SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria Anaya

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-anaya/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Anaya: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 22
4. Ahora mismo: el presente continuo 31
5. Can, must y have to 41
6. Adjetivos y adverbios de modo 51
7. This, that, these y those 60
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 69
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 78
10. El colegio y las preguntas con wh- 87

¿Quieres más solucionarios? 96

Créditos de los textos 97

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 619.

Pista: 619 son 6 centenas y 19: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 619 = 600 + 19
2. 619 = **six hundred and nineteen**

Resultado: six hundred and nineteen

2 ¿Qué número es «one hundred and sixty-two»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «one hundred and sixty-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «one hundred and sixty-two» = 100 + 62
2. **162**

Resultado: 162

11 **¿Qué número es «six hundred and fifty-four»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «six hundred and fifty-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and fifty-four» = 600 + 54
2. **654**

Resultado: 654

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 491.**

Pista: 491 son 4 centenas y 91: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 491 = 400 + 91
2. 491 = **four hundred and ninety-one**

Resultado: four hundred and ninety-one

15 **¿Qué número es «five hundred and fifty-six»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «five hundred and fifty-six», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and fifty-six» = 500 + 56
2. **556**

Resultado: 556

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 973.**

Pista: 973 son 9 centenas y 73: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 973 = 900 + 73
2. 973 = **nine hundred and seventy-three**

Resultado: nine hundred and seventy-three

20 **¿Qué número es «three hundred and ten»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «three hundred and ten», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and ten» = 300 + 10
2. **310**

Resultado: 310

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 278.**

Pista: 278 son 2 centenas y 78: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 278 = 200 + 78
2. 278 = **two hundred and seventy-eight**

Resultado: two hundred and seventy-eight

27 **¿Qué número es «four hundred and six»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «four hundred and six», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «four hundred and six» = 400 + 6
2. **406**

Resultado: 406

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 541.**

Pista: 541 son 5 centenas y 41: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 541 = 500 + 41
2. 541 = **five hundred and forty-one**

Resultado: five hundred and forty-one

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «77th».**

Pista: «77th» es el ordinal de 77: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «77th» es el ordinal de 77
2. **seventy-seventh**

Resultado: seventy-seventh

4 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «147 + 459».**

Pista: Suma 147 + 459 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 147 + 459 = 606
2. 606 = **six hundred and six**

Resultado: six hundred and six

6 **La fiesta es el 21 de julio: completa «It's on the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 21 de «July» se dice con un ordinal: 21st.

SOLUCIÓN

1. 21 de julio: el 21st de «July»
2. «It's on the **twenty-first** of July.»

Resultado: twenty-first

8 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «477 + 241».**

Pista: Suma 477 + 241 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 477 + 241 = 718
2. 718 = **seven hundred and eighteen**

Resultado: seven hundred and eighteen

9 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «23rd».**

Pista: «23rd» es el ordinal de 23: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «23rd» es el ordinal de 23
2. **twenty-third**

Resultado: twenty-third

10 **La fiesta es el 23 de septiembre: completa «It's on the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 23 de «September» se dice con un ordinal: 23rd.

SOLUCIÓN

1. 23 de septiembre: el 23rd de «September»
2. «It's on the **twenty-third** of September.»

Resultado: twenty-third

13 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «297 + 217».**

Pista: Suma 297 + 217 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 297 + 217 = 514
2. 514 = **five hundred and fourteen**

Resultado: five hundred and fourteen

14 **La fiesta es el 13 de junio: completa «It's on the ___ of June.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 13 de «June» se dice con un ordinal: 13th.

SOLUCIÓN

1. 13 de junio: el 13th de «June»
2. «It's on the **thirteenth** of June.»

Resultado: thirteenth

17 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «97th».**

Pista: «97th» es el ordinal de 97: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «97th» es el ordinal de 97
2. **ninety-seventh**

Resultado: ninety-seventh

21 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «504 + 342».**

Pista: Suma 504 + 342 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 504 + 342 = 846
2. 846 = **eight hundred and forty-six**

Resultado: eight hundred and forty-six

22 **La fiesta es el 5 de febrero: completa «It's on the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 5 de «February» se dice con un ordinal: 5th.

SOLUCIÓN

1. 5 de febrero: el 5th de «February»
2. «It's on the **fifth** of February.»

Resultado: fifth

23 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «79th».**

Pista: «79th» es el ordinal de 79: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «79th» es el ordinal de 79
2. **seventy-ninth**

Resultado: seventy-ninth

25 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «443 + 150».**

Pista: Suma 443 + 150 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 443 + 150 = 593
2. 593 = **five hundred and ninety-three**

Resultado: five hundred and ninety-three

26 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «37th».**

Pista: «37th» es el ordinal de 37: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «37th» es el ordinal de 37
2. **thirty-seventh**

Resultado: thirty-seventh

29 **La fiesta es el 7 de septiembre: completa «It's on the ___ of September.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 7 de «September» se dice con un ordinal: 7th.

SOLUCIÓN

1. 7 de septiembre: el 7th de «September»
2. «It's on the **seventh** of September.»

Resultado: seventh

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «three hundred and ninety-five».**

Pista: «three hundred and ninety-five» es el 395: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and ninety-five» = 395; 395 + 1 = 396
2. **three hundred and ninety-six**

Resultado: three hundred and ninety-six

7 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «three hundred and thirty-three».**

Pista: «three hundred and thirty-three» es el 333: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and thirty-three» = 333; 333 – 1 = 332
2. **three hundred and thirty-two**

Resultado: three hundred and thirty-two

16 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «three hundred and sixty-four».**

Pista: «three hundred and sixty-four» es el 364: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and sixty-four» = 364; 364 – 1 = 363
2. **three hundred and sixty-three**

Resultado: three hundred and sixty-three

19 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «eight hundred and ninety-one».**

Pista: «eight hundred and ninety-one» es el 891: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and ninety-one» = 891; 891 – 1 = 890
2. **eight hundred and ninety**

Resultado: eight hundred and ninety

28 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «four hundred and fifty-three».**

Pista: «four hundred and fifty-three» es el 453: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «four hundred and fifty-three» = 453; 453 + 1 = 454
2. **four hundred and fifty-four**

Resultado: four hundred and fifty-four

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 4:45: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 4:45: menos cuarto de la hora siguiente, «quarter to».

SOLUCIÓN

1. 4:45: menos cuarto
2. **quarter to five**

Resultado: quarter to five

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past nine».**

Pista: En «It's half past nine»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past nine»: las 9:30
2. **9:30**

Resultado: 9:30

6 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's five o'clock».**

Pista: En «It's five o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «five o'clock»: las 5:00
2. **5:00**

Resultado: 5:00

10 **El reloj marca las 8:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 8:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 8:00: en punto
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

12 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to ten».**

Pista: En «It's quarter to ten»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to ten»: las 9:45
2. **9:45**

Resultado: 9:45

15 **El reloj marca las 6:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 6:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 6:00: en punto
2. **six o'clock**

Resultado: six o'clock

19 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's eleven o'clock».**

Pista: En «It's eleven o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «eleven o'clock»: las 11:00
2. **11:00**

Resultado: 11:00

Ejercicios intermedios

3 **El reloj marca las 2:30: completa «It's ___ two.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 2:30: en «It's ___ two.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 2:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

4 **Iker suele hacer los deberes a las 6:15 de la tarde: completa «Iker does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Iker does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Iker, 6:15 = quarter past six
2. «Iker does homework at **quarter past six**.»

Resultado: quarter past six

7 **Manuel suele irse a la cama a las 10:15 de la noche: completa «Manuel goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Manuel goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Manuel, 10:15 = quarter past ten
2. «Manuel goes to bed at **quarter past ten**.»

Resultado: quarter past ten

8 **El reloj marca las 4:45: completa «It's ___ five.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 4:45: en «It's ___ five.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 4:45, menos cuarto para las 5: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

13 **Álvaro suele levantarse a las 8:15 de la mañana: completa «Álvaro gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Álvaro gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Álvaro, 8:15 = quarter past eight
2. «Álvaro gets up at **quarter past eight**.»

Resultado: quarter past eight

14 **El reloj marca las 2:15: completa «It's ___ two.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 2:15: en «It's ___ two.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 2:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

16 **Bruno suele desayunar a las 7:30 de la mañana: completa «Bruno has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Bruno has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Bruno, 7:30 = half past seven
2. «Bruno has breakfast at **half past seven**.»

Resultado: half past seven

17 **El reloj marca las 6:30: completa «It's ___ six.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 6:30: en «It's ___ six.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 6:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

20 **Valeria suele cenar a las 8:00 de la noche: completa «Valeria has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Valeria has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Valeria, 8:00 = eight o'clock
2. «Valeria has dinner at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

22 **Sofía suele comer a las 3:00 de la tarde: completa «Sofía has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 3:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Sofía has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Sofía, 3:00 = three o'clock
2. «Sofía has lunch at **three o'clock**.»

Resultado: three o'clock

23 **Carla suele levantarse a las 7:30 de la mañana: completa «Carla gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Carla gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Carla, 7:30 = half past seven
2. «Carla gets up at **half past seven**.»

Resultado: half past seven

24 **Lola suele desayunar a las 9:00 de la mañana: completa «Lola has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Lola has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Lola, 9:00 = nine o'clock
2. «Lola has breakfast at **nine o'clock**.»

Resultado: nine o'clock

25 **Marina suele comer a las 2:30 de la tarde: completa «Marina has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 2:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Marina has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Marina, 2:30 = half past two
2. «Marina has lunch at **half past two**.»

Resultado: half past two

26 **Mateo suele ir andando al colegio a las 9:15 de la mañana: completa «Mateo walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mateo walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mateo, 9:15 = quarter past nine
2. «Mateo walks to school at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

27 **Elena suele cenar a las 9:15 de la noche: completa «Elena has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Elena has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Elena, 9:15 = quarter past nine
2. «Elena has dinner at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

28 **Óscar suele ir al colegio a las 9:30 de la mañana: completa «Óscar goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Óscar goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Óscar, 9:30 = half past nine
2. «Óscar goes to school at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

29 **Claudia suele hacer los deberes a las 7:30 de la tarde: completa «Claudia does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Claudia does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Claudia, 7:30 = half past seven
2. «Claudia does homework at **half past seven**.»

Resultado: half past seven

30 **Leo suele irse a la cama a las 9:45 de la noche: completa «Leo goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Leo goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Leo, 9:45 = quarter to ten
2. «Leo goes to bed at **quarter to ten**.»

Resultado: quarter to ten

Ejercicios avanzados

5 **Sales de casa a las 5:15 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 5:15: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 5:15 y 15 minutos: las 5:30
2. **half past five**

Resultado: half past five

9 **Sales de casa a las 7:00 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 7:00: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 7:00 y 15 minutos: las 7:15
2. **quarter past seven**

Resultado: quarter past seven

11 **Sales de casa a las 11:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 11:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 11:30 y 30 minutos: las 12:00
2. **twelve o'clock**

Resultado: twelve o'clock

18 **Llegas a casa a las 12:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 12:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 12:15 menos 15 minutos: las 12:00
2. **twelve o'clock**

Resultado: twelve o'clock

21 **Llegas a casa a las 9:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 9:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 9:30 menos 30 minutos: las 9:00
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

solucionario.de

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (eat) fruit on Sundays.»

Pista: En «She ___ (eat) fruit on Sundays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (eat) fruit on Sundays.», «eat» pasa a «eats»
2. «She **eats** fruit on Sundays.»

Resultado: eats

2 Completa con el verbo en presente simple: «Mario ___ (get up) early every day.»

Pista: Mira el sujeto de «Mario ___ (get up) early every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Mario ___ (get up) early every day.», «Mario» es una sola persona
2. «Mario **gets up** early every day.»

Resultado: gets up

10 **Completa con el verbo en presente simple: «I ___ (play) football every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «I ___ (play) football every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (play) football every day.», «I» no es «he», «she» ni «it»
2. «I **play** football every day.»

Resultado: play

12 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (learn) English on Mondays.»**

Pista: En «He ___ (learn) English on Mondays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (learn) English on Mondays.», «learn» pasa a «learns»
2. «He **learns** English on Mondays.»

Resultado: learns

16 **Completa con el verbo en presente simple: «They ___ (ride) a bike every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «They ___ (ride) a bike every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (ride) a bike every day.», «They» no es «he», «she» ni «it»
2. «They **ride** a bike every day.»

Resultado: ride

18 **Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (have) dinner on Mondays.»**

Pista: En «She ___ (have) dinner on Mondays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (have) dinner on Mondays.», «have» pasa a «has»
2. «She **has** dinner on Mondays.»

Resultado: has

21 **Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (wash) our hands every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (wash) our hands every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (wash) our hands every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **wash** our hands every day.»

Resultado: wash

24 **Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (study) English on Saturdays.»**

Pista: En «She ___ (study) English on Saturdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (study) English on Saturdays.», «study» pasa a «studies»
2. «She **studies** English on Saturdays.»

Resultado: studies

29 **Completa con el verbo en presente simple: «I ___ (play) tennis every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «I ___ (play) tennis every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (play) tennis every day.», «I» no es «he», «she» ni «it»
2. «I **play** tennis every day.»

Resultado: play

30 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (play) football on Sundays.»**

Pista: En «He ___ (play) football on Sundays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) football on Sundays.», «play» pasa a «plays»
2. «He **plays** football on Sundays.»

Resultado: plays

Ejercicios intermedios

3 Elena suele nadar en el mar los martes: completa «Elena swims in the sea ___.»

Pista: «Los martes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Elena swims in the sea ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Elena swims in the sea ___.», los martes = «on Tuesdays»
2. «Elena swims in the sea **on Tuesdays**.»

Resultado: on Tuesdays

4 Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not play) tennis on Sundays.»

Pista: En la negativa de «We ___ (not play) tennis on Sundays.», el verbo «play» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not play) tennis on Sundays.»: «don't» + «play»
2. «We **don't play** tennis on Sundays.»

Resultado: don't play

6 Completa con «Do» o «Does»: «___ they wake up early on Saturdays?»

Pista: En «___ they wake up early on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they wake up early on Saturdays?»

Resultado: Do

7 Completa con «Do» o «Does»: «___ you sing songs on Saturdays?»

Pista: En «___ you sing songs on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you sing songs on Saturdays?»

Resultado: Do

8 **Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not drink) milk on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not drink) milk on Sundays.», el verbo «drink» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not drink) milk on Sundays.»: «don't» + «drink»
2. «We **don't drink** milk on Sundays.»

Resultado: don't drink

9 **Marina suele visitar a su abuela los domingos: completa «Marina visits her grandmother ___.»**

Pista: «Los domingos», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Marina visits her grandmother ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Marina visits her grandmother ___.», los domingos = «on Sundays»
2. «Marina visits her grandmother **on Sundays**.»

Resultado: on Sundays

13 **Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not play) the guitar on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not play) the guitar on Sundays.», el verbo «play» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not play) the guitar on Sundays.»: «don't» + «play»
2. «They **don't play** the guitar on Sundays.»

Resultado: don't play

15 **Completa con «Do» o «Does»: «___ they have dinner on Saturdays?»**

Pista: En «___ they have dinner on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they have dinner on Saturdays?»

Resultado: Do

17 **Raúl suele montar en bici los lunes: completa «Raúl rides a bike ___.»**

Pista: «Los lunes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Raúl rides a bike ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Raúl rides a bike ___.», los lunes = «on Mondays»
2. «Raúl rides a bike **on Mondays**.»

Resultado: on Mondays

19 **Elena suele ayudar a su madre los lunes: completa «Elena helps her mum ___.»**

Pista: «Los lunes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Elena helps her mum ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Elena helps her mum ___.», los lunes = «on Mondays»
2. «Elena helps her mum **on Mondays**.»

Resultado: on Mondays

22 **Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not eat) fruit on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «I ___ (not eat) fruit on Sundays.», el verbo «eat» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not eat) fruit on Sundays.»: «don't» + «eat»
2. «I **don't eat** fruit on Sundays.»

Resultado: don't eat

23 **Completa con «Do» o «Does»: «___ Marcos play football on Saturdays?»**

Pista: En «___ Marcos play football on Saturdays?» el sujeto es «Marcos»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Marcos»: «Does»
2. «**Does** Marcos play football on Saturdays?»

Resultado: Does

25 Diego suele jugar al fútbol los lunes: completa «Diego plays football ___.»

Pista: «Los lunes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Diego plays football ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Diego plays football ___.», los lunes = «on Mondays»
2. «Diego plays football **on Mondays**.»

Resultado: on Mondays

26 Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not speak) English on Sundays.»

Pista: En la negativa de «They ___ (not speak) English on Sundays.», el verbo «speak» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not speak) English on Sundays.»: «don't» + «speak»
2. «They **don't speak** English on Sundays.»

Resultado: don't speak

27 Completa con «Do» o «Does»: «___ they help their mum on Saturdays?»

Pista: En «___ they help their mum on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they help their mum on Saturdays?»

Resultado: Do

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «help» como va con «she» en presente simple.

Pista: Con «she», «help» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «help» acaba en lp: con «she» lleva -s
2. she **helps**

Resultado: helps

11 **Escribe el verbo «study» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «study» lleva -ies (la y cambia).

SOLUCIÓN

1. «study» acaba en dy: con «he» lleva -ies (la y cambia)
2. he **studies**

Resultado: studies

14 **Escribe el verbo «sing» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «sing» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «sing» acaba en ng: con «he» lleva -s
2. he **sings**

Resultado: sings

20 **Escribe el verbo «run» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «run» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «run» acaba en un: con «he» lleva -s
2. he **runs**

Resultado: runs

28 **Escribe el verbo «sit» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «sit» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «sit» acaba en it: con «she» lleva -s
2. she **sits**

Resultado: sits

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «He ___ (play) basketball now.»

Pista: En «He ___ (play) basketball now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) basketball now.»: «is» + «playing»
2. «He **is playing** basketball now.»

Resultado: is playing

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «wash»?

Pista: Mira cómo acaba «wash», en sh: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «wash» + -ing
2. **washing**

Resultado: washing

9 ¿Cómo es la forma en -ing de «have»?

Pista: Mira cómo acaba «have», en ve: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «have» + -ing
2. **having**

Resultado: having

10 Completa con el presente continuo: «She ___ (wash) her hands now.»

Pista: En «She ___ (wash) her hands now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «wash» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (wash) her hands now.»: «is» + «washing»
2. «She **is washing** her hands now.»

Resultado: is washing

14 ¿Cómo es la forma en -ing de «work»?

Pista: Mira cómo acaba «work», en rk: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «work» + -ing
2. **working**

Resultado: working

15 Completa con el presente continuo: «She ___ (read) a book now.»

Pista: En «She ___ (read) a book now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «read» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (read) a book now.»: «is» + «reading»
2. «She **is reading** a book now.»

Resultado: is reading

18 ¿Cómo es la forma en -ing de «learn»?

Pista: Mira cómo acaba «learn», en rn: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «learn» + -ing
2. **learning**

Resultado: learning

20 Completa con el presente continuo: «He ___ (wash) his hands now.»

Pista: En «He ___ (wash) his hands now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «wash» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (wash) his hands now.»: «is» + «washing»
2. «He **is washing** his hands now.»

Resultado: is washing

21 ¿Cómo es la forma en -ing de «speak»?

Pista: Mira cómo acaba «speak», en ak: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «speak» + -ing
2. **speaking**

Resultado: speaking

25 Completa con el presente continuo: «He ___ (ride) a bike now.»

Pista: En «He ___ (ride) a bike now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «ride» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (ride) a bike now.»: «is» + «riding»
2. «He **is riding** a bike now.»

Resultado: is riding

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa en presente continuo: «Inés ___ (not play) football now.»**

Pista: En «Inés ___ (not play) football now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Inés: «isn't» + «playing»
2. «Inés **isn't playing** football now.»

Resultado: isn't playing

4 **Completa con el presente continuo: «I ___ (sing) songs at the moment.»**

Pista: En «I ___ (sing) songs at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (sing) songs at the moment.», «I» va con «am» y «singing»
2. «I **am singing** songs at the moment.»

Resultado: am singing

6 **Completa con el presente continuo: «They ___ (skate) in the park at the moment.»**

Pista: En «They ___ (skate) in the park at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (skate) in the park at the moment.», «They» va con «are» y «skating»
2. «They **are skating** in the park at the moment.»

Resultado: are skating

8 **Escribe la negativa en presente continuo: «Irene ___ (not walk) to school now.»**

Pista: En «Irene ___ (not walk) to school now.»: «isn't» y «walk» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Irene: «isn't» + «walking»
2. «Irene **isn't walking** to school now.»

Resultado: isn't walking

11 **Escribe la negativa en presente continuo: «Mario ___ (not draw) animals now.»**

Pista: En «Mario ___ (not draw) animals now.»: «isn't» y «draw» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Mario: «isn't» + «drawing»
2. «Mario **isn't drawing** animals now.»

Resultado: isn't drawing

13 **Completa con el presente continuo: «They ___ (eat) fruit at the moment.»**

Pista: En «They ___ (eat) fruit at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (eat) fruit at the moment.», «They» va con «are» y «eating»
2. «They **are eating** fruit at the moment.»

Resultado: are eating

16 **Completa con el presente continuo: «We ___ (climb) trees at the moment.»**

Pista: En «We ___ (climb) trees at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (climb) trees at the moment.», «We» va con «are» y «climbing»
2. «We **are climbing** trees at the moment.»

Resultado: are climbing

17 **Escribe la negativa en presente continuo: «Marina ___ (not speak) English now.»**

Pista: En «Marina ___ (not speak) English now.»: «isn't» y «speak» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Marina: «isn't» + «speaking»
2. «Marina **isn't speaking** English now.»

Resultado: isn't speaking

23 **Escribe la negativa en presente continuo: «Pablo ___ (not skate) in the park now.»**

Pista: En «Pablo ___ (not skate) in the park now.»: «isn't» y «skate» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Pablo: «isn't» + «skating»
2. «Pablo **isn't skating** in the park now.»

Resultado: isn't skating

24 **Completa con el presente continuo: «We ___ (draw) animals at the moment.»**

Pista: En «We ___ (draw) animals at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (draw) animals at the moment.», «We» va con «are» y «drawing»
2. «We **are drawing** animals at the moment.»

Resultado: are drawing

27 **Completa con el presente continuo: «They ___ (paint) pictures at the moment.»**

Pista: En «They ___ (paint) pictures at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (paint) pictures at the moment.», «They» va con «are» y «painting»
2. «They **are painting** pictures at the moment.»

Resultado: are painting

28 **Escribe la negativa en presente continuo: «Nerea ___ (not sing) songs now.»**

Pista: En «Nerea ___ (not sing) songs now.»: «isn't» y «sing» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Nerea: «isn't» + «singing»
2. «Nerea **isn't singing** songs now.»

Resultado: isn't singing

29 **Escribe la negativa en presente continuo: «Leo ___ (not do) his homework now.»**

Pista: En «Leo ___ (not do) his homework now.»: «isn't» y «do» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Leo: «isn't» + «doing»
2. «Leo **isn't doing** his homework now.»

Resultado: isn't doing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Daniel en «Mario is playing basketball and Daniel is doing his homework.».**

Pista: Busca «Daniel is» en «Mario is playing basketball and Daniel is doing his homework.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Mario is playing basketball and Daniel is doing his homework.»: «Daniel is doing his homework»
2. **doing his homework**

Resultado: doing his homework

7 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Samuel en «Samuel is cooking dinner and Pablo is dancing at school.».**

Pista: Busca «Samuel is» en «Samuel is cooking dinner and Pablo is dancing at school.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel is cooking dinner and Pablo is dancing at school.»: «Samuel is cooking dinner»
2. **cooking dinner**

Resultado: cooking dinner

12 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Mario en «Mario is skating in the park and Martina is studying English.».**

Pista: Busca «Mario is» en «Mario is skating in the park and Martina is studying English.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Mario is skating in the park and Martina is studying English.»: «Mario is skating in the park»
2. **skating in the park**

Resultado: skating in the park

19 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Rubén en «Rubén is playing basketball and Valeria is having breakfast.».**

Pista: Busca «Rubén is» en «Rubén is playing basketball and Valeria is having breakfast.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Rubén is playing basketball and Valeria is having breakfast.»: «Rubén is playing basketball»
2. **playing basketball**

Resultado: playing basketball

22 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Hugo en «Hugo is playing tennis and Aitana is swimming in the sea.».**

Pista: Busca «Hugo is» en «Hugo is playing tennis and Aitana is swimming in the sea.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Hugo is playing tennis and Aitana is swimming in the sea.»: «Hugo is playing tennis»
2. **playing tennis**

Resultado: playing tennis

26 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Irene en «Irene is speaking English and Óscar is walking to school.».**

Pista: Busca «Irene is» en «Irene is speaking English and Óscar is walking to school.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Irene is speaking English and Óscar is walking to school.»: «Irene is speaking English»
2. **speaking English**

Resultado: speaking English

30 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Daniel en «Alba is skating in the park and Daniel is learning English.».**

Pista: Busca «Daniel is» en «Alba is skating in the park and Daniel is learning English.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Alba is skating in the park and Daniel is learning English.»: «Daniel is learning English»
2. **learning English**

Resultado: learning English

solucionario.de

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amiga sabe montar en bici: completa «She ___ ride a bike.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe montar en bici?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe montar en bici: «can»
2. «She **can** ride a bike.»

Resultado: can

2 **Julia sabe montar en bici: contesta «Can Julia ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Julia ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Julia sabe montar en bici: «she»
2. «Can Julia ride a bike?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

6 **Paula sabe cocinar: contesta «Can Paula cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Paula cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Paula sabe cocinar: «she»
2. «Can Paula cook?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

8 **Tu amiga sabe tocar el piano: completa «She ___ play the piano.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe tocar el piano?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe tocar el piano: «can»
2. «She **can** play the piano.»

Resultado: can

10 **Raúl sabe tocar la guitarra: contesta «Can Raúl play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Raúl play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Raúl sabe tocar la guitarra: «he»
2. «Can Raúl play the guitar?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

11 **Tu amigo no sabe correr deprisa: completa «He ___ run fast.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe correr deprisa?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe correr deprisa: «can't»
2. «He **can't** run fast.»

Resultado: can't

13 **Marina sabe jugar al tenis: contesta «Can Marina play tennis?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marina play tennis?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marina sabe jugar al tenis: «she»
2. «Can Marina play tennis?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

14 **Leo no sabe dibujar: contesta «Can Leo draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Leo draw?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Leo no sabe dibujar: «he»
2. «Can Leo draw?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

17 **Elena sabe nadar: contesta «Can Elena swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Elena swim?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Elena sabe nadar: «she»
2. «Can Elena swim?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

19 **Lucía no sabe cantar: contesta «Can Lucía sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lucía sing?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lucía no sabe cantar: «she»
2. «Can Lucía sing?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

20 **Diego sabe hablar inglés: contesta «Can Diego speak English?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Diego speak English?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Diego sabe hablar inglés: «he»
2. «Can Diego speak English?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

21 **Daniel no sabe tocar la guitarra: contesta «Can Daniel play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Daniel play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Daniel no sabe tocar la guitarra: «he»
2. «Can Daniel play the guitar?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

22 **Aitana sabe patinar: contesta «Can Aitana skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Aitana skate?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Aitana sabe patinar: «she»
2. «Can Aitana skate?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

23 **Hugo no sabe nadar: contesta «Can Hugo swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Hugo swim?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Hugo no sabe nadar: «he»
2. «Can Hugo swim?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

24 **Noa sabe tocar el piano: contesta «Can Noa play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Noa play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Noa sabe tocar el piano: «she»
2. «Can Noa play the piano?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

25 **Vega no sabe escribir: contesta «Can Vega write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Vega write?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Vega no sabe escribir: «she»
2. «Can Vega write?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

26 **Adrián sabe cantar: contesta «Can Adrián sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Adrián sing?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Adrián sabe cantar: «he»
2. «Can Adrián sing?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

27 **David no sabe patinar: contesta «Can David skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can David skate?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. David no sabe patinar: «he»
2. «Can David skate?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

28 **Gonzalo sabe leer: contesta «Can Gonzalo read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Gonzalo read?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo sabe leer: «he»
2. «Can Gonzalo read?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

29 **Manuel no sabe cocinar: contesta «Can Manuel cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Manuel cook?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Manuel no sabe cocinar: «he»
2. «Can Manuel cook?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

30 **Óscar sabe bailar: contesta «Can Óscar dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Óscar dance?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Óscar sabe bailar: «he»
2. «Can Óscar dance?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

Ejercicios intermedios

3 **Una norma dice que hay que lavarse las manos: completa «You ___ wash your hands.» con «must» o «can't».**

Pista: En «You ___ wash your hands.», «must» es lo que hay que hacer y «can't», lo que no se puede hacer.

SOLUCIÓN

1. Hay que lavarse las manos: «must»
2. «You **must** wash your hands.»

Resultado: must

4 **Completa «You ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienes que sacar al perro».**

Pista: En «You ___ walk the dog.» el sujeto es «You»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «You ___ walk the dog.»: sujeto «You», «have to»
2. «You **have to** walk the dog.»

Resultado: have to

7 **Completa «Lola ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Lola tiene que coger el autobús».**

Pista: En «Lola ___ take the bus.» el sujeto es «Lola»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Lola ___ take the bus.»: sujeto «Lola», «has to»
2. «Lola **has to** take the bus.»

Resultado: has to

9 **Completa «We ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Tenemos que hacer los deberes».**

Pista: En «We ___ do homework.» el sujeto es «We»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ do homework.»: sujeto «We», «have to»
2. «We **have to** do homework.»

Resultado: have to

12 **Completa «Gonzalo ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Gonzalo tiene que sacar al perro».**

Pista: En «Gonzalo ___ walk the dog.» el sujeto es «Gonzalo»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo ___ walk the dog.»: sujeto «Gonzalo», «has to»
2. «Gonzalo **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

15 **Completa «Álvaro ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Álvaro tiene que levantarse temprano».**

Pista: En «Álvaro ___ get up early.» el sujeto es «Álvaro»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro ___ get up early.»: sujeto «Álvaro», «has to»
2. «Álvaro **has to** get up early.»

Resultado: has to

16 **Completa «Julia ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Julia tiene que hacer los deberes».**

Pista: En «Julia ___ do homework.» el sujeto es «Julia»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Julia ___ do homework.»: sujeto «Julia», «has to»
2. «Julia **has to** do homework.»

Resultado: has to

18 **Completa «Óscar ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Óscar tiene que estudiar para el examen».**

Pista: En «Óscar ___ study for the exam.» el sujeto es «Óscar»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Óscar ___ study for the exam.»: sujeto «Óscar», «has to»
2. «Óscar **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Quieres sentarte aquí y pides permiso con educación: completa «___ I sit here, please?» con una palabra que no sea «can».**

Pista: Además de «can», hay otra palabra de permiso que va delante de «I sit here».

SOLUCIÓN

1. «___ I sit here, please?»: permiso para sentarte aquí con «May»
2. «**May** I sit here, please?»

Resultado: May

solucionario.de

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «He writes ___.» con el adverbio de «loud».

Pista: El adverbio de «loud» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «writes».

SOLUCIÓN

1. «loud» → «loudly», detrás de «writes»
2. «He writes **loudly**.»

Resultado: loudly

2 El conejo es muy lento: completa «The rabbit is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «lento» en inglés en «The rabbit is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The rabbit is very ___.», «lento» = slow
2. «The rabbit is very **slow**.»

Resultado: slow

8 **El suelo es muy hermoso: completa «The floor is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hermoso» en inglés en «The floor is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The floor is very ___.», «hermoso» = beautiful
2. «The floor is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

9 **Completa «She plays ___.» con el adverbio de «loud».**

Pista: El adverbio de «loud» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «plays».

SOLUCIÓN

1. «loud» → «loudly», detrás de «plays»
2. «She plays **loudly**.»

Resultado: loudly

11 **El piano es muy feo: completa «The piano is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «feo» en inglés en «The piano is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The piano is very ___.», «feo» = ugly
2. «The piano is very **ugly**.»

Resultado: ugly

12 **Completa «He sings ___.» con el adverbio de «loud».**

Pista: El adverbio de «loud» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «sings».

SOLUCIÓN

1. «loud» → «loudly», detrás de «sings»
2. «He sings **loudly**.»

Resultado: loudly

14 **La hormiga está muy hambrienta: completa «The ant is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hambrienta» en inglés en «The ant is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The ant is very ___.», «hambrienta» = hungry
2. «The ant is very **hungry**.»

Resultado: hungry

15 **Completa «He reads ___.» con el adverbio de «loud».**

Pista: El adverbio de «loud» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «reads».

SOLUCIÓN

1. «loud» → «loudly», detrás de «reads»
2. «He reads **loudly**.»

Resultado: loudly

17 **La camisa es muy pesada: completa «The shirt is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pesada» en inglés en «The shirt is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The shirt is very ___.», «pesada» = heavy
2. «The shirt is very **heavy**.»

Resultado: heavy

18 **Completa «He sings ___.» con el adverbio de «good».**

Pista: El adverbio de «good» dice cómo lo hace: es irregular; va detrás de «sings».

SOLUCIÓN

1. «good» → «well», detrás de «sings»
2. «He sings **well**.»

Resultado: well

20 **El tren está muy sucio: completa «The train is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «sucio» en inglés en «The train is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The train is very ___.», «sucio» = dirty
2. «The train is very **dirty**.»

Resultado: dirty

21 **Completa «She plays ___.» con el adverbio de «good».**

Pista: El adverbio de «good» dice cómo lo hace: es irregular; va detrás de «plays».

SOLUCIÓN

1. «good» → «well», detrás de «plays»
2. «She plays **well**.»

Resultado: well

23 **El oso está muy hambriento: completa «The bear is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hambriento» en inglés en «The bear is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The bear is very ___.», «hambriento» = hungry
2. «The bear is very **hungry**.»

Resultado: hungry

24 **El burro está muy hambriento: completa «The donkey is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hambriento» en inglés en «The donkey is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The donkey is very ___.», «hambriento» = hungry
2. «The donkey is very **hungry**.»

Resultado: hungry

26 El avión es muy pequeño: completa «The plane is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeño» en inglés en «The plane is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The plane is very ___.», «pequeño» = small
2. «The plane is very **small**.»

Resultado: small

29 La bota es muy fea: completa «The boot is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «fea» en inglés en «The boot is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The boot is very ___.», «fea» = ugly
2. «The boot is very **ugly**.»

Resultado: ugly

Ejercicios intermedios

3 Completa «David walks ___.» con «en voz alta» en inglés.

Pista: «en voz alta» en inglés es un adverbio de modo: va al final de «David walks ___.».

SOLUCIÓN

1. «en voz alta» = loudly
2. «David walks **loudly**.»

Resultado: loudly

4 Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The jacket isn't dirty. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The jacket isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The jacket»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The jacket isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

7 **Completa con el adjetivo contrario de «strong»: «The floor isn't strong. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «strong» (fuerte) es débil, y va en «The floor isn't strong. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The floor»: «strong» = fuerte; lo contrario, débil
2. «The floor isn't strong. It's **weak**.»

Resultado: weak

10 **Completa con el adjetivo contrario de «cold»: «The box isn't cold. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cold» (frío) es caliente, y va en «The box isn't cold. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The box»: «cold» = frío; lo contrario, caliente
2. «The box isn't cold. It's **hot**.»

Resultado: hot

13 **Completa con el adjetivo contrario de «hot»: «The door isn't hot. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «hot» (caliente) es frío, y va en «The door isn't hot. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The door»: «hot» = caliente; lo contrario, frío
2. «The door isn't hot. It's **cold**.»

Resultado: cold

16 **Completa con el adjetivo contrario de «wet»: «The toy isn't wet. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «wet» (mojado) es seco, y va en «The toy isn't wet. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The toy»: «wet» = mojado; lo contrario, seco
2. «The toy isn't wet. It's **dry**.»

Resultado: dry

19 **Completa con el adjetivo contrario de «easy»: «The kitchen isn't easy. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «easy» (fácil) es difícil, y va en «The kitchen isn't easy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The kitchen»: «easy» = fácil; lo contrario, difícil
2. «The kitchen isn't easy. It's **difficult**.»

Resultado: difficult

22 **Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The classroom isn't dirty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The classroom isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The classroom»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The classroom isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

25 **Completa con el adjetivo contrario de «expensive»: «The glove isn't expensive. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «expensive» (caro) es barato, y va en «The glove isn't expensive. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The glove»: «expensive» = caro; lo contrario, barato
2. «The glove isn't expensive. It's **cheap**.»

Resultado: cheap

27 **Completa con el adjetivo contrario de «cold»: «The whiteboard isn't cold. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cold» (frío) es caliente, y va en «The whiteboard isn't cold. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The whiteboard»: «cold» = frío; lo contrario, caliente
2. «The whiteboard isn't cold. It's **hot**.»

Resultado: hot

28 Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The bike isn't dirty. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The bike isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The bike»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The bike isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

30 Completa con el adjetivo contrario de «empty»: «The lamp isn't empty. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «empty» (vacío) es lleno, y va en «The lamp isn't empty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The lamp»: «empty» = vacío; lo contrario, lleno
2. «The lamp isn't empty. It's **full**.»

Resultado: full

Ejercicios avanzados

5 Completa con «What» o «How»: «___ a clean doll!»

Pista: En «___ a clean doll!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ a clean doll!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** a clean doll!»

Resultado: What

6 Completa con «What» o «How»: «___ cheap!»

Pista: En «___ cheap!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ cheap!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** cheap!»

Resultado: How

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ schoolbags are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellas mochilas».**

Pista: «aquellas mochilas»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellas mochilas»: lejos, plural
2. «**Those** schoolbags are new.»

Resultado: Those

2 **Completa con «is» o «are»: «These schoolbags ___ brown.»**

Pista: En «These schoolbags ___ brown.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These schoolbags»: varios
2. «These schoolbags **are** brown.»

Resultado: are

9 **Completa con «is» o «are»: «That floor ___ white.»**

Pista: En «That floor ___ white.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That floor»: uno
2. «That floor **is** white.»

Resultado: is

10 **Completa «___ whiteboards are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellas pizarras».**

Pista: «aquellas pizarras»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellas pizarras»: lejos, plural
2. «**Those** whiteboards are new.»

Resultado: Those

13 **Completa con «is» o «are»: «These kitchens ___ pink.»**

Pista: En «These kitchens ___ pink.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These kitchens»: varios
2. «These kitchens **are** pink.»

Resultado: are

15 **Completa «___ sofas are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellos sofás».**

Pista: «aquellos sofás»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellos sofás»: lejos, plural
2. «**Those** sofas are new.»

Resultado: Those

18 **Completa con «is» o «are»: «Those blackboards ___ white.»**

Pista: En «Those blackboards ___ white.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those blackboards»: varios
2. «Those blackboards **are** white.»

Resultado: are

20 **Completa «___ books are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estos libros».**

Pista: «estos libros»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estos libros»: cerca, plural
2. «**These** books are new.»

Resultado: These

21 **Completa con «is» o «are»: «These bedrooms ___ blue.»**

Pista: En «These bedrooms ___ blue.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These bedrooms»: varios
2. «These bedrooms **are** blue.»

Resultado: are

25 **Completa «___ pens are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellos bolígrafos».**

Pista: «aquellos bolígrafos»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellos bolígrafos»: lejos, plural
2. «**Those** pens are new.»

Resultado: Those

26 Completa con «is» o «are»: «Those books ___ brown.»

Pista: En «Those books ___ brown.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those books»: varios
2. «Those books **are** brown.»

Resultado: are

30 Completa «___ chairs are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellas sillas».

Pista: «aquellas sillas»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellas sillas»: lejos, plural
2. «**Those** chairs are new.»

Resultado: Those

Ejercicios intermedios

3 Escribe en plural «this chair».

Pista: En plural, «this» cambia y «chair» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «chair» → «chairs»
2. **these chairs**

Resultado: these chairs

4 Escribe en singular «those floors».

Pista: En singular, «those» cambia y «floors» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «floors» → «floor»
2. **that floor**

Resultado: that floor

7 **Escribe en singular «these classrooms».**

Pista: En singular, «these» cambia y «classrooms» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «classrooms» → «classroom»
2. **this classroom**

Resultado: this classroom

8 **Escribe en plural «that classroom».**

Pista: En plural, «that» cambia y «classroom» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «classroom» → «classrooms»
2. **those classrooms**

Resultado: those classrooms

11 **Escribe en singular «these notebooks».**

Pista: En singular, «these» cambia y «notebooks» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «notebooks» → «notebook»
2. **this notebook**

Resultado: this notebook

12 **Escribe en plural «that whiteboard».**

Pista: En plural, «that» cambia y «whiteboard» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «whiteboard» → «whiteboards»
2. **those whiteboards**

Resultado: those whiteboards

17 Escribe en plural «that notebook».

Pista: En plural, «that» cambia y «notebook» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «notebook» → «notebooks»
2. **those notebooks**

Resultado: those notebooks

19 Escribe en singular «these pianos».

Pista: En singular, «these» cambia y «pianos» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «pianos» → «piano»
2. **this piano**

Resultado: this piano

23 Escribe en singular «those showers».

Pista: En singular, «those» cambia y «showers» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «showers» → «shower»
2. **that shower**

Resultado: that shower

24 Escribe en plural «that guitar».

Pista: En plural, «that» cambia y «guitar» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «guitar» → «guitars»
2. **those guitars**

Resultado: those guitars

27 Escribe en singular «those pianos».

Pista: En singular, «those» cambia y «pianos» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «pianos» → «piano»
2. **that piano**

Resultado: that piano

28 Escribe en plural «that garden».

Pista: En plural, «that» cambia y «garden» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «garden» → «gardens»
2. **those gardens**

Resultado: those gardens

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «esta mochila» en inglés?

Pista: «esta mochila»: está cerca y es uno; después va «mochila» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esta» = this; «mochila» = backpack
2. **this backpack**

Resultado: this backpack

6 ¿Cómo se dice «aquellas pizarras» en inglés?

Pista: «aquellas pizarras»: está lejos y son varios; después va «pizarra» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellas» = those; «pizarra» = blackboard, en plural blackboards
2. **those blackboards**

Resultado: those blackboards

14 ¿Cómo se dice «esta caja» en inglés?

Pista: «esta caja»: está cerca y es uno; después va «caja» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esta» = this; «caja» = box
2. **this box**

Resultado: this box

16 ¿Cómo se dice «esta cocina» en inglés?

Pista: «esta cocina»: está cerca y es uno; después va «cocina» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esta» = this; «cocina» = kitchen
2. **this kitchen**

Resultado: this kitchen

22 ¿Cómo se dice «esta puerta» en inglés?

Pista: «esta puerta»: está cerca y es uno; después va «puerta» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esta» = this; «puerta» = door
2. **this door**

Resultado: this door

29 ¿Cómo se dice «estos juguetes» en inglés?

Pista: «estos juguetes»: está cerca y son varios; después va «juguete» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estos» = these; «juguete» = toy, en plural toys
2. **these toys**

Resultado: these toys

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «I play handball ___ volleyball.»: en español, «Juego al balonmano y al voleibol.»

Pista: Busca en «Juego al balonmano y al voleibol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al balonmano y al voleibol.»: «y»
2. En «I play handball ___ volleyball.»: **and**

Resultado: and

2 Completa «My favourite sport is ___.» con «natación» en inglés.

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «natación», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «natación» = swimming
2. **swimming**

Resultado: swimming

9 **Completa «I play basketball ___ football.»: en español, «Juego al baloncesto y al fútbol.»**

Pista: Busca en «Juego al baloncesto y al fútbol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al baloncesto y al fútbol.»: «y»
2. En «I play basketball ___ football.»: **and**

Resultado: and

12 **Completa «Do you like skiing ___ swimming?»: en español, «¿Te gusta el esquí o la natación?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el esquí o la natación?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el esquí o la natación?»: «o»
2. En «Do you like skiing ___ swimming?»: **or**

Resultado: or

15 **Completa «I like handball ___ I don't like basketball.»: en español, «Me gusta el balonmano, pero no me gusta el baloncesto.»**

Pista: Busca en «Me gusta el balonmano, pero no me gusta el baloncesto.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el balonmano, pero no me gusta el baloncesto.»: «pero»
2. En «I like handball ___ I don't like basketball.»: **but**

Resultado: but

18 **Completa «I like athletics ___ I don't like skating.»: en español, «Me gusta el atletismo, pero no me gusta el patinaje.»**

Pista: Busca en «Me gusta el atletismo, pero no me gusta el patinaje.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el atletismo, pero no me gusta el patinaje.»: «pero»
2. En «I like athletics ___ I don't like skating.»: **but**

Resultado: but

21 **Completa «I like swimming ___ I don't like gymnastics.»: en español, «Me gusta la natación, pero no me gusta la gimnasia.»**

Pista: Busca en «Me gusta la natación, pero no me gusta la gimnasia.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta la natación, pero no me gusta la gimnasia.»: «pero»
2. En «I like swimming ___ I don't like gymnastics.»: **but**

Resultado: but

24 **Completa «Do you like skiing ___ athletics?»: en español, «¿Te gusta el esquí o el atletismo?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el esquí o el atletismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el esquí o el atletismo?»: «o»
2. En «Do you like skiing ___ athletics?»: **or**

Resultado: or

27 **Completa «Do you like basketball ___ cycling?»: en español, «¿Te gusta el baloncesto o el ciclismo?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el baloncesto o el ciclismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el baloncesto o el ciclismo?»: «o»
2. En «Do you like basketball ___ cycling?»: **or**

Resultado: or

30 **Completa «I like cycling ___ I don't like volleyball.»: en español, «Me gusta el ciclismo, pero no me gusta el voleibol.»**

Pista: Busca en «Me gusta el ciclismo, pero no me gusta el voleibol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el ciclismo, pero no me gusta el voleibol.»: «pero»
2. En «I like cycling ___ I don't like volleyball.»: **but**

Resultado: but

Ejercicios intermedios

3 **A Emma le gusta la bici porque es grande: completa «Emma likes the bike ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Emma?

SOLUCIÓN

1. Para Emma, «it's big» es la razón
2. «Emma likes the bike **because** it's big.»

Resultado: because

4 **Bruno va a la estación en barco: completa «Bruno goes to the station by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Bruno goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Bruno goes to the station by ___.», «barco» = boat
2. «Bruno goes to the station by **boat**.»

Resultado: boat

6 **A Marina le gusta el helicóptero, pero es ruidoso: completa «Marina likes the helicopter ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Marina?

SOLUCIÓN

1. Para Marina, «it's noisy» es una pega
2. «Marina likes the helicopter **but** it's noisy.»

Resultado: but

7 **Mateo va al zoo en furgoneta: completa «Mateo goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Mateo goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Mateo goes to the zoo by ___.», «furgoneta» = van
2. «Mateo goes to the zoo by **van**.»

Resultado: van

10 **Nerea va al colegio en helicóptero: completa «Nerea goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «helicóptero» en inglés en «Nerea goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Nerea goes to school by ___.», «helicóptero» = helicopter
2. «Nerea goes to school by **helicopter**.»

Resultado: helicopter

11 **A Martina le gusta el taxi porque es ruidoso: completa «Martina likes the taxi ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Martina?

SOLUCIÓN

1. Para Martina, «it's noisy» es la razón
2. «Martina likes the taxi **because** it's noisy.»

Resultado: because

13 **A Vega le gusta el helicóptero porque es ruidoso: completa «Vega likes the helicopter ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Vega?

SOLUCIÓN

1. Para Vega, «it's noisy» es la razón
2. «Vega likes the helicopter **because** it's noisy.»

Resultado: because

14 **Javier va al colegio en barco: completa «Javier goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Javier goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Javier goes to school by ___.», «barco» = boat
2. «Javier goes to school by **boat**.»

Resultado: boat

16 **A David le gusta la furgoneta porque es cara: completa «David likes the van ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para David?

SOLUCIÓN

1. Para David, «it's expensive» es la razón
2. «David likes the van **because** it's expensive.»

Resultado: because

17 **Raúl va al mercado en furgoneta: completa «Raúl goes to the market by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Raúl goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Raúl goes to the market by ___.», «furgoneta» = van
2. «Raúl goes to the market by **van**.»

Resultado: van

19 **A Julia le gusta el barco porque es pequeño: completa «Julia likes the boat ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Julia?

SOLUCIÓN

1. Para Julia, «it's small» es la razón
2. «Julia likes the boat **because** it's small.»

Resultado: because

20 **Daniel va a la biblioteca en taxi: completa «Daniel goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «taxi» en inglés en «Daniel goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Daniel goes to the library by ___.», «taxi» = taxi
2. «Daniel goes to the library by **taxi**.»

Resultado: taxi

22 **Óscar va al colegio en bici: completa «Óscar goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «bici» en inglés en «Óscar goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Óscar goes to school by ___.», «bici» = bike
2. «Óscar goes to school by **bike**.»

Resultado: bike

23 **A Elena le gusta el tranvía, pero es rápido: completa «Elena likes the tram ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Elena?

SOLUCIÓN

1. Para Elena, «it's fast» es una pega
2. «Elena likes the tram **but** it's fast.»

Resultado: but

25 **Paula va al zoo en barco: completa «Paula goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Paula goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Paula goes to the zoo by ___.», «barco» = ship
2. «Paula goes to the zoo by **ship**.»

Resultado: ship

26 **A Iker le gusta el autobús porque es caro: completa «Iker likes the bus ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Iker?

SOLUCIÓN

1. Para Iker, «it's expensive» es la razón
2. «Iker likes the bus **because** it's expensive.»

Resultado: because

28 **A Emma le gusta el barco, pero es ruidoso: completa «Emma likes the ship ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Emma?

SOLUCIÓN

1. Para Emma, «it's noisy» es una pega
2. «Emma likes the ship **but** it's noisy.»

Resultado: but

29 **Sara va a la playa en taxi: completa «Sara goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «taxi» en inglés en «Sara goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Sara goes to the beach by ___.», «taxi» = taxi
2. «Sara goes to the beach by **taxi**.»

Resultado: taxi

Ejercicios avanzados

5 **¿Cómo se dice «aeropuerto» en inglés?**

Pista: «aeropuerto» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aeropuerto» en inglés: **airport**

Resultado: airport

8 **¿Cómo se dice «bosque» en inglés?**

Pista: «bosque» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «bosque» en inglés: **forest**

Resultado: forest

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ pasta do you want?»

Pista: «pasta» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «pasta»: sin contar, en singular
2. «How **much** pasta do you want?»

Resultado: much

2 ¿Cómo se dice «botella» en inglés?

Pista: «botella» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «botella» en inglés: **bottle**

Resultado: bottle

9 Completa con «much» o «many»: «How ___ sugar do you want?»

Pista: «sugar» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «sugar»: sin contar, en singular
2. «How **much** sugar do you want?»

Resultado: much

Ejercicios intermedios

3 Hay 129 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ pears.» va 129 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 129 = one hundred and twenty-nine
2. «There are **one hundred and twenty-nine** pears.»

Resultado: one hundred and twenty-nine

4 ¿Cómo se dice «10 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «10 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «10 botellas de leche»: 10 = ten; «leche» = milk
2. «10 botellas de leche» = **ten bottles of milk**

Resultado: ten bottles of milk

6 ¿Cómo se dice «9 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «9 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «9 botellas de agua»: 9 = nine; «agua» = water
2. «9 botellas de agua» = **nine bottles of water**

Resultado: nine bottles of water

8 **Hay 139 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 139 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 139 = one hundred and thirty-nine
2. «There are **one hundred and thirty-nine** eggs.»

Resultado: one hundred and thirty-nine

10 **¿Cómo se dice «19 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «19 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «19 botellas de agua»: 19 = nineteen; «agua» = water
2. «19 botellas de agua» = **nineteen bottles of water**

Resultado: nineteen bottles of water

11 **Hay 72 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 72 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 72 = seventy-two
2. «There are **seventy-two** cherries.»

Resultado: seventy-two

12 **¿Cómo se dice «18 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «18 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «18 botellas de leche»: 18 = eighteen; «leche» = milk
2. «18 botellas de leche» = **eighteen bottles of milk**

Resultado: eighteen bottles of milk

13 **Hay 37 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 37 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 37 = thirty-seven
2. «There are **thirty-seven** pears.»

Resultado: thirty-seven

14 **Hay 44 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 44 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 44 = forty-four
2. «There are **forty-four** cherries.»

Resultado: forty-four

15 **¿Cómo se dice «17 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «17 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «17 botellas de leche»: 17 = seventeen; «leche» = milk
2. «17 botellas de leche» = **seventeen bottles of milk**

Resultado: seventeen bottles of milk

16 **Hay 25 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 25 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 25 = twenty-five
2. «There are **twenty-five** cherries.»

Resultado: twenty-five

17 **Hay 52 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 52 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 52 = fifty-two
2. «There are **fifty-two** cherries.»

Resultado: fifty-two

18 **Hay 85 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 85 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 85 = eighty-five
2. «There are **eighty-five** cherries.»

Resultado: eighty-five

19 **Hay 122 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 122 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 122 = one hundred and twenty-two
2. «There are **one hundred and twenty-two** pears.»

Resultado: one hundred and twenty-two

20 **Hay 83 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 83 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 83 = eighty-three
2. «There are **eighty-three** onions.»

Resultado: eighty-three

21 **Hay 54 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 54 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 54 = fifty-four
2. «There are **fifty-four** apples.»

Resultado: fifty-four

22 **Hay 59 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 59 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 59 = fifty-nine
2. «There are **fifty-nine** cherries.»

Resultado: fifty-nine

23 **Hay 58 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 58 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 58 = fifty-eight
2. «There are **fifty-eight** lemons.»

Resultado: fifty-eight

24 **Hay 146 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 146 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 146 = one hundred and forty-six
2. «There are **one hundred and forty-six** apples.»

Resultado: one hundred and forty-six

25 **Hay 87 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 87 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 87 = eighty-seven
2. «There are **eighty-seven** pears.»

Resultado: eighty-seven

26 **Hay 41 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 41 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 41 = forty-one
2. «There are **forty-one** eggs.»

Resultado: forty-one

27 **Hay 122 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 122 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 122 = one hundred and twenty-two
2. «There are **one hundred and twenty-two** apples.»

Resultado: one hundred and twenty-two

28 **Hay 110 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 110 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 110 = one hundred and ten
2. «There are **one hundred and ten** lemons.»

Resultado: one hundred and ten

29 **Hay 90 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 90 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 90 = ninety
2. «There are **ninety** onions.»

Resultado: ninety

30 **Hay 129 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 129 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 129 = one hundred and twenty-nine
2. «There are **one hundred and twenty-nine** peaches.»

Resultado: one hundred and twenty-nine

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «much» o «many»: «There are a lot of grapes. How ___ grapes are there?»**

Pista: En «There are a lot of grapes. How ___ grapes are there?», «grapes» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «grapes»: contable, en plural
2. «How **many** grapes are there?»

Resultado: many

7 **Completa con «much» o «many»: «There is a lot of meat. How ___ meat is there?»**

Pista: En «There is a lot of meat. How ___ meat is there?», «meat» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «meat»: incontable
2. «How **much** meat is there?»

Resultado: much

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar qué estudia tu hermana, completa «___ does your sister study?»

Pista: «___ does your sister study?» pregunta qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister study?», «qué» = What
2. «**What** does your sister study?»

Resultado: What

2 Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Javier like geography?»

Pista: En «___ Javier like geography?» el sujeto es «Javier»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Javier»: «Does»
2. «**Does** Javier like geography?»

Resultado: Does

7 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ they like music?»**

Pista: En «___ they like music?» el sujeto es «they»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they like music?»

Resultado: Do

8 **Para preguntar por qué le gusta a tu hermana el arte, completa «___ does your sister like art?»**

Pista: «___ does your sister like art?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister like art?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your sister like art?»

Resultado: Why

10 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ they like maths?»**

Pista: En «___ they like maths?» el sujeto es «they»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they like maths?»

Resultado: Do

11 **Para preguntar cuándo tiene tu tío inglés, completa «___ does your uncle have English?»**

Pista: «___ does your uncle have English?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle have English?», «cuándo» = When
2. «**When** does your uncle have English?»

Resultado: When

12 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Marcos like English?»**

Pista: En «___ Marcos like English?» el sujeto es «Marcos»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Marcos»: «Does»
2. «**Does** Marcos like English?»

Resultado: Does

14 **Para preguntar cuándo tiene tu primo inglés, completa «___ does your cousin have English?»**

Pista: «___ does your cousin have English?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin have English?», «cuándo» = When
2. «**When** does your cousin have English?»

Resultado: When

16 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Sara like science?»**

Pista: En «___ Sara like science?» el sujeto es «Sara»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Sara»: «Does»
2. «**Does** Sara like science?»

Resultado: Does

17 **Para preguntar por qué le gusta a tu hermana la música, completa «___ does your sister like music?»**

Pista: «___ does your sister like music?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister like music?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your sister like music?»

Resultado: Why

18 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Iker like art?»**

Pista: En «___ Iker like art?» el sujeto es «Iker»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Iker»: «Does»
2. «**Does** Iker like art?»

Resultado: Does

20 **Para preguntar cuándo tiene tu tía inglés, completa «___ does your aunt have English?»**

Pista: «___ does your aunt have English?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt have English?», «cuándo» = When
2. «**When** does your aunt have English?»

Resultado: When

22 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Sara like maths?»**

Pista: En «___ Sara like maths?» el sujeto es «Sara»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Sara»: «Does»
2. «**Does** Sara like maths?»

Resultado: Does

23 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Óscar like history?»**

Pista: En «___ Óscar like history?» el sujeto es «Óscar»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Óscar»: «Does»
2. «**Does** Óscar like history?»

Resultado: Does

Ejercicios intermedios

3 **Te gusta la historia: contesta «Do you like history?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Do you like history?» se contesta con «Yes, I…» o «No, I…» y «do» o «don't».

SOLUCIÓN

1. Te gusta «history»
2. «Do you like history?»: **Yes, I do**

Resultado: Yes, I do

4 **No te gusta el arte: contesta «Do you like art?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Do you like art?» se contesta con «Yes, I…» o «No, I…» y «do» o «don't».

SOLUCIÓN

1. No te gusta «art»
2. «Do you like art?»: **No, I don't**

Resultado: No, I don't

Ejercicios avanzados

5 **Según el horario «Wednesday: music, geography; Monday: history, maths.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Wednesday: music, geography; Monday: history, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: music, geography; Monday: history, maths.», «history» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

6 **Según el horario «Thursday: maths, English; Wednesday: art, geography.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Thursday: maths, English; Wednesday: art, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: maths, English; Wednesday: art, geography.», «art» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

9 **Según el horario «Friday: art, English; Monday: geography, science.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Friday: art, English; Monday: geography, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: art, English; Monday: geography, science.», «geography» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

13 **Según el horario «Friday: science, geography; Tuesday: English, art.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Friday: science, geography; Tuesday: English, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: science, geography; Tuesday: English, art.», «English» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

15 **Según el horario «Friday: geography, music; Wednesday: art, science.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Friday: geography, music; Wednesday: art, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: geography, music; Wednesday: art, science.», «geography» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

19 **Según el horario «Thursday: English, maths; Monday: music, science.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Thursday: English, maths; Monday: music, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: English, maths; Monday: music, science.», «maths» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

21 **Según el horario «Wednesday: art, music; Tuesday: science, geography.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Wednesday: art, music; Tuesday: science, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: art, music; Tuesday: science, geography.», «geography» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

24 **Según el horario «Friday: science, maths; Wednesday: art, history.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Friday: science, maths; Wednesday: art, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: science, maths; Wednesday: art, history.», «art» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

25 **Según el horario «Wednesday: English, geography; Friday: art, science.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Wednesday: English, geography; Friday: art, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: English, geography; Friday: art, science.», «science» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

26 **Según el horario «Friday: science, geography; Thursday: history, music.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Friday: science, geography; Thursday: history, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: science, geography; Thursday: history, music.», «science» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

27 **Según el horario «Tuesday: maths, science; Friday: English, art.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Tuesday: maths, science; Friday: English, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: maths, science; Friday: English, art.», «science» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

28 **Según el horario «Wednesday: maths, geography; Tuesday: music, art.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Wednesday: maths, geography; Tuesday: music, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: maths, geography; Tuesday: music, art.», «geography» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

29 **Según el horario «Friday: art, English; Thursday: geography, maths.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Friday: art, English; Thursday: geography, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: art, English; Thursday: geography, maths.», «art» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

30 **Según el horario «Tuesday: geography, maths; Wednesday: history, English.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Tuesday: geography, maths; Wednesday: history, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: geography, maths; Wednesday: history, English.», «history» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-anaya/

Solucionario Inglés 4.º Primaria Anaya
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de