SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria Casals

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-casals/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Casals: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 21
4. Ahora mismo: el presente continuo 30
5. Can, must y have to 39
6. Adjetivos y adverbios de modo 49
7. This, that, these y those 58
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 67
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 76
10. El colegio y las preguntas con wh- 85

¿Quieres más solucionarios? 94

Créditos de los textos 95

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 605.

Pista: 605 son 6 centenas y 5: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 605 = 600 + 5
2. 605 = **six hundred and five**

Resultado: six hundred and five

2 ¿Qué número es «three hundred and eighty-nine»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «three hundred and eighty-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and eighty-nine» = 300 + 89
2. **389**

Resultado: 389

8 **¿Qué número es «nine hundred and eighty-nine»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «nine hundred and eighty-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and eighty-nine» = 900 + 89
2. **989**

Resultado: 989

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 624.**

Pista: 624 son 6 centenas y 24: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 624 = 600 + 24
2. 624 = **six hundred and twenty-four**

Resultado: six hundred and twenty-four

13 **¿Qué número es «three hundred and ninety-five»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «three hundred and ninety-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and ninety-five» = 300 + 95
2. **395**

Resultado: 395

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 226.**

Pista: 226 son 2 centenas y 26: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 226 = 200 + 26
2. 226 = **two hundred and twenty-six**

Resultado: two hundred and twenty-six

19 **¿Qué número es «four hundred and sixty-eight»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «four hundred and sixty-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «four hundred and sixty-eight» = 400 + 68
2. **468**

Resultado: 468

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 729.**

Pista: 729 son 7 centenas y 29: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 729 = 700 + 29
2. 729 = **seven hundred and twenty-nine**

Resultado: seven hundred and twenty-nine

27 **¿Qué número es «seven hundred and forty-two»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «seven hundred and forty-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and forty-two» = 700 + 42
2. **742**

Resultado: 742

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 246.**

Pista: 246 son 2 centenas y 46: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 246 = 200 + 46
2. 246 = **two hundred and forty-six**

Resultado: two hundred and forty-six

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «335 + 288».**

Pista: Suma 335 + 288 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 335 + 288 = 623
2. 623 = **six hundred and twenty-three**

Resultado: six hundred and twenty-three

4 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «89th».**

Pista: «89th» es el ordinal de 89: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «89th» es el ordinal de 89
2. **eighty-ninth**

Resultado: eighty-ninth

6 **La fiesta es el 8 de junio: completa «It's on the ___ of June.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 8 de «June» se dice con un ordinal: 8th.

SOLUCIÓN

1. 8 de junio: el 8th de «June»
2. «It's on the **eighth** of June.»

Resultado: eighth

7 **La fiesta es el 9 de enero: completa «It's on the ___ of January.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 9 de «January» se dice con un ordinal: 9th.

SOLUCIÓN

1. 9 de enero: el 9th de «January»
2. «It's on the **ninth** of January.»

Resultado: ninth

10 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «16th».**

Pista: «16th» es el ordinal de 16: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «16th» es el ordinal de 16
2. **sixteenth**

Resultado: sixteenth

11 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «170 + 146».**

Pista: Suma 170 + 146 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 170 + 146 = 316
2. 316 = **three hundred and sixteen**

Resultado: three hundred and sixteen

14 **La fiesta es el 6 de febrero: completa «It's on the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 6 de «February» se dice con un ordinal: 6th.

SOLUCIÓN

1. 6 de febrero: el 6th de «February»
2. «It's on the **sixth** of February.»

Resultado: sixth

16 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «152 + 713».**

Pista: Suma 152 + 713 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 152 + 713 = 865
2. 865 = **eight hundred and sixty-five**

Resultado: eight hundred and sixty-five

17 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «31st».**

Pista: «31st» es el ordinal de 31: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «31st» es el ordinal de 31
2. **thirty-first**

Resultado: thirty-first

21 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «18th».**

Pista: «18th» es el ordinal de 18: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «18th» es el ordinal de 18
2. **eighteenth**

Resultado: eighteenth

22 **La fiesta es el 25 de julio: completa «It's on the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 25 de «July» se dice con un ordinal: 25th.

SOLUCIÓN

1. 25 de julio: el 25th de «July»
2. «It's on the **twenty-fifth** of July.»

Resultado: twenty-fifth

23 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «480 + 490».**

Pista: Suma 480 + 490 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 480 + 490 = 970
2. 970 = **nine hundred and seventy**

Resultado: nine hundred and seventy

25 **La fiesta es el 30 de mayo: completa «It's on the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 30 de «May» se dice con un ordinal: 30th.

SOLUCIÓN

1. 30 de mayo: el 30th de «May»
2. «It's on the **thirtieth** of May.»

Resultado: thirtieth

26 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «116 + 824».**

Pista: Suma 116 + 824 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 116 + 824 = 940
2. 940 = **nine hundred and forty**

Resultado: nine hundred and forty

29 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «32nd».**

Pista: «32nd» es el ordinal de 32: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «32nd» es el ordinal de 32
2. **thirty-second**

Resultado: thirty-second

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «eight hundred».**

Pista: «eight hundred» es el 800: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred» = 800; 800 + 1 = 801
2. **eight hundred and one**

Resultado: eight hundred and one

9 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «five hundred and fifty-three».**

Pista: «five hundred and fifty-three» es el 553: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and fifty-three» = 553; 553 + 1 = 554
2. **five hundred and fifty-four**

Resultado: five hundred and fifty-four

15 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «nine hundred and eighty-eight».**

Pista: «nine hundred and eighty-eight» es el 988: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and eighty-eight» = 988; 988 + 1 = 989
2. **nine hundred and eighty-nine**

Resultado: nine hundred and eighty-nine

20 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «five hundred and ninety-nine».**

Pista: «five hundred and ninety-nine» es el 599: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and ninety-nine» = 599; 599 – 1 = 598
2. **five hundred and ninety-eight**

Resultado: five hundred and ninety-eight

28 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «eight hundred and twenty-four».**

Pista: «eight hundred and twenty-four» es el 824: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and twenty-four» = 824; 824 – 1 = 823
2. **eight hundred and twenty-three**

Resultado: eight hundred and twenty-three

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 7:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 7:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 7:00: en punto
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past eleven».**

Pista: En «It's half past eleven»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past eleven»: las 11:30
2. **11:30**

Resultado: 11:30

7 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to nine».**

Pista: En «It's quarter to nine»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to nine»: las 8:45
2. **8:45**

Resultado: 8:45

10 **El reloj marca las 11:15: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 11:15: y cuarto, «quarter past».

SOLUCIÓN

1. 11:15: y cuarto
2. **quarter past eleven**

Resultado: quarter past eleven

12 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past four».**

Pista: En «It's quarter past four»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past four»: las 4:15
2. **4:15**

Resultado: 4:15

15 **El reloj marca las 2:45: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 2:45: menos cuarto de la hora siguiente, «quarter to».

SOLUCIÓN

1. 2:45: menos cuarto
2. **quarter to three**

Resultado: quarter to three

16 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past seven».**

Pista: En «It's quarter past seven»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past seven»: las 7:15
2. **7:15**

Resultado: 7:15

Ejercicios intermedios

3 **Emma suele jugar al fútbol a las 7:30 de la tarde: completa «Emma plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Emma plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Emma, 7:30 = half past seven
2. «Emma plays football at **half past seven**.»

Resultado: half past seven

4 **El reloj marca las 8:15: completa «It's ___ eight.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 8:15: en «It's ___ eight.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 8:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

8 **El reloj marca las 11:45: completa «It's ___ twelve.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 11:45: en «It's ___ twelve.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 11:45, menos cuarto para las 12: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

9 **Marina suele desayunar a las 8:00 de la mañana: completa «Marina has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Marina has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Marina, 8:00 = eight o'clock
2. «Marina has breakfast at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

11 **El reloj marca las 6:15: completa «It's ___ six.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 6:15: en «It's ___ six.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 6:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

14 **David suele irse a la cama a las 9:45 de la noche: completa «David goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «David goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. David, 9:45 = quarter to ten
2. «David goes to bed at **quarter to ten**.»

Resultado: quarter to ten

17 **El reloj marca las 10:45: completa «It's ___ eleven.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 10:45: en «It's ___ eleven.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 10:45, menos cuarto para las 11: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

18 **Daniel suele jugar al fútbol a las 7:00 de la tarde: completa «Daniel plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Daniel plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Daniel, 7:00 = seven o'clock
2. «Daniel plays football at **seven o'clock**.»

Resultado: seven o'clock

20 **Aitana suele ir al colegio a las 9:30 de la mañana: completa «Aitana goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Aitana goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Aitana, 9:30 = half past nine
2. «Aitana goes to school at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

23 **Claudia suele ir andando al colegio a las 8:30 de la mañana: completa «Claudia walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Claudia walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Claudia, 8:30 = half past eight
2. «Claudia walks to school at **half past eight**.»

Resultado: half past eight

24 **Nerea suele cenar a las 8:30 de la noche: completa «Nerea has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Nerea has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Nerea, 8:30 = half past eight
2. «Nerea has dinner at **half past eight**.»

Resultado: half past eight

25 **Bruno suele levantarse a las 7:15 de la mañana: completa «Bruno gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Bruno gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Bruno, 7:15 = quarter past seven
2. «Bruno gets up at **quarter past seven**.»

Resultado: quarter past seven

26 **Javier suele ir andando al colegio a las 9:15 de la mañana: completa «Javier walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Javier walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Javier, 9:15 = quarter past nine
2. «Javier walks to school at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

27 **Óscar suele levantarse a las 7:30 de la mañana: completa «Óscar gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Óscar gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Óscar, 7:30 = half past seven
2. «Óscar gets up at **half past seven**.»

Resultado: half past seven

28 **Álvaro suele cenar a las 8:45 de la noche: completa «Álvaro has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Álvaro has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Álvaro, 8:45 = quarter to nine
2. «Álvaro has dinner at **quarter to nine**.»

Resultado: quarter to nine

29 **Hugo suele ir al colegio a las 9:15 de la mañana: completa «Hugo goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Hugo goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Hugo, 9:15 = quarter past nine
2. «Hugo goes to school at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

30 **Sara suele desayunar a las 8:15 de la mañana: completa «Sara has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Sara has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Sara, 8:15 = quarter past eight
2. «Sara has breakfast at **quarter past eight**.»

Resultado: quarter past eight

Ejercicios avanzados

5 **Sales de casa a las 9:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 9:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 9:45 y 15 minutos: las 10:00
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

6 **Sales de casa a las 3:15 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 3:15: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 3:15 y 30 minutos: las 3:45
2. **quarter to four**

Resultado: quarter to four

13 **Llegas a casa a las 7:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 7:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 7:15 menos 15 minutos: las 7:00
2. **seven o'clock**

Resultado: seven o'clock

19 **Llegas a casa a la 1:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a la 1:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 1:15 menos 15 minutos: la 1:00
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

21 **Llegas a casa a las 10:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 10:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 10:30 menos 30 minutos: las 10:00
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

22 **Sales de casa a las 11:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 11:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 11:45 y 15 minutos: las 12:00
2. **twelve o'clock**

Resultado: twelve o'clock

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (climb) trees on Tuesdays.»

Pista: En «He ___ (climb) trees on Tuesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (climb) trees on Tuesdays.», «climb» pasa a «climbs»
2. «He **climbs** trees on Tuesdays.»

Resultado: climbs

2 Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (eat) fruit every day.»

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (eat) fruit every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (eat) fruit every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **eat** fruit every day.»

Resultado: eat

7 Completa con el verbo en presente simple: «You ___ (get up) early every day.»

Pista: Mira el sujeto de «You ___ (get up) early every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (get up) early every day.», «You» no es «he», «she» ni «it»
2. «You **get up** early every day.»

Resultado: get up

12 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (eat) fruit on Wednesdays.»

Pista: En «He ___ (eat) fruit on Wednesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (eat) fruit on Wednesdays.», «eat» pasa a «eats»
2. «He **eats** fruit on Wednesdays.»

Resultado: eats

13 Completa con el verbo en presente simple: «I ___ (visit) my grandmother every day.»

Pista: Mira el sujeto de «I ___ (visit) my grandmother every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (visit) my grandmother every day.», «I» no es «he», «she» ni «it»
2. «I **visit** my grandmother every day.»

Resultado: visit

18 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (climb) trees on Mondays.»

Pista: En «He ___ (climb) trees on Mondays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (climb) trees on Mondays.», «climb» pasa a «climbs»
2. «He **climbs** trees on Mondays.»

Resultado: climbs

19 Completa con el verbo en presente simple: «I ___ (eat) fruit every day.»

Pista: Mira el sujeto de «I ___ (eat) fruit every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (eat) fruit every day.», «I» no es «he», «she» ni «it»
2. «I **eat** fruit every day.»

Resultado: eat

24 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (do) her homework on Tuesdays.»

Pista: En «She ___ (do) her homework on Tuesdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (do) her homework on Tuesdays.», «do» pasa a «does»
2. «She **does** her homework on Tuesdays.»

Resultado: does

27 Completa con el verbo en presente simple: «Martina ___ (drink) milk every day.»

Pista: Mira el sujeto de «Martina ___ (drink) milk every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Martina ___ (drink) milk every day.», «Martina» es una sola persona
2. «Martina **drinks** milk every day.»

Resultado: drinks

30 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (speak) English on Thursdays.»

Pista: En «She ___ (speak) English on Thursdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (speak) English on Thursdays.», «speak» pasa a «speaks»
2. «She **speaks** English on Thursdays.»

Resultado: speaks

Ejercicios intermedios

3 Pablo suele visitar a su abuela los lunes: completa «Pablo visits his grandmother ___.»

Pista: «Los lunes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Pablo visits his grandmother ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Pablo visits his grandmother ___.», los lunes = «on Mondays»
2. «Pablo visits his grandmother **on Mondays**.»

Resultado: on Mondays

4 Completa con «Do» o «Does»: «___ you wake up early on Saturdays?»

Pista: En «___ you wake up early on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you wake up early on Saturdays?»

Resultado: Do

6 Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not have) dinner on Sundays.»

Pista: En la negativa de «They ___ (not have) dinner on Sundays.», el verbo «have» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not have) dinner on Sundays.»: «don't» + «have»
2. «They **don't have** dinner on Sundays.»

Resultado: don't have

8 Aitana suele cenar los jueves: completa «Aitana has dinner ___.»

Pista: «Los jueves», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Aitana has dinner ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana has dinner ___.», los jueves = «on Thursdays»
2. «Aitana has dinner **on Thursdays**.»

Resultado: on Thursdays

10 Completa con «Do» o «Does»: «___ you skate in the park on Saturdays?»

Pista: En «___ you skate in the park on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you skate in the park on Saturdays?»

Resultado: Do

11 Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not learn) English on Sundays.»

Pista: En la negativa de «They ___ (not learn) English on Sundays.», el verbo «learn» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not learn) English on Sundays.»: «don't» + «learn»
2. «They **don't learn** English on Sundays.»

Resultado: don't learn

14 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not draw) animals on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not draw) animals on Sundays.», el verbo «draw» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not draw) animals on Sundays.»: «don't» + «draw»
2. «I **don't draw** animals on Sundays.»

Resultado: don't draw

15 Rubén suele dibujar animales los domingos: completa «Rubén draws animals ___.»

Pista: «Los domingos», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Rubén draws animals ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Rubén draws animals ___.», los domingos = «on Sundays»
2. «Rubén draws animals **on Sundays**.»

Resultado: on Sundays

17 Completa con «Do» o «Does»: «___ Samuel swim in the sea on Saturdays?»

Pista: En «___ Samuel swim in the sea on Saturdays?» el sujeto es «Samuel»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Samuel»: «Does»
2. «**Does** Samuel swim in the sea on Saturdays?»

Resultado: Does

20 Completa con «Do» o «Does»: «___ they play the piano on Saturdays?»

Pista: En «___ they play the piano on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they play the piano on Saturdays?»

Resultado: Do

21 Valeria suele montar en bici los viernes: completa «Valeria rides a bike ___.»

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Valeria rides a bike ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Valeria rides a bike ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «Valeria rides a bike **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

22 Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not have) lunch on Sundays.»

Pista: En la negativa de «They ___ (not have) lunch on Sundays.», el verbo «have» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not have) lunch on Sundays.»: «don't» + «have»
2. «They **don't have** lunch on Sundays.»

Resultado: don't have

25 Lucía suele leer un libro los jueves: completa «Lucía reads a book ___.»

Pista: «Los jueves», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Lucía reads a book ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Lucía reads a book ___.», los jueves = «on Thursdays»
2. «Lucía reads a book **on Thursdays**.»

Resultado: on Thursdays

26 Escribe la forma negativa en presente simple: «Irene ___ (not wash) her hands on Sundays.»

Pista: En la negativa de «Irene ___ (not wash) her hands on Sundays.», el verbo «wash» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Irene ___ (not wash) her hands on Sundays.»: «doesn't» + «wash»
2. «Irene **doesn't wash** her hands on Sundays.»

Resultado: doesn't wash

29 Completa con «Do» o «Does»: «___ they speak English on Saturdays?»

Pista: En «___ they speak English on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they speak English on Saturdays?»

Resultado: Do

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «want» como va con «she» en presente simple.

Pista: Con «she», «want» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «want» acaba en nt: con «she» lleva -s
2. she **wants**

Resultado: wants

9 **Escribe el verbo «skate» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «skate» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «skate» acaba en te: con «he» lleva -s
2. he **skates**

Resultado: skates

16 **Escribe el verbo «live» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «live» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «live» acaba en ve: con «she» lleva -s
2. she **lives**

Resultado: lives

23 **Escribe el verbo «cook» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «cook» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «cook» acaba en ok: con «she» lleva -s
2. she **cooks**

Resultado: cooks

28 **Escribe el verbo «play» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «play» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «play» acaba en ay: con «he» lleva -s
2. he **plays**

Resultado: plays

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «He ___ (speak) English now.»

Pista: En «He ___ (speak) English now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «speak» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (speak) English now.»: «is» + «speaking»
2. «He **is speaking** English now.»

Resultado: is speaking

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «play»?

Pista: Mira cómo acaba «play», en ay: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «play» + -ing
2. **playing**

Resultado: playing

9 ¿Cómo es la forma en -ing de «write»?

Pista: Mira cómo acaba «write», en te: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «write» + -ing
2. **writing**

Resultado: writing

10 Completa con el presente continuo: «She ___ (play) football now.»

Pista: En «She ___ (play) football now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) football now.»: «is» + «playing»
2. «She **is playing** football now.»

Resultado: is playing

12 ¿Cómo es la forma en -ing de «stand»?

Pista: Mira cómo acaba «stand», en nd: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «stand» + -ing
2. **standing**

Resultado: standing

15 Completa con el presente continuo: «She ___ (study) English now.»

Pista: En «She ___ (study) English now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «study» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (study) English now.»: «is» + «studying»
2. «She **is studying** English now.»

Resultado: is studying

18 ¿Cómo es la forma en -ing de «need»?

Pista: Mira cómo acaba «need», en ed: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «need» + -ing
2. **needing**

Resultado: needing

20 Completa con el presente continuo: «He ___ (have) dinner now.»

Pista: En «He ___ (have) dinner now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «have» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (have) dinner now.»: «is» + «having»
2. «He **is having** dinner now.»

Resultado: is having

22 ¿Cómo es la forma en -ing de «paint»?

Pista: Mira cómo acaba «paint», en nt: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «paint» + -ing
2. **painting**

Resultado: painting

25 Completa con el presente continuo: «She ___ (drink) milk now.»

Pista: En «She ___ (drink) milk now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «drink» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (drink) milk now.»: «is» + «drinking»
2. «She **is drinking** milk now.»

Resultado: is drinking

Ejercicios intermedios

3 Completa con el presente continuo: «You ___ (have) dinner at the moment.»

Pista: En «You ___ (have) dinner at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (have) dinner at the moment.», «You» va con «are» y «having»
2. «You **are having** dinner at the moment.»

Resultado: are having

4 Escribe la negativa en presente continuo: «Álvaro ___ (not sing) songs now.»

Pista: En «Álvaro ___ (not sing) songs now.»: «isn't» y «sing» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «isn't» + «singing»
2. «Álvaro **isn't singing** songs now.»

Resultado: isn't singing

7 Completa con el presente continuo: «You ___ (visit) your grandmother at the moment.»

Pista: En «You ___ (visit) your grandmother at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (visit) your grandmother at the moment.», «You» va con «are» y «visiting»
2. «You **are visiting** your grandmother at the moment.»

Resultado: are visiting

8 Escribe la negativa en presente continuo: «Emma ___ (not have) breakfast now.»

Pista: En «Emma ___ (not have) breakfast now.»: «isn't» y «have» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Emma: «isn't» + «having»
2. «Emma **isn't having** breakfast now.»

Resultado: isn't having

11 **Completa con el presente continuo: «I ___ (climb) trees at the moment.»**

Pista: En «I ___ (climb) trees at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (climb) trees at the moment.», «I» va con «am» y «climbing»
2. «I **am climbing** trees at the moment.»

Resultado: am climbing

14 **Escribe la negativa en presente continuo: «Paula ___ (not draw) animals now.»**

Pista: En «Paula ___ (not draw) animals now.»: «isn't» y «draw» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Paula: «isn't» + «drawing»
2. «Paula **isn't drawing** animals now.»

Resultado: isn't drawing

16 **Escribe la negativa en presente continuo: «Diego ___ (not eat) fruit now.»**

Pista: En «Diego ___ (not eat) fruit now.»: «isn't» y «eat» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Diego: «isn't» + «eating»
2. «Diego **isn't eating** fruit now.»

Resultado: isn't eating

17 **Completa con el presente continuo: «I ___ (brush) my teeth at the moment.»**

Pista: En «I ___ (brush) my teeth at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (brush) my teeth at the moment.», «I» va con «am» y «brushing»
2. «I **am brushing** my teeth at the moment.»

Resultado: am brushing

21 **Completa con el presente continuo: «You ___ (skate) in the park at the moment.»**

Pista: En «You ___ (skate) in the park at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (skate) in the park at the moment.», «You» va con «are» y «skating»
2. «You **are skating** in the park at the moment.»

Resultado: are skating

24 **Escribe la negativa en presente continuo: «Lola ___ (not paint) pictures now.»**

Pista: En «Lola ___ (not paint) pictures now.»: «isn't» y «paint» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Lola: «isn't» + «painting»
2. «Lola **isn't painting** pictures now.»

Resultado: isn't painting

26 **Completa con el presente continuo: «They ___ (swim) in the sea at the moment.»**

Pista: En «They ___ (swim) in the sea at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (swim) in the sea at the moment.», «They» va con «are» y «swimming»
2. «They **are swimming** in the sea at the moment.»

Resultado: are swimming

27 **Escribe la negativa en presente continuo: «Rubén ___ (not cook) dinner now.»**

Pista: En «Rubén ___ (not cook) dinner now.»: «isn't» y «cook» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Rubén: «isn't» + «cooking»
2. «Rubén **isn't cooking** dinner now.»

Resultado: isn't cooking

29 **Escribe la negativa en presente continuo: «Elena ___ (not ride) a bike now.»**

Pista: En «Elena ___ (not ride) a bike now.»: «isn't» y «ride» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Elena: «isn't» + «riding»
2. «Elena **isn't riding** a bike now.»

Resultado: isn't riding

30 **Completa con el presente continuo: «I ___ (dance) at school at the moment.»**

Pista: En «I ___ (dance) at school at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (dance) at school at the moment.», «I» va con «am» y «dancing»
2. «I **am dancing** at school at the moment.»

Resultado: am dancing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Vega en «Vega is studying English and David is singing songs.».**

Pista: Busca «Vega is» en «Vega is studying English and David is singing songs.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Vega is studying English and David is singing songs.»: «Vega is studying English»
2. **studying English**

Resultado: studying English

6 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Carla en «Carla is dancing at school and David is swimming in the sea.».**

Pista: Busca «Carla is» en «Carla is dancing at school and David is swimming in the sea.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Carla is dancing at school and David is swimming in the sea.»: «Carla is dancing at school»
2. **dancing at school**

Resultado: dancing at school

13 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Diego en «Diego is studying English and Aitana is dancing at school.».**

Pista: Busca «Diego is» en «Diego is studying English and Aitana is dancing at school.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Diego is studying English and Aitana is dancing at school.»: «Diego is studying English»
2. **studying English**

Resultado: studying English

19 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Elena en «Elena is doing her homework and Bruno is playing football.».**

Pista: Busca «Elena is» en «Elena is doing her homework and Bruno is playing football.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Elena is doing her homework and Bruno is playing football.»: «Elena is doing her homework»
2. **doing her homework**

Resultado: doing her homework

23 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Daniel en «Noa is playing basketball and Daniel is helping his mum.».**

Pista: Busca «Daniel is» en «Noa is playing basketball and Daniel is helping his mum.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Noa is playing basketball and Daniel is helping his mum.»: «Daniel is helping his mum»
2. **helping his mum**

Resultado: helping his mum

28 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Iker en «Iker is playing tennis and Daniel is reading a book.».**

Pista: Busca «Iker is» en «Iker is playing tennis and Daniel is reading a book.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Iker is playing tennis and Daniel is reading a book.»: «Iker is playing tennis»
2. **playing tennis**

Resultado: playing tennis

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo sabe tocar la guitarra: completa «He ___ play the guitar.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe tocar la guitarra?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo sabe tocar la guitarra: «can»
2. «He **can** play the guitar.»

Resultado: can

2 **Daniel sabe leer: contesta «Can Daniel read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Daniel read?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Daniel sabe leer: «he»
2. «Can Daniel read?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

7 **Claudia sabe correr deprisa: contesta «Can Claudia run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Claudia run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Claudia sabe correr deprisa: «she»
2. «Can Claudia run fast?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

8 **Tu amiga sabe cantar: completa «She ___ sing.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe cantar?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe cantar: «can»
2. «She **can** sing.»

Resultado: can

9 **Mario no sabe esquiar: contesta «Can Mario ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Mario ski?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Mario no sabe esquiar: «he»
2. «Can Mario ski?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

11 **Tu amigo no sabe montar en bici: completa «He ___ ride a bike.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe montar en bici?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe montar en bici: «can't»
2. «He **can't** ride a bike.»

Resultado: can't

13 **Sofía no sabe correr deprisa: contesta «Can Sofía run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sofía run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sofía no sabe correr deprisa: «she»
2. «Can Sofía run fast?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

15 **Pablo sabe jugar al tenis: contesta «Can Pablo play tennis?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Pablo play tennis?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Pablo sabe jugar al tenis: «he»
2. «Can Pablo play tennis?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

17 **Diego sabe escribir: contesta «Can Diego write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Diego write?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Diego sabe escribir: «he»
2. «Can Diego write?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

18 **Vega sabe cocinar: contesta «Can Vega cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Vega cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Vega sabe cocinar: «she»
2. «Can Vega cook?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

20 **Iker sabe cantar: contesta «Can Iker sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Iker sing?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Iker sabe cantar: «he»
2. «Can Iker sing?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

21 **Sara no sabe tocar la guitarra: contesta «Can Sara play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sara play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sara no sabe tocar la guitarra: «she»
2. «Can Sara play the guitar?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

22 **Aitana sabe dibujar: contesta «Can Aitana draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Aitana draw?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Aitana sabe dibujar: «she»
2. «Can Aitana draw?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

23 **Leo no sabe cocinar: contesta «Can Leo cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Leo cook?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Leo no sabe cocinar: «he»
2. «Can Leo cook?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

24 **Valeria sabe bailar: contesta «Can Valeria dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Valeria dance?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Valeria sabe bailar: «she»
2. «Can Valeria dance?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

25 **Manuel no sabe cantar: contesta «Can Manuel sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Manuel sing?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Manuel no sabe cantar: «he»
2. «Can Manuel sing?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

26 **David sabe esquiar: contesta «Can David ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can David ski?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. David sabe esquiar: «he»
2. «Can David ski?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

27 **Irene no sabe tocar el piano: contesta «Can Irene play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Irene play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Irene no sabe tocar el piano: «she»
2. «Can Irene play the piano?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

28 **Marina sabe nadar: contesta «Can Marina swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marina swim?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marina sabe nadar: «she»
2. «Can Marina swim?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

29 **Rubén no sabe bailar: contesta «Can Rubén dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Rubén dance?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Rubén no sabe bailar: «he»
2. «Can Rubén dance?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

30 **Carla sabe tocar el piano: contesta «Can Carla play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Carla play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Carla sabe tocar el piano: «she»
2. «Can Carla play the piano?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

Ejercicios intermedios

3 **Completa «We ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Tenemos que estudiar para el examen».**

Pista: En «We ___ study for the exam.» el sujeto es «We»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ study for the exam.»: sujeto «We», «have to»
2. «We **have to** study for the exam.»

Resultado: have to

4 **Una norma dice que hay que parar: completa «You ___ stop.» con «must» o «can't».**

Pista: En «You ___ stop.», «must» es lo que hay que hacer y «can't», lo que no se puede hacer.

SOLUCIÓN

1. Hay que parar: «must»
2. «You **must** stop.»

Resultado: must

6 **Completa «Inés ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Inés tiene que estudiar para el examen».**

Pista: En «Inés ___ study for the exam.» el sujeto es «Inés»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Inés ___ study for the exam.»: sujeto «Inés», «has to»
2. «Inés **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

10 **Completa «They ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Tienen que coger el autobús».**

Pista: En «They ___ take the bus.» el sujeto es «They»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «They ___ take the bus.»: sujeto «They», «have to»
2. «They **have to** take the bus.»

Resultado: have to

12 **Completa «Noa ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Noa tiene que coger el autobús».**

Pista: En «Noa ___ take the bus.» el sujeto es «Noa»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Noa ___ take the bus.»: sujeto «Noa», «has to»
2. «Noa **has to** take the bus.»

Resultado: has to

14 **Completa «Nerea ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Nerea tiene que sacar al perro».**

Pista: En «Nerea ___ walk the dog.» el sujeto es «Nerea»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Nerea ___ walk the dog.»: sujeto «Nerea», «has to»
2. «Nerea **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

16 **Completa «Aitana ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Aitana tiene que hacer los deberes».**

Pista: En «Aitana ___ do homework.» el sujeto es «Aitana»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Aitana ___ do homework.»: sujeto «Aitana», «has to»
2. «Aitana **has to** do homework.»

Resultado: has to

19 **Completa «Carla ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Carla tiene que ayudar en casa».**

Pista: En «Carla ___ help at home.» el sujeto es «Carla»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Carla ___ help at home.»: sujeto «Carla», «has to»
2. «Carla **has to** help at home.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Quieres jugar en el jardín y pides permiso con educación: completa «___ I play in the garden, please?» con una palabra que no sea «can».**

Pista: Además de «can», hay otra palabra de permiso que va delante de «I play in the garden».

SOLUCIÓN

1. «___ I play in the garden, please?»: permiso para jugar en el jardín con «May»
2. «**May** I play in the garden, please?»

Resultado: May

solucionario.de

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «She walks ___.» con el adverbio de «quick».

Pista: El adverbio de «quick» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «walks».

SOLUCIÓN

1. «quick» → «quickly», detrás de «walks»
2. «She walks **quickly**.»

Resultado: quickly

2 La bici es muy pesada: completa «The bike is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «pesada» en inglés en «The bike is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The bike is very ___.», «pesada» = heavy
2. «The bike is very **heavy**.»

Resultado: heavy

7 El guante es muy barato: completa «The glove is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «barato» en inglés en «The glove is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The glove is very ___.», «barato» = cheap
2. «The glove is very **cheap**.»

Resultado: cheap

9 Completa «He eats ___.» con el adverbio de «happy».

Pista: El adverbio de «happy» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «eats».

SOLUCIÓN

1. «happy» → «happily», detrás de «eats»
2. «He eats **happily**.»

Resultado: happily

11 El guante es muy caro: completa «The glove is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «caro» en inglés en «The glove is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The glove is very ___.», «caro» = expensive
2. «The glove is very **expensive**.»

Resultado: expensive

12 Completa «He sings ___.» con el adverbio de «quick».

Pista: El adverbio de «quick» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «sings».

SOLUCIÓN

1. «quick» → «quickly», detrás de «sings»
2. «He sings **quickly**.»

Resultado: quickly

13 **El cuadro es muy hermoso: completa «The picture is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hermoso» en inglés en «The picture is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The picture is very ___.», «hermoso» = beautiful
2. «The picture is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

15 **Completa «He eats ___.» con el adverbio de «bad».**

Pista: El adverbio de «bad» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «eats».

SOLUCIÓN

1. «bad» → «badly», detrás de «eats»
2. «He eats **badly**.»

Resultado: badly

16 **El coche es muy grande: completa «The car is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The car is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The car is very ___.», «grande» = big
2. «The car is very **big**.»

Resultado: big

18 **Completa «She speaks ___.» con el adverbio de «quick».**

Pista: El adverbio de «quick» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «speaks».

SOLUCIÓN

1. «quick» → «quickly», detrás de «speaks»
2. «She speaks **quickly**.»

Resultado: quickly

20 **El ratón es muy hermoso: completa «The mouse is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hermoso» en inglés en «The mouse is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The mouse is very ___.», «hermoso» = beautiful
2. «The mouse is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

21 **Completa «He walks ___.» con el adverbio de «slow».**

Pista: El adverbio de «slow» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «walks».

SOLUCIÓN

1. «slow» → «slowly», detrás de «walks»
2. «He walks **slowly**.»

Resultado: slowly

22 **El oso es muy pequeño: completa «The bear is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeño» en inglés en «The bear is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The bear is very ___.», «pequeño» = small
2. «The bear is very **small**.»

Resultado: small

24 **El bolígrafo es muy grande: completa «The pen is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The pen is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is very ___.», «grande» = big
2. «The pen is very **big**.»

Resultado: big

26 El bolígrafo es muy pequeño: completa «The pen is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «pequeño» en inglés en «The pen is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The pen is very ___.», «pequeño» = small
2. «The pen is very **small**.»

Resultado: small

28 El avión es muy grande: completa «The plane is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The plane is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The plane is very ___.», «grande» = big
2. «The plane is very **big**.»

Resultado: big

30 La gallina está muy cansada: completa «The hen is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «cansada» en inglés en «The hen is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The hen is very ___.», «cansada» = tired
2. «The hen is very **tired**.»

Resultado: tired

Ejercicios intermedios

3 Completa con el adjetivo contrario de «strong»: «The guitar isn't strong. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «strong» (fuerte) es débil, y va en «The guitar isn't strong. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The guitar»: «strong» = fuerte; lo contrario, débil
2. «The guitar isn't strong. It's **weak**.»

Resultado: weak

4 Completa «Vega writes ___.» con «mal» en inglés.

Pista: «mal» en inglés es un adverbio de modo: va al final de «Vega writes ___.».

SOLUCIÓN

1. «mal» = badly
2. «Vega writes **badly**.»

Resultado: badly

6 Completa con el adjetivo contrario de «empty»: «The T-shirt isn't empty. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «empty» (vacío) es lleno, y va en «The T-shirt isn't empty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The T-shirt»: «empty» = vacío; lo contrario, lleno
2. «The T-shirt isn't empty. It's **full**.»

Resultado: full

10 Completa con el adjetivo contrario de «long»: «The table isn't long. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «long» (largo) es corto, y va en «The table isn't long. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The table»: «long» = largo; lo contrario, corto
2. «The table isn't long. It's **short**.»

Resultado: short

14 Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The floor isn't dirty. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The floor isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The floor»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The floor isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

17 **Completa con el adjetivo contrario de «clean»: «The piano isn't clean. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «clean» (limpio) es sucio, y va en «The piano isn't clean. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The piano»: «clean» = limpio; lo contrario, sucio
2. «The piano isn't clean. It's **dirty**.»

Resultado: dirty

19 **Completa con el adjetivo contrario de «strong»: «The bedroom isn't strong. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «strong» (fuerte) es débil, y va en «The bedroom isn't strong. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The bedroom»: «strong» = fuerte; lo contrario, débil
2. «The bedroom isn't strong. It's **weak**.»

Resultado: weak

23 **Completa con el adjetivo contrario de «strong»: «The glove isn't strong. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «strong» (fuerte) es débil, y va en «The glove isn't strong. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The glove»: «strong» = fuerte; lo contrario, débil
2. «The glove isn't strong. It's **weak**.»

Resultado: weak

25 **Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The kitchen isn't dirty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The kitchen isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The kitchen»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The kitchen isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

27 **Completa con el adjetivo contrario de «hot»: «The T-shirt isn't hot. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «hot» (caliente) es frío, y va en «The T-shirt isn't hot. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The T-shirt»: «hot» = caliente; lo contrario, frío
2. «The T-shirt isn't hot. It's **cold**.»

Resultado: cold

29 **Completa con el adjetivo contrario de «expensive»: «The guitar isn't expensive. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «expensive» (caro) es barato, y va en «The guitar isn't expensive. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The guitar»: «expensive» = caro; lo contrario, barato
2. «The guitar isn't expensive. It's **cheap**.»

Resultado: cheap

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «What» o «How»: «___ a small jacket!»**

Pista: En «___ a small jacket!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ a small jacket!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** a small jacket!»

Resultado: What

8 **Completa con «What» o «How»: «___ dry!»**

Pista: En «___ dry!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ dry!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** dry!»

Resultado: How

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ guitar is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquella guitarra».**

Pista: «aquella guitarra»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquella guitarra»: lejos, singular
2. «**That** guitar is new.»

Resultado: That

2 **Completa con «is» o «are»: «That pen ___ brown.»**

Pista: En «That pen ___ brown.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That pen»: uno
2. «That pen **is** brown.»

Resultado: is

8 **Completa con «is» o «are»: «This mirror ___ orange.»**

Pista: En «This mirror ___ orange.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This mirror»: uno
2. «This mirror **is** orange.»

Resultado: is

10 **Completa «___ kite is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta cometa».**

Pista: «esta cometa»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta cometa»: cerca, singular
2. «**This** kite is new.»

Resultado: This

14 **Completa con «is» o «are»: «That schoolbag ___ grey.»**

Pista: En «That schoolbag ___ grey.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That schoolbag»: uno
2. «That schoolbag **is** grey.»

Resultado: is

15 **Completa «___ toys are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellos juguetes».**

Pista: «aquellos juguetes»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellos juguetes»: lejos, plural
2. «**Those** toys are new.»

Resultado: Those

18 **Completa con «is» o «are»: «That mirror ___ white.»**

Pista: En «That mirror ___ white.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That mirror»: uno
2. «That mirror **is** white.»

Resultado: is

20 **Completa «___ ruler is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta regla».**

Pista: «esta regla»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta regla»: cerca, singular
2. «**This** ruler is new.»

Resultado: This

21 **Completa con «is» o «are»: «Those doors ___ red.»**

Pista: En «Those doors ___ red.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those doors»: varios
2. «Those doors **are** red.»

Resultado: are

25 **Completa «___ ruler is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquella regla».**

Pista: «aquella regla»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquella regla»: lejos, singular
2. «**That** ruler is new.»

Resultado: That

27 Completa con «is» o «are»: «This toy ___ purple.»

Pista: En «This toy ___ purple.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This toy»: uno
2. «This toy **is** purple.»

Resultado: is

29 Completa «___ table is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta mesa».

Pista: «esta mesa»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta mesa»: cerca, singular
2. «**This** table is new.»

Resultado: This

30 Completa con «is» o «are»: «Those bedrooms ___ black.»

Pista: En «Those bedrooms ___ black.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those bedrooms»: varios
2. «Those bedrooms **are** black.»

Resultado: are

Ejercicios intermedios

3 Escribe en plural «this doll».

Pista: En plural, «this» cambia y «doll» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «doll» → «dolls»
2. **these dolls**

Resultado: these dolls

4 **Escribe en singular «these chairs».**

Pista: En singular, «these» cambia y «chairs» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «chairs» → «chair»
2. **this chair**

Resultado: this chair

6 **Escribe en plural «that mirror».**

Pista: En plural, «that» cambia y «mirror» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «mirror» → «mirrors»
2. **those mirrors**

Resultado: those mirrors

9 **Escribe en singular «these boxes».**

Pista: En singular, «these» cambia y «boxes» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «boxes» → «box»
2. **this box**

Resultado: this box

11 **Escribe en plural «that shower».**

Pista: En plural, «that» cambia y «shower» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «shower» → «showers»
2. **those showers**

Resultado: those showers

13 Escribe en singular «these backpacks».

Pista: En singular, «these» cambia y «backpacks» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «backpacks» → «backpack»
2. **this backpack**

Resultado: this backpack

16 Escribe en singular «these whiteboards».

Pista: En singular, «these» cambia y «whiteboards» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «whiteboards» → «whiteboard»
2. **this whiteboard**

Resultado: this whiteboard

17 Escribe en plural «that sofa».

Pista: En plural, «that» cambia y «sofa» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «sofa» → «sofas»
2. **those sofas**

Resultado: those sofas

23 Escribe en plural «this ruler».

Pista: En plural, «this» cambia y «ruler» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «ruler» → «rulers»
2. **these rulers**

Resultado: these rulers

24 Escribe en singular «these crayons».

Pista: En singular, «these» cambia y «crayons» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «crayons» → «crayon»
2. **this crayon**

Resultado: this crayon

28 Escribe en singular «those kites».

Pista: En singular, «those» cambia y «kites» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «kites» → «kite»
2. **that kite**

Resultado: that kite

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «estas duchas» en inglés?

Pista: «estas duchas»: está cerca y son varios; después va «ducha» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estas» = these; «ducha» = shower, en plural showers
2. **these showers**

Resultado: these showers

7 ¿Cómo se dice «esta silla» en inglés?

Pista: «esta silla»: está cerca y es uno; después va «silla» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esta» = this; «silla» = chair
2. **this chair**

Resultado: this chair

12 ¿Cómo se dice «aquella silla» en inglés?

Pista: «aquella silla»: está lejos y es uno; después va «silla» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquella» = that; «silla» = chair
2. **that chair**

Resultado: that chair

19 ¿Cómo se dice «estas pizarras» en inglés?

Pista: «estas pizarras»: está cerca y son varios; después va «pizarra» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estas» = these; «pizarra» = blackboard, en plural blackboards
2. **these blackboards**

Resultado: these blackboards

22 ¿Cómo se dice «este cuadro» en inglés?

Pista: «este cuadro»: está cerca y es uno; después va «cuadro» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «este» = this; «cuadro» = picture
2. **this picture**

Resultado: this picture

26 ¿Cómo se dice «aquel espejo» en inglés?

Pista: «aquel espejo»: está lejos y es uno; después va «espejo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquel» = that; «espejo» = mirror
2. **that mirror**

Resultado: that mirror

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «Do you like gymnastics ___ athletics?»: en español, «¿Te gusta la gimnasia o el atletismo?»

Pista: Busca en «¿Te gusta la gimnasia o el atletismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta la gimnasia o el atletismo?»: «o»
2. En «Do you like gymnastics ___ athletics?»: **or**

Resultado: or

2 Completa «My favourite sport is ___.» con «esquí» en inglés.

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «esquí», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esquí» = skiing
2. **skiing**

Resultado: skiing

9 **Completa «Do you like football ___ athletics?»: en español, «¿Te gusta el fútbol o el atletismo?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el fútbol o el atletismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el fútbol o el atletismo?»: «o»
2. En «Do you like football ___ athletics?»: **or**

Resultado: or

12 **Completa «I like gymnastics ___ I don't like tennis.»: en español, «Me gusta la gimnasia, pero no me gusta el tenis.»**

Pista: Busca en «Me gusta la gimnasia, pero no me gusta el tenis.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta la gimnasia, pero no me gusta el tenis.»: «pero»
2. En «I like gymnastics ___ I don't like tennis.»: **but**

Resultado: but

15 **Completa «I like volleyball ___ I don't like skiing.»: en español, «Me gusta el voleibol, pero no me gusta el esquí.»**

Pista: Busca en «Me gusta el voleibol, pero no me gusta el esquí.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el voleibol, pero no me gusta el esquí.»: «pero»
2. En «I like volleyball ___ I don't like skiing.»: **but**

Resultado: but

18 **Completa «I play handball ___ basketball.»: en español, «Juego al balonmano y al baloncesto.»**

Pista: Busca en «Juego al balonmano y al baloncesto.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al balonmano y al baloncesto.»: «y»
2. En «I play handball ___ basketball.»: **and**

Resultado: and

21 **Completa «I like athletics ___ it's fun.»: en español, «Me gusta el atletismo porque es divertido.»**

Pista: Busca en «Me gusta el atletismo porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el atletismo porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like athletics ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

24 **Completa «Do you like football ___ cycling?»: en español, «¿Te gusta el fútbol o el ciclismo?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el fútbol o el ciclismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el fútbol o el ciclismo?»: «o»
2. En «Do you like football ___ cycling?»: **or**

Resultado: or

27 **Completa «Do you like skiing ___ football?»: en español, «¿Te gusta el esquí o el fútbol?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el esquí o el fútbol?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el esquí o el fútbol?»: «o»
2. En «Do you like skiing ___ football?»: **or**

Resultado: or

30 **Completa «I like basketball ___ I don't like cycling.»: en español, «Me gusta el baloncesto, pero no me gusta el ciclismo.»**

Pista: Busca en «Me gusta el baloncesto, pero no me gusta el ciclismo.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el baloncesto, pero no me gusta el ciclismo.»: «pero»
2. En «I like basketball ___ I don't like cycling.»: **but**

Resultado: but

Ejercicios intermedios

3 **A Raúl le gusta la furgoneta porque es pequeña: completa «Raúl likes the van ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Raúl?

SOLUCIÓN

1. Para Raúl, «it's small» es la razón
2. «Raúl likes the van **because** it's small.»

Resultado: because

4 **Iker va a la playa en taxi: completa «Iker goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «taxi» en inglés en «Iker goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Iker goes to the beach by ___.», «taxi» = taxi
2. «Iker goes to the beach by **taxi**.»

Resultado: taxi

6 **Adrián va al parque en helicóptero: completa «Adrián goes to the park by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «helicóptero» en inglés en «Adrián goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Adrián goes to the park by ___.», «helicóptero» = helicopter
2. «Adrián goes to the park by **helicopter**.»

Resultado: helicopter

8 **A Sofía le gusta la bici porque es lenta: completa «Sofía likes the bike ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Sofía?

SOLUCIÓN

1. Para Sofía, «it's slow» es la razón
2. «Sofía likes the bike **because** it's slow.»

Resultado: because

10 **Óscar va al mercado en bici: completa «Óscar goes to the market by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «bici» en inglés en «Óscar goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Óscar goes to the market by ___.», «bici» = bike
2. «Óscar goes to the market by **bike**.»

Resultado: bike

11 **A Daniel le gusta el tren, pero es lento: completa «Daniel likes the train ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Daniel?

SOLUCIÓN

1. Para Daniel, «it's slow» es una pega
2. «Daniel likes the train **but** it's slow.»

Resultado: but

13 **A Rubén le gusta el barco porque es caro: completa «Rubén likes the ship ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Rubén?

SOLUCIÓN

1. Para Rubén, «it's expensive» es la razón
2. «Rubén likes the ship **because** it's expensive.»

Resultado: because

14 **Álvaro va a la estación en bici: completa «Álvaro goes to the station by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «bici» en inglés en «Álvaro goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Álvaro goes to the station by ___.», «bici» = bike
2. «Álvaro goes to the station by **bike**.»

Resultado: bike

16 **Lucía va al zoo en barco: completa «Lucía goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Lucía goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Lucía goes to the zoo by ___.», «barco» = ship
2. «Lucía goes to the zoo by **ship**.»

Resultado: ship

17 **A Manuel le gusta el helicóptero porque es barato: completa «Manuel likes the helicopter ___ it's cheap.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Manuel?

SOLUCIÓN

1. Para Manuel, «it's cheap» es la razón
2. «Manuel likes the helicopter **because** it's cheap.»

Resultado: because

19 **A Mateo le gusta el tren porque es ruidoso: completa «Mateo likes the train ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Mateo?

SOLUCIÓN

1. Para Mateo, «it's noisy» es la razón
2. «Mateo likes the train **because** it's noisy.»

Resultado: because

20 **Paula va al mercado en taxi: completa «Paula goes to the market by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «taxi» en inglés en «Paula goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Paula goes to the market by ___.», «taxi» = taxi
2. «Paula goes to the market by **taxi**.»

Resultado: taxi

22 **A Pablo le gusta el tren porque es lento: completa «Pablo likes the train ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Pablo?

SOLUCIÓN

1. Para Pablo, «it's slow» es la razón
2. «Pablo likes the train **because** it's slow.»

Resultado: because

23 **Claudia va al colegio en tren: completa «Claudia goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tren» en inglés en «Claudia goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Claudia goes to school by ___.», «tren» = train
2. «Claudia goes to school by **train**.»

Resultado: train

25 **A Elena le gusta el helicóptero porque es grande: completa «Elena likes the helicopter ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Elena?

SOLUCIÓN

1. Para Elena, «it's big» es la razón
2. «Elena likes the helicopter **because** it's big.»

Resultado: because

26 **Alba va a la biblioteca en taxi: completa «Alba goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «taxi» en inglés en «Alba goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Alba goes to the library by ___.», «taxi» = taxi
2. «Alba goes to the library by **taxi**.»

Resultado: taxi

28 **A Leo le gusta la bici porque es pequeña: completa «Leo likes the bike ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Leo?

SOLUCIÓN

1. Para Leo, «it's small» es la razón
2. «Leo likes the bike **because** it's small.»

Resultado: because

29 **Noa va al zoo en tranvía: completa «Noa goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tranvía» en inglés en «Noa goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Noa goes to the zoo by ___.», «tranvía» = tram
2. «Noa goes to the zoo by **tram**.»

Resultado: tram

Ejercicios avanzados

5 **¿Cómo se dice «playa» en inglés?**

Pista: «playa» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «playa» en inglés: **beach**

Resultado: beach

7 **¿Cómo se dice «mapa» en inglés?**

Pista: «mapa» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mapa» en inglés: **map**

Resultado: map

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ cheese do you want?»

Pista: «cheese» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «cheese»: sin contar, en singular
2. «How **much** cheese do you want?»

Resultado: much

2 ¿Cómo se dice «panadería» en inglés?

Pista: «panadería» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «panadería» en inglés: **bakery**

Resultado: bakery

Ejercicios intermedios

3 ¿Cómo se dice «10 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «10 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «10 botellas de agua»: 10 = ten; «agua» = water
2. «10 botellas de agua» = **ten bottles of water**

Resultado: ten bottles of water

4 Hay 65 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ peaches.» va 65 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 65 = sixty-five
2. «There are **sixty-five** peaches.»

Resultado: sixty-five

6 Hay 126 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ grapes.» va 126 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 126 = one hundred and twenty-six
2. «There are **one hundred and twenty-six** grapes.»

Resultado: one hundred and twenty-six

8 ¿Cómo se dice «15 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «15 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «15 botellas de zumo»: 15 = fifteen; «zumo» = juice
2. «15 botellas de zumo» = **fifteen bottles of juice**

Resultado: fifteen bottles of juice

9 **Hay 26 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 26 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 26 = twenty-six
2. «There are **twenty-six** cherries.»

Resultado: twenty-six

10 **¿Cómo se dice «7 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «7 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «7 botellas de zumo»: 7 = seven; «zumo» = juice
2. «7 botellas de zumo» = **seven bottles of juice**

Resultado: seven bottles of juice

11 **Hay 53 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 53 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 53 = fifty-three
2. «There are **fifty-three** pears.»

Resultado: fifty-three

12 **¿Cómo se dice «6 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «6 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «6 botellas de leche»: 6 = six; «leche» = milk
2. «6 botellas de leche» = **six bottles of milk**

Resultado: six bottles of milk

13 ¿Cómo se dice «17 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «17 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «17 botellas de agua»: 17 = seventeen; «agua» = water
2. «17 botellas de agua» = **seventeen bottles of water**

Resultado: seventeen bottles of water

14 Hay 50 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ apples.» va 50 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 50 = fifty
2. «There are **fifty** apples.»

Resultado: fifty

15 Hay 81 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ grapes.» va 81 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 81 = eighty-one
2. «There are **eighty-one** grapes.»

Resultado: eighty-one

16 Hay 37 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ lemons.» va 37 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 37 = thirty-seven
2. «There are **thirty-seven** lemons.»

Resultado: thirty-seven

17 **Hay 61 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 61 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 61 = sixty-one
2. «There are **sixty-one** cherries.»

Resultado: sixty-one

18 **Hay 31 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 31 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 31 = thirty-one
2. «There are **thirty-one** grapes.»

Resultado: thirty-one

19 **Hay 24 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 24 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 24 = twenty-four
2. «There are **twenty-four** onions.»

Resultado: twenty-four

20 **Hay 111 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 111 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 111 = one hundred and eleven
2. «There are **one hundred and eleven** onions.»

Resultado: one hundred and eleven

21 **Hay 3 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 3 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 3 = three
2. «There are **three** apples.»

Resultado: three

22 **Hay 60 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 60 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 60 = sixty
2. «There are **sixty** grapes.»

Resultado: sixty

23 **Hay 46 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 46 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 46 = forty-six
2. «There are **forty-six** onions.»

Resultado: forty-six

24 **Hay 123 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 123 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 123 = one hundred and twenty-three
2. «There are **one hundred and twenty-three** peaches.»

Resultado: one hundred and twenty-three

25 **Hay 20 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 20 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 20 = twenty
2. «There are **twenty** pears.»

Resultado: twenty

26 **Hay 9 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 9 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 9 = nine
2. «There are **nine** cherries.»

Resultado: nine

27 **Hay 19 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 19 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 19 = nineteen
2. «There are **nineteen** grapes.»

Resultado: nineteen

28 **Hay 117 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 117 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 117 = one hundred and seventeen
2. «There are **one hundred and seventeen** peaches.»

Resultado: one hundred and seventeen

29 **Hay 7 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 7 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 7 = seven
2. «There are **seven** onions.»

Resultado: seven

30 **Hay 19 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 19 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 19 = nineteen
2. «There are **nineteen** onions.»

Resultado: nineteen

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «much» o «many»: «There are a lot of cherries. How ___ cherries are there?»**

Pista: En «There are a lot of cherries. How ___ cherries are there?», «cherries» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «cherries»: contable, en plural
2. «How **many** cherries are there?»

Resultado: many

7 **Completa con «much» o «many»: «There are a lot of peaches. How ___ peaches are there?»**

Pista: En «There are a lot of peaches. How ___ peaches are there?», «peaches» se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «peaches»: contable, en plural
2. «How **many** peaches are there?»

Resultado: many

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Para preguntar qué estudia tu tía, completa «___ does your aunt study?»

Pista: «___ does your aunt study?» pregunta qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt study?», «qué» = What
2. «**What** does your aunt study?»

Resultado: What

2 Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ they like geography?»

Pista: En «___ they like geography?» el sujeto es «they»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they like geography?»

Resultado: Do

4 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ they like art?»**

Pista: En «___ they like art?» el sujeto es «they»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they like art?»

Resultado: Do

7 **Para preguntar quién es tu tío, completa «___ is your uncle?»**

Pista: «___ is your uncle?» pregunta quién: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ is your uncle?», «quién» = Who
2. «**Who** is your uncle?»

Resultado: Who

8 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Aitana like science?»**

Pista: En «___ Aitana like science?» el sujeto es «Aitana»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Aitana»: «Does»
2. «**Does** Aitana like science?»

Resultado: Does

10 **Para preguntar por qué le gusta a tu tía el arte, completa «___ does your aunt like art?»**

Pista: «___ does your aunt like art?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt like art?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your aunt like art?»

Resultado: Why

11 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Iker like geography?»**

Pista: En «___ Iker like geography?» el sujeto es «Iker»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Iker»: «Does»
2. «**Does** Iker like geography?»

Resultado: Does

13 **Para preguntar cuándo tiene tu hermana arte, completa «___ does your sister have art?»**

Pista: «___ does your sister have art?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister have art?», «cuándo» = When
2. «**When** does your sister have art?»

Resultado: When

15 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Mateo like history?»**

Pista: En «___ Mateo like history?» el sujeto es «Mateo»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Mateo»: «Does»
2. «**Does** Mateo like history?»

Resultado: Does

16 **Para preguntar cuándo tiene tu hermano mates, completa «___ does your brother have maths?»**

Pista: «___ does your brother have maths?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother have maths?», «cuándo» = When
2. «**When** does your brother have maths?»

Resultado: When

18 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Valeria like English?»**

Pista: En «___ Valeria like English?» el sujeto es «Valeria»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Valeria»: «Does»
2. «**Does** Valeria like English?»

Resultado: Does

19 **Para preguntar cuándo tiene tu tía música, completa «___ does your aunt have music?»**

Pista: «___ does your aunt have music?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt have music?», «cuándo» = When
2. «**When** does your aunt have music?»

Resultado: When

21 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Julia like music?»**

Pista: En «___ Julia like music?» el sujeto es «Julia»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Julia»: «Does»
2. «**Does** Julia like music?»

Resultado: Does

22 **Para preguntar cuándo tiene tu tía historia, completa «___ does your aunt have history?»**

Pista: «___ does your aunt have history?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt have history?», «cuándo» = When
2. «**When** does your aunt have history?»

Resultado: When

23 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Mateo like maths?»**

Pista: En «___ Mateo like maths?» el sujeto es «Mateo»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Mateo»: «Does»
2. «**Does** Mateo like maths?»

Resultado: Does

Ejercicios intermedios

3 **Te gusta la música: contesta «Do you like music?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Do you like music?» se contesta con «Yes, I…» o «No, I…» y «do» o «don't».

SOLUCIÓN

1. Te gusta «music»
2. «Do you like music?»: **Yes, I do**

Resultado: Yes, I do

Ejercicios avanzados

5 **Según el horario «Tuesday: geography, science; Thursday: art, maths.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Tuesday: geography, science; Thursday: art, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: geography, science; Thursday: art, maths.», «geography» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

6 **Según el horario «Monday: science, art; Wednesday: music, maths.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Monday: science, art; Wednesday: music, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: science, art; Wednesday: music, maths.», «maths» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

9 **Según el horario «Thursday: geography, science; Wednesday: music, maths.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Thursday: geography, science; Wednesday: music, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: geography, science; Wednesday: music, maths.», «music» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

12 **Según el horario «Friday: geography, science; Monday: English, music.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Friday: geography, science; Monday: English, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: geography, science; Monday: English, music.», «science» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

14 **Según el horario «Tuesday: geography, music; Wednesday: history, science.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Tuesday: geography, music; Wednesday: history, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: geography, music; Wednesday: history, science.», «geography» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

17 **Según el horario «Thursday: music, geography; Tuesday: English, art.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Thursday: music, geography; Tuesday: English, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: music, geography; Tuesday: English, art.», «geography» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

20 **Según el horario «Friday: maths, geography; Wednesday: art, history.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Friday: maths, geography; Wednesday: art, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: maths, geography; Wednesday: art, history.», «geography» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

24 **Según el horario «Thursday: art, maths; Friday: history, geography.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Thursday: art, maths; Friday: history, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: art, maths; Friday: history, geography.», «geography» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

25 **Según el horario «Tuesday: science, geography; Friday: music, maths.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Tuesday: science, geography; Friday: music, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: science, geography; Friday: music, maths.», «science» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

26 **Según el horario «Friday: history, geography; Tuesday: music, art.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Friday: history, geography; Tuesday: music, art.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: history, geography; Tuesday: music, art.», «music» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

27 **Según el horario «Tuesday: music, science; Monday: geography, English.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Tuesday: music, science; Monday: geography, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: music, science; Monday: geography, English.», «English» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

28 **Según el horario «Thursday: history, art; Monday: maths, English.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Thursday: history, art; Monday: maths, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: history, art; Monday: maths, English.», «maths» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

29 **Según el horario «Friday: science, history; Monday: music, maths.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Friday: science, history; Monday: music, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: science, history; Monday: music, maths.», «science» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

30 **Según el horario «Tuesday: geography, English; Thursday: art, music.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Tuesday: geography, English; Thursday: art, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: geography, English; Thursday: art, music.», «art» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-casals/

Solucionario Inglés 4.º Primaria Casals
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de