SOLUCIONARIO.DE

Solucionario Inglés 4.º Primaria Edelvives

10 temas, 300 ejercicios resueltos paso a paso y la teoría de cada tema

Curso 2026-2027

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-edelvives/

Ejercicios propios de solucionario.de, ordenados por los saberes básicos del Decreto 38/2022 de Castilla y León. No son las actividades ni las soluciones del libro de Edelvives: la editorial se cita para que localices tu libro.

© solucionario.de

Índice

1. Los números hasta el 999 y los ordinales 3
2. La hora: o'clock, half past y quarter 12
3. Rutinas: el presente simple 21
4. Ahora mismo: el presente continuo 30
5. Can, must y have to 40
6. Adjetivos y adverbios de modo 50
7. This, that, these y those 59
8. Deporte y transporte: and, or, but y because 68
9. De compras: much, many, a lot y a bottle of 77
10. El colegio y las preguntas con wh- 86

¿Quieres más solucionarios? 95

Créditos de los textos 96

solucionario.de

1

Los números hasta el 999 y los ordinales

solucionario.de

Tema 1 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 1. Los números hasta el 999 y los ordinales

Teoría

Las centenas se dicen con «hundred»: 300 es «three hundred». En inglés británico, entre las centenas y el resto va «and»: 342 es «three hundred and forty-two»; en el americano, sin «and».

Los ordinales de dos cifras se forman con el último número: 21st es «twenty-first», 32nd, «thirty-second», y 40th, «fortieth» (la «y» pasa a «ie»). Las fechas se dicen con ordinal: «on the twenty-third of May».

Conceptos clave

- «hundred»: centena («six hundred»).
- «and»: entre la centena y las decenas («two hundred and five»).
- Fechas con ordinal: «the first of June».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); números del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Escribe en inglés, con letras, el número 795.

Pista: 795 son 7 centenas y 95: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 795 = 700 + 95
2. 795 = **seven hundred and ninety-five**

Resultado: seven hundred and ninety-five

2 ¿Qué número es «seven hundred and thirty-nine»? Escríbelo con cifras.

Pista: En «seven hundred and thirty-nine», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «seven hundred and thirty-nine» = 700 + 39
2. **739**

Resultado: 739

11 **¿Qué número es «six hundred and sixteen»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «six hundred and sixteen», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and sixteen» = 600 + 16
2. **616**

Resultado: 616

12 **Escribe en inglés, con letras, el número 824.**

Pista: 824 son 8 centenas y 24: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 824 = 800 + 24
2. 824 = **eight hundred and twenty-four**

Resultado: eight hundred and twenty-four

13 **¿Qué número es «one hundred and seventy-four»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «one hundred and seventy-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «one hundred and seventy-four» = 100 + 74
2. **174**

Resultado: 174

18 **Escribe en inglés, con letras, el número 657.**

Pista: 657 son 6 centenas y 57: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 657 = 600 + 57
2. 657 = **six hundred and fifty-seven**

Resultado: six hundred and fifty-seven

19 **¿Qué número es «two hundred and thirty-eight»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «two hundred and thirty-eight», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «two hundred and thirty-eight» = 200 + 38
2. **238**

Resultado: 238

24 **Escribe en inglés, con letras, el número 994.**

Pista: 994 son 9 centenas y 94: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 994 = 900 + 94
2. 994 = **nine hundred and ninety-four**

Resultado: nine hundred and ninety-four

29 **¿Qué número es «six hundred and seventy-four»? Escríbelo con cifras.**

Pista: En «six hundred and seventy-four», lo que va antes de «hundred» son las centenas.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and seventy-four» = 600 + 74
2. **674**

Resultado: 674

30 **Escribe en inglés, con letras, el número 424.**

Pista: 424 son 4 centenas y 24: «hundred» y, en inglés británico, «and» antes de las decenas.

SOLUCIÓN

1. 424 = 400 + 24
2. 424 = **four hundred and twenty-four**

Resultado: four hundred and twenty-four

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «72nd».**

Pista: «72nd» es el ordinal de 72: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «72nd» es el ordinal de 72
2. **seventy-second**

Resultado: seventy-second

4 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «459 + 144».**

Pista: Suma 459 + 144 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 459 + 144 = 603
2. 603 = **six hundred and three**

Resultado: six hundred and three

6 **La fiesta es el 17 de marzo: completa «It's on the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 17 de «March» se dice con un ordinal: 17th.

SOLUCIÓN

1. 17 de marzo: el 17th de «March»
2. «It's on the **seventeenth** of March.»

Resultado: seventeenth

8 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «131 + 550».**

Pista: Suma 131 + 550 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 131 + 550 = 681
2. 681 = **six hundred and eighty-one**

Resultado: six hundred and eighty-one

9 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «67th».**

Pista: «67th» es el ordinal de 67: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «67th» es el ordinal de 67
2. **sixty-seventh**

Resultado: sixty-seventh

10 **La fiesta es el 27 de marzo: completa «It's on the ___ of March.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 27 de «March» se dice con un ordinal: 27th.

SOLUCIÓN

1. 27 de marzo: el 27th de «March»
2. «It's on the **twenty-seventh** of March.»

Resultado: twenty-seventh

14 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «14th».**

Pista: «14th» es el ordinal de 14: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «14th» es el ordinal de 14
2. **fourteenth**

Resultado: fourteenth

15 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «150 + 685».**

Pista: Suma 150 + 685 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 150 + 685 = 835
2. 835 = **eight hundred and thirty-five**

Resultado: eight hundred and thirty-five

17 **La fiesta es el 26 de febrero: completa «It's on the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 26 de «February» se dice con un ordinal: 26th.

SOLUCIÓN

1. 26 de febrero: el 26th de «February»
2. «It's on the **twenty-sixth** of February.»

Resultado: twenty-sixth

21 **La fiesta es el 13 de febrero: completa «It's on the ___ of February.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 13 de «February» se dice con un ordinal: 13th.

SOLUCIÓN

1. 13 de febrero: el 13th de «February»
2. «It's on the **thirteenth** of February.»

Resultado: thirteenth

22 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «304 + 411».**

Pista: Suma 304 + 411 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 304 + 411 = 715
2. 715 = **seven hundred and fifteen**

Resultado: seven hundred and fifteen

23 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «17th».**

Pista: «17th» es el ordinal de 17: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «17th» es el ordinal de 17
2. **seventeenth**

Resultado: seventeenth

25 **Escribe en inglés, con letras, el resultado de «420 + 27».**

Pista: Suma 420 + 27 y escribe el resultado con «hundred».

SOLUCIÓN

1. 420 + 27 = 447
2. 447 = **four hundred and forty-seven**

Resultado: four hundred and forty-seven

27 **La fiesta es el 12 de julio: completa «It's on the ___ of July.» con el ordinal en letras.**

Pista: En inglés, el día 12 de «July» se dice con un ordinal: 12th.

SOLUCIÓN

1. 12 de julio: el 12th de «July»
2. «It's on the **twelfth** of July.»

Resultado: twelfth

28 **Escribe en inglés, con letras, el ordinal «64th».**

Pista: «64th» es el ordinal de 64: escríbelo entero, con letras.

SOLUCIÓN

1. «64th» es el ordinal de 64
2. **sixty-fourth**

Resultado: sixty-fourth

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «six hundred and forty-two».**

Pista: «six hundred and forty-two» es el 642: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and forty-two» = 642; 642 + 1 = 643
2. **six hundred and forty-three**

Resultado: six hundred and forty-three

7 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «two hundred and sixty-six».**

Pista: «two hundred and sixty-six» es el 266: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «two hundred and sixty-six» = 266; 266 + 1 = 267
2. **two hundred and sixty-seven**

Resultado: two hundred and sixty-seven

16 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «five hundred and eighty-five».**

Pista: «five hundred and eighty-five» es el 585: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «five hundred and eighty-five» = 585; 585 – 1 = 584
2. **five hundred and eighty-four**

Resultado: five hundred and eighty-four

20 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo después de «six hundred and ninety-two».**

Pista: «six hundred and ninety-two» es el 692: suma 1.

SOLUCIÓN

1. «six hundred and ninety-two» = 692; 692 + 1 = 693
2. **six hundred and ninety-three**

Resultado: six hundred and ninety-three

26 **Escribe en inglés, con letras, el número que va justo antes de «eight hundred and twenty-nine».**

Pista: «eight hundred and twenty-nine» es el 829: resta 1.

SOLUCIÓN

1. «eight hundred and twenty-nine» = 829; 829 – 1 = 828
2. **eight hundred and twenty-eight**

Resultado: eight hundred and twenty-eight

2

La hora: o'clock, half past y quarter

solucionario.de

Tema 2 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 2. La hora: o'clock, half past y quarter

Teoría

La hora en punto es «o'clock»: 3:00 es «three o'clock». La media es «half past» (3:30, «half past three») y el cuarto, «quarter past» (3:15, «quarter past three»).

Para «menos cuarto» se dice «quarter to» y la hora siguiente: 3:45 es «quarter to four». La pregunta es «What time is it?» y la respuesta empieza por «It's».

Conceptos clave

- «o'clock»: en punto.
- «half past»: y media; «quarter past»: y cuarto.
- «quarter to»: menos cuarto (de la hora siguiente).

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.10); expresiones de la hora del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **El reloj marca las 7:30: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 7:30: y media, «half past».

SOLUCIÓN

1. 7:30: y media
2. **half past seven**

Resultado: half past seven

2 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past six».**

Pista: En «It's quarter past six»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past six»: las 6:15
2. **6:15**

Resultado: 6:15

8 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter past three».**

Pista: En «It's quarter past three»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter past three»: las 3:15
2. **3:15**

Resultado: 3:15

10 **El reloj marca las 10:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 10:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 10:00: en punto
2. **ten o'clock**

Resultado: ten o'clock

12 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's quarter to three».**

Pista: En «It's quarter to three»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «quarter to three»: las 2:45
2. **2:45**

Resultado: 2:45

15 **El reloj marca las 9:00: escribe la hora en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter».**

Pista: Las 9:00: en punto.

SOLUCIÓN

1. 9:00: en punto
2. **nine o'clock**

Resultado: nine o'clock

18 **Escribe con cifras, como en un reloj digital, la hora «It's half past one».**

Pista: En «It's half past one»: «half past» es «y media», «quarter past», «y cuarto» y «quarter to», «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. «half past one»: la 1:30
2. **1:30**

Resultado: 1:30

Ejercicios intermedios

3 **El reloj marca las 4:30: completa «It's ___ four.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 4:30: en «It's ___ four.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 4:30, y media: «half past»
2. **half past**

Resultado: half past

4 **Martina suele levantarse a las 8:45 de la mañana: completa «Martina gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Martina gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Martina, 8:45 = quarter to nine
2. «Martina gets up at **quarter to nine**.»

Resultado: quarter to nine

6 **David suele ir al colegio a las 8:00 de la mañana: completa «David goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «David goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. David, 8:00 = eight o'clock
2. «David goes to school at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

7 **El reloj marca las 5:15: completa «It's ___ five.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 5:15: en «It's ___ five.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 5:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

11 **Sara suele jugar al fútbol a las 6:45 de la tarde: completa «Sara plays football at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Sara plays football at ___.».

SOLUCIÓN

1. Sara, 6:45 = quarter to seven
2. «Sara plays football at **quarter to seven**.»

Resultado: quarter to seven

14 **El reloj marca las 12:15: completa «It's ___ twelve.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: Las 12:15: en «It's ___ twelve.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 12:15, y cuarto: «quarter past»
2. **quarter past**

Resultado: quarter past

16 **El reloj marca la 1:45: completa «It's ___ two.» con «half past», «quarter past» o «quarter to».**

Pista: La 1:45: en «It's ___ two.», piensa si es «y cuarto», «y media» o «menos cuarto».

SOLUCIÓN

1. 1:45, menos cuarto para las 2: «quarter to»
2. **quarter to**

Resultado: quarter to

19 **Alba suele ir andando al colegio a las 9:45 de la mañana: completa «Alba walks to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Alba walks to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Alba, 9:45 = quarter to ten
2. «Alba walks to school at **quarter to ten**.»

Resultado: quarter to ten

20 **Nerea suele levantarse a las 7:30 de la mañana: completa «Nerea gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 7:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Nerea gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Nerea, 7:30 = half past seven
2. «Nerea gets up at **half past seven**.»

Resultado: half past seven

23 **Inés suele desayunar a las 9:30 de la mañana: completa «Inés has breakfast at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Inés has breakfast at ___.».

SOLUCIÓN

1. Inés, 9:30 = half past nine
2. «Inés has breakfast at **half past nine**.»

Resultado: half past nine

24 **Pablo suele levantarse a las 8:00 de la mañana: completa «Pablo gets up at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Pablo gets up at ___.».

SOLUCIÓN

1. Pablo, 8:00 = eight o'clock
2. «Pablo gets up at **eight o'clock**.»

Resultado: eight o'clock

25 **Gonzalo suele hacer los deberes a las 5:00 de la tarde: completa «Gonzalo does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 5:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Gonzalo does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo, 5:00 = five o'clock
2. «Gonzalo does homework at **five o'clock**.»

Resultado: five o'clock

26 **Lucía suele hacer los deberes a las 6:45 de la tarde: completa «Lucía does homework at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 6:45: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Lucía does homework at ___.».

SOLUCIÓN

1. Lucía, 6:45 = quarter to seven
2. «Lucía does homework at **quarter to seven**.»

Resultado: quarter to seven

27 **Óscar suele irse a la cama a las 9:15 de la noche: completa «Óscar goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Óscar goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Óscar, 9:15 = quarter past nine
2. «Óscar goes to bed at **quarter past nine**.»

Resultado: quarter past nine

28 **Raúl suele comer a la 1:30 de la tarde: completa «Raúl has lunch at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 1:30: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Raúl has lunch at ___.».

SOLUCIÓN

1. Raúl, 1:30 = half past one
2. «Raúl has lunch at **half past one**.»

Resultado: half past one

29 **Sofía suele irse a la cama a las 9:00 de la noche: completa «Sofía goes to bed at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 9:00: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Sofía goes to bed at ___.».

SOLUCIÓN

1. Sofía, 9:00 = nine o'clock
2. «Sofía goes to bed at **nine o'clock**.»

Resultado: nine o'clock

30 **Diego suele ir al colegio a las 8:15 de la mañana: completa «Diego goes to school at ___.» con la hora en inglés.**

Pista: 8:15: piensa si es en punto, y cuarto, y media o menos cuarto; va al final de «Diego goes to school at ___.».

SOLUCIÓN

1. Diego, 8:15 = quarter past eight
2. «Diego goes to school at **quarter past eight**.»

Resultado: quarter past eight

Ejercicios avanzados

5 **Llegas a casa a las 11:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 11:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 11:30 menos 30 minutos: las 11:00
2. **eleven o'clock**

Resultado: eleven o'clock

9 **Sales de casa a las 10:15 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 10:15: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 10:15 y 30 minutos: las 10:45
2. **quarter to eleven**

Resultado: quarter to eleven

13 **Llegas a casa a la 1:15 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a la 1:15: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 1:15 menos 30 minutos: las 12:45
2. **quarter to one**

Resultado: quarter to one

17 **Llegas a casa a las 2:15 y has salido un cuarto de hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 2:15: resta 15 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 2:15 menos 15 minutos: las 2:00
2. **two o'clock**

Resultado: two o'clock

21 **Llegas a casa a las 8:30 y has salido media hora antes: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora has salido.**

Pista: Llegas a las 8:30: resta 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 8:30 menos 30 minutos: las 8:00
2. **eight o'clock**

Resultado: eight o'clock

22 **Sales de casa a las 3:30 y llegas media hora después: escribe en inglés, con «o'clock», «half past» o «quarter», a qué hora llegas.**

Pista: Sales a las 3:30: suma 30 minutos y escribe en inglés la hora que sale.

SOLUCIÓN

1. 3:30 y 30 minutos: las 4:00
2. **four o'clock**

Resultado: four o'clock

3

Rutinas: el presente simple

Tema 3 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 3. Rutinas: el presente simple

Teoría

El presente simple cuenta lo que se hace siempre o a menudo: «I go to school by bus». Con «he», «she» o una persona, el verbo lleva -s: «Vega plays tennis». Con -es si acaba en o, s, x, ch o sh («watches») y con -ies si acaba en consonante + y («studies»); «have» pasa a «has».

La negativa usa «don't» o, con una persona, «doesn't», y el verbo sin -s: «Hugo doesn't play football». En la pregunta va «Do» o «Does» delante: «Does Hugo play football?». Las costumbres de un día se dicen con «on» y el día en plural: «on Sundays».

Conceptos clave

- he / «she» + verbo con -s: «she plays».
- «don't» / «doesn't» + verbo: «he doesn't play».
- «Do» / «Does» al principio de la pregunta.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructuras I.5, I.10 e I.12); formas de los verbos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (play) tennis on Thursdays.»

Pista: En «She ___ (play) tennis on Thursdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (play) tennis on Thursdays.», «play» pasa a «plays»
2. «She **plays** tennis on Thursdays.»

Resultado: plays

2 Completa con el verbo en presente simple: «They ___ (climb) trees every day.»

Pista: Mira el sujeto de «They ___ (climb) trees every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (climb) trees every day.», «They» no es «he», «she» ni «it»
2. «They **climb** trees every day.»

Resultado: climb

10 **Completa con el verbo en presente simple: «Samuel and Emma ___ (learn) English every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Samuel and Emma ___ (learn) English every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Samuel and Emma ___ (learn) English every day.», «Samuel and Emma» no es «he», «she» ni «it»
2. «Samuel and Emma **learn** English every day.»

Resultado: learn

12 **Completa con el verbo en presente simple: «She ___ (brush) her teeth on Saturdays.»**

Pista: En «She ___ (brush) her teeth on Saturdays.» el sujeto es «She», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (brush) her teeth on Saturdays.», «brush» pasa a «brushes»
2. «She **brushes** her teeth on Saturdays.»

Resultado: brushes

13 **Completa con el verbo en presente simple: «They ___ (play) tennis every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «They ___ (play) tennis every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (play) tennis every day.», «They» no es «he», «she» ni «it»
2. «They **play** tennis every day.»

Resultado: play

18 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (get up) early on Saturdays.»**

Pista: En «He ___ (get up) early on Saturdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (get up) early on Saturdays.», «get up» pasa a «gets up»
2. «He **gets up** early on Saturdays.»

Resultado: gets up

20 **Completa con el verbo en presente simple: «We ___ (play) football every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «We ___ (play) football every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (play) football every day.», «We» no es «he», «she» ni «it»
2. «We **play** football every day.»

Resultado: play

24 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (brush) his teeth on Saturdays.»**

Pista: En «He ___ (brush) his teeth on Saturdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (brush) his teeth on Saturdays.», «brush» pasa a «brushes»
2. «He **brushes** his teeth on Saturdays.»

Resultado: brushes

27 **Completa con el verbo en presente simple: «Emma ___ (have) lunch every day.»**

Pista: Mira el sujeto de «Emma ___ (have) lunch every day.»: solo con «he», «she», «it» o una persona el verbo lleva -s.

SOLUCIÓN

1. En «Emma ___ (have) lunch every day.», «Emma» es una sola persona
2. «Emma **has** lunch every day.»

Resultado: has

30 **Completa con el verbo en presente simple: «He ___ (skate) in the park on Wednesdays.»**

Pista: En «He ___ (skate) in the park on Wednesdays.» el sujeto es «He», una sola persona: el verbo lleva -s o -es.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (skate) in the park on Wednesdays.», «skate» pasa a «skates»
2. «He **skates** in the park on Wednesdays.»

Resultado: skates

Ejercicios intermedios

3 Completa con «Do» o «Does»: «___ they dance at school on Saturdays?»

Pista: En «___ they dance at school on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they dance at school on Saturdays?»

Resultado: Do

4 Vega suele beber leche los jueves: completa «Vega drinks milk ___.»

Pista: «Los jueves», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Vega drinks milk ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Vega drinks milk ___.», los jueves = «on Thursdays»
2. «Vega drinks milk **on Thursdays**.»

Resultado: on Thursdays

6 Escribe la forma negativa en presente simple: «I ___ (not wake up) early on Sundays.»

Pista: En la negativa de «I ___ (not wake up) early on Sundays.», el verbo «wake up» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (not wake up) early on Sundays.»: «don't» + «wake up»
2. «I **don't wake up** early on Sundays.»

Resultado: don't wake up

7 Marcos suele levantarse temprano los sábados: completa «Marcos gets up early ___.»

Pista: «Los sábados», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Marcos gets up early ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Marcos gets up early ___.», los sábados = «on Saturdays»
2. «Marcos gets up early **on Saturdays**.»

Resultado: on Saturdays

8 **Completa con «Do» o «Does»: «___ they sing songs on Saturdays?»**

Pista: En «___ they sing songs on Saturdays?» el sujeto es «they»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they sing songs on Saturdays?»

Resultado: Do

11 **Escribe la forma negativa en presente simple: «They ___ (not drink) milk on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «They ___ (not drink) milk on Sundays.», el verbo «drink» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (not drink) milk on Sundays.»: «don't» + «drink»
2. «They **don't drink** milk on Sundays.»

Resultado: don't drink

15 **Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not walk) to school on Sundays.»**

Pista: En la negativa de «We ___ (not walk) to school on Sundays.», el verbo «walk» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not walk) to school on Sundays.»: «don't» + «walk»
2. «We **don't walk** to school on Sundays.»

Resultado: don't walk

16 **Completa con «Do» o «Does»: «___ Pablo drink milk on Saturdays?»**

Pista: En «___ Pablo drink milk on Saturdays?» el sujeto es «Pablo»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Pablo»: «Does»
2. «**Does** Pablo drink milk on Saturdays?»

Resultado: Does

17 Vega suele desayunar los martes: completa «Vega has breakfast ___.»

Pista: «Los martes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Vega has breakfast ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Vega has breakfast ___.», los martes = «on Tuesdays»
2. «Vega has breakfast **on Tuesdays**.»

Resultado: on Tuesdays

19 Manuel suele aprender inglés los jueves: completa «Manuel learns English ___.»

Pista: «Los jueves», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Manuel learns English ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Manuel learns English ___.», los jueves = «on Thursdays»
2. «Manuel learns English **on Thursdays**.»

Resultado: on Thursdays

22 Completa con «Do» o «Does»: «___ Sara learn English on Saturdays?»

Pista: En «___ Sara learn English on Saturdays?» el sujeto es «Sara»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «Sara»: «Does»
2. «**Does** Sara learn English on Saturdays?»

Resultado: Does

23 Escribe la forma negativa en presente simple: «Valeria ___ (not swim) in the sea on Sundays.»

Pista: En la negativa de «Valeria ___ (not swim) in the sea on Sundays.», el verbo «swim» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «Valeria ___ (not swim) in the sea on Sundays.»: «doesn't» + «swim»
2. «Valeria **doesn't swim** in the sea on Sundays.»

Resultado: doesn't swim

25 Iker suele despertarse temprano los lunes: completa «Iker wakes up early ___.»

Pista: «Los lunes», como costumbre, se dice con «on» y el día en plural: va al final de «Iker wakes up early ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Iker wakes up early ___.», los lunes = «on Mondays»
2. «Iker wakes up early **on Mondays**.»

Resultado: on Mondays

26 Completa con «Do» o «Does»: «___ you go to bed on Saturdays?»

Pista: En «___ you go to bed on Saturdays?» el sujeto es «you»: con una sola persona va «Does»; si no, «Do».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you go to bed on Saturdays?»

Resultado: Do

28 Escribe la forma negativa en presente simple: «We ___ (not get up) early on Sundays.»

Pista: En la negativa de «We ___ (not get up) early on Sundays.», el verbo «get up» no cambia: delante va «don't» o, con una sola persona, «doesn't».

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (not get up) early on Sundays.»: «don't» + «get up»
2. «We **don't get up** early on Sundays.»

Resultado: don't get up

Ejercicios avanzados

5 Escribe el verbo «jump» como va con «she» en presente simple.

Pista: Con «she», «jump» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «jump» acaba en mp: con «she» lleva -s
2. she **jumps**

Resultado: jumps

9 **Escribe el verbo «like» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «like» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «like» acaba en ke: con «she» lleva -s
2. she **likes**

Resultado: likes

14 **Escribe el verbo «read» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «read» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «read» acaba en ad: con «he» lleva -s
2. he **reads**

Resultado: reads

21 **Escribe el verbo «dance» como va con «he» en presente simple.**

Pista: Con «he», «dance» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «dance» acaba en ce: con «he» lleva -s
2. he **dances**

Resultado: dances

29 **Escribe el verbo «take» como va con «she» en presente simple.**

Pista: Con «she», «take» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «take» acaba en ke: con «she» lleva -s
2. she **takes**

Resultado: takes

4

Ahora mismo: el presente continuo

solucionario.de

Tema 4 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 4. Ahora mismo: el presente continuo

Teoría

El presente continuo cuenta lo que pasa ahora: «am», «is» o «are» y el verbo en -ing. «Vega is swimming now»: Vega está nadando ahora. Con «I» va «am»; con una persona, «is»; con «you», «we» y «they», «are».

Para el -ing, el verbo que acaba en -e la pierde («dance», «dancing») y el corto que acaba en vocal + consonante la dobla («swim», «swimming»). La negativa es «isn't» o «aren't» + -ing.

Conceptos clave

- «am» / «is» / «are» + -ing: «is reading».
- Pierde la -e: «write», «writing».
- Dobla la consonante: «run», «running».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48707-48711 (saber básico A.4 y estructura I.12); formas en -ing del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con el presente continuo: «She ___ (paint) pictures now.»

Pista: En «She ___ (paint) pictures now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «paint» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (paint) pictures now.»: «is» + «painting»
2. «She **is painting** pictures now.»

Resultado: is painting

2 ¿Cómo es la forma en -ing de «skate»?

Pista: Mira cómo acaba «skate», en te: pierde la e.

SOLUCIÓN

1. «skate» + -ing
2. **skating**

Resultado: skating

6 ¿Cómo es la forma en -ing de «jump»?

Pista: Mira cómo acaba «jump», en mp: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «jump» + -ing
2. **jumping**

Resultado: jumping

10 Completa con el presente continuo: «He ___ (eat) fruit now.»

Pista: En «He ___ (eat) fruit now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «eat» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (eat) fruit now.»: «is» + «eating»
2. «He **is eating** fruit now.»

Resultado: is eating

11 ¿Cómo es la forma en -ing de «brush»?

Pista: Mira cómo acaba «brush», en sh: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «brush» + -ing
2. **brushing**

Resultado: brushing

15 Completa con el presente continuo: «He ___ (have) breakfast now.»

Pista: En «He ___ (have) breakfast now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «have» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (have) breakfast now.»: «is» + «having»
2. «He **is having** breakfast now.»

Resultado: is having

18 ¿Cómo es la forma en -ing de «see»?

Pista: Mira cómo acaba «see», en ee: solo añade -ing.

SOLUCIÓN

1. «see» + -ing
2. **seeing**

Resultado: seeing

20 Completa con el presente continuo: «She ___ (skate) in the park now.»

Pista: En «She ___ (skate) in the park now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «skate» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (skate) in the park now.»: «is» + «skating»
2. «She **is skating** in the park now.»

Resultado: is skating

24 Completa con el presente continuo: «She ___ (climb) trees now.»

Pista: En «She ___ (climb) trees now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «climb» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «She ___ (climb) trees now.»: «is» + «climbing»
2. «She **is climbing** trees now.»

Resultado: is climbing

28 Completa con el presente continuo: «He ___ (swim) in the sea now.»

Pista: En «He ___ (swim) in the sea now.», «now» dice que pasa ahora: «is» y el verbo «swim» en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «He ___ (swim) in the sea now.»: «is» + «swimming»
2. «He **is swimming** in the sea now.»

Resultado: is swimming

Ejercicios intermedios

3 Completa con el presente continuo: «You ___ (speak) English at the moment.»

Pista: En «You ___ (speak) English at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «You ___ (speak) English at the moment.», «You» va con «are» y «speaking»
2. «You **are speaking** English at the moment.»

Resultado: are speaking

4 Escribe la negativa en presente continuo: «Irene ___ (not learn) English now.»

Pista: En «Irene ___ (not learn) English now.»: «isn't» y «learn» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Irene: «isn't» + «learning»
2. «Irene **isn't learning** English now.»

Resultado: isn't learning

8 Completa con el presente continuo: «I ___ (have) dinner at the moment.»

Pista: En «I ___ (have) dinner at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (have) dinner at the moment.», «I» va con «am» y «having»
2. «I **am having** dinner at the moment.»

Resultado: am having

9 Escribe la negativa en presente continuo: «Sofía ___ (not play) basketball now.»

Pista: En «Sofía ___ (not play) basketball now.»: «isn't» y «play» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Sofía: «isn't» + «playing»
2. «Sofía **isn't playing** basketball now.»

Resultado: isn't playing

12 **Escribe la negativa en presente continuo: «Daniel ___ (not study) English now.»**

Pista: En «Daniel ___ (not study) English now.»: «isn't» y «study» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Daniel: «isn't» + «studying»
2. «Daniel **isn't studying** English now.»

Resultado: isn't studying

14 **Completa con el presente continuo: «I ___ (have) breakfast at the moment.»**

Pista: En «I ___ (have) breakfast at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (have) breakfast at the moment.», «I» va con «am» y «having»
2. «I **am having** breakfast at the moment.»

Resultado: am having

16 **Escribe la negativa en presente continuo: «Gonzalo ___ (not wash) his hands now.»**

Pista: En «Gonzalo ___ (not wash) his hands now.»: «isn't» y «wash» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Gonzalo: «isn't» + «washing»
2. «Gonzalo **isn't washing** his hands now.»

Resultado: isn't washing

19 **Completa con el presente continuo: «I ___ (play) basketball at the moment.»**

Pista: En «I ___ (play) basketball at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «I ___ (play) basketball at the moment.», «I» va con «am» y «playing»
2. «I **am playing** basketball at the moment.»

Resultado: am playing

22 **Escribe la negativa en presente continuo: «Diego ___ (not ride) a bike now.»**

Pista: En «Diego ___ (not ride) a bike now.»: «isn't» y «ride» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Diego: «isn't» + «riding»
2. «Diego **isn't riding** a bike now.»

Resultado: isn't riding

23 **Completa con el presente continuo: «We ___ (walk) to school at the moment.»**

Pista: En «We ___ (walk) to school at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «We ___ (walk) to school at the moment.», «We» va con «are» y «walking»
2. «We **are walking** to school at the moment.»

Resultado: are walking

25 **Completa con el presente continuo: «They ___ (read) a book at the moment.»**

Pista: En «They ___ (read) a book at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (read) a book at the moment.», «They» va con «are» y «reading»
2. «They **are reading** a book at the moment.»

Resultado: are reading

27 **Escribe la negativa en presente continuo: «Bruno ___ (not help) his mum now.»**

Pista: En «Bruno ___ (not help) his mum now.»: «isn't» y «help» en -ing.

SOLUCIÓN

1. Bruno: «isn't» + «helping»
2. «Bruno **isn't helping** his mum now.»

Resultado: isn't helping

30 **Completa con el presente continuo: «They ___ (study) English at the moment.»**

Pista: En «They ___ (study) English at the moment.»: con «I» va «am»; con «you», «we» y «they», «are»; y el verbo en -ing.

SOLUCIÓN

1. En «They ___ (study) English at the moment.», «They» va con «are» y «studying»
2. «They **are studying** English at the moment.»

Resultado: are studying

Ejercicios avanzados

5 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo David en «Hugo is riding a bike and David is drinking milk.».**

Pista: Busca «David is» en «Hugo is riding a bike and David is drinking milk.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Hugo is riding a bike and David is drinking milk.»: «David is drinking milk»
2. **drinking milk**

Resultado: drinking milk

7 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Inés en «Inés is singing songs and Paula is playing football.».**

Pista: Busca «Inés is» en «Inés is singing songs and Paula is playing football.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Inés is singing songs and Paula is playing football.»: «Inés is singing songs»
2. **singing songs**

Resultado: singing songs

13 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Nerea en «Nerea is learning English and David is helping his mum.».**

Pista: Busca «Nerea is» en «Nerea is learning English and David is helping his mum.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Nerea is learning English and David is helping his mum.»: «Nerea is learning English»
2. **learning English**

Resultado: learning English

17 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Martina en «Carla is having lunch and Martina is drawing animals.».**

Pista: Busca «Martina is» en «Carla is having lunch and Martina is drawing animals.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Carla is having lunch and Martina is drawing animals.»: «Martina is drawing animals»
2. **drawing animals**

Resultado: drawing animals

21 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Hugo en «Hugo is learning English and Inés is visiting her grandmother.».**

Pista: Busca «Hugo is» en «Hugo is learning English and Inés is visiting her grandmother.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Hugo is learning English and Inés is visiting her grandmother.»: «Hugo is learning English»
2. **learning English**

Resultado: learning English

26 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Leo en «Aitana is swimming in the sea and Leo is drinking milk.».**

Pista: Busca «Leo is» en «Aitana is swimming in the sea and Leo is drinking milk.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Aitana is swimming in the sea and Leo is drinking milk.»: «Leo is drinking milk»
2. **drinking milk**

Resultado: drinking milk

29 **Escribe en inglés, con el verbo en -ing, qué está haciendo Sara en «Gonzalo is helping his mum and Sara is playing tennis.».**

Pista: Busca «Sara is» en «Gonzalo is helping his mum and Sara is playing tennis.»: lo que va detrás es lo que hace ahora.

SOLUCIÓN

1. En «Gonzalo is helping his mum and Sara is playing tennis.»: «Sara is playing tennis»
2. **playing tennis**

Resultado: playing tennis

solucionario.de

5

Can, must y have to

Tema 5 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 5. Can, must y have to

Teoría

«Can» dice lo que alguien sabe o puede hacer, y «can't», lo que no: «Hugo can swim», «Vega can't ski». También sirve para pedir permiso, igual que «may»: «May I come in?».

«Must» es una norma, lo que hay que hacer: «You must close the door». «Have to» es una obligación y con una persona pasa a «has to»: «Vega has to wear a uniform». Detrás de «can», «must» y «have to», el verbo va tal cual: «can swim», «must close», «has to wear».

Conceptos clave

- «can» / «can't»: saber o poder.
- «must»: norma; «have to» / «has to»: obligación.
- «may»: pedir permiso con educación.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.6); significados del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Tu amiga sabe escribir: completa «She ___ write.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe escribir?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe escribir: «can»
2. «She **can** write.»

Resultado: can

2 **Pablo sabe esquiar: contesta «Can Pablo ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Pablo ski?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Pablo sabe esquiar: «he»
2. «Can Pablo ski?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

7 **Javier no sabe hablar inglés: contesta «Can Javier speak English?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Javier speak English?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Javier no sabe hablar inglés: «he»
2. «Can Javier speak English?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

8 **Tu amiga sabe esquiar: completa «She ___ ski.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amiga sabe esquiar?

SOLUCIÓN

1. Tu amiga sabe esquiar: «can»
2. «She **can** ski.»

Resultado: can

9 **Irene no sabe correr deprisa: contesta «Can Irene run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Irene run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Irene no sabe correr deprisa: «she»
2. «Can Irene run fast?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

11 **Tu amigo no sabe bailar: completa «He ___ dance.» con «can» o «can't».**

Pista: «can» es «saber, poder» y «can't», «no saber, no poder»: ¿tu amigo sabe bailar?

SOLUCIÓN

1. Tu amigo no sabe bailar: «can't»
2. «He **can't** dance.»

Resultado: can't

12 **Mateo sabe montar en bici: contesta «Can Mateo ride a bike?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Mateo ride a bike?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Mateo sabe montar en bici: «he»
2. «Can Mateo ride a bike?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

14 **Álvaro sabe dibujar: contesta «Can Álvaro draw?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Álvaro draw?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Álvaro sabe dibujar: «he»
2. «Can Álvaro draw?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

16 **Alba no sabe esquiar: contesta «Can Alba ski?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Alba ski?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Alba no sabe esquiar: «she»
2. «Can Alba ski?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

18 **Gonzalo sabe cocinar: contesta «Can Gonzalo cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Gonzalo cook?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Gonzalo sabe cocinar: «he»
2. «Can Gonzalo cook?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

20 **Sofía sabe cantar: contesta «Can Sofía sing?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sofía sing?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sofía sabe cantar: «she»
2. «Can Sofía sing?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

21 **Sara no sabe tocar el piano: contesta «Can Sara play the piano?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Sara play the piano?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Sara no sabe tocar el piano: «she»
2. «Can Sara play the piano?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

22 **Vega sabe correr deprisa: contesta «Can Vega run fast?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Vega run fast?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Vega sabe correr deprisa: «she»
2. «Can Vega run fast?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

23 **Hugo no sabe tocar la guitarra: contesta «Can Hugo play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Hugo play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Hugo no sabe tocar la guitarra: «he»
2. «Can Hugo play the guitar?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

24 **Diego sabe patinar: contesta «Can Diego skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Diego skate?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Diego sabe patinar: «he»
2. «Can Diego skate?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

25 **Marcos no sabe patinar: contesta «Can Marcos skate?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Marcos skate?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Marcos no sabe patinar: «he»
2. «Can Marcos skate?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

26 **Pablo sabe nadar: contesta «Can Pablo swim?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Pablo swim?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Pablo sabe nadar: «he»
2. «Can Pablo swim?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

27 **Aitana no sabe cocinar: contesta «Can Aitana cook?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Aitana cook?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Aitana no sabe cocinar: «she»
2. «Can Aitana cook?»: **No, she can't**

Resultado: No, she can't

28 **Samuel sabe tocar la guitarra: contesta «Can Samuel play the guitar?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Samuel play the guitar?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Samuel sabe tocar la guitarra: «he»
2. «Can Samuel play the guitar?»: **Yes, he can**

Resultado: Yes, he can

29 **Raúl no sabe escribir: contesta «Can Raúl write?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Raúl write?» se contesta con «Yes» o «No», «he» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Raúl no sabe escribir: «he»
2. «Can Raúl write?»: **No, he can't**

Resultado: No, he can't

30 **Claudia sabe leer: contesta «Can Claudia read?» con una respuesta corta.**

Pista: A «Can Claudia read?» se contesta con «Yes» o «No», «she» y «can» o «can't».

SOLUCIÓN

1. Claudia sabe leer: «she»
2. «Can Claudia read?»: **Yes, she can**

Resultado: Yes, she can

Ejercicios intermedios

3 **Una norma dice que hay que ir despacio: completa «You ___ walk slowly.» con «must» o «can't».**

Pista: En «You ___ walk slowly.», «must» es lo que hay que hacer y «can't», lo que no se puede hacer.

SOLUCIÓN

1. Hay que ir despacio: «must»
2. «You **must** walk slowly.»

Resultado: must

4 **Completa «We ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Tenemos que ayudar en casa».**

Pista: En «We ___ help at home.» el sujeto es «We»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ help at home.»: sujeto «We», «have to»
2. «We **have to** help at home.»

Resultado: have to

6 **Completa «We ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Tenemos que sacar al perro».**

Pista: En «We ___ walk the dog.» el sujeto es «We»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «We ___ walk the dog.»: sujeto «We», «have to»
2. «We **have to** walk the dog.»

Resultado: have to

10 **Completa «Claudia ___ take the bus.» con «have to» o «has to»: en español, «Claudia tiene que coger el autobús».**

Pista: En «Claudia ___ take the bus.» el sujeto es «Claudia»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Claudia ___ take the bus.»: sujeto «Claudia», «has to»
2. «Claudia **has to** take the bus.»

Resultado: has to

13 **Completa «Marina ___ walk the dog.» con «have to» o «has to»: en español, «Marina tiene que sacar al perro».**

Pista: En «Marina ___ walk the dog.» el sujeto es «Marina»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Marina ___ walk the dog.»: sujeto «Marina», «has to»
2. «Marina **has to** walk the dog.»

Resultado: has to

15 **Completa «Gonzalo ___ do homework.» con «have to» o «has to»: en español, «Gonzalo tiene que hacer los deberes».**

Pista: En «Gonzalo ___ do homework.» el sujeto es «Gonzalo»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Gonzalo ___ do homework.»: sujeto «Gonzalo», «has to»
2. «Gonzalo **has to** do homework.»

Resultado: has to

17 **Completa «Aitana ___ study for the exam.» con «have to» o «has to»: en español, «Aitana tiene que estudiar para el examen».**

Pista: En «Aitana ___ study for the exam.» el sujeto es «Aitana»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Aitana ___ study for the exam.»: sujeto «Aitana», «has to»
2. «Aitana **has to** study for the exam.»

Resultado: has to

19 **Completa «Javier ___ help at home.» con «have to» o «has to»: en español, «Javier tiene que ayudar en casa».**

Pista: En «Javier ___ help at home.» el sujeto es «Javier»; con una sola persona, «has to», y si no, «have to».

SOLUCIÓN

1. «Javier ___ help at home.»: sujeto «Javier», «has to»
2. «Javier **has to** help at home.»

Resultado: has to

Ejercicios avanzados

5 **Quieres cerrar la puerta y pides permiso con educación: completa «___ I close the door, please?» con una palabra que no sea «can».**

Pista: Además de «can», hay otra palabra de permiso que va delante de «I close the door».

SOLUCIÓN

1. «___ I close the door, please?»: permiso para cerrar la puerta con «May»
2. «**May** I close the door, please?»

Resultado: May

solucionario.de

6

Adjetivos y adverbios de modo

Tema 6 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 6. Adjetivos y adverbios de modo

Teoría

Los adjetivos dicen cómo es algo y van delante de la cosa o detrás de «is»: «a tall girl», «she is tall». Con «very» se dice «muy»: «very tall».

Los adverbios de modo dicen cómo se hace algo y casi siempre son el adjetivo con -ly: «slow», «slowly»; «quick», «quickly»; «bad», «badly». «Good» es irregular: su adverbio es «well». Con «What» y «How» se exclama: «How beautiful!», «What a big dog!».

Conceptos clave

- Adjetivo: «a fast car».
- Adverbio con -ly: «she runs quickly».
- «good»: su adverbio es «well».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructuras I.6 e I.7); adjetivos y adverbios del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa «She writes ___.» con el adverbio de «happy».

Pista: El adverbio de «happy» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «writes».

SOLUCIÓN

1. «happy» → «happily», detrás de «writes»
2. «She writes **happily**.»

Resultado: happily

2 La puerta es muy fea: completa «The door is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «fea» en inglés en «The door is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The door is very ___.», «fea» = ugly
2. «The door is very **ugly**.»

Resultado: ugly

8 **El búho está muy sediento: completa «The owl is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «sediento» en inglés en «The owl is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The owl is very ___.», «sediento» = thirsty
2. «The owl is very **thirsty**.»

Resultado: thirsty

9 **Completa «He writes ___.» con el adverbio de «good».**

Pista: El adverbio de «good» dice cómo lo hace: es irregular; va detrás de «writes».

SOLUCIÓN

1. «good» → «well», detrás de «writes»
2. «He writes **well**.»

Resultado: well

10 **La gorra está muy limpia: completa «The cap is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «limpia» en inglés en «The cap is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The cap is very ___.», «limpia» = clean
2. «The cap is very **clean**.»

Resultado: clean

12 **Completa «He speaks ___.» con el adverbio de «careful».**

Pista: El adverbio de «careful» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «speaks».

SOLUCIÓN

1. «careful» → «carefully», detrás de «speaks»
2. «He speaks **carefully**.»

Resultado: carefully

13 **El armario está muy mojado: completa «The wardrobe is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «mojado» en inglés en «The wardrobe is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The wardrobe is very ___.», «mojado» = wet
2. «The wardrobe is very **wet**.»

Resultado: wet

15 **Completa «She eats ___.» con el adverbio de «careful».**

Pista: El adverbio de «careful» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «eats».

SOLUCIÓN

1. «careful» → «carefully», detrás de «eats»
2. «She eats **carefully**.»

Resultado: carefully

17 **La guitarra está muy limpia: completa «The guitar is very ___.» en inglés.**

Pista: «muy» es «very»; falta «limpia» en inglés en «The guitar is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The guitar is very ___.», «limpia» = clean
2. «The guitar is very **clean**.»

Resultado: clean

18 **Completa «He plays ___.» con el adverbio de «slow».**

Pista: El adverbio de «slow» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «plays».

SOLUCIÓN

1. «slow» → «slowly», detrás de «plays»
2. «He plays **slowly**.»

Resultado: slowly

19 La cocina es muy cara: completa «The kitchen is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «cara» en inglés en «The kitchen is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The kitchen is very ___.», «cara» = expensive
2. «The kitchen is very **expensive**.»

Resultado: expensive

21 Completa «He dances ___.» con el adverbio de «quick».

Pista: El adverbio de «quick» dice cómo lo hace: se forma con -ly; va detrás de «dances».

SOLUCIÓN

1. «quick» → «quickly», detrás de «dances»
2. «He dances **quickly**.»

Resultado: quickly

23 La regla es muy fea: completa «The ruler is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «fea» en inglés en «The ruler is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The ruler is very ___.», «fea» = ugly
2. «The ruler is very **ugly**.»

Resultado: ugly

24 El sofá es muy caro: completa «The sofa is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «caro» en inglés en «The sofa is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The sofa is very ___.», «caro» = expensive
2. «The sofa is very **expensive**.»

Resultado: expensive

27 La mochila está muy sucia: completa «The backpack is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «sucia» en inglés en «The backpack is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The backpack is very ___.», «sucia» = dirty
2. «The backpack is very **dirty**.»

Resultado: dirty

29 El sofá es muy pesado: completa «The sofa is very ___.» en inglés.

Pista: «muy» es «very»; falta «pesado» en inglés en «The sofa is very ___.».

SOLUCIÓN

1. En «The sofa is very ___.», «pesado» = heavy
2. «The sofa is very **heavy**.»

Resultado: heavy

Ejercicios intermedios

3 Completa «Iker dances ___.» con «felizmente» en inglés.

Pista: «felizmente» en inglés es un adverbio de modo: va al final de «Iker dances ___.».

SOLUCIÓN

1. «felizmente» = happily
2. «Iker dances **happily**.»

Resultado: happily

4 Completa con el adjetivo contrario de «strong»: «The bathroom isn't strong. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «strong» (fuerte) es débil, y va en «The bathroom isn't strong. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The bathroom»: «strong» = fuerte; lo contrario, débil
2. «The bathroom isn't strong. It's **weak**.»

Resultado: weak

6 **Completa con el adjetivo contrario de «wet»: «The wall isn't wet. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «wet» (mojado) es seco, y va en «The wall isn't wet. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The wall»: «wet» = mojado; lo contrario, seco
2. «The wall isn't wet. It's **dry**.»

Resultado: dry

11 **Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The book isn't dirty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The book isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The book»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The book isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

14 **Completa con el adjetivo contrario de «clean»: «The hat isn't clean. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «clean» (limpio) es sucio, y va en «The hat isn't clean. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The hat»: «clean» = limpio; lo contrario, sucio
2. «The hat isn't clean. It's **dirty**.»

Resultado: dirty

16 **Completa con el adjetivo contrario de «cheap»: «The home isn't cheap. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cheap» (barato) es caro, y va en «The home isn't cheap. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The home»: «cheap» = barato; lo contrario, caro
2. «The home isn't cheap. It's **expensive**.»

Resultado: expensive

20 **Completa con el adjetivo contrario de «dirty»: «The motorbike isn't dirty. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «dirty» (sucio) es limpio, y va en «The motorbike isn't dirty. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The motorbike»: «dirty» = sucio; lo contrario, limpio
2. «The motorbike isn't dirty. It's **clean**.»

Resultado: clean

22 **Completa con el adjetivo contrario de «cold»: «The helicopter isn't cold. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cold» (frío) es caliente, y va en «The helicopter isn't cold. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The helicopter»: «cold» = frío; lo contrario, caliente
2. «The helicopter isn't cold. It's **hot**.»

Resultado: hot

25 **Completa con el adjetivo contrario de «cheap»: «The crayon isn't cheap. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «cheap» (barato) es caro, y va en «The crayon isn't cheap. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The crayon»: «cheap» = barato; lo contrario, caro
2. «The crayon isn't cheap. It's **expensive**.»

Resultado: expensive

26 **Completa con el adjetivo contrario de «wet»: «The whiteboard isn't wet. It's ___.»**

Pista: Lo contrario de «wet» (mojado) es seco, y va en «The whiteboard isn't wet. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The whiteboard»: «wet» = mojado; lo contrario, seco
2. «The whiteboard isn't wet. It's **dry**.»

Resultado: dry

28 Completa con el adjetivo contrario de «long»: «The wardrobe isn't long. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «long» (largo) es corto, y va en «The wardrobe isn't long. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The wardrobe»: «long» = largo; lo contrario, corto
2. «The wardrobe isn't long. It's **short**.»

Resultado: short

30 Completa con el adjetivo contrario de «long»: «The ruler isn't long. It's ___.»

Pista: Lo contrario de «long» (largo) es corto, y va en «The ruler isn't long. It's ___.»

SOLUCIÓN

1. «The ruler»: «long» = largo; lo contrario, corto
2. «The ruler isn't long. It's **short**.»

Resultado: short

Ejercicios avanzados

5 Completa con «What» o «How»: «___ a small shower!»

Pista: En «___ a small shower!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ a small shower!» tiene un nombre: «What»
2. «**What** a small shower!»

Resultado: What

7 Completa con «What» o «How»: «___ dirty!»

Pista: En «___ dirty!»: «How» va solo con el adjetivo; «What», con «a» o «an» y un nombre.

SOLUCIÓN

1. «___ dirty!» solo tiene el adjetivo: «How»
2. «**How** dirty!»

Resultado: How

7

This, that, these y those

Tema 7 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 7. This, that, these y those

Teoría

Los demostrativos señalan: «this» es «este» o «esta», cerca, y «that», «ese» o «aquel», lejos. En plural, «this» pasa a «these» y «that», a «those».

Con ellos cambia también el verbo: «This book is new», «These books are new».

Conceptos clave

- «this»: cerca, uno.
- «these»: cerca, varios.
- «that» / «those»: lejos.

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, pág. 48710 (estructura I.7); demostrativos del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «___ sofa is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «este sofá».**

Pista: «este sofá»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «este sofá»: cerca, singular
2. «**This** sofa is new.»

Resultado: This

2 **Completa con «is» o «are»: «These rulers ___ green.»**

Pista: En «These rulers ___ green.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These rulers»: varios
2. «These rulers **are** green.»

Resultado: are

8 **Completa con «is» o «are»: «That door ___ purple.»**

Pista: En «That door ___ purple.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That door»: uno
2. «That door **is** purple.»

Resultado: is

10 **Completa «___ dolls are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquellas muñecas».**

Pista: «aquellas muñecas»: está lejos y son varios.

SOLUCIÓN

1. «aquellas muñecas»: lejos, plural
2. «**Those** dolls are new.»

Resultado: Those

12 **Completa con «is» o «are»: «Those pens ___ black.»**

Pista: En «Those pens ___ black.», «Those» es plural.

SOLUCIÓN

1. «Those pens»: varios
2. «Those pens **are** black.»

Resultado: are

15 **Completa «___ wardrobe is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «este armario».**

Pista: «este armario»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «este armario»: cerca, singular
2. «**This** wardrobe is new.»

Resultado: This

18 **Completa con «is» o «are»: «That ruler ___ red.»**

Pista: En «That ruler ___ red.», «That» es singular.

SOLUCIÓN

1. «That ruler»: uno
2. «That ruler **is** red.»

Resultado: is

20 **Completa «___ classroom is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «esta aula».**

Pista: «esta aula»: está cerca y es uno.

SOLUCIÓN

1. «esta aula»: cerca, singular
2. «**This** classroom is new.»

Resultado: This

23 **Completa con «is» o «are»: «These tables ___ yellow.»**

Pista: En «These tables ___ yellow.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These tables»: varios
2. «These tables **are** yellow.»

Resultado: are

25 **Completa «___ wall is new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «aquella pared».**

Pista: «aquella pared»: está lejos y es uno.

SOLUCIÓN

1. «aquella pared»: lejos, singular
2. «**That** wall is new.»

Resultado: That

27 **Completa con «is» o «are»: «These toys ___ white.»**

Pista: En «These toys ___ white.», «These» es plural.

SOLUCIÓN

1. «These toys»: varios
2. «These toys **are** white.»

Resultado: are

30 **Completa «___ backpacks are new.» con «this», «that», «these» o «those»: en español, «estas mochilas».**

Pista: «estas mochilas»: está cerca y son varios.

SOLUCIÓN

1. «estas mochilas»: cerca, plural
2. «**These** backpacks are new.»

Resultado: These

Ejercicios intermedios

3 **Escribe en singular «those desks».**

Pista: En singular, «those» cambia y «desks» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «desks» → «desk»
2. **that desk**

Resultado: that desk

4 **Escribe en plural «that toy».**

Pista: En plural, «that» cambia y «toy» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «toy» → «toys»
2. **those toys**

Resultado: those toys

6 **Escribe en singular «those blackboards».**

Pista: En singular, «those» cambia y «blackboards» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «blackboards» → «blackboard»
2. **that blackboard**

Resultado: that blackboard

9 **Escribe en plural «that chair».**

Pista: En plural, «that» cambia y «chair» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «chair» → «chairs»
2. **those chairs**

Resultado: those chairs

13 **Escribe en singular «those wardrobes».**

Pista: En singular, «those» cambia y «wardrobes» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «those» → «that»; «wardrobes» → «wardrobe»
2. **that wardrobe**

Resultado: that wardrobe

14 **Escribe en plural «this kitchen».**

Pista: En plural, «this» cambia y «kitchen» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «kitchen» → «kitchens»
2. **these kitchens**

Resultado: these kitchens

17 **Escribe en singular «these floors».**

Pista: En singular, «these» cambia y «floors» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «floors» → «floor»
2. **this floor**

Resultado: this floor

19 **Escribe en plural «this pencil».**

Pista: En plural, «this» cambia y «pencil» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «pencil» → «pencils»
2. **these pencils**

Resultado: these pencils

22 **Escribe en plural «that bedroom».**

Pista: En plural, «that» cambia y «bedroom» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «that» → «those»; «bedroom» → «bedrooms»
2. **those bedrooms**

Resultado: those bedrooms

24 **Escribe en singular «these bedrooms».**

Pista: En singular, «these» cambia y «bedrooms» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «bedrooms» → «bedroom»
2. **this bedroom**

Resultado: this bedroom

26 Escribe en plural «this notebook».

Pista: En plural, «this» cambia y «notebook» lleva -s.

SOLUCIÓN

1. «this» → «these»; «notebook» → «notebooks»
2. **these notebooks**

Resultado: these notebooks

29 Escribe en singular «these sofas».

Pista: En singular, «these» cambia y «sofas» pierde la -s.

SOLUCIÓN

1. «these» → «this»; «sofas» → «sofa»
2. **this sofa**

Resultado: this sofa

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «estos suelos» en inglés?

Pista: «estos suelos»: está cerca y son varios; después va «suelo» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «estos» = these; «suelo» = floor, en plural floors
2. **these floors**

Resultado: these floors

7 ¿Cómo se dice «aquellas mesas» en inglés?

Pista: «aquellas mesas»: está lejos y son varios; después va «mesa» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellas» = those; «mesa» = table, en plural tables
2. **those tables**

Resultado: those tables

11 ¿Cómo se dice «esta muñeca» en inglés?

Pista: «esta muñeca»: está cerca y es uno; después va «muñeca» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «esta» = this; «muñeca» = doll
2. **this doll**

Resultado: this doll

16 ¿Cómo se dice «este espejo» en inglés?

Pista: «este espejo»: está cerca y es uno; después va «espejo» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «este» = this; «espejo» = mirror
2. **this mirror**

Resultado: this mirror

21 ¿Cómo se dice «aquellos jardines» en inglés?

Pista: «aquellos jardines»: está lejos y son varios; después va «jardín» en inglés, en plural.

SOLUCIÓN

1. «aquellos» = those; «jardín» = garden, en plural gardens
2. **those gardens**

Resultado: those gardens

28 ¿Cómo se dice «este sofá» en inglés?

Pista: «este sofá»: está cerca y es uno; después va «sofá» en inglés.

SOLUCIÓN

1. «este» = this; «sofá» = sofa
2. **this sofa**

Resultado: this sofa

8

Deporte y transporte: and, or, but y because

Tema 8 de 10 · Inglés 4.º Primaria

solucionario.de

Tema 8. Deporte y transporte: and, or, but y because

Teoría

Las palabras que unen: «and» (y), «or» (o), «but» (pero) y «because» (porque). «I like tennis but I don't like football»: me gusta el tenis, pero no el fútbol.

Para el transporte se usa «by»: «by bus», «by train», «by bike». Los deportes son «football», «basketball», «tennis», «swimming» y «volleyball», entre otros.

Conceptos clave

- «and»: y; «or»: o.
- «but»: pero; «because»: porque.
- «by» + transporte: «by plane».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.1); palabras del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Completa «I like skiing ___ I don't like volleyball.»: en español, «Me gusta el esquí, pero no me gusta el voleibol.»**

Pista: Busca en «Me gusta el esquí, pero no me gusta el voleibol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el esquí, pero no me gusta el voleibol.»: «pero»
2. En «I like skiing ___ I don't like volleyball.»: **but**

Resultado: but

2 **Completa «My favourite sport is ___.» con «fútbol» en inglés.**

Pista: En «My favourite sport is ___.» falta «fútbol», un deporte, en inglés.

SOLUCIÓN

1. «fútbol» = football
2. **football**

Resultado: football

9 **Completa «I play volleyball ___ handball.»: en español, «Juego al voleibol y al balonmano.»**

Pista: Busca en «Juego al voleibol y al balonmano.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al voleibol y al balonmano.»: «y»
2. En «I play volleyball ___ handball.»: **and**

Resultado: and

12 **Completa «Do you like skiing ___ volleyball?»: en español, «¿Te gusta el esquí o el voleibol?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el esquí o el voleibol?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el esquí o el voleibol?»: «o»
2. En «Do you like skiing ___ volleyball?»: **or**

Resultado: or

15 **Completa «I like skating ___ I don't like gymnastics.»: en español, «Me gusta el patinaje, pero no me gusta la gimnasia.»**

Pista: Busca en «Me gusta el patinaje, pero no me gusta la gimnasia.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el patinaje, pero no me gusta la gimnasia.»: «pero»
2. En «I like skating ___ I don't like gymnastics.»: **but**

Resultado: but

18 **Completa «I like handball ___ I don't like skating.»: en español, «Me gusta el balonmano, pero no me gusta el patinaje.»**

Pista: Busca en «Me gusta el balonmano, pero no me gusta el patinaje.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Me gusta el balonmano, pero no me gusta el patinaje.»: «pero»
2. En «I like handball ___ I don't like skating.»: **but**

Resultado: but

21 **Completa «Do you like swimming ___ handball?»: en español, «¿Te gusta la natación o el balonmano?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta la natación o el balonmano?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta la natación o el balonmano?»: «o»
2. En «Do you like swimming ___ handball?»: **or**

Resultado: or

24 **Completa «Do you like athletics ___ tennis?»: en español, «¿Te gusta el atletismo o el tenis?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el atletismo o el tenis?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el atletismo o el tenis?»: «o»
2. En «Do you like athletics ___ tennis?»: **or**

Resultado: or

27 **Completa «I play tennis ___ football.»: en español, «Juego al tenis y al fútbol.»**

Pista: Busca en «Juego al tenis y al fútbol.» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «Juego al tenis y al fútbol.»: «y»
2. En «I play tennis ___ football.»: **and**

Resultado: and

30 **Completa «Do you like skiing ___ cycling?»: en español, «¿Te gusta el esquí o el ciclismo?»**

Pista: Busca en «¿Te gusta el esquí o el ciclismo?» la palabra que une las dos partes y escríbela en inglés.

SOLUCIÓN

1. «¿Te gusta el esquí o el ciclismo?»: «o»
2. En «Do you like skiing ___ cycling?»: **or**

Resultado: or

Ejercicios intermedios

3 **Noa va al zoo en helicóptero: completa «Noa goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «helicóptero» en inglés en «Noa goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Noa goes to the zoo by ___.», «helicóptero» = helicopter
2. «Noa goes to the zoo by **helicopter**.»

Resultado: helicopter

4 **A Emma le gusta el taxi porque es rápido: completa «Emma likes the taxi ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Emma?

SOLUCIÓN

1. Para Emma, «it's fast» es la razón
2. «Emma likes the taxi **because** it's fast.»

Resultado: because

6 **A Álvaro le gusta el coche porque es grande: completa «Álvaro likes the car ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Álvaro?

SOLUCIÓN

1. Para Álvaro, «it's big» es la razón
2. «Álvaro likes the car **because** it's big.»

Resultado: because

8 **Leo va a la biblioteca en avión: completa «Leo goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «avión» en inglés en «Leo goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Leo goes to the library by ___.», «avión» = plane
2. «Leo goes to the library by **plane**.»

Resultado: plane

10 **Hugo va a la playa en tranvía: completa «Hugo goes to the beach by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tranvía» en inglés en «Hugo goes to the beach by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Hugo goes to the beach by ___.», «tranvía» = tram
2. «Hugo goes to the beach by **tram**.»

Resultado: tram

11 **A Nerea le gusta el taxi porque es grande: completa «Nerea likes the taxi ___ it's big.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's big» para Nerea?

SOLUCIÓN

1. Para Nerea, «it's big» es la razón
2. «Nerea likes the taxi **because** it's big.»

Resultado: because

13 **Inés va a la estación en bici: completa «Inés goes to the station by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «bici» en inglés en «Inés goes to the station by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Inés goes to the station by ___.», «bici» = bike
2. «Inés goes to the station by **bike**.»

Resultado: bike

14 **A Lucía le gusta el barco, pero es pequeño: completa «Lucía likes the ship ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Lucía?

SOLUCIÓN

1. Para Lucía, «it's small» es una pega
2. «Lucía likes the ship **but** it's small.»

Resultado: but

16 **A Julia le gusta el coche porque es rápido: completa «Julia likes the car ___ it's fast.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's fast» para Julia?

SOLUCIÓN

1. Para Julia, «it's fast» es la razón
2. «Julia likes the car **because** it's fast.»

Resultado: because

17 **Emma va a la biblioteca en helicóptero: completa «Emma goes to the library by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «helicóptero» en inglés en «Emma goes to the library by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Emma goes to the library by ___.», «helicóptero» = helicopter
2. «Emma goes to the library by **helicopter**.»

Resultado: helicopter

19 **A Diego le gusta la bici, pero es pequeña: completa «Diego likes the bike ___ it's small.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's small» para Diego?

SOLUCIÓN

1. Para Diego, «it's small» es una pega
2. «Diego likes the bike **but** it's small.»

Resultado: but

20 **Manuel va al parque en tren: completa «Manuel goes to the park by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tren» en inglés en «Manuel goes to the park by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Manuel goes to the park by ___.», «tren» = train
2. «Manuel goes to the park by **train**.»

Resultado: train

22 **Adrián va al mercado en autobús: completa «Adrián goes to the market by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «autobús» en inglés en «Adrián goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Adrián goes to the market by ___.», «autobús» = bus
2. «Adrián goes to the market by **bus**.»

Resultado: bus

23 **A Gonzalo le gusta el coche porque es ruidoso: completa «Gonzalo likes the car ___ it's noisy.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's noisy» para Gonzalo?

SOLUCIÓN

1. Para Gonzalo, «it's noisy» es la razón
2. «Gonzalo likes the car **because** it's noisy.»

Resultado: because

25 **A David le gusta el tren, pero es barato: completa «David likes the train ___ it's cheap.» con «but» o «because».**

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para David?

SOLUCIÓN

1. Para David, «it's cheap» es una pega
2. «David likes the train **but** it's cheap.»

Resultado: but

26 **Bruno va al zoo en tranvía: completa «Bruno goes to the zoo by ___.»**

Pista: «by» va con el transporte: falta «tranvía» en inglés en «Bruno goes to the zoo by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Bruno goes to the zoo by ___.», «tranvía» = tram
2. «Bruno goes to the zoo by **tram**.»

Resultado: tram

28 Martina va al mercado en bici: completa «Martina goes to the market by ___.»

Pista: «by» va con el transporte: falta «bici» en inglés en «Martina goes to the market by ___.».

SOLUCIÓN

1. En «Martina goes to the market by ___.», «bici» = bike
2. «Martina goes to the market by **bike**.»

Resultado: bike

29 A Lola le gusta el avión porque es barato: completa «Lola likes the plane ___ it's cheap.» con «but» o «because».

Pista: «because» da la razón y «but» pone una pega: ¿qué es «it's cheap» para Lola?

SOLUCIÓN

1. Para Lola, «it's cheap» es la razón
2. «Lola likes the plane **because** it's cheap.»

Resultado: because

Ejercicios avanzados

5 ¿Cómo se dice «mar» en inglés?

Pista: «mar» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «mar» en inglés: **sea**

Resultado: sea

7 ¿Cómo se dice «estación» en inglés?

Pista: «estación» es una palabra de viajes y vacaciones: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «estación» en inglés: **station**

Resultado: station

9

De compras: much, many, a lot y a bottle of

solucionario.de

Tema 9 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 9. De compras: much, many, a lot y a bottle of

Teoría

«Many» va con lo que se cuenta, en plural («How many apples?»), y «much», con lo que no se cuenta («How much milk?»). «A lot of» vale para los dos: «a lot of apples», «a lot of milk».

Lo que no se cuenta se compra en un envase, y el decreto de 4.º recoge la botella: «a bottle of water», «two bottles of milk». Qué palabra se cuenta y cuál no lo dice el Wiktionary de cada una.

Conceptos clave

- «many» + plural: «many eggs».
- «much» + lo que no se cuenta: «much rice».
- Envases: «a bottle of juice».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.8); palabras de la compra del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 Completa con «much» o «many»: «How ___ ice cream do you want?»

Pista: «ice cream» aquí no se cuenta: va en singular.

SOLUCIÓN

1. «ice cream»: sin contar, en singular
2. «How **much** ice cream do you want?»

Resultado: much

2 ¿Cómo se dice «dinero» en inglés?

Pista: «dinero» es una palabra de las compras: búscala en inglés.

SOLUCIÓN

1. «dinero» en inglés: **money**

Resultado: money

Ejercicios intermedios

3 Hay 149 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ pears.» va 149 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 149 = one hundred and forty-nine
2. «There are **one hundred and forty-nine** pears.»

Resultado: one hundred and forty-nine

4 ¿Cómo se dice «14 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «14 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «14 botellas de agua»: 14 = fourteen; «agua» = water
2. «14 botellas de agua» = **fourteen bottles of water**

Resultado: fourteen bottles of water

6 ¿Cómo se dice «2 botellas de zumo» en inglés, con el número en letras?

Pista: En «2 botellas de zumo»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «2 botellas de zumo»: 2 = two; «zumo» = juice
2. «2 botellas de zumo» = **two bottles of juice**

Resultado: two bottles of juice

8 Hay 103 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.

Pista: En «There are ___ onions.» va 103 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 103 = one hundred and three
2. «There are **one hundred and three** onions.»

Resultado: one hundred and three

9 **¿Cómo se dice «3 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «3 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «3 botellas de leche»: 3 = three; «leche» = milk
2. «3 botellas de leche» = **three bottles of milk**

Resultado: three bottles of milk

10 **Hay 37 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 37 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 37 = thirty-seven
2. «There are **thirty-seven** eggs.»

Resultado: thirty-seven

11 **Hay 93 peras: completa «There are ___ pears.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ pears.» va 93 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ pears.»: 93 = ninety-three
2. «There are **ninety-three** pears.»

Resultado: ninety-three

12 **¿Cómo se dice «2 botellas de leche» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «2 botellas de leche»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «2 botellas de leche»: 2 = two; «leche» = milk
2. «2 botellas de leche» = **two bottles of milk**

Resultado: two bottles of milk

13 **Hay 35 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 35 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 35 = thirty-five
2. «There are **thirty-five** peaches.»

Resultado: thirty-five

14 **¿Cómo se dice «5 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «5 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «5 botellas de agua»: 5 = five; «agua» = water
2. «5 botellas de agua» = **five bottles of water**

Resultado: five bottles of water

15 **¿Cómo se dice «20 botellas de agua» en inglés, con el número en letras?**

Pista: En «20 botellas de agua»: el número en letras, luego «bottles», «of» y lo que llevan dentro.

SOLUCIÓN

1. «20 botellas de agua»: 20 = twenty; «agua» = water
2. «20 botellas de agua» = **twenty bottles of water**

Resultado: twenty bottles of water

16 **Hay 57 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 57 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 57 = fifty-seven
2. «There are **fifty-seven** grapes.»

Resultado: fifty-seven

17 **Hay 33 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 33 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 33 = thirty-three
2. «There are **thirty-three** apples.»

Resultado: thirty-three

18 **Hay 69 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 69 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 69 = sixty-nine
2. «There are **sixty-nine** cherries.»

Resultado: sixty-nine

19 **Hay 74 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 74 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 74 = seventy-four
2. «There are **seventy-four** cherries.»

Resultado: seventy-four

20 **Hay 86 cerezas: completa «There are ___ cherries.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ cherries.» va 86 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ cherries.»: 86 = eighty-six
2. «There are **eighty-six** cherries.»

Resultado: eighty-six

21 **Hay 93 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 93 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 93 = ninety-three
2. «There are **ninety-three** onions.»

Resultado: ninety-three

22 **Hay 8 huevos: completa «There are ___ eggs.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ eggs.» va 8 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ eggs.»: 8 = eight
2. «There are **eight** eggs.»

Resultado: eight

23 **Hay 102 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 102 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 102 = one hundred and two
2. «There are **one hundred and two** grapes.»

Resultado: one hundred and two

24 **Hay 25 cebollas: completa «There are ___ onions.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ onions.» va 25 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ onions.»: 25 = twenty-five
2. «There are **twenty-five** onions.»

Resultado: twenty-five

25 **Hay 60 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 60 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 60 = sixty
2. «There are **sixty** peaches.»

Resultado: sixty

26 **Hay 142 uvas: completa «There are ___ grapes.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ grapes.» va 142 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ grapes.»: 142 = one hundred and forty-two
2. «There are **one hundred and forty-two** grapes.»

Resultado: one hundred and forty-two

27 **Hay 14 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 14 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 14 = fourteen
2. «There are **fourteen** lemons.»

Resultado: fourteen

28 **Hay 62 manzanas: completa «There are ___ apples.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ apples.» va 62 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ apples.»: 62 = sixty-two
2. «There are **sixty-two** apples.»

Resultado: sixty-two

29 **Hay 73 limones: completa «There are ___ lemons.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ lemons.» va 73 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ lemons.»: 73 = seventy-three
2. «There are **seventy-three** lemons.»

Resultado: seventy-three

30 **Hay 131 melocotones: completa «There are ___ peaches.» con el número en letras.**

Pista: En «There are ___ peaches.» va 131 escrito en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «There are ___ peaches.»: 131 = one hundred and thirty-one
2. «There are **one hundred and thirty-one** peaches.»

Resultado: one hundred and thirty-one

Ejercicios avanzados

5 **Completa con «much» o «many»: «There is a lot of sugar. How ___ sugar is there?»**

Pista: En «There is a lot of sugar. How ___ sugar is there?», «sugar» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «sugar»: incontable
2. «How **much** sugar is there?»

Resultado: much

7 **Completa con «much» o «many»: «There is a lot of bread. How ___ bread is there?»**

Pista: En «There is a lot of bread. How ___ bread is there?», «bread» no se cuenta.

SOLUCIÓN

1. «bread»: incontable
2. «How **much** bread is there?»

Resultado: much

10

El colegio y las preguntas con wh-

solucionario.de

Tema 10 de 10 · Inglés 4.º Primaria

Tema 10. El colegio y las preguntas con wh-

Teoría

Las preguntas con wh- empiezan por la palabra que pregunta: «what» (qué), «where» (dónde), «when» (cuándo), «who» (quién) y «why» (por qué). Con otros verbos, detrás va «do» o «does»: «When does Hugo have music?».

A «Do you like maths?» se contesta «Yes, I do» o «No, I don't». «English» se escribe con mayúscula; «maths», «science», «art» y «music», con minúscula.

Conceptos clave

- «when»: cuándo; «why»: por qué.
- «Do» / «Does» en la pregunta: «Do you like art?»
- «Yes, I do» / «No, I don't».

Fuente: Decreto 38/2022, anexo III, págs. 48708 y 48710 (saber básico A.7 y estructura I.5); asignaturas y palabras interrogativas del Wiktionary (CC BY-SA 4.0).

Ejercicios básicos

1 **Para preguntar dónde está tu hermano, completa «___ is your brother?»**

Pista: «___ is your brother?» pregunta dónde: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ is your brother?», «dónde» = Where
2. «**Where** is your brother?»

Resultado: Where

2 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ you like geography?»**

Pista: En «___ you like geography?» el sujeto es «you»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «you»: «Do»
2. «**Do** you like geography?»

Resultado: Do

4 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ they like English?»**

Pista: En «___ they like English?» el sujeto es «they»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «they»: «Do»
2. «**Do** they like English?»

Resultado: Do

6 **Para preguntar qué estudia tu tío, completa «___ does your uncle study?»**

Pista: «___ does your uncle study?» pregunta qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your uncle study?», «qué» = What
2. «**What** does your uncle study?»

Resultado: What

8 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Nerea like history?»**

Pista: En «___ Nerea like history?» el sujeto es «Nerea»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Nerea»: «Does»
2. «**Does** Nerea like history?»

Resultado: Does

9 **Para preguntar por qué le gusta a tu hermano la música, completa «___ does your brother like music?»**

Pista: «___ does your brother like music?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother like music?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your brother like music?»

Resultado: Why

11 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Javier like art?»**

Pista: En «___ Javier like art?» el sujeto es «Javier»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Javier»: «Does»
2. «**Does** Javier like art?»

Resultado: Does

12 **Para preguntar cuándo tiene tu hermano ciencia, completa «___ does your brother have science?»**

Pista: «___ does your brother have science?» pregunta cuándo: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your brother have science?», «cuándo» = When
2. «**When** does your brother have science?»

Resultado: When

13 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Lola like science?»**

Pista: En «___ Lola like science?» el sujeto es «Lola»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Lola»: «Does»
2. «**Does** Lola like science?»

Resultado: Does

15 **Para preguntar quién es tu hermana, completa «___ is your sister?»**

Pista: «___ is your sister?» pregunta quién: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ is your sister?», «quién» = Who
2. «**Who** is your sister?»

Resultado: Who

17 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Martina like maths?»**

Pista: En «___ Martina like maths?» el sujeto es «Martina»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Martina»: «Does»
2. «**Does** Martina like maths?»

Resultado: Does

18 **Para preguntar por qué le gusta a tu primo la geografía, completa «___ does your cousin like geography?»**

Pista: «___ does your cousin like geography?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your cousin like geography?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your cousin like geography?»

Resultado: Why

20 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Claudia like music?»**

Pista: En «___ Claudia like music?» el sujeto es «Claudia»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Claudia»: «Does»
2. «**Does** Claudia like music?»

Resultado: Does

21 **Para preguntar por qué le gusta a tu hermana la geografía, completa «___ does your sister like geography?»**

Pista: «___ does your sister like geography?» pregunta por qué: busca esa palabra en inglés.

SOLUCIÓN

1. En «___ does your sister like geography?», «por qué» = Why
2. «**Why** does your sister like geography?»

Resultado: Why

22 **Completa la pregunta con «Do» o «Does»: «___ Mateo like geography?»**

Pista: En «___ Mateo like geography?» el sujeto es «Mateo»: con una sola persona, «Does».

SOLUCIÓN

1. «Mateo»: «Does»
2. «**Does** Mateo like geography?»

Resultado: Does

Ejercicios avanzados

3 **Según el horario «Tuesday: music, geography; Monday: maths, science.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Tuesday: music, geography; Monday: maths, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: music, geography; Monday: maths, science.», «science» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

5 **Según el horario «Monday: history, art; Wednesday: English, maths.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Monday: history, art; Wednesday: English, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: history, art; Wednesday: English, maths.», «maths» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

7 **Según el horario «Wednesday: science, art; Tuesday: geography, English.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Wednesday: science, art; Tuesday: geography, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: science, art; Tuesday: geography, English.», «science» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

10 **Según el horario «Monday: geography, art; Wednesday: English, history.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Monday: geography, art; Wednesday: English, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: geography, art; Wednesday: English, history.», «art» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

14 **Según el horario «Wednesday: history, art; Thursday: music, geography.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Wednesday: history, art; Thursday: music, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: history, art; Thursday: music, geography.», «history» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

16 **Según el horario «Thursday: English, history; Monday: maths, geography.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Thursday: English, history; Monday: maths, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: English, history; Monday: maths, geography.», «history» está en «Thursday»
2. **Thursday**

Resultado: Thursday

19 **Según el horario «Thursday: art, science; Tuesday: maths, English.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Thursday: art, science; Tuesday: maths, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Thursday: art, science; Tuesday: maths, English.», «maths» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

23 **Según el horario «Wednesday: geography, art; Friday: maths, music.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Wednesday: geography, art; Friday: maths, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: geography, art; Friday: maths, music.», «maths» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

24 **Según el horario «Wednesday: English, science; Thursday: maths, music.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Wednesday: English, science; Thursday: maths, music.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: English, science; Thursday: maths, music.», «science» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

25 **Según el horario «Monday: music, art; Wednesday: history, English.», ¿qué día hay arte? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «art» en «Monday: music, art; Wednesday: history, English.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: music, art; Wednesday: history, English.», «art» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

26 **Según el horario «Tuesday: English, music; Friday: science, history.», ¿qué día hay historia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «history» en «Tuesday: English, music; Friday: science, history.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Tuesday: English, music; Friday: science, history.», «history» está en «Friday»
2. **Friday**

Resultado: Friday

27 **Según el horario «Monday: music, maths; Friday: geography, science.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Monday: music, maths; Friday: geography, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Monday: music, maths; Friday: geography, science.», «maths» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

28 **Según el horario «Friday: music, history; Tuesday: maths, science.», ¿qué día hay mates? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «maths» en «Friday: music, history; Tuesday: maths, science.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: music, history; Tuesday: maths, science.», «maths» está en «Tuesday»
2. **Tuesday**

Resultado: Tuesday

29 **Según el horario «Wednesday: music, history; Monday: maths, geography.», ¿qué día hay música? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «music» en «Wednesday: music, history; Monday: maths, geography.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Wednesday: music, history; Monday: maths, geography.», «music» está en «Wednesday»
2. **Wednesday**

Resultado: Wednesday

30 **Según el horario «Friday: English, music; Monday: science, maths.», ¿qué día hay ciencia? Contesta en inglés.**

Pista: Busca «science» en «Friday: English, music; Monday: science, maths.» y mira qué día va delante.

SOLUCIÓN

1. En «Friday: English, music; Monday: science, maths.», «science» está en «Monday»
2. **Monday**

Resultado: Monday

¿Quieres más solucionarios?

Los ejercicios de este PDF se corrigen al momento en la web, con pista y solución:

solucionario.de/solucionario-ingles-4-primaria-edelvives/

Solucionario Inglés 4.º Primaria Edelvives
© solucionario.de

Créditos de los textos

Las palabras inglesas de estos ejercicios, con su categoría, sus formas, su pronunciación y sus variantes americanas, salen del Wiktionary en inglés, obra de los colaboradores de Wiktionary, y sus traducciones al español, del Wiktionary y del Wikcionario, obra de los colaboradores de Wikcionario. Se publican con licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0): https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es. De cada entrada se han tomado datos sueltos, filtrados y revisados; esos datos se rigen por la misma licencia.

La lista de las revisiones de las que sale cada dato está en https://solucionario.de/creditos/fuentes-ingles.txt.

solucionario.de