SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria SM Savia

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-sm/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de SM Savia: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 29
5. Órdenes y avisos: el imperativo 38
6. Mi día: el presente simple 47
7. Deporte y gustos: like, love y hate 56
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 65
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 74
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 83

¿Quieres más solucionarios? 92

Créditos de los textos 93

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 40.

Pista: 40 son 4 decenas justas: en inglés, las decenas acaban en -ty.

SOLUCIÓN

1. 40 = **forty**

Resultado: forty

2 Escribe con cifras el número inglés «thirty».

Pista: «thirty» acaba en -ty y no lleva unidades.

SOLUCIÓN

1. «thirty» = **30**

Resultado: 30

11 **Escribe con cifras el número inglés «ninety-four».**

Pista: En «ninety-four», «ninety» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety-four» = **94**

Resultado: 94

13 **Pasa a letras en inglés el número 42.**

Pista: 42 son 4 decenas y 2 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 42 = 40 + 2: «forty» y «two»
2. 42 = **forty-two**

Resultado: forty-two

17 **Escribe con cifras el número inglés «sixty-nine».**

Pista: En «sixty-nine», «sixty» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty-nine» = **69**

Resultado: 69

19 **Pasa a letras en inglés el número 49.**

Pista: 49 son 4 decenas y 9 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 49 = 40 + 9: «forty» y «nine»
2. 49 = **forty-nine**

Resultado: forty-nine

22 **Escribe con cifras el número inglés «seventy-nine».**

Pista: En «seventy-nine», «seventy» son las decenas y «nine», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «seventy-nine» = **79**

Resultado: 79

25 Pasa a letras en inglés el número 30.

Pista: 30 son 3 decenas justas: en inglés, las decenas acaban en -ty.

SOLUCIÓN

1. 30 = **thirty**

Resultado: thirty

26 Escribe con cifras el número inglés «fifty-five».

Pista: En «fifty-five», «fifty» son las decenas y «five», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «fifty-five» = **55**

Resultado: 55

Ejercicios intermedios

3 Escribe con el ordinal en inglés qué lugar ocupa «June» entre los meses del año.

Pista: Cuenta los meses desde «January» hasta «June», uno por uno.

SOLUCIÓN

1. «June» es el mes 6 del año
2. **sixth**

Resultado: sixth

4 Hay 30 leones: ¿se dice «thirteen lions» o «thirty lions»?

Pista: Hay 30 leones: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 30 leones = thirty lions, no thirteen
2. **thirty lions**

Resultado: thirty lions

6 **Tu madre tiene 43 años: completa «My mother is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu madre tiene 43 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mother».

SOLUCIÓN

1. 43 años = forty-three years
2. «My mother is **forty-three** years old.»

Resultado: forty-three

8 **Tu tío tiene 46 años: completa «My uncle is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu tío tiene 46 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My uncle».

SOLUCIÓN

1. 46 años = forty-six years
2. «My uncle is **forty-six** years old.»

Resultado: forty-six

12 **Hay 15 ranas: ¿se dice «fifty frogs» o «fifteen frogs»?**

Pista: Hay 15 ranas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 15 ranas = fifteen frogs, no fifty
2. **fifteen frogs**

Resultado: fifteen frogs

14 **Tu mamá tiene 45 años: completa «My mum is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu mamá tiene 45 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mum».

SOLUCIÓN

1. 45 años = forty-five years
2. «My mum is **forty-five** years old.»

Resultado: forty-five

15 **Hay 14 camellos: ¿se dice «forty camels» o «fourteen camels»?**

Pista: Hay 14 camellos: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 14 camellos = fourteen camels, no forty
2. **fourteen camels**

Resultado: fourteen camels

21 **Hay 16 gallinas: ¿se dice «sixty hens» o «sixteen hens»?**

Pista: Hay 16 gallinas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 16 gallinas = sixteen hens, no sixty
2. **sixteen hens**

Resultado: sixteen hens

24 **Tu abuelo tiene 77 años: completa «My grandfather is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuelo tiene 77 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandfather».

SOLUCIÓN

1. 77 años = seventy-seven years
2. «My grandfather is **seventy-seven** years old.»

Resultado: seventy-seven

27 **Tu abuelo tiene 65 años: completa «My grandfather is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuelo tiene 65 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandfather».

SOLUCIÓN

1. 65 años = sixty-five years
2. «My grandfather is **sixty-five** years old.»

Resultado: sixty-five

28 Hay 18 hormigas: ¿se dice «eighteen ants» o «eighty ants»?

Pista: Hay 18 hormigas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 18 hormigas = eighteen ants, no eighty
2. **eighteen ants**

Resultado: eighteen ants

Ejercicios avanzados

5 En la fila del comedor hay 11 niños y Vega tiene 8 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Vega.

Pista: De los 11 niños de la fila, 8 van delante de Vega, así que Vega va justo detrás: 8 + 1 = 9.

SOLUCIÓN

1. 8 + 1 = 9: Vega va en el puesto 9
2. **ninth**

Resultado: ninth

7 Suma «forty-two» y «fifty» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «forty-two» es 42 y «fifty» es 50: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-two» + «fifty» = 42 + 50 = 92
2. **ninety-two**

Resultado: ninety-two

9 Suma «fifty-seven» y «fourteen» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «fifty-seven» es 57 y «fourteen» es 14: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-seven» + «fourteen» = 57 + 14 = 71
2. **seventy-one**

Resultado: seventy-one

10 **En la fila del comedor hay 10 niños y Martina tiene 2 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Martina.**

Pista: De los 10 niños de la fila, 2 van delante de Martina, así que Martina va justo detrás: 2 + 1 = 3.

SOLUCIÓN

1. 2 + 1 = 3: Martina va en el puesto 3
2. **third**

Resultado: third

16 **En la fila del comedor hay 9 niños y Valeria tiene 4 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Valeria.**

Pista: De los 9 niños de la fila, 4 van delante de Valeria, así que Valeria va justo detrás: 4 + 1 = 5.

SOLUCIÓN

1. 4 + 1 = 5: Valeria va en el puesto 5
2. **fifth**

Resultado: fifth

18 **Suma «fifty-six» y «twenty-three» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «fifty-six» es 56 y «twenty-three» es 23: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-six» + «twenty-three» = 56 + 23 = 79
2. **seventy-nine**

Resultado: seventy-nine

20 **En la fila del comedor hay 9 niños y Noa tiene 5 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Noa.**

Pista: De los 9 niños de la fila, 5 van delante de Noa, así que Noa va justo detrás: 5 + 1 = 6.

SOLUCIÓN

1. 5 + 1 = 6: Noa va en el puesto 6
2. **sixth**

Resultado: sixth

23 **Suma «forty-six» y «thirty-two» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «forty-six» es 46 y «thirty-two» es 32: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «forty-six» + «thirty-two» = 46 + 32 = 78
2. **seventy-eight**

Resultado: seventy-eight

29 **En la fila del comedor hay 9 niños y Julia tiene 7 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Julia.**

Pista: De los 9 niños de la fila, 7 van delante de Julia, así que Julia va justo detrás: 7 + 1 = 8.

SOLUCIÓN

1. 7 + 1 = 8: Julia va en el puesto 8
2. **eighth**

Resultado: eighth

30 **Suma «thirty-eight» y «sixteen» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «thirty-eight» es 38 y «sixteen» es 16: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «thirty-eight» + «sixteen» = 38 + 16 = 54
2. **fifty-four**

Resultado: fifty-four

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 7:00 de la mañana.**

Pista: A las 7:00 de la mañana el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 7:00 de la mañana: **It's seven o'clock**

Resultado: It's seven o'clock

2 **Samuel dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Samuel dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Samuel: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

7 **Mario dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Mario dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Mario: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

12 **Álvaro dice «Today is Thursday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Álvaro dice que hoy es «Thursday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: hoy «Thursday», mañana «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

17 **Javier dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Javier dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Javier: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

20 **Iker dice «Today is Wednesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Iker dice que hoy es «Wednesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Iker: hoy «Wednesday», mañana «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

24 **Claudia dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Claudia dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Claudia: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

29 **Daniel dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Daniel dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Daniel: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

Ejercicios intermedios

3 **Claudia monta a caballo los martes: completa «Claudia rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Claudia monta a caballo los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Claudia, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

4 **«A veces voy al parque los sábados»: completa «I ___ go to the park on Saturdays.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «A veces voy al parque los sábados» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «A veces voy al parque los sábados», «a veces» = sometimes
2. **sometimes**

Resultado: sometimes

6 **Son las 6:00 y el partido empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 6:00, cuenta 3 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 6 + 3 = 9
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

9 **Son las 9:00 y la clase de inglés empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 9:00, cuenta 2 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 9 + 2 = 11
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

10 **Raúl juega al baloncesto los domingos: completa «Raúl plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Raúl juega al baloncesto los domingos, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Raúl, los domingos: on Sundays
2. **Sundays**

Resultado: Sundays

11 **«A veces juego al baloncesto los martes»: completa «I ___ play basketball on Tuesdays.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «A veces juego al baloncesto los martes» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «A veces juego al baloncesto los martes», «a veces» = sometimes
2. **sometimes**

Resultado: sometimes

14 **Son las 2:00 y la clase de inglés empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 2:00, cuenta 5 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 2 + 5 = 7
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

15 **Pablo monta a caballo los miércoles: completa «Pablo rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Pablo monta a caballo los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Pablo, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

16 **Son las 8:00 y la película empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 8:00, cuenta 3 horas hasta la película y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la película: 8 + 3 = 11
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

19 **Leo visita a su abuela los sábados: completa «Leo visits his grandma on ___.»**

Pista: Para decir que Leo visita a su abuela los sábados, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Leo, los sábados: on Saturdays
2. **Saturdays**

Resultado: Saturdays

22 **Son las 12:00 y la película empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 12:00, cuenta 3 horas hasta la película y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la película: 12 + 3 = 15, y en el reloj 15 – 12 = 3
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

23 **Hugo juega al tenis los miércoles: completa «Hugo plays tennis on ___.»**

Pista: Para decir que Hugo juega al tenis los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Hugo, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

26 **Son las 6:00 y el partido empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 6:00, cuenta 2 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 6 + 2 = 8
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

27 **Elena va al museo los miércoles: completa «Elena goes to the museum on ___.»**

Pista: Para decir que Elena va al museo los miércoles, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Elena, los miércoles: on Wednesdays
2. **Wednesdays**

Resultado: Wednesdays

28 **Son las 5:00 y la excursión empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 5:00, cuenta 4 horas hasta la excursión y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la excursión: 5 + 4 = 9
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe David: «I get up at nine o'clock and I go to the park at five o'clock.» ¿A qué hora se levanta David? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe David, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. David escribe «I get up at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

8 **Lee lo que escribe Adrián: «I wake up at six o'clock and I go to the swimming pool at five o'clock.» ¿A qué hora va a la piscina Adrián? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Adrián, busca la parte de «go to the swimming pool» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Adrián escribe «I go to the swimming pool at five o'clock»
2. **5:00**

Resultado: 5:00

13 **Lee lo que escribe Lucía: «I go to school at nine o'clock and I go to the park at five o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Lucía? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Lucía, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Lucía escribe «I go to school at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

18 **Lee lo que escribe Julia: «I get up at seven o'clock and I go to the park at four o'clock.» ¿A qué hora va al parque Julia? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Julia, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Julia escribe «I go to the park at four o'clock»
2. **4:00**

Resultado: 4:00

21 **Lee lo que escribe Paula: «I go to school at eight o'clock and I go to the park at four o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Paula? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Paula, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Paula escribe «I go to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

25 **Lee lo que escribe Bruno: «I get up at seven o'clock and I go to school at eight o'clock.» ¿A qué hora se levanta Bruno? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Bruno, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Bruno escribe «I get up at seven o'clock»
2. **7:00**

Resultado: 7:00

30 **Lee lo que escribe Gonzalo: «I go to the swimming pool at five o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora se acuesta Gonzalo? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Gonzalo, busca la parte de «go to bed» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo escribe «I go to bed at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «am», «is» o «are» para «My aunts ___ at home.»

Pista: El sujeto de «My aunts ___ at home.» es «My aunts»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My aunts **are** at home.»

Resultado: are

2 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The parrots» en «The parrots are dirty.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «The parrots» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The parrots are dirty.» = «They are dirty.»
2. **They**

Resultado: They

11 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «The mice» en «The mice are under the table.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «The mice» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «The mice are under the table.» = «They are under the table.»
2. **They**

Resultado: They

12 **Elige «am», «is» o «are» para «I ___ happy.»**

Pista: El sujeto de «I ___ happy.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** happy.»

Resultado: am

16 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Mario» en «Mario is thirsty.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Mario» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Mario is thirsty.» = «He is thirsty.»
2. **He**

Resultado: He

18 **Elige «am», «is» o «are» para «He ___ scared.»**

Pista: El sujeto de «He ___ scared.» es «He»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «He **is** scared.»

Resultado: is

19 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Lucía and I» en «Lucía and I are at the cinema.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Lucía and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Lucía and I are at the cinema.» = «We are at the cinema.»
2. **We**

Resultado: We

24 **Elige «am», «is» o «are» para «We ___ hot.»**

Pista: El sujeto de «We ___ hot.» es «We»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «We **are** hot.»

Resultado: are

25 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Adrián and I» en «Adrián and I are tired.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Adrián and I» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Adrián and I are tired.» = «We are tired.»
2. **We**

Resultado: We

30 **Elige «am», «is» o «are» para «She ___ tired.»**

Pista: El sujeto de «She ___ tired.» es «She»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «She **is** tired.»

Resultado: is

Ejercicios intermedios

3 Convierte en pregunta «My father is in the swimming pool.»

Pista: Pasa «is» al principio de «My father is in the swimming pool.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is my father in the swimming pool?**

Resultado: Is my father in the swimming pool?

4 Escribe en negativa «Nerea and Irene are in the kitchen.»

Pista: En «Nerea and Irene are in the kitchen.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **Nerea and Irene aren't in the kitchen**

Resultado: Nerea and Irene aren't in the kitchen.

7 Convierte en pregunta «He is in the swimming pool.»

Pista: Pasa «is» al principio de «He is in the swimming pool.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is he in the swimming pool?**

Resultado: Is he in the swimming pool?

9 Escribe en negativa «We are in the kitchen.»

Pista: En «We are in the kitchen.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **We aren't in the kitchen**

Resultado: We aren't in the kitchen.

13 Convierte en pregunta «She is happy.»

Pista: Pasa «is» al principio de «She is happy.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is she happy?**

Resultado: Is she happy?

15 **Escribe en negativa «Claudia is bored.»**

Pista: En «Claudia is bored.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **Claudia isn't bored**

Resultado: Claudia isn't bored.

20 **Escribe en negativa «My mum is happy.»**

Pista: En «My mum is happy.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **My mum isn't happy**

Resultado: My mum isn't happy.

22 **Convierte en pregunta «Pablo is thirsty.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «Pablo is thirsty.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is Pablo thirsty?**

Resultado: Is Pablo thirsty?

26 **Convierte en pregunta «She is bored.»**

Pista: Pasa «is» al principio de «She is bored.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Is she bored?**

Resultado: Is she bored?

27 **Escribe en negativa «Bruno is hot.»**

Pista: En «Bruno is hot.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **Bruno isn't hot**

Resultado: Bruno isn't hot.

Ejercicios avanzados

5 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «puppy / my / cold / Is / very»**

Pista: Con «puppy / my / cold / Is / very»: primero «Is», luego «my puppy» y al final «very cold».

SOLUCIÓN

1. **Is my puppy very cold?**

Resultado: Is my puppy very cold?

6 **Si el ratón es lento, ¿qué contestas a «Is the mouse slow?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El ratón es lento.» con «Is the mouse slow?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the mouse slow?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

8 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «the / Is / hungry / squirrel»**

Pista: Con «the / Is / hungry / squirrel»: primero «Is», luego «the squirrel» y al final «hungry».

SOLUCIÓN

1. **Is the squirrel hungry?**

Resultado: Is the squirrel hungry?

10 **Si los vestidos están limpios, ¿qué contestas a «Are the dresses dirty?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Los vestidos están limpios.» con «Are the dresses dirty?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the dresses dirty?» **No, they aren't**

Resultado: No, they aren't

14 **Si la sopa está fría, ¿qué contestas a «Is the soup cold?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La sopa está fría.» con «Is the soup cold?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the soup cold?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

17 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «kitten / happy / my / very / Is»**

Pista: Con «kitten / happy / my / very / Is»: primero «Is», luego «my kitten» y al final «very happy».

SOLUCIÓN

1. **Is my kitten very happy?**

Resultado: Is my kitten very happy?

21 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «cold / puppies / Are / my»**

Pista: Con «cold / puppies / Are / my»: primero «Are», luego «my puppies» y al final «cold».

SOLUCIÓN

1. **Are my puppies cold?**

Resultado: Are my puppies cold?

23 **Si tu padre está feliz, ¿qué contestas a «Is your father sad?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Tu padre está feliz.» con «Is your father sad?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is your father sad?» **No, he isn't**

Resultado: No, he isn't

28 **Si las ranas son grandes, ¿qué contestas a «Are the frogs big?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Las ranas son grandes.» con «Are the frogs big?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the frogs big?» **Yes, they are**

Resultado: Yes, they are

29 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «your / Are / kittens / sad»**

Pista: Con «your / Are / kittens / sad»: primero «Are», luego «your kittens» y al final «sad».

SOLUCIÓN

1. **Are your kittens sad?**

Resultado: Are your kittens sad?

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu tía sabe jugar al baloncesto, pero no sabe cantar: completa «She can play basketball, but she ___ sing.»**

Pista: Tu tía sabe jugar al baloncesto y no sabe cantar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu tía no sabe cantar: «she can't sing»
2. **can't**

Resultado: can't

2 **Pides permiso a tu maestra para jugar en el jardín: completa «___ I play in the garden?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres jugar en el jardín y pides permiso: «___ I play in the garden?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I play in the garden?» pide permiso para jugar en el jardín
2. **May**

Resultado: May

8 **Pides permiso a tu maestra para lavarte las manos: completa «___ I wash my hands?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres lavarte las manos y pides permiso: «___ I wash my hands?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I wash my hands?» pide permiso para lavarte las manos
2. **May**

Resultado: May

12 **Tu hermana sabe esquiar, pero no sabe jugar al golf: completa «She ___ ski, but she can't play golf.»**

Pista: Tu hermana sabe esquiar y no sabe jugar al golf: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu hermana sabe esquiar: «she can ski»
2. **can**

Resultado: can

16 **Pides permiso a tu maestra para pintar una flor: completa «___ I paint a flower?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar una flor y pides permiso: «___ I paint a flower?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a flower?» pide permiso para pintar una flor
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu mamá sabe cocinar, pero no sabe esquiar: completa «She can cook, but she ___ ski.»**

Pista: Tu mamá sabe cocinar y no sabe esquiar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu mamá no sabe esquiar: «she can't ski»
2. **can't**

Resultado: can't

23 **Tu papá sabe nadar, pero no sabe jugar al tenis: completa «He can swim, but he ___ play tennis.»**

Pista: Tu papá sabe nadar y no sabe jugar al tenis: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu papá no sabe jugar al tenis: «he can't play tennis»
2. **can't**

Resultado: can't

28 **Tu padre sabe pintar, pero no sabe dibujar: completa «He ___ paint, but he can't draw.»**

Pista: Tu padre sabe pintar y no sabe dibujar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu padre sabe pintar: «he can paint»
2. **can**

Resultado: can

Ejercicios intermedios

3 **Raúl dice «Sé patinar.» ¿Qué contesta Raúl a «Can you skate?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Raúl dice «Sé patinar.»: contesta por Raúl con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Raúl: «Sé patinar.», así que a «Can you skate?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

4 **Tu pato nada deprisa: completa «My duck swims ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My duck swims» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «My duck swims quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

6 **Contesta con una respuesta corta si las ardillas pueden trepar a los árboles: «Can squirrels climb trees?»**

Pista: Piensa si «squirrels» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can squirrels climb trees?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

7 **Paula dice «Sé esquiar.» ¿Qué contesta Paula a «Can you ski?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Paula dice «Sé esquiar.»: contesta por Paula con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Paula: «Sé esquiar.», así que a «Can you ski?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

9 **Contesta con una respuesta corta si las tortugas pueden nadar: «Can turtles swim?»**

Pista: Piensa si «turtles» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can turtles swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

11 **Tu mamá patina despacio: completa «My mum skates ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My mum skates» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My mum skates slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

13 **Pablo dice «Sé montar a caballo.» ¿Qué contesta Pablo a «Can you ride a horse?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Pablo dice «Sé montar a caballo.»: contesta por Pablo con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Pablo: «Sé montar a caballo.», así que a «Can you ride a horse?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

14 **Contesta con una respuesta corta si las ballenas pueden nadar: «Can whales swim?»**

Pista: Piensa si «whales» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can whales swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

15 **Tu abuelo nada bien: completa «My grandfather swims ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My grandfather swims» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «My grandfather swims well.»
2. **well**

Resultado: well

19 **Contesta con una respuesta corta si los caballos pueden trepar a los árboles: «Can horses climb trees?»**

Pista: Piensa si «horses» pueden trepar a los árboles de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can horses climb trees?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

21 **Tu padre baila despacio: completa «My father dances ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My father dances» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «My father dances slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

22 **Inés dice «No sé jugar al baloncesto.» ¿Qué contesta Inés a «Can you play basketball?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Inés dice «No sé jugar al baloncesto.»: contesta por Inés con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Inés: «No sé jugar al baloncesto.», así que a «Can you play basketball?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

24 **Contesta con una respuesta corta si los cisnes pueden volar: «Can swans fly?»**

Pista: Piensa si «swans» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can swans fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

26 **Gonzalo dice «No sé montar a caballo.» ¿Qué contesta Gonzalo a «Can you ride a horse?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Gonzalo dice «No sé montar a caballo.»: contesta por Gonzalo con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «No sé montar a caballo.», así que a «Can you ride a horse?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

27 **Tu hermana dibuja deprisa: completa «My sister draws ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My sister draws» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «My sister draws quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

30 **Tu abuelo nada deprisa: completa «My grandfather swims ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My grandfather swims» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «My grandfather swims quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés la frase «Mi padre no sabe jugar al tenis.»**

Pista: En «Mi padre no sabe jugar al tenis.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre no sabe jugar al tenis.» = **My father can't play tennis.**

Resultado: My father can't play tennis.

10 **Pasa al inglés la frase «No sé jugar al golf.»**

Pista: En «No sé jugar al golf.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «No sé jugar al golf.» = **I can't play golf.**

Resultado: I can't play golf.

17 **Pasa al inglés la frase «Mi tía sabe trepar a los árboles muy bien.»**

Pista: En «Mi tía sabe trepar a los árboles muy bien.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía sabe trepar a los árboles muy bien.» = **My aunt can climb trees very well.**

Resultado: My aunt can climb trees very well.

20 **Pasa al inglés la frase «Mi papá no sabe dibujar.»**

Pista: En «Mi papá no sabe dibujar.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi papá no sabe dibujar.» = **My dad can't draw.**

Resultado: My dad can't draw.

25 **Pasa al inglés la frase «Sé pintar.»**

Pista: En «Sé pintar.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé pintar.» = **I can paint.**

Resultado: I can paint.

29 **Pasa al inglés la frase «Mi papá no sabe jugar al golf.»**

Pista: En «Mi papá no sabe jugar al golf.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi papá no sabe jugar al golf.» = **My dad can't play golf.**

Resultado: My dad can't play golf.

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés la orden «Abre tu libro».**

Pista: En «Abre tu libro», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Abre tu libro» = **Open your book**

Resultado: Open your book.

2 **Manchas sin querer el dibujo de Mario: ¿qué le dices a Mario, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Manchas sin querer el dibujo de Mario: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Mario de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Manchas sin querer el dibujo de Mario: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

8 **Lucía va a tocar el horno encendido: ¿qué le dices a Lucía, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Lucía va a tocar el horno encendido: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Lucía de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Lucía va a tocar el horno encendido: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

12 **Escribe en inglés la orden «Pinta una estrella».**

Pista: En «Pinta una estrella», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Pinta una estrella» = **Paint a star**

Resultado: Paint a star.

15 **Te chocas sin querer con Valeria en el pasillo: ¿qué le dices a Valeria, «Be careful!», «Help!» o «Sorry!»?**

Pista: Te chocas sin querer con Valeria en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Valeria de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Valeria en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

17 **Escribe en inglés la orden «Siéntate en la silla».**

Pista: En «Siéntate en la silla», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Siéntate en la silla» = **Sit on the chair**

Resultado: Sit on the chair.

19 **Te chocas sin querer con David en el pasillo: ¿qué le dices a David, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Te chocas sin querer con David en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a David de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con David en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

20 **Escribe en inglés la orden «Cierra la puerta».**

Pista: En «Cierra la puerta», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Cierra la puerta» = **Close the door**

Resultado: Close the door.

22 **Inés se sube a un árbol muy alto: ¿qué le dices a Inés, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Inés se sube a un árbol muy alto: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Inés de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Inés se sube a un árbol muy alto: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

23 **Julia cruza la calle sin mirar: ¿qué le dices a Julia, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?**

Pista: Julia cruza la calle sin mirar: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Julia de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Julia cruza la calle sin mirar: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

25 **Daniel va a tocar el horno encendido: ¿qué le dices a Daniel, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Daniel va a tocar el horno encendido: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Daniel de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Daniel va a tocar el horno encendido: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

28 **Rompes sin querer el lápiz de Elena: ¿qué le dices a Elena, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Rompes sin querer el lápiz de Elena: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Elena de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Rompes sin querer el lápiz de Elena: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

30 **Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Noa fuera: ¿qué le dices a Noa, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Noa fuera: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Noa de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has quedado encerrado en el garaje y oyes a Noa fuera: **Help!**

Resultado: Help!

Ejercicios intermedios

3 **Completa «Manuel ___ a pencil.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un lápiz en «Manuel ___ a pencil.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Manuel **needs** a pencil.»

Resultado: needs

4 **Escribe en inglés el aviso «No comas en el baño».**

Pista: En «No comas en el baño»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No comas» = Don't eat; «en el baño» = in the bathroom: «No comas en el baño» = **Don't eat in the bathroom**

Resultado: Don't eat in the bathroom.

10 **Completa «My aunt ___ a pencil.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un lápiz en «My aunt ___ a pencil.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My aunt **needs** a pencil.»

Resultado: needs

11 **Escribe en inglés el aviso «No bailes en la biblioteca».**

Pista: En «No bailes en la biblioteca»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No bailes» = Don't dance; «en la biblioteca» = in the library: «No bailes en la biblioteca» = **Don't dance in the library**

Resultado: Don't dance in the library.

16 **Completa «My uncle ___ a notebook.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un cuaderno en «My uncle ___ a notebook.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My uncle **needs** a notebook.»

Resultado: needs

18 **Completa «You ___ a towel.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una toalla en «You ___ a towel.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «You **need** a towel.»

Resultado: need

21 Completa «Adrián ___ a raincoat.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita un impermeable en «Adrián ___ a raincoat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Adrián **needs** a raincoat.»

Resultado: needs

24 Completa «Mateo and Manuel ___ a book.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita un libro en «Mateo and Manuel ___ a book.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Mateo and Manuel **need** a book.»

Resultado: need

26 Completa «My grandmother ___ a helmet.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita un casco en «My grandmother ___ a helmet.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My grandmother **needs** a helmet.»

Resultado: needs

27 Completa «Vega and Sara ___ a ball.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita una pelota en «Vega and Sara ___ a ball.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Vega and Sara **need** a ball.»

Resultado: need

29 **Completa «My grandmother ___ a pencil.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un lápiz en «My grandmother ___ a pencil.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My grandmother **needs** a pencil.»

Resultado: needs

Ejercicios avanzados

5 **Pon en orden el aviso «on / bed / Don't / jump / the».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «jump»; «on the bed» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't jump on the bed**

Resultado: Don't jump on the bed.

6 **Las normas del parque dicen «Don't climb trees», «You can run» y «You can jump»: ¿se puede saltar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «jump» en las normas del parque: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't climb trees», «You can run» y «You can jump», la norma de «jump» es «You can jump»
2. **Yes**

Resultado: Yes

7 **Pon en orden el aviso «classroom / Don't / in / the / eat».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «eat»; «in the classroom» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't eat in the classroom**

Resultado: Don't eat in the classroom.

9 **Las normas del museo dicen «Don't paint», «Don't drink» y «Don't sing»: ¿se puede cantar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «sing» en las normas del museo: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't paint», «Don't drink» y «Don't sing», la norma de «sing» es «Don't sing»
2. **No**

Resultado: No

13 **Pon en orden el aviso «bathroom / Don't / in / eat / the».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «eat»; «in the bathroom» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't eat in the bathroom**

Resultado: Don't eat in the bathroom.

14 **Las normas del parque dicen «Don't swim», «You can skate» y «Don't climb trees»: ¿se puede trepar a los árboles allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «climb trees» en las normas del parque: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't swim», «You can skate» y «Don't climb trees», la norma de «climb trees» es «Don't climb trees»
2. **No**

Resultado: No

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «work» o «works» para «I ___ in the garden on Thursdays.»

Pista: Entre «work» y «works»: en «I ___ in the garden on Thursdays.», el sujeto es «I», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «I **work** in the garden on Thursdays.»

Resultado: work

2 Pon el verbo en la forma que va con «My cousin»: «My cousin ___ (read) a book.»

Pista: «My cousin» es una sola persona: en «My cousin ___ (read) a book.», «read» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My cousin **reads** a book.»

Resultado: reads

10 **Pon el verbo en la forma que va con «Lucía»: «Lucía ___ (live) in a village.»**

Pista: «Lucía» es una sola persona: en «Lucía ___ (live) in a village.», «live» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Lucía **lives** in a village.»

Resultado: lives

12 **Elige «read» o «reads» para «My dad ___ a book on Saturdays.»**

Pista: Entre «read» y «reads»: en «My dad ___ a book on Saturdays.», el sujeto es «My dad», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My dad **reads** a book on Saturdays.»

Resultado: reads

13 **Pon el verbo en la forma que va con «He»: «He ___ (play) the piano on Wednesdays.»**

Pista: «He» es una sola persona: en «He ___ (play) the piano on Wednesdays.», «play» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **plays** the piano on Wednesdays.»

Resultado: plays

18 **Elige «drink» o «drinks» para «My brothers ___ milk.»**

Pista: Entre «drink» y «drinks»: en «My brothers ___ milk.», el sujeto es «My brothers», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My brothers **drink** milk.»

Resultado: drink

22 **Pon el verbo en la forma que va con «Iker»: «Iker ___ (drink) juice.»**

Pista: «Iker» es una sola persona: en «Iker ___ (drink) juice.», «drink» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Iker **drinks** juice.»

Resultado: drinks

24 Elige «wakes up» o «wake up» para «My aunts ___ at six o'clock.»

Pista: Entre «wakes up» y «wake up»: en «My aunts ___ at six o'clock.», el sujeto es «My aunts», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My aunts **wake up** at six o'clock.»

Resultado: wake up

25 Pon el verbo en la forma que va con «My father»: «My father ___ (wash) his face.»

Pista: «My father» es una sola persona: en «My father ___ (wash) his face.», «wash» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My father **washes** his face.»

Resultado: washes

30 Elige «play» o «plays» para «He ___ the piano.»

Pista: Entre «play» y «plays»: en «He ___ the piano.», el sujeto es «He», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **plays** the piano.»

Resultado: plays

Ejercicios intermedios

3 Martina va al parque a las 5 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Martina go to the park at six o'clock?»

Pista: Martina va al parque a las 5: ¿es la misma hora que en «Does Martina go to the park at six o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Martina go to the park at six o'clock?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

4 **Pasa a negativa «I study in the library.»**

Pista: En «I study in the library.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **I don't study in the library**

Resultado: I don't study in the library.

7 **Sofía se despierta a las 6 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Sofía wake up at six o'clock?»**

Pista: Sofía se despierta a las 6: ¿es la misma hora que en «Does Sofía wake up at six o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Sofía wake up at six o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

8 **Pasa a negativa «My grandmothers swim in the swimming pool on Fridays.»**

Pista: En «My grandmothers swim in the swimming pool on Fridays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My grandmothers don't swim in the swimming pool on Fridays**

Resultado: My grandmothers don't swim in the swimming pool on Fridays.

14 **Pasa a negativa «My uncle swims in the swimming pool.»**

Pista: En «My uncle swims in the swimming pool.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My uncle doesn't swim in the swimming pool**

Resultado: My uncle doesn't swim in the swimming pool.

15 **Álvaro se levanta a las 7 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Álvaro get up at seven o'clock?»**

Pista: Álvaro se levanta a las 7: ¿es la misma hora que en «Does Álvaro get up at seven o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Álvaro get up at seven o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

19 **Pasa a negativa «My mother drinks juice.»**

Pista: En «My mother drinks juice.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My mother doesn't drink juice**

Resultado: My mother doesn't drink juice.

21 **Javier va a la piscina a las 7 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Javier go to the swimming pool at three o'clock?»**

Pista: Javier va a la piscina a las 7: ¿es la misma hora que en «Does Javier go to the swimming pool at three o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Javier go to the swimming pool at three o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

27 **Pablo va andando al colegio a las 9 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Pablo walk to school at nine o'clock?»**

Pista: Pablo va andando al colegio a las 9: ¿es la misma hora que en «Does Pablo walk to school at nine o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Pablo walk to school at nine o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

29 **Pasa a negativa «I go to school at eight o'clock.»**

Pista: En «I go to school at eight o'clock.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **I don't go to school at eight o'clock**

Resultado: I don't go to school at eight o'clock.

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Gonzalo rides a horse.»**

Pista: En «Gonzalo rides a horse.», pon «Do» o «Does» delante de «Gonzalo» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Gonzalo ride a horse?**

Resultado: Does Gonzalo ride a horse?

6 **Lee «Marina goes to the swimming pool at five o'clock, Elena at four o'clock and Daniel at six o'clock.» ¿Quién va a la piscina más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Marina, Elena y Daniel en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Marina: 5; Elena: 4; Daniel: 6
2. **Daniel**

Resultado: Daniel

9 **Lee «Bruno goes to the swimming pool at seven o'clock, Alba at six o'clock and Gonzalo at four o'clock.» ¿Quién va a la piscina antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Bruno, Alba y Gonzalo en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Bruno: 7; Alba: 6; Gonzalo: 4
2. **Gonzalo**

Resultado: Gonzalo

11 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Adrián lives in a flat.»**

Pista: En «Adrián lives in a flat.», pon «Do» o «Does» delante de «Adrián» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Adrián live in a flat?**

Resultado: Does Adrián live in a flat?

16 **Lee «Raúl goes to the swimming pool at five o'clock, Marcos at four o'clock and Pablo at seven o'clock.» ¿Quién va a la piscina más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Raúl, Marcos y Pablo en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Raúl: 5; Marcos: 4; Pablo: 7
2. **Pablo**

Resultado: Pablo

17 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My aunts go to bed at ten o'clock.»**

Pista: En «My aunts go to bed at ten o'clock.», pon «Do» o «Does» delante de «My aunts» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do my aunts go to bed at ten o'clock?**

Resultado: Do my aunts go to bed at ten o'clock?

20 **Lee «Iker gets up at nine o'clock, Aitana at eight o'clock and Marcos at seven o'clock.» ¿Quién se levanta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Iker, Aitana y Marcos en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Iker: 9; Aitana: 8; Marcos: 7
2. **Iker**

Resultado: Iker

23 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «She drinks juice.»**

Pista: En «She drinks juice.», pon «Do» o «Does» delante de «She» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does she drink juice?**

Resultado: Does she drink juice?

26 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Irene and Paula live in a village.»**

Pista: En «Irene and Paula live in a village.», pon «Do» o «Does» delante de «Irene and Paula» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do Irene and Paula live in a village?**

Resultado: Do Irene and Paula live in a village?

28 **Lee «Pablo goes to bed at nine o'clock, Aitana at eight o'clock and Sofía at ten o'clock.» ¿Quién se acuesta más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Pablo, Aitana y Sofía en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Pablo: 9; Aitana: 8; Sofía: 10
2. **Sofía**

Resultado: Sofía

solucionario.de

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«A mi tía le gusta el hockey.»: completa «My aunt ___ hockey.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi tía le gusta el hockey.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My aunt ___ hockey.».

SOLUCIÓN

1. «My aunt **likes** hockey.»

Resultado: likes

2 **Escribe en inglés «patinaje», una palabra del deporte.**

Pista: «patinaje» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «patinaje» en inglés es **skating**

Resultado: skating

10 **Escribe en inglés «casco», una palabra del deporte.**

Pista: «casco» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «casco» en inglés es **helmet**

Resultado: helmet

14 **«A mi papá le gusta el golf.»: completa «My dad ___ golf.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi papá le gusta el golf.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My dad ___ golf.».

SOLUCIÓN

1. «My dad **likes** golf.»

Resultado: likes

20 **«A mi mamá le gusta el atletismo.»: completa «My mum ___ athletics.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi mamá le gusta el atletismo.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My mum ___ athletics.».

SOLUCIÓN

1. «My mum **likes** athletics.»

Resultado: likes

26 **«Me gusta el voleibol.»: completa «I ___ volleyball.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Me gusta el voleibol.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «I ___ volleyball.».

SOLUCIÓN

1. «I **like** volleyball.»

Resultado: like

Ejercicios intermedios

3 A Gonzalo le gusta el baloncesto: contesta con una respuesta corta a «Does Gonzalo like basketball?»

Pista: A Gonzalo le gusta el baloncesto: contesta a «Does Gonzalo like basketball?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Gonzalo like basketball?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

4 ¿«play» o «do»? Completa «You ___ golf on Saturdays.»

Pista: En «You ___ golf on Saturdays.», «golf»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «golf» es un juego de pelota: «You **play** golf on Saturdays.»

Resultado: play

7 A Claudia le gusta el hockey, pero odia el béisbol: completa «Claudia likes hockey, but she ___ baseball.»

Pista: A Claudia le gusta el hockey y odia el béisbol: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Claudia el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Claudia likes hockey, but she **hates** baseball.»

Resultado: hates

9 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ tennis on Wednesdays.»

Pista: En «I ___ tennis on Wednesdays.», «tennis»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «tennis» es un juego de pelota: «I **play** tennis on Wednesdays.»

Resultado: play

11 **A Irene le gusta el bádminton, pero odia el baloncesto: completa «Irene likes badminton, but she ___ basketball.»**

Pista: A Irene le gusta el bádminton y odia el baloncesto: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Irene el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Irene likes badminton, but she **hates** basketball.»

Resultado: hates

13 **A Sara no le gusta el golf: contesta con una respuesta corta a «Does Sara like golf?»**

Pista: A Sara no le gusta el golf: contesta a «Does Sara like golf?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Sara like golf?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

15 **¿«play» o «do»? Completa «I ___ athletics on Fridays.»**

Pista: En «I ___ athletics on Fridays.», «athletics»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «athletics» no es un juego de pelota: «I **do** athletics on Fridays.»

Resultado: do

16 **A Leo le gusta el baloncesto, pero odia el atletismo: completa «Leo likes basketball, but he ___ athletics.»**

Pista: A Leo le gusta el baloncesto y odia el atletismo: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Leo el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Leo likes basketball, but he **hates** athletics.»

Resultado: hates

19 A Sofía no le gusta el hockey: contesta con una respuesta corta a «Does Sofía like hockey?»

Pista: A Sofía no le gusta el hockey: contesta a «Does Sofía like hockey?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Sofía like hockey?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

21 A Hugo no le gusta el judo: contesta con una respuesta corta a «Does Hugo like judo?»

Pista: A Hugo no le gusta el judo: contesta a «Does Hugo like judo?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Hugo like judo?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

22 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ judo on Fridays.»

Pista: En «I ___ judo on Fridays.», «judo»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «judo» no es un juego de pelota: «I **do** judo on Fridays.»

Resultado: do

24 A Martina le gusta el voleibol, pero odia el tenis: completa «Martina ___ volleyball, but she hates tennis.»

Pista: A Martina le gusta el voleibol y odia el tenis: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Martina el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Martina **likes** volleyball, but she hates tennis.»

Resultado: likes

29 **A Julia le gusta el judo, pero odia el baloncesto: completa «Julia likes judo, but she ___ basketball.»**

Pista: A Julia le gusta el judo y odia el baloncesto: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Julia el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Julia likes judo, but she **hates** basketball.»

Resultado: hates

30 **A Nerea no le gusta el baloncesto: contesta con una respuesta corta a «Does Nerea like basketball?»**

Pista: A Nerea no le gusta el baloncesto: contesta a «Does Nerea like basketball?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Nerea like basketball?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que dice Lola: «I love baseball, I like tennis and I hate handball.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Lola, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Lola dice «I hate handball»
2. **handball**

Resultado: handball

6 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Mario le gusta el hockey?»**

Pista: «¿A Mario le gusta el hockey?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Mario le gusta el hockey?» = **Does Mario like hockey?**

Resultado: Does Mario like hockey?

8 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu hermano le gusta el judo?»**

Pista: «¿A tu hermano le gusta el judo?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu hermano le gusta el judo?» = **Does your brother like judo?**

Resultado: Does your brother like judo?

12 **Lee lo que dice David: «I love tennis, I hate basketball and I like judo.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice David, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. David dice «I hate basketball»
2. **basketball**

Resultado: basketball

17 **Lee lo que dice Manuel: «I like athletics, I hate baseball and I love football.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Manuel, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Manuel dice «I love football»
2. **football**

Resultado: football

18 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu tía le gusta el baloncesto?»**

Pista: «¿A tu tía le gusta el baloncesto?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu tía le gusta el baloncesto?» = **Does your aunt like basketball?**

Resultado: Does your aunt like basketball?

23 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu papá le gusta el fútbol?»**

Pista: «¿A tu papá le gusta el fútbol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu papá le gusta el fútbol?» = **Does your dad like football?**

Resultado: Does your dad like football?

25 **Lee lo que dice Javier: «I love tennis, I like volleyball and I hate handball.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Javier, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Javier dice «I hate handball»
2. **handball**

Resultado: handball

27 **Lee lo que dice Paula: «I like hockey, I hate basketball and I love baseball.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Paula, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Paula dice «I hate basketball»
2. **basketball**

Resultado: basketball

28 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Diego le gusta el voleibol?»**

Pista: «¿A Diego le gusta el voleibol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Diego le gusta el voleibol?» = **Does Diego like volleyball?**

Resultado: Does Diego like volleyball?

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras I.1 e I.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «un sofá muy caro».

Pista: En inglés, «un sofá muy caro» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «sofá» = sofa; «caro» = expensive: «un sofá muy caro» = **a very expensive sofa**

Resultado: a very expensive sofa

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «soft».

Pista: «soft» es blando: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «soft» es **hard**

Resultado: hard

7 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «clean».**

Pista: «clean» es limpio: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «clean» es **dirty**

Resultado: dirty

11 **Escribe en inglés «un jardín muy tranquilo».**

Pista: En inglés, «un jardín muy tranquilo» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «jardín» = garden; «tranquilo» = quiet: «un jardín muy tranquilo» = **a very quiet garden**

Resultado: a very quiet garden

15 **Escribe en inglés «un museo muy tranquilo».**

Pista: En inglés, «un museo muy tranquilo» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «museo» = museum; «tranquilo» = quiet: «un museo muy tranquilo» = **a very quiet museum**

Resultado: a very quiet museum

19 **Escribe en inglés «una camiseta muy seca».**

Pista: En inglés, «una camiseta muy seca» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «camiseta» = T-shirt; «seca» = dry: «una camiseta muy seca» = **a very dry T-shirt**

Resultado: a very dry T-shirt

23 **Escribe en inglés «un calcetín muy mojado».**

Pista: En inglés, «un calcetín muy mojado» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «calcetín» = sock; «mojado» = wet: «un calcetín muy mojado» = **a very wet sock**

Resultado: a very wet sock

27 **Escribe en inglés «una mesa muy redonda».**

Pista: En inglés, «una mesa muy redonda» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «mesa» = table; «redonda» = round: «una mesa muy redonda» = **a very round table**

Resultado: a very round table

Ejercicios intermedios

3 **¿Cómo es un guepardo? Completa «A cheetah is very ___.» con «slow» o «fast».**

Pista: Piensa en un guepardo de verdad: ¿es «slow» o «fast», lento o rápido?

SOLUCIÓN

1. Un guepardo es rápido: «A cheetah is very fast.»
2. **fast**

Resultado: fast

4 **Traduce «una cocina oscura» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una cocina oscura» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «dark».

SOLUCIÓN

1. En «una cocina oscura», dark empieza por sonido de consonante: **a dark kitchen**

Resultado: a dark kitchen

6 **«El sofá es marrón, pero la casa no.»: completa «The sofa is brown, ___ the house isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El sofá es marrón, pero la casa no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The sofa is brown, **but** the house isn't.»

Resultado: but

9 **«¿La puerta es morada o amarilla?»: completa «Is the door purple ___ yellow?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La puerta es morada o amarilla?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the door purple **or** yellow?»

Resultado: or

10 **Traduce «un árbol viejo» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un árbol viejo» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «old».

SOLUCIÓN

1. En «un árbol viejo», old empieza por sonido de vocal: **an old tree**

Resultado: an old tree

12 **Traduce «una carretera larga» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una carretera larga» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «long».

SOLUCIÓN

1. En «una carretera larga», long empieza por sonido de consonante: **a long road**

Resultado: a long road

14 **«La puerta es negra, pero la pelota no.»: completa «The door is black, ___ the ball isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La puerta es negra, pero la pelota no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The door is black, **but** the ball isn't.»

Resultado: but

16 **«La gorra es verde, pero la casa no.»: completa «The cap is green, ___ the house isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La gorra es verde, pero la casa no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The cap is green, **but** the house isn't.»

Resultado: but

18 **Traduce «una cama vieja» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una cama vieja» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «old».

SOLUCIÓN

1. En «una cama vieja», old empieza por sonido de vocal: **an old bed**

Resultado: an old bed

20 **Traduce «una lámpara fea» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una lámpara fea» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «ugly».

SOLUCIÓN

1. En «una lámpara fea», ugly empieza por sonido de vocal: **an ugly lamp**

Resultado: an ugly lamp

21 **«¿El pez es amarillo o gris?»: completa «Is the fish yellow ___ grey?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿El pez es amarillo o gris?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the fish yellow **or** grey?»

Resultado: or

24 **«¿La pelota es negra o naranja?»: completa «Is the ball black ___ orange?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La pelota es negra o naranja?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the ball black **or** orange?»

Resultado: or

26 **Traduce «una piscina vacía» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una piscina vacía» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «empty».

SOLUCIÓN

1. En «una piscina vacía», empty empieza por sonido de vocal: **an empty swimming pool**

Resultado: an empty swimming pool

28 **Traduce «una mochila llena» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una mochila llena» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «full».

SOLUCIÓN

1. En «una mochila llena», full empieza por sonido de consonante: **a full schoolbag**

Resultado: a full schoolbag

29 **«La pelota es amarilla y roja.»: completa «The ball is yellow ___ red.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La pelota es amarilla y roja.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The ball is yellow **and** red.»

Resultado: and

Ejercicios avanzados

5 **Pasa al inglés «Mis tías están muy preocupadas.»**

Pista: En «Mis tías están muy preocupadas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías están muy preocupadas.» = **My aunts are very worried**

Resultado: My aunts are very worried.

8 **Pasa al inglés «Mi hermano está muy feliz.»**

Pista: En «Mi hermano está muy feliz.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermano está muy feliz.» = **My brother is very happy**

Resultado: My brother is very happy.

13 Pasa al inglés «Mi madre está muy feliz.»

Pista: En «Mi madre está muy feliz.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre está muy feliz.» = **My mother is very happy**

Resultado: My mother is very happy.

17 Pasa al inglés «Mi tía está muy cansada.»

Pista: En «Mi tía está muy cansada.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi tía está muy cansada.» = **My aunt is very tired**

Resultado: My aunt is very tired.

22 Pasa al inglés «Estoy muy cansado.»

Pista: En «Estoy muy cansado.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Estoy muy cansado.» = **I'm very tired**

Resultado: I'm very tired.

25 Pasa al inglés «Mis tías están muy tristes.»

Pista: En «Mis tías están muy tristes.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías están muy tristes.» = **My aunts are very sad**

Resultado: My aunts are very sad.

30 Pasa al inglés «Mis tías están muy sorprendidas.»

Pista: En «Mis tías están muy sorprendidas.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis tías están muy sorprendidas.» = **My aunts are very surprised**

Resultado: My aunts are very surprised.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«El vestido está dentro del armario.»: completa «The dress is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el vestido en «El vestido está dentro del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The dress is **in** the wardrobe.»

Resultado: in

2 **Completa con la habitación de la casa: «There are two wardrobes in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «two wardrobes» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «two wardrobes»: en el dormitorio, «bedroom»
2. **bedroom**

Resultado: bedroom

7 **Completa con la habitación de la casa: «There are two beds in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «two beds» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «two beds»: en el dormitorio, «bedroom»
2. **bedroom**

Resultado: bedroom

12 **«El perro está debajo del pupitre.»: completa «The dog is ___ the desk.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el perro en «El perro está debajo del pupitre.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The dog is **under** the desk.»

Resultado: under

14 **Completa con la habitación de la casa: «There are two pillows in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «two pillows» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «two pillows»: en el dormitorio, «bedroom»
2. **bedroom**

Resultado: bedroom

17 **«La lámpara está sobre la mesa.»: completa «The lamp is ___ the table.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la lámpara en «La lámpara está sobre la mesa.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «sobre» = on: «The lamp is **on** the table.»

Resultado: on

20 **«El libro está dentro de la caja.»: completa «The book is ___ the box.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el libro en «El libro está dentro de la caja.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The book is **in** the box.»

Resultado: in

23 **«El calcetín está debajo de la mesa.»: completa «The sock is ___ the table.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el calcetín en «El calcetín está debajo de la mesa.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The sock is **under** the table.»

Resultado: under

26 **«La pelota está debajo del pupitre.»: completa «The ball is ___ the desk.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la pelota en «La pelota está debajo del pupitre.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The ball is **under** the desk.»

Resultado: under

29 **«El cuaderno está dentro de la caja.»: completa «The notebook is ___ the box.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el cuaderno en «El cuaderno está dentro de la caja.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The notebook is **in** the box.»

Resultado: in

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés si hay «una televisión en el salón».**

Pista: Para preguntar si hay «una televisión en el salón», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una televisión en el salón»: **Is there a television in the living room?**

Resultado: Is there a television in the living room?

4 **Completa «___ four bananas on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ four bananas on the table.», mira «four bananas»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** four bananas on the table.»

Resultado: There are

8 **Completa «___ some rice in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some rice in the bowl.», mira «some rice»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** some rice in the bowl.»

Resultado: There is

9 **Pregunta en inglés si hay «un pájaro en el jardín».**

Pista: Para preguntar si hay «un pájaro en el jardín», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un pájaro en el jardín»: **Is there a bird in the garden?**

Resultado: Is there a bird in the garden?

13 **Pregunta en inglés si hay «una flor en el jardín».**

Pista: Para preguntar si hay «una flor en el jardín», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «una flor en el jardín»: **Is there a flower in the garden?**

Resultado: Is there a flower in the garden?

15 **Completa «___ twenty biscuits on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ twenty biscuits on the table.», mira «twenty biscuits»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** twenty biscuits on the table.»

Resultado: There are

18 **Completa «___ twenty-seven clocks in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ twenty-seven clocks in the kitchen.», mira «twenty-seven clocks»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** twenty-seven clocks in the kitchen.»

Resultado: There are

21 **Completa «___ some bread in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some bread in the kitchen.», mira «some bread»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** some bread in the kitchen.»

Resultado: There is

24 **Completa «___ a flower in the park.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a flower in the park.», mira «a flower»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a flower in the park.»

Resultado: There is

28 **Completa «___ some strawberries on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some strawberries on the table.», mira «some strawberries»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some strawberries on the table.»

Resultado: There are

30 **Completa «___ many hams in the kitchen.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many hams in the kitchen.», mira «many hams»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many hams in the kitchen.»

Resultado: There are

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In my living room there is a book under the table and there is a pencil in the box.» ¿Dónde está el lápiz? Contesta en inglés.**

Pista: El lápiz es «pencil»: busca «a pencil» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my living room: «there is a pencil in the box»
2. «pencil»: **in the box**

Resultado: in the box

6 **Lee «There are ten books in the living room and twenty-four books in the library.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are ten books in the living room and twenty-four books in the library.», suma «ten» y «twenty-four».

SOLUCIÓN

1. «ten» + «twenty-four» = 10 + 24 = 34
2. **There are thirty-four books**

Resultado: There are thirty-four books.

10 **Lee «There are thirty-six flowers in the park and forty flowers in the garden.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are thirty-six flowers in the park and forty flowers in the garden.», suma «thirty-six» y «forty».

SOLUCIÓN

1. «thirty-six» + «forty» = 36 + 40 = 76
2. **There are seventy-six flowers**

Resultado: There are seventy-six flowers.

11 **Lee «In my living room there is a blanket on the sofa and there is a book in the schoolbag.» ¿Dónde está la manta? Contesta en inglés.**

Pista: La manta es «blanket»: busca «a blanket» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my living room: «there is a blanket on the sofa»
2. «blanket»: **on the sofa**

Resultado: on the sofa

16 **Lee «There are twenty-eight ducks in the park and seventeen ducks in the river.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are twenty-eight ducks in the park and seventeen ducks in the river.», suma «twenty-eight» y «seventeen».

SOLUCIÓN

1. «twenty-eight» + «seventeen» = 28 + 17 = 45
2. **There are forty-five ducks**

Resultado: There are forty-five ducks.

19 **Lee «There are sixteen trees in the park and twenty-five trees in the garden.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are sixteen trees in the park and twenty-five trees in the garden.», suma «sixteen» y «twenty-five».

SOLUCIÓN

1. «sixteen» + «twenty-five» = 16 + 25 = 41
2. **There are forty-one trees**

Resultado: There are forty-one trees.

22 **Lee «There are twenty-six trees in the park and four trees in the forest.» Contesta en inglés a «How many trees are there?»**

Pista: En «There are twenty-six trees in the park and four trees in the forest.», suma «twenty-six» y «four».

SOLUCIÓN

1. «twenty-six» + «four» = 26 + 4 = 30
2. **There are thirty trees**

Resultado: There are thirty trees.

25 **Lee «There are twenty-seven flowers in the garden and six flowers in the park.» Contesta en inglés a «How many flowers are there?»**

Pista: En «There are twenty-seven flowers in the garden and six flowers in the park.», suma «twenty-seven» y «six».

SOLUCIÓN

1. «twenty-seven» + «six» = 27 + 6 = 33
2. **There are thirty-three flowers**

Resultado: There are thirty-three flowers.

27 **Lee «There are twenty-two books in the living room and sixteen books in the classroom.» Contesta en inglés a «How many books are there?»**

Pista: En «There are twenty-two books in the living room and sixteen books in the classroom.», suma «twenty-two» y «sixteen».

SOLUCIÓN

1. «twenty-two» + «sixteen» = 22 + 16 = 38
2. **There are thirty-eight books**

Resultado: There are thirty-eight books.

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés el mes que va entre «March» y «May».

Pista: «March» es marzo y «May» es mayo: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «March» y «May» va **April**

Resultado: April

2 Escribe en inglés la prenda «zapato».

Pista: «zapato» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «zapato» en inglés es **shoe**

Resultado: shoe

9 Escribe en inglés la prenda «impermeable».

Pista: «impermeable» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «impermeable» en inglés es **raincoat**

Resultado: raincoat

Ejercicios intermedios

3 ¿Qué mes es de «summer» en España: «August», «October» o «January»?

Pista: «summer» es verano: de «August», «October» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «January» y «October», no
2. **August**

Resultado: August

4 Ordena estos meses del año: «July, June, May».

Pista: «July», «June» y «May» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «July, June, May» = **May, June, July**

Resultado: May, June, July

6 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a swimsuit» o «boots»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a swimsuit» o «boots», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a swimsuit», no «boots»
2. **a swimsuit**

Resultado: a swimsuit

8 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «boots» o «sandals»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «boots» o «sandals», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «sandals», no «boots»
2. **sandals**

Resultado: sandals

10 ¿Qué mes es de «summer» en España: «August», «February» o «November»?

Pista: «summer» es verano: de «August», «February» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «February» y «November», no
2. **August**

Resultado: August

11 Ordena estos meses del año: «July, August, June».

Pista: «July», «August» y «June» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «July, August, June» = **June, July, August**

Resultado: June, July, August

12 Ordena estos meses del año: «October, September, November».

Pista: «October», «September» y «November» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «October, September, November» = **September, October, November**

Resultado: September, October, November

14 ¿Qué mes es de «summer» en España: «November», «July» o «February»?

Pista: «summer» es verano: de «November», «July» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «July» es de «summer»; «February» y «November», no
2. **July**

Resultado: July

15 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a T-shirt» o «a jacket»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a T-shirt» o «a jacket», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a jacket», no «a T-shirt»
2. **a jacket**

Resultado: a jacket

16 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a coat» o «a cap»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a coat» o «a cap», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a coat», no «a cap»
2. **a coat**

Resultado: a coat

18 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «January», «April» o «November»?

Pista: «autumn» es otoño: de «January», «April» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «January» y «April», no
2. **November**

Resultado: November

19 Ordena estos meses del año: «August, June, July».

Pista: «August», «June» y «July» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «August, June, July» = **June, July, August**

Resultado: June, July, August

20 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a T-shirt» o «gloves»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a T-shirt» o «gloves», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «gloves», no «a T-shirt»
2. **gloves**

Resultado: gloves

22 ¿Qué mes es de «winter» en España: «April», «February» o «November»?

Pista: «winter» es invierno: de «April», «February» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «November» y «April», no
2. **February**

Resultado: February

24 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «a swimsuit» o «a jacket»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «a swimsuit» o «a jacket», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a swimsuit», no «a jacket»
2. **a swimsuit**

Resultado: a swimsuit

25 ¿Qué mes es de «winter» en España: «October», «May» o «January»?

Pista: «winter» es invierno: de «October», «May» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «May» y «October», no
2. **January**

Resultado: January

26 ¿Qué mes es de «winter» en España: «January», «August» o «November»?

Pista: «winter» es invierno: de «January», «August» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «November» y «August», no
2. **January**

Resultado: January

29 **¿Qué mes es de «spring» en España: «October», «May» o «August»?**

Pista: «spring» es primavera: de «October», «May» y «August», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «August» y «October», no
2. **May**

Resultado: May

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In May it's sunny and in January it's cold.» ¿Qué tiempo hace en mayo? Contesta en inglés.**

Pista: Mayo es «May»: búscalo en «In May it's sunny and in January it's cold.».

SOLUCIÓN

1. «In May it's sunny», no «cold»
2. **sunny**

Resultado: sunny

7 **Lee «In November it's rainy and in April it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In November it's rainy and in April it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's rainy», no «cloudy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

13 **Lee «In May it's rainy and in October it's windy.» ¿Qué tiempo hace en mayo? Contesta en inglés.**

Pista: Mayo es «May»: búscalo en «In May it's rainy and in October it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In May it's rainy», no «windy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

17 **Lee «In January it's cold and in August it's hot.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In January it's cold and in August it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's cold», no «hot»
2. **cold**

Resultado: cold

21 **Lee «In January it's snowy and in May it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en enero? Contesta en inglés.**

Pista: Enero es «January»: búscalo en «In January it's snowy and in May it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In January it's snowy», no «sunny»
2. **snowy**

Resultado: snowy

23 **Lee «In January it's cloudy and in July it's hot.» ¿Qué tiempo hace en julio? Contesta en inglés.**

Pista: Julio es «July»: búscalo en «In January it's cloudy and in July it's hot.».

SOLUCIÓN

1. «In July it's hot», no «cloudy»
2. **hot**

Resultado: hot

27 **Lee «In January it's cold and in August it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en agosto? Contesta en inglés.**

Pista: Agosto es «August»: búscalo en «In January it's cold and in August it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In August it's sunny», no «cold»
2. **sunny**

Resultado: sunny

28 **Lee «In July it's sunny and in October it's windy.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In July it's sunny and in October it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's windy», no «sunny»
2. **windy**

Resultado: windy

30 **Lee «In November it's windy and in April it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In November it's windy and in April it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's rainy», no «windy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

solucionario

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-sm/

Solucionario Inglés 3.º Primaria SM Savia
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de