SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria Oxford

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-oxford/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Oxford: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 29
5. Órdenes y avisos: el imperativo 38
6. Mi día: el presente simple 47
7. Deporte y gustos: like, love y hate 56
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 65
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 74
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 62.

Pista: 62 son 6 decenas y 2 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 62 = 60 + 2: «sixty» y «two»
2. 62 = **sixty-two**

Resultado: sixty-two

2 **Escribe con cifras el número inglés «eighty-four».**

Pista: En «eighty-four», «eighty» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty-four» = **84**

Resultado: 84

8 **Escribe con cifras el número inglés «fifty-nine».**

Pista: En «fifty-nine», «fifty» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «fifty-nine» = **59**

Resultado: 59

12 **Pasa a letras en inglés el número 47.**

Pista: 47 son 4 decenas y 7 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 47 = 40 + 7: «forty» y «seven»
2. 47 = **forty-seven**

Resultado: forty-seven

13 **Escribe con cifras el número inglés «thirty-three».**

Pista: En «thirty-three», «thirty» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty-three» = **33**

Resultado: 33

18 **Pasa a letras en inglés el número 53.**

Pista: 53 son 5 decenas y 3 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 53 = 50 + 3: «fifty» y «three»
2. 53 = **fifty-three**

Resultado: fifty-three

19 **Escribe con cifras el número inglés «eighty».**

Pista: «eighty» acaba en -ty y no lleva unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty» = **80**

Resultado: 80

24 **Pasa a letras en inglés el número 79.**

Pista: 79 son 7 decenas y 9 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 79 = 70 + 9: «seventy» y «nine»
2. 79 = **seventy-nine**

Resultado: seventy-nine

27 **Escribe con cifras el número inglés «seventy-eight».**

Pista: En «seventy-eight», «seventy» son las decenas y «eight», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy-eight» = **78**

Resultado: 78

30 **Pasa a letras en inglés el número 64.**

Pista: 64 son 6 decenas y 4 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 64 = 60 + 4: «sixty» y «four»
2. 64 = **sixty-four**

Resultado: sixty-four

Ejercicios intermedios

3 Hay 16 hormigas: ¿se dice «sixty ants» o «sixteen ants»?

Pista: Hay 16 hormigas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 16 hormigas = sixteen ants, no sixty
2. **sixteen ants**

Resultado: sixteen ants

4 Tu abuela tiene 85 años: completa «My grandmother is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu abuela tiene 85 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandmother».

SOLUCIÓN

1. 85 años = eighty-five years
2. «My grandmother is **eighty-five** years old.»

Resultado: eighty-five

10 Tu hermano tiene 11 años: completa «My brother is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu hermano tiene 11 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My brother».

SOLUCIÓN

1. 11 años = eleven years
2. «My brother is **eleven** years old.»

Resultado: eleven

11 Hay 14 pollitos: ¿se dice «fourteen chicks» o «forty chicks»?

Pista: Hay 14 pollitos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 14 pollitos = fourteen chicks, no forty
2. **fourteen chicks**

Resultado: fourteen chicks

14 Tu padre tiene 34 años: completa «My father is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu padre tiene 34 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My father».

SOLUCIÓN

1. 34 años = thirty-four years
2. «My father is **thirty-four** years old.»

Resultado: thirty-four

15 Hay 17 avestruces: ¿se dice «seventeen ostriches» o «seventy ostriches»?

Pista: Hay 17 avestruces: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 17 avestruces = seventeen ostriches, no seventy
2. **seventeen ostriches**

Resultado: seventeen ostriches

20 Hay 16 arañas: ¿se dice «sixty spiders» o «sixteen spiders»?

Pista: Hay 16 arañas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 16 arañas = sixteen spiders, no sixty
2. **sixteen spiders**

Resultado: sixteen spiders

22 Tu papá tiene 49 años: completa «My dad is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu papá tiene 49 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My dad».

SOLUCIÓN

1. 49 años = forty-nine years
2. «My dad is **forty-nine** years old.»

Resultado: forty-nine

25 Hay 13 koalas: ¿se dice «thirteen koalas» o «thirty koalas»?

Pista: Hay 13 koalas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 13 koalas = thirteen koalas, no thirty
2. **thirteen koalas**

Resultado: thirteen koalas

28 Tu abuela tiene 88 años: completa «My grandmother is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu abuela tiene 88 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandmother».

SOLUCIÓN

1. 88 años = eighty-eight years
2. «My grandmother is **eighty-eight** years old.»

Resultado: eighty-eight

Ejercicios avanzados

5 Suma «twenty-seven» y «thirty-six» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «twenty-seven» es 27 y «thirty-six» es 36: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-seven» + «thirty-six» = 27 + 36 = 63
2. **sixty-three**

Resultado: sixty-three

6 En la fila del comedor hay 5 niños y Alba tiene 3 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Alba.

Pista: De los 5 niños de la fila, 3 van delante de Alba, así que Alba va justo detrás: 3 + 1 = 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 1 = 4: Alba va en el puesto 4
2. **fourth**

Resultado: fourth

7 **En la fila del comedor hay 10 niños y Irene tiene 3 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Irene.**

Pista: De los 10 niños de la fila, 3 van delante de Irene, así que Irene va justo detrás: 3 + 1 = 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 1 = 4: Irene va en el puesto 4
2. **fourth**

Resultado: fourth

9 **Suma «thirty-one» y «twenty-two» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirty-one» es 31 y «twenty-two» es 22: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-one» + «twenty-two» = 31 + 22 = 53
2. **fifty-three**

Resultado: fifty-three

16 **En la fila del comedor hay 11 niños y Noa tiene 7 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Noa.**

Pista: De los 11 niños de la fila, 7 van delante de Noa, así que Noa va justo detrás: 7 + 1 = 8.

SOLUCIÓN

1. 7 + 1 = 8: Noa va en el puesto 8
2. **eighth**

Resultado: eighth

17 **Suma «eleven» y «forty-four» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «eleven» es 11 y «forty-four» es 44: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «eleven» + «forty-four» = 11 + 44 = 55
2. **fifty-five**

Resultado: fifty-five

21 **En la fila del comedor hay 7 niños y Daniel tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Daniel.**

Pista: De los 7 niños de la fila, 5 van delante de Daniel, así que Daniel va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Daniel va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

23 **Suma «thirty-four» y «eleven» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirty-four» es 34 y «eleven» es 11: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-four» + «eleven» = 34 + 11 = 45
2. **forty-five**

Resultado: forty-five

26 **En la fila del comedor hay 9 niños y Álvaro tiene 3 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Álvaro.**

Pista: De los 9 niños de la fila, 3 van delante de Álvaro, así que Álvaro va justo detrás: 3 + 1 = 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 1 = 4: Álvaro va en el puesto 4
2. **fourth**

Resultado: fourth

29 **Suma «forty-two» y «forty-three» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «forty-two» es 42 y «forty-three» es 43: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-two» + «forty-three» = 42 + 43 = 85
2. **eighty-five**

Resultado: eighty-five

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 5:00 de la tarde.**

Pista: A las 5:00 de la tarde el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 5:00 de la tarde: **It's five o'clock**

Resultado: It's five o'clock

2 **Elena dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Elena dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Elena: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

11 **Elena dice «Today is Wednesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Elena dice que hoy es «Wednesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Elena: hoy «Wednesday», mañana «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

14 **Julia dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Julia dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Julia: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

16 **Vega dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Vega dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Vega: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

23 **Irene dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Irene dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Irene: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

25 **Sofía dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Sofía dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Sofía: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

28 **Lola dice «Today is Thursday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Lola dice que hoy es «Thursday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Lola: hoy «Thursday», mañana «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

Ejercicios intermedios

3 **Son las 5:00 y el concierto empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 5:00, cuenta 2 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 5 + 2 = 7
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

4 **Lola juega al baloncesto los miércoles: completa «Lola plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Lola juega al baloncesto los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Lola, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

6 **«Ahora estoy en la biblioteca»: completa «I'm in the library ___.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Ahora estoy en la biblioteca» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora estoy en la biblioteca», «ahora» = now
2. **now**

Resultado: now

7 **Diego va al cine los domingos: completa «Diego goes to the cinema on ___.»**

Pista: Para decir que Diego va al cine los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Diego, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

9 **Son las 5:00 y el partido empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 5:00, cuenta 5 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 5 + 5 = 10
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

10 **«Ahora estoy en el comedor»: completa «I'm in the dining room ___.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Ahora estoy en el comedor» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora estoy en el comedor», «ahora» = now
2. **now**

Resultado: now

12 **Son las 5:00 y la carrera empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 5:00, cuenta 5 horas hasta la carrera y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la carrera: 5 + 5 = 10
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

15 **Gonzalo va al cine los miércoles: completa «Gonzalo goes to the cinema on ___.»**

Pista: Para decir que Gonzalo va al cine los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

17 **Son las 7:00 y la excursión empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 7:00, cuenta 3 horas hasta la excursión y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la excursión: 7 + 3 = 10
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

19 **Martina va a la biblioteca los miércoles: completa «Martina goes to the library on ___.»**

Pista: Para decir que Martina va a la biblioteca los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Martina, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

20 **Son las 8:00 y el partido empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 8:00, cuenta 4 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 8 + 4 = 12
2. **twelve o'clock**

Resultado: twelve o'clock

22 **Aitana va a la biblioteca los viernes: completa «Aitana goes to the library on ___.»**

Pista: Para decir que Aitana va a la biblioteca los viernes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Aitana, los viernes: on Fridays
2. **Fridays**

Resultado: Fridays

24 **Son las 8:00 y la clase de inglés empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 8:00, cuenta 5 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 8 + 5 = 13, y en el reloj 13 – 12 = 1
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

27 **Valeria juega al baloncesto los lunes: completa «Valeria plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Valeria juega al baloncesto los lunes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Valeria, los lunes: on Mondays
2. **Mondays**

Resultado: Mondays

30 **Son las 11:00 y la excursión empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 11:00, cuenta 3 horas hasta la excursión y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la excursión: 11 + 3 = 14, y en el reloj 14 – 12 = 2
2. **two o'clock**

Resultado: two o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe Hugo: «I go to school at nine o'clock and I go to the swimming pool at five o'clock.» ¿A qué hora va a la piscina Hugo? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Hugo, busca la parte de «go to the swimming pool» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Hugo escribe «I go to the swimming pool at five o'clock»
2. **5:00**

Resultado: 5:00

8 **Lee lo que escribe Nerea: «I go to school at nine o'clock and I go to the park at six o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Nerea? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Nerea, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Nerea escribe «I go to school at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

13 **Lee lo que escribe Emma: «I go to school at nine o'clock and I go to the swimming pool at five o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Emma? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Emma, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Emma escribe «I go to school at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

18 **Lee lo que escribe Javier: «I go to the swimming pool at seven o'clock and I go to bed at ten o'clock.» ¿A qué hora se acuesta Javier? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Javier, busca la parte de «go to bed» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Javier escribe «I go to bed at ten o'clock»
2. **10:00**

Resultado: 10:00

21 **Lee lo que escribe Mateo: «I wake up at eight o'clock and I go to school at nine o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Mateo? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Mateo, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Mateo escribe «I go to school at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

26 **Lee lo que escribe Sara: «I get up at eight o'clock and I go to the park at five o'clock.» ¿A qué hora va al parque Sara? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Sara, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Sara escribe «I go to the park at five o'clock»
2. **5:00**

Resultado: 5:00

29 **Lee lo que escribe Hugo: «I wake up at seven o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora se despierta Hugo? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Hugo, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Hugo escribe «I wake up at seven o'clock»
2. **7:00**

Resultado: 7:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «am», «is» o «are» para «My aunt ___ in the swimming pool.»

Pista: El sujeto de «My aunt ___ in the swimming pool.» es «My aunt»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My aunt **is** in the swimming pool.»

Resultado: is

2 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The puppies» en «The puppies are hungry.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «The puppies» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The puppies are hungry.» = «They are hungry.»
2. **They**

Resultado: They

7 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Óscar and I» en «Óscar and I are tired.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Óscar and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Óscar and I are tired.» = «We are tired.»
2. **We**

Resultado: We

12 Elige «am», «is» o «are» para «My mother ___ in the swimming pool.»

Pista: El sujeto de «My mother ___ in the swimming pool.» es «My mother»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My mother **is** in the swimming pool.»

Resultado: is

13 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Carla» en «Carla is at home.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Carla» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Carla is at home.» = «She is at home.»
2. **She**

Resultado: She

18 Elige «am», «is» o «are» para «My cousins ___ at school.»

Pista: El sujeto de «My cousins ___ at school.» es «My cousins»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My cousins **are** at school.»

Resultado: are

23 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Carla and I» en «Carla and I are at school.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Carla and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Carla and I are at school.» = «We are at school.»
2. **We**

Resultado: We

24 **Elige «am», «is» o «are» para «She ___ scared.»**

Pista: El sujeto de «She ___ scared.» es «She»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «She **is** scared.»

Resultado: is

25 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The dogs» en «The dogs are next to the door.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «The dogs» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The dogs are next to the door.» = «They are next to the door.»
2. **They**

Resultado: They

30 **Elige «am», «is» o «are» para «My sisters ___ in the living room.»**

Pista: El sujeto de «My sisters ___ in the living room.» es «My sisters»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My sisters **are** in the living room.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 Escribe en negativa «My mum is in the park.»

Pista: En «My mum is in the park.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **My mum isn't in the park**

Resultado: My mum isn't in the park.

4 Convierte en pregunta «My father is angry.»

Pista: Pasa «is» al principio de «My father is angry.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is my father angry?**

Resultado: Is my father angry?

8 Convierte en pregunta «My father is hot.»

Pista: Pasa «is» al principio de «My father is hot.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is my father hot?**

Resultado: Is my father hot?

10 Escribe en negativa «My brothers are in the park.»

Pista: En «My brothers are in the park.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **My brothers aren't in the park**

Resultado: My brothers aren't in the park.

16 Escribe en negativa «You are scared.»

Pista: En «You are scared.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **You aren't scared**

Resultado: You aren't scared.

17 Convierte en pregunta «Óscar is hot.»

Pista: Pasa «is» al principio de «Óscar is hot.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is Óscar hot?**

Resultado: Is Óscar hot?

19 Convierte en pregunta «My brothers are tired.»

Pista: Pasa «are» al principio de «My brothers are tired.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my brothers tired?**

Resultado: Are my brothers tired?

20 Escribe en negativa «You are in the garden.»

Pista: En «You are in the garden.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **You aren't in the garden**

Resultado: You aren't in the garden.

27 Escribe en negativa «I am at the cinema.»

Pista: En «I am at the cinema.», «not» va justo detrás de «am».

SOLUCIÓN

1. **I'm not at the cinema**

Resultado: I'm not at the cinema.

29 Convierte en pregunta «Alba and Bruno are in the kitchen.»

Pista: Pasa «are» al principio de «Alba and Bruno are in the kitchen.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Alba and Bruno in the kitchen?**

Resultado: Are Alba and Bruno in the kitchen?

Ejercicios avanzados

5 **Si las bufandas están sucias, ¿qué contestas a «Are the scarfs clean?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Las bufandas están sucias.» con «Are the scarfs clean?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the scarfs clean?» **No, they aren't**

Resultado: No, they aren't

6 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «my / cold / mouse / Is»**

Pista: Con «my / cold / mouse / Is»: primero «Is», luego «my mouse» y al final «cold».

SOLUCIÓN

1. **Is my mouse cold?**

Resultado: Is my mouse cold?

9 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «rabbits / Are / thirsty / my»**

Pista: Con «rabbits / Are / thirsty / my»: primero «Are», luego «my rabbits» y al final «thirsty».

SOLUCIÓN

1. **Are my rabbits thirsty?**

Resultado: Are my rabbits thirsty?

11 **Si el oso es grande, ¿qué contestas a «Is the bear small?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El oso es grande.» con «Is the bear small?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the bear small?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

14 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «your / Are / cats / hot»**

Pista: Con «your / Are / cats / hot»: primero «Are», luego «your cats» y al final «hot».

SOLUCIÓN

1. **Are your cats hot?**

Resultado: Are your cats hot?

15 **Si las bufandas están sucias, ¿qué contestas a «Are the scarfs dirty?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Las bufandas están sucias.» con «Are the scarfs dirty?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the scarfs dirty?» **Yes, they are**

Resultado: Yes, they are

21 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «parrot / sad / Is / my»**

Pista: Con «parrot / sad / Is / my»: primero «Is», luego «my parrot» y al final «sad».

SOLUCIÓN

1. **Is my parrot sad?**

Resultado: Is my parrot sad?

22 **Si la lámpara es vieja, ¿qué contestas a «Is the lamp new?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La lámpara es vieja.» con «Is the lamp new?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the lamp new?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

26 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «dirty / dog / very / Is / your»**

Pista: Con «dirty / dog / very / Is / your»: primero «Is», luego «your dog» y al final «very dirty».

SOLUCIÓN

1. **Is your dog very dirty?**

Resultado: Is your dog very dirty?

28 **Si la leche está caliente, ¿qué contestas a «Is the milk cold?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La leche está caliente.» con «Is the milk cold?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the milk cold?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu tío sabe tocar la guitarra, pero no sabe jugar al voleibol: completa «He ___ play the guitar, but he can't play volleyball.»**

Pista: Tu tío sabe tocar la guitarra y no sabe jugar al voleibol: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tío sabe tocar la guitarra: «he can play the guitar»
2. **can**

Resultado: can

2 **Pides permiso a tu maestra para dibujar una estrella: completa «___ I draw a star?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar una estrella y pides permiso: «___ I draw a star?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a star?» pide permiso para dibujar una estrella
2. **May**

Resultado: May

7 **Pides permiso a tu maestra para dibujar un árbol: completa «___ I draw a tree?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar un árbol y pides permiso: «___ I draw a tree?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a tree?» pide permiso para dibujar un árbol
2. **May**

Resultado: May

10 **Tu mamá sabe trepar a los árboles, pero no sabe jugar al golf: completa «She can climb trees, but she ___ play golf.»**

Pista: Tu mamá sabe trepar a los árboles y no sabe jugar al golf: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu mamá no sabe jugar al golf: «she can't play golf»
2. **can't**

Resultado: can't

14 **Pides permiso a tu maestra para pintar un gato: completa «___ I paint a cat?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar un gato y pides permiso: «___ I paint a cat?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a cat?» pide permiso para pintar un gato
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu tía sabe trepar a los árboles, pero no sabe jugar al baloncesto: completa «She ___ climb trees, but she can't play basketball.»**

Pista: Tu tía sabe trepar a los árboles y no sabe jugar al baloncesto: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tía sabe trepar a los árboles: «she can climb trees»
2. **can**

Resultado: can

23 **Tu papá sabe montar a caballo, pero no sabe tocar la guitarra: completa «He can ride a horse, but he ___ play the guitar.»**

Pista: Tu papá sabe montar a caballo y no sabe tocar la guitarra: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu papá no sabe tocar la guitarra: «he can't play the guitar»
2. **can't**

Resultado: can't

28 **Tu tía sabe montar a caballo, pero no sabe bailar: completa «She ___ ride a horse, but she can't dance.»**

Pista: Tu tía sabe montar a caballo y no sabe bailar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tía sabe montar a caballo: «she can ride a horse»
2. **can**

Resultado: can

Ejercicios intermedios

3 **Yo nado deprisa: completa «I swim ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I swim» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «I swim quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

4 **Contesta con una respuesta corta si los delfines pueden volar: «Can dolphins fly?»**

Pista: Piensa si «dolphins» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can dolphins fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

6 **Irene dice «Sé jugar al tenis.» ¿Qué contesta Irene a «Can you play tennis?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Irene dice «Sé jugar al tenis.»: contesta por Irene con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Irene: «Sé jugar al tenis.», así que a «Can you play tennis?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

8 **Tu papá corre bien: completa «My dad runs ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My dad runs» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My dad runs well.»
2. **well**

Resultado: well

9 **Sara dice «Sé trepar a los árboles.» ¿Qué contesta Sara a «Can you climb trees?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Sara dice «Sé trepar a los árboles.»: contesta por Sara con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Sara: «Sé trepar a los árboles.», así que a «Can you climb trees?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

11 **Contesta con una respuesta corta si los gansos pueden nadar: «Can geese swim?»**

Pista: Piensa si «geese» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can geese swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

13 **Iker dice «No sé jugar al golf.» ¿Qué contesta Iker a «Can you play golf?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Iker dice «No sé jugar al golf.»: contesta por Iker con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Iker: «No sé jugar al golf.», así que a «Can you play golf?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

15 **Contesta con una respuesta corta si los cocodrilos pueden nadar: «Can crocodiles swim?»**

Pista: Piensa si «crocodiles» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can crocodiles swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

17 **Tu papá corre despacio: completa «My dad runs ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My dad runs» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My dad runs slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

19 **Lucía dice «No sé escribir.» ¿Qué contesta Lucía a «Can you write?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Lucía dice «No sé escribir.»: contesta por Lucía con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Lucía: «No sé escribir.», así que a «Can you write?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

21 **Contesta con una respuesta corta si las arañas pueden volar: «Can spiders fly?»**

Pista: Piensa si «spiders» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can spiders fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

22 **Tu abuela baila bien: completa «My grandmother dances ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My grandmother dances» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My grandmother dances well.»
2. **well**

Resultado: well

24 **Claudia dice «No sé trepar a los árboles.» ¿Qué contesta Claudia a «Can you climb trees?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Claudia dice «No sé trepar a los árboles.»: contesta por Claudia con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Claudia: «No sé trepar a los árboles.», así que a «Can you climb trees?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

26 **Contesta con una respuesta corta si los tiburones pueden volar: «Can sharks fly?»**

Pista: Piensa si «sharks» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can sharks fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

27 **Tu madre baila despacio: completa «My mother dances ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My mother dances» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My mother dances slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

30 **Lola dice «Sé escribir.» ¿Qué contesta Lola a «Can you write?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Lola dice «Sé escribir.»: contesta por Lola con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Lola: «Sé escribir.», así que a «Can you write?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés la frase «Mi madre sabe pintar.»**

Pista: En «Mi madre sabe pintar.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre sabe pintar.» = **My mother can paint.**

Resultado: My mother can paint.

12 **Pasa al inglés la frase «No sé cantar.»**

Pista: En «No sé cantar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «No sé cantar.» = **I can't sing.**

Resultado: I can't sing.

16 **Pasa al inglés la frase «Mi hermano sabe nadar bien.»**

Pista: En «Mi hermano sabe nadar bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermano sabe nadar bien.» = **My brother can swim well.**

Resultado: My brother can swim well.

20 **Pasa al inglés la frase «Mi tía sabe cocinar bien.»**

Pista: En «Mi tía sabe cocinar bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía sabe cocinar bien.» = **My aunt can cook well.**

Resultado: My aunt can cook well.

25 **Pasa al inglés la frase «Mi padre no sabe jugar al baloncesto.»**

Pista: En «Mi padre no sabe jugar al baloncesto.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre no sabe jugar al baloncesto.» = **My father can't play basketball.**

Resultado: My father can't play basketball.

29 **Pasa al inglés la frase «Mi hermano no sabe patinar.»**

Pista: En «Mi hermano no sabe patinar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermano no sabe patinar.» = **My brother can't skate.**

Resultado: My brother can't skate.

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés la orden «Dibuja un triángulo».**

Pista: En «Dibuja un triángulo», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja un triángulo» = **Draw a triangle**

Resultado: Draw a triangle.

2 **Te chocas sin querer con Mateo en el pasillo: ¿qué le dices a Mateo, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Te chocas sin querer con Mateo en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Mateo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Mateo en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

7 Te has caído al río sin saber nadar y ves a Vega en la orilla: ¿qué le dices a Vega, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?

Pista: Te has caído al río sin saber nadar y ves a Vega en la orilla: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Vega de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has caído al río sin saber nadar y ves a Vega en la orilla: **Help!**

Resultado: Help!

12 Escribe en inglés la orden «Pinta un círculo».

Pista: En «Pinta un círculo», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta un círculo» = **Paint a circle**

Resultado: Paint a circle.

14 Le das con la pelota a Alba sin querer: ¿qué le dices a Alba, «Be careful!», «Sorry!» o «Help!»?

Pista: Le das con la pelota a Alba sin querer: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Alba de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Le das con la pelota a Alba sin querer: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

17 Escribe en inglés la orden «Pinta un perro».

Pista: En «Pinta un perro», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta un perro» = **Paint a dog**

Resultado: Paint a dog.

18 **Te chocas sin querer con Manuel en el pasillo: ¿qué le dices a Manuel, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Te chocas sin querer con Manuel en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Manuel de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Manuel en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

20 **Escribe en inglés la orden «Siéntate aquí».**

Pista: En «Siéntate aquí», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Siéntate aquí» = **Sit here**

Resultado: Sit here.

21 **Manchas sin querer el dibujo de Carla: ¿qué le dices a Carla, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Manchas sin querer el dibujo de Carla: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Carla de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Manchas sin querer el dibujo de Carla: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

23 **Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Noa: ¿qué le dices a Noa, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Noa: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Noa de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Noa: **Help!**

Resultado: Help!

26 **Iker va a coger una olla muy caliente: ¿qué le dices a Iker, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Iker va a coger una olla muy caliente: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Iker de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Iker va a coger una olla muy caliente: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

27 **Pisas sin querer a Nerea: ¿qué le dices a Nerea, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Pisas sin querer a Nerea: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Nerea de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Pisas sin querer a Nerea: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

30 **Aitana sube corriendo por una escalera mojada: ¿qué le dices a Aitana, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Aitana sube corriendo por una escalera mojada: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Aitana de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Aitana sube corriendo por una escalera mojada: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

Ejercicios intermedios

3 **Completa «Álvaro and Diego ___ a pillow.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una almohada en «Álvaro and Diego ___ a pillow.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro and Diego **need** a pillow.»

Resultado: need

4 **Escribe en inglés el aviso «No bailes en la mesa».**

Pista: En «No bailes en la mesa»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No bailes» = Don't dance; «en la mesa» = on the table: «No bailes en la mesa» = **Don't dance on the table**

Resultado: Don't dance on the table.

9 **Completa «My father and I ___ a rubber.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una goma en «My father and I ___ a rubber.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My father and I **need** a rubber.»

Resultado: need

10 **Escribe en inglés el aviso «No cantes en el museo».**

Pista: En «No cantes en el museo»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No cantes» = Don't sing; «en el museo» = in the museum: «No cantes en el museo» = **Don't sing in the museum**

Resultado: Don't sing in the museum.

15 **Escribe en inglés el aviso «No saltes en el museo».**

Pista: En «No saltes en el museo»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No saltes» = Don't jump; «en el museo» = in the museum: «No saltes en el museo» = **Don't jump in the museum**

Resultado: Don't jump in the museum.

16 **Completa «Bruno ___ a book.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un libro en «Bruno ___ a book.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Bruno **needs** a book.»

Resultado: needs

19 **Completa «Hugo and Diego ___ a helmet.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un casco en «Hugo and Diego ___ a helmet.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Hugo and Diego **need** a helmet.»

Resultado: need

22 **Completa «My mother ___ a raincoat.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un impermeable en «My mother ___ a raincoat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My mother **needs** a raincoat.»

Resultado: needs

24 **Completa «My aunt ___ an umbrella.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un paraguas en «My aunt ___ an umbrella.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My aunt **needs** an umbrella.»

Resultado: needs

25 **Completa «Sofía ___ a raincoat.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un impermeable en «Sofía ___ a raincoat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Sofía **needs** a raincoat.»

Resultado: needs

28 **Completa «My mother and I ___ a scarf.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una bufanda en «My mother and I ___ a scarf.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My mother and I **need** a scarf.»

Resultado: need

29 **Completa «Noa and Lucía ___ a blanket.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una manta en «Noa and Lucía ___ a blanket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Noa and Lucía **need** a blanket.»

Resultado: need

Ejercicios avanzados

5 **Pon en orden el aviso «Don't / museum / the / in / run».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «run»; «in the museum» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't run in the museum**

Resultado: Don't run in the museum.

6 **Las normas de la piscina dicen «Don't dance», «You can jump» y «Don't run»: ¿se puede bailar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «dance» en las normas de la piscina: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't dance», «You can jump» y «Don't run», la norma de «dance» es «Don't dance»
2. **No**

Resultado: No

8 **Las normas del museo dicen «Don't eat», «You can draw» y «You can look»: ¿se puede mirar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «look» en las normas del museo: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't eat», «You can draw» y «You can look», la norma de «look» es «You can look»
2. **Yes**

Resultado: Yes

11 **Pon en orden el aviso «street / the / in / Don't / play».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «play»; «in the street» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't play in the street**

Resultado: Don't play in the street.

13 **Pon en orden el aviso «on / Don't / road / play / the».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «play»; «on the road» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't play on the road**

Resultado: Don't play on the road.

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «lives» o «live» para «My uncles ___ in a flat.»

Pista: Entre «lives» y «live»: en «My uncles ___ in a flat.», el sujeto es «My uncles», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My uncles **live** in a flat.»

Resultado: live

2 Pon el verbo en la forma que va con «Sofía»: «Sofía ___ (play) football on Wednesdays.»

Pista: «Sofía» es una sola persona: en «Sofía ___ (play) football on Wednesdays.», «play» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Sofía **plays** football on Wednesdays.»

Resultado: plays

9 **Pon el verbo en la forma que va con «Óscar»: «Óscar ___ (brush) his teeth.»**

Pista: «Óscar» es una sola persona: en «Óscar ___ (brush) his teeth.», «brush» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Óscar **brushes** his teeth.»

Resultado: brushes

12 **Elige «get dressed» o «gets dressed» para «My dad ___.»**

Pista: Entre «get dressed» y «gets dressed»: en «My dad ___.», el sujeto es «My dad», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My dad **gets dressed**.»

Resultado: gets dressed

14 **Pon el verbo en la forma que va con «Manuel»: «Manuel ___ (get up) at eight o'clock.»**

Pista: «Manuel» es una sola persona: en «Manuel ___ (get up) at eight o'clock.», «get up» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Manuel **gets up** at eight o'clock.»

Resultado: gets up

18 **Elige «sings» o «sing» para «My father ___ songs.»**

Pista: Entre «sings» y «sing»: en «My father ___ songs.», el sujeto es «My father», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My father **sings** songs.»

Resultado: sings

22 **Pon el verbo en la forma que va con «My aunt»: «My aunt ___ (cook) dinner.»**

Pista: «My aunt» es una sola persona: en «My aunt ___ (cook) dinner.», «cook» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My aunt **cooks** dinner.»

Resultado: cooks

24 Elige «plays» o «play» para «My cousin ___ the piano.»

Pista: Entre «plays» y «play»: en «My cousin ___ the piano.», el sujeto es «My cousin», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My cousin **plays** the piano.»

Resultado: plays

25 Pon el verbo en la forma que va con «Irene»: «Irene ___ (walk) the dog.»

Pista: «Irene» es una sola persona: en «Irene ___ (walk) the dog.», «walk» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Irene **walks** the dog.»

Resultado: walks

30 Elige «washes» o «wash» para «My aunt ___ her face.»

Pista: Entre «washes» y «wash»: en «My aunt ___ her face.», el sujeto es «My aunt», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My aunt **washes** her face.»

Resultado: washes

Ejercicios intermedios

3 Pasa a negativa «Rubén and Irene play football.»

Pista: En «Rubén and Irene play football.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Rubén and Irene don't play football**

Resultado: Rubén and Irene don't play football.

4 **Paula va al parque a las 6 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Paula go to the park at seven o'clock?»**

Pista: Paula va al parque a las 6: ¿es la misma hora que en «Does Paula go to the park at seven o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Paula go to the park at seven o'clock?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

8 **Pasa a negativa «She reads a book on Fridays.»**

Pista: En «She reads a book on Fridays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **She doesn't read a book on Fridays**

Resultado: She doesn't read a book on Fridays.

11 **Nerea se despierta a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Nerea wake up at nine o'clock?»**

Pista: Nerea se despierta a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Nerea wake up at nine o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Nerea wake up at nine o'clock?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

13 **Elena va al parque a las 6 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Elena go to the park at six o'clock?»**

Pista: Elena va al parque a las 6: ¿es la misma hora que en «Does Elena go to the park at six o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Elena go to the park at six o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

16 **Pasa a negativa «Bruno swims in the swimming pool.»**

Pista: En «Bruno swims in the swimming pool.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Bruno doesn't swim in the swimming pool**

Resultado: Bruno doesn't swim in the swimming pool.

19 **David va al colegio a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does David go to school at eight o'clock?»**

Pista: David va al colegio a las 8: ¿es la misma hora que en «Does David go to school at eight o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does David go to school at eight o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

21 **Pasa a negativa «Álvaro and Gonzalo walk the dog.»**

Pista: En «Álvaro and Gonzalo walk the dog.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Álvaro and Gonzalo don't walk the dog**

Resultado: Álvaro and Gonzalo don't walk the dog.

26 **Pasa a negativa «We play tennis.»**

Pista: En «We play tennis.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **We don't play tennis**

Resultado: We don't play tennis.

28 **Emma se despierta a las 7 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Emma wake up at seven o'clock?»**

Pista: Emma se despierta a las 7: ¿es la misma hora que en «Does Emma wake up at seven o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Emma wake up at seven o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Lucía goes to the park at four o'clock, Sofía at five o'clock and Nerea at six o'clock.» ¿Quién va al parque más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Lucía, Sofía y Nerea en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Lucía: 4; Sofía: 5; Nerea: 6
2. **Nerea**

Resultado: Nerea

6 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Bruno drinks juice.»**

Pista: En «Bruno drinks juice.», pon «Do» o «Does» delante de «Bruno» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Bruno drink juice?**

Resultado: Does Bruno drink juice?

7 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «They play tennis on Saturdays.»**

Pista: En «They play tennis on Saturdays.», pon «Do» o «Does» delante de «They» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do they play tennis on Saturdays?**

Resultado: Do they play tennis on Saturdays?

10 **Lee «Claudia wakes up at eight o'clock, Daniel at six o'clock and David at seven o'clock.» ¿Quién se despierta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Claudia, Daniel y David en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Claudia: 8; Daniel: 6; David: 7
2. **Claudia**

Resultado: Claudia

15 **Lee «Álvaro gets up at seven o'clock, Leo at eight o'clock and Iker at nine o'clock.» ¿Quién se levanta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Álvaro, Leo y Iker en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: 7; Leo: 8; Iker: 9
2. **Iker**

Resultado: Iker

17 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Lucía and Raúl live in a village.»**

Pista: En «Lucía and Raúl live in a village.», pon «Do» o «Does» delante de «Lucía and Raúl» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do Lucía and Raúl live in a village?**

Resultado: Do Lucía and Raúl live in a village?

20 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My grandfather goes to the park at six o'clock.»**

Pista: En «My grandfather goes to the park at six o'clock.», pon «Do» o «Does» delante de «My grandfather» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does my grandfather go to the park at six o'clock?**

Resultado: Does my grandfather go to the park at six o'clock?

23 **Lee «Martina gets up at nine o'clock, Manuel at eight o'clock and Hugo at seven o'clock.» ¿Quién se levanta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Martina, Manuel y Hugo en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Martina: 9; Manuel: 8; Hugo: 7
2. **Hugo**

Resultado: Hugo

27 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Martina and Vega play tennis.»**

Pista: En «Martina and Vega play tennis.», pon «Do» o «Does» delante de «Martina and Vega» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do Martina and Vega play tennis?**

Resultado: Do Martina and Vega play tennis?

29 **Lee «Marina goes to the park at six o'clock, Álvaro at four o'clock and Carla at five o'clock.» ¿Quién va al parque antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Marina, Álvaro y Carla en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Marina: 6; Álvaro: 4; Carla: 5
2. **Álvaro**

Resultado: Álvaro

solucionario.de

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«A mi papá le gusta el balonmano.»: completa «My dad ___ handball.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi papá le gusta el balonmano.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My dad ___ handball.».

SOLUCIÓN

1. «My dad **likes** handball.»

Resultado: likes

2 **Escribe en inglés «jugador», una palabra del deporte.**

Pista: «jugador» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «jugador» en inglés es **player**

Resultado: player

13 **Escribe en inglés «golf», una palabra del deporte.**

Pista: «golf» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «golf» en inglés es **golf**

Resultado: golf

14 **«Mi abuelo quiere mucho a su conejo.»: completa «My grandfather ___ his rabbit.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi abuelo quiere mucho a su conejo.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My grandfather ___ his rabbit.».

SOLUCIÓN

1. «My grandfather **loves** his rabbit.»

Resultado: loves

20 **«A mi padre le gusta el golf.»: completa «My father ___ golf.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi padre le gusta el golf.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My father ___ golf.».

SOLUCIÓN

1. «My father **likes** golf.»

Resultado: likes

26 **«Me gusta el balonmano.»: completa «I ___ handball.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Me gusta el balonmano.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ handball.».

SOLUCIÓN

1. «I **like** handball.»

Resultado: like

Ejercicios intermedios

3 **A Pablo le gusta el baloncesto, pero odia la gimnasia: completa «Pablo likes basketball, but he ___ gymnastics.»**

Pista: A Pablo le gusta el baloncesto y odia la gimnasia: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Pablo el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Pablo likes basketball, but he **hates** gymnastics.»

Resultado: hates

4 **A Sara le gusta el bádminton: contesta con una respuesta corta a «Does Sara like badminton?»**

Pista: A Sara le gusta el bádminton: contesta a «Does Sara like badminton?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Sara like badminton?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

6 **¿«play» o «do»? Completa «You ___ athletics on Wednesdays.»**

Pista: En «You ___ athletics on Wednesdays.», «athletics»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «athletics» no es un juego de pelota: «You **do** athletics on Wednesdays.»

Resultado: do

8 **A Inés no le gusta el hockey: contesta con una respuesta corta a «Does Inés like hockey?»**

Pista: A Inés no le gusta el hockey: contesta a «Does Inés like hockey?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Inés like hockey?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

9 ¿«play» o «do»? Completa «We ___ athletics on Fridays.»

Pista: En «We ___ athletics on Fridays.», «athletics»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «athletics» no es un juego de pelota: «We **do** athletics on Fridays.»

Resultado: do

11 A Sara le gusta el balonmano, pero odia el golf: completa «Sara ___ handball, but she hates golf.»

Pista: A Sara le gusta el balonmano y odia el golf: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Sara el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Sara **likes** handball, but she hates golf.»

Resultado: likes

15 A Elena le gusta el fútbol, pero odia el voleibol: completa «Elena ___ football, but she hates volleyball.»

Pista: A Elena le gusta el fútbol y odia el voleibol: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Elena el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Elena **likes** football, but she hates volleyball.»

Resultado: likes

16 A Carla le gusta el hockey: contesta con una respuesta corta a «Does Carla like hockey?»

Pista: A Carla le gusta el hockey: contesta a «Does Carla like hockey?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Carla like hockey?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

19 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ hockey on Wednesdays.»

Pista: En «I ___ hockey on Wednesdays.», «hockey»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «hockey» es un juego de pelota: «I **play** hockey on Wednesdays.»

Resultado: play

21 A Mateo le gusta el tenis: contesta con una respuesta corta a «Does Mateo like tennis?»

Pista: A Mateo le gusta el tenis: contesta a «Does Mateo like tennis?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Mateo like tennis?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

22 ¿«play» o «do»? Completa «We ___ rugby on Mondays.»

Pista: En «We ___ rugby on Mondays.», «rugby»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «rugby» es un juego de pelota: «We **play** rugby on Mondays.»

Resultado: play

24 A Sofía le gusta el fútbol, pero odia el bádminton: completa «Sofía likes football, but she ___ badminton.»

Pista: A Sofía le gusta el fútbol y odia el bádminton: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Sofía el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Sofía likes football, but she **hates** badminton.»

Resultado: hates

27 **A Vega no le gusta el fútbol: contesta con una respuesta corta a «Does Vega like football?»**

Pista: A Vega no le gusta el fútbol: contesta a «Does Vega like football?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Vega like football?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

29 **A Marina le gusta el voleibol, pero odia el atletismo: completa «Marina ___ volleyball, but she hates athletics.»**

Pista: A Marina le gusta el voleibol y odia el atletismo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Marina el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Marina **likes** volleyball, but she hates athletics.»

Resultado: likes

30 **¿«play» o «do»? Completa «You ___ basketball on Sundays.»**

Pista: En «You ___ basketball on Sundays.», «basketball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «basketball» es un juego de pelota: «You **play** basketball on Sundays.»

Resultado: play

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu hermana le gusta el voleibol?»**

Pista: «¿A tu hermana le gusta el voleibol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu hermana le gusta el voleibol?» = **Does your sister like volleyball?**

Resultado: Does your sister like volleyball?

7 **Lee lo que dice Daniel: «I love hockey, I hate athletics and I like golf.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Daniel, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Daniel dice «I love hockey»
2. **hockey**

Resultado: hockey

10 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu hermano le gusta el tenis?»**

Pista: «¿A tu hermano le gusta el tenis?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu hermano le gusta el tenis?» = **Does your brother like tennis?**

Resultado: Does your brother like tennis?

12 **Lee lo que dice Rubén: «I hate baseball, I like tennis and I love badminton.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Rubén, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Rubén dice «I love badminton»
2. **badminton**

Resultado: badminton

17 **Lee lo que dice Claudia: «I hate gymnastics, I love basketball and I like hockey.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Claudia, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Claudia dice «I hate gymnastics»
2. **gymnastics**

Resultado: gymnastics

18 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Pablo le gusta la gimnasia?»**

Pista: «¿A Pablo le gusta la gimnasia?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Pablo le gusta la gimnasia?» = **Does Pablo like gymnastics?**

Resultado: Does Pablo like gymnastics?

23 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu papá le gusta el atletismo?»**

Pista: «¿A tu papá le gusta el atletismo?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu papá le gusta el atletismo?» = **Does your dad like athletics?**

Resultado: Does your dad like athletics?

25 **Lee lo que dice Julia: «I like hockey, I hate athletics and I love football.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Julia, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Julia dice «I love football»
2. **football**

Resultado: football

28 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Gonzalo le gusta el golf?»**

Pista: «¿A Gonzalo le gusta el golf?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Gonzalo le gusta el golf?» = **Does Gonzalo like golf?**

Resultado: Does Gonzalo like golf?

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras l.1 e l.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «una bañera muy caliente».

Pista: En inglés, «una bañera muy caliente» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «bañera» = bath; «caliente» = hot: «una bañera muy caliente» = **a very hot bath**

Resultado: a very hot bath

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «dirty».

Pista: «dirty» es sucio: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «dirty» es **clean**

Resultado: clean

7 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «expensive».**

Pista: «expensive» es caro: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «expensive» es **cheap**

Resultado: cheap

11 **Escribe en inglés «un aula muy vacía».**

Pista: En inglés, «un aula muy vacía» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «aula» = classroom; «vacía» = empty: «un aula muy vacía» = **a very empty classroom**

Resultado: a very empty classroom

15 **Escribe en inglés «una falda muy corta».**

Pista: En inglés, «una falda muy corta» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «falda» = skirt; «corta» = short: «una falda muy corta» = **a very short skirt**

Resultado: a very short skirt

19 **Escribe en inglés «una lámpara muy vieja».**

Pista: En inglés, «una lámpara muy vieja» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «lámpara» = lamp; «vieja» = old: «una lámpara muy vieja» = **a very old lamp**

Resultado: a very old lamp

23 **Escribe en inglés «un restaurante muy barato».**

Pista: En inglés, «un restaurante muy barato» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «restaurante» = restaurant; «barato» = cheap: «un restaurante muy barato» = **a very cheap restaurant**

Resultado: a very cheap restaurant

27 **Escribe en inglés «un cuenco muy redondo».**

Pista: En inglés, «un cuenco muy redondo» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «cuenco» = bowl; «redondo» = round: «un cuenco muy redondo» = **a very round bowl**

Resultado: a very round bowl

Ejercicios intermedios

3 **«La camiseta es verde, pero la vaca no.»: completa «The T-shirt is green, ___ the cow isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La camiseta es verde, pero la vaca no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The T-shirt is green, **but** the cow isn't.»

Resultado: but

4 **¿Cómo es una mariquita? Completa «A ladybird is very ___.» con «small» o «big».**

Pista: Piensa en una mariquita de verdad: ¿es «small» o «big», pequeña o grande?

SOLUCIÓN

1. Una mariquita es pequeña: «A ladybird is very small.»
2. **small**

Resultado: small

6 **Traduce «una cola corta» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una cola corta» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «short».

SOLUCIÓN

1. En «una cola corta», short empieza por sonido de consonante: **a short tail**

Resultado: a short tail

8 **Traduce «un agua fría» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un agua fría» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «cold».

SOLUCIÓN

1. En «un agua fría», cold empieza por sonido de consonante: **a cold water**

Resultado: a cold water

9 **«El perro es gris, pero la camiseta no.»: completa «The dog is grey, ___ the T-shirt isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El perro es gris, pero la camiseta no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The dog is grey, **but** the T-shirt isn't.»

Resultado: but

13 **«La silla es morada y negra.»: completa «The chair is purple ___ black.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La silla es morada y negra.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The chair is purple **and** black.»

Resultado: and

14 **Traduce «un cuenco lleno» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un cuenco lleno» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «full».

SOLUCIÓN

1. En «un cuenco lleno», full empieza por sonido de consonante: **a full bowl**

Resultado: a full bowl

16 **Traduce «un zumo agrio» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un zumo agrio» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «sour».

SOLUCIÓN

1. En «un zumo agrio», sour empieza por sonido de consonante: **a sour juice**

Resultado: a sour juice

18 **«La pelota es verde, pero la lámpara no.»: completa «The ball is green, ___ the lamp isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La pelota es verde, pero la lámpara no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The ball is green, **but** the lamp isn't.»

Resultado: but

21 **Traduce «una mochila pesada» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una mochila pesada» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «heavy».

SOLUCIÓN

1. En «una mochila pesada», heavy empieza por sonido de consonante: **a heavy schoolbag**

Resultado: a heavy schoolbag

22 **«El pájaro es azul y blanco.»: completa «The bird is blue ___ white.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El pájaro es azul y blanco.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The bird is blue **and** white.»

Resultado: and

25 **Traduce «una sopa deliciosa» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una sopa deliciosa» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «delicious».

SOLUCIÓN

1. En «una sopa deliciosa», delicious empieza por sonido de consonante: **a delicious soup**

Resultado: a delicious soup

26 **«¿El vestido es amarillo o morado?»: completa «Is the dress yellow ___ purple?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿El vestido es amarillo o morado?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the dress yellow **or** purple?»

Resultado: or

29 **«¿La mochila es rosa o blanca?»: completa «Is the schoolbag pink ___ white?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La mochila es rosa o blanca?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the schoolbag pink **or** white?»

Resultado: or

30 **Traduce «una mochila vacía» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una mochila vacía» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «empty».

SOLUCIÓN

1. En «una mochila vacía», empty empieza por sonido de vocal: **an empty schoolbag**

Resultado: an empty schoolbag

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés «Mi padre está muy enfadado.»**

Pista: En «Mi padre está muy enfadado.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre está muy enfadado.» = **My father is very angry**

Resultado: My father is very angry.

10 **Pasa al inglés «Mis tías están muy nerviosas.»**

Pista: En «Mis tías están muy nerviosas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías están muy nerviosas.» = **My aunts are very nervous**

Resultado: My aunts are very nervous.

12 Pasa al inglés «Tengo mucho frío.»

Pista: En «Tengo mucho frío.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Tengo mucho frío.» = **I'm very cold**

Resultado: I'm very cold.

17 Pasa al inglés «Mis hermanas están muy aburridas.»

Pista: En «Mis hermanas están muy aburridas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanas están muy aburridas.» = **My sisters are very bored**

Resultado: My sisters are very bored.

20 Pasa al inglés «Tengo mucha sed.»

Pista: En «Tengo mucha sed.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Tengo mucha sed.» = **I'm very thirsty**

Resultado: I'm very thirsty.

24 Pasa al inglés «Mi tío está muy aburrido.»

Pista: En «Mi tío está muy aburrido.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi tío está muy aburrido.» = **My uncle is very bored**

Resultado: My uncle is very bored.

28 Pasa al inglés «Mi tío tiene mucho miedo.»

Pista: En «Mi tío tiene mucho miedo.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi tío tiene mucho miedo.» = **My uncle is very scared**

Resultado: My uncle is very scared.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«La pelota está dentro de la caja.»: completa «The ball is ___ the box.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la pelota en «La pelota está dentro de la caja.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The ball is **in** the box.»

Resultado: in

2 **Completa con la habitación de la casa: «There is a wardrobe in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «a wardrobe» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «a wardrobe»: en el dormitorio, «bedroom»
2. **bedroom**

Resultado: bedroom

7 **Completa con la habitación de la casa: «There are three sofas in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «three sofas» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «three sofas»: en el salón, «living room»
2. **living room**

Resultado: living room

12 **«El libro está sobre el pupitre.»: completa «The book is ___ the desk.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el libro en «El libro está sobre el pupitre.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The book is **on** the desk.»

Resultado: on

15 **Completa con la habitación de la casa: «There are two sofas in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «two sofas» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «two sofas»: en el salón, «living room»
2. **living room**

Resultado: living room

17 **«La pelota está debajo de la silla.»: completa «The ball is ___ the chair.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la pelota en «La pelota está debajo de la silla.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The ball is **under** the chair.»

Resultado: under

20 **«La llave está dentro de la caja.»: completa «The key is ___ the box.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la llave en «La llave está dentro de la caja.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The key is **in** the box.»

Resultado: in

23 **«La lámpara está sobre el estante.»: completa «The lamp is ___ the shelf.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la lámpara en «La lámpara está sobre el estante.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The lamp is **on** the shelf.»

Resultado: on

26 **«La mochila está al lado del armario.»: completa «The schoolbag is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la mochila en «La mochila está al lado del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The schoolbag is **next to** the wardrobe.»

Resultado: next to

29 **«La silla está al lado del armario.»: completa «The chair is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la silla en «La silla está al lado del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The chair is **next to** the wardrobe.»

Resultado: next to

Ejercicios intermedios

3 **Completa «___ many flowers in the garden.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many flowers in the garden.», mira «many flowers»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many flowers in the garden.»

Resultado: There are

4 **Pregunta en inglés si hay «un reloj en la cocina».**

Pista: Para preguntar si hay «un reloj en la cocina», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un reloj en la cocina»: **Is there a clock in the kitchen?**

Resultado: Is there a clock in the kitchen?

9 **Pregunta en inglés si hay «un armario en el dormitorio».**

Pista: Para preguntar si hay «un armario en el dormitorio», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un armario en el dormitorio»: **Is there a wardrobe in the bedroom?**

Resultado: Is there a wardrobe in the bedroom?

10 **Completa «___ a ham in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a ham in the kitchen.», mira «a ham»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a ham in the kitchen.»

Resultado: There is

13 **Completa «___ two eggs in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ two eggs in the kitchen.», mira «two eggs»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** two eggs in the kitchen.»

Resultado: There are

14 **Pregunta en inglés si hay «un horno en la cocina».**

Pista: Para preguntar si hay «un horno en la cocina», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un horno en la cocina»: **Is there an oven in the kitchen?**

Resultado: Is there an oven in the kitchen?

18 **Completa «___ many carrots in the garden.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many carrots in the garden.», mira «many carrots»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many carrots in the garden.»

Resultado: There are

21 **Completa «___ a banana in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a banana in the bowl.», mira «a banana»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a banana in the bowl.»

Resultado: There is

24 **Completa «___ a jam on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a jam on the table.», mira «a jam»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a jam on the table.»

Resultado: There is

28 **Completa «___ thirteen towels on the bed.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ thirteen towels on the bed.», mira «thirteen towels»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** thirteen towels on the bed.»

Resultado: There are

30 **Completa «___ many books on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many books on the table.», mira «many books»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many books on the table.»

Resultado: There are

Ejercicios avanzados

5 **Lee «There are seven trees in the forest and thirty trees in the park.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are seven trees in the forest and thirty trees in the park.», suma «seven» y «thirty».

SOLUCIÓN

1. «seven» + «thirty» = 7 + 30 = 37
2. **There are thirty-seven trees**

Resultado: There are thirty-seven trees.

6 **Lee «In my living room there is a clock next to the table and there is a key on the shelf.» ¿Dónde está el reloj? Contesta en inglés.**

Pista: El reloj es «clock»: busca «a clock» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my living room: «there is a clock next to the table»
2. «clock»: **next to the table**

Resultado: next to the table

8 **Lee «In my bedroom there is a jacket in the wardrobe and there is a pillow on the bed.» ¿Dónde está la chaqueta? Contesta en inglés.**

Pista: La chaqueta es «jacket»: busca «a jacket» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is a jacket in the wardrobe»
2. «jacket»: **in the wardrobe**

Resultado: in the wardrobe

11 **Lee «There are twenty-three pencils in the box and twenty-four pencils in the schoolbag.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are twenty-three pencils in the box and twenty-four pencils in the schoolbag.», suma «twenty-three» y «twenty-four».

SOLUCIÓN

1. «twenty-three» + «twenty-four» = 23 + 24 = 47
2. **There are forty-seven pencils**

Resultado: There are forty-seven pencils.

16 **Lee «There are twenty-five trees in the garden and twenty-six trees in the park.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are twenty-five trees in the garden and twenty-six trees in the park.», suma «twenty-five» y «twenty-six».

SOLUCIÓN

1. «twenty-five» + «twenty-six» = 25 + 26 = 51
2. **There are fifty-one trees**

Resultado: There are fifty-one trees.

19 **Lee «There are nineteen birds in the garden and seven birds in the park.» Contesta en inglés a «How many birds are there?»**

Pista: En «There are nineteen birds in the garden and seven birds in the park.», suma «nineteen» y «seven».

SOLUCIÓN

1. «nineteen» + «seven» = 19 + 7 = 26
2. **There are twenty-six birds**

Resultado: There are twenty-six birds.

22 **Lee «There are twelve flowers in the park and eleven flowers in the garden.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are twelve flowers in the park and eleven flowers in the garden.», suma «twelve» y «eleven».

SOLUCIÓN

1. «twelve» + «eleven» = 12 + 11 = 23
2. **There are twenty-three flowers**

Resultado: There are twenty-three flowers.

25 **Lee «There are five pencils in the schoolbag and fourteen pencils in the classroom.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are five pencils in the schoolbag and fourteen pencils in the classroom.», suma «five» y «fourteen».

SOLUCIÓN

1. «five» + «fourteen» = 5 + 14 = 19
2. **There are nineteen pencils**

Resultado: There are nineteen pencils.

27 **Lee «There are fifteen books in the living room and thirty-two books in the bedroom.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are fifteen books in the living room and thirty-two books in the bedroom.», suma «fifteen» y «thirty-two».

SOLUCIÓN

1. «fifteen» + «thirty-two» = 15 + 32 = 47
2. **There are forty-seven books**

Resultado: There are forty-seven books.

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés el mes que va entre «October» y «December».

Pista: «October» es octubre y «December» es diciembre: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «October» y «December» va **November**

Resultado: November

2 Escribe en inglés la prenda «vestido».

Pista: «vestido» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «vestido» en inglés es **dress**

Resultado: dress

7 Escribe en inglés la prenda «chándal».

Pista: «chándal» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «chándal» en inglés es **tracksuit**

Resultado: tracksuit

Ejercicios intermedios

3 Llueve mucho: ¿qué te pones, «a raincoat» o «a cap»?

Pista: Llueve mucho: ¿cuál de las dos, «a raincoat» o «a cap», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Llueve mucho: «a raincoat», no «a cap»
2. **a raincoat**

Resultado: a raincoat

4 Ordena estos meses del año: «September, July, August».

Pista: «September», «July» y «August» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «September, July, August» = **July, August, September**

Resultado: July, August, September

6 ¿Qué mes es de «summer» en España: «February», «July» o «October»?

Pista: «summer» es verano: de «February», «July» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «July» es de «summer»; «February» y «October», no
2. **July**

Resultado: July

8 Ordena estos meses del año: «November, December, October».

Pista: «November», «December» y «October» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «November, December, October» = **October, November, December**

Resultado: October, November, December

9 ¿Qué mes es de «spring» en España: «May», «October» o «January»?

Pista: «spring» es primavera: de «May», «October» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «January» y «October», no
2. **May**

Resultado: May

11 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a swimsuit» o «a scarf»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a swimsuit» o «a scarf», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a swimsuit», no «a scarf»
2. **a swimsuit**

Resultado: a swimsuit

12 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a swimsuit» o «a scarf»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a swimsuit» o «a scarf», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a scarf», no «a swimsuit»
2. **a scarf**

Resultado: a scarf

13 Ordena estos meses del año: «November, September, October».

Pista: «November», «September» y «October» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «November, September, October» = **September, October, November**

Resultado: September, October, November

15 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «January», «July» o «October»?

Pista: «autumn» es otoño: de «January», «July» y «October», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «October» es de «autumn»; «January» y «July», no
2. **October**

Resultado: October

17 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «sandals» o «gloves»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «sandals» o «gloves», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «sandals», no «gloves»
2. **sandals**

Resultado: sandals

18 ¿Qué mes es de «winter» en España: «August», «May» o «February»?

Pista: «winter» es invierno: de «August», «May» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «August» y «May», no
2. **February**

Resultado: February

19 Ordena estos meses del año: «May, April, March».

Pista: «May», «April» y «March» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «May, April, March» = **March, April, May**

Resultado: March, April, May

20 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «gloves» o «a cap»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «gloves» o «a cap», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «gloves», no «a cap»
2. **gloves**

Resultado: gloves

21 Ordena estos meses del año: «February, January, March».

Pista: «February», «January» y «March» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «February, January, March» = **January, February, March**

Resultado: January, February, March

23 ¿Qué mes es de «spring» en España: «January», «August» o «April»?

Pista: «spring» es primavera: de «January», «August» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «August» y «January», no
2. **April**

Resultado: April

24 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «August», «November» o «May»?

Pista: «autumn» es otoño: de «August», «November» y «May», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «August» y «May», no
2. **November**

Resultado: November

26 ¿Qué mes es de «winter» en España: «April», «July» o «February»?

Pista: «winter» es invierno: de «April», «July» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «April» y «July», no
2. **February**

Resultado: February

28 ¿Qué mes es de «winter» en España: «August», «February» o «November»?

Pista: «winter» es invierno: de «August», «February» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «August» y «November», no
2. **February**

Resultado: February

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In February it's cold and in May it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's cold and in May it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's cold», no «rainy»
2. **cold**

Resultado: cold

10 **Lee «In November it's cold and in February it's snowy.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In November it's cold and in February it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's snowy», no «cold»
2. **snowy**

Resultado: snowy

14 **Lee «In May it's sunny and in August it's hot.» ¿Qué tiempo hace en agosto? Contesta en inglés.**

Pista: Agosto es «August»: búscalo en «In May it's sunny and in August it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In August it's hot», no «sunny»
2. **hot**

Resultado: hot

16 **Lee «In January it's cloudy and in November it's cold.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In January it's cloudy and in November it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's cloudy», no «cold»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

22 **Lee «In April it's cloudy and in May it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In April it's cloudy and in May it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's cloudy», no «sunny»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

25 **Lee «In April it's rainy and in October it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In April it's rainy and in October it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's rainy», no «cloudy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

27 **Lee «In February it's windy and in April it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's windy and in April it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's windy», no «cloudy»
2. **windy**

Resultado: windy

29 **Lee «In August it's hot and in April it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In August it's hot and in April it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's cloudy», no «hot»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

30 **Lee «In February it's snowy and in August it's hot.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's snowy and in August it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's snowy», no «hot»
2. **snowy**

Resultado: snowy

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-oxford/

Solucionario Inglés 3.º Primaria Oxford
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de