SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria Edebé

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-edebe/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edebé: la editorial se cita para que localices tu libro.
© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 22
4. Ahora mismo: el presente continuo 31
5. Can, must y have to 40
6. Adjetivos y adverbios de modo 50
7. This, that, these y those 59
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 68
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 77
10. El colegio y las preguntas con wh- 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 813.

Pista: 813 son 8 centenas y 13: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 813 = 800 + 13
2. 813 = **eight hundred and thirteen**

Resultado: eight hundred and thirteen

2 ¿Qué número es «eight hundred and six»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «eight hundred and six», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and six» = 800 + 6
2. **806**

Resultado: 806

7 **¿Qué número es «nine hundred and sixty-five»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «nine hundred and sixty-five», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «nine hundred and sixty-five» = 900 + 65
2. **965**

Resultado: 965

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 393.**

Pista: 393 son 3 centenas y 93: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 393 = 300 + 93
2. 393 = **three hundred and ninety-three**

Resultado: three hundred and ninety-three

15 **¿Qué número es «three hundred and sixty-two»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «three hundred and sixty-two», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «three hundred and sixty-two» = 300 + 62
2. **362**

Resultado: 362

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 433.**

Pista: 433 son 4 centenas y 33: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 433 = 400 + 33
2. 433 = **four hundred and thirty-three**

Resultado: four hundred and thirty-three

22 **¿Qué número es «five hundred and ninety-four»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «five hundred and ninety-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and ninety-four» = 500 + 94
2. **594**

Resultado: 594

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 898.**

Pista: 898 son 8 centenas y 98: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 898 = 800 + 98
2. 898 = **eight hundred and ninety-eight**

Resultado: eight hundred and ninety-eight

25 **¿Qué número es «seven hundred and one»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «seven hundred and one», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and one» = 700 + 1
2. **701**

Resultado: 701

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 415.**

Pista: 415 son 4 centenas y 15: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 415 = 400 + 15
2. 415 = **four hundred and fifteen**

Resultado: four hundred and fifteen

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «26th».**

Pista: «26th» es el ordinal de 26: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «26th» es el ordinal de 26
2. **twenty-sixth**

Resultado: twenty-sixth

4 **La fiesta es el 7 de abril: completa «It's on the ___ of April.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 7 de «April» se dice con un ordinal: 7th.

SOLUCIÓN

1. 7 de abril: el 7th de «April»
2. «It's on the **seventh** of April.»

Resultado: seventh

6 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «212 + 644».**

Pista: Suma 212 + 644 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 212 + 644 = 856
2. 856 = **eight hundred and fifty-six**

Resultado: eight hundred and fifty-six

8 **La fiesta es el 29 de agosto: completa «It's on the ___ of August.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 29 de «August» se dice con un ordinal: 29th.

SOLUCIÓN

1. 29 de agosto: el 29th de «August»
2. «It's on the **twenty-ninth** of August.»

Resultado: twenty-ninth

9 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «56th».**

Pista: «56th» es el ordinal de 56: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «56th» es el ordinal de 56
2. **fifty-sixth**

Resultado: fifty-sixth

10 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «182 + 223».**

Pista: Suma 182 + 223 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 182 + 223 = 405
2. 405 = **four hundred and five**

Resultado: four hundred and five

13 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «409 + 579».**

Pista: Suma 409 + 579 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 409 + 579 = 988
2. 988 = **nine hundred and eighty-eight**

Resultado: nine hundred and eighty-eight

16 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «22nd».**

Pista: «22nd» es el ordinal de 22: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «22nd» es el ordinal de 22
2. **twenty-second**

Resultado: twenty-second

17 **La fiesta es el 1 de mayo: completa «It's on the ___ of May.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 1 de «May» se dice con un ordinal: 1st.

SOLUCIÓN

1. 1 de mayo: el 1st de «May»
2. «It's on the **first** of May.»

Resultado: first

20 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «253 + 115».**

Pista: Suma 253 + 115 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 253 + 115 = 368
2. 368 = **three hundred and sixty-eight**

Resultado: three hundred and sixty-eight

21 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «74th».**

Pista: «74th» es el ordinal de 74: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «74th» es el ordinal de 74
2. **seventy-fourth**

Resultado: seventy-fourth

23 **La fiesta es el 11 de abril: completa «It's on the ___ of April.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 11 de «April» se dice con un ordinal: 11th.

SOLUCIÓN

1. 11 de abril: el 11th de «April»
2. «It's on the **eleventh** of April.»

Resultado: eleventh

27 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «190 + 156».**

Pista: Suma 190 + 156 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 190 + 156 = 346
2. 346 = **three hundred and forty-six**

Resultado: three hundred and forty-six

28 **La fiesta es el 4 de octubre: completa «It's on the ___ of October.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 4 de «October» se dice con un ordinal: 4th.

SOLUCIÓN

1. 4 de octubre: el 4th de «October»
2. «It's on the **fourth** of October.»

Resultado: fourth

29 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «65th».**

Pista: «65th» es el ordinal de 65: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «65th» es el ordinal de 65
2. **sixty-fifth**

Resultado: sixty-fifth

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «six hundred and five».**

Pista: «six hundred and five» es el 605: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and five» = 605; 605 – 1 = 604
2. **six hundred and four**

Resultado: six hundred and four

11 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «four hundred and forty».**

Pista: «four hundred and forty» es el 440: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «four hundred and forty» = 440; 440 – 1 = 439
2. **four hundred and thirty-nine**

Resultado: four hundred and thirty-nine

14 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «seven hundred and fifty-four».**

Pista: «seven hundred and fifty-four» es el 754: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and fifty-four» = 754; 754 – 1 = 753
2. **seven hundred and fifty-three**

Resultado: seven hundred and fifty-three

19 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «six hundred and seventy-six».**

Pista: «six hundred and seventy-six» es el 676: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and seventy-six» = 676; 676 + 1 = 677
2. **six hundred and seventy-seven**

Resultado: six hundred and seventy-seven

26 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «eight hundred and twenty-one».**

Pista: «eight hundred and twenty-one» es el 821: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and twenty-one» = 821; 821 + 1 = 822
2. **eight hundred and twenty-two**

Resultado: eight hundred and twenty-two

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 6:15: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 6:15: y cuarto, «quarter past».

SOLUCIÓN

1. 6:15: y cuarto
2. **quarter past six**

Resultado: quarter past six

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past four».**

Pista: En «It's half past four»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past four»: las 4:30
2. **4:30**

Resultado: 4:30

9 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's nine o'clock».**

Pista: En «It's nine o'clock»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «nine o'clock»: las 9:00
2. **9:00**

Resultado: 9:00

10 **El reloj marca las 4:30: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 4:30: y media, «half past».

SOLUCIÓN

1. 4:30: y media
2. **half past four**

Resultado: half past four

13 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past two».**

Pista: En «It's half past two»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past two»: las 2:30
2. **2:30**

Resultado: 2:30

15 **El reloj marca las 2:15: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 2:15: y cuarto, «quarter past».

SOLUCIÓN

1. 2:15: y cuarto
2. **quarter past two**

Resultado: quarter past two

18 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past eight».**

Pista: En «It's quarter past eight»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past eight»: las 8:15
2. **8:15**

Resultado: 8:15

19 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past ten».**

Pista: En «It's quarter past ten»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past ten»: las 10:15
2. **10:15**

Resultado: 10:15

Ejercicios intermedios

3 **Raúl suele cenar a las 9:45 de la noche: completa «Raúl has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Raúl has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Raúl, 9:45 = quarter to ten
2. «Raúl has dinner at **quarter to ten**.»

Resultado: quarter to ten

4 **El reloj marca las 7:45: completa «It's ___ eight.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 7:45: en «It's ___ eight.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 7:45, menos cuarto para las 8: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

6 **Rubén suele levantarse a las 7:00 de la mañana: completa «Rubén gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Rubén gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Rubén, 7:00 = seven o'clock
2. «Rubén gets up at **seven o'clock**.»

Resultado: seven o'clock

7 **El reloj marca las 11:30: completa «It's ___ eleven.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 11:30: en «It's ___ eleven.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 11:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

11 **El reloj marca las 7:15: completa «It's ___ seven.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 7:15: en «It's ___ seven.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 7:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

12 **Mateo suele levantarse a las 7:15 de la mañana: completa «Mateo gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mateo gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mateo, 7:15 = quarter past seven
2. «Mateo gets up at **quarter past seven**.»

Resultado: quarter past seven

16 **Hugo suele jugar al fútbol a las 6:45 de la tarde: completa «Hugo plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Hugo plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Hugo, 6:45 = quarter to seven
2. «Hugo plays football at **quarter to seven**.»

Resultado: quarter to seven

21 **Pablo suele cenar a las 8:15 de la noche: completa «Pablo has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Pablo has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Pablo, 8:15 = quarter past eight
2. «Pablo has dinner at **quarter past eight**.»

Resultado: quarter past eight

22 **Daniel suele levantarse a las 7:45 de la mañana: completa «Daniel gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Daniel gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Daniel, 7:45 = quarter to eight
2. «Daniel gets up at **quarter to eight**.»

Resultado: quarter to eight

23 **Marina suele comer a la 1:30 de la tarde: completa «Marina has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 1:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Marina has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Marina, 1:30 = half past one
2. «Marina has lunch at **half past one**.»

Resultado: half past one

24 **Javier suele hacer los deberes a las 5:15 de la tarde: completa «Javier does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Javier does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Javier, 5:15 = quarter past five
2. «Javier does homework at **quarter past five**.»

Resultado: quarter past five

25 **Carla suele levantarse a las 8:45 de la mañana: completa «Carla gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Carla gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Carla, 8:45 = quarter to nine
2. «Carla gets up at **quarter to nine**.»

Resultado: quarter to nine

26 **Elena suele hacer los deberes a las 7:45 de la tarde: completa «Elena does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Elena does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Elena, 7:45 = quarter to eight
2. «Elena does homework at **quarter to eight**.»

Resultado: quarter to eight

27 **Samuel suele cenar a las 8:30 de la noche: completa «Samuel has dinner at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Samuel has dinner at ___.».

SOLUCIÓN

1. Samuel, 8:30 = half past eight
2. «Samuel has dinner at **half past eight**.»

Resultado: half past eight

28 **Claudia suele hacer los deberes a las 5:00 de la tarde: completa «Claudia does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Claudia does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Claudia, 5:00 = five o'clock
2. «Claudia does homework at **five o'clock**.»

Resultado: five o'clock

29 **Emma suele irse a la cama a las 9:30 de la noche: completa «Emma goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Emma goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Emma, 9:30 = half past nine
2. «Emma goes to bed at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

30 **Mario suele ir al colegio a las 9:30 de la mañana: completa «Mario goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Mario goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Mario, 9:30 = half past nine
2. «Mario goes to school at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

Ejercicios avanzados

5 **Llegas a casa a las 11:45 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 11:45: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 11:45 menos 15 minutos: las 11:30
2. **half past eleven**

Resultado: half past eleven

8 **Llegas a casa a las 12:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 12:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 12:30 menos 30 minutos: las 12:00
2. **twelve o'clock**

Resultado: twelve o'clock

14 **Sales de casa a las 5:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 5:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 5:45 y 15 minutos: las 6:00
2. **six o'clock**

Resultado: six o'clock

17 **Llegas a casa a las 6:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 6:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 6:30 menos 30 minutos: las 6:00
2. **six o'clock**

Resultado: six o'clock

20 **Sales de casa a las 12:45 y llegas un cuarto de hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 12:45: suma 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 12:45 y 15 minutos: la 1:00
2. **one o'clock**

Resultado: one o'clock

solucionario.de

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (go) to school on Sundays.»

Pista: En «He ___ (go) to school on Sundays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (go) to school on Sundays.», «go» pasa a «goes»
2. «He **goes** to school on Sundays.»

Resultado: goes

2 Completa con el verbo en presente simple: «You ___ (study) English every day.»

Pista: Mira el sujeto de «You ___ (study) English every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (study) English every day.», «You» no es «he», «she» ni «it»
2. «You **study** English every day.»

Resultado: study

7 **Completa con el verbo en presente simple: «Gonzalo and Daniel ___ (dance) at school every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Gonzalo and Daniel ___ (dance) at school every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo and Daniel ___ (dance) at school every day.», «Gonzalo and Daniel» no es «he», «she» ni «it»
2. «Gonzalo and Daniel **dance** at school every day.»

Resultado: dance

12 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (skate) in the park on Mondays.»**

Pista: En «He ___ (skate) in the park on Mondays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (skate) in the park on Mondays.», «skate» pasa a «skates»
2. «He **skates** in the park on Mondays.»

Resultado: skates

16 **Completa con el verbo en presente simple: «You ___ (play) tennis every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «You ___ (play) tennis every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (play) tennis every day.», «You» no es «he», «she» ni «it»
2. «You **play** tennis every day.»

Resultado: play

18 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (play) the guitar on Wednesdays.»**

Pista: En «He ___ (play) the guitar on Wednesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (play) the guitar on Wednesdays.», «play» pasa a «plays»
2. «He **plays** the guitar on Wednesdays.»

Resultado: plays

19 **Completa con el verbo en presente simple: «Raúl and Javier ___ (brush) their teeth every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Raúl and Javier ___ (brush) their teeth every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Raúl and Javier ___ (brush) their teeth every day.», «Raúl and Javier» no es «he», «she» ni «it»
2. «Raúl and Javier **brush** their teeth every day.»

Resultado: brush

24 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (ride) a bike on Sundays.»**

Pista: En «He ___ (ride) a bike on Sundays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (ride) a bike on Sundays.», «ride» pasa a «rides»
2. «He **rides** a bike on Sundays.»

Resultado: rides

25 **Completa con el verbo en presente simple: «They ___ (eat) fruit every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «They ___ (eat) fruit every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (eat) fruit every day.», «They» no es «he», «she» ni «it»
2. «They **eat** fruit every day.»

Resultado: eat

30 **Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (play) the guitar on Saturdays.»**

Pista: En «She ___ (play) the guitar on Saturdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) the guitar on Saturdays.», «play» pasa a «plays»
2. «She **plays** the guitar on Saturdays.»

Resultado: plays

Ejercicios intermedios

3 Diego suele lavarse las manos los viernes: completa «Diego washes his hands ___.»

Pista: «Los viernes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Diego washes his hands ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Diego washes his hands ___.», los viernes = «on Fridays»
2. «Diego washes his hands **on Fridays**.»

Resultado: on Fridays

4 Completa con «Do» o «Does»: «___ they go to school on Saturdays?»

Pista: En «___ they go to school on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they go to school on Saturdays?»

Resultado: Do

6 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not walk) to school on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not walk) to school on Sundays.», el verbo «walk» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not walk) to school on Sundays.»: «don't» + «walk»
2. «I **don't walk** to school on Sundays.»

Resultado: don't walk

9 Completa con «Do» o «Does»: «___ Irene drink milk on Saturdays?»

Pista: En «___ Irene drink milk on Saturdays?» el sujeto es «Irene»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Irene»: «Does»
2. «**Does** Irene drink milk on Saturdays?»

Resultado: Does

10 Emma suele desayunar los martes: completa «Emma has breakfast ___.»

Pista: «Los martes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Emma has breakfast ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Emma has breakfast ___.», los martes = «on Tuesdays»
2. «Emma has breakfast **on Tuesdays**.»

Resultado: on Tuesdays

11 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not have) breakfast on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not have) breakfast on Sundays.», el verbo «have» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not have) breakfast on Sundays.»: «don't» + «have»
2. «I **don't have** breakfast on Sundays.»

Resultado: don't have

13 Mario suele jugar al tenis los miércoles: completa «Mario plays tennis ___.»

Pista: «Los miércoles», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Mario plays tennis ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Mario plays tennis ___.», los miércoles = «on Wednesdays»
2. «Mario plays tennis **on Wednesdays**.»

Resultado: on Wednesdays

15 Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not do) our homework on Sundays.»

Pista: En la negativa de «We ___ (not do) our homework on Sundays.», el verbo «do» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not do) our homework on Sundays.»: «don't» + «do»
2. «We **don't do** our homework on Sundays.»

Resultado: don't do

17 **Completa con «Do» o «Does»: «___ they drink milk on Saturdays?»**

Pista: En «___ they drink milk on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they drink milk on Saturdays?»

Resultado: Do

21 **Escribe la forma negativa en presente simple: «Óscar ___ (not do) his homework on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «Óscar ___ (not do) his homework on Sundays.», el verbo «do» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Óscar ___ (not do) his homework on Sundays.»: «doesn't» + «do»
2. «Óscar **doesn't do** his homework on Sundays.»

Resultado: doesn't do

22 **Completa con «Do» o «Does»: «___ you dance at school on Saturdays?»**

Pista: En «___ you dance at school on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you dance at school on Saturdays?»

Resultado: Do

23 **Diego suele jugar al tenis los jueves: completa «Diego plays tennis ___.»**

Pista: «Los jueves», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Diego plays tennis ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Diego plays tennis ___.», los jueves = «on Thursdays»
2. «Diego plays tennis **on Thursdays**.»

Resultado: on Thursdays

26 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not play) basketball on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not play) basketball on Sundays.», el verbo «play» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not play) basketball on Sundays.»: «don't» + «play»
2. «I **don't play** basketball on Sundays.»

Resultado: don't play

27 Pablo suele lavarse los dientes los martes: completa «Pablo brushes his teeth ___.»

Pista: «Los martes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Pablo brushes his teeth ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Pablo brushes his teeth ___.», los martes = «on Tuesdays»
2. «Pablo brushes his teeth **on Tuesdays**.»

Resultado: on Tuesdays

29 Completa con «Do» o «Does»: «___ Sofía cook dinner on Saturdays?»

Pista: En «___ Sofía cook dinner on Saturdays?» el sujeto es «Sofía»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Sofía»: «Does»
2. «**Does** Sofía cook dinner on Saturdays?»

Resultado: Does

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «paint» como va con «he» en presente simple.

Pista: Con «he», «paint» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «paint» acaba en nt: con «he» lleva -s
2. he **paints**

Resultado: paints

8 **Escribe el verbo «visit» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «visit» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «visit» acaba en it: con «he» lleva -s
2. he **visits**

Resultado: visits

14 **Escribe el verbo «watch» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «watch» lleva -es.

SOLUCIÓN

1. «watch» acaba en ch: con «she» lleva -es
2. she **watches**

Resultado: watches

20 **Escribe el verbo «help» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «help» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «help» acaba en lp: con «he» lleva -s
2. he **helps**

Resultado: helps

28 **Escribe el verbo «ride» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «ride» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «ride» acaba en de: con «she» lleva -s
2. she **rides**

Resultado: rides

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «She ___ (ride) a bike now.»

Pista: En «She ___ (ride) a bike now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «ride» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (ride) a bike now.»: «is» + «riding»
2. «She **is riding** a bike now.»

Resultado: is riding

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «fly»?

Pista: Mira cómo acaba «fly», en ly: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «fly» + -ing
2. **flying**

Resultado: flying

7 ¿Cómo es la forma en -ing de «open»?

Pista: Mira cómo acaba «open», en en: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «open» + -ing
2. **opening**

Resultado: opening

10 Completa con el presente continuo: «She ___ (cook) dinner now.»

Pista: En «She ___ (cook) dinner now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «cook» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (cook) dinner now.»: «is» + «cooking»
2. «She **is cooking** dinner now.»

Resultado: is cooking

14 ¿Cómo es la forma en -ing de «sing»?

Pista: Mira cómo acaba «sing», en ng: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «sing» + -ing
2. **singing**

Resultado: singing

15 Completa con el presente continuo: «He ___ (walk) to school now.»

Pista: En «He ___ (walk) to school now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «walk» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (walk) to school now.»: «is» + «walking»
2. «He **is walking** to school now.»

Resultado: is walking

17 ¿Cómo es la forma en -ing de «draw»?

Pista: Mira cómo acaba «draw», en aw: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «draw» + -ing
2. **drawing**

Resultado: drawing

20 Completa con el presente continuo: «She ___ (speak) English now.»

Pista: En «She ___ (speak) English now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «speak» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (speak) English now.»: «is» + «speaking»
2. «She **is speaking** English now.»

Resultado: is speaking

21 ¿Cómo es la forma en -ing de «look»?

Pista: Mira cómo acaba «look», en ok: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «look» + -ing
2. **looking**

Resultado: looking

25 Completa con el presente continuo: «She ___ (draw) animals now.»

Pista: En «She ___ (draw) animals now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «draw» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (draw) animals now.»: «is» + «drawing»
2. «She **is drawing** animals now.»

Resultado: is drawing

Ejercicios intermedios

3 **Escribe la negativa en presente continuo: «Álvaro ___ (not paint) pictures now.»**

Pista: En «Álvaro ___ (not paint) pictures now.»: «isn't» y «paint» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «isn't» + «painting»
2. «Álvaro **isn't painting** pictures now.»

Resultado: isn't painting

4 **Completa con el presente continuo: «We ___ (cook) dinner at the moment.»**

Pista: En «We ___ (cook) dinner at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (cook) dinner at the moment.», «We» va con «are» y «cooking»
2. «We **are cooking** dinner at the moment.»

Resultado: are cooking

6 **Completa con el presente continuo: «They ___ (learn) English at the moment.»**

Pista: En «They ___ (learn) English at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (learn) English at the moment.», «They» va con «are» y «learning»
2. «They **are learning** English at the moment.»

Resultado: are learning

8 **Escribe la negativa en presente continuo: «Aitana ___ (not climb) trees now.»**

Pista: En «Aitana ___ (not climb) trees now.»: «isn't» y «climb» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Aitana: «isn't» + «climbing»
2. «Aitana **isn't climbing** trees now.»

Resultado: isn't climbing

11 **Escribe la negativa en presente continuo: «Nerea ___ (not speak) English now.»**

Pista: En «Nerea ___ (not speak) English now.»: «isn't» y «speak» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Nerea: «isn't» + «speaking»
2. «Nerea **isn't speaking** English now.»

Resultado: isn't speaking

13 **Completa con el presente continuo: «You ___ (watch) the sea at the moment.»**

Pista: En «You ___ (watch) the sea at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (watch) the sea at the moment.», «You» va con «are» y «watching»
2. «You **are watching** the sea at the moment.»

Resultado: are watching

18 **Completa con el presente continuo: «We ___ (play) basketball at the moment.»**

Pista: En «We ___ (play) basketball at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (play) basketball at the moment.», «We» va con «are» y «playing»
2. «We **are playing** basketball at the moment.»

Resultado: are playing

19 **Escribe la negativa en presente continuo: «Álvaro ___ (not play) football now.»**

Pista: En «Álvaro ___ (not play) football now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Álvaro: «isn't» + «playing»
2. «Álvaro **isn't playing** football now.»

Resultado: isn't playing

23 **Escribe la negativa en presente continuo: «Irene ___ (not draw) animals now.»**

Pista: En «Irene ___ (not draw) animals now.»: «isn't» y «draw» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Irene: «isn't» + «drawing»
2. «Irene **isn't drawing** animals now.»

Resultado: isn't drawing

24 **Completa con el presente continuo: «You ___ (do) your homework at the moment.»**

Pista: En «You ___ (do) your homework at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (do) your homework at the moment.», «You» va con «are» y «doing»
2. «You **are doing** your homework at the moment.»

Resultado: are doing

26 **Escribe la negativa en presente continuo: «Óscar ___ (not walk) to school now.»**

Pista: En «Óscar ___ (not walk) to school now.»: «isn't» y «walk» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Óscar: «isn't» + «walking»
2. «Óscar **isn't walking** to school now.»

Resultado: isn't walking

27 **Completa con el presente continuo: «They ___ (brush) their teeth at the moment.»**

Pista: En «They ___ (brush) their teeth at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (brush) their teeth at the moment.», «They» va con «are» y «brushing»
2. «They **are brushing** their teeth at the moment.»

Resultado: are brushing

29 **Escribe la negativa en presente continuo: «Claudia ___ (not cook) dinner now.»**

Pista: En «Claudia ___ (not cook) dinner now.»: «isn't» y «cook» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Claudia: «isn't» + «cooking»
2. «Claudia **isn't cooking** dinner now.»

Resultado: isn't cooking

30 **Completa con el presente continuo: «We ___ (play) tennis at the moment.»**

Pista: En «We ___ (play) tennis at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (play) tennis at the moment.», «We» va con «are» y «playing»
2. «We **are playing** tennis at the moment.»

Resultado: are playing

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Elena en «Javier is drinking milk and Elena is climbing trees.».**

Pista: Busca «Elena is» en «Javier is drinking milk and Elena is climbing trees.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Javier is drinking milk and Elena is climbing trees.»: «Elena is climbing trees»
2. **climbing trees**

Resultado: climbing trees

9 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Claudia en «Claudia is learning English and David is visiting his grandmother.».**

Pista: Busca «Claudia is» en «Claudia is learning English and David is visiting his grandmother.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Claudia is learning English and David is visiting his grandmother.»: «Claudia is learning English»
2. **learning English**

Resultado: learning English

12 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Pablo en «Pablo is eating fruit and Lola is learning English.».**

Pista: Busca «Pablo is» en «Pablo is eating fruit and Lola is learning English.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Pablo is eating fruit and Lola is learning English.»: «Pablo is eating fruit»
2. **eating fruit**

Resultado: eating fruit

16 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Marina en «Claudia is riding a bike and Marina is reading a book.».**

Pista: Busca «Marina is» en «Claudia is riding a bike and Marina is reading a book.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Claudia is riding a bike and Marina is reading a book.»: «Marina is reading a book»
2. **reading a book**

Resultado: reading a book

22 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Raúl en «Iker is climbing trees and Raúl is playing football.».**

Pista: Busca «Raúl is» en «Iker is climbing trees and Raúl is playing football.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Iker is climbing trees and Raúl is playing football.»: «Raúl is playing football»
2. **playing football**

Resultado: playing football

28 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Rubén en «Rubén is cooking dinner and Elena is washing her hands.».**

Pista: Busca «Rubén is» en «Rubén is cooking dinner and Elena is washing her hands.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Rubén is cooking dinner and Elena is washing her hands.»: «Rubén is cooking dinner»
2. **cooking dinner**

Resultado: cooking dinner

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amigo no sabe escribir: completa «He ___ write.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe escribir?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe escribir: «can't»
2. «He **can't** write.»

Resultado: can't

2 **Manuel no sabe esquiar: contesta «Can Manuel ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Manuel ski?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Manuel no sabe esquiar: «he»
2. «Can Manuel ski?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

6 **Irene no sabe cantar: contesta «Can Irene sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Irene sing?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Irene no sabe cantar: «she»
2. «Can Irene sing?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

8 **Tu amigo no sabe cocinar: completa «He ___ cook.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe cocinar?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe cocinar: «can't»
2. «He **can't** cook.»

Resultado: can't

9 **Marcos sabe jugar al tenis: contesta «Can Marcos play tennis?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marcos play tennis?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marcos sabe jugar al tenis: «he»
2. «Can Marcos play tennis?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

11 **Tu amigo sabe cantar: completa «He ___ sing.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe cantar?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo sabe cantar: «can»
2. «He **can** sing.»

Resultado: can

12 **Samuel no sabe nadar: contesta «Can Samuel swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Samuel swim?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Samuel no sabe nadar: «he»
2. «Can Samuel swim?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

15 **Leo no sabe jugar al tenis: contesta «Can Leo play tennis?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Leo play tennis?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Leo no sabe jugar al tenis: «he»
2. «Can Leo play tennis?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

17 **Álvaro no sabe patinar: contesta «Can Álvaro skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Álvaro skate?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Álvaro no sabe patinar: «he»
2. «Can Álvaro skate?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

18 **Elena no sabe dibujar: contesta «Can Elena draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Elena draw?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Elena no sabe dibujar: «she»
2. «Can Elena draw?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

20 **Valeria no sabe tocar el piano: contesta «Can Valeria play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Valeria play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Valeria no sabe tocar el piano: «she»
2. «Can Valeria play the piano?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

21 **Marina sabe bailar: contesta «Can Marina dance?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marina dance?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marina sabe bailar: «she»
2. «Can Marina dance?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

22 **Adrián no sabe cocinar: contesta «Can Adrián cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Adrián cook?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Adrián no sabe cocinar: «he»
2. «Can Adrián cook?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

23 **Noa sabe esquiar: contesta «Can Noa ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Noa ski?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Noa sabe esquiar: «she»
2. «Can Noa ski?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

24 **Aitana no sabe escribir: contesta «Can Aitana write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Aitana write?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Aitana no sabe escribir: «she»
2. «Can Aitana write?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

25 **Raúl sabe cocinar: contesta «Can Raúl cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Raúl cook?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Raúl sabe cocinar: «he»
2. «Can Raúl cook?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

26 **Lola no sabe montar en bici: contesta «Can Lola ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Lola ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Lola no sabe montar en bici: «she»
2. «Can Lola ride a bike?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

27 **Sara sabe patinar: contesta «Can Sara skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sara skate?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sara sabe patinar: «she»
2. «Can Sara skate?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

28 **Claudia no sabe tocar la guitarra: contesta «Can Claudia play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Claudia play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Claudia no sabe tocar la guitarra: «she»
2. «Can Claudia play the guitar?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

29 **Hugo sabe montar en bici: contesta «Can Hugo ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Hugo ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Hugo sabe montar en bici: «he»
2. «Can Hugo ride a bike?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

30 **Martina no sabe correr deprisa: contesta «Can Martina run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Martina run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Martina no sabe correr deprisa: «she»
2. «Can Martina run fast?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

Ejercicios intermedios

3 **Completa «Julia ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Julia tiene que ayudar en casa».**

Pista: En «Julia ___ help at home.» el sujeto es «Julia»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Julia ___ help at home.»: sujeto «Julia», «has to»
2. «Julia **has to** help at home.»

Resultado: has to

4 **Una norma dice que no se puede jugar al fútbol en clase: completa «You ___ play football in the classroom.» con «must» o «can't».**

Pista: En «You ___ play football in the classroom.», «must» es lo que hay que hacer y «can't», lo que no se puede hacer.

SOLUCIÓN

1. No se puede jugar al fútbol en clase: «can't»
2. «You **can't** play football in the classroom.»

Resultado: can't

7 **Completa «I ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Tengo que estudiar para el examen».**

Pista: En «I ___ study for the exam.» el sujeto es «I»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ study for the exam.»: sujeto «I», «have to»
2. «I **have to** study for the exam.»

Resultado: have to

10 **Completa «I ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Tengo que levantarse temprano».**

Pista: En «I ___ get up early.» el sujeto es «I»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «I ___ get up early.»: sujeto «I», «have to»
2. «I **have to** get up early.»

Resultado: have to

13 **Completa «Marcos ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Marcos tiene que coger el autobús».**

Pista: En «Marcos ___ take the bus.» el sujeto es «Marcos»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Marcos ___ take the bus.»: sujeto «Marcos», «has to»
2. «Marcos **has to** take the bus.»

Resultado: has to

14 **Completa «Lola ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Lola tiene que hacer los deberes».**

Pista: En «Lola ___ do homework.» el sujeto es «Lola»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Lola ___ do homework.»: sujeto «Lola», «has to»
2. «Lola **has to** do homework.»

Resultado: has to

16 **Completa «Marina ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Marina tiene que estudiar para el examen».**

Pista: En «Marina ___ study for the exam.» el sujeto es «Marina»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Marina ___ study for the exam.»: sujeto «Marina», «has to»
2. «Marina **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

19 **Completa «Irene ___ get up early.» con «have to» o «has to»: en español, «Irene tiene que levantarse temprano».**

Pista: En «Irene ___ get up early.» el sujeto es «Irene»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Irene ___ get up early.»: sujeto «Irene», «has to»
2. «Irene **has to** get up early.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Quieres entrar y pides permiso con educación: completa «___ I come in, please?» con una palabra que no sea «can».**

Pista: Además de «can», hay otra palabra de permiso que va delante de «I come in».

SOLUCIÓN

1. «___ I come in, please?»: permiso para entrar con «May»
2. «**May** I come in, please?»

Resultado: May

solucionario.de

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «She works ___.» con el adverbio de «careful».**

Pista: El adverbio de «careful» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «works».

SOLUCIÓN

1. «careful» → «carefully», detrás de «works»
2. «She works **carefully**.»

Resultado: carefully

2 **El cuaderno está muy seco: completa «The notebook is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «seco» en inglés en «The notebook is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The notebook is very ___.», «seco» = dry
2. «The notebook is very **dry**.»

Resultado: dry

8 **El cocodrilo es muy hermoso: completa «The crocodile is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hermoso» en inglés en «The crocodile is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The crocodile is very ___.», «hermoso» = beautiful
2. «The crocodile is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

9 **Completa «She dances ___.» con el adverbio de «slow».**

Pista: El adverbio de «slow» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «dances».

SOLUCIÓN

1. «slow» → «slowly», detrás de «dances»
2. «She dances **slowly**.»

Resultado: slowly

10 **La pizarra es muy pesada: completa «The blackboard is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pesada» en inglés en «The blackboard is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The blackboard is very ___.», «pesada» = heavy
2. «The blackboard is very **heavy**.»

Resultado: heavy

12 **Completa «He reads ___.» con el adverbio de «slow».**

Pista: El adverbio de «slow» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «reads».

SOLUCIÓN

1. «slow» → «slowly», detrás de «reads»
2. «He reads **slowly**.»

Resultado: slowly

14 El lápiz es muy feo: completa «The pencil is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «feo» en inglés en «The pencil is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The pencil is very ___.», «feo» = ugly
2. «The pencil is very **ugly**.»

Resultado: ugly

15 Completa «She speaks ___.» con el adverbio de «slow».

Pista: El adverbio de «slow» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «speaks».

SOLUCIÓN

1. «slow» → «slowly», detrás de «speaks»
2. «She speaks **slowly**.»

Resultado: slowly

17 El pez está muy sucio: completa «The fish is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «sucio» en inglés en «The fish is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The fish is very ___.», «sucio» = dirty
2. «The fish is very **dirty**.»

Resultado: dirty

18 Completa «She dances ___.» con el adverbio de «happy».

Pista: El adverbio de «happy» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «dances».

SOLUCIÓN

1. «happy» → «happily», detrás de «dances»
2. «She dances **happily**.»

Resultado: happily

20 **La ducha es muy pesada: completa «The shower is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «pesada» en inglés en «The shower is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The shower is very ___.», «pesada» = heavy
2. «The shower is very **heavy**.»

Resultado: heavy

21 **Completa «She walks ___.» con el adverbio de «loud».**

Pista: El adverbio de «loud» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «walks».

SOLUCIÓN

1. «loud» → «loudly», detrás de «walks»
2. «She walks **loudly**.»

Resultado: loudly

23 **El pájaro es muy hermoso: completa «The bird is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «hermoso» en inglés en «The bird is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The bird is very ___.», «hermoso» = beautiful
2. «The bird is very **beautiful**.»

Resultado: beautiful

24 **La caja está muy seca: completa «The box is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «seca» en inglés en «The box is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The box is very ___.», «seca» = dry
2. «The box is very **dry**.»

Resultado: dry

26 **La silla es muy grande: completa «The chair is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The chair is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The chair is very ___.», «grande» = big
2. «The chair is very **big**.»

Resultado: big

28 **El sofá es muy grande: completa «The sofa is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «grande» en inglés en «The sofa is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The sofa is very ___.», «grande» = big
2. «The sofa is very **big**.»

Resultado: big

Ejercicios intermedios

3 **Completa con el adjetivo contrario de «hot»: «The book isn't hot. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «hot» (caliente) es frío, y va en «The book isn't hot. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The book»: «hot» = caliente; lo contrario, frío
2. «The book isn't hot. It's **cold**.»

Resultado: cold

4 **Completa «Sofía runs ___.» con «despacio» en inglés.**

Pista: «despacio» en inglés es un adverbio de modo: va al final de «Sofía runs ___.».

SOLUCIÓN

1. «despacio» = slowly
2. «Sofía runs **slowly**.»

Resultado: slowly

6 **Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The door isn't dirty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The door isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The door»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The door isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

11 **Completa con el adjetivo contrario de «empty»: «The train isn't empty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «empty» (vacío) es lleno, y va en «The train isn't empty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The train»: «empty» = vacío; lo contrario, lleno
2. «The train isn't empty. It's **full**.»

Resultado: full

13 **Completa con el adjetivo contrario de «clean»: «The backpack isn't clean. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «clean» (limpio) es sucio, y va en «The backpack isn't clean. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The backpack»: «clean» = limpio; lo contrario, sucio
2. «The backpack isn't clean. It's **dirty**.»

Resultado: dirty

16 **Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The boat isn't dirty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The boat isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The boat»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The boat isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

19 **Completa con el adjetivo contrario de «fast»: «The crayon isn't fast. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «fast» (rápido) es lento, y va en «The crayon isn't fast. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The crayon»: «fast» = rápido; lo contrario, lento
2. «The crayon isn't fast. It's **slow**.»

Resultado: slow

22 **Completa con el adjetivo contrario de «difficult»: «The backpack isn't difficult. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «difficult» (difícil) es fácil, y va en «The backpack isn't difficult. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The backpack»: «difficult» = difícil; lo contrario, fácil
2. «The backpack isn't difficult. It's **easy**.»

Resultado: easy

25 **Completa con el adjetivo contrario de «full»: «The blackboard isn't full. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «full» (lleno) es vacío, y va en «The blackboard isn't full. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The blackboard»: «full» = lleno; lo contrario, vacío
2. «The blackboard isn't full. It's **empty**.»

Resultado: empty

27 **Completa con el adjetivo contrario de «dry»: «The boot isn't dry. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dry» (seco) es mojado, y va en «The boot isn't dry. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The boot»: «dry» = seco; lo contrario, mojado
2. «The boot isn't dry. It's **wet**.»

Resultado: wet

29 **Completa con el adjetivo contrario de «clean»: «The shoe isn't clean. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «clean» (limpio) es sucio, y va en «The shoe isn't clean. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The shoe»: «clean» = limpio; lo contrario, sucio
2. «The shoe isn't clean. It's **dirty**.»

Resultado: dirty

30 **Completa con el adjetivo contrario de «expensive»: «The table isn't expensive. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «expensive» (caro) es barato, y va en «The table isn't expensive. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The table»: «expensive» = caro; lo contrario, barato
2. «The table isn't expensive. It's **cheap**.»

Resultado: cheap

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «What» o «How»: «___ small!»**

Pista: En «___ small!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ small!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** small!»

Resultado: How

7 **Completa con «What» o «How»: «___ a cheap kitchen!»**

Pista: En «___ a cheap kitchen!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ a cheap kitchen!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** a cheap kitchen!»

Resultado: What

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ mirror is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «este espejo».**

Pista: «este espejo»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «este espejo»: cerca, singular
2. «**This** mirror is new.»

Resultado: This

2 **Completa con «is» o «are»: «That box ___ grey.»**

Pista: En «That box ___ grey.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That box»: uno
2. «That box **is** grey.»

Resultado: is

7 **Completa con «is» o «are»: «This crayon ___ blue.»**

Pista: En «This crayon ___ blue.», «This» es singular.

SOLUCIÓN

1. «This crayon»: uno
2. «This crayon **is** blue.»

Resultado: is

8 **Completa «___ boxes are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estas cajas».**

Pista: «estas cajas»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estas cajas»: cerca, plural
2. «**These** boxes are new.»

Resultado: These

13 **Completa con «is» o «are»: «Those toys ___ yellow.»**

Pista: En «Those toys ___ yellow.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those toys»: varios
2. «Those toys **are** yellow.»

Resultado: are

15 **Completa «___ mirror is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquel espejo».**

Pista: «aquel espejo»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquel espejo»: lejos, singular
2. «**That** mirror is new.»

Resultado: That

17 **Completa con «is» o «are»: «Those notebooks ___ brown.»**

Pista: En «Those notebooks ___ brown.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those notebooks»: varios
2. «Those notebooks **are** brown.»

Resultado: are

20 **Completa «___ pens are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estos bolígrafos».**

Pista: «estos bolígrafos»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estos bolígrafos»: cerca, plural
2. «**These** pens are new.»

Resultado: These

24 **Completa con «is» o «are»: «These mirrors ___ white.»**

Pista: En «These mirrors ___ white.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These mirrors»: varios
2. «These mirrors **are** white.»

Resultado: are

25 **Completa «___ backpack is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta mochila».**

Pista: «esta mochila»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta mochila»: cerca, singular
2. «**This** backpack is new.»

Resultado: This

28 Completa con «is» o «are»: «That classroom ___ pink.»

Pista: En «That classroom ___ pink.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That classroom»: uno
2. «That classroom **is** pink.»

Resultado: is

30 Completa «___ showers are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estas duchas».

Pista: «estas duchas»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estas duchas»: cerca, plural
2. «**These** showers are new.»

Resultado: These

Ejercicios intermedios

3 Escribe en plural «this door».

Pista: En plural, «this» cambia y «door» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «door» → «doors»
2. **these doors**

Resultado: these doors

4 Escribe en singular «those tables».

Pista: En singular, «those» cambia y «tables» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «tables» → «table»
2. **that table**

Resultado: that table

6 **Escribe en plural «this classroom».**

Pista: En plural, «this» cambia y «classroom» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «classroom» → «classrooms»
2. **these classrooms**

Resultado: these classrooms

9 **Escribe en singular «these dolls».**

Pista: En singular, «these» cambia y «dolls» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «dolls» → «doll»
2. **this doll**

Resultado: this doll

11 **Escribe en plural «that desk».**

Pista: En plural, «that» cambia y «desk» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «desk» → «desks»
2. **those desks**

Resultado: those desks

12 **Escribe en singular «these tables».**

Pista: En singular, «these» cambia y «tables» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «tables» → «table»
2. **this table**

Resultado: this table

16 **Escribe en plural «that backpack».**

Pista: En plural, «that» cambia y «backpack» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «backpack» → «backpacks»
2. **those backpacks**

Resultado: those backpacks

19 **Escribe en singular «those books».**

Pista: En singular, «those» cambia y «books» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «books» → «book»
2. **that book**

Resultado: that book

21 **Escribe en plural «that kitchen».**

Pista: En plural, «that» cambia y «kitchen» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «kitchen» → «kitchens»
2. **those kitchens**

Resultado: those kitchens

23 **Escribe en singular «those doors».**

Pista: En singular, «those» cambia y «doors» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «doors» → «door»
2. **that door**

Resultado: that door

26 Escribe en plural «that wardrobe».

Pista: En plural, «that» cambia y «wardrobe» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «wardrobe» → «wardrobes»
2. **those wardrobes**

Resultado: those wardrobes

29 Escribe en singular «those walls».

Pista: En singular, «those» cambia y «walls» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «walls» → «wall»
2. **that wall**

Resultado: that wall

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «aquel cuaderno» en inglés?

Pista: «aquel cuaderno»: está lejos y es uno; después va «cuaderno» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «aquel» = that; «cuaderno» = notebook
2. **that notebook**

Resultado: that notebook

10 ¿Cómo se dice «aquellos lápices» en inglés?

Pista: «aquellos lápices»: está lejos y son varios; después va «lápiz» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellos» = those; «lápiz» = pencil, en plural pencils
2. **those pencils**

Resultado: those pencils

14 ¿Cómo se dice «estas muñecas» en inglés?

Pista: «estas muñecas»: está cerca y son varios; después va «muñeca» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estas» = these; «muñeca» = doll, en plural dolls
2. **these dolls**

Resultado: these dolls

18 ¿Cómo se dice «este dormitorio» en inglés?

Pista: «este dormitorio»: está cerca y es uno; después va «dormitorio» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «este» = this; «dormitorio» = bedroom
2. **this bedroom**

Resultado: this bedroom

22 ¿Cómo se dice «esta lámpara» en inglés?

Pista: «esta lámpara»: está cerca y es uno; después va «lámpara» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esta» = this; «lámpara» = lamp
2. **this lamp**

Resultado: this lamp

27 ¿Cómo se dice «estas aulas» en inglés?

Pista: «estas aulas»: está cerca y son varios; después va «aula» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estas» = these; «aula» = classroom, en plural classrooms
2. **these classrooms**

Resultado: these classrooms

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I like gymnastics ___ it's fun.»: en español, «Me gusta la gimnasia porque es divertido.»**

Pista: Busca en «Me gusta la gimnasia porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta la gimnasia porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like gymnastics ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

2 **Completa «My favourite sport is ___.» con «baloncesto» en inglés.**

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «baloncesto», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «baloncesto» = basketball
2. **basketball**

Resultado: basketball

8 **Completa «Do you like cycling ___ tennis?»: en español, «¿Te gusta el ciclismo o el tenis?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el ciclismo o el tenis?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el ciclismo o el tenis?»: «o»
2. En «Do you like cycling ___ tennis?»: **or**

Resultado: or

11 **Completa «I like swimming ___ it's fun.»: en español, «Me gusta la natación porque es divertido.»**

Pista: Busca en «Me gusta la natación porque es divertido.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta la natación porque es divertido.»: «porque»
2. En «I like swimming ___ it's fun.»: **because**

Resultado: because

14 **Completa «Do you like swimming ___ athletics?»: en español, «¿Te gusta la natación o el atletismo?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta la natación o el atletismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta la natación o el atletismo?»: «o»
2. En «Do you like swimming ___ athletics?»: **or**

Resultado: or

17 **Completa «Do you like handball ___ cycling?»: en español, «¿Te gusta el balonmano o el ciclismo?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el balonmano o el ciclismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el balonmano o el ciclismo?»: «o»
2. En «Do you like handball ___ cycling?»: **or**

Resultado: or

20 **Completa «Do you like tennis ___ volleyball?»: en español, «¿Te gusta el tenis o el voleibol?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el tenis o el voleibol?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el tenis o el voleibol?»: «o»
2. En «Do you like tennis ___ volleyball?»: **or**

Resultado: or

23 **Completa «I like tennis ___ I don't like handball.»: en español, «Me gusta el tenis, pero no me gusta el balonmano.»**

Pista: Busca en «Me gusta el tenis, pero no me gusta el balonmano.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el tenis, pero no me gusta el balonmano.»: «pero»
2. En «I like tennis ___ I don't like handball.»: **but**

Resultado: but

26 **Completa «Do you like gymnastics ___ cycling?»: en español, «¿Te gusta la gimnasia o el ciclismo?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta la gimnasia o el ciclismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta la gimnasia o el ciclismo?»: «o»
2. En «Do you like gymnastics ___ cycling?»: **or**

Resultado: or

29 **Completa «Do you like swimming ___ skating?»: en español, «¿Te gusta la natación o el patinaje?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta la natación o el patinaje?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta la natación o el patinaje?»: «o»
2. En «Do you like swimming ___ skating?»: **or**

Resultado: or

Ejercicios intermedios

3 **A Adrián le gusta el barco, pero es barato: completa «Adrián likes the boat ___ it's cheap.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Adrián?

SOLUCIÓN

1. Para Adrián, «it's cheap» es una pega
2. «Adrián likes the boat **but** it's cheap.»

Resultado: but

4 **Claudia va a la estación en furgoneta: completa «Claudia goes to the station by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Claudia goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Claudia goes to the station by ___.», «furgoneta» = van
2. «Claudia goes to the station by **van**.»

Resultado: van

6 **A Vega le gusta el avión, pero es caro: completa «Vega likes the plane ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Vega?

SOLUCIÓN

1. Para Vega, «it's expensive» es una pega
2. «Vega likes the plane **but** it's expensive.»

Resultado: but

7 **Irene va a la playa en tren: completa «Irene goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tren» en inglés en «Irene goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Irene goes to the beach by ___.», «tren» = train
2. «Irene goes to the beach by **train**.»

Resultado: train

9 **Valeria va a la biblioteca en autobús: completa «Valeria goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «autobús» en inglés en «Valeria goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Valeria goes to the library by ___.», «autobús» = bus
2. «Valeria goes to the library by **bus**.»

Resultado: bus

10 **A Claudia le gusta el barco porque es pequeño: completa «Claudia likes the boat ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Claudia?

SOLUCIÓN

1. Para Claudia, «it's small» es la razón
2. «Claudia likes the boat **because** it's small.»

Resultado: because

12 **Martina va al parque en furgoneta: completa «Martina goes to the park by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Martina goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Martina goes to the park by ___.», «furgoneta» = van
2. «Martina goes to the park by **van**.»

Resultado: van

13 **A Alba le gusta el coche, pero es rápido: completa «Alba likes the car ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Alba?

SOLUCIÓN

1. Para Alba, «it's fast» es una pega
2. «Alba likes the car **but** it's fast.»

Resultado: but

15 **A Mario le gusta el autobús porque es barato: completa «Mario likes the bus ___ it's cheap.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Mario?

SOLUCIÓN

1. Para Mario, «it's cheap» es la razón
2. «Mario likes the bus **because** it's cheap.»

Resultado: because

16 **Aitana va al colegio en avión: completa «Aitana goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Aitana goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Aitana goes to school by ___.», «avión» = plane
2. «Aitana goes to school by **plane**.»

Resultado: plane

18 **A Óscar le gusta la furgoneta, pero es grande: completa «Óscar likes the van ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Óscar?

SOLUCIÓN

1. Para Óscar, «it's big» es una pega
2. «Óscar likes the van **but** it's big.»

Resultado: but

19 **Marcos va al parque en autobús: completa «Marcos goes to the park by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «autobús» en inglés en «Marcos goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Marcos goes to the park by ___.», «autobús» = bus
2. «Marcos goes to the park by **bus**.»

Resultado: bus

21 **Raúl va al colegio en barco: completa «Raúl goes to school by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «barco» en inglés en «Raúl goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Raúl goes to school by ___.», «barco» = ship
2. «Raúl goes to school by **ship**.»

Resultado: ship

22 **A Elena le gusta la bici, pero es lenta: completa «Elena likes the bike ___ it's slow.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's slow» para Elena?

SOLUCIÓN

1. Para Elena, «it's slow» es una pega
2. «Elena likes the bike **but** it's slow.»

Resultado: but

24 **A Javier le gusta la furgoneta, pero es cara: completa «Javier likes the van ___ it's expensive.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Javier?

SOLUCIÓN

1. Para Javier, «it's expensive» es una pega
2. «Javier likes the van **but** it's expensive.»

Resultado: but

25 **Inés va al parque en tranvía: completa «Inés goes to the park by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tranvía» en inglés en «Inés goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Inés goes to the park by ___.», «tranvía» = tram
2. «Inés goes to the park by **tram**.»

Resultado: tram

27 A Samuel le gusta el coche, pero es caro: completa «Samuel likes the car ___ it's expensive.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's expensive» para Samuel?

SOLUCIÓN

1. Para Samuel, «it's expensive» es una pega
2. «Samuel likes the car **but** it's expensive.»

Resultado: but

28 Pablo va al colegio en furgoneta: completa «Pablo goes to school by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «furgoneta» en inglés en «Pablo goes to school by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Pablo goes to school by ___.», «furgoneta» = van
2. «Pablo goes to school by **van**.»

Resultado: van

30 Leo va al parque en helicóptero: completa «Leo goes to the park by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «helicóptero» en inglés en «Leo goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Leo goes to the park by ___.», «helicóptero» = helicopter
2. «Leo goes to the park by **helicopter**.»

Resultado: helicopter

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «montaña» en inglés?

Pista: «montaña» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «montaña» en inglés: **mountain**

Resultado: mountain

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ sandwiches do you want?»

Pista: «sandwiches» se cuenta: va en plural.

SOLUCIÓN

1. «sandwiches»: contable, en plural
2. «How **many** sandwiches do you want?»

Resultado: many

2 ¿Cómo se dice «paquete» en inglés?

Pista: «paquete» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «paquete» en inglés: **packet**

Resultado: packet

7 ¿Cómo se dice «bolsa» en inglés?

Pista: «bolsa» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «bolsa» en inglés: **bag**

Resultado: bag

Ejercicios intermedios

3 Hay 62 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ peaches.» va 62 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 62 = sixty-two
2. «There are **sixty-two** peaches.»

Resultado: sixty-two

4 ¿Cómo se dice «7 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «7 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «7 botellas de agua»: 7 = seven; «agua» = water
2. «7 botellas de agua» = **seven bottles of water**

Resultado: seven bottles of water

6 Hay 3 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ grapes.» va 3 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 3 = three
2. «There are **three** grapes.»

Resultado: three

8 **¿Cómo se dice «6 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «6 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «6 botellas de zumo»: 6 = six; «zumo» = juice
2. «6 botellas de zumo» = **six bottles of juice**

Resultado: six bottles of juice

9 **Hay 59 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 59 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 59 = fifty-nine
2. «There are **fifty-nine** pears.»

Resultado: fifty-nine

10 **¿Cómo se dice «13 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «13 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «13 botellas de leche»: 13 = thirteen; «leche» = milk
2. «13 botellas de leche» = **thirteen bottles of milk**

Resultado: thirteen bottles of milk

11 **¿Cómo se dice «10 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «10 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «10 botellas de zumo»: 10 = ten; «zumo» = juice
2. «10 botellas de zumo» = **ten bottles of juice**

Resultado: ten bottles of juice

12 **Hay 136 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 136 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 136 = one hundred and thirty-six
2. «There are **one hundred and thirty-six** cherries.»

Resultado: one hundred and thirty-six

13 **¿Cómo se dice «18 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «18 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «18 botellas de zumo»: 18 = eighteen; «zumo» = juice
2. «18 botellas de zumo» = **eighteen bottles of juice**

Resultado: eighteen bottles of juice

14 **Hay 67 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 67 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 67 = sixty-seven
2. «There are **sixty-seven** peaches.»

Resultado: sixty-seven

15 **¿Cómo se dice «2 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «2 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «2 botellas de agua»: 2 = two; «agua» = water
2. «2 botellas de agua» = **two bottles of water**

Resultado: two bottles of water

16 **Hay 52 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 52 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 52 = fifty-two
2. «There are **fifty-two** grapes.»

Resultado: fifty-two

17 **Hay 129 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 129 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 129 = one hundred and twenty-nine
2. «There are **one hundred and twenty-nine** grapes.»

Resultado: one hundred and twenty-nine

18 **Hay 141 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 141 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 141 = one hundred and forty-one
2. «There are **one hundred and forty-one** pears.»

Resultado: one hundred and forty-one

19 **Hay 11 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 11 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 11 = eleven
2. «There are **eleven** peaches.»

Resultado: eleven

20 **Hay 115 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 115 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 115 = one hundred and fifteen
2. «There are **one hundred and fifteen** apples.»

Resultado: one hundred and fifteen

21 **Hay 32 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 32 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 32 = thirty-two
2. «There are **thirty-two** cherries.»

Resultado: thirty-two

22 **Hay 108 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 108 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 108 = one hundred and eight
2. «There are **one hundred and eight** apples.»

Resultado: one hundred and eight

23 **Hay 57 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 57 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 57 = fifty-seven
2. «There are **fifty-seven** lemons.»

Resultado: fifty-seven

24 **Hay 103 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 103 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 103 = one hundred and three
2. «There are **one hundred and three** lemons.»

Resultado: one hundred and three

25 **Hay 113 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 113 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 113 = one hundred and thirteen
2. «There are **one hundred and thirteen** cherries.»

Resultado: one hundred and thirteen

26 **Hay 18 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 18 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 18 = eighteen
2. «There are **eighteen** peaches.»

Resultado: eighteen

27 **Hay 96 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 96 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 96 = ninety-six
2. «There are **ninety-six** pears.»

Resultado: ninety-six

28 **Hay 29 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 29 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 29 = twenty-nine
2. «There are **twenty-nine** onions.»

Resultado: twenty-nine

29 **Hay 107 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 107 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 107 = one hundred and seven
2. «There are **one hundred and seven** lemons.»

Resultado: one hundred and seven

30 **Hay 27 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 27 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 27 = twenty-seven
2. «There are **twenty-seven** onions.»

Resultado: twenty-seven

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «much» o «many»: «There is a lot of ice cream. How ___ ice cream is there?»**

Pista: En «There is a lot of ice cream. How ___ ice cream is there?», «ice cream» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «ice cream»: incontable
2. «How **much** ice cream is there?»

Resultado: much

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Para preguntar cuándo tiene tu tío mates, completa «___ does your uncle have maths?»**

Pista: «___ does your uncle have maths?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle have maths?», «cuándo» = When
2. «**When** does your uncle have maths?»

Resultado: When

2 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ you like English?»**

Pista: En «___ you like English?» el sujeto es «you»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you like English?»

Resultado: Do

3 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Manuel like science?»**

Pista: En «___ Manuel like science?» el sujeto es «Manuel»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Manuel»: «Does»
2. «**Does** Manuel like science?»

Resultado: Does

4 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Elena like music?»**

Pista: En «___ Elena like music?» el sujeto es «Elena»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Elena»: «Does»
2. «**Does** Elena like music?»

Resultado: Does

7 **Para preguntar cuándo tiene tu tío arte, completa «___ does your uncle have art?»**

Pista: «___ does your uncle have art?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle have art?», «cuándo» = When
2. «**When** does your uncle have art?»

Resultado: When

9 **Para preguntar por qué le gusta a tu primo la música, completa «___ does your cousin like music?»**

Pista: «___ does your cousin like music?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin like music?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your cousin like music?»

Resultado: Why

10 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Mario like English?»**

Pista: En «___ Mario like English?» el sujeto es «Mario»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Mario»: «Does»
2. «**Does** Mario like English?»

Resultado: Does

12 **Para preguntar cuándo tiene tu hermana geografía, completa «___ does your sister have geography?»**

Pista: «___ does your sister have geography?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister have geography?», «cuándo» = When
2. «**When** does your sister have geography?»

Resultado: When

14 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Lucía like maths?»**

Pista: En «___ Lucía like maths?» el sujeto es «Lucía»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Lucía»: «Does»
2. «**Does** Lucía like maths?»

Resultado: Does

15 **Para preguntar por qué le gusta a tu hermano la geografía, completa «___ does your brother like geography?»**

Pista: «___ does your brother like geography?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother like geography?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your brother like geography?»

Resultado: Why

16 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Rubén like history?»**

Pista: En «___ Rubén like history?» el sujeto es «Rubén»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Rubén»: «Does»
2. «**Does** Rubén like history?»

Resultado: Does

18 **Para preguntar cuándo tiene tu tío geografía, completa «___ does your uncle have geography?»**

Pista: «___ does your uncle have geography?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle have geography?», «cuándo» = When
2. «**When** does your uncle have geography?»

Resultado: When

20 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Irene like geography?»**

Pista: En «___ Irene like geography?» el sujeto es «Irene»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Irene»: «Does»
2. «**Does** Irene like geography?»

Resultado: Does

21 **Para preguntar cuándo tiene tu tía arte, completa «___ does your aunt have art?»**

Pista: «___ does your aunt have art?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your aunt have art?», «cuándo» = When
2. «**When** does your aunt have art?»

Resultado: When

23 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Emma like art?»**

Pista: En «___ Emma like art?» el sujeto es «Emma»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Emma»: «Does»
2. «**Does** Emma like art?»

Resultado: Does

Ejercicios avanzados

5 **Según el horario «Thursday: maths, science; Tuesday: art, English.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Thursday: maths, science; Tuesday: art, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: maths, science; Tuesday: art, English.», «art» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

6 **Según el horario «Thursday: art, maths; Friday: history, science.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Thursday: art, maths; Friday: history, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: art, maths; Friday: history, science.», «art» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

8 **Según el horario «Friday: science, art; Monday: maths, music.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Friday: science, art; Monday: maths, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: science, art; Monday: maths, music.», «art» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

11 **Según el horario «Tuesday: music, art; Friday: English, science.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Tuesday: music, art; Friday: English, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: music, art; Friday: English, science.», «music» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

13 **Según el horario «Monday: maths, geography; Friday: music, English.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Monday: maths, geography; Friday: music, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: maths, geography; Friday: music, English.», «music» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

17 **Según el horario «Wednesday: art, science; Monday: music, English.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Wednesday: art, science; Monday: music, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: art, science; Monday: music, English.», «English» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

19 **Según el horario «Thursday: history, science; Friday: English, geography.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Thursday: history, science; Friday: English, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: history, science; Friday: English, geography.», «history» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

22 **Según el horario «Friday: geography, music; Wednesday: English, science.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Friday: geography, music; Wednesday: English, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: geography, music; Wednesday: English, science.», «science» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

24 **Según el horario «Friday: maths, history; Monday: English, music.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Friday: maths, history; Monday: English, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: maths, history; Monday: English, music.», «history» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

25 **Según el horario «Thursday: art, geography; Monday: history, music.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Thursday: art, geography; Monday: history, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: art, geography; Monday: history, music.», «history» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

26 **Según el horario «Friday: English, maths; Tuesday: geography, history.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Friday: English, maths; Tuesday: geography, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: English, maths; Tuesday: geography, history.», «maths» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

27 **Según el horario «Wednesday: science, music; Friday: maths, history.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Wednesday: science, music; Friday: maths, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: science, music; Friday: maths, history.», «history» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

28 **Según el horario «Monday: maths, art; Friday: English, geography.», ¿qué día hay inglés? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «English» en «Monday: maths, art; Friday: English, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: maths, art; Friday: English, geography.», «English» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

29 **Según el horario «Thursday: geography, English; Monday: music, science.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Thursday: geography, English; Monday: music, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: geography, English; Monday: music, science.», «music» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

30 **Según el horario «Tuesday: geography, history; Thursday: maths, English.», ¿qué día hay geografía? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «geography» en «Tuesday: geography, history; Thursday: maths, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: geography, history; Thursday: maths, English.», «geography» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-edebe/

Solucionario Inglés 4.º Primaria Edebé
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de