SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria Santillana

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-santillana/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Santillana: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 29
5. Órdenes y avisos: el imperativo 38
6. Mi día: el presente simple 47
7. Deporte y gustos: like, love y hate 56
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 65
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 74
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 33.

Pista: 33 son 3 decenas y 3 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 33 = 30 + 3: «thirty» y «three»
2. 33 = **thirty-three**

Resultado: thirty-three

2 **Escribe con cifras el número inglés «ninety-six».**

Pista: En «ninety-six», «ninety» son las decenas y «six», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety-six» = **96**

Resultado: 96

8 **Escribe con cifras el número inglés «ninety-one».**

Pista: En «ninety-one», «ninety» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety-one» = **91**

Resultado: 91

12 **Pasa a letras en inglés el número 28.**

Pista: 28 son 2 decenas y 8 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 28 = 20 + 8: «twenty» y «eight»
2. 28 = **twenty-eight**

Resultado: twenty-eight

17 **Escribe con cifras el número inglés «eighty-seven».**

Pista: En «eighty-seven», «eighty» son las decenas y «seven», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty-seven» = **87**

Resultado: 87

18 **Pasa a letras en inglés el número 41.**

Pista: 41 son 4 decenas y 1 unidad: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 41 = 40 + 1: «forty» y «one»
2. 41 = **forty-one**

Resultado: forty-one

19 Escribe con cifras el número inglés «forty-one».

Pista: En «forty-one», «forty» son las decenas y «one», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty-one» = **41**

Resultado: 41

24 Pasa a letras en inglés el número 85.

Pista: 85 son 8 decenas y 5 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 85 = 80 + 5: «eighty» y «five»
2. 85 = **eighty-five**

Resultado: eighty-five

28 Escribe con cifras el número inglés «eighty-five».

Pista: En «eighty-five», «eighty» son las decenas y «five», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty-five» = **85**

Resultado: 85

30 Pasa a letras en inglés el número 19.

Pista: 19 está entre el 13 y el 19: en inglés acaba en -teen y va en una sola palabra.

SOLUCIÓN

1. 19 = **nineteen**

Resultado: nineteen

Ejercicios intermedios

3 Hay 70 murciélagos: ¿se dice «seventeen bats» o «seventy bats»?

Pista: Hay 70 murciélagos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 70 murciélagos = seventy bats, no seventeen
2. **seventy bats**

Resultado: seventy bats

4 Tu madre tiene 40 años: completa «My mother is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu madre tiene 40 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mother».

SOLUCIÓN

1. 40 años = forty years
2. «My mother is **forty** years old.»

Resultado: forty

10 Hay 18 arañas: ¿se dice «eighteen spiders» o «eighty spiders»?

Pista: Hay 18 arañas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 18 arañas = eighteen spiders, no eighty
2. **eighteen spiders**

Resultado: eighteen spiders

11 Tu hermana tiene 10 años: completa «My sister is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu hermana tiene 10 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My sister».

SOLUCIÓN

1. 10 años = ten years
2. «My sister is **ten** years old.»

Resultado: ten

14 Hay 60 lagartos: ¿se dice «sixty lizards» o «sixteen lizards»?

Pista: Hay 60 lagartos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 60 lagartos = sixty lizards, no sixteen
2. **sixty lizards**

Resultado: sixty lizards

15 Tu tío tiene 38 años: completa «My uncle is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu tío tiene 38 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My uncle».

SOLUCIÓN

1. 38 años = thirty-eight years
2. «My uncle is **thirty-eight** years old.»

Resultado: thirty-eight

20 Hay 18 loros: ¿se dice «eighteen parrots» o «eighty parrots»?

Pista: Hay 18 loros: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 18 loros = eighteen parrots, no eighty
2. **eighteen parrots**

Resultado: eighteen parrots

23 Tu tío tiene 55 años: completa «My uncle is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu tío tiene 55 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My uncle».

SOLUCIÓN

1. 55 años = fifty-five years
2. «My uncle is **fifty-five** years old.»

Resultado: fifty-five

26 Hay 19 ballenas: ¿se dice «ninety whales» o «nineteen whales»?

Pista: Hay 19 ballenas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 19 ballenas = nineteen whales, no ninety
2. **nineteen whales**

Resultado: nineteen whales

29 Tu abuelo tiene 90 años: completa «My grandfather is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu abuelo tiene 90 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandfather».

SOLUCIÓN

1. 90 años = ninety years
2. «My grandfather is **ninety** years old.»

Resultado: ninety

Ejercicios avanzados

5 En la fila del comedor hay 6 niños y Lola tiene 3 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Lola.

Pista: De los 6 niños de la fila, 3 van delante de Lola, así que Lola va justo detrás: 3 + 1 = 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 1 = 4: Lola va en el puesto 4
2. **fourth**

Resultado: fourth

6 Suma «forty-seven» y «thirty-seven» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «forty-seven» es 47 y «thirty-seven» es 37: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-seven» + «thirty-seven» = 47 + 37 = 84
2. **eighty-four**

Resultado: eighty-four

7 **Suma «twenty-eight» y «sixty-eight» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twenty-eight» es 28 y «sixty-eight» es 68: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-eight» + «sixty-eight» = 28 + 68 = 96
2. **ninety-six**

Resultado: ninety-six

9 **En la fila del comedor hay 12 niños y Marcos tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Marcos.**

Pista: De los 12 niños de la fila, 5 van delante de Marcos, así que Marcos va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Marcos va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

13 **En la fila del comedor hay 7 niños y Alba tiene 4 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Alba.**

Pista: De los 7 niños de la fila, 4 van delante de Alba, así que Alba va justo detrás: 4 + 1 = 5.

SOLUCIÓN

1. 4 + 1 = 5: Alba va en el puesto 5
2. **fifth**

Resultado: fifth

16 **Suma «twenty-nine» y «thirty-four» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twenty-nine» es 29 y «thirty-four» es 34: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-nine» + «thirty-four» = 29 + 34 = 63
2. **sixty-three**

Resultado: sixty-three

21 **Suma «thirty-one» y «twenty-four» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirty-one» es 31 y «twenty-four» es 24: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-one» + «twenty-four» = 31 + 24 = 55
2. **fifty-five**

Resultado: fifty-five

22 **En la fila del comedor hay 12 niños y Carla tiene 7 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Carla.**

Pista: De los 12 niños de la fila, 7 van delante de Carla, así que Carla va justo detrás: 7 + 1 = 8.

SOLUCIÓN

1. 7 + 1 = 8: Carla va en el puesto 8
2. **eighth**

Resultado: eighth

25 **En la fila del comedor hay 5 niños y Inés tiene 2 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Inés.**

Pista: De los 5 niños de la fila, 2 van delante de Inés, así que Inés va justo detrás: 2 + 1 = 3.

SOLUCIÓN

1. 2 + 1 = 3: Inés va en el puesto 3
2. **third**

Resultado: third

27 **Suma «fifty-seven» y «seventeen» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «fifty-seven» es 57 y «seventeen» es 17: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-seven» + «seventeen» = 57 + 17 = 74
2. **seventy-four**

Resultado: seventy-four

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 12:00 de la noche.**

Pista: A las 12:00 de la noche el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 12:00 de la noche: **It's twelve o'clock**

Resultado: It's twelve o'clock

2 **Martina dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Martina dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Martina: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

8 **Mario dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Mario dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Mario: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

14 **Martina dice «Today is Wednesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Martina dice que hoy es «Wednesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Martina: hoy «Wednesday», mañana «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

17 **Julia dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Julia dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Julia: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

21 **Aitana dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Aitana dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Aitana: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

26 **Nerea dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Nerea dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Nerea: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

29 **Alba dice «Today is Thursday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Alba dice que hoy es «Thursday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Alba: hoy «Thursday», mañana «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

Ejercicios intermedios

3 **«Mañana es jueves»: completa «___ is Thursday.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Mañana es jueves» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana es jueves», «mañana» = tomorrow
2. **Tomorrow**

Resultado: Tomorrow

4 **Inés juega al tenis los martes: completa «Inés plays tennis on ___.»**

Pista: Para decir que Inés juega al tenis los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Inés, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

6 **Son las 10:00 y la clase de inglés empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 10:00, cuenta 3 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 10 + 3 = 13, y en el reloj 13 – 12 = 1
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

7 **«Mañana es miércoles»: completa «___ is Wednesday.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Mañana es miércoles» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Mañana es miércoles», «mañana» = tomorrow
2. **Tomorrow**

Resultado: Tomorrow

9 **Son las 11:00 y la clase de inglés empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 11:00, cuenta 4 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 11 + 4 = 15, y en el reloj 15 – 12 = 3
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

11 **Marina juega al baloncesto los domingos: completa «Marina plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Marina juega al baloncesto los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Marina, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

13 **Gonzalo va a la biblioteca los lunes: completa «Gonzalo goes to the library on ___.»**

Pista: Para decir que Gonzalo va a la biblioteca los lunes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo, los lunes: on Mondays
2. **Mondays**

Resultado: Mondays

15 **Son las 2:00 y la carrera empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 2:00, cuenta 3 horas hasta la carrera y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la carrera: 2 + 3 = 5
2. **five o'clock**

Resultado: five o'clock

18 **Marcos visita a su abuela los martes: completa «Marcos visits his grandma on ___.»**

Pista: Para decir que Marcos visita a su abuela los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Marcos, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

19 **Son las 5:00 y el partido empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 5:00, cuenta 2 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 5 + 2 = 7
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

20 **Diego monta a caballo los miércoles: completa «Diego rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Diego monta a caballo los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Diego, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

22 **Son las 2:00 y la excursión empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 2:00, cuenta 4 horas hasta la excursión y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la excursión: 2 + 4 = 6
2. **six o'clock**

Resultado: six o'clock

24 **Son las 12:00 y la clase de inglés empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 12:00, cuenta 2 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 12 + 2 = 14, y en el reloj 14 – 12 = 2
2. **two o'clock**

Resultado: two o'clock

27 **Vega nada en la piscina los sábados: completa «Vega swims in the swimming pool on ___.»**

Pista: Para decir que Vega nada en la piscina los sábados, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Vega, los sábados: on Saturdays
2. **Saturdays**

Resultado: Saturdays

30 **Son las 4:00 y la clase de inglés empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 4:00, cuenta 4 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 4 + 4 = 8
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe Diego: «I get up at eight o'clock and I go to the swimming pool at seven o'clock.» ¿A qué hora se levanta Diego? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Diego, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Diego escribe «I get up at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

10 **Lee lo que escribe Carla: «I walk to school at eight o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora va andando al colegio Carla? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Carla, busca la parte de «walk to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Carla escribe «I walk to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

12 **Lee lo que escribe David: «I get up at seven o'clock and I go to the park at six o'clock.» ¿A qué hora va al parque David? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe David, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. David escribe «I go to the park at six o'clock»
2. **6:00**

Resultado: 6:00

16 **Lee lo que escribe Daniel: «I walk to school at nine o'clock and I go to the swimming pool at four o'clock.» ¿A qué hora va andando al colegio Daniel? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Daniel, busca la parte de «walk to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Daniel escribe «I walk to school at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

23 **Lee lo que escribe Óscar: «I go to school at nine o'clock and I go to bed at ten o'clock.» ¿A qué hora se acuesta Óscar? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Óscar, busca la parte de «go to bed» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Óscar escribe «I go to bed at ten o'clock»
2. **10:00**

Resultado: 10:00

25 **Lee lo que escribe Valeria: «I wake up at seven o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora se despierta Valeria? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Valeria, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Valeria escribe «I wake up at seven o'clock»
2. **7:00**

Resultado: 7:00

28 **Lee lo que escribe Sara: «I get up at seven o'clock and I go to the park at five o'clock.» ¿A qué hora se levanta Sara? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Sara, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Sara escribe «I get up at seven o'clock»
2. **7:00**

Resultado: 7:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «am», «is» o «are» para «I ___ in the swimming pool.»

Pista: El sujeto de «I ___ in the swimming pool.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** in the swimming pool.»

Resultado: am

2 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The kittens» en «The kittens are under the table.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «The kittens» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The kittens are under the table.» = «They are under the table.»
2. **They**

Resultado: They

11 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The dog» en «The dog is hungry.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «The dog» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The dog is hungry.» = «It is hungry.»
2. **It**

Resultado: It

12 **Elige «am», «is» o «are» para «They ___ at home.»**

Pista: El sujeto de «They ___ at home.» es «They»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «They **are** at home.»

Resultado: are

17 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «My sister» en «My sister is in the living room.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «My sister» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «My sister is in the living room.» = «She is in the living room.»
2. **She**

Resultado: She

18 **Elige «am», «is» o «are» para «She ___ sad.»**

Pista: El sujeto de «She ___ sad.» es «She»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «She **is** sad.»

Resultado: is

22 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Mario and I» en «Mario and I are tired.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Mario and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Mario and I are tired.» = «We are tired.»
2. **We**

Resultado: We

24 **Elige «am», «is» o «are» para «They ___ in the swimming pool.»**

Pista: El sujeto de «They ___ in the swimming pool.» es «They»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «They **are** in the swimming pool.»

Resultado: are

27 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «My mother» en «My mother is in the swimming pool.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «My mother» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «My mother is in the swimming pool.» = «She is in the swimming pool.»
2. **She**

Resultado: She

30 **Elige «am», «is» o «are» para «My uncles ___ sad.»**

Pista: El sujeto de «My uncles ___ sad.» es «My uncles»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My uncles **are** sad.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en negativa «Julia and Hugo are in the library.»**

Pista: En «Julia and Hugo are in the library.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **Julia and Hugo aren't in the library**

Resultado: Julia and Hugo aren't in the library.

4 **Convierte en pregunta «She is at school.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «She is at school.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is she at school?**

Resultado: Is she at school?

7 **Convierte en pregunta «My dad is at home.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «My dad is at home.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is my dad at home?**

Resultado: Is my dad at home?

8 **Escribe en negativa «I am in the kitchen.»**

Pista: En «I am in the kitchen.», «not» va justo detrás de «am».

SOLUCIÓN

1. **I'm not in the kitchen**

Resultado: I'm not in the kitchen.

14 **Convierte en pregunta «He is in the living room.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «He is in the living room.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is he in the living room?**

Resultado: Is he in the living room?

16 Escribe en negativa «I am in the living room.»

Pista: En «I am in the living room.», «not» va justo detrás de «am».

SOLUCIÓN

1. **I'm not in the living room**

Resultado: I'm not in the living room.

19 Convierte en pregunta «He is angry.»

Pista: Pasa «is» al principio de «He is angry.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is he angry?**

Resultado: Is he angry?

20 Escribe en negativa «He is at the cinema.»

Pista: En «He is at the cinema.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **He isn't at the cinema**

Resultado: He isn't at the cinema.

26 Convierte en pregunta «Hugo and Elena are angry.»

Pista: Pasa «are» al principio de «Hugo and Elena are angry.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Hugo and Elena angry?**

Resultado: Are Hugo and Elena angry?

29 Escribe en negativa «Javier is bored.»

Pista: En «Javier is bored.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **Javier isn't bored**

Resultado: Javier isn't bored.

Ejercicios avanzados

5 **Si el oso es lento, ¿qué contestas a «Is the bear slow?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El oso es lento.» con «Is the bear slow?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the bear slow?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

6 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «dolphins / the / Are / hungry»**

Pista: Con «dolphins / the / Are / hungry»: primero «Are», luego «the dolphins» y al final «hungry».

SOLUCIÓN

1. **Are the dolphins hungry?**

Resultado: Are the dolphins hungry?

9 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «tired / your / Is / mouse»**

Pista: Con «tired / your / Is / mouse»: primero «Is», luego «your mouse» y al final «tired».

SOLUCIÓN

1. **Is your mouse tired?**

Resultado: Is your mouse tired?

10 **Si el armario es viejo, ¿qué contestas a «Is the wardrobe old?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El armario es viejo.» con «Is the wardrobe old?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the wardrobe old?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

13 **Si la falda está seca, ¿qué contestas a «Is the skirt wet?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La falda está seca.» con «Is the skirt wet?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the skirt wet?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

15 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Is / cold / beetle / very / the»**

Pista: Con «Is / cold / beetle / very / the»: primero «Is», luego «the beetle» y al final «very cold».

SOLUCIÓN

1. **Is the beetle very cold?**

Resultado: Is the beetle very cold?

21 **Si la rana es lenta, ¿qué contestas a «Is the frog slow?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La rana es lenta.» con «Is the frog slow?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the frog slow?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

23 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «sad / the / eagles / Are»**

Pista: Con «sad / the / eagles / Are»: primero «Are», luego «the eagles» y al final «sad».

SOLUCIÓN

1. **Are the eagles sad?**

Resultado: Are the eagles sad?

25 **Si los hornos están calientes, ¿qué contestas a «Are the ovens hot?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Los hornos están calientes.» con «Are the ovens hot?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the ovens hot?» **Yes, they are**

Resultado: Yes, they are

28 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «my / parrots / Are / very / hungry»**

Pista: Con «my / parrots / Are / very / hungry»: primero «Are», luego «my parrots» y al final «very hungry».

SOLUCIÓN

1. **Are my parrots very hungry?**

Resultado: Are my parrots very hungry?

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu abuela sabe pintar, pero no sabe jugar al voleibol: completa «She ___ paint, but she can't play volleyball.»**

Pista: Tu abuela sabe pintar y no sabe jugar al voleibol: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu abuela sabe pintar: «she can paint»
2. **can**

Resultado: can

2 **Pides permiso a tu maestra para comer tu bocadillo: completa «___ I eat my sandwich?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres comer tu bocadillo y pides permiso: «___ I eat my sandwich?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I eat my sandwich?» pide permiso para comer tu bocadillo
2. **May**

Resultado: May

9 **Pides permiso a tu maestra para ir al baño: completa «___ I go to the toilet?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres ir al baño y pides permiso: «___ I go to the toilet?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I go to the toilet?» pide permiso para ir al baño
2. **May**

Resultado: May

12 **Tu hermana sabe montar a caballo, pero no sabe escribir: completa «She ___ ride a horse, but she can't write.»**

Pista: Tu hermana sabe montar a caballo y no sabe escribir: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu hermana sabe montar a caballo: «she can ride a horse»
2. **can**

Resultado: can

13 **Pides permiso a tu maestra para pintar un círculo: completa «___ I paint a circle?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar un círculo y pides permiso: «___ I paint a circle?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a circle?» pide permiso para pintar un círculo
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu abuela sabe jugar al voleibol, pero no sabe cantar: completa «She ___ play volleyball, but she can't sing.»**

Pista: Tu abuela sabe jugar al voleibol y no sabe cantar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu abuela sabe jugar al voleibol: «she can play volleyball»
2. **can**

Resultado: can

23 **Tu tío sabe montar a caballo, pero no sabe patinar: completa «He can ride a horse, but he ___ skate.»**

Pista: Tu tío sabe montar a caballo y no sabe patinar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tío no sabe patinar: «he can't skate»
2. **can't**

Resultado: can't

28 **Tu madre sabe trepar a los árboles, pero no sabe jugar al voleibol: completa «She can climb trees, but she ___ play volleyball.»**

Pista: Tu madre sabe trepar a los árboles y no sabe jugar al voleibol: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu madre no sabe jugar al voleibol: «she can't play volleyball»
2. **can't**

Resultado: can't

Ejercicios intermedios

3 **Contesta con una respuesta corta si los patos pueden nadar: «Can ducks swim?»**

Pista: Piensa si «ducks» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can ducks swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

4 **Carla dice «No sé esquiar.» ¿Qué contesta Carla a «Can you ski?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Carla dice «No sé esquiar.»: contesta por Carla con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Carla: «No sé esquiar.», así que a «Can you ski?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

6 **Yo corro bien: completa «I run ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I run» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «I run well.»
2. **well**

Resultado: well

7 **Adrián dice «No sé patinar.» ¿Qué contesta Adrián a «Can you skate?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Adrián dice «No sé patinar.»: contesta por Adrián con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Adrián: «No sé patinar.», así que a «Can you skate?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

10 **Tu hermana patina deprisa: completa «My sister skates ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My sister skates» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «My sister skates quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

11 **Contesta con una respuesta corta si los pingüinos pueden trepar a los árboles: «Can penguins climb trees?»**

Pista: Piensa si «penguins» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can penguins climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

14 **Yo camino mal: completa «I walk ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I walk» y «mal»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. mal = badly: «I walk badly.»
2. **badly**

Resultado: badly

15 **Nerea dice «Sé tocar el piano.» ¿Qué contesta Nerea a «Can you play the piano?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Nerea dice «Sé tocar el piano.»: contesta por Nerea con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Nerea: «Sé tocar el piano.», así que a «Can you play the piano?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

17 **Contesta con una respuesta corta si los pandas pueden volar: «Can pandas fly?»**

Pista: Piensa si «pandas» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can pandas fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

19 **Contesta con una respuesta corta si las focas pueden volar: «Can seals fly?»**

Pista: Piensa si «seals» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can seals fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

21 **Noa dice «No sé nadar.» ¿Qué contesta Noa a «Can you swim?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Noa dice «No sé nadar.»: contesta por Noa con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Noa: «No sé nadar.», así que a «Can you swim?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

22 **Tu pato nada bien: completa «My duck swims ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My duck swims» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My duck swims well.»
2. **well**

Resultado: well

24 **Tu mamá camina bien: completa «My mum walks ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My mum walks» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My mum walks well.»
2. **well**

Resultado: well

25 **Contesta con una respuesta corta si los murciélagos pueden volar: «Can bats fly?»**

Pista: Piensa si «bats» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can bats fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

26 **Marcos dice «Sé jugar al voleibol.» ¿Qué contesta Marcos a «Can you play volleyball?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Marcos dice «Sé jugar al voleibol.»: contesta por Marcos con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Marcos: «Sé jugar al voleibol.», así que a «Can you play volleyball?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

29 **Contesta con una respuesta corta si los lagartos pueden volar: «Can lizards fly?»**

Pista: Piensa si «lizards» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can lizards fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

30 **Yo bailo deprisa: completa «I dance ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I dance» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «I dance quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés la frase «Mi tía sabe nadar.»**

Pista: En «Mi tía sabe nadar.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía sabe nadar.» = **My aunt can swim.**

Resultado: My aunt can swim.

8 **Pasa al inglés la frase «No sé pintar.»**

Pista: En «No sé pintar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «No sé pintar.» = **I can't paint.**

Resultado: I can't paint.

16 Pasa al inglés la frase «Mi madre no sabe tocar el piano.»

Pista: En «Mi madre no sabe tocar el piano.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre no sabe tocar el piano.» = **My mother can't play the piano.**

Resultado: My mother can't play the piano.

20 Pasa al inglés la frase «Mi abuela no sabe leer.»

Pista: En «Mi abuela no sabe leer.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela no sabe leer.» = **My grandmother can't read.**

Resultado: My grandmother can't read.

27 Pasa al inglés la frase «Mi mamá no sabe patinar.»

Pista: En «Mi mamá no sabe patinar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi mamá no sabe patinar.» = **My mum can't skate.**

Resultado: My mum can't skate.

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés la orden «Abre tu cuaderno».**

Pista: En «Abre tu cuaderno», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Abre tu cuaderno» = **Open your notebook**

Resultado: Open your notebook.

2 **Se te ha caído la mochila al lago y Daniel está cerca: ¿qué le dices a Daniel, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Se te ha caído la mochila al lago y Daniel está cerca: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Daniel de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Se te ha caído la mochila al lago y Daniel está cerca: **Help!**

Resultado: Help!

8 **Aitana va a coger una olla muy caliente: ¿qué le dices a Aitana, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Aitana va a coger una olla muy caliente: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Aitana de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Aitana va a coger una olla muy caliente: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

12 **Escribe en inglés la orden «Dibuja una estrella».**

Pista: En «Dibuja una estrella», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja una estrella» = **Draw a star**

Resultado: Draw a star.

13 **Pisas sin querer a Iker: ¿qué le dices a Iker, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?**

Pista: Pisas sin querer a Iker: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Iker de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Pisas sin querer a Iker: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

17 **Escribe en inglés la orden «Come tu sopa».**

Pista: En «Come tu sopa», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Come tu sopa» = **Eat your soup**

Resultado: Eat your soup.

19 **Hugo va a tocar el horno encendido: ¿qué le dices a Hugo, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Hugo va a tocar el horno encendido: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Hugo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Hugo va a tocar el horno encendido: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

20 **Escribe en inglés la orden «Pinta una casa».**

Pista: En «Pinta una casa», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta una casa» = **Paint a house**

Resultado: Paint a house.

21 **Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Raúl: ¿qué le dices a Raúl, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Raúl: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Raúl de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Raúl: **Help!**

Resultado: Help!

23 **Te chocas sin querer con Emma en el pasillo: ¿qué le dices a Emma, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Te chocas sin querer con Emma en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Emma de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Emma en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

25 **Tu perro se ha escapado y llamas a Julia: ¿qué le dices a Julia, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Tu perro se ha escapado y llamas a Julia: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Julia de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Tu perro se ha escapado y llamas a Julia: **Help!**

Resultado: Help!

28 Te has caído al río sin saber nadar y ves a Mateo en la orilla: ¿qué le dices a Mateo, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?

Pista: Te has caído al río sin saber nadar y ves a Mateo en la orilla: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Mateo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has caído al río sin saber nadar y ves a Mateo en la orilla: **Help!**

Resultado: Help!

29 Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Lola: ¿qué le dices a Lola, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?

Pista: Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Lola: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Lola de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has hecho daño en el tobillo y llamas a Lola: **Help!**

Resultado: Help!

Ejercicios intermedios

3 Completa «My grandfather ___ a blanket.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita una manta en «My grandfather ___ a blanket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My grandfather **needs** a blanket.»

Resultado: needs

4 Escribe en inglés el aviso «No comas en el aula».

Pista: En «No comas en el aula»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No comas» = Don't eat; «en el aula» = in the classroom: «No comas en el aula» = **Don't eat in the classroom**

Resultado: Don't eat in the classroom.

10 **Escribe en inglés el aviso «No comas en el museo».**

Pista: En «No comas en el museo»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No comas» = Don't eat; «en el museo» = in the museum: «No comas en el museo» = **Don't eat in the museum**

Resultado: Don't eat in the museum.

11 **Completa «My father ___ a helmet.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un casco en «My father ___ a helmet.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My father **needs** a helmet.»

Resultado: needs

15 **Escribe en inglés el aviso «No juegues en la carretera».**

Pista: En «No juegues en la carretera»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No juegues» = Don't play; «en la carretera» = on the road: «No juegues en la carretera» = **Don't play on the road**

Resultado: Don't play on the road.

16 **Completa «My uncle ___ a cap.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una gorra en «My uncle ___ a cap.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My uncle **needs** a cap.»

Resultado: needs

18 **Completa «They ___ a pillow.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una almohada en «They ___ a pillow.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «They **need** a pillow.»

Resultado: need

22 Completa «Sofía ___ a blanket.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita una manta en «Sofía ___ a blanket.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Sofía **needs** a blanket.»

Resultado: needs

24 Completa «My aunt and I ___ a ruler.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita una regla en «My aunt and I ___ a ruler.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My aunt and I **need** a ruler.»

Resultado: need

26 Completa «Javier ___ a ruler.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita una regla en «Javier ___ a ruler.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Javier **needs** a ruler.»

Resultado: needs

27 Completa «My grandfather and I ___ a ruler.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita una regla en «My grandfather and I ___ a ruler.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My grandfather and I **need** a ruler.»

Resultado: need

30 **Completa «They ___ a helmet.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un casco en «They ___ a helmet.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «They **need** a helmet.»

Resultado: need

Ejercicios avanzados

5 **Las normas de la biblioteca dicen «Don't drink», «You can read» y «You must sit»: ¿se puede beber allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «drink» en las normas de la biblioteca: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't drink», «You can read» y «You must sit», la norma de «drink» es «Don't drink»
2. **No**

Resultado: No

6 **Pon en orden el aviso «sing / in / Don't / cinema / the».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «sing»; «in the cinema» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't sing in the cinema**

Resultado: Don't sing in the cinema.

7 **Las normas del museo dicen «Don't drink», «You can draw» y «Don't eat»: ¿se puede dibujar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «draw» en las normas del museo: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't drink», «You can draw» y «Don't eat», la norma de «draw» es «You can draw»
2. **Yes**

Resultado: Yes

9 **Pon en orden el aviso «sofa / the / on / jump / Don't».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «jump»; «on the sofa» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't jump on the sofa**

Resultado: Don't jump on the sofa.

14 **Las normas del parque dicen «Don't climb trees», «You can run» y «You can play»: ¿se puede correr allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «run» en las normas del parque: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't climb trees», «You can run» y «You can play», la norma de «run» es «You can run»
2. **Yes**

Resultado: Yes

solucionario.de

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «sings» o «sing» para «I ___ songs.»

Pista: Entre «sings» y «sing»: en «I ___ songs.», el sujeto es «I», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «I **sing** songs.»

Resultado: sing

2 Pon el verbo en la forma que va con «He»: «He ___ (brush) his teeth.»

Pista: «He» es una sola persona: en «He ___ (brush) his teeth.», «brush» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **brushes** his teeth.»

Resultado: brushes

7 **Pon el verbo en la forma que va con «Óscar»: «Óscar ___ (wash) his face.»**

Pista: «Óscar» es una sola persona: en «Óscar ___ (wash) his face.», «wash» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Óscar **washes** his face.»

Resultado: washes

12 **Elige «plays» o «play» para «My aunt ___ the piano on Wednesdays.»**

Pista: Entre «plays» y «play»: en «My aunt ___ the piano on Wednesdays.», el sujeto es «My aunt», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My aunt **plays** the piano on Wednesdays.»

Resultado: plays

14 **Pon el verbo en la forma que va con «David»: «David ___ (play) the piano on Tuesdays.»**

Pista: «David» es una sola persona: en «David ___ (play) the piano on Tuesdays.», «play» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «David **plays** the piano on Tuesdays.»

Resultado: plays

18 **Elige «brushes» o «brush» para «I ___ my teeth.»**

Pista: Entre «brushes» y «brush»: en «I ___ my teeth.», el sujeto es «I», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «I **brush** my teeth.»

Resultado: brush

20 **Pon el verbo en la forma que va con «Javier»: «Javier ___ (read) a book on Tuesdays.»**

Pista: «Javier» es una sola persona: en «Javier ___ (read) a book on Tuesdays.», «read» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Javier **reads** a book on Tuesdays.»

Resultado: reads

24 Elige «sleep» o «sleeps» para «My dad ___ in his bedroom.»

Pista: Entre «sleep» y «sleeps»: en «My dad ___ in his bedroom.», el sujeto es «My dad», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My dad **sleeps** in his bedroom.»

Resultado: sleeps

25 Pon el verbo en la forma que va con «Bruno»: «Bruno ___ (study) in the library on Wednesdays.»

Pista: «Bruno» es una sola persona: en «Bruno ___ (study) in the library on Wednesdays.», «study» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Bruno **studies** in the library on Wednesdays.»

Resultado: studies

30 Elige «cook» o «cooks» para «My grandmothers ___ dinner.»

Pista: Entre «cook» y «cooks»: en «My grandmothers ___ dinner.», el sujeto es «My grandmothers», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My grandmothers **cook** dinner.»

Resultado: cook

Ejercicios intermedios

3 Pasa a negativa «Mateo washes his face.»

Pista: En «Mateo washes his face.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Mateo doesn't wash his face**

Resultado: Mateo doesn't wash his face.

4 **Bruno se levanta a las 7 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Bruno get up at seven o'clock?»**

Pista: Bruno se levanta a las 7: ¿es la misma hora que en «Does Bruno get up at seven o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Bruno get up at seven o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

8 **Valeria se acuesta a las 10 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Valeria go to bed at ten o'clock?»**

Pista: Valeria se acuesta a las 10: ¿es la misma hora que en «Does Valeria go to bed at ten o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Valeria go to bed at ten o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

10 **Pasa a negativa «Nerea and Bruno play the piano.»**

Pista: En «Nerea and Bruno play the piano.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Nerea and Bruno don't play the piano**

Resultado: Nerea and Bruno don't play the piano.

15 **Leo se levanta a las 7 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Leo get up at nine o'clock?»**

Pista: Leo se levanta a las 7: ¿es la misma hora que en «Does Leo get up at nine o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Leo get up at nine o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

17 **Pasa a negativa «Mateo reads a book.»**

Pista: En «Mateo reads a book.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Mateo doesn't read a book**

Resultado: Mateo doesn't read a book.

19 **Pasa a negativa «Martina visits her grandma on Fridays.»**

Pista: En «Martina visits her grandma on Fridays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Martina doesn't visit her grandma on Fridays**

Resultado: Martina doesn't visit her grandma on Fridays.

22 **Adrián se levanta a las 7 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Adrián get up at ten o'clock?»**

Pista: Adrián se levanta a las 7: ¿es la misma hora que en «Does Adrián get up at ten o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Adrián get up at ten o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

28 **Mario va andando al colegio a las 8 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Mario walk to school at ten o'clock?»**

Pista: Mario va andando al colegio a las 8: ¿es la misma hora que en «Does Mario walk to school at ten o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Mario walk to school at ten o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

29 **Pasa a negativa «She lives in a village.»**

Pista: En «She lives in a village.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **She doesn't live in a village**

Resultado: She doesn't live in a village.

Ejercicios avanzados

5 **Lee «Lucía wakes up at eight o'clock, Raúl at six o'clock and Álvaro at seven o'clock.» ¿Quién se despierta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Lucía, Raúl y Álvaro en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Lucía: 8; Raúl: 6; Álvaro: 7
2. **Raúl**

Resultado: Raúl

6 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «They study in the library on Wednesdays.»**

Pista: En «They study in the library on Wednesdays.», pon «Do» o «Does» delante de «They» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do they study in the library on Wednesdays?**

Resultado: Do they study in the library on Wednesdays?

9 **Lee «Mateo wakes up at eight o'clock, Emma at seven o'clock and Claudia at six o'clock.» ¿Quién se despierta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Mateo, Emma y Claudia en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Mateo: 8; Emma: 7; Claudia: 6
2. **Mateo**

Resultado: Mateo

11 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «He drinks juice.»**

Pista: En «He drinks juice.», pon «Do» o «Does» delante de «He» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does he drink juice?**

Resultado: Does he drink juice?

13 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My sisters get dressed.»**

Pista: En «My sisters get dressed.», pon «Do» o «Does» delante de «My sisters» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do my sisters get dressed?**

Resultado: Do my sisters get dressed?

16 **Lee «Nerea gets up at seven o'clock, Carla at eight o'clock and Álvaro at nine o'clock.» ¿Quién se levanta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Nerea, Carla y Álvaro en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Nerea: 7; Carla: 8; Álvaro: 9
2. **Nerea**

Resultado: Nerea

21 **Lee «Rubén goes to the swimming pool at seven o'clock, Samuel at five o'clock and Javier at four o'clock.» ¿Quién va a la piscina antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Rubén, Samuel y Javier en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Rubén: 7; Samuel: 5; Javier: 4
2. **Javier**

Resultado: Javier

23 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My sisters play tennis.»**

Pista: En «My sisters play tennis.», pon «Do» o «Does» delante de «My sisters» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do my sisters play tennis?**

Resultado: Do my sisters play tennis?

26 **Lee «Iker goes to the park at six o'clock, Pablo at five o'clock and Raúl at four o'clock.» ¿Quién va al parque antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Iker, Pablo y Raúl en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Iker: 6; Pablo: 5; Raúl: 4
2. **Raúl**

Resultado: Raúl

27 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My father gets dressed.»**

Pista: En «My father gets dressed.», pon «Do» o «Does» delante de «My father» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does my father get dressed?**

Resultado: Does my father get dressed?

solucionario.de

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«Quiero mucho a mi perro.»: completa «I ___ my dog.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Quiero mucho a mi perro.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ my dog.».

SOLUCIÓN

1. «I **love** my dog.»

Resultado: love

2 **Escribe en inglés «kárate», una palabra del deporte.**

Pista: «kárate» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «kárate» en inglés es **karate**

Resultado: karate

12 **Escribe en inglés «bádminton», una palabra del deporte.**

Pista: «bádminton» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «bádminton» en inglés es **badminton**

Resultado: badminton

14 **«Quiero mucho a mi loro.»: completa «I ___ my parrot.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Quiero mucho a mi loro.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ my parrot.».

SOLUCIÓN

1. «I **love** my parrot.»

Resultado: love

20 **«Mi tía quiere mucho a su perro.»: completa «My aunt ___ her dog.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi tía quiere mucho a su perro.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My aunt ___ her dog.».

SOLUCIÓN

1. «My aunt **loves** her dog.»

Resultado: loves

26 **«Mi padre quiere mucho a su gato.»: completa «My father ___ his cat.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi padre quiere mucho a su gato.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My father ___ his cat.».

SOLUCIÓN

1. «My father **loves** his cat.»

Resultado: loves

Ejercicios intermedios

3 ¿«play» o «do»? Completa «You ___ badminton on Sundays.»

Pista: En «You ___ badminton on Sundays.», «badminton»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «badminton» es un juego de pelota: «You **play** badminton on Sundays.»

Resultado: play

4 A Lucía no le gusta la gimnasia: contesta con una respuesta corta a «Does Lucía like gymnastics?»

Pista: A Lucía no le gusta la gimnasia: contesta a «Does Lucía like gymnastics?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Lucía like gymnastics?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

7 A Óscar le gusta el voleibol, pero odia el baloncesto: completa «Óscar ___ volleyball, but he hates basketball.»

Pista: A Óscar le gusta el voleibol y odia el baloncesto: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Óscar el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Óscar **likes** volleyball, but he hates basketball.»

Resultado: likes

8 A Manuel le gusta el atletismo: contesta con una respuesta corta a «Does Manuel like athletics?»

Pista: A Manuel le gusta el atletismo: contesta a «Does Manuel like athletics?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Manuel like athletics?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

9 **A Mario le gusta el judo, pero odia el rugby: completa «Mario likes judo, but he ___ rugby.»**

Pista: A Mario le gusta el judo y odia el rugby: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Mario el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Mario likes judo, but he **hates** rugby.»

Resultado: hates

11 **¿«play» o «do»? Completa «You ___ basketball on Mondays.»**

Pista: En «You ___ basketball on Mondays.», «basketball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «basketball» es un juego de pelota: «You **play** basketball on Mondays.»

Resultado: play

16 **¿«play» o «do»? Completa «We ___ badminton on Saturdays.»**

Pista: En «We ___ badminton on Saturdays.», «badminton»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «badminton» es un juego de pelota: «We **play** badminton on Saturdays.»

Resultado: play

18 **A Valeria le gusta el bádminton, pero odia el atletismo: completa «Valeria likes badminton, but she ___ athletics.»**

Pista: A Valeria le gusta el bádminton y odia el atletismo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Valeria el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Valeria likes badminton, but she **hates** athletics.»

Resultado: hates

19 A Inés le gusta el golf: contesta con una respuesta corta a «Does Inés like golf?»

Pista: A Inés le gusta el golf: contesta a «Does Inés like golf?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Inés like golf?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

21 A Iker le gusta el tenis, pero odia el balonmano: completa «Iker ___ tennis, but he hates handball.»

Pista: A Iker le gusta el tenis y odia el balonmano: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Iker el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Iker **likes** tennis, but he hates handball.»

Resultado: likes

22 ¿«play» o «do»? Completa «We ___ handball on Tuesdays.»

Pista: En «We ___ handball on Tuesdays.», «handball»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «handball» es un juego de pelota: «We **play** handball on Tuesdays.»

Resultado: play

24 A Samuel no le gusta el baloncesto: contesta con una respuesta corta a «Does Samuel like basketball?»

Pista: A Samuel no le gusta el baloncesto: contesta a «Does Samuel like basketball?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Samuel like basketball?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

29 ¿«play» o «do»? Completa «You ___ gymnastics on Sundays.»

Pista: En «You ___ gymnastics on Sundays.», «gymnastics»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «gymnastics» no es un juego de pelota: «You **do** gymnastics on Sundays.»

Resultado: do

30 A Álvaro le gusta el béisbol: contesta con una respuesta corta a «Does Álvaro like baseball?»

Pista: A Álvaro le gusta el béisbol: contesta a «Does Álvaro like baseball?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Álvaro like baseball?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

Ejercicios avanzados

5 Lee lo que dice Valeria: «I hate gymnastics, I like badminton and I love hockey.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.

Pista: En lo que dice Valeria, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Valeria dice «I love hockey»
2. **hockey**

Resultado: hockey

6 Escribe en inglés la pregunta «¿A Adrián le gusta el rugby?»

Pista: «¿A Adrián le gusta el rugby?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Adrián le gusta el rugby?» = **Does Adrián like rugby?**

Resultado: Does Adrián like rugby?

10 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Aitana le gusta el fútbol?»**

Pista: «¿A Aitana le gusta el fútbol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Aitana le gusta el fútbol?» = **Does Aitana like football?**

Resultado: Does Aitana like football?

13 **Lee lo que dice Raúl: «I love athletics, I hate basketball and I like baseball.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Raúl, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Raúl dice «I love athletics»
2. **athletics**

Resultado: athletics

15 **Lee lo que dice Javier: «I like hockey, I hate judo and I love basketball.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Javier, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Javier dice «I love basketball»
2. **basketball**

Resultado: basketball

17 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Alba le gusta el hockey?»**

Pista: «¿A Alba le gusta el hockey?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Alba le gusta el hockey?» = **Does Alba like hockey?**

Resultado: Does Alba like hockey?

23 **Lee lo que dice Gonzalo: «I like athletics, I love badminton and I hate judo.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Gonzalo, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo dice «I hate judo»
2. **judo**

Resultado: judo

25 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu papá le gusta el balonmano?»**

Pista: «¿A tu papá le gusta el balonmano?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu papá le gusta el balonmano?» = **Does your dad like handball?**

Resultado: Does your dad like handball?

27 **Lee lo que dice Nerea: «I like athletics, I hate judo and I love badminton.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Nerea, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Nerea dice «I love badminton»
2. **badminton**

Resultado: badminton

28 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu mamá le gusta el judo?»**

Pista: «¿A tu mamá le gusta el judo?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu mamá le gusta el judo?» = **Does your mum like judo?**

Resultado: Does your mum like judo?

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras I.1 e I.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «una calle muy sucia».

Pista: En inglés, «una calle muy sucia» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «calle» = street; «sucia» = dirty: «una calle muy sucia» = **a very dirty street**

Resultado: a very dirty street

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «cheap».

Pista: «cheap» es barato: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «cheap» es **expensive**

Resultado: expensive

7 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «easy».**

Pista: «easy» es fácil: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «easy» es **difficult**

Resultado: difficult

12 **Escribe en inglés «un libro muy caro».**

Pista: En inglés, «un libro muy caro» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «libro» = book; «caro» = expensive: «un libro muy caro» = **a very expensive book**

Resultado: a very expensive book

16 **Escribe en inglés «una lámpara muy barata».**

Pista: En inglés, «una lámpara muy barata» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «lámpara» = lamp; «barata» = cheap: «una lámpara muy barata» = **a very cheap lamp**

Resultado: a very cheap lamp

20 **Escribe en inglés «un calcetín muy seco».**

Pista: En inglés, «un calcetín muy seco» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «calcetín» = sock; «seco» = dry: «un calcetín muy seco» = **a very dry sock**

Resultado: a very dry sock

24 **Escribe en inglés «un bosque muy oscuro».**

Pista: En inglés, «un bosque muy oscuro» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «bosque» = forest; «oscuro» = dark: «un bosque muy oscuro» = **a very dark forest**

Resultado: a very dark forest

28 **Escribe en inglés «un vestido muy hermoso».**

Pista: En inglés, «un vestido muy hermoso» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «vestido» = dress; «hermoso» = beautiful: «un vestido muy hermoso» = **a very beautiful dress**

Resultado: a very beautiful dress

Ejercicios intermedios

3 **Traduce «un suelo mojado» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un suelo mojado» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «wet».

SOLUCIÓN

1. En «un suelo mojado», wet empieza por sonido de consonante: **a wet floor**

Resultado: a wet floor

4 **¿Cómo es un caracol? Completa «A snail is very ___.» con «slow» o «fast».**

Pista: Piensa en un caracol de verdad: ¿es «slow» o «fast», lento o rápido?

SOLUCIÓN

1. Un caracol es lento: «A snail is very slow.»
2. **slow**

Resultado: slow

6 **«La lámpara es amarilla y rosa.»: completa «The lamp is yellow ___ pink.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La lámpara es amarilla y rosa.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The lamp is yellow **and** pink.»

Resultado: and

8 **¿Cómo es un ratón? Completa «A mouse is very ___.» con «small» o «big».**

Pista: Piensa en un ratón de verdad: ¿es «small» o «big», pequeño o grande?

SOLUCIÓN

1. Un ratón es pequeño: «A mouse is very small.»
2. **small**

Resultado: small

9 **Traduce «una lámpara vieja» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una lámpara vieja» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «old».

SOLUCIÓN

1. En «una lámpara vieja», old empieza por sonido de vocal: **an old lamp**

Resultado: an old lamp

10 **«¿La camiseta es negra o rosa?»: completa «Is the T-shirt black ___ pink?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La camiseta es negra o rosa?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the T-shirt black **or** pink?»

Resultado: or

13 **«La pelota es roja, pero el sofá no.»: completa «The ball is red, ___ the sofa isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La pelota es roja, pero el sofá no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The ball is red, **but** the sofa isn't.»

Resultado: but

14 **Traduce «una toalla blanda» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una toalla blanda» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «soft».

SOLUCIÓN

1. En «una toalla blanda», soft empieza por sonido de consonante: **a soft towel**

Resultado: a soft towel

18 **Traduce «una casa vieja» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una casa vieja» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «old».

SOLUCIÓN

1. En «una casa vieja», old empieza por sonido de vocal: **an old house**

Resultado: an old house

19 **«La gorra es azul, pero el pez no.»: completa «The cap is blue, ___ the fish isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La gorra es azul, pero el pez no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The cap is blue, **but** the fish isn't.»

Resultado: but

21 **Traduce «un libro caro» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un libro caro» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «expensive».

SOLUCIÓN

1. En «un libro caro», expensive empieza por sonido de vocal: **an expensive book**

Resultado: an expensive book

22 **«El pez es negro, pero la flor no.»: completa «The fish is black, ___ the flower isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El pez es negro, pero la flor no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The fish is black, **but** the flower isn't.»

Resultado: but

26 **Traduce «una camiseta limpia» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una camiseta limpia» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «clean».

SOLUCIÓN

1. En «una camiseta limpia», clean empieza por sonido de consonante: **a clean T-shirt**

Resultado: a clean T-shirt

27 **«¿El pez es rojo o negro?»: completa «Is the fish red ___ black?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿El pez es rojo o negro?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the fish red **or** black?»

Resultado: or

30 **«El sofá es blanco, pero la pelota no.»: completa «The sofa is white, ___ the ball isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El sofá es blanco, pero la pelota no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The sofa is white, **but** the ball isn't.»

Resultado: but

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés «Mi abuela está muy feliz.»**

Pista: En «Mi abuela está muy feliz.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela está muy feliz.» = **My grandmother is very happy**

Resultado: My grandmother is very happy.

11 **Pasa al inglés «Mi hermana tiene mucha hambre.»**

Pista: En «Mi hermana tiene mucha hambre.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana tiene mucha hambre.» = **My sister is very hungry**

Resultado: My sister is very hungry.

15 Pasa al inglés «Mi mamá tiene mucha sed.»

Pista: En «Mi mamá tiene mucha sed.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi mamá tiene mucha sed.» = **My mum is very thirsty**

Resultado: My mum is very thirsty.

17 Pasa al inglés «Mi madre tiene mucha sed.»

Pista: En «Mi madre tiene mucha sed.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre tiene mucha sed.» = **My mother is very thirsty**

Resultado: My mother is very thirsty.

23 Pasa al inglés «Mis hermanas están muy cansadas.»

Pista: En «Mis hermanas están muy cansadas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis hermanas están muy cansadas.» = **My sisters are very tired**

Resultado: My sisters are very tired.

25 Pasa al inglés «Mi padre está muy nervioso.»

Pista: En «Mi padre está muy nervioso.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre está muy nervioso.» = **My father is very nervous**

Resultado: My father is very nervous.

29 Pasa al inglés «Mi hermana está muy aburrida.»

Pista: En «Mi hermana está muy aburrida.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana está muy aburrida.» = **My sister is very bored**

Resultado: My sister is very bored.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«La regla está dentro de la mochila.»: completa «The ruler is ___ the schoolbag.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la regla en «La regla está dentro de la mochila.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The ruler is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

2 **Completa con la habitación de la casa: «There is an oven in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «an oven» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «an oven»: en la cocina, «kitchen»
2. **kitchen**

Resultado: kitchen

8 **Completa con la habitación de la casa: «There are three pillows in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «three pillows» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «three pillows»: en el dormitorio, «bedroom»
2. **bedroom**

Resultado: bedroom

12 **«El libro está debajo de la cama.»: completa «The book is ___ the bed.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el libro en «El libro está debajo de la cama.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The book is **under** the bed.»

Resultado: under

16 **«El lápiz está dentro de la mochila.»: completa «The pencil is ___ the schoolbag.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el lápiz en «El lápiz está dentro de la mochila.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The pencil is **in** the schoolbag.»

Resultado: in

19 **«La llave está sobre el pupitre.»: completa «The key is ___ the desk.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la llave en «La llave está sobre el pupitre.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The key is **on** the desk.»

Resultado: on

22 **«La lámpara está al lado del pupitre.»: completa «The lamp is ___ the desk.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la lámpara en «La lámpara está al lado del pupitre.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The lamp is **next to** the desk.»

Resultado: next to

25 **«El cuaderno está sobre el estante.»: completa «The notebook is ___ the shelf.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el cuaderno en «El cuaderno está sobre el estante.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The notebook is **on** the shelf.»

Resultado: on

28 **«El gato está debajo del sofá.»: completa «The cat is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el gato en «El gato está debajo del sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The cat is **under** the sofa.»

Resultado: under

Ejercicios intermedios

3 **Completa «___ a grape on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a grape on the table.», mira «a grape»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a grape on the table.»

Resultado: There is

4 **Pregunta en inglés si hay «un reloj en el salón».**

Pista: Para preguntar si hay «un reloj en el salón», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un reloj en el salón»: **Is there a clock in the living room?**

Resultado: Is there a clock in the living room?

7 **Completa «___ fourteen tomatoes in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ fourteen tomatoes in the kitchen.», mira «fourteen tomatoes»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** fourteen tomatoes in the kitchen.»

Resultado: There are

10 **Pregunta en inglés si hay «un espejo en el baño».**

Pista: Para preguntar si hay «un espejo en el baño», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un espejo en el baño»: **Is there a mirror in the bathroom?**

Resultado: Is there a mirror in the bathroom?

13 **Completa «___ five biscuits in the box.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ five biscuits in the box.», mira «five biscuits»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** five biscuits in the box.»

Resultado: There are

14 **Pregunta en inglés si hay «una alfombra en el salón».**

Pista: Para preguntar si hay «una alfombra en el salón», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una alfombra en el salón»: **Is there a carpet in the living room?**

Resultado: Is there a carpet in the living room?

17 **Completa «___ some clocks on the shelf.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some clocks on the shelf.», mira «some clocks»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some clocks on the shelf.»

Resultado: There are

21 **Completa «___ a jam in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a jam in the kitchen.», mira «a jam»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a jam in the kitchen.»

Resultado: There is

24 **Completa «___ many chairs in the classroom.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many chairs in the classroom.», mira «many chairs»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many chairs in the classroom.»

Resultado: There are

26 **Completa «___ many pencils on the desk.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many pencils on the desk.», mira «many pencils»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many pencils on the desk.»

Resultado: There are

30 **Completa «___ a sofa in the living room.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a sofa in the living room.», mira «a sofa»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a sofa in the living room.»

Resultado: There is

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In my kitchen there is a dog next to the table and there is a book on the shelf.» ¿Dónde está el perro? Contesta en inglés.**

Pista: El perro es «dog»: busca «a dog» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my kitchen: «there is a dog next to the table»
2. «dog»: **next to the table**

Resultado: next to the table

6 **Lee «There are thirty-seven books in the classroom and twenty-eight books in the living room.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are thirty-seven books in the classroom and twenty-eight books in the living room.», suma «thirty-seven» y «twenty-eight».

SOLUCIÓN

1. «thirty-seven» + «twenty-eight» = 37 + 28 = 65
2. **There are sixty-five books**

Resultado: There are sixty-five books.

9 **Lee «There are thirty-three birds in the garden and sixteen birds in the park.» Contesta en inglés a «How many birds are there?»**

Pista: En «There are thirty-three birds in the garden and sixteen birds in the park.», suma «thirty-three» y «sixteen».

SOLUCIÓN

1. «thirty-three» + «sixteen» = 33 + 16 = 49
2. **There are forty-nine birds**

Resultado: There are forty-nine birds.

11 **Lee «In my bedroom there is a schoolbag under the desk and there is a chair next to the bed.» ¿Dónde está la silla? Contesta en inglés.**

Pista: La silla es «chair»: busca «a chair» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my bedroom: «there is a chair next to the bed»
2. «chair»: **next to the bed**

Resultado: next to the bed

15 **Lee «There are eight books in the library and twenty-two books in the classroom.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are eight books in the library and twenty-two books in the classroom.», suma «eight» y «twenty-two».

SOLUCIÓN

1. «eight» + «twenty-two» = 8 + 22 = 30
2. **There are thirty books**

Resultado: There are thirty books.

18 **Lee «There are thirty-seven pencils in the box and thirty-two pencils in the classroom.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are thirty-seven pencils in the box and thirty-two pencils in the classroom.», suma «thirty-seven» y «thirty-two».

SOLUCIÓN

1. «thirty-seven» + «thirty-two» = 37 + 32 = 69
2. **There are sixty-nine pencils**

Resultado: There are sixty-nine pencils.

20 **Lee «There are twenty-seven books in the living room and two books in the classroom.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are twenty-seven books in the living room and two books in the classroom.», suma «twenty-seven» y «two».

SOLUCIÓN

1. «twenty-seven» + «two» = 27 + 2 = 29
2. **There are twenty-nine books**

Resultado: There are twenty-nine books.

23 **Lee «There are eight pencils in the classroom and twenty-four pencils in the box.» Contesta en inglés a «How many pencils are there?»**

Pista: En «There are eight pencils in the classroom and twenty-four pencils in the box.», suma «eight» y «twenty-four».

SOLUCIÓN

1. «eight» + «twenty-four» = 8 + 24 = 32
2. **There are thirty-two pencils**

Resultado: There are thirty-two pencils.

27 **Lee «There are seven ducks in the lake and sixteen ducks in the park.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are seven ducks in the lake and sixteen ducks in the park.», suma «seven» y «sixteen».

SOLUCIÓN

1. «seven» + «sixteen» = 7 + 16 = 23
2. **There are twenty-three ducks**

Resultado: There are twenty-three ducks.

29 **Lee «There are thirty-three ducks in the park and twenty-seven ducks in the river.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are thirty-three ducks in the park and twenty-seven ducks in the river.», suma «thirty-three» y «twenty-seven».

SOLUCIÓN

1. «thirty-three» + «twenty-seven» = 33 + 27 = 60
2. **There are sixty ducks**

Resultado: There are sixty ducks.

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés el mes que va entre «September» y «November».

Pista: «September» es septiembre y «November» es noviembre: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «September» y «November» va **October**

Resultado: October

2 Escribe en inglés la prenda «gorra».

Pista: «gorra» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «gorra» en inglés es **cap**

Resultado: cap

9 **Escribe en inglés la prenda «bañador».**

Pista: «bañador» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «bañador» en inglés es **swimsuit**

Resultado: swimsuit

Ejercicios intermedios

3 **Ordena estos meses del año: «April, February, March».**

Pista: «April», «February» y «March» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «April, February, March» = **February, March, April**

Resultado: February, March, April

4 **¿Qué mes es de «spring» en España: «April», «November» o «July»?**

Pista: «spring» es primavera: de «April», «November» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «July» y «November», no
2. **April**

Resultado: April

6 **Llueve mucho: ¿qué te pones, «a T-shirt» o «a raincoat»?**

Pista: Llueve mucho: ¿cuál de las dos, «a T-shirt» o «a raincoat», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Llueve mucho: «a raincoat», no «a T-shirt»
2. **a raincoat**

Resultado: a raincoat

7 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a jacket» o «sandals»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a jacket» o «sandals», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «sandals», no «a jacket»
2. **sandals**

Resultado: sandals

10 Ordena estos meses del año: «August, July, September».

Pista: «August», «July» y «September» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «August, July, September» = **July, August, September**

Resultado: July, August, September

11 ¿Qué mes es de «summer» en España: «August», «May» o «February»?

Pista: «summer» es verano: de «August», «May» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «February» y «May», no
2. **August**

Resultado: August

12 Ordena estos meses del año: «July, May, June».

Pista: «July», «May» y «June» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «July, May, June» = **May, June, July**

Resultado: May, June, July

13 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a scarf» o «sandals»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a scarf» o «sandals», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a scarf», no «sandals»
2. **a scarf**

Resultado: a scarf

14 ¿Qué mes es de «winter» en España: «April», «January» o «August»?

Pista: «winter» es invierno: de «April», «January» y «August», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «August» y «April», no
2. **January**

Resultado: January

16 Ordena estos meses del año: «October, August, September».

Pista: «October», «August» y «September» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «October, August, September» = **August, September, October**

Resultado: August, September, October

18 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a cap» o «a scarf»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a cap» o «a scarf», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a scarf», no «a cap»
2. **a scarf**

Resultado: a scarf

19 ¿Qué mes es de «spring» en España: «May», «August» o «February»?

Pista: «spring» es primavera: de «May», «August» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «August» y «February», no
2. **May**

Resultado: May

21 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «May», «November» o «January»?

Pista: «autumn» es otoño: de «May», «November» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «May» y «January», no
2. **November**

Resultado: November

22 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a scarf» o «a T-shirt»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a scarf» o «a T-shirt», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a scarf», no «a T-shirt»
2. **a scarf**

Resultado: a scarf

23 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «January», «November» o «July»?

Pista: «autumn» es otoño: de «January», «November» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «January» y «July», no
2. **November**

Resultado: November

24 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «sandals» o «a coat»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «sandals» o «a coat», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a coat», no «sandals»
2. **a coat**

Resultado: a coat

27 ¿Qué mes es de «summer» en España: «October», «January» o «August»?

Pista: «summer» es verano: de «October», «January» y «August», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «October» y «January», no
2. **August**

Resultado: August

29 **¿Qué mes es de «winter» en España: «November», «July» o «January»?**

Pista: «winter» es invierno: de «November», «July» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «November» y «July», no
2. **January**

Resultado: January

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In October it's cloudy and in July it's hot.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In October it's cloudy and in July it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's cloudy», no «hot»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

8 **Lee «In November it's windy and in October it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In November it's windy and in October it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's cloudy», no «windy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

15 **Lee «In January it's cloudy and in October it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In January it's cloudy and in October it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's rainy», no «cloudy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

17 **Lee «In April it's rainy and in January it's cold.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In April it's rainy and in January it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's cold», no «rainy»
2. **cold**

Resultado: cold

20 **Lee «In November it's cold and in May it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In November it's cold and in May it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's cold», no «sunny»
2. **cold**

Resultado: cold

25 **Lee «In January it's cold and in July it's hot.» ¿Qué tiempo hace en julio? Contesta en inglés.**

Pista: Julio es «July»: búscalo en «In January it's cold and in July it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In July it's hot», no «cold»
2. **hot**

Resultado: hot

26 **Lee «In July it's sunny and in April it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en julio? Contesta en inglés.**

Pista: Julio es «July»: búscalo en «In July it's sunny and in April it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In July it's sunny», no «cloudy»
2. **sunny**

Resultado: sunny

28 **Lee «In November it's rainy and in February it's snowy.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In November it's rainy and in February it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's snowy», no «rainy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

30 **Lee «In February it's snowy and in November it's cold.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In February it's snowy and in November it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's cold», no «snowy»
2. **cold**

Resultado: cold

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-santillana/

Solucionario Inglés 3.º Primaria Santillana
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de