SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria Edebé

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-edebe/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edebé: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 29
5. Órdenes y avisos: el imperativo 38
6. Mi día: el presente simple 47
7. Deporte y gustos: like, love y hate 56
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 65
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 74
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 68.

Pista: 68 son 6 decenas y 8 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 68 = 60 + 8: «sixty» y «eight»
2. 68 = **sixty-eight**

Resultado: sixty-eight

2 **Escribe con cifras el número inglés «thirty-six».**

Pista: En «thirty-six», «thirty» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty-six» = **36**

Resultado: 36

11 **Escribe con cifras el número inglés «ninety-seven».**

Pista: En «ninety-seven», «ninety» son las decenas y «seven», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety-seven» = **97**

Resultado: 97

13 **Pasa a letras en inglés el número 69.**

Pista: 69 son 6 decenas y 9 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 69 = 60 + 9: «sixty» y «nine»
2. 69 = **sixty-nine**

Resultado: sixty-nine

15 **Escribe con cifras el número inglés «fifty-six».**

Pista: En «fifty-six», «fifty» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «fifty-six» = **56**

Resultado: 56

19 **Pasa a letras en inglés el número 24.**

Pista: 24 son 2 decenas y 4 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 24 = 20 + 4: «twenty» y «four»
2. 24 = **twenty-four**

Resultado: twenty-four

21 **Escribe con cifras el número inglés «eighty-two».**

Pista: En «eighty-two», «eighty» son las decenas y «two», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty-two» = **82**

Resultado: 82

25 **Pasa a letras en inglés el número 70.**

Pista: 70 son 7 decenas justas: en inglés, las decenas acaban en -ty.

SOLUCIÓN

1. 70 = **seventy**

Resultado: seventy

26 **Escribe con cifras el número inglés «seventy-three».**

Pista: En «seventy-three», «seventy» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy-three» = **73**

Resultado: 73

Ejercicios intermedios

3 **Escribe con el ordinal en inglés qué lugar ocupa «September» entre los meses del año.**

Pista: Cuenta los meses desde «January» hasta «September», uno por uno.

SOLUCIÓN

1. «September» es el mes 9 del año
2. **ninth**

Resultado: ninth

4 **Hay 40 ranas: ¿se dice «fourteen frogs» o «forty frogs»?**

Pista: Hay 40 ranas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 40 ranas = forty frogs, no fourteen
2. **forty frogs**

Resultado: forty frogs

6 **Tu abuela tiene 84 años: completa «My grandmother is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuela tiene 84 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandmother».

SOLUCIÓN

1. 84 años = eighty-four years
2. «My grandmother is **eighty-four** years old.»

Resultado: eighty-four

8 **Tu abuelo tiene 80 años: completa «My grandfather is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuelo tiene 80 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandfather».

SOLUCIÓN

1. 80 años = eighty years
2. «My grandfather is **eighty** years old.»

Resultado: eighty

9 **Hay 15 focas: ¿se dice «fifteen seals» o «fifty seals»?**

Pista: Hay 15 focas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 15 focas = fifteen seals, no fifty
2. **fifteen seals**

Resultado: fifteen seals

14 **Hay 70 patitos: ¿se dice «seventy ducklings» o «seventeen ducklings»?**

Pista: Hay 70 patitos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 70 patitos = seventy ducklings, no seventeen
2. **seventy ducklings**

Resultado: seventy ducklings

17 **Tu tío tiene 25 años: completa «My uncle is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu tío tiene 25 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My uncle».

SOLUCIÓN

1. 25 años = twenty-five years
2. «My uncle is **twenty-five** years old.»

Resultado: twenty-five

23 **Tu tío tiene 51 años: completa «My uncle is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu tío tiene 51 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My uncle».

SOLUCIÓN

1. 51 años = fifty-one years
2. «My uncle is **fifty-one** years old.»

Resultado: fifty-one

24 **Hay 14 koalas: ¿se dice «forty koalas» o «fourteen koalas»?**

Pista: Hay 14 koalas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 14 koalas = fourteen koalas, no forty
2. **fourteen koalas**

Resultado: fourteen koalas

28 **Tu abuelo tiene 61 años: completa «My grandfather is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuelo tiene 61 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandfather».

SOLUCIÓN

1. 61 años = sixty-one years
2. «My grandfather is **sixty-one** years old.»

Resultado: sixty-one

29 Hay 17 pingüinos: ¿se dice «seventeen penguins» o «seventy penguins»?

Pista: Hay 17 pingüinos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 17 pingüinos = seventeen penguins, no seventy
2. **seventeen penguins**

Resultado: seventeen penguins

Ejercicios avanzados

5 En la fila del comedor hay 11 niños y Diego tiene 7 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Diego.

Pista: De los 11 niños de la fila, 7 van delante de Diego, así que Diego va justo detrás: 7 + 1 = 8.

SOLUCIÓN

1. 7 + 1 = 8: Diego va en el puesto 8
2. **eighth**

Resultado: eighth

7 Suma «forty-five» y «forty-nine» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «forty-five» es 45 y «forty-nine» es 49: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-five» + «forty-nine» = 45 + 49 = 94
2. **ninety-four**

Resultado: ninety-four

10 Suma «thirty-four» y «fifty-three» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «thirty-four» es 34 y «fifty-three» es 53: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-four» + «fifty-three» = 34 + 53 = 87
2. **eighty-seven**

Resultado: eighty-seven

12 **En la fila del comedor hay 4 niños y Javier tiene 2 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Javier.**

Pista: De los 4 niños de la fila, 2 van delante de Javier, así que Javier va justo detrás: 2 + 1 = 3.

SOLUCIÓN

1. 2 + 1 = 3: Javier va en el puesto 3
2. **third**

Resultado: third

16 **En la fila del comedor hay 7 niños y Daniel tiene 2 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Daniel.**

Pista: De los 7 niños de la fila, 2 van delante de Daniel, así que Daniel va justo detrás: 2 + 1 = 3.

SOLUCIÓN

1. 2 + 1 = 3: Daniel va en el puesto 3
2. **third**

Resultado: third

18 **Suma «thirty-one» y «fifty-four» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirty-one» es 31 y «fifty-four» es 54: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-one» + «fifty-four» = 31 + 54 = 85
2. **eighty-five**

Resultado: eighty-five

20 **En la fila del comedor hay 10 niños y Gonzalo tiene 4 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Gonzalo.**

Pista: De los 10 niños de la fila, 4 van delante de Gonzalo, así que Gonzalo va justo detrás: 4 + 1 = 5.

SOLUCIÓN

1. 4 + 1 = 5: Gonzalo va en el puesto 5
2. **fifth**

Resultado: fifth

22 **Suma «fifty-two» y «twenty-one» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «fifty-two» es 52 y «twenty-one» es 21: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-two» + «twenty-one» = 52 + 21 = 73
2. **seventy-three**

Resultado: seventy-three

27 **Suma «seventeen» y «forty-three» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «seventeen» es 17 y «forty-three» es 43: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «seventeen» + «forty-three» = 17 + 43 = 60
2. **sixty**

Resultado: sixty

30 **En la fila del comedor hay 7 niños y Mario tiene 3 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Mario.**

Pista: De los 7 niños de la fila, 3 van delante de Mario, así que Mario va justo detrás: 3 + 1 = 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 1 = 4: Mario va en el puesto 4
2. **fourth**

Resultado: fourth

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 3:00 de la tarde.**

Pista: A las 3:00 de la tarde el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 3:00 de la tarde: **It's three o'clock**

Resultado: It's three o'clock

2 **Leo dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Leo dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Leo: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

7 **Samuel dice «Today is Wednesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Samuel dice que hoy es «Wednesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Samuel: hoy «Wednesday», mañana «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

12 **Escribe en inglés qué hora es: son las 10:00 de la mañana.**

Pista: A las 10:00 de la mañana el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 10:00 de la mañana: **It's ten o'clock**

Resultado: It's ten o'clock

15 **Raúl dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Raúl dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Raúl: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

18 **Nerea dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Nerea dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Nerea: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

22 **Adrián dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Adrián dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Adrián: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

27 **Gonzalo dice «Today is Thursday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Gonzalo dice que hoy es «Thursday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: hoy «Thursday», mañana «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

29 **Lucía dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Lucía dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Lucía: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

Ejercicios intermedios

3 **Emma va al parque los martes: completa «Emma goes to the park on ___.»**

Pista: Para decir que Emma va al parque los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Emma, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

4 **«Mañana es martes»: completa «___ is Tuesday.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Mañana es martes» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana es martes», «mañana» = tomorrow
2. **Tomorrow**

Resultado: Tomorrow

6 **Son las 3:00 y el partido empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 3:00, cuenta 2 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 3 + 2 = 5
2. **five o'clock**

Resultado: five o'clock

8 **«Ahora estoy en el parque»: completa «I'm in the park ___.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Ahora estoy en el parque» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora estoy en el parque», «ahora» = now
2. **now**

Resultado: now

10 **Son las 11:00 y el partido empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 11:00, cuenta 4 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 11 + 4 = 15, y en el reloj 15 – 12 = 3
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

11 **Álvaro va al cine los martes: completa «Álvaro goes to the cinema on ___.»**

Pista: Para decir que Álvaro va al cine los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Álvaro, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

13 **Son las 6:00 y la clase de inglés empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 6:00, cuenta 4 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 6 + 4 = 10
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

14 **Aitana va al cine los domingos: completa «Aitana goes to the cinema on ___.»**

Pista: Para decir que Aitana va al cine los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Aitana, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

17 **Son las 6:00 y el concierto empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 6:00, cuenta 2 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 6 + 2 = 8
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

19 **Rubén va al museo los jueves: completa «Rubén goes to the museum on ___.»**

Pista: Para decir que Rubén va al museo los jueves, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Rubén, los jueves: on Thursdays
2. **Thursdays**

Resultado: Thursdays

23 **Son las 10:00 y la película empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 10:00, cuenta 2 horas hasta la película y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la película: 10 + 2 = 12
2. **twelve o'clock**

Resultado: twelve o'clock

24 **Bruno monta a caballo los jueves: completa «Bruno rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Bruno monta a caballo los jueves, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Bruno, los jueves: on Thursdays
2. **Thursdays**

Resultado: Thursdays

25 **Daniel va a la biblioteca los miércoles: completa «Daniel goes to the library on ___.»**

Pista: Para decir que Daniel va a la biblioteca los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Daniel, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

28 **Son las 2:00 y la excursión empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 2:00, cuenta 2 horas hasta la excursión y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la excursión: 2 + 2 = 4
2. **four o'clock**

Resultado: four o'clock

30 **Marcos juega al baloncesto los domingos: completa «Marcos plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Marcos juega al baloncesto los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Marcos, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe Bruno: «I go to school at eight o'clock and I go to the swimming pool at seven o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Bruno? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Bruno, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Bruno escribe «I go to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

9 **Lee lo que escribe Paula: «I walk to school at eight o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora va andando al colegio Paula? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Paula, busca la parte de «walk to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Paula escribe «I walk to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

16 **Lee lo que escribe Javier: «I wake up at eight o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora se despierta Javier? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Javier, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Javier escribe «I wake up at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

20 **Lee lo que escribe Marina: «I walk to school at nine o'clock and I go to the park at five o'clock.» ¿A qué hora va al parque Marina? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Marina, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Marina escribe «I go to the park at five o'clock»
2. **5:00**

Resultado: 5:00

21 **Lee lo que escribe Carla: «I wake up at six o'clock and I go to school at eight o'clock.» ¿A qué hora se despierta Carla? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Carla, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Carla escribe «I wake up at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

26 **Lee lo que escribe Manuel: «I wake up at eight o'clock and I go to the park at six o'clock.» ¿A qué hora va al parque Manuel? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Manuel, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Manuel escribe «I go to the park at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «am», «is» o «are» para «My uncles ___ bored.»

Pista: El sujeto de «My uncles ___ bored.» es «My uncles»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My uncles **are** bored.»

Resultado: are

2 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Alba and Lola» en «Alba and Lola are tired.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Alba and Lola» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Alba and Lola are tired.» = «They are tired.»
2. **They**

Resultado: They

11 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «My uncle» en «My uncle is hungry.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «My uncle» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «My uncle is hungry.» = «He is hungry.»
2. **He**

Resultado: He

12 **Elige «am», «is» o «are» para «He ___ happy.»**

Pista: El sujeto de «He ___ happy.» es «He»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «He **is** happy.»

Resultado: is

17 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Aitana and I» en «Aitana and I are hungry.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Aitana and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Aitana and I are hungry.» = «We are hungry.»
2. **We**

Resultado: We

18 **Elige «am», «is» o «are» para «I ___ in the park.»**

Pista: El sujeto de «I ___ in the park.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** in the park.»

Resultado: am

21 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Álvaro and I» en «Álvaro and I are bored.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Álvaro and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Álvaro and I are bored.» = «We are bored.»
2. **We**

Resultado: We

24 **Elige «am», «is» o «are» para «My aunt ___ happy.»**

Pista: El sujeto de «My aunt ___ happy.» es «My aunt»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My aunt **is** happy.»

Resultado: is

25 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Mario and Raúl» en «Mario and Raúl are thirsty.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Mario and Raúl» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Mario and Raúl are thirsty.» = «They are thirsty.»
2. **They**

Resultado: They

30 **Elige «am», «is» o «are» para «We ___ hungry.»**

Pista: El sujeto de «We ___ hungry.» es «We»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «We **are** hungry.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 Convierte en pregunta «My grandmothers are in the library.»

Pista: Pasa «are» al principio de «My grandmothers are in the library.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my grandmothers in the library?**

Resultado: Are my grandmothers in the library?

4 Escribe en negativa «I am tired.»

Pista: En «I am tired.», «not» va justo detrás de «am».

SOLUCIÓN

1. **I'm not tired**

Resultado: I'm not tired.

9 Escribe en negativa «My aunt is angry.»

Pista: En «My aunt is angry.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **My aunt isn't angry**

Resultado: My aunt isn't angry.

10 Convierte en pregunta «My grandmothers are angry.»

Pista: Pasa «are» al principio de «My grandmothers are angry.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my grandmothers angry?**

Resultado: Are my grandmothers angry?

13 Convierte en pregunta «My grandmothers are scared.»

Pista: Pasa «are» al principio de «My grandmothers are scared.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my grandmothers scared?**

Resultado: Are my grandmothers scared?

14 **Escribe en negativa «Sofía is hungry.»**

Pista: En «Sofía is hungry.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **Sofía isn't hungry**

Resultado: Sofía isn't hungry.

20 **Convierte en pregunta «My aunt is in the living room.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «My aunt is in the living room.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is my aunt in the living room?**

Resultado: Is my aunt in the living room?

22 **Escribe en negativa «We are at home.»**

Pista: En «We are at home.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **We aren't at home**

Resultado: We aren't at home.

27 **Convierte en pregunta «My sisters are sad.»**

Pista: Pasa «are» al principio de «My sisters are sad.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my sisters sad?**

Resultado: Are my sisters sad?

29 **Escribe en negativa «Sofía and Óscar are bored.»**

Pista: En «Sofía and Óscar are bored.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **Sofía and Óscar aren't bored**

Resultado: Sofía and Óscar aren't bored.

Ejercicios avanzados

5 **Si el estante es viejo, ¿qué contestas a «Is the shelf new?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El estante es viejo.» con «Is the shelf new?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the shelf new?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

6 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «puppy / cold / my / Is»**

Pista: Con «puppy / cold / my / Is»: primero «Is», luego «my puppy» y al final «cold».

SOLUCIÓN

1. **Is my puppy cold?**

Resultado: Is my puppy cold?

7 **Si los estantes son nuevos, ¿qué contestas a «Are the shelves old?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Los estantes son nuevos.» con «Are the shelves old?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the shelves old?» **No, they aren't**

Resultado: No, they aren't

8 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «parrots / Are / scared / my»**

Pista: Con «parrots / Are / scared / my»: primero «Are», luego «my parrots» y al final «scared».

SOLUCIÓN

1. **Are my parrots scared?**

Resultado: Are my parrots scared?

15 **Si las camas son nuevas, ¿qué contestas a «Are the beds new?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Las camas son nuevas.» con «Are the beds new?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the beds new?» **Yes, they are**

Resultado: Yes, they are

16 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «very / Is / cat / dirty / my»**

Pista: Con «very / Is / cat / dirty / my»: primero «Is», luego «my cat» y al final «very dirty».

SOLUCIÓN

1. **Is my cat very dirty?**

Resultado: Is my cat very dirty?

19 **Si el pupitre es nuevo, ¿qué contestas a «Is the desk new?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El pupitre es nuevo.» con «Is the desk new?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the desk new?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

23 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Are / dirty / kittens / your / very»**

Pista: Con «Are / dirty / kittens / your / very»: primero «Are», luego «your kittens» y al final «very dirty».

SOLUCIÓN

1. **Are your kittens very dirty?**

Resultado: Are your kittens very dirty?

26 **Si el cerdo es grande, ¿qué contestas a «Is the pig small?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El cerdo es grande.» con «Is the pig small?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the pig small?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

28 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Are / my / tired / dogs»**

Pista: Con «Are / my / tired / dogs»: primero «Are», luego «my dogs» y al final «tired».

SOLUCIÓN

1. **Are my dogs tired?**

Resultado: Are my dogs tired?

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu abuela sabe leer, pero no sabe jugar al tenis: completa «She ___ read, but she can't play tennis.»**

Pista: Tu abuela sabe leer y no sabe jugar al tenis: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu abuela sabe leer: «she can read»
2. **can**

Resultado: can

2 **Pides permiso a tu maestra para abrir la ventana: completa «___ I open the window?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres abrir la ventana y pides permiso: «___ I open the window?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I open the window?» pide permiso para abrir la ventana
2. **May**

Resultado: May

10 **Pides permiso a tu maestra para cantar una canción: completa «___ I sing a song?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres cantar una canción y pides permiso: «___ I sing a song?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I sing a song?» pide permiso para cantar una canción
2. **May**

Resultado: May

12 **Tu abuelo sabe bailar, pero no sabe cocinar: completa «He can dance, but he ___ cook.»**

Pista: Tu abuelo sabe bailar y no sabe cocinar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu abuelo no sabe cocinar: «he can't cook»
2. **can't**

Resultado: can't

15 **Pides permiso a tu maestra para pintar una casa: completa «___ I paint a house?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar una casa y pides permiso: «___ I paint a house?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a house?» pide permiso para pintar una casa
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu madre sabe cantar, pero no sabe tocar la guitarra: completa «She ___ sing, but she can't play the guitar.»**

Pista: Tu madre sabe cantar y no sabe tocar la guitarra: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu madre sabe cantar: «she can sing»
2. **can**

Resultado: can

23 **Tu madre sabe leer, pero no sabe patinar: completa «She can read, but she ___ skate.»**

Pista: Tu madre sabe leer y no sabe patinar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu madre no sabe patinar: «she can't skate»
2. **can't**

Resultado: can't

28 **Tu madre sabe trepar a los árboles, pero no sabe montar a caballo: completa «She ___ climb trees, but she can't ride a horse.»**

Pista: Tu madre sabe trepar a los árboles y no sabe montar a caballo: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu madre sabe trepar a los árboles: «she can climb trees»
2. **can**

Resultado: can

Ejercicios intermedios

3 **Gonzalo dice «Sé tocar el piano.» ¿Qué contesta Gonzalo a «Can you play the piano?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Gonzalo dice «Sé tocar el piano.»: contesta por Gonzalo con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «Sé tocar el piano.», así que a «Can you play the piano?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

4 **Contesta con una respuesta corta si las cebras pueden trepar a los árboles: «Can zebras climb trees?»**

Pista: Piensa si «zebras» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can zebras climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

6 **Yo patino mal: completa «I skate ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I skate» y «mal»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. mal = badly: «I skate badly.»
2. **badly**

Resultado: badly

7 **Contesta con una respuesta corta si los pingüinos pueden volar: «Can penguins fly?»**

Pista: Piensa si «penguins» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can penguins fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

9 **Tu tía canta bien: completa «My aunt sings ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My aunt sings» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My aunt sings well.»
2. **well**

Resultado: well

11 **Noa dice «No sé jugar al tenis.» ¿Qué contesta Noa a «Can you play tennis?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Noa dice «No sé jugar al tenis.»: contesta por Noa con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Noa: «No sé jugar al tenis.», así que a «Can you play tennis?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

13 **Tu perro nada bien: completa «My dog swims ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My dog swims» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My dog swims well.»
2. **well**

Resultado: well

16 **Pablo dice «No sé pintar.» ¿Qué contesta Pablo a «Can you paint?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Pablo dice «No sé pintar.»: contesta por Pablo con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Pablo: «No sé pintar.», así que a «Can you paint?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

17 **Contesta con una respuesta corta si las ballenas pueden trepar a los árboles: «Can whales climb trees?»**

Pista: Piensa si «whales» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can whales climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

19 **Contesta con una respuesta corta si los avestruces pueden trepar a los árboles: «Can ostriches climb trees?»**

Pista: Piensa si «ostriches» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can ostriches climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

20 **Diego dice «Sé cocinar.» ¿Qué contesta Diego a «Can you cook?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Diego dice «Sé cocinar.»: contesta por Diego con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Diego: «Sé cocinar.», así que a «Can you cook?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

21 **Tu gato corre deprisa: completa «My cat runs ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My cat runs» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «My cat runs quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

25 **Martina dice «No sé leer.» ¿Qué contesta Martina a «Can you read?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Martina dice «No sé leer.»: contesta por Martina con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Martina: «No sé leer.», así que a «Can you read?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

26 **Tu papá patina bien: completa «My dad skates ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My dad skates» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My dad skates well.»
2. **well**

Resultado: well

27 **Contesta con una respuesta corta si los gorilas pueden volar: «Can gorillas fly?»**

Pista: Piensa si «gorillas» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can gorillas fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

29 **Contesta con una respuesta corta si las vacas pueden volar: «Can cows fly?»**

Pista: Piensa si «cows» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can cows fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

30 **Sofía dice «Sé jugar al tenis.» ¿Qué contesta Sofía a «Can you play tennis?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Sofía dice «Sé jugar al tenis.»: contesta por Sofía con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Sofía: «Sé jugar al tenis.», así que a «Can you play tennis?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés la frase «Sé jugar al voleibol muy bien.»**

Pista: En «Sé jugar al voleibol muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé jugar al voleibol muy bien.» = **I can play volleyball very well.**

Resultado: I can play volleyball very well.

8 **Pasa al inglés la frase «Mi padre no sabe tocar la guitarra.»**

Pista: En «Mi padre no sabe tocar la guitarra.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre no sabe tocar la guitarra.» = **My father can't play the guitar.**

Resultado: My father can't play the guitar.

14 **Pasa al inglés la frase «Mi madre sabe escribir.»**

Pista: En «Mi madre sabe escribir.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre sabe escribir.» = **My mother can write.**

Resultado: My mother can write.

22 **Pasa al inglés la frase «Sé leer muy bien.»**

Pista: En «Sé leer muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé leer muy bien.» = **I can read very well.**

Resultado: I can read very well.

24 **Pasa al inglés la frase «Mi padre no sabe cantar.»**

Pista: En «Mi padre no sabe cantar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre no sabe cantar.» = **My father can't sing.**

Resultado: My father can't sing.

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés la orden «Abre el armario».**

Pista: En «Abre el armario», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Abre el armario» = **Open the wardrobe**

Resultado: Open the wardrobe.

2 **Rompes sin querer el lápiz de Valeria: ¿qué le dices a Valeria, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?**

Pista: Rompes sin querer el lápiz de Valeria: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Valeria de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Rompes sin querer el lápiz de Valeria: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

11 **Tiras sin querer el zumo de Elena: ¿qué le dices a Elena, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Tiras sin querer el zumo de Elena: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Elena de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Tiras sin querer el zumo de Elena: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

12 **Escribe en inglés la orden «Cierra la caja».**

Pista: En «Cierra la caja», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Cierra la caja» = **Close the box**

Resultado: Close the box.

15 **Rompes sin querer el lápiz de Álvaro: ¿qué le dices a Álvaro, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Rompes sin querer el lápiz de Álvaro: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Álvaro de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Rompes sin querer el lápiz de Álvaro: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

17 **Escribe en inglés la orden «Mira la pizarra».**

Pista: En «Mira la pizarra», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Mira la pizarra» = **Look at the board**

Resultado: Look at the board.

19 **Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Adrián fuera: ¿qué le dices a Adrián, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Adrián fuera: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Adrián de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Adrián fuera: **Help!**

Resultado: Help!

20 **Escribe en inglés la orden «Pinta un triángulo».**

Pista: En «Pinta un triángulo», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta un triángulo» = **Paint a triangle**

Resultado: Paint a triangle.

22 **Se te ha caído la mochila al lago y Óscar está cerca: ¿qué le dices a Óscar, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?**

Pista: Se te ha caído la mochila al lago y Óscar está cerca: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Óscar de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Se te ha caído la mochila al lago y Óscar está cerca: **Help!**

Resultado: Help!

23 **Samuel va a coger una olla muy caliente: ¿qué le dices a Samuel, «Be careful!», «Sorry!» o «Help!»?**

Pista: Samuel va a coger una olla muy caliente: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Samuel de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Samuel va a coger una olla muy caliente: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

26 Pisas sin querer a Paula: ¿qué le dices a Paula, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?

Pista: Pisas sin querer a Paula: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Paula de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Pisas sin querer a Paula: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

28 Bruno cruza la calle sin mirar: ¿qué le dices a Bruno, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?

Pista: Bruno cruza la calle sin mirar: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Bruno de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Bruno cruza la calle sin mirar: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

30 Alba sube corriendo por una escalera mojada: ¿qué le dices a Alba, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?

Pista: Alba sube corriendo por una escalera mojada: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Alba de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Alba sube corriendo por una escalera mojada: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

Ejercicios intermedios

3 Escribe en inglés el aviso «No juegues en la biblioteca».

Pista: En «No juegues en la biblioteca»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No juegues» = Don't play; «en la biblioteca» = in the library: «No juegues en la biblioteca» = **Don't play in the library**

Resultado: Don't play in the library.

4 **Completa «They ___ an umbrella.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un paraguas en «They ___ an umbrella.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «They **need** an umbrella.»

Resultado: need

9 **Escribe en inglés el aviso «No cantes en la biblioteca».**

Pista: En «No cantes en la biblioteca»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No cantes» = Don't sing; «en la biblioteca» = in the library: «No cantes en la biblioteca» = **Don't sing in the library**

Resultado: Don't sing in the library.

10 **Completa «You ___ a blanket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una manta en «You ___ a blanket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «You **need** a blanket.»

Resultado: need

14 **Escribe en inglés el aviso «No saltes en la cama».**

Pista: En «No saltes en la cama»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No saltes» = Don't jump; «en la cama» = on the bed: «No saltes en la cama» = **Don't jump on the bed**

Resultado: Don't jump on the bed.

16 **Completa «My mum and I ___ a racket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una raqueta en «My mum and I ___ a racket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My mum and I **need** a racket.»

Resultado: need

18 **Completa «My dad and I ___ a pencil.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un lápiz en «My dad and I ___ a pencil.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My dad and I **need** a pencil.»

Resultado: need

21 **Completa «My sister ___ a rubber.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una goma en «My sister ___ a rubber.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My sister **needs** a rubber.»

Resultado: needs

24 **Completa «Diego and Lucía ___ a ball.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una pelota en «Diego and Lucía ___ a ball.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Diego and Lucía **need** a ball.»

Resultado: need

25 **Completa «Valeria ___ a ball.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una pelota en «Valeria ___ a ball.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Valeria **needs** a ball.»

Resultado: needs

27 **Completa «Javier and Irene ___ a notebook.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un cuaderno en «Javier and Irene ___ a notebook.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Javier and Irene **need** a notebook.»

Resultado: need

29 **Completa «I ___ a blanket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una manta en «I ___ a blanket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «I **need** a blanket.»

Resultado: need

Ejercicios avanzados

5 **Las normas del parque dicen «You can play», «You can skate» y «You can jump»: ¿se puede patinar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «skate» en las normas del parque: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can play», «You can skate» y «You can jump», la norma de «skate» es «You can skate»
2. **Yes**

Resultado: Yes

6 **Pon en orden el aviso «in / the / Don't / drink / museum».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «drink»; «in the museum» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't drink in the museum**

Resultado: Don't drink in the museum.

7 **Pon en orden el aviso «jump / the / in / classroom / Don't».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «jump»; «in the classroom» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't jump in the classroom**

Resultado: Don't jump in the classroom.

8 **Las normas del museo dicen «Don't paint», «Don't sing» y «Don't eat»: ¿se puede comer allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «eat» en las normas del museo: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't paint», «Don't sing» y «Don't eat», la norma de «eat» es «Don't eat»
2. **No**

Resultado: No

13 **Pon en orden el aviso «library / in / the / sing / Don't».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «sing»; «in the library» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't sing in the library**

Resultado: Don't sing in the library.

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «go» o «goes» para «He ___ to the park at four o'clock.»

Pista: Entre «go» y «goes»: en «He ___ to the park at four o'clock.», el sujeto es «He», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **goes** to the park at four o'clock.»

Resultado: goes

2 Pon el verbo en la forma que va con «Mario»: «Mario ___ (go) to the park at four o'clock.»

Pista: «Mario» es una sola persona: en «Mario ___ (go) to the park at four o'clock.», «go» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Mario **goes** to the park at four o'clock.»

Resultado: goes

11 **Pon el verbo en la forma que va con «He»: «He ___ (go) to bed at ten o'clock.»**

Pista: «He» es una sola persona: en «He ___ (go) to bed at ten o'clock.», «go» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **goes** to bed at ten o'clock.»

Resultado: goes

12 **Elige «studies» o «study» para «My cousin ___ in the library.»**

Pista: Entre «studies» y «study»: en «My cousin ___ in the library.», el sujeto es «My cousin», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My cousin **studies** in the library.»

Resultado: studies

17 **Pon el verbo en la forma que va con «Hugo»: «Hugo ___ (walk) the dog.»**

Pista: «Hugo» es una sola persona: en «Hugo ___ (walk) the dog.», «walk» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Hugo **walks** the dog.»

Resultado: walks

18 **Elige «reads» o «read» para «They ___ a book on Saturdays.»**

Pista: Entre «reads» y «read»: en «They ___ a book on Saturdays.», el sujeto es «They», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «They **read** a book on Saturdays.»

Resultado: read

19 **Pon el verbo en la forma que va con «Marina»: «Marina ___ (play) tennis on Sundays.»**

Pista: «Marina» es una sola persona: en «Marina ___ (play) tennis on Sundays.», «play» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Marina **plays** tennis on Sundays.»

Resultado: plays

24 **Elige «work» o «works» para «He ___ in the garden.»**

Pista: Entre «work» y «works»: en «He ___ in the garden.», el sujeto es «He», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **works** in the garden.»

Resultado: works

29 **Pon el verbo en la forma que va con «Claudia»: «Claudia ___ (brush) her teeth.»**

Pista: «Claudia» es una sola persona: en «Claudia ___ (brush) her teeth.», «brush» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Claudia **brushes** her teeth.»

Resultado: brushes

30 **Elige «cooks» o «cook» para «My mother ___ lunch.»**

Pista: Entre «cooks» y «cook»: en «My mother ___ lunch.», el sujeto es «My mother», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My mother **cooks** lunch.»

Resultado: cooks

Ejercicios intermedios

3 **Lola va al parque a las 6 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Lola go to the park at four o'clock?»**

Pista: Lola va al parque a las 6: ¿es la misma hora que en «Does Lola go to the park at four o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Lola go to the park at four o'clock?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

4 **Pasa a negativa «My cousin sleeps in his bedroom.»**

Pista: En «My cousin sleeps in his bedroom.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My cousin doesn't sleep in his bedroom**

Resultado: My cousin doesn't sleep in his bedroom.

8 **Alba va al parque a las 5 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Alba go to the park at six o'clock?»**

Pista: Alba va al parque a las 5: ¿es la misma hora que en «Does Alba go to the park at six o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Alba go to the park at six o'clock?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

9 **Pasa a negativa «She reads a book.»**

Pista: En «She reads a book.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **She doesn't read a book**

Resultado: She doesn't read a book.

14 **Aitana va andando al colegio a las 9 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Aitana walk to school at nine o'clock?»**

Pista: Aitana va andando al colegio a las 9: ¿es la misma hora que en «Does Aitana walk to school at nine o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Aitana walk to school at nine o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

15 **Pasa a negativa «Manuel washes his hands.»**

Pista: En «Manuel washes his hands.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Manuel doesn't wash his hands**

Resultado: Manuel doesn't wash his hands.

20 **Raúl se despierta a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Raúl wake up at eight o'clock?»**

Pista: Raúl se despierta a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Raúl wake up at eight o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Raúl wake up at eight o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

21 **Pasa a negativa «She plays the piano on Mondays.»**

Pista: En «She plays the piano on Mondays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **She doesn't play the piano on Mondays**

Resultado: She doesn't play the piano on Mondays.

25 **Gonzalo se despierta a las 7 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Gonzalo wake up at five o'clock?»**

Pista: Gonzalo se despierta a las 7: ¿es la misma hora que en «Does Gonzalo wake up at five o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Gonzalo wake up at five o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

27 **Pasa a negativa «Martina and Lucía get up.»**

Pista: En «Martina and Lucía get up.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Martina and Lucía don't get up**

Resultado: Martina and Lucía don't get up.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Elena goes to bed at eight o'clock, Irene at nine o'clock and Adrián at ten o'clock.» ¿Quién se acuesta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Elena, Irene y Adrián en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Elena: 8; Irene: 9; Adrián: 10
2. **Adrián**

Resultado: Adrián

6 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «She brushes her teeth.»**

Pista: En «She brushes her teeth.», pon «Do» o «Does» delante de «She» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does she brush her teeth?**

Resultado: Does she brush her teeth?

7 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «He rides a horse.»**

Pista: En «He rides a horse.», pon «Do» o «Does» delante de «He» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does he ride a horse?**

Resultado: Does he ride a horse?

10 **Lee «Mateo goes to the park at five o'clock, Claudia at six o'clock and Irene at four o'clock.» ¿Quién va al parque antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Mateo, Claudia y Irene en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Mateo: 5; Claudia: 6; Irene: 4
2. **Irene**

Resultado: Irene

13 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «You sing songs.»**

Pista: En «You sing songs.», pon «Do» o «Does» delante de «You» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do you sing songs?**

Resultado: Do you sing songs?

16 **Lee «Marcos goes to the swimming pool at five o'clock, Óscar at six o'clock and Diego at four o'clock.» ¿Quién va a la piscina más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Marcos, Óscar y Diego en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Marcos: 5; Óscar: 6; Diego: 4
2. **Óscar**

Resultado: Óscar

22 **Lee «Samuel wakes up at eight o'clock, Raúl at six o'clock and Nerea at seven o'clock.» ¿Quién se despierta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Samuel, Raúl y Nerea en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Samuel: 8; Raúl: 6; Nerea: 7
2. **Samuel**

Resultado: Samuel

23 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «He goes to school.»**

Pista: En «He goes to school.», pon «Do» o «Does» delante de «He» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does he go to school?**

Resultado: Does he go to school?

26 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My brothers play the piano on Saturdays.»**

Pista: En «My brothers play the piano on Saturdays.», pon «Do» o «Does» delante de «My brothers» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do my brothers play the piano on Saturdays?**

Resultado: Do my brothers play the piano on Saturdays?

28 **Lee «Paula gets up at seven o'clock, Irene at eight o'clock and Óscar at nine o'clock.» ¿Quién se levanta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Paula, Irene y Óscar en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Paula: 7; Irene: 8; Óscar: 9
2. **Óscar**

Resultado: Óscar

solucionario

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«A mi tío le gusta el hockey.»: completa «My uncle ___ hockey.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi tío le gusta el hockey.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My uncle ___ hockey.».

SOLUCIÓN

1. «My uncle **likes** hockey.»

Resultado: likes

2 **Escribe en inglés «partido», una palabra del deporte.**

Pista: «partido» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «partido» en inglés es **match**

Resultado: match

10 **Escribe en inglés «atletismo», una palabra del deporte.**

Pista: «atletismo» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «atletismo» en inglés es **athletics**

Resultado: athletics

14 **«Quiero mucho a mi caballo.»: completa «I ___ my horse.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Quiero mucho a mi caballo.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ my horse.».

SOLUCIÓN

1. «I **love** my horse.»

Resultado: love

16 **Escribe en inglés «equipo», una palabra del deporte.**

Pista: «equipo» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «equipo» en inglés es **team**

Resultado: team

21 **«Me gusta el judo.»: completa «I ___ judo.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Me gusta el judo.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ judo.».

SOLUCIÓN

1. «I **like** judo.»

Resultado: like

27 **«A mi mamá le gusta la gimnasia.»: completa «My mum ___ gymnastics.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi mamá le gusta la gimnasia.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My mum ___ gymnastics.».

SOLUCIÓN

1. «My mum **likes** gymnastics.»

Resultado: likes

Ejercicios intermedios

3 A Irene le gusta el baloncesto, pero odia la gimnasia: completa «Irene likes basketball, but she ___ gymnastics.»

Pista: A Irene le gusta el baloncesto y odia la gimnasia: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Irene el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Irene likes basketball, but she **hates** gymnastics.»

Resultado: hates

4 ¿«play» o «do»? Completa «They ___ volleyball on Thursdays.»

Pista: En «They ___ volleyball on Thursdays.», «volleyball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «volleyball» es un juego de pelota: «They **play** volleyball on Thursdays.»

Resultado: play

6 A Lucía le gusta el fútbol: contesta con una respuesta corta a «Does Lucía like football?»

Pista: A Lucía le gusta el fútbol: contesta a «Does Lucía like football?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Lucía like football?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

8 A Marina le gusta el balonmano: contesta con una respuesta corta a «Does Marina like handball?»

Pista: A Marina le gusta el balonmano: contesta a «Does Marina like handball?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Marina like handball?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

11 A Bruno le gusta el béisbol, pero odia el judo: completa «Bruno likes baseball, but he ___ judo.»

Pista: A Bruno le gusta el béisbol y odia el judo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Bruno el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Bruno likes baseball, but he **hates** judo.»

Resultado: hates

13 ¿«play» o «do»? Completa «We ___ baseball on Saturdays.»

Pista: En «We ___ baseball on Saturdays.», «baseball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «baseball» es un juego de pelota: «We **play** baseball on Saturdays.»

Resultado: play

17 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ basketball on Saturdays.»

Pista: En «I ___ basketball on Saturdays.», «basketball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «basketball» es un juego de pelota: «I **play** basketball on Saturdays.»

Resultado: play

18 A Gonzalo no le gusta el atletismo: contesta con una respuesta corta a «Does Gonzalo like athletics?»

Pista: A Gonzalo no le gusta el atletismo: contesta a «Does Gonzalo like athletics?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Gonzalo like athletics?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

20 **A Marcos le gusta el bádminton, pero odia el tenis: completa «Marcos likes badminton, but he ___ tennis.»**

Pista: A Marcos le gusta el bádminton y odia el tenis: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Marcos el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Marcos likes badminton, but he **hates** tennis.»

Resultado: hates

24 **A Irene no le gusta el fútbol: contesta con una respuesta corta a «Does Irene like football?»**

Pista: A Irene no le gusta el fútbol: contesta a «Does Irene like football?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Irene like football?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

25 **¿«play» o «do»? Completa «They ___ basketball on Sundays.»**

Pista: En «They ___ basketball on Sundays.», «basketball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «basketball» es un juego de pelota: «They **play** basketball on Sundays.»

Resultado: play

26 **A Valeria le gusta el golf, pero odia la gimnasia: completa «Valeria ___ golf, but she hates gymnastics.»**

Pista: A Valeria le gusta el golf y odia la gimnasia: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Valeria el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Valeria **likes** golf, but she hates gymnastics.»

Resultado: likes

29 ¿«play» o «do»? Completa «You ___ gymnastics on Mondays.»

Pista: En «You ___ gymnastics on Mondays.», «gymnastics»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «gymnastics» no es un juego de pelota: «You **do** gymnastics on Mondays.»

Resultado: do

30 A Martina le gusta el voleibol, pero odia el atletismo: completa «Martina likes volleyball, but she ___ athletics.»

Pista: A Martina le gusta el voleibol y odia el atletismo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Martina el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Martina likes volleyball, but she **hates** athletics.»

Resultado: hates

Ejercicios avanzados

5 Escribe en inglés la pregunta «¿A Julia le gusta el béisbol?»

Pista: «¿A Julia le gusta el béisbol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Julia le gusta el béisbol?» = **Does Julia like baseball?**

Resultado: Does Julia like baseball?

7 Lee lo que dice Claudia: «I love gymnastics, I like baseball and I hate rugby.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.

Pista: En lo que dice Claudia, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Claudia dice «I love gymnastics»
2. **gymnastics**

Resultado: gymnastics

9 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Javier le gusta el judo?»**

Pista: «¿A Javier le gusta el judo?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Javier le gusta el judo?» = **Does Javier like judo?**

Resultado: Does Javier like judo?

12 **Lee lo que dice Diego: «I like rugby, I love handball and I hate hockey.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Diego, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Diego dice «I hate hockey»
2. **hockey**

Resultado: hockey

15 **Lee lo que dice Sofía: «I like rugby, I hate handball and I love badminton.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Sofía, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Sofía dice «I hate handball»
2. **handball**

Resultado: handball

19 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Emma le gusta el voleibol?»**

Pista: «¿A Emma le gusta el voleibol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Emma le gusta el voleibol?» = **Does Emma like volleyball?**

Resultado: Does Emma like volleyball?

22 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu tío le gusta el voleibol?»**

Pista: «¿A tu tío le gusta el voleibol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu tío le gusta el voleibol?» = **Does your uncle like volleyball?**

Resultado: Does your uncle like volleyball?

23 **Lee lo que dice Elena: «I hate handball, I love football and I like tennis.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Elena, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Elena dice «I love football»
2. **football**

Resultado: football

28 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu abuela le gusta el fútbol?»**

Pista: «¿A tu abuela le gusta el fútbol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu abuela le gusta el fútbol?» = **Does your grandmother like football?**

Resultado: Does your grandmother like football?

solucionario.de

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras I.1 e I.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «un abrigo muy barato».

Pista: En inglés, «un abrigo muy barato» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «abrigo» = coat; «barato» = cheap: «un abrigo muy barato» = **a very cheap coat**

Resultado: a very cheap coat

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «bad».

Pista: «bad» es malo: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «bad» es **good**

Resultado: good

9 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «young».**

Pista: «young» es joven: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «young» es **old**

Resultado: old

11 **Escribe en inglés «una leche muy caliente».**

Pista: En inglés, «una leche muy caliente» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «leche» = milk; «caliente» = hot: «una leche muy caliente» = **a very hot milk**

Resultado: a very hot milk

15 **Escribe en inglés «un abrigo muy caro».**

Pista: En inglés, «un abrigo muy caro» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «abrigo» = coat; «caro» = expensive: «un abrigo muy caro» = **a very expensive coat**

Resultado: a very expensive coat

19 **Escribe en inglés «una calle muy larga».**

Pista: En inglés, «una calle muy larga» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «calle» = street; «larga» = long: «una calle muy larga» = **a very long street**

Resultado: a very long street

23 **Escribe en inglés «una bañera muy llena».**

Pista: En inglés, «una bañera muy llena» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «bañera» = bath; «llena» = full: «una bañera muy llena» = **a very full bath**

Resultado: a very full bath

27 **Escribe en inglés «un cuenco muy vacío».**

Pista: En inglés, «un cuenco muy vacío» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «cuenco» = bowl; «vacío» = empty: «un cuenco muy vacío» = **a very empty bowl**

Resultado: a very empty bowl

Ejercicios intermedios

3 **«¿La bufanda es azul o roja?»: completa «Is the scarf blue ___ red?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La bufanda es azul o roja?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the scarf blue **or** red?»

Resultado: or

4 **Traduce «un vestido caro» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un vestido caro» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «expensive».

SOLUCIÓN

1. En «un vestido caro», expensive empieza por sonido de vocal: **an expensive dress**

Resultado: an expensive dress

6 **¿Cómo es una jirafa? Completa «A giraffe is very ___.» con «tall» o «short».**

Pista: Piensa en una jirafa de verdad: ¿es «tall» o «short», alta o corta?

SOLUCIÓN

1. Una jirafa es alta: «A giraffe is very tall.»
2. **tall**

Resultado: tall

7 **«El sofá es verde y negro.»: completa «The sofa is green ___ black.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El sofá es verde y negro.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The sofa is green **and** black.»

Resultado: and

10 **Traduce «una camiseta naranja» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una camiseta naranja» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «orange».

SOLUCIÓN

1. En «una camiseta naranja», orange empieza por sonido de vocal: **an orange T-shirt**

Resultado: an orange T-shirt

13 **«La pelota es blanca, pero la lámpara no.»: completa «The ball is white, ___ the lamp isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La pelota es blanca, pero la lámpara no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The ball is white, **but** the lamp isn't.»

Resultado: but

14 **Traduce «un museo viejo» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un museo viejo» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «old».

SOLUCIÓN

1. En «un museo viejo», old empieza por sonido de vocal: **an old museum**

Resultado: an old museum

17 **«¿El pájaro es marrón o blanco?»: completa «Is the bird brown ___ white?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿El pájaro es marrón o blanco?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the bird brown **or** white?»

Resultado: or

18 **Traduce «una mesa larga» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una mesa larga» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «long».

SOLUCIÓN

1. En «una mesa larga», long empieza por sonido de consonante: **a long table**

Resultado: a long table

20 **Traduce «una sopa fría» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una sopa fría» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «cold».

SOLUCIÓN

1. En «una sopa fría», cold empieza por sonido de consonante: **a cold soup**

Resultado: a cold soup

22 **«La flor es roja y morada.»: completa «The flower is red ___ purple.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La flor es roja y morada.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The flower is red **and** purple.»

Resultado: and

25 **Traduce «un garaje oscuro» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un garaje oscuro» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «dark».

SOLUCIÓN

1. En «un garaje oscuro», dark empieza por sonido de consonante: **a dark garage**

Resultado: a dark garage

26 **«La casa es blanca y morada.»: completa «The house is white ___ purple.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La casa es blanca y morada.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The house is white **and** purple.»

Resultado: and

29 **«La lámpara es naranja y rosa.»: completa «The lamp is orange ___ pink.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La lámpara es naranja y rosa.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The lamp is orange **and** pink.»

Resultado: and

30 **Traduce «un perro mojado» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un perro mojado» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «wet».

SOLUCIÓN

1. En «un perro mojado», wet empieza por sonido de consonante: **a wet dog**

Resultado: a wet dog

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés «Mis tías tienen mucho miedo.»**

Pista: En «Mis tías tienen mucho miedo.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías tienen mucho miedo.» = **My aunts are very scared**

Resultado: My aunts are very scared.

8 **Pasa al inglés «Mis tías tienen mucha sed.»**

Pista: En «Mis tías tienen mucha sed.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías tienen mucha sed.» = **My aunts are very thirsty**

Resultado: My aunts are very thirsty.

12 Pasa al inglés «Mi tío tiene mucha hambre.»

Pista: En «Mi tío tiene mucha hambre.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi tío tiene mucha hambre.» = **My uncle is very hungry**

Resultado: My uncle is very hungry.

16 Pasa al inglés «Mi papá está muy enfadado.»

Pista: En «Mi papá está muy enfadado.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi papá está muy enfadado.» = **My dad is very angry**

Resultado: My dad is very angry.

21 Pasa al inglés «Mis hermanas están muy nerviosas.»

Pista: En «Mis hermanas están muy nerviosas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanas están muy nerviosas.» = **My sisters are very nervous**

Resultado: My sisters are very nervous.

24 Pasa al inglés «Mi abuelo está muy nervioso.»

Pista: En «Mi abuelo está muy nervioso.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuelo está muy nervioso.» = **My grandfather is very nervous**

Resultado: My grandfather is very nervous.

28 Pasa al inglés «Mis hermanas tienen mucho frío.»

Pista: En «Mis hermanas tienen mucho frío.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanas tienen mucho frío.» = **My sisters are very cold**

Resultado: My sisters are very cold.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«El reloj está al lado del sofá.»: completa «The clock is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el reloj en «El reloj está al lado del sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The clock is **next to** the sofa.»

Resultado: next to

2 **Completa con la habitación de la casa: «There is a shower in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «a shower» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «a shower»: en el baño, «bathroom»
2. **bathroom**

Resultado: bathroom

9 **Completa con la habitación de la casa: «There are three beds in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «three beds» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «three beds»: en el dormitorio, «bedroom»
2. **bedroom**

Resultado: bedroom

12 **«El zapato está debajo del sofá.»: completa «The shoe is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el zapato en «El zapato está debajo del sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The shoe is **under** the sofa.»

Resultado: under

15 **Completa con la habitación de la casa: «There is a toilet in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «a toilet» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «a toilet»: en el baño, «bathroom»
2. **bathroom**

Resultado: bathroom

16 **«El perro está sobre el sofá.»: completa «The dog is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el perro en «El perro está sobre el sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The dog is **on** the sofa.»

Resultado: on

19 **«El paraguas está dentro del armario.»: completa «The umbrella is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el paraguas en «El paraguas está dentro del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The umbrella is **in** the wardrobe.»

Resultado: in

22 **«El reloj está al lado de la cama.»: completa «The clock is ___ the bed.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el reloj en «El reloj está al lado de la cama.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The clock is **next to** the bed.»

Resultado: next to

25 **«El perro está al lado de la cama.»: completa «The dog is ___ the bed.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el perro en «El perro está al lado de la cama.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The dog is **next to** the bed.»

Resultado: next to

28 **«El lápiz está dentro de la caja.»: completa «The pencil is ___ the box.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el lápiz en «El lápiz está dentro de la caja.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The pencil is **in** the box.»

Resultado: in

Ejercicios intermedios

3 **Completa «___ some rice in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some rice in the kitchen.», mira «some rice»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** some rice in the kitchen.»

Resultado: There is

4 **Pregunta en inglés si hay «un espejo en el dormitorio».**

Pista: Para preguntar si hay «un espejo en el dormitorio», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un espejo en el dormitorio»: **Is there a mirror in the bedroom?**

Resultado: Is there a mirror in the bedroom?

7 **Completa «___ many books in the schoolbag.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many books in the schoolbag.», mira «many books»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many books in the schoolbag.»

Resultado: There are

11 **Pregunta en inglés si hay «una lámpara en el salón».**

Pista: Para preguntar si hay «una lámpara en el salón», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una lámpara en el salón»: **Is there a lamp in the living room?**

Resultado: Is there a lamp in the living room?

14 **Completa «___ some milk in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some milk in the bowl.», mira «some milk»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** some milk in the bowl.»

Resultado: There is

18 **Completa «___ some cheese in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some cheese in the kitchen.», mira «some cheese»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** some cheese in the kitchen.»

Resultado: There is

21 **Completa «___ twenty lamps on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ twenty lamps on the table.», mira «twenty lamps»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** twenty lamps on the table.»

Resultado: There are

23 **Completa «___ a strawberry in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a strawberry in the bowl.», mira «a strawberry»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a strawberry in the bowl.»

Resultado: There is

26 **Completa «___ nineteen carrots in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ nineteen carrots in the kitchen.», mira «nineteen carrots»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** nineteen carrots in the kitchen.»

Resultado: There are

30 **Completa «___ some flowers in the garden.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some flowers in the garden.», mira «some flowers»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some flowers in the garden.»

Resultado: There are

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are thirty-two trees in the garden and twenty-eight trees in the park.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are thirty-two trees in the garden and twenty-eight trees in the park.», suma «thirty-two» y «twenty-eight».

SOLUCIÓN

1. «thirty-two» + «twenty-eight» = 32 + 28 = 60
2. **There are sixty trees**

Resultado: There are sixty trees.

6 **Lee «In my kitchen there is an apple in the box and there is a dog next to the window.» ¿Dónde está la manzana? Contesta en inglés.**

Pista: La manzana es «apple»: busca «an apple» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my kitchen: «there is an apple in the box»
2. «apple»: **in the box**

Resultado: in the box

8 **Lee «There are thirty-one books in the living room and five books in the library.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are thirty-one books in the living room and five books in the library.», suma «thirty-one» y «five».

SOLUCIÓN

1. «thirty-one» + «five» = 31 + 5 = 36
2. **There are thirty-six books**

Resultado: There are thirty-six books.

10 **Lee «In my bedroom there is an armchair next to the window and there is a book in the box.» ¿Dónde está el sillón? Contesta en inglés.**

Pista: El sillón es «armchair»: busca «an armchair» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is an armchair next to the window»
2. «armchair»: **next to the window**

Resultado: next to the window

13 **Lee «There are six chairs in the dining room and forty chairs in the garden.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are six chairs in the dining room and forty chairs in the garden.», suma «six» y «forty».

SOLUCIÓN

1. «six» + «forty» = 6 + 40 = 46
2. **There are forty-six chairs**

Resultado: There are forty-six chairs.

17 **Lee «There are two flowers in the park and four flowers in the garden.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are two flowers in the park and four flowers in the garden.», suma «two» y «four».

SOLUCIÓN

1. «two» + «four» = 2 + 4 = 6
2. **There are six flowers**

Resultado: There are six flowers.

20 **Lee «There are twenty-four trees in the park and thirty-seven trees in the garden.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are twenty-four trees in the park and thirty-seven trees in the garden.», suma «twenty-four» y «thirty-seven».

SOLUCIÓN

1. «twenty-four» + «thirty-seven» = 24 + 37 = 61
2. **There are sixty-one trees**

Resultado: There are sixty-one trees.

24 **Lee «There are sixteen birds in the tree and twenty-one birds in the park.» Contesta en inglés a «How many birds are there?»**

Pista: En «There are sixteen birds in the tree and twenty-one birds in the park.», suma «sixteen» y «twenty-one».

SOLUCIÓN

1. «sixteen» + «twenty-one» = 16 + 21 = 37
2. **There are thirty-seven birds**

Resultado: There are thirty-seven birds.

27 **Lee «There are ten ducks in the park and sixteen ducks in the lake.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are ten ducks in the park and sixteen ducks in the lake.», suma «ten» y «sixteen».

SOLUCIÓN

1. «ten» + «sixteen» = 10 + 16 = 26
2. **There are twenty-six ducks**

Resultado: There are twenty-six ducks.

29 **Lee «There are twenty-three books in the classroom and two books in the bedroom.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are twenty-three books in the classroom and two books in the bedroom.», suma «twenty-three» y «two».

SOLUCIÓN

1. «twenty-three» + «two» = 23 + 2 = 25
2. **There are twenty-five books**

Resultado: There are twenty-five books.

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés el mes que va entre «June» y «August».

Pista: «June» es junio y «August» es agosto: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «June» y «August» va **July**

Resultado: July

2 Escribe en inglés la prenda «bufanda».

Pista: «bufanda» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «bufanda» en inglés es **scarf**

Resultado: scarf

10 Escribe en inglés la prenda «calcetín».

Pista: «calcetín» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «calcetín» en inglés es **sock**

Resultado: sock

Ejercicios intermedios

3 Ordena estos meses del año: «December, November, October».

Pista: «December», «November» y «October» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «December, November, October» = **October, November, December**

Resultado: October, November, December

4 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a jacket» o «a T-shirt»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a jacket» o «a T-shirt», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a T-shirt», no «a jacket»
2. **a T-shirt**

Resultado: a T-shirt

6 ¿Qué mes es de «spring» en España: «April», «July» o «January»?

Pista: «spring» es primavera: de «April», «July» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «July» y «January», no
2. **April**

Resultado: April

7 ¿Qué mes es de «summer» en España: «April», «October» o «August»?

Pista: «summer» es verano: de «April», «October» y «August», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «April» y «October», no
2. **August**

Resultado: August

8 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «boots» o «a T-shirt»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «boots» o «a T-shirt», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «boots», no «a T-shirt»
2. **boots**

Resultado: boots

11 Ordena estos meses del año: «April, June, May».

Pista: «April», «June» y «May» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «April, June, May» = **April, May, June**

Resultado: April, May, June

12 ¿Qué mes es de «winter» en España: «July», «February» o «April»?

Pista: «winter» es invierno: de «July», «February» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «July» y «April», no
2. **February**

Resultado: February

14 Ordena estos meses del año: «April, May, March».

Pista: «April», «May» y «March» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «April, May, March» = **March, April, May**

Resultado: March, April, May

15 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a T-shirt» o «a scarf»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a T-shirt» o «a scarf», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a scarf», no «a T-shirt»
2. **a scarf**

Resultado: a scarf

16 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «boots» o «sandals»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «boots» o «sandals», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «boots», no «sandals»
2. **boots**

Resultado: boots

17 Ordena estos meses del año: «February, April, March».

Pista: «February», «April» y «March» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «February, April, March» = **February, March, April**

Resultado: February, March, April

19 ¿Qué mes es de «summer» en España: «July», «January» o «April»?

Pista: «summer» es verano: de «July», «January» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «July» es de «summer»; «January» y «April», no
2. **July**

Resultado: July

20 ¿Qué mes es de «winter» en España: «April», «November» o «January»?

Pista: «winter» es invierno: de «April», «November» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «April» y «November», no
2. **January**

Resultado: January

22 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a scarf» o «a T-shirt»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a scarf» o «a T-shirt», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a T-shirt», no «a scarf»
2. **a T-shirt**

Resultado: a T-shirt

23 ¿Qué mes es de «spring» en España: «February», «October» o «April»?

Pista: «spring» es primavera: de «February», «October» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «February» y «October», no
2. **April**

Resultado: April

26 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «April», «August» o «October»?

Pista: «autumn» es otoño: de «April», «August» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «April» y «August», no
2. **October**

Resultado: October

27 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «April», «July» o «October»?

Pista: «autumn» es otoño: de «April», «July» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «April» y «July», no
2. **October**

Resultado: October

30 **¿Qué mes es de «spring» en España: «May», «February» o «October»?**

Pista: «spring» es primavera: de «May», «February» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «February» y «October», no
2. **May**

Resultado: May

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In February it's snowy and in May it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en mayo? Contesta en inglés.**

Pista: Mayo es «May»: búscalo en «In February it's snowy and in May it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In May it's rainy», no «snowy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

9 **Lee «In February it's cold and in August it's hot.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's cold and in August it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's cold», no «hot»
2. **cold**

Resultado: cold

13 **Lee «In May it's rainy and in February it's windy.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In May it's rainy and in February it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's windy», no «rainy»
2. **windy**

Resultado: windy

18 **Lee «In October it's cloudy and in January it's cold.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In October it's cloudy and in January it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's cloudy», no «cold»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

21 **Lee «In October it's rainy and in August it's hot.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In October it's rainy and in August it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's rainy», no «hot»
2. **rainy**

Resultado: rainy

24 **Lee «In February it's windy and in January it's snowy.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's windy and in January it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's windy», no «snowy»
2. **windy**

Resultado: windy

25 **Lee «In November it's cold and in April it's windy.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In November it's cold and in April it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's cold», no «windy»
2. **cold**

Resultado: cold

28 **Lee «In April it's windy and in October it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In April it's windy and in October it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's windy», no «cloudy»
2. **windy**

Resultado: windy

29 **Lee «In January it's snowy and in November it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In January it's snowy and in November it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's rainy», no «snowy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-edebe/

Solucionario Inglés 3.º Primaria Edebé
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de