SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria Edelvives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-edelvives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edelvives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 29
5. Órdenes y avisos: el imperativo 38
6. Mi día: el presente simple 47
7. Deporte y gustos: like, love y hate 56
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 65
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 74
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 86.

Pista: 86 son 8 decenas y 6 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 86 = 80 + 6: «eighty» y «six»
2. 86 = **eighty-six**

Resultado: eighty-six

2 **Escribe con cifras el número inglés «ninety».**

Pista: «ninety» acaba en -ty y no lleva unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety» = **90**

Resultado: 90

12 **Escribe con cifras el número inglés «thirty-four».**

Pista: En «thirty-four», «thirty» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty-four» = **34**

Resultado: 34

13 **Pasa a letras en inglés el número 75.**

Pista: 75 son 7 decenas y 5 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 75 = 70 + 5: «seventy» y «five»
2. 75 = **seventy-five**

Resultado: seventy-five

15 **Escribe con cifras el número inglés «seventy-four».**

Pista: En «seventy-four», «seventy» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy-four» = **74**

Resultado: 74

19 **Pasa a letras en inglés el número 58.**

Pista: 58 son 5 decenas y 8 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 58 = 50 + 8: «fifty» y «eight»
2. 58 = **fifty-eight**

Resultado: fifty-eight

23 Escribe con cifras el número inglés «thirteen».

Pista: «thirteen» acaba en -teen: es un número entre el 13 y el 19.

SOLUCIÓN

1. «thirteen» = **13**

Resultado: 13

25 Pasa a letras en inglés el número 52.

Pista: 52 son 5 decenas y 2 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 52 = 50 + 2: «fifty» y «two»
2. 52 = **fifty-two**

Resultado: fifty-two

28 Escribe con cifras el número inglés «twenty-three».

Pista: En «twenty-three», «twenty» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty-three» = **23**

Resultado: 23

Ejercicios intermedios

3 Escribe con el ordinal en inglés qué lugar ocupa «May» entre los meses del año.

Pista: Cuenta los meses desde «January» hasta «May», uno por uno.

SOLUCIÓN

1. «May» es el mes 5 del año
2. **fifth**

Resultado: fifth

4 **Tu hermana tiene 17 años: completa «My sister is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu hermana tiene 17 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My sister».

SOLUCIÓN

1. 17 años = seventeen years
2. «My sister is **seventeen** years old.»

Resultado: seventeen

7 **Hay 15 gorilas: ¿se dice «fifteen gorillas» o «fifty gorillas»?**

Pista: Hay 15 gorilas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 15 gorilas = fifteen gorillas, no fifty
2. **fifteen gorillas**

Resultado: fifteen gorillas

8 **Tu abuelo tiene 73 años: completa «My grandfather is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuelo tiene 73 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandfather».

SOLUCIÓN

1. 73 años = seventy-three years
2. «My grandfather is **seventy-three** years old.»

Resultado: seventy-three

10 **Hay 40 abejas: ¿se dice «forty bees» o «fourteen bees»?**

Pista: Hay 40 abejas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 40 abejas = forty bees, no fourteen
2. **forty bees**

Resultado: forty bees

14 Tu mamá tiene 48 años: completa «My mum is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu mamá tiene 48 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mum».

SOLUCIÓN

1. 48 años = forty-eight years
2. «My mum is **forty-eight** years old.»

Resultado: forty-eight

16 Hay 70 caracoles: ¿se dice «seventeen snails» o «seventy snails»?

Pista: Hay 70 caracoles: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 70 caracoles = seventy snails, no seventeen
2. **seventy snails**

Resultado: seventy snails

21 Hay 19 canguros: ¿se dice «nineteen kangaroos» o «ninety kangaroos»?

Pista: Hay 19 canguros: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 19 canguros = nineteen kangaroos, no ninety
2. **nineteen kangaroos**

Resultado: nineteen kangaroos

22 Tu hermano tiene 2 años: completa «My brother is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu hermano tiene 2 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My brother».

SOLUCIÓN

1. 2 años = two years
2. «My brother is **two** years old.»

Resultado: two

27 Tu abuelo tiene 69 años: completa «My grandfather is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu abuelo tiene 69 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandfather».

SOLUCIÓN

1. 69 años = sixty-nine years
2. «My grandfather is **sixty-nine** years old.»

Resultado: sixty-nine

30 Hay 13 erizos: ¿se dice «thirteen hedgehogs» o «thirty hedgehogs»?

Pista: Hay 13 erizos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 13 erizos = thirteen hedgehogs, no thirty
2. **thirteen hedgehogs**

Resultado: thirteen hedgehogs

Ejercicios avanzados

5 En la fila del comedor hay 12 niños y Carla tiene 6 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Carla.

Pista: De los 12 niños de la fila, 6 van delante de Carla, así que Carla va justo detrás: 6 + 1 = 7.

SOLUCIÓN

1. 6 + 1 = 7: Carla va en el puesto 7
2. **seventh**

Resultado: seventh

6 Suma «fifty-seven» y «fifteen» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «fifty-seven» es 57 y «fifteen» es 15: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-seven» + «fifteen» = 57 + 15 = 72
2. **seventy-two**

Resultado: seventy-two

9 **Suma «forty-four» y «twenty-six» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «forty-four» es 44 y «twenty-six» es 26: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-four» + «twenty-six» = 44 + 26 = 70
2. **seventy**

Resultado: seventy

11 **En la fila del comedor hay 8 niños y Paula tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Paula.**

Pista: De los 8 niños de la fila, 5 van delante de Paula, así que Paula va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Paula va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

17 **Suma «eighteen» y «seventy-six» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «eighteen» es 18 y «seventy-six» es 76: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «eighteen» + «seventy-six» = 18 + 76 = 94
2. **ninety-four**

Resultado: ninety-four

18 **En la fila del comedor hay 10 niños y Sara tiene 7 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Sara.**

Pista: De los 10 niños de la fila, 7 van delante de Sara, así que Sara va justo detrás: 7 + 1 = 8.

SOLUCIÓN

1. 7 + 1 = 8: Sara va en el puesto 8
2. **eighth**

Resultado: eighth

20 **En la fila del comedor hay 7 niños y Hugo tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Hugo.**

Pista: De los 7 niños de la fila, 5 van delante de Hugo, así que Hugo va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Hugo va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

24 **Suma «forty-nine» y «fourteen» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «forty-nine» es 49 y «fourteen» es 14: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-nine» + «fourteen» = 49 + 14 = 63
2. **sixty-three**

Resultado: sixty-three

26 **En la fila del comedor hay 11 niños y Claudia tiene 6 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Claudia.**

Pista: De los 11 niños de la fila, 6 van delante de Claudia, así que Claudia va justo detrás: 6 + 1 = 7.

SOLUCIÓN

1. 6 + 1 = 7: Claudia va en el puesto 7
2. **seventh**

Resultado: seventh

29 **Suma «thirty-two» y «twenty-five» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirty-two» es 32 y «twenty-five» es 25: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-two» + «twenty-five» = 32 + 25 = 57
2. **fifty-seven**

Resultado: fifty-seven

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 11:00 de la mañana.**

Pista: A las 11:00 de la mañana el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 11:00 de la mañana: **It's eleven o'clock**

Resultado: It's eleven o'clock

2 **Marcos dice «Today is Wednesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Marcos dice que hoy es «Wednesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Marcos: hoy «Wednesday», mañana «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

7 **Noa dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Noa dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Noa: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

12 **Escribe en inglés qué hora es: son las 4:00 de la tarde.**

Pista: A las 4:00 de la tarde el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 4:00 de la tarde: **It's four o'clock**

Resultado: It's four o'clock

15 **Sara dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Sara dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Sara: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

18 **Bruno dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Bruno dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Bruno: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

21 **Paula dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Paula dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Paula: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

28 **Irene dice «Today is Thursday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Irene dice que hoy es «Thursday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Irene: hoy «Thursday», mañana «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

30 **Samuel dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Samuel dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Samuel: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

Ejercicios intermedios

3 **Son las 10:00 y la película empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 10:00, cuenta 4 horas hasta la película y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la película: 10 + 4 = 14, y en el reloj 14 – 12 = 2
2. **two o'clock**

Resultado: two o'clock

4 **«A veces juego al tenis los lunes»: completa «I ___ play tennis on Mondays.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «A veces juego al tenis los lunes» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «A veces juego al tenis los lunes», «a veces» = sometimes
2. **sometimes**

Resultado: sometimes

6 **Inés va al cine los miércoles: completa «Inés goes to the cinema on ___.»**

Pista: Para decir que Inés va al cine los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Inés, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

8 **Claudia nada en la piscina los miércoles: completa «Claudia swims in the swimming pool on ___.»**

Pista: Para decir que Claudia nada en la piscina los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Claudia, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

9 **Son las 9:00 y la clase de inglés empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 9:00, cuenta 4 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 9 + 4 = 13, y en el reloj 13 – 12 = 1
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

10 **«A veces juego al tenis los jueves»: completa «I ___ play tennis on Thursdays.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «A veces juego al tenis los jueves» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «A veces juego al tenis los jueves», «a veces» = sometimes
2. **sometimes**

Resultado: sometimes

14 **Elena va al museo los jueves: completa «Elena goes to the museum on ___.»**

Pista: Para decir que Elena va al museo los jueves, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Elena, los jueves: on Thursdays
2. **Thursdays**

Resultado: Thursdays

16 **Son las 8:00 y la clase de inglés empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 8:00, cuenta 3 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 8 + 3 = 11
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

19 **Son las 3:00 y el concierto empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 3:00, cuenta 5 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 3 + 5 = 8
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

20 **Sofía visita a su abuela los lunes: completa «Sofía visits her grandma on ___.»**

Pista: Para decir que Sofía visita a su abuela los lunes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Sofía, los lunes: on Mondays
2. **Mondays**

Resultado: Mondays

22 **Son las 8:00 y la carrera empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 8:00, cuenta 3 horas hasta la carrera y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la carrera: 8 + 3 = 11
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

24 **Emma juega al tenis los miércoles: completa «Emma plays tennis on ___.»**

Pista: Para decir que Emma juega al tenis los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Emma, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

26 **Lucía va a la biblioteca los lunes: completa «Lucía goes to the library on ___.»**

Pista: Para decir que Lucía va a la biblioteca los lunes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Lucía, los lunes: on Mondays
2. **Mondays**

Resultado: Mondays

27 **Son las 5:00 y el concierto empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 5:00, cuenta 4 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 5 + 4 = 9
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe Paula: «I walk to school at nine o'clock and I go to the park at six o'clock.» ¿A qué hora va al parque Paula? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Paula, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Paula escribe «I go to the park at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

11 **Lee lo que escribe Alba: «I go to the swimming pool at six o'clock and I go to bed at eight o'clock.» ¿A qué hora va a la piscina Alba? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Alba, busca la parte de «go to the swimming pool» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Alba escribe «I go to the swimming pool at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

13 **Lee lo que escribe Iker: «I get up at seven o'clock and I walk to school at eight o'clock.» ¿A qué hora se levanta Iker? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Iker, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Iker escribe «I get up at seven o'clock»
2. **7:00**

Resultado: 7:00

17 **Lee lo que escribe Julia: «I get up at seven o'clock and I walk to school at eight o'clock.» ¿A qué hora va andando al colegio Julia? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Julia, busca la parte de «walk to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Julia escribe «I walk to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

23 **Lee lo que escribe Vega: «I wake up at eight o'clock and I go to the park at five o'clock.» ¿A qué hora va al parque Vega? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Vega, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Vega escribe «I go to the park at five o'clock»
2. **5:00**

Resultado: 5:00

25 **Lee lo que escribe Álvaro: «I walk to school at eight o'clock and I get up at nine o'clock.» ¿A qué hora va andando al colegio Álvaro? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Álvaro, busca la parte de «walk to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Álvaro escribe «I walk to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

29 **Lee lo que escribe Mario: «I walk to school at eight o'clock and I go to the swimming pool at four o'clock.» ¿A qué hora va andando al colegio Mario? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Mario, busca la parte de «walk to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Mario escribe «I walk to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Elige «am», «is» o «are» para «My brother ___ in the library.»**

Pista: El sujeto de «My brother ___ in the library.» es «My brother»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My brother **is** in the library.»

Resultado: is

2 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Pablo and I» en «Pablo and I are hungry.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Pablo and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Pablo and I are hungry.» = «We are hungry.»
2. **We**

Resultado: We

8 Elige «am», «is» o «are» para «They ___ cold.»

Pista: El sujeto de «They ___ cold.» es «They»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «They **are** cold.»

Resultado: are

10 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Sara» en «Sara is in the swimming pool.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Sara» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Sara is in the swimming pool.» = «She is in the swimming pool.»
2. **She**

Resultado: She

16 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «My dad» en «My dad is angry.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «My dad» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «My dad is angry.» = «He is angry.»
2. **He**

Resultado: He

18 Elige «am», «is» o «are» para «My aunts ___ hungry.»

Pista: El sujeto de «My aunts ___ hungry.» es «My aunts»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My aunts **are** hungry.»

Resultado: are

19 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Sara and Inés» en «Sara and Inés are scared.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Sara and Inés» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Sara and Inés are scared.» = «They are scared.»
2. **They**

Resultado: They

24 **Elige «am», «is» o «are» para «My cousin ___ in the library.»**

Pista: El sujeto de «My cousin ___ in the library.» es «My cousin»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My cousin **is** in the library.»

Resultado: is

26 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The cats» en «The cats are dirty.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «The cats» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The cats are dirty.» = «They are dirty.»
2. **They**

Resultado: They

30 **Elige «am», «is» o «are» para «My grandmother ___ happy.»**

Pista: El sujeto de «My grandmother ___ happy.» es «My grandmother»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My grandmother **is** happy.»

Resultado: is

Ejercicios intermedios

3 Convierte en pregunta «You are in the kitchen.»

Pista: Pasa «are» al principio de «You are in the kitchen.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are you in the kitchen?**

Resultado: Are you in the kitchen?

4 Escribe en negativa «Valeria is cold.»

Pista: En «Valeria is cold.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **Valeria isn't cold**

Resultado: Valeria isn't cold.

7 Escribe en negativa «I am in the park.»

Pista: En «I am in the park.», «not» va justo detrás de «am».

SOLUCIÓN

1. **I'm not in the park**

Resultado: I'm not in the park.

9 Convierte en pregunta «You are at school.»

Pista: Pasa «are» al principio de «You are at school.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are you at school?**

Resultado: Are you at school?

13 Convierte en pregunta «Diego is tired.»

Pista: Pasa «is» al principio de «Diego is tired.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is Diego tired?**

Resultado: Is Diego tired?

14 **Escribe en negativa «He is in the park.»**

Pista: En «He is in the park.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **He isn't in the park**

Resultado: He isn't in the park.

20 **Escribe en negativa «We are happy.»**

Pista: En «We are happy.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **We aren't happy**

Resultado: We aren't happy.

22 **Convierte en pregunta «My aunts are at home.»**

Pista: Pasa «are» al principio de «My aunts are at home.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my aunts at home?**

Resultado: Are my aunts at home?

25 **Escribe en negativa «We are in the library.»**

Pista: En «We are in the library.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **We aren't in the library**

Resultado: We aren't in the library.

29 **Convierte en pregunta «They are in the living room.»**

Pista: Pasa «are» al principio de «They are in the living room.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are they in the living room?**

Resultado: Are they in the living room?

Ejercicios avanzados

5 **Si los vestidos están sucios, ¿qué contestas a «Are the dresses dirty?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Los vestidos están sucios.» con «Are the dresses dirty?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the dresses dirty?» **Yes, they are**

Resultado: Yes, they are

6 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «the / horse / dirty / Is»**

Pista: Con «the / horse / dirty / Is»: primero «Is», luego «the horse» y al final «dirty».

SOLUCIÓN

1. **Is the horse dirty?**

Resultado: Is the horse dirty?

11 **Si la falda está mojada, ¿qué contestas a «Is the skirt wet?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La falda está mojada.» con «Is the skirt wet?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the skirt wet?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

12 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «puppy / happy / Is / my»**

Pista: Con «puppy / happy / Is / my»: primero «Is», luego «my puppy» y al final «happy».

SOLUCIÓN

1. **Is my puppy happy?**

Resultado: Is my puppy happy?

15 **Si las toallas están secas, ¿qué contestas a «Are the towels wet?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Las toallas están secas.» con «Are the towels wet?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the towels wet?» **No, they aren't**

Resultado: No, they aren't

17 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «hot / very / dogs / my / Are»**

Pista: Con «hot / very / dogs / my / Are»: primero «Are», luego «my dogs» y al final «very hot».

SOLUCIÓN

1. **Are my dogs very hot?**

Resultado: Are my dogs very hot?

21 **Si los armarios están vacíos, ¿qué contestas a «Are the wardrobes full?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Los armarios están vacíos.» con «Are the wardrobes full?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the wardrobes full?» **No, they aren't**

Resultado: No, they aren't

23 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Are / cold / my / rabbits»**

Pista: Con «Are / cold / my / rabbits»: primero «Are», luego «my rabbits» y al final «cold».

SOLUCIÓN

1. **Are my rabbits cold?**

Resultado: Are my rabbits cold?

27 **Si la sopa está caliente, ¿qué contestas a «Is the soup cold?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La sopa está caliente.» con «Is the soup cold?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the soup cold?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

28 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Is / sad / dog / my»**

Pista: Con «Is / sad / dog / my»: primero «Is», luego «my dog» y al final «sad».

SOLUCIÓN

1. **Is my dog sad?**

Resultado: Is my dog sad?

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu papá sabe cocinar, pero no sabe dibujar: completa «He can cook, but he ___ draw.»**

Pista: Tu papá sabe cocinar y no sabe dibujar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu papá no sabe dibujar: «he can't draw»
2. **can't**

Resultado: can't

2 **Pides permiso a tu maestra para leer un libro: completa «___ I read a book?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres leer un libro y pides permiso: «___ I read a book?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I read a book?» pide permiso para leer un libro
2. **May**

Resultado: May

9 **Pides permiso a tu maestra para pintar un perro: completa «___ I paint a dog?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar un perro y pides permiso: «___ I paint a dog?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a dog?» pide permiso para pintar un perro
2. **May**

Resultado: May

12 **Tu tío sabe montar a caballo, pero no sabe bailar: completa «He ___ ride a horse, but he can't dance.»**

Pista: Tu tío sabe montar a caballo y no sabe bailar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tío sabe montar a caballo: «he can ride a horse»
2. **can**

Resultado: can

16 **Pides permiso a tu maestra para cerrar la puerta: completa «___ I close the door?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres cerrar la puerta y pides permiso: «___ I close the door?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I close the door?» pide permiso para cerrar la puerta
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu tío sabe cocinar, pero no sabe dibujar: completa «He can cook, but he ___ draw.»**

Pista: Tu tío sabe cocinar y no sabe dibujar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tío no sabe dibujar: «he can't draw»
2. **can't**

Resultado: can't

23 **Tu padre sabe tocar la guitarra, pero no sabe cantar: completa «He can play the guitar, but he ___ sing.»**

Pista: Tu padre sabe tocar la guitarra y no sabe cantar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu padre no sabe cantar: «he can't sing»
2. **can't**

Resultado: can't

28 **Tu padre sabe escribir, pero no sabe patinar: completa «He can write, but he ___ skate.»**

Pista: Tu padre sabe escribir y no sabe patinar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu padre no sabe patinar: «he can't skate»
2. **can't**

Resultado: can't

Ejercicios intermedios

3 **Tu tía cocina bien: completa «My aunt cooks ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My aunt cooks» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My aunt cooks well.»
2. **well**

Resultado: well

4 **Contesta con una respuesta corta si los caracoles pueden trepar a los árboles: «Can snails climb trees?»**

Pista: Piensa si «snails» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can snails climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

6 **Diego dice «No sé jugar al tenis.» ¿Qué contesta Diego a «Can you play tennis?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Diego dice «No sé jugar al tenis.»: contesta por Diego con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Diego: «No sé jugar al tenis.», así que a «Can you play tennis?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

7 **Contesta con una respuesta corta si los elefantes pueden volar: «Can elephants fly?»**

Pista: Piensa si «elephants» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can elephants fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

8 **Pablo dice «Sé patinar.» ¿Qué contesta Pablo a «Can you skate?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Pablo dice «Sé patinar.»: contesta por Pablo con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Pablo: «Sé patinar.», así que a «Can you skate?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

11 **Tu perro nada despacio: completa «My dog swims ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My dog swims» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My dog swims slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

14 **Óscar dice «No sé escribir.» ¿Qué contesta Óscar a «Can you write?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Óscar dice «No sé escribir.»: contesta por Óscar con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Óscar: «No sé escribir.», así que a «Can you write?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

15 **Contesta con una respuesta corta si los cisnes pueden nadar: «Can swans swim?»**

Pista: Piensa si «swans» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can swans swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

17 **Tu conejo corre bien: completa «My rabbit runs ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My rabbit runs» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My rabbit runs well.»
2. **well**

Resultado: well

20 **Rubén dice «No sé jugar al baloncesto.» ¿Qué contesta Rubén a «Can you play basketball?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Rubén dice «No sé jugar al baloncesto.»: contesta por Rubén con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Rubén: «No sé jugar al baloncesto.», así que a «Can you play basketball?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

21 **Yo corro deprisa: completa «I run ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I run» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «I run quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

22 **Contesta con una respuesta corta si los cerdos pueden trepar a los árboles: «Can pigs climb trees?»**

Pista: Piensa si «pigs» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can pigs climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

24 **Yo corro mal: completa «I run ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I run» y «mal»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. mal = badly: «I run badly.»
2. **badly**

Resultado: badly

26 **Carla dice «No sé nadar.» ¿Qué contesta Carla a «Can you swim?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Carla dice «No sé nadar.»: contesta por Carla con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Carla: «No sé nadar.», así que a «Can you swim?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

27 **Contesta con una respuesta corta si los erizos pueden volar: «Can hedgehogs fly?»**

Pista: Piensa si «hedgehogs» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can hedgehogs fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

29 **Bruno dice «Sé pintar.» ¿Qué contesta Bruno a «Can you paint?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Bruno dice «Sé pintar.»: contesta por Bruno con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Bruno: «Sé pintar.», así que a «Can you paint?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

30 **Contesta con una respuesta corta si las ballenas pueden volar: «Can whales fly?»**

Pista: Piensa si «whales» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can whales fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés la frase «Mi madre no sabe jugar al voleibol.»**

Pista: En «Mi madre no sabe jugar al voleibol.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre no sabe jugar al voleibol.» = **My mother can't play volleyball.**

Resultado: My mother can't play volleyball.

10 **Pasa al inglés la frase «Mi hermana no sabe jugar al baloncesto.»**

Pista: En «Mi hermana no sabe jugar al baloncesto.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana no sabe jugar al baloncesto.» = **My sister can't play basketball.**

Resultado: My sister can't play basketball.

13 **Pasa al inglés la frase «Mi madre sabe montar a caballo muy bien.»**

Pista: En «Mi madre sabe montar a caballo muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre sabe montar a caballo muy bien.» = **My mother can ride a horse very well.**

Resultado: My mother can ride a horse very well.

19 **Pasa al inglés la frase «Mi tío sabe dibujar bien.»**

Pista: En «Mi tío sabe dibujar bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi tío sabe dibujar bien.» = **My uncle can draw well.**

Resultado: My uncle can draw well.

25 **Pasa al inglés la frase «Mi mamá no sabe bailar.»**

Pista: En «Mi mamá no sabe bailar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi mamá no sabe bailar.» = **My mum can't dance.**

Resultado: My mum can't dance.

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés la orden «Abre tu mochila».**

Pista: En «Abre tu mochila», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Abre tu mochila» = **Open your schoolbag**

Resultado: Open your schoolbag.

2 **Te has caído al río sin saber nadar y ves a Sofía en la orilla: ¿qué le dices a Sofía, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Te has caído al río sin saber nadar y ves a Sofía en la orilla: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Sofía de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has caído al río sin saber nadar y ves a Sofía en la orilla: **Help!**

Resultado: Help!

11 **Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Julia: ¿qué le dices a Julia, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Julia: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Julia de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Julia: **Help!**

Resultado: Help!

12 **Escribe en inglés la orden «Pinta un pez».**

Pista: En «Pinta un pez», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta un pez» = **Paint a fish**

Resultado: Paint a fish.

14 **Manchas sin querer el dibujo de Inés: ¿qué le dices a Inés, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?**

Pista: Manchas sin querer el dibujo de Inés: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Inés de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Manchas sin querer el dibujo de Inés: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

17 **Escribe en inglés la orden «Dibuja una flor».**

Pista: En «Dibuja una flor», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja una flor» = **Draw a flower**

Resultado: Draw a flower.

18 **Manchas sin querer el dibujo de Adrián: ¿qué le dices a Adrián, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Manchas sin querer el dibujo de Adrián: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Adrián de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Manchas sin querer el dibujo de Adrián: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

20 **Escribe en inglés la orden «Dibuja un pez».**

Pista: En «Dibuja un pez», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja un pez» = **Draw a fish**

Resultado: Draw a fish.

22 **Tiras sin querer el zumo de Diego: ¿qué le dices a Diego, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?**

Pista: Tiras sin querer el zumo de Diego: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Diego de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Tiras sin querer el zumo de Diego: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

23 **Le das con la pelota a Aitana sin querer: ¿qué le dices a Aitana, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Le das con la pelota a Aitana sin querer: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Aitana de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Le das con la pelota a Aitana sin querer: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

25 **Te chocas sin querer con Sara en el pasillo: ¿qué le dices a Sara, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Te chocas sin querer con Sara en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Sara de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Sara en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

28 **Paula va a coger una olla muy caliente: ¿qué le dices a Paula, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Paula va a coger una olla muy caliente: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Paula de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Paula va a coger una olla muy caliente: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

30 **Tiras sin querer el zumo de Javier: ¿qué le dices a Javier, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Tiras sin querer el zumo de Javier: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Javier de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Tiras sin querer el zumo de Javier: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés el aviso «No pintes en la puerta».**

Pista: En «No pintes en la puerta»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No pintes» = Don't paint; «en la puerta» = on the door: «No pintes en la puerta» = **Don't paint on the door**

Resultado: Don't paint on the door.

4 **Completa «Elena and Nerea ___ a cap.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una gorra en «Elena and Nerea ___ a cap.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Elena and Nerea **need** a cap.»

Resultado: need

7 **Escribe en inglés el aviso «No corras en el comedor».**

Pista: En «No corras en el comedor»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No corras» = Don't run; «en el comedor» = in the dining room: «No corras en el comedor» = **Don't run in the dining room**

Resultado: Don't run in the dining room.

9 **Completa «My grandfather and I ___ a key.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una llave en «My grandfather and I ___ a key.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My grandfather and I **need** a key.»

Resultado: need

13 **Escribe en inglés el aviso «No bebas en el museo».**

Pista: En «No bebas en el museo»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No bebas» = Don't drink; «en el museo» = in the museum: «No bebas en el museo» = **Don't drink in the museum**

Resultado: Don't drink in the museum.

16 **Completa «Sofía and Lucía ___ a book.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un libro en «Sofía and Lucía ___ a book.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Sofía and Lucía **need** a book.»

Resultado: need

19 **Completa «We ___ an umbrella.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un paraguas en «We ___ an umbrella.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «We **need** an umbrella.»

Resultado: need

21 **Completa «You ___ a cap.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una gorra en «You ___ a cap.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «You **need** a cap.»

Resultado: need

24 **Completa «We ___ a racket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una raqueta en «We ___ a racket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «We **need** a racket.»

Resultado: need

26 **Completa «My sister ___ a key.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una llave en «My sister ___ a key.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My sister **needs** a key.»

Resultado: needs

27 **Completa «I ___ a scarf.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una bufanda en «I ___ a scarf.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «I **need** a scarf.»

Resultado: need

29 **Completa «My father ___ a notebook.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un cuaderno en «My father ___ a notebook.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My father **needs** a notebook.»

Resultado: needs

Ejercicios avanzados

5 **Pon en orden el aviso «dance / table / Don't / on / the».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «dance»; «on the table» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't dance on the table**

Resultado: Don't dance on the table.

6 **Las normas del aula dicen «You can read», «Don't jump» y «Don't eat»: ¿se puede saltar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «jump» en las normas del aula: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can read», «Don't jump» y «Don't eat», la norma de «jump» es «Don't jump»
2. **No**

Resultado: No

8 **Las normas del aula dicen «You can paint», «You can read» y «Don't run»: ¿se puede pintar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «paint» en las normas del aula: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can paint», «You can read» y «Don't run», la norma de «paint» es «You can paint»
2. **Yes**

Resultado: Yes

10 **Pon en orden el aviso «the / paint / on / Don't / door».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «paint»; «on the door» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't paint on the door**

Resultado: Don't paint on the door.

15 **Las normas del parque dicen «You can skate», «You can play» y «Don't swim»: ¿se puede nadar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «swim» en las normas del parque: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can skate», «You can play» y «Don't swim», la norma de «swim» es «Don't swim»
2. **No**

Resultado: No

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «live» o «lives» para «I ___ in a flat.»

Pista: Entre «live» y «lives»: en «I ___ in a flat.», el sujeto es «I», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «I **live** in a flat.»

Resultado: live

2 Pon el verbo en la forma que va con «Claudia»: «Claudia ___ (drink) juice.»

Pista: «Claudia» es una sola persona: en «Claudia ___ (drink) juice.», «drink» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Claudia **drinks** juice.»

Resultado: drinks

10 **Pon el verbo en la forma que va con «Martina»: «Martina ___ (get dressed).»**

Pista: «Martina» es una sola persona: en «Martina ___ (get dressed).», «get dressed» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Martina **gets dressed**.»

Resultado: gets dressed

12 **Elige «goes» o «go» para «I ___ to the park at six o'clock.»**

Pista: Entre «goes» y «go»: en «I ___ to the park at six o'clock.», el sujeto es «I», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «I **go** to the park at six o'clock.»

Resultado: go

14 **Pon el verbo en la forma que va con «Marina»: «Marina ___ (get up) at nine o'clock.»**

Pista: «Marina» es una sola persona: en «Marina ___ (get up) at nine o'clock.», «get up» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Marina **gets up** at nine o'clock.»

Resultado: gets up

18 **Elige «get dressed» o «gets dressed» para «We ___.»**

Pista: Entre «get dressed» y «gets dressed»: en «We ___.», el sujeto es «We», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «We **get dressed**.»

Resultado: get dressed

21 **Pon el verbo en la forma que va con «He»: «He ___ (drink) juice.»**

Pista: «He» es una sola persona: en «He ___ (drink) juice.», «drink» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **drinks** juice.»

Resultado: drinks

24 Elige «goes» o «go» para «My mother ___ to bed.»

Pista: Entre «goes» y «go»: en «My mother ___ to bed.», el sujeto es «My mother», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My mother **goes** to bed.»

Resultado: goes

29 Pon el verbo en la forma que va con «Iker»: «Iker ___ (sleep) in his bedroom.»

Pista: «Iker» es una sola persona: en «Iker ___ (sleep) in his bedroom.», «sleep» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Iker **sleeps** in his bedroom.»

Resultado: sleeps

30 Elige «wake up» o «wakes up» para «They ___ at eight o'clock.»

Pista: Entre «wake up» y «wakes up»: en «They ___ at eight o'clock.», el sujeto es «They», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «They **wake up** at eight o'clock.»

Resultado: wake up

Ejercicios intermedios

3 Raúl va al parque a las 6 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Raúl go to the park at six o'clock?»

Pista: Raúl va al parque a las 6: ¿es la misma hora que en «Does Raúl go to the park at six o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Raúl go to the park at six o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

4 **Pasa a negativa «My aunts go to the park at four o'clock.»**

Pista: En «My aunts go to the park at four o'clock.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My aunts don't go to the park at four o'clock**

Resultado: My aunts don't go to the park at four o'clock.

7 **Pasa a negativa «I go to the park at six o'clock.»**

Pista: En «I go to the park at six o'clock.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **I don't go to the park at six o'clock**

Resultado: I don't go to the park at six o'clock.

11 **Pablo se acuesta a las 10 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Pablo go to bed at ten o'clock?»**

Pista: Pablo se acuesta a las 10: ¿es la misma hora que en «Does Pablo go to bed at ten o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Pablo go to bed at ten o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

15 **Pasa a negativa «Claudia studies in the library on Sundays.»**

Pista: En «Claudia studies in the library on Sundays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Claudia doesn't study in the library on Sundays**

Resultado: Claudia doesn't study in the library on Sundays.

17 **Rubén va andando al colegio a las 9 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Rubén walk to school at nine o'clock?»**

Pista: Rubén va andando al colegio a las 9: ¿es la misma hora que en «Does Rubén walk to school at nine o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Rubén walk to school at nine o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

19 **Hugo va a la piscina a las 4 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Hugo go to the swimming pool at seven o'clock?»**

Pista: Hugo va a la piscina a las 4: ¿es la misma hora que en «Does Hugo go to the swimming pool at seven o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Hugo go to the swimming pool at seven o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

23 **Pasa a negativa «My grandfathers play the piano on Fridays.»**

Pista: En «My grandfathers play the piano on Fridays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My grandfathers don't play the piano on Fridays**

Resultado: My grandfathers don't play the piano on Fridays.

26 **Leo va al colegio a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Leo go to school at seven o'clock?»**

Pista: Leo va al colegio a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Leo go to school at seven o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Leo go to school at seven o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

28 **Pasa a negativa «They go to school at eight o'clock.»**

Pista: En «They go to school at eight o'clock.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **They don't go to school at eight o'clock**

Resultado: They don't go to school at eight o'clock.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My grandfathers swim in the swimming pool on Saturdays.»**

Pista: En «My grandfathers swim in the swimming pool on Saturdays.», pon «Do» o «Does» delante de «My grandfathers» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do my grandfathers swim in the swimming pool on Saturdays?**

Resultado: Do my grandfathers swim in the swimming pool on Saturdays?

6 **Lee «Emma goes to the park at four o'clock, Bruno at five o'clock and Raúl at six o'clock.» ¿Quién va al parque más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Emma, Bruno y Raúl en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Emma: 4; Bruno: 5; Raúl: 6
2. **Raúl**

Resultado: Raúl

8 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «She drinks milk.»**

Pista: En «She drinks milk.», pon «Do» o «Does» delante de «She» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does she drink milk?**

Resultado: Does she drink milk?

9 **Lee «Elena gets up at eight o'clock, Samuel at nine o'clock and Claudia at seven o'clock.» ¿Quién se levanta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Elena, Samuel y Claudia en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Elena: 8; Samuel: 9; Claudia: 7
2. **Claudia**

Resultado: Claudia

13 **Lee «Mario goes to the swimming pool at four o'clock, Noa at six o'clock and Iker at seven o'clock.» ¿Quién va a la piscina antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Mario, Noa y Iker en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Mario: 4; Noa: 6; Iker: 7
2. **Mario**

Resultado: Mario

16 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My brothers ride a horse.»**

Pista: En «My brothers ride a horse.», pon «Do» o «Does» delante de «My brothers» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do my brothers ride a horse?**

Resultado: Do my brothers ride a horse?

20 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My cousin sings songs.»**

Pista: En «My cousin sings songs.», pon «Do» o «Does» delante de «My cousin» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does my cousin sing songs?**

Resultado: Does my cousin sing songs?

22 **Lee «Sara goes to the park at five o'clock, Emma at four o'clock and Álvaro at six o'clock.» ¿Quién va al parque antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Sara, Emma y Álvaro en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Sara: 5; Emma: 4; Álvaro: 6
2. **Emma**

Resultado: Emma

25 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My sister washes her face.»**

Pista: En «My sister washes her face.», pon «Do» o «Does» delante de «My sister» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does my sister wash her face?**

Resultado: Does my sister wash her face?

27 **Lee «Elena goes to the park at five o'clock, Irene at six o'clock and Valeria at four o'clock.» ¿Quién va al parque más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Elena, Irene y Valeria en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Elena: 5; Irene: 6; Valeria: 4
2. **Irene**

Resultado: Irene

solucionario.de

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«Mi hermano quiere mucho a su gato.»: completa «My brother ___ his cat.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi hermano quiere mucho a su gato.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My brother ___ his cat.».

SOLUCIÓN

1. «My brother **loves** his cat.»

Resultado: loves

2 **Escribe en inglés «gol», una palabra del deporte.**

Pista: «gol» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «gol» en inglés es **goal**

Resultado: goal

9 **Escribe en inglés «ciclismo», una palabra del deporte.**

Pista: «ciclismo» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «ciclismo» en inglés es **cycling**

Resultado: cycling

14 **«Mi hermano quiere mucho a su caballo.»: completa «My brother ___ his horse.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi hermano quiere mucho a su caballo.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My brother ___ his horse.».

SOLUCIÓN

1. «My brother **loves** his horse.»

Resultado: loves

20 **«Me gusta el fútbol.»: completa «I ___ football.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Me gusta el fútbol.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ football.».

SOLUCIÓN

1. «I **like** football.»

Resultado: like

26 **«A mi hermana le gusta el tenis.»: completa «My sister ___ tennis.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi hermana le gusta el tenis.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My sister ___ tennis.».

SOLUCIÓN

1. «My sister **likes** tennis.»

Resultado: likes

Ejercicios intermedios

3 A Mario le gusta el hockey: contesta con una respuesta corta a «Does Mario like hockey?»

Pista: A Mario le gusta el hockey: contesta a «Does Mario like hockey?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Mario like hockey?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

4 ¿«play» o «do»? Completa «They ___ tennis on Sundays.»

Pista: En «They ___ tennis on Sundays.», «tennis»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «tennis» es un juego de pelota: «They **play** tennis on Sundays.»

Resultado: play

7 A Vega le gusta el bádminton, pero odia el judo: completa «Vega likes badminton, but she ___ judo.»

Pista: A Vega le gusta el bádminton y odia el judo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Vega el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Vega likes badminton, but she **hates** judo.»

Resultado: hates

11 ¿«play» o «do»? Completa «We ___ golf on Fridays.»

Pista: En «We ___ golf on Fridays.», «golf»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «golf» es un juego de pelota: «We **play** golf on Fridays.»

Resultado: play

12 A Hugo le gusta el baloncesto, pero odia el hockey: completa «Hugo likes basketball, but he ___ hockey.»

Pista: A Hugo le gusta el baloncesto y odia el hockey: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Hugo el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Hugo likes basketball, but he **hates** hockey.»

Resultado: hates

13 A Elena le gusta el golf: contesta con una respuesta corta a «Does Elena like golf?»

Pista: A Elena le gusta el golf: contesta a «Does Elena like golf?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Elena like golf?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

15 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ volleyball on Sundays.»

Pista: En «I ___ volleyball on Sundays.», «volleyball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «volleyball» es un juego de pelota: «I **play** volleyball on Sundays.»

Resultado: play

17 A Adrián no le gusta el atletismo: contesta con una respuesta corta a «Does Adrián like athletics?»

Pista: A Adrián no le gusta el atletismo: contesta a «Does Adrián like athletics?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Adrián like athletics?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

18 **A Diego le gusta el tenis, pero odia el atletismo: completa «Diego likes tennis, but he ___ athletics.»**

Pista: A Diego le gusta el tenis y odia el atletismo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Diego el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Diego likes tennis, but he **hates** athletics.»

Resultado: hates

21 **A Marina no le gusta la gimnasia: contesta con una respuesta corta a «Does Marina like gymnastics?»**

Pista: A Marina no le gusta la gimnasia: contesta a «Does Marina like gymnastics?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Marina like gymnastics?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

22 **¿«play» o «do»? Completa «We ___ golf on Saturdays.»**

Pista: En «We ___ golf on Saturdays.», «golf»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «golf» es un juego de pelota: «We **play** golf on Saturdays.»

Resultado: play

24 **A Raúl le gusta el baloncesto, pero odia el rugby: completa «Raúl ___ basketball, but he hates rugby.»**

Pista: A Raúl le gusta el baloncesto y odia el rugby: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Raúl el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Raúl **likes** basketball, but he hates rugby.»

Resultado: likes

27 **A Mario le gusta el baloncesto: contesta con una respuesta corta a «Does Mario like basketball?»**

Pista: A Mario le gusta el baloncesto: contesta a «Does Mario like basketball?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Mario like basketball?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

29 **¿«play» o «do»? Completa «I ___ athletics on Sundays.»**

Pista: En «I ___ athletics on Sundays.», «athletics»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «athletics» no es un juego de pelota: «I **do** athletics on Sundays.»

Resultado: do

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que dice Óscar: «I like baseball, I love golf and I hate gymnastics.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Óscar, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Óscar dice «I love golf»
2. **golf**

Resultado: golf

6 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu padre le gusta el béisbol?»**

Pista: «¿A tu padre le gusta el béisbol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu padre le gusta el béisbol?» = **Does your father like baseball?**

Resultado: Does your father like baseball?

8 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu abuelo le gusta el voleibol?»**

Pista: «¿A tu abuelo le gusta el voleibol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu abuelo le gusta el voleibol?» = **Does your grandfather like volleyball?**

Resultado: Does your grandfather like volleyball?

10 **Lee lo que dice Pablo: «I like rugby, I love judo and I hate badminton.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Pablo, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Pablo dice «I love judo»
2. **judo**

Resultado: judo

16 **Lee lo que dice Mateo: «I hate baseball, I like football and I love basketball.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Mateo, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Mateo dice «I love basketball»
2. **basketball**

Resultado: basketball

19 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Inés le gusta el fútbol?»**

Pista: «¿A Inés le gusta el fútbol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Inés le gusta el fútbol?» = **Does Inés like football?**

Resultado: Does Inés like football?

23 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Manuel le gusta el balonmano?»**

Pista: «¿A Manuel le gusta el balonmano?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Manuel le gusta el balonmano?» = **Does Manuel like handball?**

Resultado: Does Manuel like handball?

25 **Lee lo que dice Marcos: «I like gymnastics, I love baseball and I hate badminton.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Marcos, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Marcos dice «I hate badminton»
2. **badminton**

Resultado: badminton

28 **Lee lo que dice Emma: «I love hockey, I like gymnastics and I hate badminton.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Emma, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Emma dice «I love hockey»
2. **hockey**

Resultado: hockey

30 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Marcos le gusta el golf?»**

Pista: «¿A Marcos le gusta el golf?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Marcos le gusta el golf?» = **Does Marcos like golf?**

Resultado: Does Marcos like golf?

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras I.1 e I.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «un queso muy salado».

Pista: En inglés, «un queso muy salado» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «queso» = cheese; «salado» = salty: «un queso muy salado» = **a very salty cheese**

Resultado: a very salty cheese

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «wet».

Pista: «wet» es mojado: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «wet» es **dry**

Resultado: dry

8 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «happy».**

Pista: «happy» es feliz: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «happy» es **sad**

Resultado: sad

12 **Escribe en inglés «una mesa muy larga».**

Pista: En inglés, «una mesa muy larga» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «mesa» = table; «larga» = long: «una mesa muy larga» = **a very long table**

Resultado: a very long table

16 **Escribe en inglés «una mochila muy llena».**

Pista: En inglés, «una mochila muy llena» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «mochila» = schoolbag; «llena» = full: «una mochila muy llena» = **a very full schoolbag**

Resultado: a very full schoolbag

20 **Escribe en inglés «una bañera muy profunda».**

Pista: En inglés, «una bañera muy profunda» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «bañera» = bath; «profunda» = deep: «una bañera muy profunda» = **a very deep bath**

Resultado: a very deep bath

24 **Escribe en inglés «un cuenco muy lleno».**

Pista: En inglés, «un cuenco muy lleno» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «cuenco» = bowl; «lleno» = full: «un cuenco muy lleno» = **a very full bowl**

Resultado: a very full bowl

28 **Escribe en inglés «un libro muy viejo».**

Pista: En inglés, «un libro muy viejo» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «libro» = book; «viejo» = old: «un libro muy viejo» = **a very old book**

Resultado: a very old book

Ejercicios intermedios

3 **¿Cómo es un oso? Completa «A bear is very ___.» con «strong» o «weak».**

Pista: Piensa en un oso de verdad: ¿es «strong» o «weak», fuerte o débil?

SOLUCIÓN

1. Un oso es fuerte: «A bear is very strong.»
2. **strong**

Resultado: strong

4 **Traduce «un restaurante caro» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un restaurante caro» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «expensive».

SOLUCIÓN

1. En «un restaurante caro», expensive empieza por sonido de vocal: **an expensive restaurant**

Resultado: an expensive restaurant

6 **«La casa es verde, pero el gato no.»: completa «The house is green, ___ the cat isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La casa es verde, pero el gato no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The house is green, **but** the cat isn't.»

Resultado: but

7 **¿Cómo es una ballena? Completa «A whale is very ___.» con «small» o «big».**

Pista: Piensa en una ballena de verdad: ¿es «small» o «big», pequeña o grande?

SOLUCIÓN

1. Una ballena es grande: «A whale is very big.»
2. **big**

Resultado: big

10 **Traduce «una pelota naranja» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una pelota naranja» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «orange».

SOLUCIÓN

1. En «una pelota naranja», orange empieza por sonido de vocal: **an orange ball**

Resultado: an orange ball

11 **«La puerta es amarilla y negra.»: completa «The door is yellow ___ black.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La puerta es amarilla y negra.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The door is yellow **and** black.»

Resultado: and

14 **Traduce «una tortilla deliciosa» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una tortilla deliciosa» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «delicious».

SOLUCIÓN

1. En «una tortilla deliciosa», delicious empieza por sonido de consonante: **a delicious omelette**

Resultado: a delicious omelette

15 **«El pez es gris, pero el abrigo no.»: completa «The fish is grey, ___ the coat isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El pez es gris, pero el abrigo no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The fish is grey, **but** the coat isn't.»

Resultado: but

17 **Traduce «un sofá caro» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un sofá caro» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «expensive».

SOLUCIÓN

1. En «un sofá caro», expensive empieza por sonido de vocal: **an expensive sofa**

Resultado: an expensive sofa

19 **«La silla es gris y blanca.»: completa «The chair is grey ___ white.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La silla es gris y blanca.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The chair is grey **and** white.»

Resultado: and

21 **«La gorra es amarilla, pero la bufanda no.»: completa «The cap is yellow, ___ the scarf isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La gorra es amarilla, pero la bufanda no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The cap is yellow, **but** the scarf isn't.»

Resultado: but

23 **Traduce «una manzana agria» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una manzana agria» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «sour».

SOLUCIÓN

1. En «una manzana agria», sour empieza por sonido de consonante: **a sour apple**

Resultado: a sour apple

25 **«La mesa es morada y negra.»: completa «The table is purple ___ black.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La mesa es morada y negra.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The table is purple **and** black.»

Resultado: and

27 **Traduce «un calcetín seco» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un calcetín seco» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «dry».

SOLUCIÓN

1. En «un calcetín seco», dry empieza por sonido de consonante: **a dry sock**

Resultado: a dry sock

29 **«El abrigo es naranja, pero el sofá no.»: completa «The coat is orange, ___ the sofa isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El abrigo es naranja, pero el sofá no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The coat is orange, **but** the sofa isn't.»

Resultado: but

30 **Traduce «un puente viejo» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un puente viejo» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «old».

SOLUCIÓN

1. En «un puente viejo», old empieza por sonido de vocal: **an old bridge**

Resultado: an old bridge

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés «Mis abuelas están muy felices.»**

Pista: En «Mis abuelas están muy felices.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis abuelas están muy felices.» = **My grandmothers are very happy**

Resultado: My grandmothers are very happy.

9 Pasa al inglés «Mi tía tiene mucha hambre.»

Pista: En «Mi tía tiene mucha hambre.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía tiene mucha hambre.» = **My aunt is very hungry**

Resultado: My aunt is very hungry.

13 Pasa al inglés «Mis abuelas tienen mucho frío.»

Pista: En «Mis abuelas tienen mucho frío.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis abuelas tienen mucho frío.» = **My grandmothers are very cold**

Resultado: My grandmothers are very cold.

18 Pasa al inglés «Mi hermana tiene mucho miedo.»

Pista: En «Mi hermana tiene mucho miedo.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana tiene mucho miedo.» = **My sister is very scared**

Resultado: My sister is very scared.

22 Pasa al inglés «Estoy muy sorprendido.»

Pista: En «Estoy muy sorprendido.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Estoy muy sorprendido.» = **I'm very surprised**

Resultado: I'm very surprised.

26 Pasa al inglés «Mis hermanas están muy enfadadas.»

Pista: En «Mis hermanas están muy enfadadas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanas están muy enfadadas.» = **My sisters are very angry**

Resultado: My sisters are very angry.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«La mochila está debajo de la cama.»: completa «The schoolbag is ___ the bed.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la mochila en «La mochila está debajo de la cama.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The schoolbag is **under** the bed.»

Resultado: under

2 **Completa con la habitación de la casa: «There is a sink in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «a sink» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «a sink»: en la cocina, «kitchen»
2. **kitchen**

Resultado: kitchen

9 **Completa con la habitación de la casa: «There are three sinks in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «three sinks» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «three sinks»: en la cocina, «kitchen»
2. **kitchen**

Resultado: kitchen

12 **«La almohada está sobre la cama.»: completa «The pillow is ___ the bed.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la almohada en «La almohada está sobre la cama.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The pillow is **on** the bed.»

Resultado: on

17 **«La toalla está sobre el sofá.»: completa «The towel is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la toalla en «La toalla está sobre el sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The towel is **on** the sofa.»

Resultado: on

20 **«El perro está debajo de la mesa.»: completa «The dog is ___ the table.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el perro en «El perro está debajo de la mesa.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The dog is **under** the table.»

Resultado: under

23 **«El gato está debajo de la mesa.»: completa «The cat is ___ the table.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el gato en «El gato está debajo de la mesa.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The cat is **under** the table.»

Resultado: under

26 **«La manzana está sobre el estante.»: completa «The apple is ___ the shelf.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la manzana en «La manzana está sobre el estante.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The apple is **on** the shelf.»

Resultado: on

29 **«El abrigo está dentro del armario.»: completa «The coat is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el abrigo en «El abrigo está dentro del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The coat is **in** the wardrobe.»

Resultado: in

Ejercicios intermedios

3 **Completa «___ twenty-one grapes in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ twenty-one grapes in the bowl.», mira «twenty-one grapes»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** twenty-one grapes in the bowl.»

Resultado: There are

4 **Pregunta en inglés si hay «una lámpara en el dormitorio».**

Pista: Para preguntar si hay «una lámpara en el dormitorio», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una lámpara en el dormitorio»: **Is there a lamp in the bedroom?**

Resultado: Is there a lamp in the bedroom?

10 **Completa «___ many jams in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many jams in the kitchen.», mira «many jams»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many jams in the kitchen.»

Resultado: There are

11 **Pregunta en inglés si hay «un fregadero en la cocina».**

Pista: Para preguntar si hay «un fregadero en la cocina», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un fregadero en la cocina»: **Is there a sink in the kitchen?**

Resultado: Is there a sink in the kitchen?

14 **Pregunta en inglés si hay «una alfombra en el dormitorio».**

Pista: Para preguntar si hay «una alfombra en el dormitorio», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una alfombra en el dormitorio»: **Is there a carpet in the bedroom?**

Resultado: Is there a carpet in the bedroom?

16 **Completa «___ some soups in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some soups in the bowl.», mira «some soups»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some soups in the bowl.»

Resultado: There are

18 **Completa «___ some biscuits on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some biscuits on the table.», mira «some biscuits»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some biscuits on the table.»

Resultado: There are

22 **Completa «___ some pillows on the bed.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some pillows on the bed.», mira «some pillows»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some pillows on the bed.»

Resultado: There are

24 **Completa «___ a tree in the park.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a tree in the park.», mira «a tree»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a tree in the park.»

Resultado: There is

28 **Completa «___ eight strawberries on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ eight strawberries on the table.», mira «eight strawberries»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** eight strawberries on the table.»

Resultado: There are

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are thirty-nine chairs in the dining room and thirteen chairs in the living room.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are thirty-nine chairs in the dining room and thirteen chairs in the living room.», suma «thirty-nine» y «thirteen».

SOLUCIÓN

1. «thirty-nine» + «thirteen» = 39 + 13 = 52
2. **There are fifty-two chairs**

Resultado: There are fifty-two chairs.

6 **Lee «In my kitchen there is a book on the shelf and there is a ruler in the box.» ¿Dónde está el libro? Contesta en inglés.**

Pista: El libro es «book»: busca «a book» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my kitchen: «there is a book on the shelf»
2. «book»: **on the shelf**

Resultado: on the shelf

7 **Lee «In my living room there is a lamp next to the table and there is a chair next to the sofa.» ¿Dónde está la lámpara? Contesta en inglés.**

Pista: La lámpara es «lamp»: busca «a lamp» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my living room: «there is a lamp next to the table»
2. «lamp»: **next to the table**

Resultado: next to the table

8 **Lee «There are nineteen ducks in the lake and twenty-two ducks in the river.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are nineteen ducks in the lake and twenty-two ducks in the river.», suma «nineteen» y «twenty-two».

SOLUCIÓN

1. «nineteen» + «twenty-two» = 19 + 22 = 41
2. **There are forty-one ducks**

Resultado: There are forty-one ducks.

13 **Lee «In my living room there is a cat on the sofa and there is a pillow on the sofa.» ¿Dónde está la almohada? Contesta en inglés.**

Pista: La almohada es «pillow»: busca «a pillow» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my living room: «there is a pillow on the sofa»
2. «pillow»: **on the sofa**

Resultado: on the sofa

15 **Lee «There are twenty-three flowers in the garden and thirty-one flowers in the park.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are twenty-three flowers in the garden and thirty-one flowers in the park.», suma «twenty-three» y «thirty-one».

SOLUCIÓN

1. «twenty-three» + «thirty-one» = 23 + 31 = 54
2. **There are fifty-four flowers**

Resultado: There are fifty-four flowers.

19 **Lee «There are nine pencils in the box and sixteen pencils in the schoolbag.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are nine pencils in the box and sixteen pencils in the schoolbag.», suma «nine» y «sixteen».

SOLUCIÓN

1. «nine» + «sixteen» = 9 + 16 = 25
2. **There are twenty-five pencils**

Resultado: There are twenty-five pencils.

21 **Lee «There are thirty-one books in the living room and seventeen books in the bedroom.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are thirty-one books in the living room and seventeen books in the bedroom.», suma «thirty-one» y «seventeen».

SOLUCIÓN

1. «thirty-one» + «seventeen» = 31 + 17 = 48
2. **There are forty-eight books**

Resultado: There are forty-eight books.

25 **Lee «There are eleven flowers in the park and nine flowers in the garden.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are eleven flowers in the park and nine flowers in the garden.», suma «eleven» y «nine».

SOLUCIÓN

1. «eleven» + «nine» = 11 + 9 = 20
2. **There are twenty flowers**

Resultado: There are twenty flowers.

27 **Lee «There are twenty flowers in the garden and twenty-one flowers in the park.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are twenty flowers in the garden and twenty-one flowers in the park.», suma «twenty» y «twenty-one».

SOLUCIÓN

1. «twenty» + «twenty-one» = 20 + 21 = 41
2. **There are forty-one flowers**

Resultado: There are forty-one flowers.

30 **Lee «There are twenty-seven chairs in the kitchen and eight chairs in the garden.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are twenty-seven chairs in the kitchen and eight chairs in the garden.», suma «twenty-seven» y «eight».

SOLUCIÓN

1. «twenty-seven» + «eight» = 27 + 8 = 35
2. **There are thirty-five chairs**

Resultado: There are thirty-five chairs.

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés el mes que va entre «January» y «March».

Pista: «January» es enero y «March» es marzo: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «January» y «March» va **February**

Resultado: February

2 Escribe en inglés la prenda «chaqueta».

Pista: «chaqueta» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «chaqueta» en inglés es **jacket**

Resultado: jacket

8 Escribe en inglés la prenda «pantalón».

Pista: «pantalón» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «pantalón» en inglés es **trousers**

Resultado: trousers

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué mes es de «spring» en España: «November», «May» o «July»?

Pista: «spring» es primavera: de «November», «May» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «July» y «November», no
2. **May**

Resultado: May

4 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a jacket» o «a cap»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a jacket» o «a cap», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a jacket», no «a cap»
2. **a jacket**

Resultado: a jacket

6 Ordena estos meses del año: «June, April, May».

Pista: «June», «April» y «May» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «June, April, May» = **April, May, June**

Resultado: April, May, June

9 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «boots» o «a swimsuit»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «boots» o «a swimsuit», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «boots», no «a swimsuit»
2. **boots**

Resultado: boots

10 Ordena estos meses del año: «June, August, July».

Pista: «June», «August» y «July» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «June, August, July» = **June, July, August**

Resultado: June, July, August

11 ¿Qué mes es de «summer» en España: «October», «April» o «July»?

Pista: «summer» es verano: de «October», «April» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «July» es de «summer»; «October» y «April», no
2. **July**

Resultado: July

12 ¿Qué mes es de «winter» en España: «February», «August» o «April»?

Pista: «winter» es invierno: de «February», «August» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «April» y «August», no
2. **February**

Resultado: February

13 Ordena estos meses del año: «September, November, October».

Pista: «September», «November» y «October» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «September, November, October» = **September, October, November**

Resultado: September, October, November

14 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a swimsuit» o «gloves»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a swimsuit» o «gloves», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «gloves», no «a swimsuit»
2. **gloves**

Resultado: gloves

16 Ordena estos meses del año: «August, July, June».

Pista: «August», «July» y «June» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «August, July, June» = **June, July, August**

Resultado: June, July, August

18 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a jacket» o «sandals»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a jacket» o «sandals», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a jacket», no «sandals»
2. **a jacket**

Resultado: a jacket

19 ¿Qué mes es de «summer» en España: «August», «May» o «October»?

Pista: «summer» es verano: de «August», «May» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «October» y «May», no
2. **August**

Resultado: August

20 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «April», «February» o «October»?

Pista: «autumn» es otoño: de «April», «February» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «April» y «February», no
2. **October**

Resultado: October

22 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a swimsuit» o «a coat»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a swimsuit» o «a coat», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a coat», no «a swimsuit»
2. **a coat**

Resultado: a coat

23 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a jacket» o «a cap»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a jacket» o «a cap», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a cap», no «a jacket»
2. **a cap**

Resultado: a cap

25 ¿Qué mes es de «winter» en España: «February», «May» o «October»?

Pista: «winter» es invierno: de «February», «May» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «October» y «May», no
2. **February**

Resultado: February

27 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «October», «May» o «January»?

Pista: «autumn» es otoño: de «October», «May» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «May» y «January», no
2. **October**

Resultado: October

29 **¿Qué mes es de «summer» en España: «November», «August» o «February»?**

Pista: «summer» es verano: de «November», «August» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «November» y «February», no
2. **August**

Resultado: August

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In October it's rainy and in July it's hot.» ¿Qué tiempo hace en julio? Contesta en inglés.**

Pista: Julio es «July»: búscalo en «In October it's rainy and in July it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In July it's hot», no «rainy»
2. **hot**

Resultado: hot

7 **Lee «In February it's snowy and in May it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's snowy and in May it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's snowy», no «sunny»
2. **snowy**

Resultado: snowy

15 **Lee «In August it's sunny and in May it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en agosto? Contesta en inglés.**

Pista: Agosto es «August»: búscalo en «In August it's sunny and in May it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In August it's sunny», no «rainy»
2. **sunny**

Resultado: sunny

17 **Lee «In October it's windy and in August it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en agosto? Contesta en inglés.**

Pista: Agosto es «August»: búscalo en «In October it's windy and in August it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In August it's sunny», no «windy»
2. **sunny**

Resultado: sunny

21 **Lee «In February it's snowy and in January it's cold.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In February it's snowy and in January it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's cold», no «snowy»
2. **cold**

Resultado: cold

24 **Lee «In November it's cold and in October it's windy.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In November it's cold and in October it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's windy», no «cold»
2. **windy**

Resultado: windy

26 **Lee «In November it's rainy and in May it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In November it's rainy and in May it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's rainy», no «sunny»
2. **rainy**

Resultado: rainy

28 **Lee «In January it's snowy and in July it's hot.» ¿Qué tiempo hace en julio? Contesta en inglés.**

Pista: Julio es «July»: búscalo en «In January it's snowy and in July it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In July it's hot», no «snowy»
2. **hot**

Resultado: hot

30 **Lee «In May it's sunny and in April it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In May it's sunny and in April it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's rainy», no «sunny»
2. **rainy**

Resultado: rainy

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-edelvives/

Solucionario Inglés 3.º Primaria Edelvives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de