SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria Bruño

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-bruno/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Bruño: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 21
4. Ahora mismo: el presente continuo 30
5. Can, must y have to 39
6. Adjetivos y adverbios de modo 49
7. This, that, these y those 58
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 67
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 76
10. El colegio y las preguntas con wh- 85

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 685.

Pista: 685 son 6 centenas y 85: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 685 = 600 + 85
2. 685 = **six hundred and eighty-five**

Resultado: six hundred and eighty-five

2 ¿Qué número es «seven hundred and fifty-five»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «seven hundred and fifty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and fifty-five» = 700 + 55
2. **755**

Resultado: 755

7 **¿Qué número es «four hundred and forty-nine»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «four hundred and forty-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «four hundred and forty-nine» = 400 + 49
2. **449**

Resultado: 449

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 109.**

Pista: 109 son una centena y 9: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 109 = 100 + 9
2. 109 = **one hundred and nine**

Resultado: one hundred and nine

17 **¿Qué número es «two hundred and forty-five»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «two hundred and forty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «two hundred and forty-five» = 200 + 45
2. **245**

Resultado: 245

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 883.**

Pista: 883 son 8 centenas y 83: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 883 = 800 + 83
2. 883 = **eight hundred and eighty-three**

Resultado: eight hundred and eighty-three

20 **¿Qué número es «two hundred and one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «two hundred and one», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «two hundred and one» = 200 + 1
2. **201**

Resultado: 201

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 107.**

Pista: 107 son una centena y 7: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 107 = 100 + 7
2. 107 = **one hundred and seven**

Resultado: one hundred and seven

26 **¿Qué número es «four hundred and eleven»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «four hundred and eleven», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «four hundred and eleven» = 400 + 11
2. **411**

Resultado: 411

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 670.**

Pista: 670 son 6 centenas y 70: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 670 = 600 + 70
2. 670 = **six hundred and seventy**

Resultado: six hundred and seventy

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «335 + 622».**

Pista: Suma 335 + 622 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 335 + 622 = 957
2. 957 = **nine hundred and fifty-seven**

Resultado: nine hundred and fifty-seven

4 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «95th».**

Pista: «95th» es el ordinal de 95: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «95th» es el ordinal de 95
2. **ninety-fifth**

Resultado: ninety-fifth

6 **La fiesta es el 27 de julio: completa «It's on the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 27 de «July» se dice con un ordinal: 27th.

SOLUCIÓN

1. 27 de julio: el 27th de «July»
2. «It's on the **twenty-seventh** of July.»

Resultado: twenty-seventh

8 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «73rd».**

Pista: «73rd» es el ordinal de 73: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «73rd» es el ordinal de 73
2. **seventy-third**

Resultado: seventy-third

9 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «161 + 620».**

Pista: Suma 161 + 620 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 161 + 620 = 781
2. 781 = **seven hundred and eighty-one**

Resultado: seven hundred and eighty-one

11 **La fiesta es el 28 de marzo: completa «It's on the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 28 de «March» se dice con un ordinal: 28th.

SOLUCIÓN

1. 28 de marzo: el 28th de «March»
2. «It's on the **twenty-eighth** of March.»

Resultado: twenty-eighth

13 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «62nd».**

Pista: «62nd» es el ordinal de 62: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «62nd» es el ordinal de 62
2. **sixty-second**

Resultado: sixty-second

14 **La fiesta es el 26 de mayo: completa «It's on the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 26 de «May» se dice con un ordinal: 26th.

SOLUCIÓN

1. 26 de mayo: el 26th de «May»
2. «It's on the **twenty-sixth** of May.»

Resultado: twenty-sixth

15 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «535 + 460».**

Pista: Suma 535 + 460 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 535 + 460 = 995
2. 995 = **nine hundred and ninety-five**

Resultado: nine hundred and ninety-five

19 **La fiesta es el 29 de marzo: completa «It's on the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 29 de «March» se dice con un ordinal: 29th.

SOLUCIÓN

1. 29 de marzo: el 29th de «March»
2. «It's on the **twenty-ninth** of March.»

Resultado: twenty-ninth

22 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «187 + 143».**

Pista: Suma 187 + 143 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 187 + 143 = 330
2. 330 = **three hundred and thirty**

Resultado: three hundred and thirty

23 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «69th».**

Pista: «69th» es el ordinal de 69: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «69th» es el ordinal de 69
2. **sixty-ninth**

Resultado: sixty-ninth

25 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «66th».**

Pista: «66th» es el ordinal de 66: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «66th» es el ordinal de 66
2. **sixty-sixth**

Resultado: sixty-sixth

28 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «219 + 83».**

Pista: Suma 219 + 83 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 219 + 83 = 302
2. 302 = **three hundred and two**

Resultado: three hundred and two

29 **La fiesta es el 19 de noviembre: completa «It's on the ___ of November.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 19 de «November» se dice con un ordinal: 19th.

SOLUCIÓN

1. 19 de noviembre: el 19th de «November»
2. «It's on the **nineteenth** of November.»

Resultado: nineteenth

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «seven hundred and twenty».**

Pista: «seven hundred and twenty» es el 720: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and twenty» = 720; 720 – 1 = 719
2. **seven hundred and nineteen**

Resultado: seven hundred and nineteen

10 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «nine hundred and eighty-nine».**

Pista: «nine hundred and eighty-nine» es el 989: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and eighty-nine» = 989; 989 – 1 = 988
2. **nine hundred and eighty-eight**

Resultado: nine hundred and eighty-eight

16 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «seven hundred and eighty-seven».**

Pista: «seven hundred and eighty-seven» es el 787: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and eighty-seven» = 787; 787 + 1 = 788
2. **seven hundred and eighty-eight**

Resultado: seven hundred and eighty-eight

21 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «four hundred and fifty-nine».**

Pista: «four hundred and fifty-nine» es el 459: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «four hundred and fifty-nine» = 459; 459 + 1 = 460
2. **four hundred and sixty**

Resultado: four hundred and sixty

27 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «three hundred and fifty».**

Pista: «three hundred and fifty» es el 350: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and fifty» = 350; 350 – 1 = 349
2. **three hundred and forty-nine**

Resultado: three hundred and forty-nine

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 10:15: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 10:15: y cuarto, «quarter past».

SOLUCIÓN

1. 10:15: y cuarto
2. **quarter past ten**

Resultado: quarter past ten

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to five».**

Pista: En «It's quarter to five»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to five»: las 4:45
2. **4:45**

Resultado: 4:45

7 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past eight».**

Pista: En «It's half past eight»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past eight»: las 8:30
2. **8:30**

Resultado: 8:30

10 **El reloj marca las 7:45: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 7:45: menos cuarto de la hora siguiente, «quarter to».

SOLUCIÓN

1. 7:45: menos cuarto
2. **quarter to eight**

Resultado: quarter to eight

11 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past ten».**

Pista: En «It's half past ten»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past ten»: las 10:30
2. **10:30**

Resultado: 10:30

15 **El reloj marca las 4:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 4:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 4:00: en punto
2. **four o'clock**

Resultado: four o'clock

16 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's four o'clock».**

Pista: En «It's four o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «four o'clock»: las 4:00
2. **4:00**

Resultado: 4:00

Ejercicios intermedios

3 **El reloj marca las 9:45: completa «It's ___ ten.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 9:45: en «It's ___ ten.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 9:45, menos cuarto para las 10: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

4 **Mario suele levantarse a las 7:30 de la mañana: completa «Mario gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mario gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mario, 7:30 = half past seven
2. «Mario gets up at **half past seven**.»

Resultado: half past seven

6 **El reloj marca las 10:30: completa «It's ___ ten.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 10:30: en «It's ___ ten.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 10:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

8 **Samuel suele levantarse a las 7:00 de la mañana: completa «Samuel gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Samuel gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Samuel, 7:00 = seven o'clock
2. «Samuel gets up at **seven o'clock**.»

Resultado: seven o'clock

12 **Manuel suele irse a la cama a las 10:45 de la noche: completa «Manuel goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Manuel goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Manuel, 10:45 = quarter to eleven
2. «Manuel goes to bed at **quarter to eleven**.»

Resultado: quarter to eleven

14 **El reloj marca las 5:45: completa «It's ___ six.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 5:45: en «It's ___ six.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 5:45, menos cuarto para las 6: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

18 **Irene suele ir al colegio a las 8:15 de la mañana: completa «Irene goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Irene goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Irene, 8:15 = quarter past eight
2. «Irene goes to school at **quarter past eight**.»

Resultado: quarter past eight

20 **Valeria suele jugar al fútbol a las 7:30 de la tarde: completa «Valeria plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Valeria plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Valeria, 7:30 = half past seven
2. «Valeria plays football at **half past seven**.»

Resultado: half past seven

22 **Paula suele ir al colegio a las 8:00 de la mañana: completa «Paula goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Paula goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Paula, 8:00 = eight o'clock
2. «Paula goes to school at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

23 **Iker suele desayunar a las 9:00 de la mañana: completa «Iker has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Iker has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Iker, 9:00 = nine o'clock
2. «Iker has breakfast at **nine o'clock**.»

Resultado: nine o'clock

24 **David suele cenar a las 9:00 de la noche: completa «David has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «David has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. David, 9:00 = nine o'clock
2. «David has dinner at **nine o'clock**.»

Resultado: nine o'clock

25 **Bruno suele irse a la cama a las 10:30 de la noche: completa «Bruno goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 10:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Bruno goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Bruno, 10:30 = half past ten
2. «Bruno goes to bed at **half past ten**.»

Resultado: half past ten

26 **Mateo suele ir al colegio a las 9:30 de la mañana: completa «Mateo goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mateo goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mateo, 9:30 = half past nine
2. «Mateo goes to school at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

27 **Pablo suele comer a las 3:00 de la tarde: completa «Pablo has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 3:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Pablo has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Pablo, 3:00 = three o'clock
2. «Pablo has lunch at **three o'clock**.»

Resultado: three o'clock

28 **Leo suele jugar al fútbol a las 5:45 de la tarde: completa «Leo plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Leo plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Leo, 5:45 = quarter to six
2. «Leo plays football at **quarter to six**.»

Resultado: quarter to six

29 **Noa suele levantarse a las 8:30 de la mañana: completa «Noa gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Noa gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Noa, 8:30 = half past eight
2. «Noa gets up at **half past eight**.»

Resultado: half past eight

30 **Mario suele jugar al fútbol a las 7:45 de la tarde: completa «Mario plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mario plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mario, 7:45 = quarter to eight
2. «Mario plays football at **quarter to eight**.»

Resultado: quarter to eight

Ejercicios avanzados

5 **Sales de casa a las 5:30 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 5:30: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 5:30 y 15 minutos: las 5:45
2. **quarter to six**

Resultado: quarter to six

9 **Sales de casa a la 1:00 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a la 1:00: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 1:00 y 30 minutos: la 1:30
2. **half past one**

Resultado: half past one

13 **Sales de casa a las 10:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 10:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 10:30 y 30 minutos: las 11:00
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

17 **Sales de casa a las 2:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 2:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 2:45 y 15 minutos: las 3:00
2. **three o'clock**

Resultado: three o'clock

19 **Llegas a casa a las 11:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 11:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 11:15 menos 15 minutos: las 11:00
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

21 **Sales de casa a las 12:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 12:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 12:30 y 30 minutos: la 1:00
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (do) his homework on Thursdays.»

Pista: En «He ___ (do) his homework on Thursdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (do) his homework on Thursdays.», «do» pasa a «does»
2. «He **does** his homework on Thursdays.»

Resultado: does

2 Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (walk) to school every day.»

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (walk) to school every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (walk) to school every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **walk** to school every day.»

Resultado: walk

11 **Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (visit) our grandmother every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (visit) our grandmother every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (visit) our grandmother every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **visit** our grandmother every day.»

Resultado: visit

12 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (wash) his hands on Sundays.»**

Pista: En «He ___ (wash) his hands on Sundays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (wash) his hands on Sundays.», «wash» pasa a «washes»
2. «He **washes** his hands on Sundays.»

Resultado: washes

14 **Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (brush) our teeth every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (brush) our teeth every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (brush) our teeth every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **brush** our teeth every day.»

Resultado: brush

18 **Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (do) her homework on Thursdays.»**

Pista: En «She ___ (do) her homework on Thursdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (do) her homework on Thursdays.», «do» pasa a «does»
2. «She **does** her homework on Thursdays.»

Resultado: does

23 Completa con el verbo en presente simple: «You ___ (read) a book every day.»

Pista: Mira el sujeto de «You ___ (read) a book every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (read) a book every day.», «You» no es «he», «she» ni «it»
2. «You **read** a book every day.»

Resultado: read

24 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (drink) milk on Saturdays.»

Pista: En «He ___ (drink) milk on Saturdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (drink) milk on Saturdays.», «drink» pasa a «drinks»
2. «He **drinks** milk on Saturdays.»

Resultado: drinks

28 Completa con el verbo en presente simple: «Valeria and Inés ___ (do) their homework every day.»

Pista: Mira el sujeto de «Valeria and Inés ___ (do) their homework every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Valeria and Inés ___ (do) their homework every day.», «Valeria and Inés» no es «he», «she» ni «it»
2. «Valeria and Inés **do** their homework every day.»

Resultado: do

30 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (swim) in the sea on Tuesdays.»

Pista: En «He ___ (swim) in the sea on Tuesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (swim) in the sea on Tuesdays.», «swim» pasa a «swims»
2. «He **swims** in the sea on Tuesdays.»

Resultado: swims

Ejercicios intermedios

3 Paula suele levantarse temprano los miércoles: completa «Paula gets up early ___.»

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Paula gets up early ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Paula gets up early ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Paula gets up early **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

4 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not do) my homework on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not do) my homework on Sundays.», el verbo «do» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not do) my homework on Sundays.»: «don't» + «do»
2. «I **don't do** my homework on Sundays.»

Resultado: don't do

6 Completa con «Do» o «Does»: «___ Julia paint pictures on Saturdays?»

Pista: En «___ Julia paint pictures on Saturdays?» el sujeto es «Julia»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Julia»: «Does»
2. «**Does** Julia paint pictures on Saturdays?»

Resultado: Does

8 Escribe la forma negativa en presente simple: «Alba ___ (not visit) her grandmother on Sundays.»

Pista: En la negativa de «Alba ___ (not visit) her grandmother on Sundays.», el verbo «visit» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Alba ___ (not visit) her grandmother on Sundays.»: «doesn't» + «visit»
2. «Alba **doesn't visit** her grandmother on Sundays.»

Resultado: doesn't visit

9 **Elena suele cantar canciones los miércoles: completa «Elena sings songs ___.»**

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Elena sings songs ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Elena sings songs ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Elena sings songs **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

10 **Completa con «Do» o «Does»: «___ you study English on Saturdays?»**

Pista: En «___ you study English on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you study English on Saturdays?»

Resultado: Do

13 **Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not speak) English on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not speak) English on Sundays.», el verbo «speak» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not speak) English on Sundays.»: «don't» + «speak»
2. «We **don't speak** English on Sundays.»

Resultado: don't speak

15 **Lucía suele tocar la guitarra los sábados: completa «Lucía plays the guitar ___.»**

Pista: «Los sábados», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Lucía plays the guitar ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Lucía plays the guitar ___.», los sábados = «on Saturdays»
2. «Lucía plays the guitar **on Saturdays**.»

Resultado: on Saturdays

17 Completa con «Do» o «Does»: «___ you walk to school on Saturdays?»

Pista: En «___ you walk to school on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you walk to school on Saturdays?»

Resultado: Do

19 Aitana suele levantarse temprano los lunes: completa «Aitana gets up early ___.»

Pista: «Los lunes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Aitana gets up early ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana gets up early ___.», los lunes = «on Mondays»
2. «Aitana gets up early **on Mondays**.»

Resultado: on Mondays

21 Completa con «Do» o «Does»: «___ they have breakfast on Saturdays?»

Pista: En «___ they have breakfast on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they have breakfast on Saturdays?»

Resultado: Do

22 Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not ride) a bike on Sundays.»

Pista: En la negativa de «They ___ (not ride) a bike on Sundays.», el verbo «ride» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not ride) a bike on Sundays.»: «don't» + «ride»
2. «They **don't ride** a bike on Sundays.»

Resultado: don't ride

25 Mateo suele comer los miércoles: completa «Mateo has lunch ___.»

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Mateo has lunch ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Mateo has lunch ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Mateo has lunch **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

27 Completa con «Do» o «Does»: «___ you swim in the sea on Saturdays?»

Pista: En «___ you swim in the sea on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you swim in the sea on Saturdays?»

Resultado: Do

29 Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not sing) songs on Sundays.»

Pista: En la negativa de «They ___ (not sing) songs on Sundays.», el verbo «sing» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not sing) songs on Sundays.»: «don't» + «sing»
2. «They **don't sing** songs on Sundays.»

Resultado: don't sing

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «speak» como va con «he» en presente simple.

Pista: Con «he», «speak» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «speak» acaba en ak: con «he» lleva -s
2. he **speaks**

Resultado: speaks

7 **Escribe el verbo «drink» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «drink» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «drink» acaba en nk: con «he» lleva -s
2. he **drinks**

Resultado: drinks

16 **Escribe el verbo «buy» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «buy» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «buy» acaba en uy: con «he» lleva -s
2. he **buys**

Resultado: buys

20 **Escribe el verbo «speak» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «speak» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «speak» acaba en ak: con «she» lleva -s
2. she **speaks**

Resultado: speaks

26 **Escribe el verbo «skate» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «skate» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «skate» acaba en te: con «she» lleva -s
2. she **skates**

Resultado: skates

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «She ___ (play) the piano now.»

Pista: En «She ___ (play) the piano now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) the piano now.»: «is» + «playing»
2. «She **is playing** the piano now.»

Resultado: is playing

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «sit»?

Pista: Mira cómo acaba «sit», en it: dobla la última letra.

SOLUCIÓN

1. «sit» + -ing
2. **sitting**

Resultado: sitting

6 Completa con el presente continuo: «He ___ (draw) animals now.»

Pista: En «He ___ (draw) animals now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «draw» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (draw) animals now.»: «is» + «drawing»
2. «He **is drawing** animals now.»

Resultado: is drawing

10 ¿Cómo es la forma en -ing de «drink»?

Pista: Mira cómo acaba «drink», en nk: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «drink» + -ing
2. **drinking**

Resultado: drinking

13 ¿Cómo es la forma en -ing de «read»?

Pista: Mira cómo acaba «read», en ad: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «read» + -ing
2. **reading**

Resultado: reading

15 Completa con el presente continuo: «He ___ (learn) English now.»

Pista: En «He ___ (learn) English now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «learn» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (learn) English now.»: «is» + «learning»
2. «He **is learning** English now.»

Resultado: is learning

19 ¿Cómo es la forma en -ing de «climb»?

Pista: Mira cómo acaba «climb», en mb: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «climb» + -ing
2. **climbing**

Resultado: climbing

20 Completa con el presente continuo: «He ___ (play) the guitar now.»

Pista: En «He ___ (play) the guitar now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) the guitar now.»: «is» + «playing»
2. «He **is playing** the guitar now.»

Resultado: is playing

24 Completa con el presente continuo: «She ___ (play) tennis now.»

Pista: En «She ___ (play) tennis now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) tennis now.»: «is» + «playing»
2. «She **is playing** tennis now.»

Resultado: is playing

28 Completa con el presente continuo: «She ___ (have) lunch now.»

Pista: En «She ___ (have) lunch now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «have» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (have) lunch now.»: «is» + «having»
2. «She **is having** lunch now.»

Resultado: is having

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa en presente continuo: «Adrián ___ (not learn) English now.»**

Pista: En «Adrián ___ (not learn) English now.»: «isn't» y «learn» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Adrián: «isn't» + «learning»
2. «Adrián **isn't learning** English now.»

Resultado: isn't learning

4 **Completa con el presente continuo: «I ___ (have) lunch at the moment.»**

Pista: En «I ___ (have) lunch at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (have) lunch at the moment.», «I» va con «am» y «having»
2. «I **am having** lunch at the moment.»

Resultado: am having

7 **Escribe la negativa en presente continuo: «Gonzalo ___ (not play) tennis now.»**

Pista: En «Gonzalo ___ (not play) tennis now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «isn't» + «playing»
2. «Gonzalo **isn't playing** tennis now.»

Resultado: isn't playing

9 **Completa con el presente continuo: «I ___ (wash) my hands at the moment.»**

Pista: En «I ___ (wash) my hands at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (wash) my hands at the moment.», «I» va con «am» y «washing»
2. «I **am washing** my hands at the moment.»

Resultado: am washing

11 **Completa con el presente continuo: «You ___ (draw) animals at the moment.»**

Pista: En «You ___ (draw) animals at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (draw) animals at the moment.», «You» va con «are» y «drawing»
2. «You **are drawing** animals at the moment.»

Resultado: are drawing

14 **Escribe la negativa en presente continuo: «Lola ___ (not study) English now.»**

Pista: En «Lola ___ (not study) English now.»: «isn't» y «study» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Lola: «isn't» + «studying»
2. «Lola **isn't studying** English now.»

Resultado: isn't studying

16 **Escribe la negativa en presente continuo: «Elena ___ (not watch) the sea now.»**

Pista: En «Elena ___ (not watch) the sea now.»: «isn't» y «watch» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Elena: «isn't» + «watching»
2. «Elena **isn't watching** the sea now.»

Resultado: isn't watching

18 **Completa con el presente continuo: «We ___ (have) lunch at the moment.»**

Pista: En «We ___ (have) lunch at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (have) lunch at the moment.», «We» va con «are» y «having»
2. «We **are having** lunch at the moment.»

Resultado: are having

22 **Completa con el presente continuo: «We ___ (have) dinner at the moment.»**

Pista: En «We ___ (have) dinner at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (have) dinner at the moment.», «We» va con «are» y «having»
2. «We **are having** dinner at the moment.»

Resultado: are having

23 **Escribe la negativa en presente continuo: «Lucía ___ (not climb) trees now.»**

Pista: En «Lucía ___ (not climb) trees now.»: «isn't» y «climb» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Lucía: «isn't» + «climbing»
2. «Lucía **isn't climbing** trees now.»

Resultado: isn't climbing

25 **Escribe la negativa en presente continuo: «Valeria ___ (not cook) dinner now.»**

Pista: En «Valeria ___ (not cook) dinner now.»: «isn't» y «cook» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Valeria: «isn't» + «cooking»
2. «Valeria **isn't cooking** dinner now.»

Resultado: isn't cooking

26 **Completa con el presente continuo: «I ___ (skate) in the park at the moment.»**

Pista: En «I ___ (skate) in the park at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (skate) in the park at the moment.», «I» va con «am» y «skating»
2. «I **am skating** in the park at the moment.»

Resultado: am skating

29 **Completa con el presente continuo: «They ___ (draw) animals at the moment.»**

Pista: En «They ___ (draw) animals at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (draw) animals at the moment.», «They» va con «are» y «drawing»
2. «They **are drawing** animals at the moment.»

Resultado: are drawing

30 **Escribe la negativa en presente continuo: «Manuel ___ (not paint) pictures now.»**

Pista: En «Manuel ___ (not paint) pictures now.»: «isn't» y «paint» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Manuel: «isn't» + «painting»
2. «Manuel **isn't painting** pictures now.»

Resultado: isn't painting

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Inés en «David is cooking dinner and Inés is visiting her grandmother.».**

Pista: Busca «Inés is» en «David is cooking dinner and Inés is visiting her grandmother.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «David is cooking dinner and Inés is visiting her grandmother.»: «Inés is visiting her grandmother»
2. **visiting her grandmother**

Resultado: visiting her grandmother

8 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Noa en «Mario is eating fruit and Noa is walking to school.».**

Pista: Busca «Noa is» en «Mario is eating fruit and Noa is walking to school.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Mario is eating fruit and Noa is walking to school.»: «Noa is walking to school»
2. **walking to school**

Resultado: walking to school

12 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Lucía en «Lucía is playing the piano and Raúl is helping his mum.».**

Pista: Busca «Lucía is» en «Lucía is playing the piano and Raúl is helping his mum.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Lucía is playing the piano and Raúl is helping his mum.»: «Lucía is playing the piano»
2. **playing the piano**

Resultado: playing the piano

17 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Pablo en «Aitana is learning English and Pablo is speaking English.».**

Pista: Busca «Pablo is» en «Aitana is learning English and Pablo is speaking English.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Aitana is learning English and Pablo is speaking English.»: «Pablo is speaking English»
2. **speaking English**

Resultado: speaking English

21 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Carla en «Bruno is riding a bike and Carla is drinking milk.».**

Pista: Busca «Carla is» en «Bruno is riding a bike and Carla is drinking milk.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Bruno is riding a bike and Carla is drinking milk.»: «Carla is drinking milk»
2. **drinking milk**

Resultado: drinking milk

27 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Álvaro en «Lola is studying English and Álvaro is learning English.».**

Pista: Busca «Álvaro is» en «Lola is studying English and Álvaro is learning English.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Lola is studying English and Álvaro is learning English.»: «Álvaro is learning English»
2. **learning English**

Resultado: learning English

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amiga no sabe leer: completa «She ___ read.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe leer?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga no sabe leer: «can't»
2. «She **can't** read.»

Resultado: can't

2 **Daniel no sabe escribir: contesta «Can Daniel write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Daniel write?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Daniel no sabe escribir: «he»
2. «Can Daniel write?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

7 **Daniel no sabe hablar inglés: contesta «Can Daniel speak English?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Daniel speak English?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Daniel no sabe hablar inglés: «he»
2. «Can Daniel speak English?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

8 **Tu amigo no sabe dibujar: completa «He ___ draw.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe dibujar?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe dibujar: «can't»
2. «He **can't** draw.»

Resultado: can't

10 **Nerea no sabe esquiar: contesta «Can Nerea ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Nerea ski?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Nerea no sabe esquiar: «she»
2. «Can Nerea ski?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

11 **Tu amiga sabe tocar la guitarra: completa «She ___ play the guitar.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe tocar la guitarra?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe tocar la guitarra: «can»
2. «She **can** play the guitar.»

Resultado: can

12 **Lola sabe cocinar: contesta «Can Lola cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lola cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lola sabe cocinar: «she»
2. «Can Lola cook?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

15 **Rubén no sabe nadar: contesta «Can Rubén swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Rubén swim?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Rubén no sabe nadar: «he»
2. «Can Rubén swim?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

17 **Marina no sabe leer: contesta «Can Marina read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marina read?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marina no sabe leer: «she»
2. «Can Marina read?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

19 **Mateo sabe patinar: contesta «Can Mateo skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Mateo skate?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Mateo sabe patinar: «he»
2. «Can Mateo skate?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

20 **Javier no sabe jugar al tenis: contesta «Can Javier play tennis?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Javier play tennis?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Javier no sabe jugar al tenis: «he»
2. «Can Javier play tennis?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

21 **Emma sabe leer: contesta «Can Emma read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Emma read?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Emma sabe leer: «she»
2. «Can Emma read?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

22 **Julia no sabe cocinar: contesta «Can Julia cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Julia cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Julia no sabe cocinar: «she»
2. «Can Julia cook?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

23 **Bruno sabe tocar la guitarra: contesta «Can Bruno play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Bruno play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Bruno sabe tocar la guitarra: «he»
2. «Can Bruno play the guitar?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

24 **Aitana no sabe montar en bici: contesta «Can Aitana ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Aitana ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Aitana no sabe montar en bici: «she»
2. «Can Aitana ride a bike?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

25 **Vega sabe nadar: contesta «Can Vega swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Vega swim?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Vega sabe nadar: «she»
2. «Can Vega swim?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

26 **Álvaro no sabe correr deprisa: contesta «Can Álvaro run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Álvaro run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Álvaro no sabe correr deprisa: «he»
2. «Can Álvaro run fast?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

27 **Sara sabe bailar: contesta «Can Sara dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sara dance?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sara sabe bailar: «she»
2. «Can Sara dance?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

28 **Irene no sabe dibujar: contesta «Can Irene draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Irene draw?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Irene no sabe dibujar: «she»
2. «Can Irene draw?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

29 **Iker sabe dibujar: contesta «Can Iker draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Iker draw?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Iker sabe dibujar: «he»
2. «Can Iker draw?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

30 **Hugo no sabe cantar: contesta «Can Hugo sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Hugo sing?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Hugo no sabe cantar: «he»
2. «Can Hugo sing?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

Ejercicios intermedios

3 **Completa «Álvaro ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Álvaro tiene que sacar al perro».**

Pista: En «Álvaro ___ walk the dog.» el sujeto es «Álvaro»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro ___ walk the dog.»: sujeto «Álvaro», «has to»
2. «Álvaro **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

4 **Una norma dice que no se puede comer en la biblioteca: completa «You ___ eat in the library.» con «must» o «can't».**

Pista: En «You ___ eat in the library.», «must» es lo que hay que hacer y «can't», lo que no se puede hacer.

SOLUCIÓN

1. No se puede comer en la biblioteca: «can't»
2. «You **can't** eat in the library.»

Resultado: can't

6 **Completa «I ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Tengo que hacer los deberes».**

Pista: En «I ___ do homework.» el sujeto es «I»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ do homework.»: sujeto «I», «have to»
2. «I **have to** do homework.»

Resultado: have to

9 **Completa «I ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Tengo que coger el autobús».**

Pista: En «I ___ take the bus.» el sujeto es «I»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ take the bus.»: sujeto «I», «have to»
2. «I **have to** take the bus.»

Resultado: have to

13 **Completa «Samuel ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Samuel tiene que hacer los deberes».**

Pista: En «Samuel ___ do homework.» el sujeto es «Samuel»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Samuel ___ do homework.»: sujeto «Samuel», «has to»
2. «Samuel **has to** do homework.»

Resultado: has to

14 **Completa «Paula ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Paula tiene que ayudar en casa».**

Pista: En «Paula ___ help at home.» el sujeto es «Paula»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Paula ___ help at home.»: sujeto «Paula», «has to»
2. «Paula **has to** help at home.»

Resultado: has to

16 **Completa «Álvaro ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Álvaro tiene que estudiar para el examen».**

Pista: En «Álvaro ___ study for the exam.» el sujeto es «Álvaro»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Álvaro ___ study for the exam.»: sujeto «Álvaro», «has to»
2. «Álvaro **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

18 **Completa «Inés ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Inés tiene que levantarse temprano».**

Pista: En «Inés ___ get up early.» el sujeto es «Inés»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Inés ___ get up early.»: sujeto «Inés», «has to»
2. «Inés **has to** get up early.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Quieres beber agua y pides permiso con educación: completa «___ I drink some water, please?» con una palabra que no sea «can».**

Pista: Además de «can», hay otra palabra de permiso que va delante de «I drink some water».

SOLUCIÓN

1. «___ I drink some water, please?»: permiso para beber agua con «May»
2. «**May** I drink some water, please?»

Resultado: May

solucionario.de

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «He works ___.» con el adverbio de «loud».

Pista: El adverbio de «loud» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «works».

SOLUCIÓN

1. «loud» → «loudly», detrás de «works»
2. «He works **loudly**.»

Resultado: loudly

2 La regla es muy grande: completa «The ruler is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The ruler is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The ruler is very ___.», «grande» = big
2. «The ruler is very **big**.»

Resultado: big

6 La vaca es muy rápida: completa «The cow is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «rápida» en inglés en «The cow is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The cow is very ___.», «rápida» = fast
2. «The cow is very **fast**.»

Resultado: fast

9 Completa «She works ___.» con el adverbio de «quick».

Pista: El adverbio de «quick» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «works».

SOLUCIÓN

1. «quick» → «quickly», detrás de «works»
2. «She works **quickly**.»

Resultado: quickly

12 La tortuga está muy hambrienta: completa «The turtle is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «hambrienta» en inglés en «The turtle is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The turtle is very ___.», «hambrienta» = hungry
2. «The turtle is very **hungry**.»

Resultado: hungry

13 Completa «She plays ___.» con el adverbio de «bad».

Pista: El adverbio de «bad» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «plays».

SOLUCIÓN

1. «bad» → «badly», detrás de «plays»
2. «She plays **badly**.»

Resultado: badly

15 La bota es muy cara: completa «The boot is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «cara» en inglés en «The boot is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The boot is very ___.», «cara» = expensive
2. «The boot is very **expensive**.»

Resultado: expensive

16 Completa «She sings ___.» con el adverbio de «happy».

Pista: El adverbio de «happy» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «sings».

SOLUCIÓN

1. «happy» → «happily», detrás de «sings»
2. «She sings **happily**.»

Resultado: happily

17 La mochila es muy fea: completa «The backpack is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «fea» en inglés en «The backpack is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The backpack is very ___.», «fea» = ugly
2. «The backpack is very **ugly**.»

Resultado: ugly

19 Completa «She reads ___.» con el adverbio de «happy».

Pista: El adverbio de «happy» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «reads».

SOLUCIÓN

1. «happy» → «happily», detrás de «reads»
2. «She reads **happily**.»

Resultado: happily

21 **El conejo es muy pequeño: completa «The rabbit is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeño» en inglés en «The rabbit is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The rabbit is very ___.», «pequeño» = small
2. «The rabbit is very **small**.»

Resultado: small

22 **La cera es muy grande: completa «The crayon is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The crayon is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The crayon is very ___.», «grande» = big
2. «The crayon is very **big**.»

Resultado: big

25 **El elefante es muy hermoso: completa «The elephant is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hermoso» en inglés en «The elephant is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The elephant is very ___.», «hermoso» = beautiful
2. «The elephant is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

27 **El elefante es muy feo: completa «The elephant is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «feo» en inglés en «The elephant is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The elephant is very ___.», «feo» = ugly
2. «The elephant is very **ugly**.»

Resultado: ugly

29 La caja es muy cara: completa «The box is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «cara» en inglés en «The box is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The box is very ___.», «cara» = expensive
2. «The box is very **expensive**.»

Resultado: expensive

30 La cocina está muy mojada: completa «The kitchen is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «mojada» en inglés en «The kitchen is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The kitchen is very ___.», «mojada» = wet
2. «The kitchen is very **wet**.»

Resultado: wet

Ejercicios intermedios

3 Completa «Vega speaks ___.» con «rápidamente» en inglés.

Pista: «rápidamente» en inglés es un adverbio de modo: va al final de «Vega speaks ___.».

SOLUCIÓN

1. «rápidamente» = quickly
2. «Vega speaks **quickly**.»

Resultado: quickly

4 Completa con el adjetivo contrario de «easy»: «The hat isn't easy. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «easy» (fácil) es difícil, y va en «The hat isn't easy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The hat»: «easy» = fácil; lo contrario, difícil
2. «The hat isn't easy. It's **difficult**.»

Resultado: difficult

7 **Completa con el adjetivo contrario de «difficult»: «The sock isn't difficult. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «difficult» (difícil) es fácil, y va en «The sock isn't difficult. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The sock»: «difficult» = difícil; lo contrario, fácil
2. «The sock isn't difficult. It's **easy**.»

Resultado: easy

11 **Completa con el adjetivo contrario de «expensive»: «The floor isn't expensive. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «expensive» (caro) es barato, y va en «The floor isn't expensive. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The floor»: «expensive» = caro; lo contrario, barato
2. «The floor isn't expensive. It's **cheap**.»

Resultado: cheap

14 **Completa con el adjetivo contrario de «long»: «The guitar isn't long. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «long» (largo) es corto, y va en «The guitar isn't long. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The guitar»: «long» = largo; lo contrario, corto
2. «The guitar isn't long. It's **short**.»

Resultado: short

18 **Completa con el adjetivo contrario de «wet»: «The pen isn't wet. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «wet» (mojado) es seco, y va en «The pen isn't wet. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The pen»: «wet» = mojado; lo contrario, seco
2. «The pen isn't wet. It's **dry**.»

Resultado: dry

20 **Completa con el adjetivo contrario de «expensive»: «The teacher isn't expensive. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «expensive» (caro) es barato, y va en «The teacher isn't expensive. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The teacher»: «expensive» = caro; lo contrario, barato
2. «The teacher isn't expensive. It's **cheap**.»

Resultado: cheap

23 **Completa con el adjetivo contrario de «easy»: «The whiteboard isn't easy. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «easy» (fácil) es difícil, y va en «The whiteboard isn't easy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The whiteboard»: «easy» = fácil; lo contrario, difícil
2. «The whiteboard isn't easy. It's **difficult**.»

Resultado: difficult

24 **Completa con el adjetivo contrario de «cheap»: «The plane isn't cheap. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cheap» (barato) es caro, y va en «The plane isn't cheap. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The plane»: «cheap» = barato; lo contrario, caro
2. «The plane isn't cheap. It's **expensive**.»

Resultado: expensive

26 **Completa con el adjetivo contrario de «easy»: «The mirror isn't easy. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «easy» (fácil) es difícil, y va en «The mirror isn't easy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The mirror»: «easy» = fácil; lo contrario, difícil
2. «The mirror isn't easy. It's **difficult**.»

Resultado: difficult

28 **Completa con el adjetivo contrario de «happy»: «The boat isn't happy. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «happy» (feliz) es triste, y va en «The boat isn't happy. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The boat»: «happy» = feliz; lo contrario, triste
2. «The boat isn't happy. It's **sad**.»

Resultado: sad

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «What» o «How»: «___ wet!»**

Pista: En «___ wet!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ wet!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** wet!»

Resultado: How

8 **Completa con «What» o «How»: «___ a beautiful shower!»**

Pista: En «___ a beautiful shower!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ a beautiful shower!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** a beautiful shower!»

Resultado: What

10 **Completa con «What» o «How»: «___ a wet classroom!»**

Pista: En «___ a wet classroom!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ a wet classroom!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** a wet classroom!»

Resultado: What

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ mirrors are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estos espejos».**

Pista: «estos espejos»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estos espejos»: cerca, plural
2. «**These** mirrors are new.»

Resultado: These

2 **Completa con «is» o «are»: «That toy ___ pink.»**

Pista: En «That toy ___ pink.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That toy»: uno
2. «That toy **is** pink.»

Resultado: is

7 **Completa con «is» o «are»: «That table ___ purple.»**

Pista: En «That table ___ purple.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That table»: uno
2. «That table **is** purple.»

Resultado: is

10 **Completa «___ pianos are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estos pianos».**

Pista: «estos pianos»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estos pianos»: cerca, plural
2. «**These** pianos are new.»

Resultado: These

13 **Completa con «is» o «are»: «That doll ___ yellow.»**

Pista: En «That doll ___ yellow.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That doll»: uno
2. «That doll **is** yellow.»

Resultado: is

15 **Completa «___ dolls are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estas muñecas».**

Pista: «estas muñecas»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estas muñecas»: cerca, plural
2. «**These** dolls are new.»

Resultado: These

18 **Completa con «is» o «are»: «This kitchen ___ yellow.»**

Pista: En «This kitchen ___ yellow.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This kitchen»: uno
2. «This kitchen **is** yellow.»

Resultado: is

20 **Completa «___ classrooms are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estas aulas».**

Pista: «estas aulas»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estas aulas»: cerca, plural
2. «**These** classrooms are new.»

Resultado: These

24 **Completa con «is» o «are»: «Those pictures ___ yellow.»**

Pista: En «Those pictures ___ yellow.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those pictures»: varios
2. «Those pictures **are** yellow.»

Resultado: are

25 **Completa «___ shower is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquella ducha».**

Pista: «aquella ducha»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquella ducha»: lejos, singular
2. «**That** shower is new.»

Resultado: That

29 **Completa con «is» o «are»: «Those showers ___ pink.»**

Pista: En «Those showers ___ pink.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those showers»: varios
2. «Those showers **are** pink.»

Resultado: are

30 **Completa «___ classroom is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquella aula».**

Pista: «aquella aula»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquella aula»: lejos, singular
2. «**That** classroom is new.»

Resultado: That

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en singular «these rulers».**

Pista: En singular, «these» cambia y «rulers» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «rulers» → «ruler»
2. **this ruler**

Resultado: this ruler

4 **Escribe en plural «that ruler».**

Pista: En plural, «that» cambia y «ruler» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «ruler» → «rulers»
2. **those rulers**

Resultado: those rulers

6 **Escribe en plural «that box».**

Pista: En plural, «that» cambia y «box» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «box» → «boxes»
2. **those boxes**

Resultado: those boxes

9 **Escribe en singular «these pencils».**

Pista: En singular, «these» cambia y «pencils» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «pencils» → «pencil»
2. **this pencil**

Resultado: this pencil

12 **Escribe en singular «those dolls».**

Pista: En singular, «those» cambia y «dolls» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «dolls» → «doll»
2. **that doll**

Resultado: that doll

14 **Escribe en plural «that lamp».**

Pista: En plural, «that» cambia y «lamp» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «lamp» → «lamps»
2. **those lamps**

Resultado: those lamps

16 Escribe en plural «this table».

Pista: En plural, «this» cambia y «table» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «table» → «tables»
2. **these tables**

Resultado: these tables

17 Escribe en singular «those classrooms».

Pista: En singular, «those» cambia y «classrooms» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «classrooms» → «classroom»
2. **that classroom**

Resultado: that classroom

21 Escribe en singular «these guitars».

Pista: En singular, «these» cambia y «guitars» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «guitars» → «guitar»
2. **this guitar**

Resultado: this guitar

22 Escribe en plural «this bedroom».

Pista: En plural, «this» cambia y «bedroom» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «bedroom» → «bedrooms»
2. **these bedrooms**

Resultado: these bedrooms

26 Escribe en plural «this garden».

Pista: En plural, «this» cambia y «garden» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «garden» → «gardens»
2. **these gardens**

Resultado: these gardens

28 Escribe en singular «these kitchens».

Pista: En singular, «these» cambia y «kitchens» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «kitchens» → «kitchen»
2. **this kitchen**

Resultado: this kitchen

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «estos pianos» en inglés?

Pista: «estos pianos»: está cerca y son varios; después va «piano» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estos» = these; «piano» = piano, en plural pianos
2. **these pianos**

Resultado: these pianos

8 ¿Cómo se dice «aquellos dormitorios» en inglés?

Pista: «aquellos dormitorios»: está lejos y son varios; después va «dormitorio» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellos» = those; «dormitorio» = bedroom, en plural bedrooms
2. **those bedrooms**

Resultado: those bedrooms

11 ¿Cómo se dice «este piano» en inglés?

Pista: «este piano»: está cerca y es uno; después va «piano» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «este» = this; «piano» = piano
2. **this piano**

Resultado: this piano

19 ¿Cómo se dice «este libro» en inglés?

Pista: «este libro»: está cerca y es uno; después va «libro» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «este» = this; «libro» = book
2. **this book**

Resultado: this book

23 ¿Cómo se dice «este jardín» en inglés?

Pista: «este jardín»: está cerca y es uno; después va «jardín» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «este» = this; «jardín» = garden
2. **this garden**

Resultado: this garden

27 ¿Cómo se dice «esta aula» en inglés?

Pista: «esta aula»: está cerca y es uno; después va «aula» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esta» = this; «aula» = classroom
2. **this classroom**

Resultado: this classroom

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I play football ___ volleyball.»: en español, «Juego al fútbol y al voleibol.»**

Pista: Busca en «Juego al fútbol y al voleibol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al fútbol y al voleibol.»: «y»
2. En «I play football ___ volleyball.»: **and**

Resultado: and

2 **Completa «My favourite sport is ___.» con «voleibol» en inglés.**

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «voleibol», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «voleibol» = volleyball
2. **volleyball**

Resultado: volleyball

8 **Completa «I play basketball ___ tennis.»: en español, «Juego al baloncesto y al tenis.»**

Pista: Busca en «Juego al baloncesto y al tenis.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al baloncesto y al tenis.»: «y»
2. En «I play basketball ___ tennis.»: **and**

Resultado: and

11 **Completa «Do you like football ___ basketball?»: en español, «¿Te gusta el fútbol o el baloncesto?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el fútbol o el baloncesto?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el fútbol o el baloncesto?»: «o»
2. En «Do you like football ___ basketball?»: **or**

Resultado: or

14 **Completa «Do you like volleyball ___ basketball?»: en español, «¿Te gusta el voleibol o el baloncesto?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el voleibol o el baloncesto?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el voleibol o el baloncesto?»: «o»
2. En «Do you like volleyball ___ basketball?»: **or**

Resultado: or

17 **Completa «Do you like handball ___ gymnastics?»: en español, «¿Te gusta el balonmano o la gimnasia?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el balonmano o la gimnasia?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el balonmano o la gimnasia?»: «o»
2. En «Do you like handball ___ gymnastics?»: **or**

Resultado: or

20 **Completa «Do you like football ___ gymnastics?»: en español, «¿Te gusta el fútbol o la gimnasia?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el fútbol o la gimnasia?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el fútbol o la gimnasia?»: «o»
2. En «Do you like football ___ gymnastics?»: **or**

Resultado: or

23 **Completa «I play handball ___ tennis.»: en español, «Juego al balonmano y al tenis.»**

Pista: Busca en «Juego al balonmano y al tenis.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al balonmano y al tenis.»: «y»
2. En «I play handball ___ tennis.»: **and**

Resultado: and

26 **Completa «I like volleyball ___ I don't like swimming.»: en español, «Me gusta el voleibol, pero no me gusta la natación.»**

Pista: Busca en «Me gusta el voleibol, pero no me gusta la natación.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el voleibol, pero no me gusta la natación.»: «pero»
2. En «I like volleyball ___ I don't like swimming.»: **but**

Resultado: but

29 **Completa «I like skating ___ I don't like athletics.»: en español, «Me gusta el patinaje, pero no me gusta el atletismo.»**

Pista: Busca en «Me gusta el patinaje, pero no me gusta el atletismo.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el patinaje, pero no me gusta el atletismo.»: «pero»
2. En «I like skating ___ I don't like athletics.»: **but**

Resultado: but

Ejercicios intermedios

3 **A Marcos le gusta el barco, pero es lento: completa «Marcos likes the boat ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Marcos?

SOLUCIÓN

1. Para Marcos, «it's slow» es una pega
2. «Marcos likes the boat **but** it's slow.»

Resultado: but

4 **Manuel va al zoo en bici: completa «Manuel goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «bici» en inglés en «Manuel goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Manuel goes to the zoo by ___.», «bici» = bike
2. «Manuel goes to the zoo by **bike**.»

Resultado: bike

6 **A Mario le gusta el coche porque es rápido: completa «Mario likes the car ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Mario?

SOLUCIÓN

1. Para Mario, «it's fast» es la razón
2. «Mario likes the car **because** it's fast.»

Resultado: because

7 **Sofía va a la biblioteca en coche: completa «Sofía goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «coche» en inglés en «Sofía goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Sofía goes to the library by ___.», «coche» = car
2. «Sofía goes to the library by **car**.»

Resultado: car

9 **A Bruno le gusta la furgoneta, pero es grande: completa «Bruno likes the van ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Bruno?

SOLUCIÓN

1. Para Bruno, «it's big» es una pega
2. «Bruno likes the van **but** it's big.»

Resultado: but

10 **Pablo va al zoo en tranvía: completa «Pablo goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tranvía» en inglés en «Pablo goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Pablo goes to the zoo by ___.», «tranvía» = tram
2. «Pablo goes to the zoo by **tram**.»

Resultado: tram

12 **Elena va al mercado en avión: completa «Elena goes to the market by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Elena goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Elena goes to the market by ___.», «avión» = plane
2. «Elena goes to the market by **plane**.»

Resultado: plane

13 **A Samuel le gusta la furgoneta, pero es pequeña: completa «Samuel likes the van ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Samuel?

SOLUCIÓN

1. Para Samuel, «it's small» es una pega
2. «Samuel likes the van **but** it's small.»

Resultado: but

15 **Sara va al zoo en barco: completa «Sara goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Sara goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Sara goes to the zoo by ___.», «barco» = boat
2. «Sara goes to the zoo by **boat**.»

Resultado: boat

16 **A Irene le gusta el taxi, pero es pequeño: completa «Irene likes the taxi ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Irene?

SOLUCIÓN

1. Para Irene, «it's small» es una pega
2. «Irene likes the taxi **but** it's small.»

Resultado: but

18 **Leo va al colegio en tren: completa «Leo goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tren» en inglés en «Leo goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Leo goes to school by ___.», «tren» = train
2. «Leo goes to school by **train**.»

Resultado: train

19 **A Martina le gusta la bici, pero es pequeña: completa «Martina likes the bike ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Martina?

SOLUCIÓN

1. Para Martina, «it's small» es una pega
2. «Martina likes the bike **but** it's small.»

Resultado: but

21 **Gonzalo va a la estación en helicóptero: completa «Gonzalo goes to the station by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «helicóptero» en inglés en «Gonzalo goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo goes to the station by ___.», «helicóptero» = helicopter
2. «Gonzalo goes to the station by **helicopter**.»

Resultado: helicopter

22 **A Inés le gusta el barco, pero es caro: completa «Inés likes the ship ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Inés?

SOLUCIÓN

1. Para Inés, «it's expensive» es una pega
2. «Inés likes the ship **but** it's expensive.»

Resultado: but

24 **Lola va a la estación en avión: completa «Lola goes to the station by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Lola goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Lola goes to the station by ___.», «avión» = plane
2. «Lola goes to the station by **plane**.»

Resultado: plane

25 **A Noa le gusta el barco, pero es rápido: completa «Noa likes the ship ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Noa?

SOLUCIÓN

1. Para Noa, «it's fast» es una pega
2. «Noa likes the ship **but** it's fast.»

Resultado: but

27 A Valeria le gusta el barco porque es caro: completa «Valeria likes the ship ___ it's expensive.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Valeria?

SOLUCIÓN

1. Para Valeria, «it's expensive» es la razón
2. «Valeria likes the ship **because** it's expensive.»

Resultado: because

28 Diego va a la playa en bici: completa «Diego goes to the beach by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «bici» en inglés en «Diego goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Diego goes to the beach by ___.», «bici» = bike
2. «Diego goes to the beach by **bike**.»

Resultado: bike

30 Claudia va al parque en autobús: completa «Claudia goes to the park by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «autobús» en inglés en «Claudia goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Claudia goes to the park by ___.», «autobús» = bus
2. «Claudia goes to the park by **bus**.»

Resultado: bus

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «río» en inglés?

Pista: «río» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «río» en inglés: **river**

Resultado: river

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ butter do you want?»

Pista: «butter» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «butter»: sin contar, en singular
2. «How **much** butter do you want?»

Resultado: much

2 ¿Cómo se dice «tienda» en inglés?

Pista: «tienda» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «tienda» en inglés: **shop**

Resultado: shop

7 ¿Cómo se dice «mercado» en inglés?

Pista: «mercado» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mercado» en inglés: **market**

Resultado: market

Ejercicios intermedios

3 Hay 76 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ apples.» va 76 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 76 = seventy-six
2. «There are **seventy-six** apples.»

Resultado: seventy-six

4 ¿Cómo se dice «17 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «17 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «17 botellas de zumo»: 17 = seventeen; «zumo» = juice
2. «17 botellas de zumo» = **seventeen bottles of juice**

Resultado: seventeen bottles of juice

8 Hay 134 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ grapes.» va 134 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 134 = one hundred and thirty-four
2. «There are **one hundred and thirty-four** grapes.»

Resultado: one hundred and thirty-four

9 **¿Cómo se dice «16 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «16 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «16 botellas de agua»: 16 = sixteen; «agua» = water
2. «16 botellas de agua» = **sixteen bottles of water**

Resultado: sixteen bottles of water

10 **Hay 60 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 60 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 60 = sixty
2. «There are **sixty** onions.»

Resultado: sixty

11 **¿Cómo se dice «11 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «11 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «11 botellas de leche»: 11 = eleven; «leche» = milk
2. «11 botellas de leche» = **eleven bottles of milk**

Resultado: eleven bottles of milk

12 **Hay 79 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 79 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 79 = seventy-nine
2. «There are **seventy-nine** lemons.»

Resultado: seventy-nine

13 ¿Cómo se dice «3 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «3 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «3 botellas de zumo»: 3 = three; «zumo» = juice
2. «3 botellas de zumo» = **three bottles of juice**

Resultado: three bottles of juice

14 Hay 121 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ onions.» va 121 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 121 = one hundred and twenty-one
2. «There are **one hundred and twenty-one** onions.»

Resultado: one hundred and twenty-one

15 ¿Cómo se dice «15 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «15 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «15 botellas de agua»: 15 = fifteen; «agua» = water
2. «15 botellas de agua» = **fifteen bottles of water**

Resultado: fifteen bottles of water

16 Hay 7 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ lemons.» va 7 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 7 = seven
2. «There are **seven** lemons.»

Resultado: seven

17 **Hay 55 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 55 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 55 = fifty-five
2. «There are **fifty-five** eggs.»

Resultado: fifty-five

18 **Hay 144 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 144 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 144 = one hundred and forty-four
2. «There are **one hundred and forty-four** eggs.»

Resultado: one hundred and forty-four

19 **Hay 25 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 25 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 25 = twenty-five
2. «There are **twenty-five** apples.»

Resultado: twenty-five

20 **Hay 25 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 25 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 25 = twenty-five
2. «There are **twenty-five** pears.»

Resultado: twenty-five

21 **Hay 149 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 149 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 149 = one hundred and forty-nine
2. «There are **one hundred and forty-nine** eggs.»

Resultado: one hundred and forty-nine

22 **Hay 73 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 73 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 73 = seventy-three
2. «There are **seventy-three** apples.»

Resultado: seventy-three

23 **Hay 74 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 74 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 74 = seventy-four
2. «There are **seventy-four** onions.»

Resultado: seventy-four

24 **Hay 13 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 13 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 13 = thirteen
2. «There are **thirteen** cherries.»

Resultado: thirteen

25 **Hay 64 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 64 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 64 = sixty-four
2. «There are **sixty-four** grapes.»

Resultado: sixty-four

26 **Hay 70 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 70 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 70 = seventy
2. «There are **seventy** cherries.»

Resultado: seventy

27 **Hay 61 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 61 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 61 = sixty-one
2. «There are **sixty-one** eggs.»

Resultado: sixty-one

28 **Hay 32 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 32 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 32 = thirty-two
2. «There are **thirty-two** pears.»

Resultado: thirty-two

29 **Hay 150 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 150 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 150 = one hundred and fifty
2. «There are **one hundred and fifty** apples.»

Resultado: one hundred and fifty

30 **Hay 117 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 117 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 117 = one hundred and seventeen
2. «There are **one hundred and seventeen** lemons.»

Resultado: one hundred and seventeen

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «much» o «many»: «There is a lot of honey. How ___ honey is there?»**

Pista: En «There is a lot of honey. How ___ honey is there?», «honey» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «honey»: incontable
2. «How **much** honey is there?»

Resultado: much

6 **Completa con «much» o «many»: «There is a lot of water. How ___ water is there?»**

Pista: En «There is a lot of water. How ___ water is there?», «water» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «water»: incontable
2. «How **much** water is there?»

Resultado: much

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Para preguntar por qué le gusta a tu tío la música, completa «___ does your uncle like music?»**

Pista: «___ does your uncle like music?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle like music?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your uncle like music?»

Resultado: Why

2 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ you like art?»**

Pista: En «___ you like art?» el sujeto es «you»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you like art?»

Resultado: Do

6 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ they like history?»**

Pista: En «___ they like history?» el sujeto es «they»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they like history?»

Resultado: Do

8 **Para preguntar qué estudia tu hermano, completa «___ does your brother study?»**

Pista: «___ does your brother study?» pregunta qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother study?», «qué» = What
2. «**What** does your brother study?»

Resultado: What

9 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Rubén like geography?»**

Pista: En «___ Rubén like geography?» el sujeto es «Rubén»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Rubén»: «Does»
2. «**Does** Rubén like geography?»

Resultado: Does

11 **Para preguntar por qué le gusta a tu primo el arte, completa «___ does your cousin like art?»**

Pista: «___ does your cousin like art?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin like art?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your cousin like art?»

Resultado: Why

13 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Diego like art?»**

Pista: En «___ Diego like art?» el sujeto es «Diego»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Diego»: «Does»
2. «**Does** Diego like art?»

Resultado: Does

14 **Para preguntar cuándo tiene tu tía geografía, completa «___ does your aunt have geography?»**

Pista: «___ does your aunt have geography?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt have geography?», «cuándo» = When
2. «**When** does your aunt have geography?»

Resultado: When

16 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Claudia like maths?»**

Pista: En «___ Claudia like maths?» el sujeto es «Claudia»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «Does»
2. «**Does** Claudia like maths?»

Resultado: Does

17 **Para preguntar por qué le gusta a tu tía la ciencia, completa «___ does your aunt like science?»**

Pista: «___ does your aunt like science?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt like science?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your aunt like science?»

Resultado: Why

19 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Marcos like science?»**

Pista: En «___ Marcos like science?» el sujeto es «Marcos»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Marcos»: «Does»
2. «**Does** Marcos like science?»

Resultado: Does

20 **Para preguntar por qué le gusta a tu hermano el arte, completa «___ does your brother like art?»**

Pista: «___ does your brother like art?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother like art?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your brother like art?»

Resultado: Why

22 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Óscar like music?»**

Pista: En «___ Óscar like music?» el sujeto es «Óscar»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Óscar»: «Does»
2. «**Does** Óscar like music?»

Resultado: Does

23 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Claudia like English?»**

Pista: En «___ Claudia like English?» el sujeto es «Claudia»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «Does»
2. «**Does** Claudia like English?»

Resultado: Does

Ejercicios intermedios

3 Te gusta la geografía: contesta «Do you like geography?» con una respuesta corta.

Pista: A «Do you like geography?» se contesta con «Yes, I…» o «No, I…» y «do» o «don't».

SOLUCIÓN

1. Te gusta «geography»
2. «Do you like geography?»: **Yes, I do**

Resultado: Yes, I do

4 No te gusta la ciencia: contesta «Do you like science?» con una respuesta corta.

Pista: A «Do you like science?» se contesta con «Yes, I…» o «No, I…» y «do» o «don't».

SOLUCIÓN

1. No te gusta «science»
2. «Do you like science?»: **No, I don't**

Resultado: No, I don't

Ejercicios avanzados

5 Según el horario «Wednesday: geography, music; Tuesday: history, art.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.

Pista: Busca «art» en «Wednesday: geography, music; Tuesday: history, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: geography, music; Tuesday: history, art.», «art» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

7 Según el horario «Thursday: English, art; Friday: history, maths.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.

Pista: Busca «history» en «Thursday: English, art; Friday: history, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: English, art; Friday: history, maths.», «history» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

10 **Según el horario «Wednesday: geography, history; Monday: English, music.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Wednesday: geography, history; Monday: English, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: geography, history; Monday: English, music.», «English» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

12 **Según el horario «Friday: history, music; Thursday: English, maths.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Friday: history, music; Thursday: English, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: history, music; Thursday: English, maths.», «maths» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

15 **Según el horario «Thursday: geography, history; Monday: science, English.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Thursday: geography, history; Monday: science, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: geography, history; Monday: science, English.», «history» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

18 **Según el horario «Monday: maths, history; Tuesday: geography, art.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Monday: maths, history; Tuesday: geography, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: maths, history; Tuesday: geography, art.», «geography» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

21 **Según el horario «Thursday: science, geography; Wednesday: maths, history.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Thursday: science, geography; Wednesday: maths, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: science, geography; Wednesday: maths, history.», «history» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

24 **Según el horario «Thursday: geography, science; Tuesday: art, history.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Thursday: geography, science; Tuesday: art, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: geography, science; Tuesday: art, history.», «science» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

25 **Según el horario «Wednesday: music, art; Thursday: history, science.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Wednesday: music, art; Thursday: history, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: music, art; Thursday: history, science.», «art» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

26 **Según el horario «Friday: geography, maths; Thursday: music, science.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Friday: geography, maths; Thursday: music, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: geography, maths; Thursday: music, science.», «music» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

27 **Según el horario «Thursday: music, English; Friday: art, history.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Thursday: music, English; Friday: art, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: music, English; Friday: art, history.», «history» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

28 **Según el horario «Monday: geography, art; Tuesday: science, music.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Monday: geography, art; Tuesday: science, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: geography, art; Tuesday: science, music.», «art» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

29 **Según el horario «Wednesday: geography, science; Tuesday: maths, art.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Wednesday: geography, science; Tuesday: maths, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: geography, science; Tuesday: maths, art.», «science» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

30 **Según el horario «Friday: English, art; Thursday: geography, music.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Friday: English, art; Thursday: geography, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: English, art; Thursday: geography, music.», «music» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-bruno/

Solucionario Inglés 4.º Primaria Bruño
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de