia el hockey: completa «Bruno ___ golf, but he hates hockey.»**

Pista: A Bruno le gusta el golf y odia el hockey: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Bruno el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Bruno **likes** golf, but he hates hockey.»

Resultado: likes

14 **¿«play» o «do»? Completa «I ___ football on Saturdays.»**

Pista: En «I ___ football on Saturdays.», «football»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «football» es un juego de pelota: «I **play** football on Saturdays.»

Resultado: play

17 **A Marina le gusta el baloncesto, pero odia el atletismo: completa «Marina ___ basketball, but she hates athletics.»**

Pista: A Marina le gusta el baloncesto y odia el atletismo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Marina el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Marina **likes** basketball, but she hates athletics.»

Resultado: likes

18 **A Pablo le gusta el atletismo: contesta con una respuesta corta a «Does Pablo like athletics?»**

Pista: A Pablo le gusta el atletismo: contesta a «Does Pablo like athletics?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Pablo like athletics?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

19 ¿«play» o «do»? Completa «They ___ basketball on Tuesdays.»

Pista: En «They ___ basketball on Tuesdays.», «basketball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «basketball» es un juego de pelota: «They **play** basketball on Tuesdays.»

Resultado: play

21 A Leo le gusta el rugby, pero odia el hockey: completa «Leo ___ rugby, but he hates hockey.»

Pista: A Leo le gusta el rugby y odia el hockey: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Leo el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Leo **likes** rugby, but he hates hockey.»

Resultado: likes

23 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ hockey on Tuesdays.»

Pista: En «I ___ hockey on Tuesdays.», «hockey»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «hockey» es un juego de pelota: «I **play** hockey on Tuesdays.»

Resultado: play

25 A Elena le gusta el béisbol: contesta con una respuesta corta a «Does Elena like baseball?»

Pista: A Elena le gusta el béisbol: contesta a «Does Elena like baseball?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Elena like baseball?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

27 **A Vega le gusta el baloncesto, pero odia la gimnasia: completa «Vega likes basketball, but she ___ gymnastics.»**

Pista: A Vega le gusta el baloncesto y odia la gimnasia: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Vega el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Vega likes basketball, but she **hates** gymnastics.»

Resultado: hates

29 **A Manuel no le gusta el bádminton: contesta con una respuesta corta a «Does Manuel like badminton?»**

Pista: A Manuel no le gusta el bádminton: contesta a «Does Manuel like badminton?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Manuel like badminton?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

30 **¿«play» o «do»? Completa «They ___ gymnastics on Saturdays.»**

Pista: En «They ___ gymnastics on Saturdays.», «gymnastics»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «gymnastics» no es un juego de pelota: «They **do** gymnastics on Saturdays.»

Resultado: do

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que dice Leo: «I hate judo, I like athletics and I love golf.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Leo, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Leo dice «I hate judo»
2. **judo**

Resultado: judo

7 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Samuel le gusta el fútbol?»**

Pista: «¿A Samuel le gusta el fútbol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Samuel le gusta el fútbol?» = **Does Samuel like football?**

Resultado: Does Samuel like football?

9 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Daniel le gusta el baloncesto?»**

Pista: «¿A Daniel le gusta el baloncesto?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Daniel le gusta el baloncesto?» = **Does Daniel like basketball?**

Resultado: Does Daniel like basketball?

10 **Lee lo que dice Inés: «I like baseball, I love hockey and I hate rugby.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Inés, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Inés dice «I hate rugby»
2. **rugby**

Resultado: rugby

15 **Lee lo que dice Gonzalo: «I love football, I like basketball and I hate tennis.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Gonzalo, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo dice «I love football»
2. **football**

Resultado: football

16 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu tía le gusta el fútbol?»**

Pista: «¿A tu tía le gusta el fútbol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu tía le gusta el fútbol?» = **Does your aunt like football?**

Resultado: Does your aunt like football?

22 **Lee lo que dice Sofía: «I love athletics, I hate basketball and I like judo.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Sofía, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Sofía dice «I love athletics»
2. **athletics**

Resultado: athletics

24 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu hermana le gusta el baloncesto?»**

Pista: «¿A tu hermana le gusta el baloncesto?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu hermana le gusta el baloncesto?» = **Does your sister like basketball?**

Resultado: Does your sister like basketball?

28 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu papá le gusta el tenis?»**

Pista: «¿A tu papá le gusta el tenis?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu papá le gusta el tenis?» = **Does your dad like tennis?**

Resultado: Does your dad like tennis?

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras l.1 e l.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «una cocina muy oscura».

Pista: En inglés, «una cocina muy oscura» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «cocina» = kitchen; «oscura» = dark: «una cocina muy oscura» = **a very dark kitchen**

Resultado: a very dark kitchen

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «cold».

Pista: «cold» es frío: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «cold» es **hot**

Resultado: hot

9 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «fast».**

Pista: «fast» es rápido: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «fast» es **slow**

Resultado: slow

12 **Escribe en inglés «una alfombra muy blanda».**

Pista: En inglés, «una alfombra muy blanda» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «alfombra» = carpet; «blanda» = soft: «una alfombra muy blanda» = **a very soft carpet**

Resultado: a very soft carpet

16 **Escribe en inglés «una calle muy oscura».**

Pista: En inglés, «una calle muy oscura» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «calle» = street; «oscura» = dark: «una calle muy oscura» = **a very dark street**

Resultado: a very dark street

20 **Escribe en inglés «un vestido muy feo».**

Pista: En inglés, «un vestido muy feo» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «vestido» = dress; «feo» = ugly: «un vestido muy feo» = **a very ugly dress**

Resultado: a very ugly dress

24 **Escribe en inglés «una uva muy agria».**

Pista: En inglés, «una uva muy agria» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «uva» = grape; «agria» = sour: «una uva muy agria» = **a very sour grape**

Resultado: a very sour grape

28 Escribe en inglés «un restaurante muy caro».

Pista: En inglés, «un restaurante muy caro» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «restaurante» = restaurant; «caro» = expensive: «un restaurante muy caro» = **a very expensive restaurant**

Resultado: a very expensive restaurant

Ejercicios intermedios

3 Traduce «un jardín tranquilo» y fíjate en si va «a» o «an».

Pista: En inglés, en «un jardín tranquilo» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «quiet».

SOLUCIÓN

1. En «un jardín tranquilo», quiet empieza por sonido de consonante: **a quiet garden**

Resultado: a quiet garden

4 ¿Cómo es una tortuga? Completa «A turtle is very ___.» con «slow» o «fast».

Pista: Piensa en una tortuga de verdad: ¿es «slow» o «fast», lenta o rápida?

SOLUCIÓN

1. Una tortuga es lenta: «A turtle is very slow.»
2. **slow**

Resultado: slow

6 «El sofá es verde y naranja.»: completa «The sofa is green ___ orange.» con «and», «but» u «or».

Pista: En «El sofá es verde y naranja.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The sofa is green **and** orange.»

Resultado: and

7 **Traduce «una toalla seca» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una toalla seca» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «dry».

SOLUCIÓN

1. En «una toalla seca», dry empieza por sonido de consonante: **a dry towel**

Resultado: a dry towel

8 **¿Cómo es un elefante? Completa «An elephant is very ___.» con «small» o «big».**

Pista: Piensa en un elefante de verdad: ¿es «small» o «big», pequeño o grande?

SOLUCIÓN

1. Un elefante es grande: «An elephant is very big.»
2. **big**

Resultado: big

10 **«La silla es marrón, pero la flor no.»: completa «The chair is brown, ___ the flower isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La silla es marrón, pero la flor no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The chair is brown, **but** the flower isn't.»

Resultado: but

13 **Traduce «una cocina sucia» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una cocina sucia» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «dirty».

SOLUCIÓN

1. En «una cocina sucia», dirty empieza por sonido de consonante: **a dirty kitchen**

Resultado: a dirty kitchen

15 **«La pelota es roja y rosa.»: completa «The ball is red ___ pink.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La pelota es roja y rosa.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The ball is red **and** pink.»

Resultado: and

17 **Traduce «una calle vacía» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una calle vacía» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «empty».

SOLUCIÓN

1. En «una calle vacía», empty empieza por sonido de vocal: **an empty street**

Resultado: an empty street

18 **«El perro es gris, pero la mesa no.»: completa «The dog is grey, ___ the table isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El perro es gris, pero la mesa no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The dog is grey, **but** the table isn't.»

Resultado: but

22 **Traduce «un suelo sucio» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un suelo sucio» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «dirty».

SOLUCIÓN

1. En «un suelo sucio», dirty empieza por sonido de consonante: **a dirty floor**

Resultado: a dirty floor

23 **«¿La flor es naranja o roja?»: completa «Is the flower orange ___ red?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La flor es naranja o roja?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the flower orange **or** red?»

Resultado: or

25 **Traduce «una silla dura» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una silla dura» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «hard».

SOLUCIÓN

1. En «una silla dura», hard empieza por sonido de consonante: **a hard chair**

Resultado: a hard chair

26 **«¿El conejo es gris o marrón?»: completa «Is the rabbit grey ___ brown?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿El conejo es gris o marrón?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the rabbit grey **or** brown?»

Resultado: or

30 **Traduce «un sofá blando» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un sofá blando» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «soft».

SOLUCIÓN

1. En «un sofá blando», soft empieza por sonido de consonante: **a soft sofa**

Resultado: a soft sofa

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés «Mis tías tienen mucha hambre.»**

Pista: En «Mis tías tienen mucha hambre.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías tienen mucha hambre.» = **My aunts are very hungry**

Resultado: My aunts are very hungry.

11 **Pasa al inglés «Mis hermanas tienen mucho miedo.»**

Pista: En «Mis hermanas tienen mucho miedo.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanas tienen mucho miedo.» = **My sisters are very scared**

Resultado: My sisters are very scared.

14 Pasa al inglés «Estoy muy triste.»

Pista: En «Estoy muy triste.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Estoy muy triste.» = **I'm very sad**

Resultado: I'm very sad.

19 Pasa al inglés «Estoy muy aburrido.»

Pista: En «Estoy muy aburrido.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Estoy muy aburrido.» = **I'm very bored**

Resultado: I'm very bored.

21 Pasa al inglés «Mi abuelo está muy sorprendido.»

Pista: En «Mi abuelo está muy sorprendido.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuelo está muy sorprendido.» = **My grandfather is very surprised**

Resultado: My grandfather is very surprised.

27 Pasa al inglés «Estoy muy nervioso.»

Pista: En «Estoy muy nervioso.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Estoy muy nervioso.» = **I'm very nervous**

Resultado: I'm very nervous.

29 Pasa al inglés «Mi papá está muy preocupado.»

Pista: En «Mi papá está muy preocupado.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi papá está muy preocupado.» = **My dad is very worried**

Resultado: My dad is very worried.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«La manzana está dentro de la mochila.»: completa «The apple is ___ the schoolbag.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la manzana en «La manzana está dentro de la mochila.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The apple is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

2 **Completa con la habitación de la casa: «There are three armchairs in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «three armchairs» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «three armchairs»: en el salón, «living room»
2. **living room**

Resultado: living room

7 **«El libro está sobre el estante.»: completa «The book is ___ the shelf.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el libro en «El libro está sobre el estante.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The book is **on** the shelf.»

Resultado: on

10 **Completa con la habitación de la casa: «There is a sofa in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «a sofa» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «a sofa»: en el salón, «living room»
2. **living room**

Resultado: living room

16 **Completa con la habitación de la casa: «There is a bath in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «a bath» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «a bath»: en el baño, «bathroom»
2. **bathroom**

Resultado: bathroom

17 **«El libro está sobre el sofá.»: completa «The book is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el libro en «El libro está sobre el sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The book is **on** the sofa.»

Resultado: on

20 **«La pelota está debajo del sofá.»: completa «The ball is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la pelota en «La pelota está debajo del sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The ball is **under** the sofa.»

Resultado: under

23 **«El gato está sobre la mesa.»: completa «The cat is ___ the table.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el gato en «El gato está sobre la mesa.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The cat is **on** the table.»

Resultado: on

26 **«El sillón está al lado del armario.»: completa «The armchair is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el sillón en «El sillón está al lado del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The armchair is **next to** the wardrobe.»

Resultado: next to

29 **«El gato está sobre el sofá.»: completa «The cat is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el gato en «El gato está sobre el sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The cat is **on** the sofa.»

Resultado: on

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés si hay «una silla en la cocina».**

Pista: Para preguntar si hay «una silla en la cocina», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una silla en la cocina»: **Is there a chair in the kitchen?**

Resultado: Is there a chair in the kitchen?

4 **Completa «___ some mirrors in the bathroom.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some mirrors in the bathroom.», mira «some mirrors»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some mirrors in the bathroom.»

Resultado: There are

9 **Pregunta en inglés si hay «un perro en el jardín».**

Pista: Para preguntar si hay «un perro en el jardín», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un perro en el jardín»: **Is there a dog in the garden?**

Resultado: Is there a dog in the garden?

12 **Completa «___ a pillow on the bed.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a pillow on the bed.», mira «a pillow»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a pillow on the bed.»

Resultado: There is

13 **Completa «___ twenty-seven flowers in the garden.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ twenty-seven flowers in the garden.», mira «twenty-seven flowers»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** twenty-seven flowers in the garden.»

Resultado: There are

14 **Pregunta en inglés si hay «un árbol en el jardín».**

Pista: Para preguntar si hay «un árbol en el jardín», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un árbol en el jardín»: **Is there a tree in the garden?**

Resultado: Is there a tree in the garden?

18 **Completa «___ a strawberry on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a strawberry on the table.», mira «a strawberry»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a strawberry on the table.»

Resultado: There is

21 **Completa «___ many carpets in the bedroom.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many carpets in the bedroom.», mira «many carpets»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many carpets in the bedroom.»

Resultado: There are

24 **Completa «___ thirty strawberries in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ thirty strawberries in the bowl.», mira «thirty strawberries»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** thirty strawberries in the bowl.»

Resultado: There are

28 **Completa «___ some tomatoes on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some tomatoes on the table.», mira «some tomatoes»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some tomatoes on the table.»

Resultado: There are

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In my bedroom there is a shoe under the desk and there is an umbrella in the wardrobe.» ¿Dónde está el zapato? Contesta en inglés.**

Pista: El zapato es «shoe»: busca «a shoe» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is a shoe under the desk»
2. «shoe»: **under the desk**

Resultado: under the desk

6 **Lee «There are thirty ducks in the river and thirty-seven ducks in the lake.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are thirty ducks in the river and thirty-seven ducks in the lake.», suma «thirty» y «thirty-seven».

SOLUCIÓN

1. «thirty» + «thirty-seven» = 30 + 37 = 67
2. **There are sixty-seven ducks**

Resultado: There are sixty-seven ducks.

8 **Lee «In my kitchen there is a notebook on the table and there is a book in the schoolbag.» ¿Dónde está el cuaderno? Contesta en inglés.**

Pista: El cuaderno es «notebook»: busca «a notebook» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my kitchen: «there is a notebook on the table»
2. «notebook»: **on the table**

Resultado: on the table

11 **Lee «There are eight books in the classroom and thirty-eight books in the bedroom.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are eight books in the classroom and thirty-eight books in the bedroom.», suma «eight» y «thirty-eight».

SOLUCIÓN

1. «eight» + «thirty-eight» = 8 + 38 = 46
2. **There are forty-six books**

Resultado: There are forty-six books.

15 **Lee «There are thirty-three chairs in the garden and eight chairs in the dining room.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are thirty-three chairs in the garden and eight chairs in the dining room.», suma «thirty-three» y «eight».

SOLUCIÓN

1. «thirty-three» + «eight» = 33 + 8 = 41
2. **There are forty-one chairs**

Resultado: There are forty-one chairs.

19 **Lee «There are twenty-six birds in the park and twenty-nine birds in the garden.» Contesta en inglés a «How many birds are there?»**

Pista: En «There are twenty-six birds in the park and twenty-nine birds in the garden.», suma «twenty-six» y «twenty-nine».

SOLUCIÓN

1. «twenty-six» + «twenty-nine» = 26 + 29 = 55
2. **There are fifty-five birds**

Resultado: There are fifty-five birds.

22 **Lee «There are thirty-one books in the living room and four books in the library.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are thirty-one books in the living room and four books in the library.», suma «thirty-one» y «four».

SOLUCIÓN

1. «thirty-one» + «four» = 31 + 4 = 35
2. **There are thirty-five books**

Resultado: There are thirty-five books.

25 **Lee «There are thirty-four ducks in the park and twenty-three ducks in the lake.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are thirty-four ducks in the park and twenty-three ducks in the lake.», suma «thirty-four» y «twenty-three».

SOLUCIÓN

1. «thirty-four» + «twenty-three» = 34 + 23 = 57
2. **There are fifty-seven ducks**

Resultado: There are fifty-seven ducks.

27 **Lee «There are thirty-three trees in the park and nineteen trees in the garden.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are thirty-three trees in the park and nineteen trees in the garden.», suma «thirty-three» y «nineteen».

SOLUCIÓN

1. «thirty-three» + «nineteen» = 33 + 19 = 52
2. **There are fifty-two trees**

Resultado: There are fifty-two trees.

30 **Lee «There are four books in the living room and eight books in the bedroom.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are four books in the living room and eight books in the bedroom.», suma «four» y «eight».

SOLUCIÓN

1. «four» + «eight» = 4 + 8 = 12
2. **There are twelve books**

Resultado: There are twelve books.

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés el mes que va entre «November» y «January».

Pista: «November» es noviembre y «January» es enero: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «November» y «January» va **December**

Resultado: December

2 Escribe en inglés la prenda «abrigo».

Pista: «abrigo» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «abrigo» en inglés es **coat**

Resultado: coat

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué mes es de «winter» en España: «January», «July» o «April»?

Pista: «winter» es invierno: de «January», «July» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «April» y «July», no
2. **January**

Resultado: January

4 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a cap» o «boots»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a cap» o «boots», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «boots», no «a cap»
2. **boots**

Resultado: boots

6 Ordena estos meses del año: «March, February, April».

Pista: «March», «February» y «April» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «March, February, April» = **February, March, April**

Resultado: February, March, April

7 ¿Qué mes es de «spring» en España: «July», «February» o «April»?

Pista: «spring» es primavera: de «July», «February» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «July» y «February», no
2. **April**

Resultado: April

9 **Ordena estos meses del año: «March, April, February».**

Pista: «March», «April» y «February» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «March, April, February» = **February, March, April**

Resultado: February, March, April

10 **Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a coat» o «a T-shirt»?**

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a coat» o «a T-shirt», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a coat», no «a T-shirt»
2. **a coat**

Resultado: a coat

11 **Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «gloves» o «a cap»?**

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «gloves» o «a cap», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a cap», no «gloves»
2. **a cap**

Resultado: a cap

13 **¿Qué mes es de «autumn» en España: «November», «January» o «May»?**

Pista: «autumn» es otoño: de «November», «January» y «May», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «January» y «May», no
2. **November**

Resultado: November

14 **Ordena estos meses del año: «August, September, July».**

Pista: «August», «September» y «July» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «August, September, July» = **July, August, September**

Resultado: July, August, September

15 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a jacket» o «a swimsuit»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a jacket» o «a swimsuit», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a jacket», no «a swimsuit»
2. **a jacket**

Resultado: a jacket

17 Ordena estos meses del año: «March, May, April».

Pista: «March», «May» y «April» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «March, May, April» = **March, April, May**

Resultado: March, April, May

18 ¿Qué mes es de «winter» en España: «April», «November» o «February»?

Pista: «winter» es invierno: de «April», «November» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «April» y «November», no
2. **February**

Resultado: February

20 Ordena estos meses del año: «October, November, September».

Pista: «October», «November» y «September» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «October, November, September» = **September, October, November**

Resultado: September, October, November

21 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «August», «October» o «May»?

Pista: «autumn» es otoño: de «August», «October» y «May», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «May» y «August», no
2. **October**

Resultado: October

22 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a cap» o «a scarf»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a cap» o «a scarf», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a cap», no «a scarf»
2. **a cap**

Resultado: a cap

23 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «gloves» o «a T-shirt»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «gloves» o «a T-shirt», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a T-shirt», no «gloves»
2. **a T-shirt**

Resultado: a T-shirt

24 ¿Qué mes es de «summer» en España: «April», «January» o «July»?

Pista: «summer» es verano: de «April», «January» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «July» es de «summer»; «April» y «January», no
2. **July**

Resultado: July

27 ¿Qué mes es de «winter» en España: «July», «February» o «November»?

Pista: «winter» es invierno: de «July», «February» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «November» y «July», no
2. **February**

Resultado: February

28 **¿Qué mes es de «autumn» en España: «May», «November» o «February»?**

Pista: «autumn» es otoño: de «May», «November» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «May» y «February», no
2. **November**

Resultado: November

30 **¿Qué mes es de «summer» en España: «May», «July» o «February»?**

Pista: «summer» es verano: de «May», «July» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «July» es de «summer»; «May» y «February», no
2. **July**

Resultado: July

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In July it's sunny and in November it's cold.» ¿Qué tiempo hace en julio? Contesta en inglés.**

Pista: Julio es «July»: búscalo en «In July it's sunny and in November it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In July it's sunny», no «cold»
2. **sunny**

Resultado: sunny

8 **Lee «In April it's windy and in January it's snowy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In April it's windy and in January it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's windy», no «snowy»
2. **windy**

Resultado: windy

12 **Lee «In January it's cloudy and in May it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In January it's cloudy and in May it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's cloudy», no «rainy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

16 **Lee «In April it's rainy and in August it's hot.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In April it's rainy and in August it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's rainy», no «hot»
2. **rainy**

Resultado: rainy

19 **Lee «In February it's windy and in January it's cold.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's windy and in January it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's windy», no «cold»
2. **windy**

Resultado: windy

25 **Lee «In April it's windy and in January it's snowy.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In April it's windy and in January it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's snowy», no «windy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

26 **Lee «In October it's cloudy and in January it's snowy.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In October it's cloudy and in January it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's cloudy», no «snowy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

29 **Lee «In February it's cold and in January it's snowy.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In February it's cold and in January it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's snowy», no «cold»
2. **snowy**

Resultado: snowy

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-casals/

Solucionario Inglés 3.º Primaria Casals
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de