SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria McGraw Hill

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-mcgraw-hill/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de McGraw Hill: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 29
5. Órdenes y avisos: el imperativo 38
6. Mi día: el presente simple 47
7. Deporte y gustos: like, love y hate 56
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 65
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 74
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 94.

Pista: 94 son 9 decenas y 4 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 94 = 90 + 4: «ninety» y «four»
2. 94 = **ninety-four**

Resultado: ninety-four

2 **Escribe con cifras el número inglés «sixteen».**

Pista: «sixteen» acaba en -teen: es un número entre el 13 y el 19.

SOLUCIÓN

1. «sixteen» = **16**

Resultado: 16

9 **Escribe con cifras el número inglés «seventy-six».**

Pista: En «seventy-six», «seventy» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy-six» = **76**

Resultado: 76

13 **Pasa a letras en inglés el número 98.**

Pista: 98 son 9 decenas y 8 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 98 = 90 + 8: «ninety» y «eight»
2. 98 = **ninety-eight**

Resultado: ninety-eight

14 **Escribe con cifras el número inglés «thirty-nine».**

Pista: En «thirty-nine», «thirty» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty-nine» = **39**

Resultado: 39

19 **Pasa a letras en inglés el número 55.**

Pista: 55 son 5 decenas y 5 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 55 = 50 + 5: «fifty» y «five»
2. 55 = **fifty-five**

Resultado: fifty-five

22 **Escribe con cifras el número inglés «eighteen».**

Pista: «eighteen» acaba en -teen: es un número entre el 13 y el 19.

SOLUCIÓN

1. «eighteen» = **18**

Resultado: 18

25 **Pasa a letras en inglés el número 73.**

Pista: 73 son 7 decenas y 3 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 73 = 70 + 3: «seventy» y «three»
2. 73 = **seventy-three**

Resultado: seventy-three

29 **Escribe con cifras el número inglés «twenty-two».**

Pista: En «twenty-two», «twenty» son las decenas y «two», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «twenty-two» = **22**

Resultado: 22

Ejercicios intermedios

3 **Escribe con el ordinal en inglés qué lugar ocupa «March» entre los meses del año.**

Pista: Cuenta los meses desde «January» hasta «March», uno por uno.

SOLUCIÓN

1. «March» es el mes 3 del año
2. **third**

Resultado: third

4 **Tu hermano tiene 8 años: completa «My brother is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu hermano tiene 8 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My brother».

SOLUCIÓN

1. 8 años = eight years
2. «My brother is **eight** years old.»

Resultado: eight

6 **Hay 16 conejos: ¿se dice «sixty rabbits» o «sixteen rabbits»?**

Pista: Hay 16 conejos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 16 conejos = sixteen rabbits, no sixty
2. **sixteen rabbits**

Resultado: sixteen rabbits

8 **Tu papá tiene 33 años: completa «My dad is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu papá tiene 33 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My dad».

SOLUCIÓN

1. 33 años = thirty-three years
2. «My dad is **thirty-three** years old.»

Resultado: thirty-three

12 **Hay 60 pingüinos: ¿se dice «sixteen penguins» o «sixty penguins»?**

Pista: Hay 60 pingüinos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 60 pingüinos = sixty penguins, no sixteen
2. **sixty penguins**

Resultado: sixty penguins

15 **Tu hermana tiene 16 años: completa «My sister is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu hermana tiene 16 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My sister».

SOLUCIÓN

1. 16 años = sixteen years
2. «My sister is **sixteen** years old.»

Resultado: sixteen

17 **Hay 17 búhos: ¿se dice «seventy owls» o «seventeen owls»?**

Pista: Hay 17 búhos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 17 búhos = seventeen owls, no seventy
2. **seventeen owls**

Resultado: seventeen owls

21 **Tu hermano tiene 9 años: completa «My brother is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu hermano tiene 9 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My brother».

SOLUCIÓN

1. 9 años = nine years
2. «My brother is **nine** years old.»

Resultado: nine

24 **Hay 70 jirafas: ¿se dice «seventeen giraffes» o «seventy giraffes»?**

Pista: Hay 70 jirafas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 70 jirafas = seventy giraffes, no seventeen
2. **seventy giraffes**

Resultado: seventy giraffes

27 **Tu abuela tiene 78 años: completa «My grandmother is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuela tiene 78 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandmother».

SOLUCIÓN

1. 78 años = seventy-eight years
2. «My grandmother is **seventy-eight** years old.»

Resultado: seventy-eight

30 **Hay 14 tiburones: ¿se dice «forty sharks» o «fourteen sharks»?**

Pista: Hay 14 tiburones: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 14 tiburones = fourteen sharks, no forty
2. **fourteen sharks**

Resultado: fourteen sharks

Ejercicios avanzados

5 **En la fila del comedor hay 8 niños y Emma tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Emma.**

Pista: De los 8 niños de la fila, 5 van delante de Emma, así que Emma va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Emma va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

7 **Suma «twenty-five» y «fifty-two» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twenty-five» es 25 y «fifty-two» es 52: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-five» + «fifty-two» = 25 + 52 = 77
2. **seventy-seven**

Resultado: seventy-seven

10 **Suma «thirty-six» y «forty-one» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirty-six» es 36 y «forty-one» es 41: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-six» + «forty-one» = 36 + 41 = 77
2. **seventy-seven**

Resultado: seventy-seven

11 **En la fila del comedor hay 5 niños y Marina tiene 2 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Marina.**

Pista: De los 5 niños de la fila, 2 van delante de Marina, así que Marina va justo detrás: 2 + 1 = 3.

SOLUCIÓN

1. 2 + 1 = 3: Marina va en el puesto 3
2. **third**

Resultado: third

16 **En la fila del comedor hay 7 niños y Pablo tiene 3 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Pablo.**

Pista: De los 7 niños de la fila, 3 van delante de Pablo, así que Pablo va justo detrás: 3 + 1 = 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 1 = 4: Pablo va en el puesto 4
2. **fourth**

Resultado: fourth

18 **Suma «eighteen» y «fifteen» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «eighteen» es 18 y «fifteen» es 15: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «eighteen» + «fifteen» = 18 + 15 = 33
2. **thirty-three**

Resultado: thirty-three

20 **En la fila del comedor hay 6 niños y Sara tiene 2 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Sara.**

Pista: De los 6 niños de la fila, 2 van delante de Sara, así que Sara va justo detrás: 2 + 1 = 3.

SOLUCIÓN

1. 2 + 1 = 3: Sara va en el puesto 3
2. **third**

Resultado: third

23 **Suma «forty-eight» y «forty-seven» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «forty-eight» es 48 y «forty-seven» es 47: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-eight» + «forty-seven» = 48 + 47 = 95
2. **ninety-five**

Resultado: ninety-five

26 **En la fila del comedor hay 8 niños y Óscar tiene 2 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Óscar.**

Pista: De los 8 niños de la fila, 2 van delante de Óscar, así que Óscar va justo detrás: 2 + 1 = 3.

SOLUCIÓN

1. 2 + 1 = 3: Óscar va en el puesto 3
2. **third**

Resultado: third

28 **Suma «twenty-three» y «fifty-three» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twenty-three» es 23 y «fifty-three» es 53: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-three» + «fifty-three» = 23 + 53 = 76
2. **seventy-six**

Resultado: seventy-six

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 10:00 de la noche.**

Pista: A las 10:00 de la noche el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 10:00 de la noche: **It's ten o'clock**

Resultado: It's ten o'clock

2 **Diego dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Diego dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Diego: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

7 **Carla dice «Today is Thursday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Carla dice que hoy es «Thursday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Carla: hoy «Thursday», mañana «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

12 **Alba dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Alba dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Alba: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

17 **Marcos dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Marcos dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Marcos: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

21 **Javier dice «Today is Wednesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Javier dice que hoy es «Wednesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Javier: hoy «Wednesday», mañana «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

24 **Claudia dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Claudia dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Claudia: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

28 **Lola dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Lola dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Lola: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

Ejercicios intermedios

3 **Óscar visita a su abuela los miércoles: completa «Óscar visits his grandma on ___.»**

Pista: Para decir que Óscar visita a su abuela los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Óscar, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

4 **Son las 12:00 y el partido empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 12:00, cuenta 2 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 12 + 2 = 14, y en el reloj 14 – 12 = 2
2. **two o'clock**

Resultado: two o'clock

6 **«A veces juego al tenis los sábados»: completa «I ___ play tennis on Saturdays.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «A veces juego al tenis los sábados» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «A veces juego al tenis los sábados», «a veces» = sometimes
2. **sometimes**

Resultado: sometimes

8 **«Mañana es domingo»: completa «___ is Sunday.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Mañana es domingo» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana es domingo», «mañana» = tomorrow
2. **Tomorrow**

Resultado: Tomorrow

10 **Iker juega al baloncesto los viernes: completa «Iker plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Iker juega al baloncesto los viernes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Iker, los viernes: on Fridays
2. **Fridays**

Resultado: Fridays

11 **Son las 12:00 y la película empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 12:00, cuenta 4 horas hasta la película y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la película: 12 + 4 = 16, y en el reloj 16 – 12 = 4
2. **four o'clock**

Resultado: four o'clock

14 **Leo monta a caballo los domingos: completa «Leo rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Leo monta a caballo los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Leo, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

15 **Son las 2:00 y la clase de inglés empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 2:00, cuenta 2 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 2 + 2 = 4
2. **four o'clock**

Resultado: four o'clock

18 **Aitana juega al baloncesto los martes: completa «Aitana plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Aitana juega al baloncesto los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Aitana, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

19 **Son las 6:00 y la carrera empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 6:00, cuenta 5 horas hasta la carrera y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la carrera: 6 + 5 = 11
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

20 **Son las 4:00 y la excursión empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 4:00, cuenta 5 horas hasta la excursión y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la excursión: 4 + 5 = 9
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

22 **Raúl monta a caballo los viernes: completa «Raúl rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Raúl monta a caballo los viernes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Raúl, los viernes: on Fridays
2. **Fridays**

Resultado: Fridays

25 **Mateo juega al baloncesto los jueves: completa «Mateo plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Mateo juega al baloncesto los jueves, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Mateo, los jueves: on Thursdays
2. **Thursdays**

Resultado: Thursdays

27 **Son las 10:00 y el concierto empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 10:00, cuenta 2 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 10 + 2 = 12
2. **twelve o'clock**

Resultado: twelve o'clock

30 **Son las 10:00 y la clase de inglés empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 10:00, cuenta 2 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 10 + 2 = 12
2. **twelve o'clock**

Resultado: twelve o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe Leo: «I go to school at eight o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora se acuesta Leo? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Leo, busca la parte de «go to bed» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Leo escribe «I go to bed at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

9 **Lee lo que escribe Martina: «I wake up at six o'clock and I go to the swimming pool at seven o'clock.» ¿A qué hora se despierta Martina? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Martina, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Martina escribe «I wake up at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

13 **Lee lo que escribe Gonzalo: «I go to the park at six o'clock and I go to bed at eight o'clock.» ¿A qué hora va al parque Gonzalo? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Gonzalo, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo escribe «I go to the park at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

16 **Lee lo que escribe Sofía: «I wake up at eight o'clock and I walk to school at nine o'clock.» ¿A qué hora va andando al colegio Sofía? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Sofía, busca la parte de «walk to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Sofía escribe «I walk to school at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

23 **Lee lo que escribe Rubén: «I go to the swimming pool at five o'clock and I go to bed at eight o'clock.» ¿A qué hora se acuesta Rubén? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Rubén, busca la parte de «go to bed» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Rubén escribe «I go to bed at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

26 **Lee lo que escribe Álvaro: «I wake up at six o'clock and I go to school at nine o'clock.» ¿A qué hora se despierta Álvaro? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Álvaro, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Álvaro escribe «I wake up at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

29 **Lee lo que escribe Noa: «I walk to school at nine o'clock and I go to the park at four o'clock.» ¿A qué hora va al parque Noa? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Noa, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Noa escribe «I go to the park at four o'clock»
2. **4:00**

Resultado: 4:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «am», «is» o «are» para «My father ___ in the library.»

Pista: El sujeto de «My father ___ in the library.» es «My father»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My father **is** in the library.»

Resultado: is

2 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Vega and Emma» en «Vega and Emma are hot.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Vega and Emma» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Vega and Emma are hot.» = «They are hot.»
2. **They**

Resultado: They

9 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Gonzalo and Carla» en «Gonzalo and Carla are hungry.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Gonzalo and Carla» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo and Carla are hungry.» = «They are hungry.»
2. **They**

Resultado: They

12 **Elige «am», «is» o «are» para «You ___ at school.»**

Pista: El sujeto de «You ___ at school.» es «You»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «You **are** at school.»

Resultado: are

16 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «David and I» en «David and I are hungry.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «David and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «David and I are hungry.» = «We are hungry.»
2. **We**

Resultado: We

18 **Elige «am», «is» o «are» para «I ___ in the kitchen.»**

Pista: El sujeto de «I ___ in the kitchen.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** in the kitchen.»

Resultado: am

20 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Mateo and I» en «Mateo and I are in the living room.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Mateo and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Mateo and I are in the living room.» = «We are in the living room.»
2. **We**

Resultado: We

24 Elige «am», «is» o «are» para «My brothers ___ angry.»

Pista: El sujeto de «My brothers ___ angry.» es «My brothers»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My brothers **are** angry.»

Resultado: are

26 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Hugo» en «Hugo is bored.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Hugo» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Hugo is bored.» = «He is bored.»
2. **He**

Resultado: He

30 Elige «am», «is» o «are» para «I ___ bored.»

Pista: El sujeto de «I ___ bored.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** bored.»

Resultado: am

Ejercicios intermedios

3 Escribe en negativa «Sofía is in the park.»

Pista: En «Sofía is in the park.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **Sofía isn't in the park**

Resultado: Sofía isn't in the park.

4 Convierte en pregunta «My uncle is bored.»

Pista: Pasa «is» al principio de «My uncle is bored.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is my uncle bored?**

Resultado: Is my uncle bored?

7 Escribe en negativa «My grandfathers are scared.»

Pista: En «My grandfathers are scared.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **My grandfathers aren't scared**

Resultado: My grandfathers aren't scared.

10 Convierte en pregunta «My cousins are at school.»

Pista: Pasa «are» al principio de «My cousins are at school.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my cousins at school?**

Resultado: Are my cousins at school?

13 Escribe en negativa «My aunts are hungry.»

Pista: En «My aunts are hungry.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **My aunts aren't hungry**

Resultado: My aunts aren't hungry.

14 Convierte en pregunta «Elena and Valeria are at school.»

Pista: Pasa «are» al principio de «Elena and Valeria are at school.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Elena and Valeria at school?**

Resultado: Are Elena and Valeria at school?

19 Escribe en negativa «He is in the garden.»

Pista: En «He is in the garden.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **He isn't in the garden**

Resultado: He isn't in the garden.

21 Convierte en pregunta «Irene and Emma are at home.»

Pista: Pasa «are» al principio de «Irene and Emma are at home.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Irene and Emma at home?**

Resultado: Are Irene and Emma at home?

25 Escribe en negativa «Óscar is tired.»

Pista: En «Óscar is tired.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **Óscar isn't tired**

Resultado: Óscar isn't tired.

29 Convierte en pregunta «My uncles are angry.»

Pista: Pasa «are» al principio de «My uncles are angry.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my uncles angry?**

Resultado: Are my uncles angry?

Ejercicios avanzados

5 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «parrot / hot / the / Is»**

Pista: Con «parrot / hot / the / Is»: primero «Is», luego «the parrot» y al final «hot».

SOLUCIÓN

1. **Is the parrot hot?**

Resultado: Is the parrot hot?

6 **Si el conejo es rápido, ¿qué contestas a «Is the rabbit slow?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El conejo es rápido.» con «Is the rabbit slow?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the rabbit slow?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

8 **Si tu hermana está feliz, ¿qué contestas a «Is your sister happy?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Tu hermana está feliz.» con «Is your sister happy?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is your sister happy?» **Yes, she is**

Resultado: Yes, she is

11 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Is / cat / sad / your / very»**

Pista: Con «Is / cat / sad / your / very»: primero «Is», luego «your cat» y al final «very sad».

SOLUCIÓN

1. **Is your cat very sad?**

Resultado: Is your cat very sad?

15 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Are / cats / your / tired / very»**

Pista: Con «Are / cats / your / tired / very»: primero «Are», luego «your cats» y al final «very tired».

SOLUCIÓN

1. **Are your cats very tired?**

Resultado: Are your cats very tired?

17 **Si la camiseta está mojada, ¿qué contestas a «Is the T-shirt wet?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La camiseta está mojada.» con «Is the T-shirt wet?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the T-shirt wet?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

22 **Si el gato es rápido, ¿qué contestas a «Is the cat fast?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El gato es rápido.» con «Is the cat fast?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the cat fast?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

23 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «very / Are / mice / sad / your»**

Pista: Con «very / Are / mice / sad / your»: primero «Are», luego «your mice» y al final «very sad».

SOLUCIÓN

1. **Are your mice very sad?**

Resultado: Are your mice very sad?

27 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «very / mouse / Is / hot / my»**

Pista: Con «very / mouse / Is / hot / my»: primero «Is», luego «my mouse» y al final «very hot».

SOLUCIÓN

1. **Is my mouse very hot?**

Resultado: Is my mouse very hot?

28 **Si la toalla está limpia, ¿qué contestas a «Is the towel clean?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La toalla está limpia.» con «Is the towel clean?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the towel clean?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu abuelo sabe pintar, pero no sabe jugar al golf: completa «He ___ paint, but he can't play golf.»**

Pista: Tu abuelo sabe pintar y no sabe jugar al golf: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu abuelo sabe pintar: «he can paint»
2. **can**

Resultado: can

2 **Pides permiso a tu maestra para dibujar una jirafa: completa «___ I draw a giraffe?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar una jirafa y pides permiso: «___ I draw a giraffe?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a giraffe?» pide permiso para dibujar una jirafa
2. **May**

Resultado: May

11 **Pides permiso a tu maestra para beber agua: completa «___ I drink water?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres beber agua y pides permiso: «___ I drink water?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I drink water?» pide permiso para beber agua
2. **May**

Resultado: May

12 **Tu tío sabe bailar, pero no sabe esquiar: completa «He ___ dance, but he can't ski.»**

Pista: Tu tío sabe bailar y no sabe esquiar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tío sabe bailar: «he can dance»
2. **can**

Resultado: can

16 **Pides permiso a tu maestra para dibujar una flor: completa «___ I draw a flower?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar una flor y pides permiso: «___ I draw a flower?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a flower?» pide permiso para dibujar una flor
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu papá sabe trepar a los árboles, pero no sabe patinar: completa «He can climb trees, but he ___ skate.»**

Pista: Tu papá sabe trepar a los árboles y no sabe patinar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu papá no sabe patinar: «he can't skate»
2. **can't**

Resultado: can't

23 **Tu mamá sabe dibujar, pero no sabe jugar al golf: completa «She ___ draw, but she can't play golf.»**

Pista: Tu mamá sabe dibujar y no sabe jugar al golf: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu mamá sabe dibujar: «she can draw»
2. **can**

Resultado: can

28 **Tu tío sabe nadar, pero no sabe trepar a los árboles: completa «He can swim, but he ___ climb trees.»**

Pista: Tu tío sabe nadar y no sabe trepar a los árboles: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tío no sabe trepar a los árboles: «he can't climb trees»
2. **can't**

Resultado: can't

Ejercicios intermedios

3 **Martina dice «Sé nadar.» ¿Qué contesta Martina a «Can you swim?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Martina dice «Sé nadar.»: contesta por Martina con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Martina: «Sé nadar.», así que a «Can you swim?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

4 **Tu abuelo baila despacio: completa «My grandfather dances ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My grandfather dances» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My grandfather dances slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

6 **Contesta con una respuesta corta si los gansos pueden volar: «Can geese fly?»**

Pista: Piensa si «geese» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can geese fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

8 **Rubén dice «No sé nadar.» ¿Qué contesta Rubén a «Can you swim?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Rubén dice «No sé nadar.»: contesta por Rubén con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Rubén: «No sé nadar.», así que a «Can you swim?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

9 **Tu gato corre bien: completa «My cat runs ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My cat runs» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My cat runs well.»
2. **well**

Resultado: well

10 **Contesta con una respuesta corta si las abejas pueden volar: «Can bees fly?»**

Pista: Piensa si «bees» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can bees fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

13 **Contesta con una respuesta corta si los gatos pueden trepar a los árboles: «Can cats climb trees?»**

Pista: Piensa si «cats» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can cats climb trees?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

15 **Mario dice «No sé jugar al tenis.» ¿Qué contesta Mario a «Can you play tennis?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Mario dice «No sé jugar al tenis.»: contesta por Mario con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Mario: «No sé jugar al tenis.», así que a «Can you play tennis?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

17 **Tu mamá dibuja despacio: completa «My mum draws ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My mum draws» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My mum draws slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

19 **Yo patino despacio: completa «I skate ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I skate» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «I skate slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

21 **Álvaro dice «Sé cantar.» ¿Qué contesta Álvaro a «Can you sing?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Álvaro dice «Sé cantar.»: contesta por Álvaro con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «Sé cantar.», así que a «Can you sing?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

22 **Contesta con una respuesta corta si los monos pueden trepar a los árboles: «Can monkeys climb trees?»**

Pista: Piensa si «monkeys» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can monkeys climb trees?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

24 **Marcos dice «Sé leer.» ¿Qué contesta Marcos a «Can you read?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Marcos dice «Sé leer.»: contesta por Marcos con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Marcos: «Sé leer.», así que a «Can you read?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

25 **Contesta con una respuesta corta si las águilas pueden volar: «Can eagles fly?»**

Pista: Piensa si «eagles» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can eagles fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

27 **Yo cocino mal: completa «I cook ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I cook» y «mal»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. mal = badly: «I cook badly.»
2. **badly**

Resultado: badly

29 **Contesta con una respuesta corta si las mariquitas pueden volar: «Can ladybirds fly?»**

Pista: Piensa si «ladybirds» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can ladybirds fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

30 **Tu pato camina despacio: completa «My duck walks ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My duck walks» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My duck walks slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés la frase «Sé patinar muy bien.»**

Pista: En «Sé patinar muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé patinar muy bien.» = **I can skate very well.**

Resultado: I can skate very well.

7 **Pasa al inglés la frase «Mi papá sabe jugar al baloncesto.»**

Pista: En «Mi papá sabe jugar al baloncesto.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi papá sabe jugar al baloncesto.» = **My dad can play basketball.**

Resultado: My dad can play basketball.

14 **Pasa al inglés la frase «No sé leer.»**

Pista: En «No sé leer.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «No sé leer.» = **I can't read.**

Resultado: I can't read.

20 **Pasa al inglés la frase «Mi padre sabe trepar a los árboles muy bien.»**

Pista: En «Mi padre sabe trepar a los árboles muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre sabe trepar a los árboles muy bien.» = **My father can climb trees very well.**

Resultado: My father can climb trees very well.

26 **Pasa al inglés la frase «Mi papá no sabe leer.»**

Pista: En «Mi papá no sabe leer.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi papá no sabe leer.» = **My dad can't read.**

Resultado: My dad can't read.

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés la orden «Dibuja un gato».**

Pista: En «Dibuja un gato», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja un gato» = **Draw a cat**

Resultado: Draw a cat.

2 **Rompes sin querer el lápiz de Manuel: ¿qué le dices a Manuel, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Rompes sin querer el lápiz de Manuel: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Manuel de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Rompes sin querer el lápiz de Manuel: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

7 **Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Marcos: ¿qué le dices a Marcos, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?**

Pista: Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Marcos: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Marcos de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Marcos: **Help!**

Resultado: Help!

12 **Escribe en inglés la orden «Dibuja un círculo».**

Pista: En «Dibuja un círculo», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja un círculo» = **Draw a circle**

Resultado: Draw a circle.

17 **Tu perro se ha escapado y llamas a Inés: ¿qué le dices a Inés, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Tu perro se ha escapado y llamas a Inés: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Inés de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Tu perro se ha escapado y llamas a Inés: **Help!**

Resultado: Help!

18 **Escribe en inglés la orden «Cierra tu mochila».**

Pista: En «Cierra tu mochila», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Cierra tu mochila» = **Close your schoolbag**

Resultado: Close your schoolbag.

19 **Te has caído al río sin saber nadar y ves a Lola en la orilla: ¿qué le dices a Lola, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Te has caído al río sin saber nadar y ves a Lola en la orilla: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Lola de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has caído al río sin saber nadar y ves a Lola en la orilla: **Help!**

Resultado: Help!

21 **Escribe en inglés la orden «Pinta una flor».**

Pista: En «Pinta una flor», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta una flor» = **Paint a flower**

Resultado: Paint a flower.

22 **Raúl cruza la calle sin mirar: ¿qué le dices a Raúl, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Raúl cruza la calle sin mirar: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Raúl de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Raúl cruza la calle sin mirar: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

24 **Te chocas sin querer con Marina en el pasillo: ¿qué le dices a Marina, «Be careful!», «Sorry!» o «Help!»?**

Pista: Te chocas sin querer con Marina en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Marina de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Marina en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

27 **Pablo anda por el borde de la piscina corriendo: ¿qué le dices a Pablo, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Pablo anda por el borde de la piscina corriendo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Pablo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Pablo anda por el borde de la piscina corriendo: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

28 **Lucía sube corriendo por una escalera mojada: ¿qué le dices a Lucía, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Lucía sube corriendo por una escalera mojada: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Lucía de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Lucía sube corriendo por una escalera mojada: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

30 **Bruno anda por el borde de la piscina corriendo: ¿qué le dices a Bruno, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?**

Pista: Bruno anda por el borde de la piscina corriendo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Bruno de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Bruno anda por el borde de la piscina corriendo: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés el aviso «No juegues en la cocina».**

Pista: En «No juegues en la cocina»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No juegues» = Don't play; «en la cocina» = in the kitchen: «No juegues en la cocina» = **Don't play in the kitchen**

Resultado: Don't play in the kitchen.

4 **Completa «Alba ___ a towel.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una toalla en «Alba ___ a towel.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Alba **needs** a towel.»

Resultado: needs

9 **Escribe en inglés el aviso «No comas en la biblioteca».**

Pista: En «No comas en la biblioteca»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No comas» = Don't eat; «en la biblioteca» = in the library: «No comas en la biblioteca» = **Don't eat in the library**

Resultado: Don't eat in the library.

10 **Completa «My sister and I ___ a coat.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un abrigo en «My sister and I ___ a coat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My sister and I **need** a coat.»

Resultado: need

13 **Completa «Marina and Gonzalo ___ a swimsuit.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un bañador en «Marina and Gonzalo ___ a swimsuit.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Marina and Gonzalo **need** a swimsuit.»

Resultado: need

14 **Escribe en inglés el aviso «No corras en el museo».**

Pista: En «No corras en el museo»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No corras» = Don't run; «en el museo» = in the museum: «No corras en el museo» = **Don't run in the museum**

Resultado: Don't run in the museum.

20 **Completa «Álvaro and Óscar ___ a scarf.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una bufanda en «Álvaro and Óscar ___ a scarf.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro and Óscar **need** a scarf.»

Resultado: need

23 **Completa «My father and I ___ a blanket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una manta en «My father and I ___ a blanket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My father and I **need** a blanket.»

Resultado: need

25 **Completa «Mario ___ a ball.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una pelota en «Mario ___ a ball.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Mario **needs** a ball.»

Resultado: needs

26 **Completa «My grandmother ___ a raincoat.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un impermeable en «My grandmother ___ a raincoat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My grandmother **needs** a raincoat.»

Resultado: needs

29 **Completa «We ___ a towel.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una toalla en «We ___ a towel.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «We **need** a towel.»

Resultado: need

Ejercicios avanzados

5 **Pon en orden el aviso «drink / library / the / in / Don't».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «drink»; «in the library» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't drink in the library**

Resultado: Don't drink in the library.

6 **Las normas del aula dicen «You can write», «You must sit» y «Don't jump»: ¿se puede escribir allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «write» en las normas del aula: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can write», «You must sit» y «Don't jump», la norma de «write» es «You can write»
2. **Yes**

Resultado: Yes

8 **Las normas de la piscina dicen «Don't run», «Don't eat» y «You must be careful»: ¿se puede comer allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «eat» en las normas de la piscina: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't run», «Don't eat» y «You must be careful», la norma de «eat» es «Don't eat»
2. **No**

Resultado: No

11 **Pon en orden el aviso «the / Don't / river / swim / in».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «swim»; «in the river» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't swim in the river**

Resultado: Don't swim in the river.

15 **Pon en orden el aviso «the / kitchen / Don't / play / in».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «play»; «in the kitchen» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't play in the kitchen**

Resultado: Don't play in the kitchen.

16 **Las normas del museo dicen «Don't drink», «Don't eat» y «Don't sing»: ¿se puede beber allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «drink» en las normas del museo: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't drink», «Don't eat» y «Don't sing», la norma de «drink» es «Don't drink»
2. **No**

Resultado: No

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Elige «wash» o «washes» para «My grandmother ___ her hands.»**

Pista: Entre «wash» y «washes»: en «My grandmother ___ her hands.», el sujeto es «My grandmother», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My grandmother **washes** her hands.»

Resultado: washes

2 **Pon el verbo en la forma que va con «Carla»: «Carla ___ (sing) songs on Sundays.»**

Pista: «Carla» es una sola persona: en «Carla ___ (sing) songs on Sundays.», «sing» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Carla **sings** songs on Sundays.»

Resultado: sings

11 **Pon el verbo en la forma que va con «Claudia»: «Claudia ___ (live) in a flat.»**

Pista: «Claudia» es una sola persona: en «Claudia ___ (live) in a flat.», «live» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Claudia **lives** in a flat.»

Resultado: lives

12 **Elige «studies» o «study» para «He ___ in the library.»**

Pista: Entre «studies» y «study»: en «He ___ in the library.», el sujeto es «He», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **studies** in the library.»

Resultado: studies

15 **Pon el verbo en la forma que va con «Hugo»: «Hugo ___ (study) in the library.»**

Pista: «Hugo» es una sola persona: en «Hugo ___ (study) in the library.», «study» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Hugo **studies** in the library.»

Resultado: studies

18 **Elige «live» o «lives» para «My cousins ___ in a village.»**

Pista: Entre «live» y «lives»: en «My cousins ___ in a village.», el sujeto es «My cousins», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My cousins **live** in a village.»

Resultado: live

20 **Pon el verbo en la forma que va con «Alba»: «Alba ___ (live) in a village.»**

Pista: «Alba» es una sola persona: en «Alba ___ (live) in a village.», «live» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Alba **lives** in a village.»

Resultado: lives

24 Elige «live» o «lives» para «My mum ___ in a flat.»

Pista: Entre «live» y «lives»: en «My mum ___ in a flat.», el sujeto es «My mum», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My mum **lives** in a flat.»

Resultado: lives

26 Pon el verbo en la forma que va con «Iker»: «Iker ___ (sing) songs on Thursdays.»

Pista: «Iker» es una sola persona: en «Iker ___ (sing) songs on Thursdays.», «sing» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Iker **sings** songs on Thursdays.»

Resultado: sings

30 Elige «get up» o «gets up» para «My brothers ___ at seven o'clock.»

Pista: Entre «get up» y «gets up»: en «My brothers ___ at seven o'clock.», el sujeto es «My brothers», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My brothers **get up** at seven o'clock.»

Resultado: get up

Ejercicios intermedios

3 Pasa a negativa «He drinks milk.»

Pista: En «He drinks milk.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **He doesn't drink milk**

Resultado: He doesn't drink milk.

4 **Sofía va al parque a las 5 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Sofía go to the park at five o'clock?»**

Pista: Sofía va al parque a las 5: ¿es la misma hora que en «Does Sofía go to the park at five o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Sofía go to the park at five o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

9 **Diego va al colegio a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Diego go to school at seven o'clock?»**

Pista: Diego va al colegio a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Diego go to school at seven o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Diego go to school at seven o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

10 **Pasa a negativa «Noa drinks juice.»**

Pista: En «Noa drinks juice.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Noa doesn't drink juice**

Resultado: Noa doesn't drink juice.

13 **Manuel se despierta a las 7 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Manuel wake up at eight o'clock?»**

Pista: Manuel se despierta a las 7: ¿es la misma hora que en «Does Manuel wake up at eight o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Manuel wake up at eight o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

16 **Pasa a negativa «He sleeps in his bedroom.»**

Pista: En «He sleeps in his bedroom.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **He doesn't sleep in his bedroom**

Resultado: He doesn't sleep in his bedroom.

19 **Pasa a negativa «He reads a book on Saturdays.»**

Pista: En «He reads a book on Saturdays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **He doesn't read a book on Saturdays**

Resultado: He doesn't read a book on Saturdays.

22 **Bruno va al parque a las 4 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Bruno go to the park at four o'clock?»**

Pista: Bruno va al parque a las 4: ¿es la misma hora que en «Does Bruno go to the park at four o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Bruno go to the park at four o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

25 **Aitana se levanta a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Aitana get up at eight o'clock?»**

Pista: Aitana se levanta a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Aitana get up at eight o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Aitana get up at eight o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

27 **Pasa a negativa «My dad plays the piano.»**

Pista: En «My dad plays the piano.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My dad doesn't play the piano**

Resultado: My dad doesn't play the piano.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Raúl wakes up at seven o'clock, Álvaro at eight o'clock and Iker at six o'clock.» ¿Quién se despierta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Raúl, Álvaro y Iker en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Raúl: 7; Álvaro: 8; Iker: 6
2. **Iker**

Resultado: Iker

6 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Rubén drinks milk.»**

Pista: En «Rubén drinks milk.», pon «Do» o «Does» delante de «Rubén» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Rubén drink milk?**

Resultado: Does Rubén drink milk?

7 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Manuel goes to the park.»**

Pista: En «Manuel goes to the park.», pon «Do» o «Does» delante de «Manuel» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Manuel go to the park?**

Resultado: Does Manuel go to the park?

8 **Lee «Marcos goes to the swimming pool at five o'clock, Vega at six o'clock and Martina at four o'clock.» ¿Quién va a la piscina más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Marcos, Vega y Martina en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Marcos: 5; Vega: 6; Martina: 4
2. **Vega**

Resultado: Vega

14 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My uncle brushes his teeth.»**

Pista: En «My uncle brushes his teeth.», pon «Do» o «Does» delante de «My uncle» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does my uncle brush his teeth?**

Resultado: Does my uncle brush his teeth?

17 **Lee «Álvaro goes to the park at five o'clock, Javier at four o'clock and Inés at six o'clock.» ¿Quién va al parque antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Álvaro, Javier y Inés en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: 5; Javier: 4; Inés: 6
2. **Javier**

Resultado: Javier

21 **Lee «Nerea wakes up at six o'clock, Inés at eight o'clock and Emma at seven o'clock.» ¿Quién se despierta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Nerea, Inés y Emma en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Nerea: 6; Inés: 8; Emma: 7
2. **Inés**

Resultado: Inés

23 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My uncle plays the piano.»**

Pista: En «My uncle plays the piano.», pon «Do» o «Does» delante de «My uncle» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does my uncle play the piano?**

Resultado: Does my uncle play the piano?

28 **Lee «Irene goes to the swimming pool at six o'clock, Valeria at five o'clock and Bruno at seven o'clock.» ¿Quién va a la piscina antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Irene, Valeria y Bruno en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Irene: 6; Valeria: 5; Bruno: 7
2. **Valeria**

Resultado: Valeria

29 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Alba and Samuel live in a village.»**

Pista: En «Alba and Samuel live in a village.», pon «Do» o «Does» delante de «Alba and Samuel» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do Alba and Samuel live in a village?**

Resultado: Do Alba and Samuel live in a village?

solucionario.de

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«Me gusta el baloncesto.»: completa «I ___ basketball.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Me gusta el baloncesto.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ basketball.».

SOLUCIÓN

1. «I **like** basketball.»

Resultado: like

2 **Escribe en inglés «tenis», una palabra del deporte.**

Pista: «tenis» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tenis» en inglés es **tennis**

Resultado: tennis

12 **Escribe en inglés «voleibol», una palabra del deporte.**

Pista: «voleibol» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «voleibol» en inglés es **volleyball**

Resultado: volleyball

14 **«A mi abuelo le gusta el atletismo.»: completa «My grandfather ___ athletics.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi abuelo le gusta el atletismo.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My grandfather ___ athletics.».

SOLUCIÓN

1. «My grandfather **likes** athletics.»

Resultado: likes

20 **«A mi tío le gusta el golf.»: completa «My uncle ___ golf.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi tío le gusta el golf.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My uncle ___ golf.».

SOLUCIÓN

1. «My uncle **likes** golf.»

Resultado: likes

26 **«Me gusta el hockey.»: completa «I ___ hockey.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Me gusta el hockey.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ hockey.».

SOLUCIÓN

1. «I **like** hockey.»

Resultado: like

Ejercicios intermedios

3 A Javier le gusta el balonmano, pero odia el tenis: completa «Javier likes handball, but he ___ tennis.»

Pista: A Javier le gusta el balonmano y odia el tenis: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Javier el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Javier likes handball, but he **hates** tennis.»

Resultado: hates

4 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ hockey on Mondays.»

Pista: En «I ___ hockey on Mondays.», «hockey»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «hockey» es un juego de pelota: «I **play** hockey on Mondays.»

Resultado: play

6 A Inés no le gusta el judo: contesta con una respuesta corta a «Does Inés like judo?»

Pista: A Inés no le gusta el judo: contesta a «Does Inés like judo?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Inés like judo?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

9 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ basketball on Sundays.»

Pista: En «I ___ basketball on Sundays.», «basketball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «basketball» es un juego de pelota: «I **play** basketball on Sundays.»

Resultado: play

10 **A Sofía no le gusta el balonmano: contesta con una respuesta corta a «Does Sofía like handball?»**

Pista: A Sofía no le gusta el balonmano: contesta a «Does Sofía like handball?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Sofía like handball?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

11 **A Vega le gusta el bádminton, pero odia el voleibol: completa «Vega ___ badminton, but she hates volleyball.»**

Pista: A Vega le gusta el bádminton y odia el voleibol: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Vega el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Vega **likes** badminton, but she hates volleyball.»

Resultado: likes

15 **A Irene no le gusta el baloncesto: contesta con una respuesta corta a «Does Irene like basketball?»**

Pista: A Irene no le gusta el baloncesto: contesta a «Does Irene like basketball?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Irene like basketball?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

16 **A Sara le gusta la gimnasia, pero odia el balonmano: completa «Sara likes gymnastics, but she ___ handball.»**

Pista: A Sara le gusta la gimnasia y odia el balonmano: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Sara el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Sara likes gymnastics, but she **hates** handball.»

Resultado: hates

18 ¿«play» o «do»? Completa «We ___ baseball on Fridays.»

Pista: En «We ___ baseball on Fridays.», «baseball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «baseball» es un juego de pelota: «We **play** baseball on Fridays.»

Resultado: play

21 ¿«play» o «do»? Completa «They ___ football on Fridays.»

Pista: En «They ___ football on Fridays.», «football»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «football» es un juego de pelota: «They **play** football on Fridays.»

Resultado: play

23 A Óscar le gusta el fútbol, pero odia la gimnasia: completa «Óscar ___ football, but he hates gymnastics.»

Pista: A Óscar le gusta el fútbol y odia la gimnasia: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Óscar el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Óscar **likes** football, but he hates gymnastics.»

Resultado: likes

24 A Rubén le gusta el béisbol: contesta con una respuesta corta a «Does Rubén like baseball?»

Pista: A Rubén le gusta el béisbol: contesta a «Does Rubén like baseball?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Rubén like baseball?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

27 A Claudia le gusta el judo, pero odia el bádminton: completa «Claudia ___ judo, but she hates badminton.»

Pista: A Claudia le gusta el judo y odia el bádminton: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Claudia el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Claudia **likes** judo, but she hates badminton.»

Resultado: likes

28 A Marcos no le gusta el tenis: contesta con una respuesta corta a «Does Marcos like tennis?»

Pista: A Marcos no le gusta el tenis: contesta a «Does Marcos like tennis?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Marcos like tennis?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

29 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ tennis on Thursdays.»

Pista: En «I ___ tennis on Thursdays.», «tennis»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «tennis» es un juego de pelota: «I **play** tennis on Thursdays.»

Resultado: play

Ejercicios avanzados

5 Escribe en inglés la pregunta «¿A Manuel le gusta la gimnasia?»

Pista: «¿A Manuel le gusta la gimnasia?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Manuel le gusta la gimnasia?» = **Does Manuel like gymnastics?**

Resultado: Does Manuel like gymnastics?

7 **Lee lo que dice Elena: «I hate basketball, I love handball and I like football.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Elena, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Elena dice «I hate basketball»
2. **basketball**

Resultado: basketball

8 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu abuela le gusta el atletismo?»**

Pista: «¿A tu abuela le gusta el atletismo?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu abuela le gusta el atletismo?» = **Does your grandmother like athletics?**

Resultado: Does your grandmother like athletics?

13 **Lee lo que dice Nerea: «I hate handball, I love basketball and I like gymnastics.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Nerea, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Nerea dice «I hate handball»
2. **handball**

Resultado: handball

17 **Lee lo que dice David: «I hate volleyball, I love golf and I like football.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice David, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. David dice «I love golf»
2. **golf**

Resultado: golf

19 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu abuelo le gusta el tenis?»**

Pista: «¿A tu abuelo le gusta el tenis?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu abuelo le gusta el tenis?» = **Does your grandfather like tennis?**

Resultado: Does your grandfather like tennis?

22 **Lee lo que dice Daniel: «I like football, I love basketball and I hate handball.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Daniel, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Daniel dice «I hate handball»
2. **handball**

Resultado: handball

25 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Diego le gusta el fútbol?»**

Pista: «¿A Diego le gusta el fútbol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Diego le gusta el fútbol?» = **Does Diego like football?**

Resultado: Does Diego like football?

30 **Lee lo que dice Martina: «I hate handball, I love football and I like judo.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Martina, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Martina dice «I hate handball»
2. **handball**

Resultado: handball

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras I.1 e I.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «una toalla muy seca».

Pista: En inglés, «una toalla muy seca» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «toalla» = towel; «seca» = dry: «una toalla muy seca» = **a very dry towel**

Resultado: a very dry towel

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «hard».

Pista: «hard» es duro: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «hard» es **soft**

Resultado: soft

8 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «new».**

Pista: «new» es nuevo: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «new» es **old**

Resultado: old

11 **Escribe en inglés «un vestido muy caro».**

Pista: En inglés, «un vestido muy caro» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «vestido» = dress; «caro» = expensive: «un vestido muy caro» = **a very expensive dress**

Resultado: a very expensive dress

12 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «empty».**

Pista: «empty» es vacío: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «empty» es **full**

Resultado: full

16 **Escribe en inglés «una lámpara muy cara».**

Pista: En inglés, «una lámpara muy cara» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «lámpara» = lamp; «cara» = expensive: «una lámpara muy cara» = **a very expensive lamp**

Resultado: a very expensive lamp

20 **Escribe en inglés «una mesa muy dura».**

Pista: En inglés, «una mesa muy dura» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «mesa» = table; «dura» = hard: «una mesa muy dura» = **a very hard table**

Resultado: a very hard table

24 Escribe en inglés «una vaca muy lenta».

Pista: En inglés, «una vaca muy lenta» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «vaca» = cow; «lenta» = slow: «una vaca muy lenta» = **a very slow cow**

Resultado: a very slow cow

28 Escribe en inglés «una biblioteca muy tranquila».

Pista: En inglés, «una biblioteca muy tranquila» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «biblioteca» = library; «tranquila» = quiet: «una biblioteca muy tranquila» = **a very quiet library**

Resultado: a very quiet library

Ejercicios intermedios

3 «El conejo es marrón y blanco.»: completa «The rabbit is brown ___ white.» con «and», «but» u «or».

Pista: En «El conejo es marrón y blanco.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The rabbit is brown **and** white.»

Resultado: and

4 ¿Cómo es una abeja? Completa «A bee is very ___.» con «small» o «big».

Pista: Piensa en una abeja de verdad: ¿es «small» o «big», pequeña o grande?

SOLUCIÓN

1. Una abeja es pequeña: «A bee is very small.»
2. **small**

Resultado: small

6 **Traduce «un sombrero feo» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un sombrero feo» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «ugly».

SOLUCIÓN

1. En «un sombrero feo», ugly empieza por sonido de vocal: **an ugly hat**

Resultado: an ugly hat

9 **«La toalla es negra y verde.»: completa «The towel is black ___ green.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La toalla es negra y verde.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The towel is black **and** green.»

Resultado: and

10 **Traduce «un caracol lento» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un caracol lento» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «slow».

SOLUCIÓN

1. En «un caracol lento», slow empieza por sonido de consonante: **a slow snail**

Resultado: a slow snail

14 **Traduce «una casa fea» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una casa fea» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «ugly».

SOLUCIÓN

1. En «una casa fea», ugly empieza por sonido de vocal: **an ugly house**

Resultado: an ugly house

15 **«¿La silla es negra o azul?»: completa «Is the chair black ___ blue?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La silla es negra o azul?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the chair black **or** blue?»

Resultado: or

18 **«El pájaro es rojo y azul.»: completa «The bird is red ___ blue.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El pájaro es rojo y azul.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The bird is red **and** blue.»

Resultado: and

19 **Traduce «una calle tranquila» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una calle tranquila» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «quiet».

SOLUCIÓN

1. En «una calle tranquila», quiet empieza por sonido de consonante: **a quiet street**

Resultado: a quiet street

22 **«¿El pez es amarillo o azul?»: completa «Is the fish yellow ___ blue?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿El pez es amarillo o azul?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the fish yellow **or** blue?»

Resultado: or

23 **Traduce «un abrigo caro» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un abrigo caro» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «expensive».

SOLUCIÓN

1. En «un abrigo caro», expensive empieza por sonido de vocal: **an expensive coat**

Resultado: an expensive coat

25 **Traduce «una calle corta» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una calle corta» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «short».

SOLUCIÓN

1. En «una calle corta», short empieza por sonido de consonante: **a short street**

Resultado: a short street

27 **«El caballo es marrón, pero la gorra no.»: completa «The horse is brown, ___ the cap isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El caballo es marrón, pero la gorra no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The horse is brown, **but** the cap isn't.»

Resultado: but

30 **«El perro es blanco y gris.»: completa «The dog is white ___ grey.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El perro es blanco y gris.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The dog is white **and** grey.»

Resultado: and

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés «Mi madre tiene mucho frío.»**

Pista: En «Mi madre tiene mucho frío.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre tiene mucho frío.» = **My mother is very cold**

Resultado: My mother is very cold.

7 **Pasa al inglés «Mis hermanas tienen mucha sed.»**

Pista: En «Mis hermanas tienen mucha sed.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanas tienen mucha sed.» = **My sisters are very thirsty**

Resultado: My sisters are very thirsty.

13 Pasa al inglés «Mis abuelas tienen mucho miedo.»

Pista: En «Mis abuelas tienen mucho miedo.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis abuelas tienen mucho miedo.» = **My grandmothers are very scared**

Resultado: My grandmothers are very scared.

17 Pasa al inglés «Tengo mucha hambre.»

Pista: En «Tengo mucha hambre.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Tengo mucha hambre.» = **I'm very hungry**

Resultado: I'm very hungry.

21 Pasa al inglés «Mis abuelas tienen mucha sed.»

Pista: En «Mis abuelas tienen mucha sed.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis abuelas tienen mucha sed.» = **My grandmothers are very thirsty**

Resultado: My grandmothers are very thirsty.

26 Pasa al inglés «Estoy muy enfadado.»

Pista: En «Estoy muy enfadado.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Estoy muy enfadado.» = **I'm very angry**

Resultado: I'm very angry.

29 Pasa al inglés «Mis abuelas están muy cansadas.»

Pista: En «Mis abuelas están muy cansadas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis abuelas están muy cansadas.» = **My grandmothers are very tired**

Resultado: My grandmothers are very tired.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«El zapato está dentro del armario.»: completa «The shoe is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el zapato en «El zapato está dentro del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The shoe is **in** the wardrobe.»

Resultado: in

2 **Completa con la habitación de la casa: «There are two ovens in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «two ovens» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «two ovens»: en la cocina, «kitchen»
2. **kitchen**

Resultado: kitchen

10 **Completa con la habitación de la casa: «There are three wardrobes in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «three wardrobes» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «three wardrobes»: en el dormitorio, «bedroom»
2. **bedroom**

Resultado: bedroom

12 **«El perro está al lado del pupitre.»: completa «The dog is ___ the desk.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el perro en «El perro está al lado del pupitre.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The dog is **next to** the desk.»

Resultado: next to

14 **Completa con la habitación de la casa: «There are three toilets in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «three toilets» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «three toilets»: en el baño, «bathroom»
2. **bathroom**

Resultado: bathroom

16 **«El reloj está sobre el estante.»: completa «The clock is ___ the shelf.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el reloj en «El reloj está sobre el estante.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The clock is **on** the shelf.»

Resultado: on

19 **«El libro está debajo de la silla.»: completa «The book is ___ the chair.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el libro en «El libro está debajo de la silla.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The book is **under** the chair.»

Resultado: under

22 **«La mochila está al lado de la mesa.»: completa «The schoolbag is ___ the table.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la mochila en «La mochila está al lado de la mesa.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The schoolbag is **next to** the table.»

Resultado: next to

25 **«El libro está sobre la cama.»: completa «The book is ___ the bed.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el libro en «El libro está sobre la cama.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The book is **on** the bed.»

Resultado: on

28 **«La chaqueta está dentro del armario.»: completa «The jacket is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la chaqueta en «La chaqueta está dentro del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The jacket is **in** the wardrobe.»

Resultado: in

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés si hay «un lago en el parque».**

Pista: Para preguntar si hay «un lago en el parque», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un lago en el parque»: **Is there a lake in the park?**

Resultado: Is there a lake in the park?

4 **Completa «___ some juice in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some juice in the kitchen.», mira «some juice»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** some juice in the kitchen.»

Resultado: There is

7 **Pregunta en inglés si hay «una toalla en el baño».**

Pista: Para preguntar si hay «una toalla en el baño», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una toalla en el baño»: **Is there a towel in the bathroom?**

Resultado: Is there a towel in the bathroom?

11 **Completa «___ eight carrots in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ eight carrots in the kitchen.», mira «eight carrots»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** eight carrots in the kitchen.»

Resultado: There are

13 **Completa «___ many pillows on the sofa.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many pillows on the sofa.», mira «many pillows»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many pillows on the sofa.»

Resultado: There are

17 **Completa «___ nine flowers in the park.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ nine flowers in the park.», mira «nine flowers»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** nine flowers in the park.»

Resultado: There are

20 **Completa «___ many carrots in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many carrots in the kitchen.», mira «many carrots»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many carrots in the kitchen.»

Resultado: There are

24 **Completa «___ many flowers in the park.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many flowers in the park.», mira «many flowers»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many flowers in the park.»

Resultado: There are

26 **Completa «___ a book on the shelf.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a book on the shelf.», mira «a book»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a book on the shelf.»

Resultado: There is

29 **Completa «___ some birds in the garden.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some birds in the garden.», mira «some birds»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some birds in the garden.»

Resultado: There are

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are twenty-eight ducks in the lake and twenty-three ducks in the river.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are twenty-eight ducks in the lake and twenty-three ducks in the river.», suma «twenty-eight» y «twenty-three».

SOLUCIÓN

1. «twenty-eight» + «twenty-three» = 28 + 23 = 51
2. **There are fifty-one ducks**

Resultado: There are fifty-one ducks.

6 **Lee «In my bedroom there is a schoolbag under the desk and there is a jacket in the wardrobe.» ¿Dónde está la mochila? Contesta en inglés.**

Pista: La mochila es «schoolbag»: busca «a schoolbag» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is a schoolbag under the desk»
2. «schoolbag»: **under the desk**

Resultado: under the desk

8 **Lee «In my bedroom there is a towel in the wardrobe and there is an apple on the desk.» ¿Dónde está la toalla? Contesta en inglés.**

Pista: La toalla es «towel»: busca «a towel» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is a towel in the wardrobe»
2. «towel»: **in the wardrobe**

Resultado: in the wardrobe

9 **Lee «There are twenty-six chairs in the kitchen and thirty-nine chairs in the classroom.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are twenty-six chairs in the kitchen and thirty-nine chairs in the classroom.», suma «twenty-six» y «thirty-nine».

SOLUCIÓN

1. «twenty-six» + «thirty-nine» = 26 + 39 = 65
2. **There are sixty-five chairs**

Resultado: There are sixty-five chairs.

15 **Lee «There are thirty-six trees in the forest and thirty trees in the park.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are thirty-six trees in the forest and thirty trees in the park.», suma «thirty-six» y «thirty».

SOLUCIÓN

1. «thirty-six» + «thirty» = 36 + 30 = 66
2. **There are sixty-six trees**

Resultado: There are sixty-six trees.

18 **Lee «There are thirty-four trees in the forest and fifteen trees in the park.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are thirty-four trees in the forest and fifteen trees in the park.», suma «thirty-four» y «fifteen».

SOLUCIÓN

1. «thirty-four» + «fifteen» = 34 + 15 = 49
2. **There are forty-nine trees**

Resultado: There are forty-nine trees.

21 **Lee «There are four books in the classroom and fourteen books in the library.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are four books in the classroom and fourteen books in the library.», suma «four» y «fourteen».

SOLUCIÓN

1. «four» + «fourteen» = 4 + 14 = 18
2. **There are eighteen books**

Resultado: There are eighteen books.

23 **Lee «There are thirty-eight chairs in the living room and twenty-five chairs in the garden.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are thirty-eight chairs in the living room and twenty-five chairs in the garden.», suma «thirty-eight» y «twenty-five».

SOLUCIÓN

1. «thirty-eight» + «twenty-five» = 38 + 25 = 63
2. **There are sixty-three chairs**

Resultado: There are sixty-three chairs.

27 **Lee «There are fourteen pencils in the schoolbag and four pencils in the classroom.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are fourteen pencils in the schoolbag and four pencils in the classroom.», suma «fourteen» y «four».

SOLUCIÓN

1. «fourteen» + «four» = 14 + 4 = 18
2. **There are eighteen pencils**

Resultado: There are eighteen pencils.

30 **Lee «There are twenty-one chairs in the classroom and thirty-four chairs in the kitchen.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are twenty-one chairs in the classroom and thirty-four chairs in the kitchen.», suma «twenty-one» y «thirty-four».

SOLUCIÓN

1. «twenty-one» + «thirty-four» = 21 + 34 = 55
2. **There are fifty-five chairs**

Resultado: There are fifty-five chairs.

solucionario.de

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés el mes que va entre «July» y «September».

Pista: «July» es julio y «September» es septiembre: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «July» y «September» va **August**

Resultado: August

2 Escribe en inglés la prenda «cinturón».

Pista: «cinturón» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «cinturón» en inglés es **belt**

Resultado: belt

7 Escribe en inglés la prenda «vaqueros».

Pista: «vaqueros» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «vaqueros» en inglés es **jeans**

Resultado: jeans

Ejercicios intermedios

3 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a jacket» o «a swimsuit»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a jacket» o «a swimsuit», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a jacket», no «a swimsuit»
2. **a jacket**

Resultado: a jacket

4 Ordena estos meses del año: «June, May, July».

Pista: «June», «May» y «July» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «June, May, July» = **May, June, July**

Resultado: May, June, July

6 ¿Qué mes es de «winter» en España: «May», «August» o «January»?

Pista: «winter» es invierno: de «May», «August» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «May» y «August», no
2. **January**

Resultado: January

9 ¿Qué mes es de «spring» en España: «November», «August» o «April»?

Pista: «spring» es primavera: de «November», «August» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «August» y «November», no
2. **April**

Resultado: April

10 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a cap» o «a scarf»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a cap» o «a scarf», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a scarf», no «a cap»
2. **a scarf**

Resultado: a scarf

11 Ordena estos meses del año: «February, March, January».

Pista: «February», «March» y «January» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «February, March, January» = **January, February, March**

Resultado: January, February, March

13 Ordena estos meses del año: «October, September, August».

Pista: «October», «September» y «August» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «October, September, August» = **August, September, October**

Resultado: August, September, October

14 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a swimsuit» o «gloves»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a swimsuit» o «gloves», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «gloves», no «a swimsuit»
2. **gloves**

Resultado: gloves

15 ¿Qué mes es de «summer» en España: «May», «July» o «November»?

Pista: «summer» es verano: de «May», «July» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «July» es de «summer»; «November» y «May», no
2. **July**

Resultado: July

16 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «gloves» o «sandals»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «gloves» o «sandals», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «gloves», no «sandals»
2. **gloves**

Resultado: gloves

18 Ordena estos meses del año: «July, September, August».

Pista: «July», «September» y «August» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «July, September, August» = **July, August, September**

Resultado: July, August, September

19 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «August», «November» o «January»?

Pista: «autumn» es otoño: de «August», «November» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «January» y «August», no
2. **November**

Resultado: November

21 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «October», «April» o «July»?

Pista: «autumn» es otoño: de «October», «April» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «July» y «April», no
2. **October**

Resultado: October

22 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «sandals» o «a coat»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «sandals» o «a coat», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «sandals», no «a coat»
2. **sandals**

Resultado: sandals

24 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «sandals» o «a coat»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «sandals» o «a coat», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a coat», no «sandals»
2. **a coat**

Resultado: a coat

25 ¿Qué mes es de «summer» en España: «August», «November» o «May»?

Pista: «summer» es verano: de «August», «November» y «May», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «November» y «May», no
2. **August**

Resultado: August

27 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «February», «August» o «November»?

Pista: «autumn» es otoño: de «February», «August» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «August» y «February», no
2. **November**

Resultado: November

28 **¿Qué mes es de «winter» en España: «October», «April» o «January»?**

Pista: «winter» es invierno: de «October», «April» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «April» y «October», no
2. **January**

Resultado: January

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In August it's hot and in May it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en mayo? Contesta en inglés.**

Pista: Mayo es «May»: búscalo en «In August it's hot and in May it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In May it's sunny», no «hot»
2. **sunny**

Resultado: sunny

8 **Lee «In April it's cloudy and in January it's cold.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In April it's cloudy and in January it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's cloudy», no «cold»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

12 **Lee «In January it's snowy and in May it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In January it's snowy and in May it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's snowy», no «rainy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

17 **Lee «In July it's sunny and in November it's windy.» ¿Qué tiempo hace en julio? Contesta en inglés.**

Pista: Julio es «July»: búscalo en «In July it's sunny and in November it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In July it's sunny», no «windy»
2. **sunny**

Resultado: sunny

20 **Lee «In October it's cloudy and in August it's hot.» ¿Qué tiempo hace en agosto? Contesta en inglés.**

Pista: Agosto es «August»: búscalo en «In October it's cloudy and in August it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In August it's hot», no «cloudy»
2. **hot**

Resultado: hot

23 **Lee «In February it's cold and in August it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's cold and in August it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's cold», no «sunny»
2. **cold**

Resultado: cold

26 **Lee «In August it's sunny and in October it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In August it's sunny and in October it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's rainy», no «sunny»
2. **rainy**

Resultado: rainy

29 **Lee «In May it's rainy and in November it's cold.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In May it's rainy and in November it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's cold», no «rainy»
2. **cold**

Resultado: cold

30 **Lee «In October it's rainy and in January it's snowy.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In October it's rainy and in January it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's rainy», no «snowy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-mcgraw-hill/

Solucionario Inglés 3.º Primaria McGraw Hill
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de