SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria Editex

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-editex/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Editex: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 29
5. Órdenes y avisos: el imperativo 38
6. Mi día: el presente simple 47
7. Deporte y gustos: like, love y hate 56
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 65
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 74
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 54.

Pista: 54 son 5 decenas y 4 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 54 = 50 + 4: «fifty» y «four»
2. 54 = **fifty-four**

Resultado: fifty-four

2 **Escribe con cifras el número inglés «twenty-seven».**

Pista: En «twenty-seven», «twenty» son las decenas y «seven», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty-seven» = **27**

Resultado: 27

8 **Escribe con cifras el número inglés «sixty-six».**

Pista: En «sixty-six», «sixty» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty-six» = **66**

Resultado: 66

9 **Pasa a letras en inglés el número 37.**

Pista: 37 son 3 decenas y 7 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 37 = 30 + 7: «thirty» y «seven»
2. 37 = **thirty-seven**

Resultado: thirty-seven

16 **Escribe con cifras el número inglés «fifty-seven».**

Pista: En «fifty-seven», «fifty» son las decenas y «seven», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «fifty-seven» = **57**

Resultado: 57

19 **Pasa a letras en inglés el número 97.**

Pista: 97 son 9 decenas y 7 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 97 = 90 + 7: «ninety» y «seven»
2. 97 = **ninety-seven**

Resultado: ninety-seven

21 **Escribe con cifras el número inglés «twenty».**

Pista: «twenty» acaba en -ty y no lleva unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty» = **20**

Resultado: 20

25 **Pasa a letras en inglés el número 89.**

Pista: 89 son 8 decenas y 9 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 89 = 80 + 9: «eighty» y «nine»
2. 89 = **eighty-nine**

Resultado: eighty-nine

28 **Escribe con cifras el número inglés «ninety-eight».**

Pista: En «ninety-eight», «ninety» son las decenas y «eight», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety-eight» = **98**

Resultado: 98

Ejercicios intermedios

3 **Hay 80 pingüinos: ¿se dice «eighty penguins» o «eighteen penguins»?**

Pista: Hay 80 pingüinos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 80 pingüinos = eighty penguins, no eighteen
2. **eighty penguins**

Resultado: eighty penguins

4 **Escribe con el ordinal en inglés qué lugar ocupa «July» entre los meses del año.**

Pista: Cuenta los meses desde «January» hasta «July», uno por uno.

SOLUCIÓN

1. «July» es el mes 7 del año
2. **seventh**

Resultado: seventh

6 **Tu tío tiene 44 años: completa «My uncle is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu tío tiene 44 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My uncle».

SOLUCIÓN

1. 44 años = forty-four years
2. «My uncle is **forty-four** years old.»

Resultado: forty-four

10 **Hay 70 cisnes: ¿se dice «seventeen swans» o «seventy swans»?**

Pista: Hay 70 cisnes: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 70 cisnes = seventy swans, no seventeen
2. **seventy swans**

Resultado: seventy swans

12 **Tu hermano tiene 5 años: completa «My brother is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu hermano tiene 5 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My brother».

SOLUCIÓN

1. 5 años = five years
2. «My brother is **five** years old.»

Resultado: five

15 **Hay 14 cerdos: ¿se dice «forty pigs» o «fourteen pigs»?**

Pista: Hay 14 cerdos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 14 cerdos = fourteen pigs, no forty
2. **fourteen pigs**

Resultado: fourteen pigs

18 **Tu tía tiene 53 años: completa «My aunt is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu tía tiene 53 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My aunt».

SOLUCIÓN

1. 53 años = fifty-three years
2. «My aunt is **fifty-three** years old.»

Resultado: fifty-three

20 **Tu hermano tiene 15 años: completa «My brother is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu hermano tiene 15 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My brother».

SOLUCIÓN

1. 15 años = fifteen years
2. «My brother is **fifteen** years old.»

Resultado: fifteen

23 **Hay 60 cisnes: ¿se dice «sixty swans» o «sixteen swans»?**

Pista: Hay 60 cisnes: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 60 cisnes = sixty swans, no sixteen
2. **sixty swans**

Resultado: sixty swans

29 Hay 60 mariquitas: ¿se dice «sixteen ladybirds» o «sixty ladybirds»?

Pista: Hay 60 mariquitas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 60 mariquitas = sixty ladybirds, no sixteen
2. **sixty ladybirds**

Resultado: sixty ladybirds

30 Tu madre tiene 37 años: completa «My mother is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu madre tiene 37 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mother».

SOLUCIÓN

1. 37 años = thirty-seven years
2. «My mother is **thirty-seven** years old.»

Resultado: thirty-seven

Ejercicios avanzados

5 En la fila del comedor hay 11 niños y Manuel tiene 8 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Manuel.

Pista: De los 11 niños de la fila, 8 van delante de Manuel, así que Manuel va justo detrás: 8 + 1 = 9.

SOLUCIÓN

1. 8 + 1 = 9: Manuel va en el puesto 9
2. **ninth**

Resultado: ninth

7 Suma «twenty-seven» y «fifty-seven» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «twenty-seven» es 27 y «fifty-seven» es 57: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-seven» + «fifty-seven» = 27 + 57 = 84
2. **eighty-four**

Resultado: eighty-four

11 **En la fila del comedor hay 8 niños y Vega tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Vega.**

Pista: De los 8 niños de la fila, 5 van delante de Vega, así que Vega va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Vega va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

13 **Suma «fourteen» y «twenty-two» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «fourteen» es 14 y «twenty-two» es 22: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fourteen» + «twenty-two» = 14 + 22 = 36
2. **thirty-six**

Resultado: thirty-six

14 **Suma «thirty-five» y «eleven» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirty-five» es 35 y «eleven» es 11: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-five» + «eleven» = 35 + 11 = 46
2. **forty-six**

Resultado: forty-six

17 **En la fila del comedor hay 6 niños y Rubén tiene 4 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Rubén.**

Pista: De los 6 niños de la fila, 4 van delante de Rubén, así que Rubén va justo detrás: 4 + 1 = 5.

SOLUCIÓN

1. 4 + 1 = 5: Rubén va en el puesto 5
2. **fifth**

Resultado: fifth

22 **En la fila del comedor hay 9 niños y Mario tiene 4 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Mario.**

Pista: De los 9 niños de la fila, 4 van delante de Mario, así que Mario va justo detrás: 4 + 1 = 5.

SOLUCIÓN

1. 4 + 1 = 5: Mario va en el puesto 5
2. **fifth**

Resultado: fifth

24 **Suma «twenty-three» y «sixty» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twenty-three» es 23 y «sixty» es 60: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-three» + «sixty» = 23 + 60 = 83
2. **eighty-three**

Resultado: eighty-three

26 **Suma «fifty-seven» y «forty» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «fifty-seven» es 57 y «forty» es 40: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-seven» + «forty» = 57 + 40 = 97
2. **ninety-seven**

Resultado: ninety-seven

27 **En la fila del comedor hay 7 niños y Martina tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Martina.**

Pista: De los 7 niños de la fila, 5 van delante de Martina, así que Martina va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Martina va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 6:00 de la tarde.**

Pista: A las 6:00 de la tarde el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 6:00 de la tarde: **It's six o'clock**

Resultado: It's six o'clock

2 **Noa dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Noa dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Noa: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

11 **Marina dice «Today is Thursday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Marina dice que hoy es «Thursday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Marina: hoy «Thursday», mañana «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

14 **Elena dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Elena dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Elena: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

18 **Álvaro dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Álvaro dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

21 **Vega dice «Today is Wednesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Vega dice que hoy es «Wednesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Vega: hoy «Wednesday», mañana «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

26 **Javier dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Javier dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Javier: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

30 **Valeria dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Valeria dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Valeria: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

Ejercicios intermedios

3 **Nerea monta a caballo los martes: completa «Nerea rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Nerea monta a caballo los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Nerea, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

4 **«Ahora estoy en el jardín»: completa «I'm in the garden ___.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Ahora estoy en el jardín» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora estoy en el jardín», «ahora» = now
2. **now**

Resultado: now

6 **Son las 9:00 y la carrera empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 9:00, cuenta 2 horas hasta la carrera y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la carrera: 9 + 2 = 11
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

7 **«Ahora estoy en la cocina»: completa «I'm in the kitchen ___.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Ahora estoy en la cocina» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora estoy en la cocina», «ahora» = now
2. **now**

Resultado: now

8 **Son las 7:00 y el partido empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 7:00, cuenta 4 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 7 + 4 = 11
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

10 **Martina monta a caballo los jueves: completa «Martina rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Martina monta a caballo los jueves, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Martina, los jueves: on Thursdays
2. **Thursdays**

Resultado: Thursdays

13 **Manuel va al museo los martes: completa «Manuel goes to the museum on ___.»**

Pista: Para decir que Manuel va al museo los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Manuel, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

15 **Son las 2:00 y la película empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 2:00, cuenta 3 horas hasta la película y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la película: 2 + 3 = 5
2. **five o'clock**

Resultado: five o'clock

17 **Carla juega al tenis los martes: completa «Carla plays tennis on ___.»**

Pista: Para decir que Carla juega al tenis los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Carla, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

19 **Son las 8:00 y el partido empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 8:00, cuenta 5 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 8 + 5 = 13, y en el reloj 13 – 12 = 1
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

22 **Son las 2:00 y la clase de inglés empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 2:00, cuenta 3 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 2 + 3 = 5
2. **five o'clock**

Resultado: five o'clock

23 **Óscar va al cine los lunes: completa «Óscar goes to the cinema on ___.»**

Pista: Para decir que Óscar va al cine los lunes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Óscar, los lunes: on Mondays
2. **Mondays**

Resultado: Mondays

24 **Son las 5:00 y la excursión empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 5:00, cuenta 3 horas hasta la excursión y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la excursión: 5 + 3 = 8
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

25 **Adrián va al parque los sábados: completa «Adrián goes to the park on ___.»**

Pista: Para decir que Adrián va al parque los sábados, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Adrián, los sábados: on Saturdays
2. **Saturdays**

Resultado: Saturdays

28 **Son las 5:00 y la clase de inglés empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 5:00, cuenta 5 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 5 + 5 = 10
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

29 **Alba visita a su abuela los domingos: completa «Alba visits her grandma on ___.»**

Pista: Para decir que Alba visita a su abuela los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Alba, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe Diego: «I walk to school at nine o'clock and I go to the park at five o'clock.» ¿A qué hora va al parque Diego? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Diego, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Diego escribe «I go to the park at five o'clock»
2. **5:00**

Resultado: 5:00

9 **Lee lo que escribe Inés: «I get up at seven o'clock and I go to school at eight o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Inés? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Inés, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Inés escribe «I go to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

12 **Lee lo que escribe Daniel: «I wake up at six o'clock and I go to the swimming pool at seven o'clock.» ¿A qué hora se despierta Daniel? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Daniel, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Daniel escribe «I wake up at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

16 **Lee lo que escribe Aitana: «I walk to school at eight o'clock and I go to bed at ten o'clock.» ¿A qué hora va andando al colegio Aitana? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Aitana, busca la parte de «walk to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Aitana escribe «I walk to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

20 **Lee lo que escribe Rubén: «I wake up at eight o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora se despierta Rubén? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Rubén, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Rubén escribe «I wake up at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

27 **Lee lo que escribe Iker: «I walk to school at nine o'clock and I go to bed at eight o'clock.» ¿A qué hora se acuesta Iker? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Iker, busca la parte de «go to bed» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Iker escribe «I go to bed at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «am», «is» o «are» para «My aunts ___ in the park.»

Pista: El sujeto de «My aunts ___ in the park.» es «My aunts»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My aunts **are** in the park.»

Resultado: are

2 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Lola» en «Lola is thirsty.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Lola» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Lola is thirsty.» = «She is thirsty.»
2. **She**

Resultado: She

9 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Aitana» en «Aitana is in the garden.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Aitana» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Aitana is in the garden.» = «She is in the garden.»
2. **She**

Resultado: She

12 **Elige «am», «is» o «are» para «My brothers ___ in the living room.»**

Pista: El sujeto de «My brothers ___ in the living room.» es «My brothers»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My brothers **are** in the living room.»

Resultado: are

14 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The kitten» en «The kitten is in the garden.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «The kitten» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The kitten is in the garden.» = «It is in the garden.»
2. **It**

Resultado: It

18 **Elige «am», «is» o «are» para «I ___ at the cinema.»**

Pista: El sujeto de «I ___ at the cinema.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** at the cinema.»

Resultado: am

21 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Claudia and I» en «Claudia and I are in the park.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Claudia and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Claudia and I are in the park.» = «We are in the park.»
2. **We**

Resultado: We

24 **Elige «am», «is» o «are» para «My father ___ at the cinema.»**

Pista: El sujeto de «My father ___ at the cinema.» es «My father»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My father **is** at the cinema.»

Resultado: is

28 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The mouse» en «The mouse is hungry.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «The mouse» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The mouse is hungry.» = «It is hungry.»
2. **It**

Resultado: It

30 **Elige «am», «is» o «are» para «My grandmothers ___ sad.»**

Pista: El sujeto de «My grandmothers ___ sad.» es «My grandmothers»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My grandmothers **are** sad.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 Convierte en pregunta «Marina is in the library.»

Pista: Pasa «is» al principio de «Marina is in the library.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is Marina in the library?**

Resultado: Is Marina in the library?

4 Escribe en negativa «My sister is in the living room.»

Pista: En «My sister is in the living room.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **My sister isn't in the living room**

Resultado: My sister isn't in the living room.

8 Convierte en pregunta «Samuel is at home.»

Pista: Pasa «is» al principio de «Samuel is at home.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is Samuel at home?**

Resultado: Is Samuel at home?

10 Escribe en negativa «Leo is in the garden.»

Pista: En «Leo is in the garden.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **Leo isn't in the garden**

Resultado: Leo isn't in the garden.

15 Escribe en negativa «You are at school.»

Pista: En «You are at school.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **You aren't at school**

Resultado: You aren't at school.

17 **Convierte en pregunta «David is angry.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «David is angry.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is David angry?**

Resultado: Is David angry?

19 **Convierte en pregunta «Adrián and Sara are tired.»**

Pista: Pasa «are» al principio de «Adrián and Sara are tired.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Adrián and Sara tired?**

Resultado: Are Adrián and Sara tired?

22 **Escribe en negativa «She is in the garden.»**

Pista: En «She is in the garden.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **She isn't in the garden**

Resultado: She isn't in the garden.

26 **Escribe en negativa «I am at home.»**

Pista: En «I am at home.», «not» va justo detrás de «am».

SOLUCIÓN

1. **I'm not at home**

Resultado: I'm not at home.

27 **Convierte en pregunta «My grandmother is tired.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «My grandmother is tired.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is my grandmother tired?**

Resultado: Is my grandmother tired?

Ejercicios avanzados

5 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «my / dog / Is / hungry»**

Pista: Con «my / dog / Is / hungry»: primero «Is», luego «my dog» y al final «hungry».

SOLUCIÓN

1. **Is my dog hungry?**

Resultado: Is my dog hungry?

6 **Si el pato es lento, ¿qué contestas a «Is the duck slow?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El pato es lento.» con «Is the duck slow?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the duck slow?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

7 **Si tu papá está feliz, ¿qué contestas a «Is your dad happy?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Tu papá está feliz.» con «Is your dad happy?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is your dad happy?» **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

11 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «rabbit / Is / your / thirsty»**

Pista: Con «rabbit / Is / your / thirsty»: primero «Is», luego «your rabbit» y al final «thirsty».

SOLUCIÓN

1. **Is your rabbit thirsty?**

Resultado: Is your rabbit thirsty?

13 **Si el abrigo está limpio, ¿qué contestas a «Is the coat clean?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El abrigo está limpio.» con «Is the coat clean?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the coat clean?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

16 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «sad / Are / cats / your»**

Pista: Con «sad / Are / cats / your»: primero «Are», luego «your cats» y al final «sad».

SOLUCIÓN

1. **Are your cats sad?**

Resultado: Are your cats sad?

20 **Si tu padre está feliz, ¿qué contestas a «Is your father happy?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Tu padre está feliz.» con «Is your father happy?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is your father happy?» **Yes, he is**

Resultado: Yes, he is

23 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «my / very / hungry / kitten / Is»**

Pista: Con «my / very / hungry / kitten / Is»: primero «Is», luego «my kitten» y al final «very hungry».

SOLUCIÓN

1. **Is my kitten very hungry?**

Resultado: Is my kitten very hungry?

25 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «hungry / my / rabbit / Is»**

Pista: Con «hungry / my / rabbit / Is»: primero «Is», luego «my rabbit» y al final «hungry».

SOLUCIÓN

1. **Is my rabbit hungry?**

Resultado: Is my rabbit hungry?

29 **Si el abrigo está seco, ¿qué contestas a «Is the coat dry?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El abrigo está seco.» con «Is the coat dry?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the coat dry?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu padre sabe escribir, pero no sabe esquiar: completa «He ___ write, but he can't ski.»**

Pista: Tu padre sabe escribir y no sabe esquiar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu padre sabe escribir: «he can write»
2. **can**

Resultado: can

2 **Pides permiso a tu maestra para pintar una jirafa: completa «___ I paint a giraffe?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar una jirafa y pides permiso: «___ I paint a giraffe?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a giraffe?» pide permiso para pintar una jirafa
2. **May**

Resultado: May

9 **Pides permiso a tu maestra para pintar una estrella: completa «___ I paint a star?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar una estrella y pides permiso: «___ I paint a star?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a star?» pide permiso para pintar una estrella
2. **May**

Resultado: May

12 **Tu tío sabe jugar al voleibol, pero no sabe nadar: completa «He can play volleyball, but he ___ swim.»**

Pista: Tu tío sabe jugar al voleibol y no sabe nadar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tío no sabe nadar: «he can't swim»
2. **can't**

Resultado: can't

13 **Pides permiso a tu maestra para dibujar un círculo: completa «___ I draw a circle?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar un círculo y pides permiso: «___ I draw a circle?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a circle?» pide permiso para dibujar un círculo
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu abuela sabe patinar, pero no sabe nadar: completa «She ___ skate, but she can't swim.»**

Pista: Tu abuela sabe patinar y no sabe nadar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu abuela sabe patinar: «she can skate»
2. **can**

Resultado: can

23 **Tu tía sabe dibujar, pero no sabe jugar al tenis: completa «She can draw, but she ___ play tennis.»**

Pista: Tu tía sabe dibujar y no sabe jugar al tenis: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tía no sabe jugar al tenis: «she can't play tennis»
2. **can't**

Resultado: can't

28 **Tu padre sabe patinar, pero no sabe tocar la guitarra: completa «He can skate, but he ___ play the guitar.»**

Pista: Tu padre sabe patinar y no sabe tocar la guitarra: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu padre no sabe tocar la guitarra: «he can't play the guitar»
2. **can't**

Resultado: can't

Ejercicios intermedios

3 **Contesta con una respuesta corta si los mosquitos pueden volar: «Can mosquitos fly?»**

Pista: Piensa si «mosquitos» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can mosquitos fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

4 **Paula dice «No sé escribir.» ¿Qué contesta Paula a «Can you write?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Paula dice «No sé escribir.»: contesta por Paula con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Paula: «No sé escribir.», así que a «Can you write?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

6 **Tu hermana nada despacio: completa «My sister swims ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My sister swims» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My sister swims slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

7 **Contesta con una respuesta corta si los elefantes pueden trepar a los árboles: «Can elephants climb trees?»**

Pista: Piensa si «elephants» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can elephants climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

10 **Paula dice «No sé cocinar.» ¿Qué contesta Paula a «Can you cook?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Paula dice «No sé cocinar.»: contesta por Paula con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Paula: «No sé cocinar.», así que a «Can you cook?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

11 **Tu tía cocina despacio: completa «My aunt cooks ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My aunt cooks» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My aunt cooks slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

14 **Contesta con una respuesta corta si los monos pueden volar: «Can monkeys fly?»**

Pista: Piensa si «monkeys» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can monkeys fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

16 **Tu mamá camina despacio: completa «My mum walks ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My mum walks» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My mum walks slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

17 **Elena dice «No sé montar a caballo.» ¿Qué contesta Elena a «Can you ride a horse?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Elena dice «No sé montar a caballo.»: contesta por Elena con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Elena: «No sé montar a caballo.», así que a «Can you ride a horse?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

19 **Contesta con una respuesta corta si los camellos pueden trepar a los árboles: «Can camels climb trees?»**

Pista: Piensa si «camels» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can camels climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

21 **Noa dice «No sé esquiar.» ¿Qué contesta Noa a «Can you ski?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Noa dice «No sé esquiar.»: contesta por Noa con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Noa: «No sé esquiar.», así que a «Can you ski?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

22 **Yo camino despacio: completa «I walk ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I walk» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «I walk slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

24 **Tu tía dibuja bien: completa «My aunt draws ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My aunt draws» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My aunt draws well.»
2. **well**

Resultado: well

25 **Lucía dice «Sé jugar al golf.» ¿Qué contesta Lucía a «Can you play golf?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Lucía dice «Sé jugar al golf.»: contesta por Lucía con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Lucía: «Sé jugar al golf.», así que a «Can you play golf?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

26 **Contesta con una respuesta corta si las tortugas pueden volar: «Can turtles fly?»**

Pista: Piensa si «turtles» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can turtles fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

29 **Contesta con una respuesta corta si los búhos pueden volar: «Can owls fly?»**

Pista: Piensa si «owls» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can owls fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

30 **Carla dice «No sé trepar a los árboles.» ¿Qué contesta Carla a «Can you climb trees?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Carla dice «No sé trepar a los árboles.»: contesta por Carla con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Carla: «No sé trepar a los árboles.», así que a «Can you climb trees?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés la frase «Mi mamá sabe escribir.»**

Pista: En «Mi mamá sabe escribir.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi mamá sabe escribir.» = **My mum can write.**

Resultado: My mum can write.

8 **Pasa al inglés la frase «Sé jugar al voleibol.»**

Pista: En «Sé jugar al voleibol.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé jugar al voleibol.» = **I can play volleyball.**

Resultado: I can play volleyball.

15 **Pasa al inglés la frase «Sé jugar al baloncesto muy bien.»**

Pista: En «Sé jugar al baloncesto muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé jugar al baloncesto muy bien.» = **I can play basketball very well.**

Resultado: I can play basketball very well.

20 **Pasa al inglés la frase «Sé tocar la guitarra muy bien.»**

Pista: En «Sé tocar la guitarra muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé tocar la guitarra muy bien.» = **I can play the guitar very well.**

Resultado: I can play the guitar very well.

27 **Pasa al inglés la frase «Mi padre no sabe pintar.»**

Pista: En «Mi padre no sabe pintar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre no sabe pintar.» = **My father can't paint.**

Resultado: My father can't paint.

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés la orden «Pinta un gato».

Pista: En «Pinta un gato», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta un gato» = **Paint a cat**

Resultado: Paint a cat.

2 Pisas sin querer a Hugo: ¿qué le dices a Hugo, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?

Pista: Pisas sin querer a Hugo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Hugo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Pisas sin querer a Hugo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

9 Te chocas sin querer con Iker en el pasillo: ¿qué le dices a Iker, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?

Pista: Te chocas sin querer con Iker en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Iker de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Iker en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

12 Escribe en inglés la orden «Pinta un árbol».

Pista: En «Pinta un árbol», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta un árbol» = **Paint a tree**

Resultado: Paint a tree.

16 Se te ha caído la mochila al lago y Sara está cerca: ¿qué le dices a Sara, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?

Pista: Se te ha caído la mochila al lago y Sara está cerca: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Sara de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Se te ha caído la mochila al lago y Sara está cerca: **Help!**

Resultado: Help!

17 Escribe en inglés la orden «Cierra tu libro».

Pista: En «Cierra tu libro», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Cierra tu libro» = **Close your book**

Resultado: Close your book.

19 **Se te ha caído la mochila al lago y Lola está cerca: ¿qué le dices a Lola, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?**

Pista: Se te ha caído la mochila al lago y Lola está cerca: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Lola de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Se te ha caído la mochila al lago y Lola está cerca: **Help!**

Resultado: Help!

20 **Escribe en inglés la orden «Pinta un corazón».**

Pista: En «Pinta un corazón», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta un corazón» = **Paint a heart**

Resultado: Paint a heart.

22 **Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Sofía fuera: ¿qué le dices a Sofía, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?**

Pista: Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Sofía fuera: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Sofía de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Sofía fuera: **Help!**

Resultado: Help!

24 **Javier sube corriendo por una escalera mojada: ¿qué le dices a Javier, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Javier sube corriendo por una escalera mojada: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Javier de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Javier sube corriendo por una escalera mojada: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

26 **Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Samuel fuera: ¿qué le dices a Samuel, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Samuel fuera: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Samuel de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Samuel fuera: **Help!**

Resultado: Help!

28 **Noa va a tocar el horno encendido: ¿qué le dices a Noa, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Noa va a tocar el horno encendido: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Noa de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Noa va a tocar el horno encendido: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

29 **Te chocas sin querer con Diego en el pasillo: ¿qué le dices a Diego, «Be careful!», «Sorry!» o «Help!»?**

Pista: Te chocas sin querer con Diego en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Diego de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Diego en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés el aviso «No saltes en el sofá».**

Pista: En «No saltes en el sofá»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No saltes» = Don't jump; «en el sofá» = on the sofa: «No saltes en el sofá» = **Don't jump on the sofa**

Resultado: Don't jump on the sofa.

4 **Completa «My uncle ___ a swimsuit.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un bañador en «My uncle ___ a swimsuit.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My uncle **needs** a swimsuit.»

Resultado: needs

7 **Completa «Julia ___ a scarf.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una bufanda en «Julia ___ a scarf.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Julia **needs** a scarf.»

Resultado: needs

8 **Escribe en inglés el aviso «No juegues en la calle».**

Pista: En «No juegues en la calle»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No juegues» = Don't play; «en la calle» = in the street: «No juegues en la calle» = **Don't play in the street**

Resultado: Don't play in the street.

13 **Escribe en inglés el aviso «No corras en la biblioteca».**

Pista: En «No corras en la biblioteca»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No corras» = Don't run; «en la biblioteca» = in the library: «No corras en la biblioteca» = **Don't run in the library**

Resultado: Don't run in the library.

15 **Completa «Hugo and Valeria ___ a helmet.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un casco en «Hugo and Valeria ___ a helmet.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Hugo and Valeria **need** a helmet.»

Resultado: need

18 **Completa «We ___ a ruler.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una regla en «We ___ a ruler.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «We **need** a ruler.»

Resultado: need

21 **Completa «My dad and I ___ a blanket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una manta en «My dad and I ___ a blanket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My dad and I **need** a blanket.»

Resultado: need

23 **Completa «Elena and Aitana ___ a rubber.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una goma en «Elena and Aitana ___ a rubber.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Elena and Aitana **need** a rubber.»

Resultado: need

25 **Completa «Daniel ___ a pencil.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un lápiz en «Daniel ___ a pencil.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Daniel **needs** a pencil.»

Resultado: needs

27 Completa «Noa and Bruno ___ a swimsuit.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita un bañador en «Noa and Bruno ___ a swimsuit.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Noa and Bruno **need** a swimsuit.»

Resultado: need

30 Completa «My brother ___ a helmet.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita un casco en «My brother ___ a helmet.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My brother **needs** a helmet.»

Resultado: needs

Ejercicios avanzados

5 Las normas del museo dicen «Don't sing», «Don't drink» y «Don't paint»: ¿se puede pintar allí? Contesta «Yes» o «No».

Pista: Busca «paint» en las normas del museo: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't sing», «Don't drink» y «Don't paint», la norma de «paint» es «Don't paint»
2. **No**

Resultado: No

6 Pon en orden el aviso «in / the / Don't / classroom / run».

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «run»; «in the classroom» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't run in the classroom**

Resultado: Don't run in the classroom.

10 **Pon en orden el aviso «table / paint / on / Don't / the».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «paint»; «on the table» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't paint on the table**

Resultado: Don't paint on the table.

11 **Las normas de la biblioteca dicen «You must sit», «Don't sing» y «Don't run»: ¿se puede correr allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «run» en las normas de la biblioteca: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You must sit», «Don't sing» y «Don't run», la norma de «run» es «Don't run»
2. **No**

Resultado: No

14 **Pon en orden el aviso «on / Don't / wall / the / paint».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «paint»; «on the wall» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't paint on the wall**

Resultado: Don't paint on the wall.

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «works» o «work» para «She ___ in the garden on Wednesdays.»

Pista: Entre «works» y «work»: en «She ___ in the garden on Wednesdays.», el sujeto es «She», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «She **works** in the garden on Wednesdays.»

Resultado: works

2 Pon el verbo en la forma que va con «Sofía»: «Sofía ___ (go) to bed at ten o'clock.»

Pista: «Sofía» es una sola persona: en «Sofía ___ (go) to bed at ten o'clock.», «go» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Sofía **goes** to bed at ten o'clock.»

Resultado: goes

8 **Pon el verbo en la forma que va con «Leo»: «Leo ___ (walk) the dog.»**

Pista: «Leo» es una sola persona: en «Leo ___ (walk) the dog.», «walk» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Leo **walks** the dog.»

Resultado: walks

12 **Elige «goes» o «go» para «He ___ to bed at eight o'clock.»**

Pista: Entre «goes» y «go»: en «He ___ to bed at eight o'clock.», el sujeto es «He», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **goes** to bed at eight o'clock.»

Resultado: goes

13 **Pon el verbo en la forma que va con «Daniel»: «Daniel ___ (play) football on Mondays.»**

Pista: «Daniel» es una sola persona: en «Daniel ___ (play) football on Mondays.», «play» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Daniel **plays** football on Mondays.»

Resultado: plays

18 **Elige «plays» o «play» para «My grandmothers ___ the piano on Saturdays.»**

Pista: Entre «plays» y «play»: en «My grandmothers ___ the piano on Saturdays.», el sujeto es «My grandmothers», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My grandmothers **play** the piano on Saturdays.»

Resultado: play

20 **Pon el verbo en la forma que va con «She»: «She ___ (sing) songs.»**

Pista: «She» es una sola persona: en «She ___ (sing) songs.», «sing» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «She **sings** songs.»

Resultado: sings

24 Elige «drink» o «drinks» para «My mother ___ juice.»

Pista: Entre «drink» y «drinks»: en «My mother ___ juice.», el sujeto es «My mother», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My mother **drinks** juice.»

Resultado: drinks

25 Pon el verbo en la forma que va con «My dad»: «My dad ___ (brush) his teeth.»

Pista: «My dad» es una sola persona: en «My dad ___ (brush) his teeth.», «brush» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My dad **brushes** his teeth.»

Resultado: brushes

30 Elige «washes» o «wash» para «She ___ her face.»

Pista: Entre «washes» y «wash»: en «She ___ her face.», el sujeto es «She», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «She **washes** her face.»

Resultado: washes

Ejercicios intermedios

3 Emma va al colegio a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Emma go to school at ten o'clock?»

Pista: Emma va al colegio a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Emma go to school at ten o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Emma go to school at ten o'clock?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

4 **Pasa a negativa «My father gets dressed.»**

Pista: En «My father gets dressed.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My father doesn't get dressed**

Resultado: My father doesn't get dressed.

9 **Vega se acuesta a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Vega go to bed at eight o'clock?»**

Pista: Vega se acuesta a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Vega go to bed at eight o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Vega go to bed at eight o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

10 **Pasa a negativa «I visit my grandma.»**

Pista: En «I visit my grandma.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **I don't visit my grandma**

Resultado: I don't visit my grandma.

15 **Pasa a negativa «They go to the park at six o'clock.»**

Pista: En «They go to the park at six o'clock.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **They don't go to the park at six o'clock**

Resultado: They don't go to the park at six o'clock.

16 **Paula se acuesta a las 10 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Paula go to bed at seven o'clock?»**

Pista: Paula se acuesta a las 10: ¿es la misma hora que en «Does Paula go to bed at seven o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Paula go to bed at seven o'clock?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

19 **Pasa a negativa «David and Elena walk the dog.»**

Pista: En «David and Elena walk the dog.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **David and Elena don't walk the dog**

Resultado: David and Elena don't walk the dog.

21 **Sofía se acuesta a las 9 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Sofía go to bed at nine o'clock?»**

Pista: Sofía se acuesta a las 9: ¿es la misma hora que en «Does Sofía go to bed at nine o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Sofía go to bed at nine o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

28 **Iker va al parque a las 4 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Iker go to the park at three o'clock?»**

Pista: Iker va al parque a las 4: ¿es la misma hora que en «Does Iker go to the park at three o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Iker go to the park at three o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

29 **Pasa a negativa «Noa visits her grandma.»**

Pista: En «Noa visits her grandma.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Noa doesn't visit her grandma**

Resultado: Noa doesn't visit her grandma.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Iker swims in the swimming pool.»**

Pista: En «Iker swims in the swimming pool.», pon «Do» o «Does» delante de «Iker» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Iker swim in the swimming pool?**

Resultado: Does Iker swim in the swimming pool?

6 **Lee «Adrián wakes up at six o'clock, Samuel at seven o'clock and Bruno at eight o'clock.» ¿Quién se despierta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Adrián, Samuel y Bruno en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Adrián: 6; Samuel: 7; Bruno: 8
2. **Adrián**

Resultado: Adrián

7 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Irene plays football on Fridays.»**

Pista: En «Irene plays football on Fridays.», pon «Do» o «Does» delante de «Irene» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Irene play football on Fridays?**

Resultado: Does Irene play football on Fridays?

11 **Lee «Irene goes to the swimming pool at six o'clock, Claudia at five o'clock and Adrián at four o'clock.» ¿Quién va a la piscina más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Irene, Claudia y Adrián en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Irene: 6; Claudia: 5; Adrián: 4
2. **Irene**

Resultado: Irene

14 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Leo and Carla drink juice.»**

Pista: En «Leo and Carla drink juice.», pon «Do» o «Does» delante de «Leo and Carla» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do Leo and Carla drink juice?**

Resultado: Do Leo and Carla drink juice?

17 **Lee «Javier gets up at eight o'clock, Julia at seven o'clock and Bruno at nine o'clock.» ¿Quién se levanta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Javier, Julia y Bruno en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Javier: 8; Julia: 7; Bruno: 9
2. **Bruno**

Resultado: Bruno

22 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «We sing songs.»**

Pista: En «We sing songs.», pon «Do» o «Does» delante de «We» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do we sing songs?**

Resultado: Do we sing songs?

23 **Lee «Mario goes to the swimming pool at six o'clock, Emma at four o'clock and Aitana at seven o'clock.» ¿Quién va a la piscina más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Mario, Emma y Aitana en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Mario: 6; Emma: 4; Aitana: 7
2. **Aitana**

Resultado: Aitana

26 **Lee «Irene goes to the swimming pool at four o'clock, Julia at seven o'clock and Lucía at six o'clock.» ¿Quién va a la piscina más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Irene, Julia y Lucía en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Irene: 4; Julia: 7; Lucía: 6
2. **Julia**

Resultado: Julia

27 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Elena and Claudia drink milk.»**

Pista: En «Elena and Claudia drink milk.», pon «Do» o «Does» delante de «Elena and Claudia» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do Elena and Claudia drink milk?**

Resultado: Do Elena and Claudia drink milk?

solucionario.de

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«Mi abuelo quiere mucho a su loro.»: completa «My grandfather ___ his parrot.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi abuelo quiere mucho a su loro.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My grandfather ___ his parrot.».

SOLUCIÓN

1. «My grandfather **loves** his parrot.»

Resultado: loves

2 **Escribe en inglés «fútbol», una palabra del deporte.**

Pista: «fútbol» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fútbol» en inglés es **football**

Resultado: football

12 **Escribe en inglés «rugby», una palabra del deporte.**

Pista: «rugby» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «rugby» en inglés es **rugby**

Resultado: rugby

14 **«A mi hermano le gusta el béisbol.»: completa «My brother ___ baseball.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi hermano le gusta el béisbol.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My brother ___ baseball.».

SOLUCIÓN

1. «My brother **likes** baseball.»

Resultado: likes

16 **Escribe en inglés «gimnasia», una palabra del deporte.**

Pista: «gimnasia» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «gimnasia» en inglés es **gymnastics**

Resultado: gymnastics

21 **«A mi mamá le gusta el bádminton.»: completa «My mum ___ badminton.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi mamá le gusta el bádminton.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My mum ___ badminton.».

SOLUCIÓN

1. «My mum **likes** badminton.»

Resultado: likes

27 **«Mi hermano quiere mucho a su loro.»: completa «My brother ___ his parrot.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi hermano quiere mucho a su loro.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My brother ___ his parrot.».

SOLUCIÓN

1. «My brother **loves** his parrot.»

Resultado: loves

Ejercicios intermedios

3 **¿«play» o «do»? Completa «You ___ rugby on Thursdays.»**

Pista: En «You ___ rugby on Thursdays.», «rugby»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «rugby» es un juego de pelota: «You **play** rugby on Thursdays.»

Resultado: play

4 **A Valeria no le gusta el rugby: contesta con una respuesta corta a «Does Valeria like rugby?»**

Pista: A Valeria no le gusta el rugby: contesta a «Does Valeria like rugby?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Valeria like rugby?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

7 **A Elena le gusta el hockey, pero odia el judo: completa «Elena likes hockey, but she ___ judo.»**

Pista: A Elena le gusta el hockey y odia el judo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Elena el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Elena likes hockey, but she **hates** judo.»

Resultado: hates

9 **A Vega no le gusta el bádminton: contesta con una respuesta corta a «Does Vega like badminton?»**

Pista: A Vega no le gusta el bádminton: contesta a «Does Vega like badminton?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Vega like badminton?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

10 **A Inés le gusta el rugby, pero odia el voleibol: completa «Inés likes rugby, but she ___ volleyball.»**

Pista: A Inés le gusta el rugby y odia el voleibol: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Inés el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Inés likes rugby, but she **hates** volleyball.»

Resultado: hates

11 **¿«play» o «do»? Completa «We ___ baseball on Sundays.»**

Pista: En «We ___ baseball on Sundays.», «baseball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «baseball» es un juego de pelota: «We **play** baseball on Sundays.»

Resultado: play

15 **¿«play» o «do»? Completa «They ___ basketball on Wednesdays.»**

Pista: En «They ___ basketball on Wednesdays.», «basketball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «basketball» es un juego de pelota: «They **play** basketball on Wednesdays.»

Resultado: play

18 **A Sofía le gusta la gimnasia, pero odia el balonmano: completa «Sofía likes gymnastics, but she ___ handball.»**

Pista: A Sofía le gusta la gimnasia y odia el balonmano: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Sofía el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Sofía likes gymnastics, but she **hates** handball.»

Resultado: hates

20 **A Alba le gusta el voleibol: contesta con una respuesta corta a «Does Alba like volleyball?»**

Pista: A Alba le gusta el voleibol: contesta a «Does Alba like volleyball?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Alba like volleyball?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

23 **¿«play» o «do»? Completa «They ___ rugby on Thursdays.»**

Pista: En «They ___ rugby on Thursdays.», «rugby»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «rugby» es un juego de pelota: «They **play** rugby on Thursdays.»

Resultado: play

25 **A Bruno le gusta el voleibol, pero odia el hockey: completa «Bruno likes volleyball, but he ___ hockey.»**

Pista: A Bruno le gusta el voleibol y odia el hockey: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Bruno el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Bruno likes volleyball, but he **hates** hockey.»

Resultado: hates

26 **A Rubén no le gusta el voleibol: contesta con una respuesta corta a «Does Rubén like volleyball?»**

Pista: A Rubén no le gusta el voleibol: contesta a «Does Rubén like volleyball?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Rubén like volleyball?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

28 **A Marina le gusta el bádminton, pero odia el atletismo: completa «Marina likes badminton, but she ___ athletics.»**

Pista: A Marina le gusta el bádminton y odia el atletismo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Marina el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Marina likes badminton, but she **hates** athletics.»

Resultado: hates

30 **A Álvaro no le gusta la gimnasia: contesta con una respuesta corta a «Does Álvaro like gymnastics?»**

Pista: A Álvaro no le gusta la gimnasia: contesta a «Does Álvaro like gymnastics?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Álvaro like gymnastics?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que dice Mario: «I hate rugby, I like golf and I love judo.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Mario, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Mario dice «I hate rugby»
2. **rugby**

Resultado: rugby

6 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu abuelo le gusta el balonmano?»**

Pista: «¿A tu abuelo le gusta el balonmano?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu abuelo le gusta el balonmano?» = **Does your grandfather like handball?**

Resultado: Does your grandfather like handball?

8 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu padre le gusta el balonmano?»**

Pista: «¿A tu padre le gusta el balonmano?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu padre le gusta el balonmano?» = **Does your father like handball?**

Resultado: Does your father like handball?

13 **Lee lo que dice Mario: «I love rugby, I like tennis and I hate baseball.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Mario, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Mario dice «I love rugby»
2. **rugby**

Resultado: rugby

17 **Lee lo que dice Mateo: «I like judo, I hate volleyball and I love basketball.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Mateo, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Mateo dice «I hate volleyball»
2. **volleyball**

Resultado: volleyball

19 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Sara le gusta el fútbol?»**

Pista: «¿A Sara le gusta el fútbol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Sara le gusta el fútbol?» = **Does Sara like football?**

Resultado: Does Sara like football?

22 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu hermana le gusta el rugby?»**

Pista: «¿A tu hermana le gusta el rugby?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu hermana le gusta el rugby?» = **Does your sister like rugby?**

Resultado: Does your sister like rugby?

24 **Lee lo que dice Paula: «I hate volleyball, I like gymnastics and I love rugby.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Paula, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Paula dice «I love rugby»
2. **rugby**

Resultado: rugby

29 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Sara le gusta el baloncesto?»**

Pista: «¿A Sara le gusta el baloncesto?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Sara le gusta el baloncesto?» = **Does Sara like basketball?**

Resultado: Does Sara like basketball?

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras l.1 e l.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «una mesa muy pesada».

Pista: En inglés, «una mesa muy pesada» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «mesa» = table; «pesada» = heavy: «una mesa muy pesada» = **a very heavy table**

Resultado: a very heavy table

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «long».

Pista: «long» es largo: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «long» es **short**

Resultado: short

7 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «strong».**

Pista: «strong» es fuerte: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «strong» es **weak**

Resultado: weak

11 **Escribe en inglés «una manta muy blanda».**

Pista: En inglés, «una manta muy blanda» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «manta» = blanket; «blanda» = soft: «una manta muy blanda» = **a very soft blanket**

Resultado: a very soft blanket

15 **Escribe en inglés «una leche muy fría».**

Pista: En inglés, «una leche muy fría» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «leche» = milk; «fría» = cold: «una leche muy fría» = **a very cold milk**

Resultado: a very cold milk

19 **Escribe en inglés «un reloj muy redondo».**

Pista: En inglés, «un reloj muy redondo» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «reloj» = clock; «redondo» = round: «un reloj muy redondo» = **a very round clock**

Resultado: a very round clock

23 **Escribe en inglés «una cola muy corta».**

Pista: En inglés, «una cola muy corta» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «cola» = tail; «corta» = short: «una cola muy corta» = **a very short tail**

Resultado: a very short tail

27 **Escribe en inglés «una cocina muy limpia».**

Pista: En inglés, «una cocina muy limpia» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «cocina» = kitchen; «limpia» = clean: «una cocina muy limpia» = **a very clean kitchen**

Resultado: a very clean kitchen

Ejercicios intermedios

3 **Traduce «una gorra naranja» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una gorra naranja» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «orange».

SOLUCIÓN

1. En «una gorra naranja», orange empieza por sonido de vocal: **an orange cap**

Resultado: an orange cap

4 **¿Cómo es un conejo? Completa «A rabbit is very ___.» con «slow» o «fast».**

Pista: Piensa en un conejo de verdad: ¿es «slow» o «fast», lento o rápido?

SOLUCIÓN

1. Un conejo es rápido: «A rabbit is very fast.»
2. **fast**

Resultado: fast

6 **«¿La vaca es negra o blanca?»: completa «Is the cow black ___ white?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La vaca es negra o blanca?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the cow black **or** white?»

Resultado: or

8 **Traduce «un restaurante barato» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un restaurante barato» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «cheap».

SOLUCIÓN

1. En «un restaurante barato», cheap empieza por sonido de consonante: **a cheap restaurant**

Resultado: a cheap restaurant

9 **«¿El gato es gris o marrón?»: completa «Is the cat grey ___ brown?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿El gato es gris o marrón?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the cat grey **or** brown?»

Resultado: or

12 **Traduce «un libro viejo» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un libro viejo» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «old».

SOLUCIÓN

1. En «un libro viejo», old empieza por sonido de vocal: **an old book**

Resultado: an old book

13 **«¿La flor es blanca o rosa?»: completa «Is the flower white ___ pink?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La flor es blanca o rosa?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the flower white **or** pink?»

Resultado: or

17 **Traduce «una pelota redonda» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una pelota redonda» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «round».

SOLUCIÓN

1. En «una pelota redonda», round empieza por sonido de consonante: **a round ball**

Resultado: a round ball

18 **«¿El pez es gris o negro?»: completa «Is the fish grey ___ black?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿El pez es gris o negro?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the fish grey **or** black?»

Resultado: or

20 **Traduce «una lámpara cara» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una lámpara cara» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «expensive».

SOLUCIÓN

1. En «una lámpara cara», expensive empieza por sonido de vocal: **an expensive lamp**

Resultado: an expensive lamp

22 **«La camiseta es naranja, pero el perro no.»: completa «The T-shirt is orange, ___ the dog isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La camiseta es naranja, pero el perro no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The T-shirt is orange, **but** the dog isn't.»

Resultado: but

24 **Traduce «un aula vacía» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un aula vacía» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «empty».

SOLUCIÓN

1. En «un aula vacía», empty empieza por sonido de vocal: **an empty classroom**

Resultado: an empty classroom

26 **«La casa es roja, pero la mesa no.»: completa «The house is red, ___ the table isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La casa es roja, pero la mesa no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The house is red, **but** the table isn't.»

Resultado: but

29 **Traduce «una bañera llena» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una bañera llena» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «full».

SOLUCIÓN

1. En «una bañera llena», full empieza por sonido de consonante: **a full bath**

Resultado: a full bath

30 **«¿La pelota es morada o azul?»: completa «Is the ball purple ___ blue?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La pelota es morada o azul?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the ball purple **or** blue?»

Resultado: or

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés «Tengo mucho miedo.»**

Pista: En «Tengo mucho miedo.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Tengo mucho miedo.» = **I'm very scared**

Resultado: I'm very scared.

10 **Pasa al inglés «Mi tía tiene mucho frío.»**

Pista: En «Mi tía tiene mucho frío.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía tiene mucho frío.» = **My aunt is very cold**

Resultado: My aunt is very cold.

14 Pasa al inglés «Mis tías están muy aburridas.»

Pista: En «Mis tías están muy aburridas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías están muy aburridas.» = **My aunts are very bored**

Resultado: My aunts are very bored.

16 Pasa al inglés «Estoy muy feliz.»

Pista: En «Estoy muy feliz.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Estoy muy feliz.» = **I'm very happy**

Resultado: I'm very happy.

21 Pasa al inglés «Mi hermano tiene mucho miedo.»

Pista: En «Mi hermano tiene mucho miedo.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermano tiene mucho miedo.» = **My brother is very scared**

Resultado: My brother is very scared.

25 Pasa al inglés «Mis abuelas están muy preocupadas.»

Pista: En «Mis abuelas están muy preocupadas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis abuelas están muy preocupadas.» = **My grandmothers are very worried**

Resultado: My grandmothers are very worried.

28 Pasa al inglés «Mi abuela tiene mucho miedo.»

Pista: En «Mi abuela tiene mucho miedo.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela tiene mucho miedo.» = **My grandmother is very scared**

Resultado: My grandmother is very scared.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«La manta está dentro del armario.»: completa «The blanket is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la manta en «La manta está dentro del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The blanket is **in** the wardrobe.»

Resultado: in

2 **Completa con la habitación de la casa: «There are three showers in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «three showers» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «three showers»: en el baño, «bathroom»
2. **bathroom**

Resultado: bathroom

11 **Completa con la habitación de la casa: «There are three ovens in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «three ovens» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «three ovens»: en la cocina, «kitchen»
2. **kitchen**

Resultado: kitchen

12 **«La mochila está al lado del sofá.»: completa «The schoolbag is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la mochila en «La mochila está al lado del sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The schoolbag is **next to** the sofa.»

Resultado: next to

15 **Completa con la habitación de la casa: «There is a bed in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «a bed» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «a bed»: en el dormitorio, «bedroom»
2. **bedroom**

Resultado: bedroom

17 **«El gato está debajo del pupitre.»: completa «The cat is ___ the desk.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el gato en «El gato está debajo del pupitre.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The cat is **under** the desk.»

Resultado: under

20 **«El perro está al lado del sofá.»: completa «The dog is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el perro en «El perro está al lado del sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The dog is **next to** the sofa.»

Resultado: next to

23 **«La almohada está sobre el sillón.»: completa «The pillow is ___ the armchair.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la almohada en «La almohada está sobre el sillón.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The pillow is **on** the armchair.»

Resultado: on

26 **«La toalla está dentro del armario.»: completa «The towel is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la toalla en «La toalla está dentro del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The towel is **in** the wardrobe.»

Resultado: in

29 **«El cuaderno está sobre la mesa.»: completa «The notebook is ___ the table.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el cuaderno en «El cuaderno está sobre la mesa.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The notebook is **on** the table.»

Resultado: on

Ejercicios intermedios

3 **Completa «___ some bananas in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some bananas in the bowl.», mira «some bananas»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some bananas in the bowl.»

Resultado: There are

4 **Pregunta en inglés si hay «un columpio en el jardín».**

Pista: Para preguntar si hay «un columpio en el jardín», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un columpio en el jardín»: **Is there a swing in the garden?**

Resultado: Is there a swing in the garden?

7 **Pregunta en inglés si hay «un sillón en el salón».**

Pista: Para preguntar si hay «un sillón en el salón», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un sillón en el salón»: **Is there an armchair in the living room?**

Resultado: Is there an armchair in the living room?

8 **Completa «___ some armchairs in the bedroom.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some armchairs in the bedroom.», mira «some armchairs»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some armchairs in the bedroom.»

Resultado: There are

13 **Completa «___ some birds in the tree.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some birds in the tree.», mira «some birds»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some birds in the tree.»

Resultado: There are

14 **Pregunta en inglés si hay «un tobogán en el parque».**

Pista: Para preguntar si hay «un tobogán en el parque», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un tobogán en el parque»: **Is there a slide in the park?**

Resultado: Is there a slide in the park?

19 **Completa «___ twelve clocks in the living room.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ twelve clocks in the living room.», mira «twelve clocks»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** twelve clocks in the living room.»

Resultado: There are

22 **Completa «___ many sofas in the living room.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many sofas in the living room.», mira «many sofas»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many sofas in the living room.»

Resultado: There are

25 **Completa «___ a clock on the shelf.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a clock on the shelf.», mira «a clock»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a clock on the shelf.»

Resultado: There is

27 **Completa «___ three apples in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ three apples in the kitchen.», mira «three apples»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** three apples in the kitchen.»

Resultado: There are

30 **Completa «___ an egg in the box.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ an egg in the box.», mira «an egg»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** an egg in the box.»

Resultado: There is

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are twenty-eight pencils in the classroom and twenty-two pencils in the schoolbag.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are twenty-eight pencils in the classroom and twenty-two pencils in the schoolbag.», suma «twenty-eight» y «twenty-two».

SOLUCIÓN

1. «twenty-eight» + «twenty-two» = 28 + 22 = 50
2. **There are fifty pencils**

Resultado: There are fifty pencils.

6 **Lee «In my bedroom there is a ball under the desk and there is a coat in the wardrobe.» ¿Dónde está el abrigo? Contesta en inglés.**

Pista: El abrigo es «coat»: busca «a coat» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is a coat in the wardrobe»
2. «coat»: **in the wardrobe**

Resultado: in the wardrobe

9 **Lee «There are twenty-two chairs in the dining room and eighteen chairs in the garden.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are twenty-two chairs in the dining room and eighteen chairs in the garden.», suma «twenty-two» y «eighteen».

SOLUCIÓN

1. «twenty-two» + «eighteen» = 22 + 18 = 40
2. **There are forty chairs**

Resultado: There are forty chairs.

10 **Lee «In my kitchen there is a ruler in the box and there is a book on the table.» ¿Dónde está la regla? Contesta en inglés.**

Pista: La regla es «ruler»: busca «a ruler» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my kitchen: «there is a ruler in the box»
2. «ruler»: **in the box**

Resultado: in the box

16 **Lee «There are twelve flowers in the garden and four flowers in the park.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are twelve flowers in the garden and four flowers in the park.», suma «twelve» y «four».

SOLUCIÓN

1. «twelve» + «four» = 12 + 4 = 16
2. **There are sixteen flowers**

Resultado: There are sixteen flowers.

18 **Lee «There are six pencils in the box and thirty-one pencils in the classroom.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are six pencils in the box and thirty-one pencils in the classroom.», suma «six» y «thirty-one».

SOLUCIÓN

1. «six» + «thirty-one» = 6 + 31 = 37
2. **There are thirty-seven pencils**

Resultado: There are thirty-seven pencils.

21 **Lee «There are eleven trees in the garden and twenty-one trees in the park.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are eleven trees in the garden and twenty-one trees in the park.», suma «eleven» y «twenty-one».

SOLUCIÓN

1. «eleven» + «twenty-one» = 11 + 21 = 32
2. **There are thirty-two trees**

Resultado: There are thirty-two trees.

24 **Lee «There are thirty-seven trees in the park and twenty-one trees in the forest.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are thirty-seven trees in the park and twenty-one trees in the forest.», suma «thirty-seven» y «twenty-one».

SOLUCIÓN

1. «thirty-seven» + «twenty-one» = 37 + 21 = 58
2. **There are fifty-eight trees**

Resultado: There are fifty-eight trees.

28 **Lee «There are twenty-seven ducks in the park and twenty-five ducks in the river.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are twenty-seven ducks in the park and twenty-five ducks in the river.», suma «twenty-seven» y «twenty-five».

SOLUCIÓN

1. «twenty-seven» + «twenty-five» = 27 + 25 = 52
2. **There are fifty-two ducks**

Resultado: There are fifty-two ducks.

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés el mes que va entre «August» y «October».

Pista: «August» es agosto y «October» es octubre: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «August» y «October» va **September**

Resultado: September

2 Escribe en inglés la prenda «camiseta».

Pista: «camiseta» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «camiseta» en inglés es **T-shirt**

Resultado: T-shirt

7 Escribe en inglés la prenda «sandalia».

Pista: «sandalia» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sandalia» en inglés es **sandal**

Resultado: sandal

Ejercicios intermedios

3 Ordena estos meses del año: «May, June, April».

Pista: «May», «June» y «April» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «May, June, April» = **April, May, June**

Resultado: April, May, June

4 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a coat» o «a swimsuit»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a coat» o «a swimsuit», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a coat», no «a swimsuit»
2. **a coat**

Resultado: a coat

6 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «November», «July» o «January»?

Pista: «autumn» es otoño: de «November», «July» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «July» y «January», no
2. **November**

Resultado: November

8 ¿Qué mes es de «spring» en España: «August», «May» o «November»?

Pista: «spring» es primavera: de «August», «May» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «November» y «August», no
2. **May**

Resultado: May

10 Ordena estos meses del año: «March, January, February».

Pista: «March», «January» y «February» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «March, January, February» = **January, February, March**

Resultado: January, February, March

11 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a jacket» o «a T-shirt»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a jacket» o «a T-shirt», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a jacket», no «a T-shirt»
2. **a jacket**

Resultado: a jacket

13 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a coat» o «a cap»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a coat» o «a cap», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a cap», no «a coat»
2. **a cap**

Resultado: a cap

14 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «October», «August» o «May»?

Pista: «autumn» es otoño: de «October», «August» y «May», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «August» y «May», no
2. **October**

Resultado: October

15 **Ordena estos meses del año: «September, October, August».**

Pista: «September», «October» y «August» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «September, October, August» = **August, September, October**

Resultado: August, September, October

16 **Ordena estos meses del año: «March, February, January».**

Pista: «March», «February» y «January» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «March, February, January» = **January, February, March**

Resultado: January, February, March

18 **¿Qué mes es de «autumn» en España: «May», «February» o «October»?**

Pista: «autumn» es otoño: de «May», «February» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «February» y «May», no
2. **October**

Resultado: October

19 **Llueve mucho: ¿qué te pones, «a swimsuit» o «a raincoat»?**

Pista: Llueve mucho: ¿cuál de las dos, «a swimsuit» o «a raincoat», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Llueve mucho: «a raincoat», no «a swimsuit»
2. **a raincoat**

Resultado: a raincoat

20 **Ordena estos meses del año: «November, October, September».**

Pista: «November», «October» y «September» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «November, October, September» = **September, October, November**

Resultado: September, October, November

22 Llueve mucho: ¿qué te pones, «sandals» o «a raincoat»?

Pista: Llueve mucho: ¿cuál de las dos, «sandals» o «a raincoat», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Llueve mucho: «a raincoat», no «sandals»
2. **a raincoat**

Resultado: a raincoat

23 ¿Qué mes es de «summer» en España: «August», «February» o «April»?

Pista: «summer» es verano: de «August», «February» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «February» y «April», no
2. **August**

Resultado: August

25 ¿Qué mes es de «spring» en España: «February», «August» o «May»?

Pista: «spring» es primavera: de «February», «August» y «May», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «February» y «August», no
2. **May**

Resultado: May

27 ¿Qué mes es de «summer» en España: «August», «April» o «January»?

Pista: «summer» es verano: de «August», «April» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «April» y «January», no
2. **August**

Resultado: August

28 **¿Qué mes es de «autumn» en España: «October», «May» o «July»?**

Pista: «autumn» es otoño: de «October», «May» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «May» y «July», no
2. **October**

Resultado: October

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In February it's snowy and in April it's windy.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's snowy and in April it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's snowy», no «windy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

9 **Lee «In January it's cold and in April it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In January it's cold and in April it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's cold», no «cloudy»
2. **cold**

Resultado: cold

12 **Lee «In April it's cloudy and in May it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en mayo? Contesta en inglés.**

Pista: Mayo es «May»: búscalo en «In April it's cloudy and in May it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In May it's sunny», no «cloudy»
2. **sunny**

Resultado: sunny

17 **Lee «In January it's cloudy and in October it's windy.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In January it's cloudy and in October it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's cloudy», no «windy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

21 **Lee «In July it's sunny and in January it's cold.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In July it's sunny and in January it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's cold», no «sunny»
2. **cold**

Resultado: cold

24 **Lee «In February it's cold and in May it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en mayo? Contesta en inglés.**

Pista: Mayo es «May»: búscalo en «In February it's cold and in May it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In May it's rainy», no «cold»
2. **rainy**

Resultado: rainy

26 **Lee «In May it's rainy and in July it's hot.» ¿Qué tiempo hace en mayo? Contesta en inglés.**

Pista: Mayo es «May»: búscalo en «In May it's rainy and in July it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In May it's rainy», no «hot»
2. **rainy**

Resultado: rainy

29 **Lee «In April it's cloudy and in February it's windy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In April it's cloudy and in February it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's cloudy», no «windy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

30 **Lee «In April it's windy and in August it's hot.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In April it's windy and in August it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's windy», no «hot»
2. **windy**

Resultado: windy

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-editex/

Solucionario Inglés 3.º Primaria Editex
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de