SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 3.º Primaria Vicens Vives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-vicens-vives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Vicens Vives: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Números hasta el 99, ordinales y la edad 3
2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes 12
3. Los verbos am, is y are 21
4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso 30
5. Órdenes y avisos: el imperativo 39
6. Mi día: el presente simple 48
7. Deporte y gustos: like, love y hate 57
8. Cómo son: adjetivos, very, and y but 66
9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones 75
10. Meses, estaciones, tiempo y ropa 84

¿Quieres más solucionarios? 93

Créditos de los textos 94

solucionario.de

1

Números hasta el 99, ordinales y la edad

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 1. Números hasta el 99, ordinales y la edad

Teoría

En 3.º los números llegan a las dos cifras (estructura I.8). Los que acaban en -teen son los del 13 al 19, como «fourteen» o «seventeen», y las decenas terminan en -ty: «twenty», «thirty», «forty», «fifty» y así hasta «ninety». Para un número como 86 se juntan la decena y la unidad con un guion: «eighty-six». La terminación separa parejas que se parecen: «nineteen» es 19 y «ninety», 90.

De los ordinales, en 3.º solo entran los de una cifra. Los tres primeros son irregulares, «first» (1st), «second» (2nd) y «third» (3rd); el resto añade -th al número, como «sixth» o «seventh». Tres de ellos se escriben un poco distinto: «five» se convierte en «fifth», «eight» en «eighth», sin duplicar la consonante, y «nine» pierde la e: «ninth».

La edad se dice con «years old»: «I'm eight years old», «My grandpa is seventy-two years old». Para preguntarla, «How old are you?».

Conceptos clave

- -teen del 13 al 19, -ty en las decenas: «sixteen», «sixty».
- «eighth»: el ordinal de «eight».
- «How old are you?»: ¿cuántos años tienes?

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.8); números y ordinales del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Pasa a letras en inglés el número 61.

Pista: 61 son 6 decenas y 1 unidad: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 61 = 60 + 1: «sixty» y «one»
2. 61 = **sixty-one**

Resultado: sixty-one

2 **Escribe con cifras el número inglés «fourteen».**

Pista: «fourteen» acaba en -teen: es un número entre el 13 y el 19.

SOLUCIÓN

1. «fourteen» = **14**

Resultado: 14

10 **Escribe con cifras el número inglés «eighty-three».**

Pista: En «eighty-three», «eighty» son las decenas y «three», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «eighty-three» = **83**

Resultado: 83

12 **Pasa a letras en inglés el número 15.**

Pista: 15 está entre el 13 y el 19: en inglés acaba en -teen y va en una sola palabra.

SOLUCIÓN

1. 15 = **fifteen**

Resultado: fifteen

16 **Escribe con cifras el número inglés «ninety-two».**

Pista: En «ninety-two», «ninety» son las decenas y «two», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «ninety-two» = **92**

Resultado: 92

18 **Pasa a letras en inglés el número 22.**

Pista: 22 son 2 decenas y 2 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 22 = 20 + 2: «twenty» y «two»
2. 22 = **twenty-two**

Resultado: twenty-two

20 **Escribe con cifras el número inglés «forty».**

Pista: «forty» acaba en -ty y no lleva unidades.

SOLUCIÓN

1. «forty» = **40**

Resultado: 40

24 **Pasa a letras en inglés el número 95.**

Pista: 95 son 9 decenas y 5 unidades: las decenas acaban en -ty y llevan un guion antes de las unidades.

SOLUCIÓN

1. 95 = 90 + 5: «ninety» y «five»
2. 95 = **ninety-five**

Resultado: ninety-five

26 **Escribe con cifras el número inglés «sixty-four».**

Pista: En «sixty-four», «sixty» son las decenas y «four», las unidades.

SOLUCIÓN

1. «sixty-four» = **64**

Resultado: 64

30 **Pasa a letras en inglés el número 50.**

Pista: 50 son 5 decenas justas: en inglés, las decenas acaban en -ty.

SOLUCIÓN

1. 50 = **fifty**

Resultado: fifty

Ejercicios intermedios

3 Hay 40 burros: ¿se dice «fourteen donkeys» o «forty donkeys»?

Pista: Hay 40 burros: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 40 burros = forty donkeys, no fourteen
2. **forty donkeys**

Resultado: forty donkeys

4 Tu abuelo tiene 83 años: completa «My grandfather is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu abuelo tiene 83 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandfather».

SOLUCIÓN

1. 83 años = eighty-three years
2. «My grandfather is **eighty-three** years old.»

Resultado: eighty-three

9 Tu mamá tiene 41 años: completa «My mum is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu mamá tiene 41 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mum».

SOLUCIÓN

1. 41 años = forty-one years
2. «My mum is **forty-one** years old.»

Resultado: forty-one

11 Hay 18 leones: ¿se dice «eighteen lions» o «eighty lions»?

Pista: Hay 18 leones: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 18 leones = eighteen lions, no eighty
2. **eighteen lions**

Resultado: eighteen lions

13 **Tu abuela tiene 91 años: completa «My grandmother is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu abuela tiene 91 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My grandmother».

SOLUCIÓN

1. 91 años = ninety-one years
2. «My grandmother is **ninety-one** years old.»

Resultado: ninety-one

15 **Hay 17 abejas: ¿se dice «seventeen bees» o «seventy bees»?**

Pista: Hay 17 abejas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 17 abejas = seventeen bees, no seventy
2. **seventeen bees**

Resultado: seventeen bees

19 **Tu papá tiene 30 años: completa «My dad is ___ years old.» con la edad en letras.**

Pista: Tu papá tiene 30 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My dad».

SOLUCIÓN

1. 30 años = thirty years
2. «My dad is **thirty** years old.»

Resultado: thirty

22 **Hay 50 ranas: ¿se dice «fifty frogs» o «fifteen frogs»?**

Pista: Hay 50 ranas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 50 ranas = fifty frogs, no fifteen
2. **fifty frogs**

Resultado: fifty frogs

27 Hay 13 mariposas: ¿se dice «thirty butterflies» o «thirteen butterflies»?

Pista: Hay 13 mariposas: -teen va del 13 al 19 y -ty marca las decenas.

SOLUCIÓN

1. 13 mariposas = thirteen butterflies, no thirty
2. **thirteen butterflies**

Resultado: thirteen butterflies

29 Tu madre tiene 31 años: completa «My mother is ___ years old.» con la edad en letras.

Pista: Tu madre tiene 31 años: escribe ese número en inglés en el hueco de «My mother».

SOLUCIÓN

1. 31 años = thirty-one years
2. «My mother is **thirty-one** years old.»

Resultado: thirty-one

Ejercicios avanzados

5 Suma «twenty-two» y «seventy-three» y escribe el resultado en letras inglesas.

Pista: «twenty-two» es 22 y «seventy-three» es 73: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-two» + «seventy-three» = 22 + 73 = 95
2. **ninety-five**

Resultado: ninety-five

6 En la fila del comedor hay 9 niños y Iker tiene 3 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Iker.

Pista: De los 9 niños de la fila, 3 van delante de Iker, así que Iker va justo detrás: 3 + 1 = 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 1 = 4: Iker va en el puesto 4
2. **fourth**

Resultado: fourth

7 **Suma «fifty-four» y «twenty» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «fifty-four» es 54 y «twenty» es 20: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «fifty-four» + «twenty» = 54 + 20 = 74
2. **seventy-four**

Resultado: seventy-four

8 **En la fila del comedor hay 10 niños y Elena tiene 6 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Elena.**

Pista: De los 10 niños de la fila, 6 van delante de Elena, así que Elena va justo detrás: 6 + 1 = 7.

SOLUCIÓN

1. 6 + 1 = 7: Elena va en el puesto 7
2. **seventh**

Resultado: seventh

14 **Suma «twenty-seven» y «thirty-seven» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twenty-seven» es 27 y «thirty-seven» es 37: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-seven» + «thirty-seven» = 27 + 37 = 64
2. **sixty-four**

Resultado: sixty-four

17 **En la fila del comedor hay 7 niños y Sofía tiene 3 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Sofía.**

Pista: De los 7 niños de la fila, 3 van delante de Sofía, así que Sofía va justo detrás: 3 + 1 = 4.

SOLUCIÓN

1. 3 + 1 = 4: Sofía va en el puesto 4
2. **fourth**

Resultado: fourth

21 **En la fila del comedor hay 9 niños y Marina tiene 7 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Marina.**

Pista: De los 9 niños de la fila, 7 van delante de Marina, así que Marina va justo detrás: 7 + 1 = 8.

SOLUCIÓN

1. 7 + 1 = 8: Marina va en el puesto 8
2. **eighth**

Resultado: eighth

23 **Suma «twenty-seven» y «fifty-eight» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twenty-seven» es 27 y «fifty-eight» es 58: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-seven» + «fifty-eight» = 27 + 58 = 85
2. **eighty-five**

Resultado: eighty-five

25 **En la fila del comedor hay 12 niños y Sara tiene 8 delante: escribe con el ordinal en inglés en qué puesto está Sara.**

Pista: De los 12 niños de la fila, 8 van delante de Sara, así que Sara va justo detrás: 8 + 1 = 9.

SOLUCIÓN

1. 8 + 1 = 9: Sara va en el puesto 9
2. **ninth**

Resultado: ninth

28 **Suma «twenty-five» y «sixty-two» y escribe el resultado en letras inglesas.**

Pista: «twenty-five» es 25 y «sixty-two» es 62: súmalos y pasa el resultado a inglés.

SOLUCIÓN

1. «twenty-five» + «sixty-two» = 25 + 62 = 87
2. **eighty-seven**

Resultado: eighty-seven

2

La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Tema 2 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 2. La hora en punto, now, tomorrow y sometimes

Teoría

La tabla de 3.º recoge «las horas (en punto)» (estructura I.10). La hora exacta se dice con el número y «o'clock», «It's four o'clock», y se pregunta con «What time is it?». Para decir a qué hora se hace algo va «at»: «I go to bed at nine o'clock». «O'clock» no distingue el día de la noche: las 8:00 de la mañana y las de la noche son las dos «eight o'clock».

«Now» es ahora; «tomorrow», mañana, el día siguiente (la mañana como parte del día es la de «good morning»); y «sometimes», a veces. Lo que se hace todas las semanas el mismo día lleva el día con -s: «on Sundays», los domingos.

Conceptos clave

- «It's ten o'clock»: son las diez en punto.
- «tomorrow»: el día de después.
- «sometimes»: a veces.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructura I.10); expresiones de tiempo del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés qué hora es: son las 9:00 de la mañana.**

Pista: A las 9:00 de la mañana el reloj marca una hora en punto: se dice el número en inglés y «o'clock».

SOLUCIÓN

1. A las 9:00 de la mañana: **It's nine o'clock**

Resultado: It's nine o'clock

2 **Daniel dice «Today is Friday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Daniel dice que hoy es «Friday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Daniel: hoy «Friday», mañana «Saturday»
2. **Saturday**

Resultado: Saturday

9 **Rubén dice «Today is Sunday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Rubén dice que hoy es «Sunday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Rubén: hoy «Sunday», mañana «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

14 **Samuel dice «Today is Thursday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Samuel dice que hoy es «Thursday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Samuel: hoy «Thursday», mañana «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

19 **Gonzalo dice «Today is Monday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Gonzalo dice que hoy es «Monday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: hoy «Monday», mañana «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

20 **Iker dice «Today is Saturday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Iker dice que hoy es «Saturday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Iker: hoy «Saturday», mañana «Sunday»
2. **Sunday**

Resultado: Sunday

25 **Sara dice «Today is Tuesday.» Completa lo que dice después: «Tomorrow is ___.»**

Pista: Sara dice que hoy es «Tuesday»: «tomorrow» es el día de después.

SOLUCIÓN

1. Sara: hoy «Tuesday», mañana «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

Ejercicios intermedios

3 **Son las 8:00 y la carrera empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 8:00, cuenta 5 horas hasta la carrera y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la carrera: 8 + 5 = 13, y en el reloj 13 – 12 = 1
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

4 **«Ahora estoy en el museo»: completa «I'm in the museum ___.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «Ahora estoy en el museo» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «Ahora estoy en el museo», «ahora» = now
2. **now**

Resultado: now

6 **Lucía va a la biblioteca los martes: completa «Lucía goes to the library on ___.»**

Pista: Para decir que Lucía va a la biblioteca los martes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Lucía, los martes: on Tuesdays
2. **Tuesdays**

Resultado: Tuesdays

7 **«A veces bailo en casa los viernes»: completa «I ___ dance at home on Fridays.» con «now», «tomorrow» o «sometimes».**

Pista: Busca en «A veces bailo en casa los viernes» la palabra que dice cuándo pasa.

SOLUCIÓN

1. En «A veces bailo en casa los viernes», «a veces» = sometimes
2. **sometimes**

Resultado: sometimes

8 **Valeria visita a su abuela los jueves: completa «Valeria visits her grandma on ___.»**

Pista: Para decir que Valeria visita a su abuela los jueves, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Valeria, los jueves: on Thursdays
2. **Thursdays**

Resultado: Thursdays

11 **Son las 11:00 y el partido empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 11:00, cuenta 2 horas hasta el partido y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el partido: 11 + 2 = 13, y en el reloj 13 – 12 = 1
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

12 **Carla visita a su abuela los lunes: completa «Carla visits her grandma on ___.»**

Pista: Para decir que Carla visita a su abuela los lunes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Carla, los lunes: on Mondays
2. **Mondays**

Resultado: Mondays

13 **Son las 6:00 y el concierto empieza dentro de 3 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 6:00, cuenta 3 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 6 + 3 = 9
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

17 **Leo va al parque los lunes: completa «Leo goes to the park on ___.»**

Pista: Para decir que Leo va al parque los lunes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Leo, los lunes: on Mondays
2. **Mondays**

Resultado: Mondays

18 **Son las 6:00 y la clase de inglés empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 6:00, cuenta 2 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 6 + 2 = 8
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

21 **Son las 7:00 y la clase de inglés empieza dentro de 2 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 7:00, cuenta 2 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 7 + 2 = 9
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

23 **Daniel monta a caballo los jueves: completa «Daniel rides a horse on ___.»**

Pista: Para decir que Daniel monta a caballo los jueves, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Daniel, los jueves: on Thursdays
2. **Thursdays**

Resultado: Thursdays

26 **Son las 7:00 y el concierto empieza dentro de 4 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 7:00, cuenta 4 horas hasta el concierto y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. el concierto: 7 + 4 = 11
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

27 **Inés juega al baloncesto los jueves: completa «Inés plays basketball on ___.»**

Pista: Para decir que Inés juega al baloncesto los jueves, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Inés, los jueves: on Thursdays
2. **Thursdays**

Resultado: Thursdays

29 **Raúl va al museo los lunes: completa «Raúl goes to the museum on ___.»**

Pista: Para decir que Raúl va al museo los lunes, detrás de «on» va el día con mayúscula y con -s.

SOLUCIÓN

1. Raúl, los lunes: on Mondays
2. **Mondays**

Resultado: Mondays

30 **Son las 3:00 y la clase de inglés empieza dentro de 5 horas: escribe en inglés a qué hora empieza.**

Pista: Desde las 3:00, cuenta 5 horas hasta la clase de inglés y di la hora con «o'clock».

SOLUCIÓN

1. la clase de inglés: 3 + 5 = 8
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

Ejercicios avanzados

5 **Lee lo que escribe Lucía: «I get up at eight o'clock and I go to the park at five o'clock.» ¿A qué hora va al parque Lucía? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Lucía, busca la parte de «go to the park» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Lucía escribe «I go to the park at five o'clock»
2. **5:00**

Resultado: 5:00

10 **Lee lo que escribe Vega: «I go to school at eight o'clock and I go to bed at nine o'clock.» ¿A qué hora va al colegio Vega? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Vega, busca la parte de «go to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Vega escribe «I go to school at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

15 **Lee lo que escribe Elena: «I walk to school at nine o'clock and I go to bed at ten o'clock.» ¿A qué hora va andando al colegio Elena? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Elena, busca la parte de «walk to school» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Elena escribe «I walk to school at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

16 **Lee lo que escribe Óscar: «I get up at seven o'clock and I go to school at nine o'clock.» ¿A qué hora se levanta Óscar? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Óscar, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Óscar escribe «I get up at seven o'clock»
2. **7:00**

Resultado: 7:00

22 **Lee lo que escribe Sofía: «I walk to school at eight o'clock and I get up at nine o'clock.» ¿A qué hora se levanta Sofía? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Sofía, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Sofía escribe «I get up at nine o'clock»
2. **9:00**

Resultado: 9:00

24 **Lee lo que escribe Irene: «I wake up at eight o'clock and I go to the park at four o'clock.» ¿A qué hora se despierta Irene? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Irene, busca la parte de «wake up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Irene escribe «I wake up at eight o'clock»
2. **8:00**

Resultado: 8:00

28 **Lee lo que escribe Marcos: «I get up at seven o'clock and I go to bed at ten o'clock.» ¿A qué hora se levanta Marcos? Contesta con cifras.**

Pista: En lo que escribe Marcos, busca la parte de «get up» y mira la hora.

SOLUCIÓN

1. Marcos escribe «I get up at seven o'clock»
2. **7:00**

Resultado: 7:00

3

Los verbos am, is y are

Tema 3 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Los verbos am, is y are

Teoría

«To be» tiene tres formas en presente: «am», que solo va con «I»; «is», con «he», «she», «it» o un solo nombre; y «are», con «you», «we», «they» o varios nombres. Se pueden acortar: «I'm», «you're», «she's», «they're».

Para negar se añade «not» detrás: «She is not sad» o, en corto, «She isn't sad» (estructura I.4). Para preguntar, el verbo pasa delante del sujeto: «Is she angry?», «Are the socks dirty?» (estructura I.5). La respuesta corta repite el pronombre y el verbo: «Yes, they are», «No, she isn't».

Un nombre se puede cambiar por su pronombre antes de elegir la forma: «my uncle» es «he», «my aunt» es «she», «the dog» es «it» y «my cousins», «they».

Conceptos clave

- «am», «is», «are»: el verbo «to be» en presente.
- «isn't»: la forma corta de «is not».
- «Are you tired?»: en la pregunta, «are» va primero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.4 e I.5); formas de «to be» y pronombres del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «am», «is» o «are» para «My uncle ___ in the kitchen.»

Pista: El sujeto de «My uncle ___ in the kitchen.» es «My uncle»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My uncle **is** in the kitchen.»

Resultado: is

2 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Diego» en «Diego is at school.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Diego» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Diego is at school.» = «He is at school.»
2. **He**

Resultado: He

7 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Valeria» en «Valeria is hungry.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Valeria» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Valeria is hungry.» = «She is hungry.»
2. **She**

Resultado: She

12 **Elige «am», «is» o «are» para «We ___ in the living room.»**

Pista: El sujeto de «We ___ in the living room.» es «We»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «We **are** in the living room.»

Resultado: are

16 **¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Valeria and Aitana» en «Valeria and Aitana are cold.»?**

Pista: Piensa a quién se refiere «Valeria and Aitana» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Valeria and Aitana are cold.» = «They are cold.»
2. **They**

Resultado: They

18 **Elige «am», «is» o «are» para «My uncle ___ in the library.»**

Pista: El sujeto de «My uncle ___ in the library.» es «My uncle»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My uncle **is** in the library.»

Resultado: is

20 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Martina» en «Martina is in the garden.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Martina» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Martina is in the garden.» = «She is in the garden.»
2. **She**

Resultado: She

24 Elige «am», «is» o «are» para «My brothers ___ hot.»

Pista: El sujeto de «My brothers ___ hot.» es «My brothers»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «My brothers **are** hot.»

Resultado: are

29 ¿Qué pronombre en inglés va en lugar de «Nerea and Lola» en «Nerea and Lola are in the library.»?

Pista: Piensa a quién se refiere «Nerea and Lola» y cuántos son.

SOLUCIÓN

1. «Nerea and Lola are in the library.» = «They are in the library.»
2. **They**

Resultado: They

30 Elige «am», «is» o «are» para «I ___ in the garden.»

Pista: El sujeto de «I ___ in the garden.» es «I»: «I» va con «am»; una sola persona, con «is»; varias o «you», con «are».

SOLUCIÓN

1. «I **am** in the garden.»

Resultado: am

Ejercicios intermedios

3 Convierte en pregunta «My cousins are bored.»

Pista: Pasa «are» al principio de «My cousins are bored.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my cousins bored?**

Resultado: Are my cousins bored?

4 Escribe en negativa «My sisters are hungry.»

Pista: En «My sisters are hungry.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **My sisters aren't hungry**

Resultado: My sisters aren't hungry.

8 Escribe en negativa «Valeria is bored.»

Pista: En «Valeria is bored.», «not» va justo detrás de «is».

SOLUCIÓN

1. **Valeria isn't bored**

Resultado: Valeria isn't bored.

10 Convierte en pregunta «Claudia and Inés are sad.»

Pista: Pasa «are» al principio de «Claudia and Inés are sad.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Claudia and Inés sad?**

Resultado: Are Claudia and Inés sad?

13 Escribe en negativa «My cousins are in the park.»

Pista: En «My cousins are in the park.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **My cousins aren't in the park**

Resultado: My cousins aren't in the park.

14 **Convierte en pregunta «Samuel and Mario are in the living room.»**

Pista: Pasa «are» al principio de «Samuel and Mario are in the living room.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Samuel and Mario in the living room?**

Resultado: Are Samuel and Mario in the living room?

19 **Escribe en negativa «My uncles are in the library.»**

Pista: En «My uncles are in the library.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **My uncles aren't in the library**

Resultado: My uncles aren't in the library.

21 **Convierte en pregunta «My grandfathers are in the swimming pool.»**

Pista: Pasa «are» al principio de «My grandfathers are in the swimming pool.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are my grandfathers in the swimming pool?**

Resultado: Are my grandfathers in the swimming pool?

25 **Convierte en pregunta «Lucía and Sara are hot.»**

Pista: Pasa «are» al principio de «Lucía and Sara are hot.» y acaba con el signo de interrogación.

SOLUCIÓN

1. **Are Lucía and Sara hot?**

Resultado: Are Lucía and Sara hot?

27 **Escribe en negativa «We are in the swimming pool.»**

Pista: En «We are in the swimming pool.», «not» va justo detrás de «are».

SOLUCIÓN

1. **We aren't in the swimming pool**

Resultado: We aren't in the swimming pool.

Ejercicios avanzados

5 **Si tu madre está triste, ¿qué contestas a «Is your mother happy?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Tu madre está triste.» con «Is your mother happy?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is your mother happy?» **No, she isn't**

Resultado: No, she isn't

6 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «Are / the / very / happy / turtles»**

Pista: Con «Are / the / very / happy / turtles»: primero «Are», luego «the turtles» y al final «very happy».

SOLUCIÓN

1. **Are the turtles very happy?**

Resultado: Are the turtles very happy?

9 **Si la vaca es lenta, ¿qué contestas a «Is the cow fast?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «La vaca es lenta.» con «Is the cow fast?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the cow fast?» **No, it isn't**

Resultado: No, it isn't

11 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «hungry / Is / your / parrot»**

Pista: Con «hungry / Is / your / parrot»: primero «Is», luego «your parrot» y al final «hungry».

SOLUCIÓN

1. **Is your parrot hungry?**

Resultado: Is your parrot hungry?

15 **Si las toallas están sucias, ¿qué contestas a «Are the towels clean?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Las toallas están sucias.» con «Are the towels clean?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Are the towels clean?» **No, they aren't**

Resultado: No, they aren't

17 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «rabbits / your / Are / hungry»**

Pista: Con «rabbits / your / Are / hungry»: primero «Are», luego «your rabbits» y al final «hungry».

SOLUCIÓN

1. **Are your rabbits hungry?**

Resultado: Are your rabbits hungry?

22 **Si el horno está frío, ¿qué contestas a «Is the oven cold?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «El horno está frío.» con «Is the oven cold?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is the oven cold?» **Yes, it is**

Resultado: Yes, it is

23 **Ordena las palabras y forma una pregunta: «ducks / the / cold / Are»**

Pista: Con «ducks / the / cold / Are»: primero «Are», luego «the ducks» y al final «cold».

SOLUCIÓN

1. **Are the ducks cold?**

Resultado: Are the ducks cold?

26 **Si tu abuela está feliz, ¿qué contestas a «Is your grandmother happy?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Compara «Tu abuela está feliz.» con «Is your grandmother happy?»: si dicen lo mismo, «Yes»; si dicen lo contrario, «No».

SOLUCIÓN

1. «Is your grandmother happy?» **Yes, she is**

Resultado: Yes, she is

28 Ordena las palabras y forma una pregunta: «Are / dogs / my / cold»

Pista: Con «Are / dogs / my / cold»: primero «Are», luego «my dogs» y al final «cold».

SOLUCIÓN

1. **Are my dogs cold?**

Resultado: Are my dogs cold?

solucionario.de

4

Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 4. Can y may: lo que sé hacer y pedir permiso

Teoría

Con «can» se cuenta una capacidad, algo que alguien sabe hacer: «I can swim», «My grandpa can write». No cambia con la persona y el verbo que le sigue va sin «to». Su negativa es «can't» o «cannot»: «He can't play basketball».

Para pedir permiso, la tabla de 3.º da dos verbos (estructura I.6): «Can I…?» y «May I…?», como en «May I draw a dog?». A «Can you climb trees?» se contesta en corto, «Yes, I can» o «No, I can't».

Los adverbios de modo de la tabla, «slowly», «quickly», «well» y «badly», dicen cómo se hace algo: «I walk slowly». Tres salen del adjetivo con -ly («slow», «quick», «bad»); «well» no lleva -ly, porque es el adverbio de «good».

Conceptos clave

- «I can't ski»: no sé esquiar.
- «May I…?»: otra forma de pedir permiso.
- «slowly», «quickly», «badly»: adjetivo con -ly.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu hermano sabe jugar al golf, pero no sabe cocinar: completa «He can play golf, but he ___ cook.»**

Pista: Tu hermano sabe jugar al golf y no sabe cocinar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu hermano no sabe cocinar: «he can't cook»
2. **can't**

Resultado: can't

2 **Pides permiso a tu maestra para dibujar un pentágono: completa «___ I draw a pentagon?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar un pentágono y pides permiso: «___ I draw a pentagon?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a pentagon?» pide permiso para dibujar un pentágono
2. **May**

Resultado: May

9 **Pides permiso a tu maestra para pintar un pentágono: completa «___ I paint a pentagon?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres pintar un pentágono y pides permiso: «___ I paint a pentagon?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I paint a pentagon?» pide permiso para pintar un pentágono
2. **May**

Resultado: May

12 **Tu padre sabe nadar, pero no sabe cocinar: completa «He ___ swim, but he can't cook.»**

Pista: Tu padre sabe nadar y no sabe cocinar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu padre sabe nadar: «he can swim»
2. **can**

Resultado: can

15 **Pides permiso a tu maestra para dibujar un corazón: completa «___ I draw a heart?» con «May» o «Must».**

Pista: Quieres dibujar un corazón y pides permiso: «___ I draw a heart?» pregunta si puedes, no si tienes que hacerlo.

SOLUCIÓN

1. «May I draw a heart?» pide permiso para dibujar un corazón
2. **May**

Resultado: May

18 **Tu mamá sabe pintar, pero no sabe cocinar: completa «She can paint, but she ___ cook.»**

Pista: Tu mamá sabe pintar y no sabe cocinar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu mamá no sabe cocinar: «she can't cook»
2. **can't**

Resultado: can't

23 **Tu abuelo sabe jugar al golf, pero no sabe montar a caballo: completa «He can play golf, but he ___ ride a horse.»**

Pista: Tu abuelo sabe jugar al golf y no sabe montar a caballo: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu abuelo no sabe montar a caballo: «he can't ride a horse»
2. **can't**

Resultado: can't

28 **Tu madre sabe jugar al baloncesto, pero no sabe dibujar: completa «She can play basketball, but she ___ draw.»**

Pista: Tu madre sabe jugar al baloncesto y no sabe dibujar: lo que sabe va con «can», y lo que no, con «can't».

SOLUCIÓN

1. Tu madre no sabe dibujar: «she can't draw»
2. **can't**

Resultado: can't

Ejercicios intermedios

3 **Contesta con una respuesta corta si los caballos pueden volar: «Can horses fly?»**

Pista: Piensa si «horses» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can horses fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

4 **Carla dice «No sé montar a caballo.» ¿Qué contesta Carla a «Can you ride a horse?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Carla dice «No sé montar a caballo.»: contesta por Carla con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Carla: «No sé montar a caballo.», así que a «Can you ride a horse?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

6 **Tu padre nada deprisa: completa «My father swims ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My father swims» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «My father swims quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

8 **Contesta con una respuesta corta si las serpientes pueden volar: «Can snakes fly?»**

Pista: Piensa si «snakes» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can snakes fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

10 **Manuel dice «Sé bailar.» ¿Qué contesta Manuel a «Can you dance?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Manuel dice «Sé bailar.»: contesta por Manuel con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Manuel: «Sé bailar.», así que a «Can you dance?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

11 **Yo cocino despacio: completa «I cook ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I cook» y «despacio»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. despacio = slowly: «I cook slowly.»
2. **slowly**

Resultado: slowly

13 **Yo patino bien: completa «I skate ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I skate» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «I skate well.»
2. **well**

Resultado: well

16 **Contesta con una respuesta corta si los tiburones pueden nadar: «Can sharks swim?»**

Pista: Piensa si «sharks» pueden nadar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can sharks swim?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

17 **Javier dice «Sé tocar la guitarra.» ¿Qué contesta Javier a «Can you play the guitar?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Javier dice «Sé tocar la guitarra.»: contesta por Javier con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Javier: «Sé tocar la guitarra.», así que a «Can you play the guitar?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

19 **Yo pinto mal: completa «I paint ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «I paint» y «mal»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. mal = badly: «I paint badly.»
2. **badly**

Resultado: badly

20 **Emma dice «Sé dibujar.» ¿Qué contesta Emma a «Can you draw?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Emma dice «Sé dibujar.»: contesta por Emma con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Emma: «Sé dibujar.», así que a «Can you draw?» **Yes, I can**

Resultado: Yes, I can

22 **Contesta con una respuesta corta si los cerdos pueden volar: «Can pigs fly?»**

Pista: Piensa si «pigs» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can pigs fly?» **No, they can't**

Resultado: No, they can't

25 **Valeria dice «No sé cantar.» ¿Qué contesta Valeria a «Can you sing?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Valeria dice «No sé cantar.»: contesta por Valeria con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Valeria: «No sé cantar.», así que a «Can you sing?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

26 **Contesta con una respuesta corta si las mariposas pueden volar: «Can butterflies fly?»**

Pista: Piensa si «butterflies» pueden volar de verdad: con «Yes» va «they can» y con «No», «they can't».

SOLUCIÓN

1. «Can butterflies fly?» **Yes, they can**

Resultado: Yes, they can

27 **Tu tía dibuja deprisa: completa «My aunt draws ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».**

Pista: «My aunt draws» y «deprisa»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. deprisa = quickly: «My aunt draws quickly.»
2. **quickly**

Resultado: quickly

29 **Noa dice «No sé escribir.» ¿Qué contesta Noa a «Can you write?»? Escribe la respuesta corta.**

Pista: Noa dice «No sé escribir.»: contesta por Noa con «Yes, I can» o «No, I can't».

SOLUCIÓN

1. Noa: «No sé escribir.», así que a «Can you write?» **No, I can't**

Resultado: No, I can't

30 Yo bailo bien: completa «I dance ___.» con «slowly», «quickly», «well» o «badly».

Pista: «I dance» y «bien»: ¿cuál de los cuatro adverbios lo dice?

SOLUCIÓN

1. bien = well: «I dance well.»
2. **well**

Resultado: well

Ejercicios avanzados

5 Pasa al inglés la frase «Mi hermano no sabe escribir.»

Pista: En «Mi hermano no sabe escribir.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermano no sabe escribir.» = **My brother can't write.**

Resultado: My brother can't write.

7 Pasa al inglés la frase «Mi padre no sabe jugar al voleibol.»

Pista: En «Mi padre no sabe jugar al voleibol.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi padre no sabe jugar al voleibol.» = **My father can't play volleyball.**

Resultado: My father can't play volleyball.

14 Pasa al inglés la frase «Sé jugar al tenis.»

Pista: En «Sé jugar al tenis.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Sé jugar al tenis.» = **I can play tennis.**

Resultado: I can play tennis.

21 Pasa al inglés la frase «Mi hermana no sabe trepar a los árboles.»

Pista: En «Mi hermana no sabe trepar a los árboles.», «saber» + verbo se dice con «can», y «no sabe» o «no sé», con «can't».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana no sabe trepar a los árboles.» = **My sister can't climb trees.**

Resultado: My sister can't climb trees.

24 Pasa al inglés la frase «Mi papá sabe dibujar.»

Pista: En «Mi papá sabe dibujar.», «saber» + verbo se dice con «can».

SOLUCIÓN

1. «Mi papá sabe dibujar.» = **My dad can draw.**

Resultado: My dad can draw.

solucionario.de

5

Órdenes y avisos: el imperativo

Tema 5 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Órdenes y avisos: el imperativo

Teoría

Una orden empieza por el verbo, sin «you» delante: «Open the door», «Draw a tree», «Close the window». Con «please» al principio o al final se convierte en una petición educada: «Please close the window».

Para prohibir algo se pone «Don't» delante del verbo: «Don't run», «Don't eat in the library». Las normas se dan también con «must» (estructura I.6), «You must sit», y lo que hace falta, con «need»: «I need a coat», que con una sola persona lleva -s: «Emma needs a coat».

Para avisar o disculparse hay exclamaciones cortas (estructura I.3): «Help!» para pedir ayuda, «Be careful!» para avisar de un peligro y «Sorry!» para pedir perdón.

Conceptos clave

- «Draw a cat»: la orden empieza por el verbo.
- «Don't run»: no corras.
- «Be careful!»: ¡cuidado!

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.3 e I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés la orden «Dibuja una casa».**

Pista: En «Dibuja una casa», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja una casa» = **Draw a house**

Resultado: Draw a house.

2 **Pisas sin querer a Marina: ¿qué le dices a Marina, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Pisas sin querer a Marina: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Marina de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Pisas sin querer a Marina: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

10 **David sube corriendo por una escalera mojada: ¿qué le dices a David, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: David sube corriendo por una escalera mojada: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a David de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. David sube corriendo por una escalera mojada: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

12 **Escribe en inglés la orden «Abre la ventana».**

Pista: En «Abre la ventana», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Abre la ventana» = **Open the window**

Resultado: Open the window.

16 **Te chocas sin querer con Leo en el pasillo: ¿qué le dices a Leo, «Help!», «Be careful!» o «Sorry!»?**

Pista: Te chocas sin querer con Leo en el pasillo: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Leo de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te chocas sin querer con Leo en el pasillo: **Sorry!**

Resultado: Sorry!

17 **Escribe en inglés la orden «Dibuja un perro».**

Pista: En «Dibuja un perro», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Dibuja un perro» = **Draw a dog**

Resultado: Draw a dog.

18 **Se te ha caído la mochila al lago y Javier está cerca: ¿qué le dices a Javier, «Be careful!», «Sorry!» o «Help!»?**

Pista: Se te ha caído la mochila al lago y Javier está cerca: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Javier de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Se te ha caído la mochila al lago y Javier está cerca: **Help!**

Resultado: Help!

20 **Escribe en inglés la orden «Ven aquí».**

Pista: En «Ven aquí», la orden empieza en inglés por el verbo, sin «you» delante.

SOLUCIÓN

1. «Ven aquí» = **Come here**

Resultado: Come here.

21 **Te has caído al río sin saber nadar y ves a Sara en la orilla: ¿qué le dices a Sara, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Te has caído al río sin saber nadar y ves a Sara en la orilla: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Sara de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Te has caído al río sin saber nadar y ves a Sara en la orilla: **Help!**

Resultado: Help!

24 **Iker se sube a un árbol muy alto: ¿qué le dices a Iker, «Help!», «Sorry!» o «Be careful!»?**

Pista: Iker se sube a un árbol muy alto: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Iker de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Iker se sube a un árbol muy alto: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

25 Mario cruza la calle sin mirar: ¿qué le dices a Mario, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?

Pista: Mario cruza la calle sin mirar: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Mario de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Mario cruza la calle sin mirar: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

27 Se te ha caído la mochila al lago y Álvaro está cerca: ¿qué le dices a Álvaro, «Sorry!», «Be careful!» o «Help!»?

Pista: Se te ha caído la mochila al lago y Álvaro está cerca: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Álvaro de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Se te ha caído la mochila al lago y Álvaro está cerca: **Help!**

Resultado: Help!

30 Julia va a tocar el horno encendido: ¿qué le dices a Julia, «Sorry!», «Help!» o «Be careful!»?

Pista: Julia va a tocar el horno encendido: ¿pides ayuda («Help!»), pides perdón («Sorry!») o avisas a Julia de un peligro («Be careful!»)?

SOLUCIÓN

1. Julia va a tocar el horno encendido: **Be careful!**

Resultado: Be careful!

Ejercicios intermedios

3 Completa «My grandmother and I ___ a pillow.» con «need» o «needs».

Pista: Mira quién necesita una almohada en «My grandmother and I ___ a pillow.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My grandmother and I **need** a pillow.»

Resultado: need

4 **Escribe en inglés el aviso «No saltes en el aula».**

Pista: En «No saltes en el aula»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No saltes» = Don't jump; «en el aula» = in the classroom: «No saltes en el aula» = **Don't jump in the classroom**

Resultado: Don't jump in the classroom.

7 **Escribe en inglés el aviso «No pintes en la mesa».**

Pista: En «No pintes en la mesa»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No pintes» = Don't paint; «en la mesa» = on the table: «No pintes en la mesa» = **Don't paint on the table**

Resultado: Don't paint on the table.

8 **Completa «Lucía and Sara ___ a book.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un libro en «Lucía and Sara ___ a book.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Lucía and Sara **need** a book.»

Resultado: need

13 **Escribe en inglés el aviso «No pintes en la pared».**

Pista: En «No pintes en la pared»: «Don't» delante del verbo en inglés, y después dónde.

SOLUCIÓN

1. «No pintes» = Don't paint; «en la pared» = on the wall: «No pintes en la pared» = **Don't paint on the wall**

Resultado: Don't paint on the wall.

15 **Completa «Sara and Paula ___ a cap.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una gorra en «Sara and Paula ___ a cap.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Sara and Paula **need** a cap.»

Resultado: need

19 **Completa «My brother ___ a cap.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una gorra en «My brother ___ a cap.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My brother **needs** a cap.»

Resultado: needs

22 **Completa «Gonzalo ___ an umbrella.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un paraguas en «Gonzalo ___ an umbrella.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo **needs** an umbrella.»

Resultado: needs

23 **Completa «My grandfather ___ a raincoat.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un impermeable en «My grandfather ___ a raincoat.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «My grandfather **needs** a raincoat.»

Resultado: needs

26 **Completa «Marcos and Óscar ___ a rubber.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita una goma en «Marcos and Óscar ___ a rubber.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Marcos and Óscar **need** a rubber.»

Resultado: need

28 **Completa «Noa and Alba ___ an umbrella.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un paraguas en «Noa and Alba ___ an umbrella.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Noa and Alba **need** an umbrella.»

Resultado: need

29 **Completa «Martina ___ a helmet.» con «need» o «needs».**

Pista: Mira quién necesita un casco en «Martina ___ a helmet.»: con «I», «you» o varios, «need»; con una sola persona, «needs».

SOLUCIÓN

1. «Martina **needs** a helmet.»

Resultado: needs

Ejercicios avanzados

5 **Pon en orden el aviso «jump / Don't / the / library / in».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «jump»; «in the library» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't jump in the library**

Resultado: Don't jump in the library.

6 **Las normas de la piscina dicen «You can swim», «You must be careful» y «You can jump»: ¿se puede saltar allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «jump» en las normas de la piscina: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can swim», «You must be careful» y «You can jump», la norma de «jump» es «You can jump»
2. **Yes**

Resultado: Yes

9 **Las normas de la biblioteca dicen «Don't eat», «Don't run» y «You can write»: ¿se puede comer allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «eat» en las normas de la biblioteca: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «Don't eat», «Don't run» y «You can write», la norma de «eat» es «Don't eat»
2. **No**

Resultado: No

11 **Pon en orden el aviso «in / library / Don't / the / dance».**

Pista: El aviso empieza por «Don't» y sigue con «dance»; «in the library» va al final.

SOLUCIÓN

1. **Don't dance in the library**

Resultado: Don't dance in the library.

14 **Las normas del aula dicen «You can paint», «You must sit» y «Don't eat»: ¿se puede comer allí? Contesta «Yes» o «No».**

Pista: Busca «eat» en las normas del aula: ¿va con «Don't» o con «You can»?

SOLUCIÓN

1. De «You can paint», «You must sit» y «Don't eat», la norma de «eat» es «Don't eat»
2. **No**

Resultado: No

6

Mi día: el presente simple

Tema 6 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Mi día: el presente simple

Teoría

Las rutinas, lo que se hace cada día, se cuentan en presente simple, con la hora en punto cuando hace falta: «I get up at seven o'clock», «I go to school at nine o'clock». Con «I», «you», «we» y «they» el verbo no cambia.

Cuando el sujeto es una sola persona distinta de «I» y «you» (Claudia, mi abuela, «he», «she»), el verbo gana una -s: «Claudia visits her grandma». Los verbos terminados en o, s, x, ch o sh la escriben -es, como «go», «goes», o «brush», «brushes», y «study» cambia la y: «studies».

En la negativa, «doesn't» se queda con la -s y el verbo va sin ella: «My grandma doesn't brush her teeth»; con «I», «you», «we» y «they» se usa «don't». En la pregunta, «Do» o «Does» abren la frase: «Does Diego go to bed at eight o'clock?», y se contesta «Yes, he does» o «No, he doesn't».

Conceptos clave

- «visits»: -s con «she», «he» o un nombre.
- «doesn't brush»: el verbo, sin -s.
- «Does Hugo…?»: «Does» con un solo sujeto.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48701 y 48704 (saber básico A.4 y estructuras I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Elige «gets dressed» o «get dressed» para «My sister ___.»

Pista: Entre «gets dressed» y «get dressed»: en «My sister ___.», el sujeto es «My sister», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My sister **gets dressed**.»

Resultado: gets dressed

2 Pon el verbo en la forma que va con «He»: «He ___ (help) his dad.»

Pista: «He» es una sola persona: en «He ___ (help) his dad.», «help» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **helps** his dad.»

Resultado: helps

11 **Pon el verbo en la forma que va con «Hugo»: «Hugo ___ (live) in a flat.»**

Pista: «Hugo» es una sola persona: en «Hugo ___ (live) in a flat.», «live» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Hugo **lives** in a flat.»

Resultado: lives

12 **Elige «drinks» o «drink» para «He ___ milk.»**

Pista: Entre «drinks» y «drink»: en «He ___ milk.», el sujeto es «He», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «He **drinks** milk.»

Resultado: drinks

17 **Pon el verbo en la forma que va con «Julia»: «Julia ___ (wash) her face.»**

Pista: «Julia» es una sola persona: en «Julia ___ (wash) her face.», «wash» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Julia **washes** her face.»

Resultado: washes

18 **Elige «drink» o «drinks» para «My cousins ___ milk.»**

Pista: Entre «drink» y «drinks»: en «My cousins ___ milk.», el sujeto es «My cousins», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My cousins **drink** milk.»

Resultado: drink

21 **Pon el verbo en la forma que va con «Javier»: «Javier ___ (brush) his teeth.»**

Pista: «Javier» es una sola persona: en «Javier ___ (brush) his teeth.», «brush» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «Javier **brushes** his teeth.»

Resultado: brushes

24 Elige «works» o «work» para «We ___ in the garden on Thursdays.»

Pista: Entre «works» y «work»: en «We ___ in the garden on Thursdays.», el sujeto es «We», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «We **work** in the garden on Thursdays.»

Resultado: work

28 Pon el verbo en la forma que va con «My aunt»: «My aunt ___ (drink) juice.»

Pista: «My aunt» es una sola persona: en «My aunt ___ (drink) juice.», «drink» lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My aunt **drinks** juice.»

Resultado: drinks

30 Elige «read» o «reads» para «My aunt ___ a book on Wednesdays.»

Pista: Entre «read» y «reads»: en «My aunt ___ a book on Wednesdays.», el sujeto es «My aunt», y con «he», «she» o una sola persona el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. «My aunt **reads** a book on Wednesdays.»

Resultado: reads

Ejercicios intermedios

3 Pasa a negativa «She cooks lunch on Mondays.»

Pista: En «She cooks lunch on Mondays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **She doesn't cook lunch on Mondays**

Resultado: She doesn't cook lunch on Mondays.

4 **Óscar va al parque a las 6 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Óscar go to the park at six o'clock?»**

Pista: Óscar va al parque a las 6: ¿es la misma hora que en «Does Óscar go to the park at six o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Óscar go to the park at six o'clock?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

7 **Pasa a negativa «Bruno and Irene study in the library on Tuesdays.»**

Pista: En «Bruno and Irene study in the library on Tuesdays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **Bruno and Irene don't study in the library on Tuesdays**

Resultado: Bruno and Irene don't study in the library on Tuesdays.

8 **Mario se despierta a las 7 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Mario wake up at six o'clock?»**

Pista: Mario se despierta a las 7: ¿es la misma hora que en «Does Mario wake up at six o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Mario wake up at six o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

13 **Daniel se acuesta a las 9 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Daniel go to bed at eleven o'clock?»**

Pista: Daniel se acuesta a las 9: ¿es la misma hora que en «Does Daniel go to bed at eleven o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Daniel go to bed at eleven o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

14 **Pasa a negativa «He cooks lunch.»**

Pista: En «He cooks lunch.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **He doesn't cook lunch**

Resultado: He doesn't cook lunch.

20 **Adrián va al parque a las 6 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Adrián go to the park at three o'clock?»**

Pista: Adrián va al parque a las 6: ¿es la misma hora que en «Does Adrián go to the park at three o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Adrián go to the park at three o'clock?» **No, he doesn't**

Resultado: No, he doesn't

22 **Pasa a negativa «My aunts play the piano on Fridays.»**

Pista: En «My aunts play the piano on Fridays.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **My aunts don't play the piano on Fridays**

Resultado: My aunts don't play the piano on Fridays.

25 **Pasa a negativa «They play football.»**

Pista: En «They play football.»: «don't» o «doesn't» delante, y el verbo sin -s.

SOLUCIÓN

1. **They don't play football**

Resultado: They don't play football.

26 **Martina va andando al colegio a las 9 en punto: contesta con una respuesta corta a «Does Martina walk to school at nine o'clock?»**

Pista: Martina va andando al colegio a las 9: ¿es la misma hora que en «Does Martina walk to school at nine o'clock?»?

SOLUCIÓN

1. «Does Martina walk to school at nine o'clock?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

Ejercicios avanzados

5 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «They wake up.»**

Pista: En «They wake up.», pon «Do» o «Does» delante de «They» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do they wake up?**

Resultado: Do they wake up?

6 **Lee «Elena gets up at eight o'clock, Sara at seven o'clock and Martina at nine o'clock.» ¿Quién se levanta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Elena, Sara y Martina en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Elena: 8; Sara: 7; Martina: 9
2. **Sara**

Resultado: Sara

9 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Óscar sleeps in his bedroom.»**

Pista: En «Óscar sleeps in his bedroom.», pon «Do» o «Does» delante de «Óscar» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Óscar sleep in his bedroom?**

Resultado: Does Óscar sleep in his bedroom?

10 **Lee «Raúl gets up at seven o'clock, Gonzalo at eight o'clock and Valeria at nine o'clock.» ¿Quién se levanta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Raúl, Gonzalo y Valeria en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Raúl: 7; Gonzalo: 8; Valeria: 9
2. **Raúl**

Resultado: Raúl

15 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «He walks the dog.»**

Pista: En «He walks the dog.», pon «Do» o «Does» delante de «He» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does he walk the dog?**

Resultado: Does he walk the dog?

16 **Lee «Lola gets up at seven o'clock, Diego at nine o'clock and Elena at eight o'clock.» ¿Quién se levanta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Lola, Diego y Elena en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Lola: 7; Diego: 9; Elena: 8
2. **Lola**

Resultado: Lola

19 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «Vega gets up at seven o'clock.»**

Pista: En «Vega gets up at seven o'clock.», pon «Do» o «Does» delante de «Vega» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Does Vega get up at seven o'clock?**

Resultado: Does Vega get up at seven o'clock?

23 **Lee «Álvaro goes to the swimming pool at seven o'clock, Mario at five o'clock and Lola at four o'clock.» ¿Quién va a la piscina más tarde? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Álvaro, Mario y Lola en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: 7; Mario: 5; Lola: 4
2. **Álvaro**

Resultado: Álvaro

27 **Lee «Elena goes to bed at nine o'clock, Adrián at ten o'clock and Leo at eight o'clock.» ¿Quién se acuesta antes? Escribe su nombre.**

Pista: Compara las horas de Elena, Adrián y Leo en lo que acabas de leer.

SOLUCIÓN

1. Elena: 9; Adrián: 10; Leo: 8
2. **Leo**

Resultado: Leo

29 **Haz la pregunta con «Do» o «Does» a partir de «My grandfathers get up at seven o'clock.»**

Pista: En «My grandfathers get up at seven o'clock.», pon «Do» o «Does» delante de «My grandfathers» y quita la -s del verbo si la lleva.

SOLUCIÓN

1. **Do my grandfathers get up at seven o'clock?**

Resultado: Do my grandfathers get up at seven o'clock?

solucionario

7

Deporte y gustos: like, love y hate

solucionario.de

Tema 7 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 7. Deporte y gustos: like, love y hate

Teoría

La tabla de 3.º pone tres verbos de gusto delante de un nombre (estructura I.11): «like» (gustar), «love» (amar, querer), que dice que algo gusta todavía más, y «hate» (odiar). «I love rugby, I like handball and I hate hockey.»

Con «he», «she» o un nombre llevan -s, como cualquier verbo en presente: «Carla likes football, but she hates tennis». Y la pregunta va con «Does»: «Does Hugo like volleyball?».

Los deportes son nombres: «football», «basketball», «tennis», «volleyball», «swimming», «judo», «karate» o «gymnastics». En los ejercicios, los juegos de pelota van con «play» («I play hockey on Fridays») y el judo, el kárate, la gimnasia y el atletismo, con «do» («I do judo»).

Conceptos clave

- «I love tennis»: más que «I like tennis».
- «she hates hockey»: con una persona, -s.
- «play football», pero «do karate».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.11); deportes y verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«A mi hermano le gusta el rugby.»: completa «My brother ___ rugby.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi hermano le gusta el rugby.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My brother ___ rugby.».

SOLUCIÓN

1. «My brother **likes** rugby.»

Resultado: likes

2 **Escribe en inglés «carrera», una palabra del deporte.**

Pista: «carrera» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «carrera» en inglés es **race**

Resultado: race

8 **Escribe en inglés «béisbol», una palabra del deporte.**

Pista: «béisbol» es una palabra del deporte: escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «béisbol» en inglés es **baseball**

Resultado: baseball

14 **«Mi hermana quiere mucho a su caballo.»: completa «My sister ___ her horse.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «Mi hermana quiere mucho a su caballo.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My sister ___ her horse.».

SOLUCIÓN

1. «My sister **loves** her horse.»

Resultado: loves

20 **«A mi madre le gusta el bádminton.»: completa «My mother ___ badminton.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi madre le gusta el bádminton.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My mother ___ badminton.».

SOLUCIÓN

1. «My mother **likes** badminton.»

Resultado: likes

26 **«A mi papá le gusta el fútbol.»: completa «My dad ___ football.» con «like», «love» o «hate» en la forma que toca.**

Pista: En «A mi papá le gusta el fútbol.», ¿gustar, querer u odiar? Y mira quién lo dice en «My dad ___ football.».

SOLUCIÓN

1. «My dad **likes** football.»

Resultado: likes

Ejercicios intermedios

3 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ badminton on Wednesdays.»

Pista: En «I ___ badminton on Wednesdays.», «badminton»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «badminton» es un juego de pelota: «I **play** badminton on Wednesdays.»

Resultado: play

4 A Javier le gusta el atletismo, pero odia la gimnasia: completa «Javier ___ athletics, but he hates gymnastics.»

Pista: A Javier le gusta el atletismo y odia la gimnasia: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Javier el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Javier **likes** athletics, but he hates gymnastics.»

Resultado: likes

7 A Carla le gusta la gimnasia: contesta con una respuesta corta a «Does Carla like gymnastics?»

Pista: A Carla le gusta la gimnasia: contesta a «Does Carla like gymnastics?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Carla like gymnastics?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

9 ¿«play» o «do»? Completa «I ___ football on Wednesdays.»

Pista: En «I ___ football on Wednesdays.», «football»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «football» es un juego de pelota: «I **play** football on Wednesdays.»

Resultado: play

10 **A Emma le gusta el bádminton, pero odia el fútbol: completa «Emma ___ badminton, but she hates football.»**

Pista: A Emma le gusta el bádminton y odia el fútbol: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Emma el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Emma **likes** badminton, but she hates football.»

Resultado: likes

11 **A Iker le gusta el rugby: contesta con una respuesta corta a «Does Iker like rugby?»**

Pista: A Iker le gusta el rugby: contesta a «Does Iker like rugby?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Iker like rugby?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

15 **¿«play» o «do»? Completa «I ___ badminton on Mondays.»**

Pista: En «I ___ badminton on Mondays.», «badminton»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «badminton» es un juego de pelota: «I **play** badminton on Mondays.»

Resultado: play

16 **A Lucía le gusta el béisbol, pero odia el fútbol: completa «Lucía likes baseball, but she ___ football.»**

Pista: A Lucía le gusta el béisbol y odia el fútbol: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Lucía el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Lucía likes baseball, but she **hates** football.»

Resultado: hates

18 **A Raúl le gusta el golf: contesta con una respuesta corta a «Does Raúl like golf?»**

Pista: A Raúl le gusta el golf: contesta a «Does Raúl like golf?» con «he» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Raúl like golf?» **Yes, he does**

Resultado: Yes, he does

21 ¿«play» o «do»? Completa «They ___ badminton on Wednesdays.»

Pista: En «They ___ badminton on Wednesdays.», «badminton»: con los juegos de pelota va «play»; con las artes marciales, la gimnasia y el atletismo, «do».

SOLUCIÓN

1. «badminton» es un juego de pelota: «They **play** badminton on Wednesdays.»

Resultado: play

23 A Elena no le gusta el atletismo: contesta con una respuesta corta a «Does Elena like athletics?»

Pista: A Elena no le gusta el atletismo: contesta a «Does Elena like athletics?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Elena like athletics?» **No, she doesn't**

Resultado: No, she doesn't

25 A Óscar le gusta el judo, pero odia el rugby: completa «Óscar likes judo, but he ___ rugby.»

Pista: A Óscar le gusta el judo y odia el rugby: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Óscar el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Óscar likes judo, but he **hates** rugby.»

Resultado: hates

28 A Vega le gusta el balonmano: contesta con una respuesta corta a «Does Vega like handball?»

Pista: A Vega le gusta el balonmano: contesta a «Does Vega like handball?» con «she» y «does» o «doesn't».

SOLUCIÓN

1. «Does Vega like handball?» **Yes, she does**

Resultado: Yes, she does

29 **A Marcos le gusta el béisbol, pero odia el baloncesto: completa «Marcos likes baseball, but he ___ basketball.»**

Pista: A Marcos le gusta el béisbol y odia el baloncesto: «like» es gustar, «hate» es odiar, y con Marcos el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «Marcos likes baseball, but he **hates** basketball.»

Resultado: hates

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Carla le gusta el rugby?»**

Pista: «¿A Carla le gusta el rugby?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Carla le gusta el rugby?» = **Does Carla like rugby?**

Resultado: Does Carla like rugby?

6 **Lee lo que dice Rubén: «I like tennis, I hate gymnastics and I love handball.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Rubén, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Rubén dice «I hate gymnastics»
2. **gymnastics**

Resultado: gymnastics

12 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Diego le gusta el golf?»**

Pista: «¿A Diego le gusta el golf?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Diego le gusta el golf?» = **Does Diego like golf?**

Resultado: Does Diego like golf?

13 **Lee lo que dice Manuel: «I love golf, I like hockey and I hate badminton.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Manuel, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Manuel dice «I hate badminton»
2. **badminton**

Resultado: badminton

17 **Lee lo que dice Pablo: «I hate badminton, I love volleyball and I like golf.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Pablo, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Pablo dice «I hate badminton»
2. **badminton**

Resultado: badminton

19 **Escribe en inglés la pregunta «¿A Lucía le gusta el bádminton?»**

Pista: «¿A Lucía le gusta el bádminton?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A Lucía le gusta el bádminton?» = **Does Lucía like badminton?**

Resultado: Does Lucía like badminton?

22 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu hermano le gusta el voleibol?»**

Pista: «¿A tu hermano le gusta el voleibol?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu hermano le gusta el voleibol?» = **Does your brother like volleyball?**

Resultado: Does your brother like volleyball?

24 **Lee lo que dice Valeria: «I hate volleyball, I love rugby and I like hockey.» ¿Qué deporte no le gusta nada? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Valeria, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «hate».

SOLUCIÓN

1. Valeria dice «I hate volleyball»
2. **volleyball**

Resultado: volleyball

27 **Escribe en inglés la pregunta «¿A tu hermana le gusta el atletismo?»**

Pista: «¿A tu hermana le gusta el atletismo?» empieza en inglés por «Does» y lleva «like» sin -s.

SOLUCIÓN

1. «¿A tu hermana le gusta el atletismo?» = **Does your sister like athletics?**

Resultado: Does your sister like athletics?

30 **Lee lo que dice Sara: «I love tennis, I hate volleyball and I like handball.» ¿Qué deporte le gusta más? Contesta en inglés.**

Pista: En lo que dice Sara, «love», «like» y «hate» van de más a menos: busca «love».

SOLUCIÓN

1. Sara dice «I love tennis»
2. **tennis**

Resultado: tennis

8

Cómo son: adjetivos, very, and y but

solucionario.de

Tema 8 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 8. Cómo son: adjetivos, very, and y but

Teoría

El adjetivo inglés va delante del nombre y no cambia en plural: «an old bed», «two old beds». Con «very» delante se dice muy: «a very old bed». También puede ir detrás de «is» o «are»: «A lion is very strong». Si el adjetivo empieza por sonido de vocal, el artículo es «an»: «an ugly sofa».

Los ejercicios piden a veces el contrario de un adjetivo: «big» y «small», «easy» y «difficult», «clean» y «dirty», «fast» y «slow», «strong» y «weak», «full» y «empty», «wet» y «dry». Para cómo se siente alguien están «hungry», «thirsty», «tired», «angry», «bored» o «scared»: «My grandfather is very hungry».

Para unir dos adjetivos o dos frases, «and» suma («The scarf is white and yellow»), «but» opone («The bed is old but clean») y «or» da a elegir («Is the dog big or small?»).

Conceptos clave

- «a very big dog»: «very» delante del adjetivo.
- «an ugly sofa»: «an» por la u del adjetivo.
- «but»: pero.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructuras I.1 e I.7); adjetivos y sus contrarios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés «un zumo muy agrio».

Pista: En inglés, «un zumo muy agrio» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «zumo» = juice; «agrio» = sour: «un zumo muy agrio» = **a very sour juice**

Resultado: a very sour juice

2 Escribe en inglés el adjetivo contrario de «dry».

Pista: «dry» es seco: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «dry» es **wet**

Resultado: wet

10 **Escribe en inglés el adjetivo contrario de «good».**

Pista: «good» es bueno: piensa en su contrario y escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. Lo contrario de «good» es **bad**

Resultado: bad

12 **Escribe en inglés «un garaje muy oscuro».**

Pista: En inglés, «un garaje muy oscuro» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «garaje» = garage; «oscuro» = dark: «un garaje muy oscuro» = **a very dark garage**

Resultado: a very dark garage

16 **Escribe en inglés «un caballo muy lento».**

Pista: En inglés, «un caballo muy lento» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «caballo» = horse; «lento» = slow: «un caballo muy lento» = **a very slow horse**

Resultado: a very slow horse

20 **Escribe en inglés «un perro muy lento».**

Pista: En inglés, «un perro muy lento» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «perro» = dog; «lento» = slow: «un perro muy lento» = **a very slow dog**

Resultado: a very slow dog

24 **Escribe en inglés «una raqueta muy cara».**

Pista: En inglés, «una raqueta muy cara» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «raqueta» = racket; «cara» = expensive: «una raqueta muy cara» = **a very expensive racket**

Resultado: a very expensive racket

28 Escribe en inglés «un sombrero muy feo».

Pista: En inglés, «un sombrero muy feo» va en otro orden: «a», «very», el adjetivo y al final el nombre.

SOLUCIÓN

1. «sombrero» = hat; «feo» = ugly: «un sombrero muy feo» = **a very ugly hat**

Resultado: a very ugly hat

Ejercicios intermedios

3 Traduce «una bañera vacía» y fíjate en si va «a» o «an».

Pista: En inglés, en «una bañera vacía» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «empty».

SOLUCIÓN

1. En «una bañera vacía», empty empieza por sonido de vocal: **an empty bath**

Resultado: an empty bath

4 «¿La mochila es negra o azul?»: completa «Is the schoolbag black ___ blue?» con «and», «but» u «or».

Pista: En «¿La mochila es negra o azul?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the schoolbag black **or** blue?»

Resultado: or

6 ¿Cómo es un caballo? Completa «A horse is very ___.» con «slow» o «fast».

Pista: Piensa en un caballo de verdad: ¿es «slow» o «fast», lento o rápido?

SOLUCIÓN

1. Un caballo es rápido: «A horse is very fast.»
2. **fast**

Resultado: fast

8 **¿Cómo es un gorila? Completa «A gorilla is very ___.» con «weak» o «strong».**

Pista: Piensa en un gorila de verdad: ¿es «weak» o «strong», débil o fuerte?

SOLUCIÓN

1. Un gorila es fuerte: «A gorilla is very strong.»
2. **strong**

Resultado: strong

9 **«La camiseta es roja y gris.»: completa «The T-shirt is red ___ grey.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «La camiseta es roja y gris.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The T-shirt is red **and** grey.»

Resultado: and

11 **Traduce «una raqueta cara» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una raqueta cara» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «expensive».

SOLUCIÓN

1. En «una raqueta cara», expensive empieza por sonido de vocal: **an expensive racket**

Resultado: an expensive racket

14 **«¿La puerta es roja o naranja?»: completa «Is the door red ___ orange?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿La puerta es roja o naranja?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the door red **or** orange?»

Resultado: or

15 **Traduce «una silla vieja» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «una silla vieja» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «old».

SOLUCIÓN

1. En «una silla vieja», old empieza por sonido de vocal: **an old chair**

Resultado: an old chair

17 **Traduce «un lago profundo» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un lago profundo» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «deep».

SOLUCIÓN

1. En «un lago profundo», deep empieza por sonido de consonante: **a deep lake**

Resultado: a deep lake

18 **«¿El sofá es blanco o marrón?»: completa «Is the sofa white ___ brown?» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «¿El sofá es blanco o marrón?»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «Is the sofa white **or** brown?»

Resultado: or

22 **Traduce «un abrigo feo» y fíjate en si va «a» o «an».**

Pista: En inglés, en «un abrigo feo» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «ugly».

SOLUCIÓN

1. En «un abrigo feo», ugly empieza por sonido de vocal: **an ugly coat**

Resultado: an ugly coat

23 **«El sofá es rosa y marrón.»: completa «The sofa is pink ___ brown.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El sofá es rosa y marrón.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The sofa is pink **and** brown.»

Resultado: and

25 **«El perro es negro, pero el vestido no.»: completa «The dog is black, ___ the dress isn't.» con «and», «but» u «or».**

Pista: En «El perro es negro, pero el vestido no.»: «y» suma, «pero» enfrenta y «o» da a elegir.

SOLUCIÓN

1. «The dog is black, **but** the dress isn't.»

Resultado: but

26 Traduce «una bañera fría» y fíjate en si va «a» o «an».

Pista: En inglés, en «una bañera fría» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «cold».

SOLUCIÓN

1. En «una bañera fría», cold empieza por sonido de consonante: **a cold bath**

Resultado: a cold bath

29 Traduce «un sándwich delicioso» y fíjate en si va «a» o «an».

Pista: En inglés, en «un sándwich delicioso» el adjetivo va delante, y «a» o «an» depende de cómo suena «delicious».

SOLUCIÓN

1. En «un sándwich delicioso», delicious empieza por sonido de consonante: **a delicious sandwich**

Resultado: a delicious sandwich

Ejercicios avanzados

5 Pasa al inglés «Mi tío tiene mucha sed.»

Pista: En «Mi tío tiene mucha sed.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi tío tiene mucha sed.» = **My uncle is very thirsty**

Resultado: My uncle is very thirsty.

7 Pasa al inglés «Mis abuelas tienen mucha hambre.»

Pista: En «Mis abuelas tienen mucha hambre.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mis abuelas tienen mucha hambre.» = **My grandmothers are very hungry**

Resultado: My grandmothers are very hungry.

13 Pasa al inglés «Mi hermana está muy cansada.»

Pista: En «Mi hermana está muy cansada.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi hermana está muy cansada.» = **My sister is very tired**

Resultado: My sister is very tired.

19 Pasa al inglés «Mi madre tiene mucho miedo.»

Pista: En «Mi madre tiene mucho miedo.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi madre tiene mucho miedo.» = **My mother is very scared**

Resultado: My mother is very scared.

21 Pasa al inglés «Mi mamá tiene mucho frío.»

Pista: En «Mi mamá tiene mucho frío.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi mamá tiene mucho frío.» = **My mum is very cold**

Resultado: My mum is very cold.

27 Pasa al inglés «Mi abuelo está muy preocupado.»

Pista: En «Mi abuelo está muy preocupado.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuelo está muy preocupado.» = **My grandfather is very worried**

Resultado: My grandfather is very worried.

30 Pasa al inglés «Mi abuela está muy triste.»

Pista: En «Mi abuela está muy triste.», «tener» y «estar» se dicen en inglés con «am», «is» o «are», y «muy» es «very».

SOLUCIÓN

1. «Mi abuela está muy triste.» = **My grandmother is very sad**

Resultado: My grandmother is very sad.

solucionario.de

9

Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Tema 9 de 10 · Inglés 3.º Primaria

solucionario.de

Tema 9. Dónde está: there is, there are y las preposiciones

Teoría

«There is» dice que hay una cosa o algo que no se cuenta («There is some bread on the table») y «there are», que hay varias («There are twenty-three ducks in the river»). En la pregunta, «is» o «are» se adelantan: «Is there a bed in the bedroom?». Y para saber cuántos: «How many ducks are there?».

Las preposiciones de la tabla de 3.º son «in», «on», «under» y «next to» (al lado de), y «here» y «there» señalan aquí y allí (estructura I.9). «The dog is next to the wardrobe»: el perro está al lado del armario.

Las habitaciones de la casa son «bedroom», «bathroom», «kitchen», «living room» y «dining room», y fuera están «garden» y «balcony». Algunos ejercicios piden la habitación donde está una cosa: «There is a pillow in the bedroom».

Conceptos clave

- «Is there…?»: ¿hay…?
- «next to»: al lado de.
- «dining room»: comedor.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48704 (estructuras I.7 e I.9); casa y preposiciones del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **«La regla está dentro de la caja.»: completa «The ruler is ___ the box.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la regla en «La regla está dentro de la caja.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «dentro» = in: «The ruler is **in** the box.»

Resultado: in

2 **Completa con la habitación de la casa: «There are two toilets in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «two toilets» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «two toilets»: en el baño, «bathroom»
2. **bathroom**

Resultado: bathroom

7 **Completa con la habitación de la casa: «There is an armchair in the ___.»**

Pista: Piensa para qué sirve «an armchair» y en qué habitación se usa.

SOLUCIÓN

1. «an armchair»: en el salón, «living room»
2. **living room**

Resultado: living room

12 **«La lámpara está al lado de la puerta.»: completa «The lamp is ___ the door.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la lámpara en «La lámpara está al lado de la puerta.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The lamp is **next to** the door.»

Resultado: next to

16 **«El perro está debajo de la silla.»: completa «The dog is ___ the chair.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el perro en «El perro está debajo de la silla.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The dog is **under** the chair.»

Resultado: under

19 **«El reloj está al lado del armario.»: completa «The clock is ___ the wardrobe.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el reloj en «El reloj está al lado del armario.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «al lado» = next to: «The clock is **next to** the wardrobe.»

Resultado: next to

22 **«El libro está debajo del sofá.»: completa «The book is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el libro en «El libro está debajo del sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The book is **under** the sofa.»

Resultado: under

25 **«El calcetín está debajo del sofá.»: completa «The sock is ___ the sofa.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está el calcetín en «El calcetín está debajo del sofá.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The sock is **under** the sofa.»

Resultado: under

28 **«La pelota está debajo de la cama.»: completa «The ball is ___ the bed.» con «in», «on», «under» o «next to».**

Pista: Fíjate en dónde está la pelota en «La pelota está debajo de la cama.»: dentro, sobre, debajo o al lado.

SOLUCIÓN

1. «debajo» = under: «The ball is **under** the bed.»

Resultado: under

Ejercicios intermedios

3 **Pregunta en inglés si hay «un puente en el parque».**

Pista: Para preguntar si hay «un puente en el parque», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un puente en el parque»: **Is there a bridge in the park?**

Resultado: Is there a bridge in the park?

4 **Completa «___ a flower in the garden.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ a flower in the garden.», mira «a flower»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** a flower in the garden.»

Resultado: There is

9 **Pregunta en inglés si hay «un sofá en el salón».**

Pista: Para preguntar si hay «un sofá en el salón», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un sofá en el salón»: **Is there a sofa in the living room?**

Resultado: Is there a sofa in the living room?

10 **Completa «___ many clocks on the shelf.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many clocks on the shelf.», mira «many clocks»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many clocks on the shelf.»

Resultado: There are

13 **Completa «___ many bananas on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many bananas on the table.», mira «many bananas»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many bananas on the table.»

Resultado: There are

14 **Pregunta en inglés si hay «un reloj en el dormitorio».**

Pista: Para preguntar si hay «un reloj en el dormitorio», en inglés se empieza por «Is there».

SOLUCIÓN

1. Para «un reloj en el dormitorio»: **Is there a clock in the bedroom?**

Resultado: Is there a clock in the bedroom?

17 **Completa «___ some juice on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some juice on the table.», mira «some juice»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There is** some juice on the table.»

Resultado: There is

21 **Completa «___ four eggs in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ four eggs in the bowl.», mira «four eggs»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** four eggs in the bowl.»

Resultado: There are

24 **Completa «___ many grapes in the bowl.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many grapes in the bowl.», mira «many grapes»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many grapes in the bowl.»

Resultado: There are

26 **Completa «___ many lamps in the living room.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ many lamps in the living room.», mira «many lamps»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** many lamps in the living room.»

Resultado: There are

29 **Completa «___ some hams on the table.» con «There is» o «There are».**

Pista: En «___ some hams on the table.», mira «some hams»: ¿es una sola cosa, algo que no se cuenta o varias?

SOLUCIÓN

1. «**There are** some hams on the table.»

Resultado: There are

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In my kitchen there is a ball under the chair and there is a key in the schoolbag.» ¿Dónde está la llave? Contesta en inglés.**

Pista: La llave es «key»: busca «a key» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my kitchen: «there is a key in the schoolbag»
2. «key»: **in the schoolbag**

Resultado: in the schoolbag

6 **Lee «There are twenty chairs in the kitchen and forty chairs in the garden.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are twenty chairs in the kitchen and forty chairs in the garden.», suma «twenty» y «forty».

SOLUCIÓN

1. «twenty» + «forty» = 20 + 40 = 60
2. **There are sixty chairs**

Resultado: There are sixty chairs.

8 **Lee «In my kitchen there is a sock in the box and there is a book on the shelf.» ¿Dónde está el calcetín? Contesta en inglés.**

Pista: El calcetín es «sock»: busca «a sock» en lo que lees y copia dónde está.

SOLUCIÓN

1. In my kitchen: «there is a sock in the box»
2. «sock»: **in the box**

Resultado: in the box

11 **Lee «There are ten birds in the garden and fourteen birds in the park.» Contesta en inglés a «How many birds are there?»**

Pista: En «There are ten birds in the garden and fourteen birds in the park.», suma «ten» y «fourteen».

SOLUCIÓN

1. «ten» + «fourteen» = 10 + 14 = 24
2. **There are twenty-four birds**

Resultado: There are twenty-four birds.

15 **Lee «There are nineteen chairs in the classroom and thirty-one chairs in the kitchen.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are nineteen chairs in the classroom and thirty-one chairs in the kitchen.», suma «nineteen» y «thirty-one».

SOLUCIÓN

1. «nineteen» + «thirty-one» = 19 + 31 = 50
2. **There are fifty chairs**

Resultado: There are fifty chairs.

18 **Lee «There are fourteen birds in the park and twenty-six birds in the tree.» Contesta en inglés a «How many birds are there?»**

Pista: En «There are fourteen birds in the park and twenty-six birds in the tree.», suma «fourteen» y «twenty-six».

SOLUCIÓN

1. «fourteen» + «twenty-six» = 14 + 26 = 40
2. **There are forty birds**

Resultado: There are forty birds.

20 **Lee «There are eighteen chairs in the classroom and five chairs in the living room.» Contesta en inglés a «How many chairs are there?»**

Pista: En «There are eighteen chairs in the classroom and five chairs in the living room.», suma «eighteen» y «five».

SOLUCIÓN

1. «eighteen» + «five» = 18 + 5 = 23
2. **There are twenty-three chairs**

Resultado: There are twenty-three chairs.

23 **Lee «There are sixteen ducks in the park and thirty-two ducks in the lake.» Contesta en inglés a «How many ducks are there?»**

Pista: En «There are sixteen ducks in the park and thirty-two ducks in the lake.», suma «sixteen» y «thirty-two».

SOLUCIÓN

1. «sixteen» + «thirty-two» = 16 + 32 = 48
2. **There are forty-eight ducks**

Resultado: There are forty-eight ducks.

27 **Lee «There are nine birds in the tree and thirty-five birds in the park.» Contesta en inglés a «How many birds are there?»**

Pista: En «There are nine birds in the tree and thirty-five birds in the park.», suma «nine» y «thirty-five».

SOLUCIÓN

1. «nine» + «thirty-five» = 9 + 35 = 44
2. **There are forty-four birds**

Resultado: There are forty-four birds.

30 **Lee «There are forty birds in the tree and twenty-seven birds in the park.» Contesta en inglés a «How many birds are there?»**

Pista: En «There are forty birds in the tree and twenty-seven birds in the park.», suma «forty» y «twenty-seven».

SOLUCIÓN

1. «forty» + «twenty-seven» = 40 + 27 = 67
2. **There are sixty-seven birds**

Resultado: There are sixty-seven birds.

10

Meses, estaciones, tiempo y ropa

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 3.º Primaria

Tema 10. Meses, estaciones, tiempo y ropa

Teoría

Los meses llevan mayúscula y van con «in» delante: «In July it's hot», «In November it's rainy». En los ejercicios hay que ordenarlos («April, May, June») o decir cuál va entre otros dos.

De las cuatro estaciones, «spring», «summer», «autumn» y «winter», los ejercicios solo preguntan por meses que en España caen enteros dentro de una: enero y febrero en «winter», abril y mayo en «spring», julio y agosto en «summer», octubre y noviembre en «autumn». Marzo, junio, septiembre y diciembre se reparten entre dos y se quedan fuera.

La ropa se elige por el tiempo: con frío, «a coat», «a scarf» y «gloves»; con calor, «a T-shirt» o «sandals»; con lluvia, «a raincoat». «Trousers» y «jeans» no tienen singular: se dice «my jeans» aunque sea una sola prenda. Entre las palabras del tiempo están también «hail», «thunder», «lightning» y «storm».

Conceptos clave

- «in October»: en octubre.
- «winter»: enero y febrero, en España.
- «a raincoat»: un impermeable.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48702 y 48704 (saber básico A.7 y estructura I.10); meses, estaciones, tiempo y ropa del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Escribe en inglés el mes que va entre «May» y «July».**

Pista: «May» es mayo y «July» es julio: ¿qué mes va en medio?

SOLUCIÓN

1. Entre «May» y «July» va **June**

Resultado: June

2 **Escribe en inglés la prenda «sombrero».**

Pista: «sombrero» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «sombrero» en inglés es **hat**

Resultado: hat

9 Escribe en inglés la prenda «camisa».

Pista: «camisa» es algo que te pones: escríbelo en inglés.

SOLUCIÓN

1. «camisa» en inglés es **shirt**

Resultado: shirt

Ejercicios intermedios

3 Ordena estos meses del año: «August, October, September».

Pista: «August», «October» y «September» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «August, October, September» = **August, September, October**

Resultado: August, September, October

4 Hace mucho frío y nieva: ¿qué te pones, «a swimsuit» o «a scarf»?

Pista: Hace mucho frío y nieva: ¿cuál de las dos, «a swimsuit» o «a scarf», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho frío y nieva: «a scarf», no «a swimsuit»
2. **a scarf**

Resultado: a scarf

6 ¿Qué mes es de «winter» en España: «November», «April» o «January»?

Pista: «winter» es invierno: de «November», «April» y «January», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «January» es de «winter»; «November» y «April», no
2. **January**

Resultado: January

7 ¿Qué mes es de «spring» en España: «May», «November» o «February»?

Pista: «spring» es primavera: de «May», «November» y «February», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «November» y «February», no
2. **May**

Resultado: May

8 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a cap» o «a jacket»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a cap» o «a jacket», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a jacket», no «a cap»
2. **a jacket**

Resultado: a jacket

11 Ordena estos meses del año: «January, March, February».

Pista: «January», «March» y «February» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «January, March, February» = **January, February, March**

Resultado: January, February, March

12 Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a jacket» o «sandals»?

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a jacket» o «sandals», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a jacket», no «sandals»
2. **a jacket**

Resultado: a jacket

13 ¿Qué mes es de «summer» en España: «October», «August» o «May»?

Pista: «summer» es verano: de «October», «August» y «May», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «August» es de «summer»; «May» y «October», no
2. **August**

Resultado: August

14 Ordena estos meses del año: «June, July, May».

Pista: «June», «July» y «May» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «June, July, May» = **May, June, July**

Resultado: May, June, July

16 ¿Qué mes es de «autumn» en España: «November», «July» o «April»?

Pista: «autumn» es otoño: de «November», «July» y «April», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «November» es de «autumn»; «April» y «July», no
2. **November**

Resultado: November

17 Ordena estos meses del año: «November, October, December».

Pista: «November», «October» y «December» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «November, October, December» = **October, November, December**

Resultado: October, November, December

19 Hace mucho calor y sol: ¿qué te pones, «gloves» o «a swimsuit»?

Pista: Hace mucho calor y sol: ¿cuál de las dos, «gloves» o «a swimsuit», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace mucho calor y sol: «a swimsuit», no «gloves»
2. **a swimsuit**

Resultado: a swimsuit

20 ¿Qué mes es de «spring» en España: «April», «October» o «August»?

Pista: «spring» es primavera: de «April», «October» y «August», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «April» es de «spring»; «October» y «August», no
2. **April**

Resultado: April

21 **Ordena estos meses del año: «September, August, July».**

Pista: «September», «August» y «July» van seguidos: ¿cuál va antes en el año?

SOLUCIÓN

1. «September, August, July» = **July, August, September**

Resultado: July, August, September

22 **Hace viento y mucho frío: ¿qué te pones, «a T-shirt» o «a coat»?**

Pista: Hace viento y mucho frío: ¿cuál de las dos, «a T-shirt» o «a coat», sirve con ese tiempo?

SOLUCIÓN

1. Hace viento y mucho frío: «a coat», no «a T-shirt»
2. **a coat**

Resultado: a coat

24 **¿Qué mes es de «summer» en España: «January», «May» o «July»?**

Pista: «summer» es verano: de «January», «May» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «July» es de «summer»; «May» y «January», no
2. **July**

Resultado: July

27 **¿Qué mes es de «winter» en España: «October», «February» o «July»?**

Pista: «winter» es invierno: de «October», «February» y «July», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «February» es de «winter»; «July» y «October», no
2. **February**

Resultado: February

29 **¿Qué mes es de «spring» en España: «July», «May» o «November»?**

Pista: «spring» es primavera: de «July», «May» y «November», ¿cuál cae en esa estación?

SOLUCIÓN

1. «May» es de «spring»; «November» y «July», no
2. **May**

Resultado: May

Ejercicios avanzados

5 **Lee «In February it's snowy and in January it's cloudy.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's snowy and in January it's cloudy.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's snowy», no «cloudy»
2. **snowy**

Resultado: snowy

10 **Lee «In August it's sunny and in November it's windy.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In August it's sunny and in November it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's windy», no «sunny»
2. **windy**

Resultado: windy

15 **Lee «In April it's cloudy and in October it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en abril? Contesta en inglés.**

Pista: Abril es «April»: búscalo en «In April it's cloudy and in October it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In April it's cloudy», no «rainy»
2. **cloudy**

Resultado: cloudy

18 **Lee «In October it's windy and in February it's snowy.» ¿Qué tiempo hace en octubre? Contesta en inglés.**

Pista: Octubre es «October»: búscalo en «In October it's windy and in February it's snowy.».

SOLUCIÓN

1. «In October it's windy», no «snowy»
2. **windy**

Resultado: windy

23 **Lee «In November it's windy and in April it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en noviembre? Contesta en inglés.**

Pista: Noviembre es «November»: búscalo en «In November it's windy and in April it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In November it's windy», no «rainy»
2. **windy**

Resultado: windy

25 **Lee «In August it's hot and in February it's windy.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In August it's hot and in February it's windy.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's windy», no «hot»
2. **windy**

Resultado: windy

26 **Lee «In February it's windy and in August it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en febrero? Contesta en inglés.**

Pista: Febrero es «February»: búscalo en «In February it's windy and in August it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In February it's windy», no «sunny»
2. **windy**

Resultado: windy

28 **Lee «In July it's hot and in May it's sunny.» ¿Qué tiempo hace en julio? Contesta en inglés.**

Pista: Julio es «July»: búscalo en «In July it's hot and in May it's sunny.».

SOLUCIÓN

1. «In July it's hot», no «sunny»
2. **hot**

Resultado: hot

30 **Lee «In January it's cloudy and in May it's rainy.» ¿Qué tiempo hace en mayo? Contesta en inglés.**

Pista: Mayo es «May»: búscalo en «In January it's cloudy and in May it's rainy.».

SOLUCIÓN

1. «In May it's rainy», no «cloudy»
2. **rainy**

Resultado: rainy

solucionario.de

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-3-primaria-vicens-vives/

Solucionario Inglés 3.º Primaria Vicens Vives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de